

彰化縣縣立路上國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。 2. 有團隊精神，肯學習、具熱忱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗、成熟度有待提昇。 2. 編制不足，教師須兼各項業務。 3. 教育行政專業有待提昇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修風氣盛，學校持鼓勵態度。 2. 有多位教師至研究所進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處偏遠，不易招聘缺額教師。 2. 教師工作負擔大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。 2. 教訓輔各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天真活潑學習力佳。 2. 喜好操作型課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習較被動。 2. 閱讀習慣不佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生活潑、有禮貌。 2. 各班人數少，適合推動小班教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自主學習意願低。 2. 文化刺激較少，不易發展多元潛能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師輔導專業知能應提升 2. 學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 背景單純、動機良善。 2. 尊重教師專業，樂於親師溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏正確教育、教養觀念和態度。 2. 民眾參與學校活動意願不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦親師座談會增進溝通。 2. 開放參與校務管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會與社區尚未能有效組織整合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民眾純樸。 2. 鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富，社區產業別具特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區中尚未能系統規劃成一個完善組織或團體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區與學校互動情形良好。 2. 慈善團體付出動機日漸多元。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激較少。 2. 社區互動尚不夠深入。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取地方熱心人士支援學校活動。 2. 協助社區文教及成長團體之成立。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>• 親師生：</p> <p>教師年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。學生反應快，喜好活動化課程。</p>	<p>• 文化：</p> <p>鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐原，社區產業具特色。</p>	<p>• 地形：</p> <p>地勢平坦。</p>	<p>• 城鄉景觀：</p> <p>三合院、住家為主。</p>	<p>• 農林漁：</p> <p>多種植水稻或花生等農產品。</p>
<p>• 社區：</p> <p>社群民眾純樸、熱心。</p>	<p>• 宗教：</p> <p>廟宇眾多，多信奉道教。</p>	<p>• 地理區位：</p> <p>位於鄉村，綠地多，視野廣闊、環境優美。</p>	<p>• 水利：</p> <p>排水系統佳，風災來襲，不易淹水。</p>	<p>• 服務業：</p> <p>多務農，服務業不多。</p>
<p>• 校友、家長</p> <p>家長配合動高、具熱忱。</p> <p>校友回饋熱切支援學校活動。</p>	<p>• 食衣住行：</p> <p>學區對外交通不便，生活機能不便。</p>	<p>• 動植物：</p> <p>以農田為主，多種植水稻或花生等農產品。</p>	<p>• 歷史遺跡：</p> <p>歷史約50年內廟宇居多。</p>	<p>• 文創產業：</p> <p>多務農，無相關文創產業。</p>
<p>• 社團：</p> <p>舞蹈社團、陶笛社團、直排輪社團。</p>	<p>• 文教：</p> <p>多以農業為主缺乏文教產業。</p>			