

# 彰化縣縣立泰和國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

### 格式說明與範例

## 彰化縣縣立泰和國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校教師充滿熱忱、學生活潑學習、社區互動良好（各重要背景因素）、以希望相隨，有夢最美為為（課程願景或目標），並發展閱讀、悅讀（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際教育多元文化	20	20								
	國際閱讀素養教育			20	20						
	英閱繪本賞析					20	20				
	國際教育							20	20		
	多元文化國際教育									20	20
	多元文化國際教育										
	閱讀	17	17	17	17	16	16	16	16	17	17
	資訊					20	20	20	20	20	20
	資訊教育-生生用平板	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
	科學小探究									20	20
自然好好玩											
社團活 動與技 藝課程	韻律(舞蹈)	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
其他類 課程	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	100	100

類別	年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數
統整性 主題/ 專題/議題 探究	國際教育多元文化		
	國際閱讀素養教育		
	英閱繪本賞析		
	國際教育		
	多元文化國際教育		
	多元文化國際教育	20	19
	閱讀	16	15
	資訊	20	19
	資訊教育-生生用平板	2	2
	科學小探究		
	自然好好玩	20	19
社團活動與技 藝課程	韻律(舞蹈)	20	19
其他類 課程	安全教育-交通安全	2	2
	合計	100	95

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

(上下學期)

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	閱讀	騎著恐龍去上學、艾瑪畫畫	2
二	閱讀	大狗醫生、卡夫卡變蟲記	2
三	閱讀	小王子、閱讀有方法、夏綠蒂的網、花婆婆	4

四	閱讀	晉晉的四年仁班、我的妹妹聽不見	4
五	閱讀	羅琳與哈利波特、湖濱散記	2
六	閱讀	鬼斧神工、讀書心得	4

彰化縣縣立泰和國小112學年度 校訂課程【閱讀】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養		<p>國-E-A2、透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3、運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3、閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
融入議題		性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、閱讀素養教育、多元文化教育						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	40	40	40	40	40	40	
學習內容		1. 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 2. 和別人分享閱讀的內容與心得。 3. 掌握基本的閱讀技巧。	1. 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 2. 和別人分享閱讀的內容與心得。 3. 掌握基本的閱讀技巧。 4. 提升聲音表情的運用能力。	1. 討論閱讀內容，分享閱讀的心得。 2. 運用訊息取，推論分析、歸納重點與問題解決等方法掌閱讀技巧 3. 讀出文句情境的抑揚頓挫與情感。 4. 能利用字典或多媒體工具輔助，提升閱讀理解能力。	1. 討論閱讀內容與心得分享，能清楚說出自己的意思。 2. 運用訊息取，推論分析、歸納重點與問題解決等方法掌閱讀技巧 3. 讀出短文情境的抑揚頓挫與情感。 4. 認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、	1. 掌握進階的閱讀技巧，調整閱讀方法，提升閱讀速度和效能。 2. 從討論聆聽歸納他人發表內容。 3. 瞭解文章的內容、主旨、取材及結構。 4. 改編文本以團體說故事方式演繹文本的情境。	1. 掌握進階的閱讀技巧，調整閱讀方法，提升閱讀速度和效能。 2. 在討論中有條理的說出重點，充分溝通。 3. 運用心智圖，組織文章架構，深究文章。 4. 改寫與創作文本，參與故事改編與創作	

					議論等)		演出。
現 表 習 學	知 識	1. 了解閱讀的優點。 2. 繪本閱讀，習得文本中的知識。	1. 認識常用的標點符號。 2. 習得常用的文本特徵。 3. 認識圖書館的功能。	1. 多元閱讀，習得文本中的知識。 2. 認識生活情境中的詞彙。 3. 了解字典與多媒體的功能。	1. 多元閱讀，習得文本中的知識。 2. 認識文本與生活情境中的詞彙。 3. 了解文章的各種表述方式。	1. 瞭解SQ3R閱讀法法(瀏覽、質疑、精讀、回憶、復習) 2. 認識文章架構圖。	1. 深究SQ3R法 2. 瞭解心智圖 3. 理解故事延伸創作。
	能 力	1. 發展多元閱讀知能。 2. 養成運用文本思考，解決問題與建構知識之初階能力。	1. 以適切的速率朗讀文本。 2. 了解文本中的重要訊息。 3. 運用語調表達適當的情感。	1. 學會找關鍵字，畫重點，做摘要。 2. 能自我提問及說出文本簡易的內容大要。 3. 善用聲音表情來表現句段。	1. 學會找關鍵字，畫重點，做摘要。 2. 討論能清楚說出自己意思。 3. 運用抑揚頓挫與情感來表現短文。	1. 提升閱讀速度與效能，大量閱讀。 2. 能歸納他人的說話內容 3. 能寫出簡易的文章架構圖。 4. 能簡易改編與演繹文本內容。	1. 提升閱讀速度與閱讀深度。 2. 說話有條理、掌握重點 3. 畫出心智圖 4. 故事延伸、改編或創作。
	態 度	1. 涵育樂於閱讀之態度。 2. 理解與關懷周遭人事物。	1. 養成良好閱讀習慣。 2. 樂於表達與分享 3. 理解與關懷生活人事物。	1. 樂於閱讀討論。 2. 能表現出文本裡正確生活的態度。 3. 理解與關懷社會人事物。	1. 和善地清楚說出自己的意思 2. 樂於將情感注入文章。 3. 理解與關懷國家人事物。	1. 培養良好的發表與聆聽態度。 2. 願意改編發表文本。 3. 理解與關懷世界人事物	1. 培養理性、尊重的溝通態度。 2. 願意改寫文章或創作。 3. 理解、關懷與接納世界之多元文化。

教學活動	方法與策略	1. 共讀教學法 2. 個別指導閱讀 3. 多元閱讀 4. 獨立閱讀	1. 共讀教學法 2. 個別指導閱讀 3. 多元閱讀 4. 獨立閱讀	1. 閱讀策略指導 2. 個別指導閱讀 3. 多元閱讀 4. 獨立閱讀	1. 閱讀策略指導 2. 情感投入閱讀 3. 多元閱讀 4. 獨立閱讀	1. 閱讀策略指導。 2. 文章結構圖。 3. 創意思考教學法。 4. 多元大量閱讀。	1. 閱讀策略指導。 2. 心智圖法。 3. 創意思考教學法。 4. 多元大量閱讀。
	學生表現任務	1. 學會文句中的語詞，進而運用於造句中。 2. 能簡略說出文中大意，並勇於上台發表與分享。	1. 安靜閱讀。 2. 參與共讀。 3. 表達與分享。 4. 掌握閱讀技巧與提升閱讀理解。	1. 運用訊息取，推論分析等閱讀策略。 2. 參與閱讀討論。 3. 運用聲音表情。	1. 運用訊息取，推論分析等閱讀策略。 2. 討論時清楚表達自己的意思。 3. 參與閱讀討論。 4. 運用抑揚頓挫的聲音表情來朗讀短文。	1. 了解SQ3R閱讀法 2. 應用SQ3R法閱讀 3. 畫出簡易的文章結構結構圖。 4. 聆聽歸納他人發表內容。 5. 簡易改寫文本內容，並依情境演繹。	1. 熟用閱讀策略提升閱讀之質與量。 2. 運用心智圖協助閱讀理解與記憶。 3. 聆聽與說話能掌握重點、有條理。 4. 延伸、改寫或創作故事。
評量方式		1. 閱讀觀察 2. 朗讀、發表 3. 學習單	1. 閱讀觀察 2. 朗讀、發表 3. 問答、學習單 4. 說故事	1. 閱讀討論觀察 2. 朗讀、發表 3. 問答、學習單 4. 說故事	1. 閱讀討論觀察 2. 朗讀、發表 3. 問答、學習單 4. 說故事	1. SQ3R法實作觀察 2. 發表、聆聽與歸納 3. 學習單 4. 文本改寫與說故事	1. 閱讀質與量觀察。 2. 發表、聆聽與歸納 3. 學習單 短文延伸、改寫或創作。

彰化縣泰和國民小學112學年度第一學期 二年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)



## 八、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-3 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。(為因應明年108課綱，本學年閱讀、舞蹈彈性學習課程嘗試用108課綱來習寫!)

彰化縣縣立泰和國民小學 112學年度上學期 二年級 國語 領域（閱讀）教學計畫表 設計者：二年級團隊

1、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(22)節。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</li> <li>2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</li> <li>4. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</li> <li>5. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</li> <li>6. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>7. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</li> <li>8. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。</li> </ol>				
領域核心素養	<p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>國S-U-A2</b> 透過統整文本的意義和規律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決人生的各種問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
重大議題融入	<p>【生命教育】</p> <p>【品格教育】</p>				

教學期程	學習重點 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	節數	教材	評量方式	備註
第一週	教學準備週	教學準備週		教學準備週	教學準備週	
第2-4週 實施完成	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 學習內容 Ab-I-1 700個常用字的使用 Ad-I-1 自然段 Bb-I-1 順序法 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 讓全班從書名，預測故事內容。 2. 全班共讀繪本。 3. 共讀後，請學生練習問問題：從繪本找出文意理解問題，問全班。 4. 老師發問，請學生針對問題做討論。 5. 請學生重述故事內容。 6. 指導學生邊讀邊想，找出每段的關鍵詞句。  <b>延伸閱讀：阿平的菜單</b>	3	奶茶好好喝	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫閱讀單	
第5-6週 實施完成	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 教師引導學生閱讀「祝你生日快樂」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀，注意閱讀的流暢性。 3. 教師引導學生口述完整的故事內容。 4. 教師引導學生發表：故事裡的小姐姐讓你想到什麼類似的	2	祝你生日快樂	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫閱讀單	

	<p>容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的使用</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Bb-I-1 順序法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>人物？請和全班同學一起分享。學生發表，如果你是故事中的小姐姐，當花瓣數到最後一片時，是不會來時，你會害怕嗎？為什麼？</p> <p>5. 學生發表，如果你是故事中的小男孩，要如何與將在生命終點的人相處？</p> <p>6. 練習提問與回答問題的技巧。</p>				
<p>第7-8週 實施完成</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀故事。</p> <p>2. 全班分組，輪流朗讀。</p> <p>3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生說一說：如果你是爺爺的孫子，你會如何和爺爺相處？</p> <p>6. 全班共同完成學習單。</p> <p>7. 教師請同學回家訪問身邊獨居的爺爺奶奶最需要得到什麼樣的協助，並記錄在學習單中。</p> <p>8. 分組分享學習單所完成的記錄。</p>	<p>2</p>	<p>爺爺的肉丸子湯</p> <p><b>【安全教育】食藥與食物安全</b></p>	<p>口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫閱讀單</p>	

	<p>重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab- I -1 700個常用字的使用</p> <p>Ad- I -1 自然段</p> <p>Bb- I -1 順序法</p> <p>Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>				
第 9-10 週實施	<p>期中考準備週</p>	<p>期中考</p>	<p>期中考準備週</p>		<p>期中考準備週</p> <p>期中考準備週</p>
第 11-12 週實施完成	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab- I -1 700個常用字的使用</p> <p>Ad- I -1 自然段</p>	<p>1. 介紹書名，再請學生猜一猜故事的內容可能是什麼？之後安靜欣賞整本插畫。</p> <p>2. 全班共讀繪本內容。</p> <p>3. 教師提問：什麼是「校園霸凌」，當遇到「校園霸凌」時該如何處理，請學生回答相關問題。</p> <p>4. 全班討論主題「尊重」。</p> <p>5. 教師請學生分組畫出看到的故事內容主角所做的行為及對應正確的處理方式。</p> <p>6. 討論活動：針對上面各組作畫內容請小組派代表上臺介紹說明。</p> <p>7. 完成閱讀學習單。</p>	<p>2</p>	<p>珍妮小霸王</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫閱讀單</p>

	Bb- I -1 順序法 Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵					
第13-14週實施完成	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 學習內容 Ab- I -1 700個常用字的使用 Ad- I -1 自然段 Bb- I -1 順序法 Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 讓全班從書名，預測故事內容。 2. 全班共讀繪本，指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 引導學生思考：假如你是綠笛，你想長大還是不想？ 5. 共同發表與分享。 6. 小組討論： 主角為甚麼不喜歡長大？你有特別不喜歡的困擾嗎？ 7. 請學生分享？ 8. 教師引導學生分組上圖書館，找出成長蛻變很多的動物，並做分享。	2	綠笛	口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 寫閱讀單	
第15-16週實施完成	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 教師引導學生閱讀「花婆婆」繪本。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 請學生能清楚說出故事內容及大意。 4. 請學生能說出花婆婆的三個願望。 5. 小組討論：如果你是花婆婆，你會使用什麼方法讓這個世界變得更美好？ 6. 請學生完成學習單中的問題，並畫出書中印象最深刻的部	2	花婆婆	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫閱讀單	

	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的使用</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Bb-I-1 順序法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>分。</p> <p>7. 全班共同欣賞同學們的作品。</p>			
<p>第17-18週實施完成</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 教師提問，學生回答問題：(1) 鼩鼠寶寶長大了，要開始學什麼技術？(2) 鼩鼠媽媽準備什麼食物，給鼩鼠寶寶吃？(可以加強體力)</p> <p>2. 教師指導學生以這個故事為劇本，做聲音的演出。</p> <p>3. 引導學生思考：</p> <p>(1) 鼩鼠寶寶挖地道，第一次來到南極，看到了什麼？</p> <p>(2) 鼩鼠寶寶挖地道，第二次來到非洲，是誰的王國？</p> <p>2. 請小朋友分享一下自己印象最深刻，冒險刺激的精彩經驗。</p> <p>3. 請小朋友描繪鼩鼠寶寶的家或寫下來。</p>	<p>鼩鼠寶寶挖地道</p> <p>【安全教育:交通安全】-交通工具</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>寫閱讀單</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Ab- I -1 700個常用字的使用</p> <p>Ad- I -1 自然段</p> <p>Bb- I -1 順序法</p> <p>Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>					
<p>第十週實施完成</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab- I -1 700個常用字的使用</p> <p>Ad- I -1 自然段</p> <p>Bb- I -1 順序法</p> <p>Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關</p>	<p>1. 介紹書名「上學去!小學生的生活與安全圖鑑」，再請學生猜一猜故事的內容可能是什麼?之後安靜欣賞整本插畫。</p> <p>2. 全班共讀繪本內容。</p> <p>3. 教師提問：什麼是「校園安全」，並提出當遇到各種「校園危險」時該如何處理，請學生回答相關問題。</p> <p>4. 教師請學生分組畫出看到的故事內容主角所做的行為及對應正確的處理方式。</p> <p>5. 討論活動：針對上面各組作畫內容請小組派代表上臺介紹說明。</p> <p>6. 完成閱讀學習單。</p>	<p>期末考準備週</p>	<p>上學去!小學生的生活與安全圖鑑</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 寫閱讀單</p>	



	的文化內涵				
第廿週 實施完成	期末考週	期末考週	期末考週		期末考週 期末考週
第廿一週 實施完成	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的使用</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Bb-I-1 順序法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>1. 老師指導學生如何開機平板。</p> <p>2. 指導學生點「大狗醫生」繪本連結。</p> <p>3. 分組朗誦繪本內容。</p> <p>4. 老師講解故事內容大意。</p> <p>5. 老師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>6. 小組討論：如果你是大狗醫生，如何關注家人的身體健康？</p> <p>7. 請學生分享。</p> <p>8. 老師製作「大狗醫生」閱讀題目goole表單，讓小朋友選填練習，增加語文能力。</p>		生生用平板	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>閱讀測驗</p>

彰化縣縣立  泰和  國民小學112學年度  下  學期二年級 國語 領域(閱讀)教學計畫表 設計者：二年級團隊

1、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(22)節。

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</li> <li>2. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</li> <li>4. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</li> <li>5. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</li> <li>6. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>7. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</li> <li>8. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。</li> </ol>				
領域核心素養	<p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>國S-U-A2</b> 透過統整文本的意義和規律，培養深度思辨及系統思維的能力，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰，以有效處理及解決人生的各種問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
重大議題融入	<p>【生命教育】</p> <p>【品格教育】</p>				

教學期程	學習重點 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	節數	教材	評量方式	備註
第一週	教學準備週	教學準備週		教學準備週	教學準備週	
第2-3週 實施完成	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的使用</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Bb-I-1 順序法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「沒有朋友的順兒」。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師引導學生回溯完整的故事情節。</p> <p>4. 教師引導學生發表：(1)順兒為什麼會選一隻行動不方便的小羊？ (2)如果你是順兒，你也會選擇同樣肢體有殘缺的寵物嗎？</p> <p>4. 全班共同完成「沒有朋友的順兒」學習單。</p> <p>5. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>6. 兩人一組討論： (1)如果你是順兒，你要如何克服自己的障礙？ (2)如果你是順兒的媽媽，你要如何幫助順兒？ (3)如果你是順兒的朋友，你要如何面對順兒？</p>	2	沒有朋友的順兒	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫閱讀單	生命教育
教學期程	學習重點 學習表現/學習內容	主題或單元活動內容	節數	教材	評量方式	備註
第4-5週 實施完成	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說</p>	<p>1. 學生先回家預讀繪本。</p> <p>2. 全班閱讀「怕浪費的奶奶」。</p> <p>3. 指導學生先默讀，再共同以適合文意的語氣分組朗讀。 請學生重述故事內容。</p>	2	怕浪費的奶奶	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	品德教育

	<p>出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的使用</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Bb-I-1 順序法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>學生針對主題[節儉]做討論。</p> <p>4. 引導全班思考並發表資源回收利用、節約用水、用電、不浪費食物的好處。</p> <p>5. 完成「誰是省長」學習單。</p> <p>6. 體驗與回饋：搶救地球大作戰[珍惜資源、節能減碳愛地球]。</p>			寫閱讀單	
第6-7週 實施完成	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「小老鼠的筆記本」。</p> <p>2. 指導學生咬字清楚，依據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 小組討論：這個故事告訴我們什麼道理？</p> <p>4. 想一想，假如你認識故事中的主角，你會跟他說什麼？</p> <p>5. 小組討論： 主角為甚麼需要筆記本陪伴她？你有類似的困擾嗎？</p> <p>6. 請學生分享：曾經討厭、害怕或擔心過什麼事？如何克服？</p> <p>7. 請學生思考如何面對恐懼與克服恐懼。</p>	2	小老鼠的筆記本	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>態度評量</p>	生命教育

	<p>的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab- I -1 700個常用字的使用</p> <p>Ad- I -1 自然段</p> <p>Bb- I -1 順序法</p> <p>Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>					
第8週實施	兒童節活動	兒童節活動	1	兒童節活動	兒童節活動	
第 9-10 週 實施 完成	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab- I -1 700個常用字的使用</p> <p>Ad- I -1 自然段</p> <p>Bb- I -1 順序法</p> <p>Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「農夫和鬼怪」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 請學生能清楚說出故事內容及大意。</p> <p>《第10週定期評量》</p> <p>4. 小組討論：如果你是鬼怪，你會和別人分享你的田地嗎？如果你是農夫，你最後會跟鬼怪一起玩摔角的遊戲嗎？</p> <p>5. 完成學習單</p> <p>6. 全班共同欣賞同學們的作品。</p>	2	農夫和鬼怪	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p>	<p>品格教育</p>

	的文化內涵					
第 11 週 實施完成	期中考準備週	期中考準備週		期中考準備週	期中考準備週	
第 12-13 週 實施 完成	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的使用</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Bb-I-1 順序法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>1. 全班共同閱讀「大鯨魚瑪莉蓮」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 請學生能清楚說出故事內容大意。</p>	1	大鯨魚瑪莉蓮 【安全教育】水域安全	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫閱讀單</p>	生命教育
第 12-13 週 實施 完成	母親節活動週:配合全校活動寫愛媽卡片	母親節活動週:配合全校活動寫愛媽卡片	1	母親節活動週:配合全校活動寫愛媽卡片	寫母親節學習單	
第 12-13	1-I-1 養成專心聆聽	4. 小組討論：	1	大鯨魚瑪莉蓮	口語評量	

週實施完成	<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的使用</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Bb-I-1 順序法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>主角為甚麼不喜歡游泳？你有類似的困擾嗎？假如你是游泳教練，如何讓主角建立自信？</p> <p>5. 請學生分享：曾經討厭、害怕或擔心什麼事？如何克服？</p> <p>6. 請學生考如何學習和接納[和自己不同的人]</p>			<p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫閱讀單</p>	
第14週實施完成	說故事比賽週	說故事比賽週	1	說故事比賽週		
第15-16週實施完成	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀</p>	<p>6. 教師引導學生閱讀「我的妹妹聽不見」。</p> <p>7. 指導學生咬字清楚，依據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>8. 請學生能清楚說出故事內容大意。</p> <p>9. 小組討論：妹妹聽不見，那她有什麼方式可以和別人溝通？</p> <p>10. 小組討論：如果你是妹妹，你希望別人怎樣對待你？希</p>	2	我的妹妹聽不見	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>態度評量</p>	<p>生命教育</p>

	<p>點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700個常用字的使用</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Bb-I-1 順序法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>望別人幫助你嗎？</p> <p>11. 小組討論：如果你有一個妹妹聽不見，你會怎麼幫助他？</p> <p>7. 延伸閱讀《小熊在哪裡？》</p>				
第17-18週實施完成	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700個常用字</p>	<p>7. 教師引導學生閱讀「第一百個客人」。</p> <p>8. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>9. 師生共同討論封面傳達的訊息有什麼？</p> <p>10. 請學生能清楚說出故事內容及大意。</p> <p>11. 小組討論：如果你是老闆，你會怎樣對待故事裡的祖孫？如果你是故事裡的小男孩，你會相信第一百個客人的說法嗎？為什麼？</p> <p>12. 完成學習單</p> <p>13. 全班共同欣賞同學們的作品。</p>	2	<p>第一百個客人</p> <p>【安全教育:交通安全】-行人安全</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p>	<p>品格教育</p>



	<p>的使用</p> <p>Ad- I -1 自然段</p> <p>Bb- I -1 順序法</p> <p>Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>					
第 19 週 實施完 成	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab- I -1 700 個常用字的使用</p> <p>Ad- I -1 自然段</p> <p>Bb- I -1 順序法</p> <p>Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>1. 請學生從書名「我的安全怎麼保護才好呢？」猜一猜故事內容可能是什麼？</p> <p>2. 全班共讀繪本內容。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1)什麼是「居家安全？」並提出當遇到「那些居家危險」時該如何處理，請學生回答相關問題。</p> <p>(2)什麼是「校園安全？」當並提出遇到「那些校園危險」時該如何處理，請學生回答相關問題。</p> <p>(3)什麼是「交通安全」並提出遇到「那些交通危險」時該如何處理，請學生回答相關問題。</p> <p>(4)什麼是「公共場所安全」並提出當遇到「那些公共場所危險」時該如何處理，請學生回答相關問題。</p> <p>4. 教師提出各種情境，請學生分組演練故事內容主角所做的行為及對應正確的處理方式。</p> <p>5. 上台示範：針對上面情境，請各組上台實際操作介紹說明，再由老師補充注意事項。</p> <p>6. 完成閱讀學習單。</p>	1	我的安全怎麼保護才好呢？	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫閱讀單</p>	
第 20 週	期末考週	期末考週	1	期末考週	期末考週	

實施完成	總複習週				
第 21 週 實施完成	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的使用</p> <p>Ad-I-1 自然段</p> <p>Bb-I-1 順序法</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵正確</p>	<p>1. 老師指導學生如何開關機平板。</p> <p>2. 指導學生點「卡夫卡變蟲記」繪本連結。</p> <p>3. 分組朗誦繪本內容。</p> <p>4. 老師講解故事內容大意。</p> <p>5. 老師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>6 老師提問：①你為甚麼要像卡夫卡那樣改變自己？ ②如果你是卡夫卡改變自己，你的爸爸媽媽會怎麼說？</p> <p>7. 請學生分享。</p> <p>8. 每位學生的平板先灌kahoot APP</p> <p>9. 老師事先設計「卡夫卡變蟲記」的測驗題目，小朋友在規定時間內作答。</p> <p>10. 增進閱讀能力。</p>	生生用平板	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>閱讀測驗</p>	

彰化縣縣立 泰和 國民小學 112 學年度第 1 學期 二 年級 韻律 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立泰和國民小學112學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養融入議題		健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	40	40	40	40	40	39
學習容內		1. 認識身體結構 2. 大會舞練習	1. 圖像與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 聲音與肢體的配合 2. 大會舞練習	1. 道具與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 追趕跑跳碰 2. 大會舞練習	1. 創造與思考 2. 大會舞練習
現表習學	知識	1. 了解什麼是暖身。 2. 認識身體的每個部位。	1. 了解圖像呈現的直接意義。 2. 知道每個肢體動作都是能屈能伸。	1. 認識簡單的節奏(4/4、2/4、3/4拍子)。 2. 知道可發出聲音的身體部位。	1. 認識舞蹈中速度的元素。 2. 認識聲音的不同	1. 認識舞蹈的基本元素。 2. 能有動作都是從生活而來的概念。	1. 能思考理解並做出複雜性較高的動作
	能力	1. 能確實做出暖身動作。	1. 能自己模仿出圖像上的動作。	1. 能說出產生聲音的方法。	1. 能利用道具敲打出不同的聲音	1. 能用追趕跑跳等元素來進	1. 兼及團體隊形的美感，做出細膩的肢體動作

		2. 能做出簡易的肢體姿勢及變化。	2. 能與同學一起做出不同的動作變化	2. 能用身體擊打出簡易的節奏。	2. 能將道具跟肢體動作結合	行動作變化。 2. 擁有舉一反三的思考能力	
	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演慾。	能對自己的動作有信心。	建立對表演的自信心，並勇於展現自己
教學活動	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
	學生表現任務	1. 能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2. 能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1. 能學會讓身體呈現不同的姿勢 2. 能學會如何與同學共同練習	1. 學會拍打出簡單的節奏。 2. 學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1. 學會跟著聲音的不同來改變動作。 2. 能結合道具做出動作。	1. 能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2. 能舉一反三做出變動作。	1. 能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式	實作--- 1. 能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2. 能完整呈現大會舞。觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2. 能完整呈現大會舞觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在基本元素上發展自己的動作。 2. 能完整呈現大會舞觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	

<p>導師協助 (平時練習)</p>	<p>利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象</p>	<p>結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，加入隊形變化，激發學生想像動機</p>	<p>結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機</p>
------------------------	--	--	--	--	---	--

彰化縣縣立泰和國民小學112學年度上學期 二年級 韻律彈性課程教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：

- 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
- 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。
- 3.透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
- 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
- 5.建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
- 6.建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
- 7.落實國家政策的推展與宣導。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週 準備週				0	自編教材	
第二週實施完成	1c-I-1認識身體活動的基本動作 2c-I-2表現認真參與的學習態度	Bc-I-1各項暖身伸展活動	照片裡的生命 1.暖身 2.展示四張(老師的)暑假拍攝的照片,並請同學說出看到了什麼。 3.請同學模仿照片中所看到的人或物(擇一),並讓同學來猜猜看。 4.請學生下禮拜帶一張暑假拍的照片。	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量 觀察評量
第三週實施完成	1c-I-2認識基本的運動常識 2d-II-3參與並欣賞多元性身體活動	Bc-I-1各項暖身伸展活動	照片裡的生命 2 1.暖身 2.請同學展示帶來的照片,並介紹其中的內容。 3.分組練習:各組挑一張照遍,並討論如何排出照片上的情境,藉此機會發展學生的肢體變化。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第四週實施完成	1c-I-1認識身體活動的基本動作 2c-I-2表現認真參與的學習態度	Bc-I-1各項暖身伸展活動	照片裡的生命 3 1.暖身 2.回憶上次分組時排出的畫面,藉由老師的引導,讓學生可以從靜態動作中,找到如何動起來的方法。 3.分組觀摩	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第五週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度	Bc-I-1各項暖身伸展活動	大會舞練習(室內) 1.暖身。	1	自編教材	態度評量 實作評量

	3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	2. 孰悉音樂：播放大會舞歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第一部分教學：舞蹈動作第一段落教學，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。			觀察評量
第六週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放大會舞歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第二部分教學：舞蹈動作第二段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第七週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放大會舞歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學：舞蹈動作第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第八週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放大會舞歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學：舞蹈動作第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量



第九週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 第四部分教學：舞蹈動作第四段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十一週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(室內) 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十二週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Cb-I-3學校運動活動空間與場域 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應：讓學生習慣在操場上活動，並學會專心聽老師說話。 3. 練習排隊：讓學生能夠迅速找到自己的位置，並播放表演音樂練習。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十三週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度	Bc-I-1各項暖身伸展活動	大會舞練習(操場)	1	自編教材	態度評量 實作評量

	3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Cb-I-3學校運動活動空間與場域 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	1. 暖身。 2. 場地適應：讓學生習慣在操場上活動，並學會專心聽老師說話。 3. 舞蹈練習：讓學生能夠迅速找到自己的位置，並在舞動的過程當中可以一邊對齊。			觀察評量
第十四週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Cb-I-3學校運動活動空間與場域 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 場地適應：讓學生習慣在操場上活動，並安排進退場的練習。 3. 舞蹈練習：教師從遠高處觀看練習狀況，並引導同學把動作放大。 4. 總和練習：從進場到退場不間段的練習，讓同學熟悉表演當天的模式。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十五週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Cb-I-3學校運動活動空間與場域 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 舞蹈練習：教師從遠高處觀看練習狀況，並引導同學把動作放大。 3. 總和練習：從進場到退場不間段的練習，讓同學熟悉表演當天的模式。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十六週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Cb-I-3學校運動活動空間與場域 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大會舞練習(操場) 1. 暖身。 2. 舞蹈練習：教師從遠高處觀看練習狀況，並引導同學把動作放大。 3. 總和練習：從進場到退場不間段的練習，讓同學熟悉	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

			表演當天的模式。			
第十七週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動	Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂迎聖誕： 1. 編排1分半到2分鐘的聖誕節舞蹈，讓學生感受佳節氣氛。 2. 預告下禮拜會有聖誕節的小型表演(可以邀請導師或者到班級進行報佳音)	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十八週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動	Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂迎聖誕2： 1. 練習上週編排的聖誕舞蹈。 2. 進行表演或報佳音活動。 3. 結束後請同學分享心得，並整理教室。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十九週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Ab-I-1體適能遊戲 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲 Cb-I-2班級體育活動	繪本裡的生命力 1. 帶領學生閱讀繪本，並加上肢體語言加深小朋友的印象。 2. 暖身。 3. 請學生找出最吸引自己的一頁，並模仿出其中一個角色的動作，加強學生對延展與收縮的練習 4. 互相觀摩。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第廿週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	繪本裡的生命力2 1. 暖身。 2分組練習：由老師指定故事段落，讓小朋友共同擺出不一樣的畫面。 3. 互相觀摩。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

第廿一週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	1b- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	繪本裡的生命力3 1. 暖身。 2分組練習：回憶上次各組編排的畫面，藉由老師的引導，試著讓畫面動起來。 (EX：打野狼慢慢地走向小紅帽) 3. 互相觀摩。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿二週實施完成				0	自編教材	

彰化縣縣立泰和國民小學 112 學年度第 2 學期 二 年級 韻律 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣泰和國民小學112學年度 校訂課程【韻律】主軸課程地圖規劃表8-1

核心素養		健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。				類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
融入議題 核心素養							
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	40	40	40	40	40	39
學習容內		1. 認識身體結構 2. 大會舞練習	1. 圖像與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 聲音與肢體的配合 2. 大會舞練習	1. 道具與肢體的創意 2. 大會舞練習	1. 追趕跑跳碰 2. 大會舞練習	1. 創造與思考 2. 大會舞練習
現表習學	知識	1. 了解什麼是暖身。 2. 認識身體的每個部位。	1. 了解圖像呈現的直接意義。 2. 知道每個肢體動作都是能屈能伸。	1. 認識簡單的節奏(4/4、2/4、3/4拍子)。 2. 知道可發出聲音的身體部位。	1. 認識舞蹈中速度的元素。 2. 認識聲音的不同	1. 認識舞蹈的基本元素。 2. 能有動作都是從生活而來的概念。	1. 能思考理解並做出複雜性較高的動作
	能力	1. 能確實做出暖身動作。 2. 能做出簡易的肢體姿勢及變化。	1. 能自己模仿出圖像上的動作。 2. 能與同學一起做出不同的動作變化	1. 能說出產生聲音的方法。 2. 能用身體擊打出簡易的節奏。	1. 能利用道具敲打出不同的聲音 2. 能將道具跟肢體動作結合	1. 能用追趕跑跳等元素來進行動作變化。 2. 擁有舉一反三的思考能力	1. 兼及團體隊形的美感，做出細膩的肢體動作
	態度	培養喜歡律動的興趣。	培養舞蹈運動的習慣。	維持對律動舞蹈的興趣。	提升對舞蹈的表演慾。	能對自己的動作有信心。	建立對表演的自信心，並勇於展現自己

教學活動	方法與策略	示範教學法 練習教學法 相互觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩	示範教學法 練習教學法 互相觀摩
	學生表現任務	1. 能學會四肢及軀幹的基本暖身動作 2. 能學會如何做出簡單的指定肢體動作	1. 能學會讓身體呈現不同的姿勢 2. 能學會如何與同學共同練習	1. 學會拍打出簡單的節奏。 2. 學會用不同動作擊打出簡單的節奏。	1. 學會跟著聲音的不同來改變動作。 2. 能結合道具做出動作。	1. 能確實做出追趕跑跳得延伸動作。 2. 能舉一反三做出變動作。	1. 能將動作進行組合及編排，並大方展現出來
評量方式	實作--- 1. 能在123木頭人的活動當中，做出簡單的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在肢體探索的過程中，做出複雜的肢體變化 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上恣意地舞動。 2. 能完整呈現大會舞。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在音樂的節奏上配合道具舞動。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能在基本元素上發展自己的動作。 2. 能完整呈現大會舞 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	實作--- 1. 能融合1-6年級所學的課程，將其呈現與舞蹈表演中。 觀察評量----- 1. 參與 2. 練習	
導師協助 (平時練習)	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用課堂活動所產生的動作來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	利用節奏性較強的音樂來進行大會舞的編排，並親自帶領學生舞動，加深同學的印象	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，加入隊形變化，激發學生想像動機	結合學生創作出來的動作來進行大會舞的編排，並加入隊形變化，激發學生想像動機	

彰化縣縣立    泰和    國民小學 112學年度下學期 二年級 健體 領域(韻律)教學計畫表 設計者：二年級團隊

一、 本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

二、 本學期學習目標：

- 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
- 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。
- 3.透過體驗與探索的活動，提升與身體自我對話的能力。
- 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
- 5.建立舞蹈與生活相關知能的基本素養。
- 6.建立舞蹈感知與欣賞的基本素養。
- 7.落實國家政策的推展與宣導。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	學習表現	學習內容	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第一週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Fa-I-1認識與喜歡自己的方法	1. 課堂規定說明 2. 分享過年的心得 3. 複習暖身動作	1	自編教材	口語評量 態度評量 實作評量
第二週實施完成	1c-I-1認識身體活動的基本動作 2c-I-2表現認真參與的學習態度	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	身體接龍 1. 暖身。 2. 藉由老師的引導，開發出學生的肢體潛能，讓同學嘗試利用不同的身體部位作延展跟收縮。 3. 身體接龍：分組練習，利用團隊的合作，接出最長及最短的距離，讓小朋友體驗能屈能伸的肢體變化。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第三週實施完成	1c-I-2認識基本的運動常識 2d-II-3參與並欣賞多元性身體活動	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第一部分教學：舞蹈動作第一段落教學，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第四週實施完成	1c-I-1認識身體活動的基本動作 2c-I-2表現認真參與的學習態度	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 孰悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第二部分教學：舞蹈動作第二段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量



第五週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 熟悉音樂：播放兒童節舞蹈歌曲，增加學生對音樂的敏感度。 3. 第三部分教學：舞蹈動作第三段落教學，同時複習上次動作，並隨時留意學生進度是否能夠跟上。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第六週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 節奏訓練：找出音樂當中較難數的節奏，和學生一同數出並配上動作	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第七週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 動作總複習：分段練習，挑出學生較不熟悉或不清楚的動作，加強指導、反覆練習。 3. 表演進退場練習	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第八週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	歡樂兒童節 1. 暖身。 2. 講解表演時的規定，當個有禮貌的觀眾。 3. 分組進行表演。 4. 回饋及分享	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第九週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度	Bc-I-1各項暖身伸展活動	喜怒哀樂大考驗 1. 藉由喜怒哀樂的圖片，讓說出對不同情緒產生的狀	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量

	3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	態。 2.暖身。 3.藉由老師指令的引導，讓學生作出不同情緒的動作(生氣的跺腳、開心地跳躍、傷心的滾地)			口語評量
第十週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	喜怒哀樂大考驗2 1.回想上次練習的情緒表現動作，並討論還有哪些可能性。 2.暖身。 3.老師示範多種表示愉悅的動作，讓學生學習模仿，並發展一個屬於自己的動作。 4.分組觀摩	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十一週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	喜怒哀樂大考驗3 1.回想上次練習的愉悅表現動作，作為今日課程的引起動機。 2.暖身。 3.老師示範多種表示生氣及難過的動作，讓學生學習模仿，並發展一個屬於自己的動作。 4.分組觀摩	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十二週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	喜怒哀樂大考驗4 1.回想上次練習生氣及難過的動作表現。 2.暖身 3.由老師來導唸一段小故事，同學隨著故事內容作出情緒的動作，訓練學生反應及創意思考的能力。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十三週實施	2c-I-2表現認真參與的	Bc-I-1各項暖身伸展活	我最愛的媽媽	1	自編教材	態度評量

完成	學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	1. 暖身 2. 編排30秒到1分鐘的舞蹈，並告訴同學藉此機會想媽媽表達感謝			實作評量 觀察評量
第十四週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Cb-I-10班級體育活動	大自然真奇妙 1. 探討大自然中有那些動、植物你曾經看過。 2. 暖身。 3. 藉由口頭引導的方式，帶領學生模擬多種動植物。(大樹、小草、魚、袋鼠等)	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十五週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Cb-I-10班級體育活動	大自然真奇妙2 1. 暖身。 2. 藉由口頭引導的方式，帶領學生模擬植物長大的過程。(樹苗變大樹、種子變小花、毛毛蟲變蝴蝶等)	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十六週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Cb-I-3學校運動活動空間與場域 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大自然真奇妙3 1. 暖身。 2. 分組練習：老師指定各組的主題，由學生自行討論如何完成動、植物的生長(所有成員都必須參與)。 3. 提出問題與解決	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量
第十七週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	大自然真奇妙3 1. 暖身。 2. 分組練習：延續上禮拜的活動加強練習。 3. 分組觀摩。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第十八週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib- I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	雨滴進行曲 1. 請同學分享你所知道的下雨天。 2. 暖身	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量 口語評量

	3c-I-1表現基本動作與模仿的能力		3. 老師示範雨滴落下的動作，並請同學說說是什麼樣的雨，接著請同學一起試一試。			
第十九週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Ab-I-1體適能遊戲 Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	雨滴進行曲2 1. 暖身。 2. 複習上次練習雨滴落下的動作。 3. 觀摩練習，由老師同步提出建議與示範。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿週實施完成	2c-I-2表現認真參與的學習態度 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力	Bc-I-1各項暖身伸展活動 Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲	雨滴進行曲2 1. 暖身。 2. 分組練習：以前兩週練習的動作為基礎，學生可以加入自己的創意及動作 3. 觀摩練習，由老師同步提出建議與示範。	1	自編教材	態度評量 實作評量 觀察評量
第廿一週實施完成				0	自編教材	

彰化縣縣立泰和國民小學 112 學年度第一學期 二年級 國際閱讀素養教育彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3以一個檔上傳同一區域)

8-1各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立泰和 國民小學 112 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

課程名稱	國際閱讀素養教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。 4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。				
課程目標	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome.				

- (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn.
- 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。
  - 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。
  - 能跟唱字母歌曲。
  - 能聽辨並說出數字 1-10。
  - 樂於參與課堂活動。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成?	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	<b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【數學領域】**

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

**認識字母**

請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。

**字母歌教學**

教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

**教室用語歌教學**

1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。

2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。

3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。

4. 參考律動影片，指導學生練習。

5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。

6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

**數字歌教學**

1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。

						<p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</p> <p>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>人物介紹</b> 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b> 教師說明回家作業：請學生聆聽CD，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。</p>		
第 2 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b> E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>



◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。  
3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c.

**Circle and Say 字母練習活動**

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。  
2. 全班一起核對答案。

**Story 故事教學**

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。  
2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。  
3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。  
4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。

**總結活動**

						教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。		
第 3 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b> E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</li> <li>能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</li> <li>能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning。</li> </ol>	<p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p><b>第二節課 暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.13-15 故事。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let's Chant 的圖照教授單字 apple, bear, cat。 <b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 apple, bear, cat，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 <b>總結活動</b> 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>演出故事，並給予鼓勵。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 A, a, apple、B, b, bird、C, c, cat。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
第 4 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
◎C-II-1 國內（外）招呼方式。

**【生活領域】**

E-I-1 生活習慣的養成。

任意說出一位角色的一句對話。

**Daily Talk 日常用語教學**

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。
2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。
3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。

**日常用語活動**

1. 教師帶領學生練習日常用語。
2. 提醒學生使用學習策略「找個朋友練一練」，請學生在 1 分鐘內找同學練習對話 A，完成一次即在課本上畫一個圈。
3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再寫上次數，教師可給予完成次數最多的學生獎勵。
4. 以相同方式練習對話 B。

**Let's Sing 歌謠教學**

1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。

**【國際教育】**  
國 E4 了解國際文化的多樣性。

						<p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 1 練習題。</p>		
第 5 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能認識上學常見物品。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 請學生翻開故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名稱。</p> <p><b>More than ABC 跨領域教學</b></p> <p>1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。</p> <p>2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。</p> <p>3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。</p> <p>4. 提醒學生使用學習策略「動動</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>頭腦想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第 6 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【品德教育】</b></p>

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

**【生活領域】**

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  
E-I-2 生活規範的實踐。

Goodbye. / Bye.  
/ See you. 。

元要學的字母 Dd, Ee, Ff。  
2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。

**Story 故事教學**

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。
2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。
3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f.
4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。

**Circle and Say 字母練習活動**

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。
2. 全班一起核對答案。

**Story 故事教學**

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，

品 E1 良好生活習慣與德行。  
品 EJU8 關懷行善。

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第 7 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp.21-23 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let's Chant 的圖照教授</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>



3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

#### 【生活領域】

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的

單字 duck, egg, fish。

#### Circle and Say 字母代表單字練習活動

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 duck, egg, fish，同時大聲說出單字。
2. 全班一起核對答案。

#### 總結活動

1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。
2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。

#### Let' s Chant 韻文教學

1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 D, d, duck、E, e, egg、F, f, fish。
2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。
3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。

			人、事、物，覺察事物及環境的特性。			<p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
第 8 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 教師帶學生跟念歌詞。</li> <li>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</li> <li>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</li> <li>5. 補充國際文化相關連結。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 練習題。</p>		
第 9 週	1	Dd, Ee, Ff、多元評量 Unit 2 After School, Assessment	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</li> <li>2. 能認識紅綠燈。</li> </ol>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff。</p> <p><b>More than ABC 跨領域教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。</li> <li>2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

**【生活領域】**

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  
E-I-2 生活規範的實踐。

來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。

3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成紅燈，並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。

**ABC Hunt 字母遊戲書教學**

1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母代表單字。  
2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。  
3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ee, Ff，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。

**習作**

1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。  
2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼

						紙書，下次上課時可上臺分享。		
第 10 週	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。</li> <li>能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。</li> <li>能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。</li> </ol>	<p>紙書，下次上課時可上臺分享。</p> <p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師運用 Aa-Ff 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。</p> <p><b>A. Listen and Number 練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</li> <li>請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</li> <li>教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</li> <li>全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>B. Let' s Find 練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</li> <li>全班一起核對答案。</li> </ol>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**C. Stick, Play, and Say 練習活動**

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 30，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。
2. 全班學生一起核對答案。
3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。
4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。
5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。
6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

**D. Listen and Say 練習活動**

					<p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色 Fairy godmother, Cinderella 和 Prince 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。</p> <p><b>總結活動</b> 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Review 1 的練習題。</p>			
第 11 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b></p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU8 關懷行善。</p>

2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

N-1-1 一百以內的數。

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。  
2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。  
3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j.

#### Circle and Say 字母練習活動

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。  
2. 全班一起核對答案。

#### Story 故事教學

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。  
2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。  
3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母



			<p><b>【數學領域】</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 <b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	
第 12 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.33-35 故事。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。 <b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 goat, hen, insect, jet，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU8 關懷行善。</p>

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【數學領域】**

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

**總結活動**

1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。
2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。

**Let' s Chant 韻文教學**

1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。
2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。
3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。

**總結活動**

1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。
2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。

<p>第 13 週</p>	<p>1</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。  <b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <b>日常用語活動</b> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎，會的人可在「我是禮貌小天使」的臉上打勾；不會的人要在「我會再加油」的臉上打勾。 <b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU8 關懷行善。 <b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
---------------	----------	---	---	---	---	---	---	--

			<p>II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 3 練習題。</p>	
第 14 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能計算數量。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p><b>More than ABC 跨領域教學</b> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數動物各有幾隻。 2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母代表單字。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>			<p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Hh, Ii, Jj, 若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>	
第 15 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn.。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【健康與體育領域】**

策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。  
2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。  
3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m.  
4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。

#### **Circle and Say 字母練習活動**

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm，同時大聲說出字母。  
2. 全班一起核對答案。

#### **Story 故事教學**

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。  
2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。  
3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的獅子老師 Mr.

			2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組作角色扮演練習。 <b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。	
第 16 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn.。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.43-45 故事。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。 <b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 kite, lion, monkey，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【健康與體育領域】**

2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。  
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

**總結活動**

1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。
2. 請自願的學生上臺扮演三位主角演出故事，並給予鼓勵。

**Let' s Chant 韻文教學**

1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 K, k, kite、L, l, lion、M, m, monkey。
2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。
3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。

**總結活動**

1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。
2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。



<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise</p>	<p><b>【英語領域】</b>          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。          ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-</p>	<p><b>【英語領域】</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b>          Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。          2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b>          1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。          2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b>          1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。          2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。          3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b>          1. 教師帶領學生練習日常用語。          2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b>          1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。          2. 教師帶學生跟念歌詞。</p>	<p>口頭評量          參與度評量          實作評量          遊戲評量          觀察評量          作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b>          安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【品德教育】</b>          品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b>          國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
---------------	----------	--	--	--	--	---	--	--

			<p>II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>			<p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>	
第 18 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm。</p> <p><b>More than ABC 跨領域教學</b> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。 2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>			<p>生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm, 若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第 19 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>教師運用 Gg-Mm 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p><b>A. Listen and Number 練習活動</b></p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Gg-Mm 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。

4. 全班一起核對答案。

**B. Let's Find 練習活動**

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。

2. 全班一起核對答案。

**C. Stick, Play, and Say 練習活動**

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 54，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。

2. 全班學生一起核對答案。

3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。

4. 將全班分成兩組，並選出各自的

代表磁鐵，放在起點處。

5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。

6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

#### D. Listen and Say

##### 練習活動

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。

2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。

3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella's sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。

4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。

						<p><b>總結活動</b> 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Review 2 的練習題。</p>		
第 20 週	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 教學</b></p> <p>1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。</p> <p>2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。</p> <p>3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Final Review 的練習題。</p>		
第 21 週	1	Christmas Wonderful World	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 利用字母卡、單字卡與單字圖卡複習大小寫字母 Aa-Mm 與字母代表單字。 <b>Wonderful World 文化活動教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p><b>耶誕樹製作活動</b></p> <p>1. 請學生撕下課本附件耶誕樹並組裝。</p> <p>2. 請學生在樹上貼上喜歡的字母貼紙，完成課本附件耶誕樹。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。</p>		
--	--	---	--	--	----------------------------	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。



# 彰化縣縣立泰和國民小學 112 學年度第二學期 二年級 國際閱讀素養教育彈性學習課程 (校訂課程)

## 彰化縣縣立泰和國民小學 112 學年度二年級彈性學習課程規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

### 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

**8-1**各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

#### 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	國際閱讀素養教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。 4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

課程目標

1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。
2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。
4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please.
5. 能聽懂、說出並使用日常用語：
  - (1) A: How are you? / B: I' m fine.
  - (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon.
  - (3) A: Come here, please.
  - (4) A: Good job! / B: Thank you.
  - (5) A: Are you ready? / B: Yes.
  - (6) A: Are you ready? / B: No.
6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。
7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。
8. 能跟唱字母歌曲。
9. 能聽辨並說出數字 1-10。
10. 樂於參與課堂活動。

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單

		2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	2. 主要以名詞形式呈現。	詞)，以完整句子串連敘寫。	學習鷹架、表單工具等。	視學習目標的達成？	2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第 1 週	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p> <p>3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p><b>默契建立</b></p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p><b>認識字母</b></p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b></p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b></p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

據做為四則運算之基礎。

2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。

3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。

4. 參考律動影片，指導學生練習。

5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。

6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

#### 數字教學

1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。

2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。

3. 播放練習題音檔，請學生將聽到的數量正確圈出。

3. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

#### 人物介紹

請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。

						<p><b>總結</b> 教師說明回家作業：請學生聆聽CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
第 2 週	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b></p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</li> <li>能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</li> <li>能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</li> </ol>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。</p> <p><b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p><b>認識字母</b> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</p>	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。

3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。

4. 參考律動影片，指導學生練習。

5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。

6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

#### 數字教學

1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。

2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。

3. 播放練習題音檔，請學生將聽到的數量正確圈出。

3. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

#### 人物介紹

請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。

						<p><b>總結</b> 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
第 3 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【健康與體育領域】</b> Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀日常用語 How are you? / I' m fine.。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p. <b>Circle and Say 字母練習活動</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>



			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>			<p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp, 同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為三組, 分別扮演故事中的 Bluey, Pig 和章魚廚師練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後, 將學生分成三人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀, 請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第 4 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。</p>	<p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放 CD, 帶學生複習字母與 pp. 15-18 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p>



◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

2-II-1 能說出 26 個字母。

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

**【健康與體育領域】**

Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。

3. 能聽、說及認讀日常用語 How are you ? / I'm fine. 。

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。

2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。

3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。

4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。

**Circle and Say**  
**字母代表單字練習**  
**活動**

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 nose, ox, pig，同時大聲說出單字。

2. 全班一起核對答案。

**總結活動**

1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。

2. 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。

品 E1 良好生活習慣與德行。  
品 EJU8 關懷行善。

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>			<p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 N, n, nose、O, o, ox、P, p, pig。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
第 5 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【健康與體育領域】**

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

**【健康與體育領域】**

Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。

3. 教師帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。

**日常用語教學**

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。
2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。
3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。
4. 請學生完成本頁 Task。

**Let' s Sing 歌謠教學**

1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。
2. 教師帶學生跟念歌詞。
3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。
4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓

品 EJU8 關懷行善。  
**【國際教育】**  
國 E4 了解國際文化的多樣性。

			2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 <b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 1 練習題。		
第 6 週	1	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能發現自己與同學的優點。</p>	<p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>More than ABC 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。</p> <p>3. 請學生找一找本頁隱藏的字母並念念看。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 及字母代表單字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		<p>2. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Oo, Pp，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>			
第 7 週	1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。  
2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。  
3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big Q, little q. Big R, little r. Big S, little s.  
**Circle and Say**  
**字母練習活動**  
1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss，同時大聲說出字母。  
2. 全班一起核對答案。  
**Story 故事教學**  
1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。  
2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。  
3. 將學生分為六組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔

			<p><b>【生活領域】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>子大臣和春天皇后練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為六人一組作角色扮演練習。 <b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	
第 8 週	1	Qq, Rr, Ss, Festivals About Eggs Unit 2 Spring, Wonderful World	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【生活領域】</b> B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.23-28 故事。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。 <b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 queen, rabbit, sun，同時大聲說出單字。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2. 全班一起核對答案。

**總結活動**

1. 教師再次播放CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。
2. 請自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。

**Let' s Chant 韻文教學**

1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 Q, q, queen、R, r, rabbit、S, s, sun。
2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。
3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。

**總結活動**

1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。
2. 教師念出韻文第一句，請學生舉



					<p>手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p> <p><b>Wonderful World</b> <b>文化活動教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</li> <li>教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</li> <li>全班討論自身經驗。</li> <li>教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</li> </ol> <p><b>復活節兔子繪畫活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生撕下課本附件 p. 97, 98。</li> <li>請學生將 p. 98 撕下並摺疊黏貼成一個骰子。</li> <li>分為兩兩一組，輪流丟骰子，丟到的兔子身體部位才能畫在 p. 97 上。</li> <li>最先畫完復活節兔子的學生為贏家。</li> </ol>			
第 9 週	1	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說日常用語，並使用於生活中。</li> <li>能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</li> <li>帶領學生複習故事對話。請學生</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

**【生活領域】**

B-I-1 自然環境之美的感受。

任意說出一位角色的一句對話。

**Daily Talk 日常用語教學**

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。
2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。
3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。

**日常用語活動**

1. 教師帶領學生練習日常用語。
2. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想什麼情境下可以用 Good afternoon 打招呼。

**Let' s Sing 歌謠教學**

1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。
2. 教師帶學生跟念歌詞。
3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著

品 EJU8 關懷行善。  
**【國際教育】**  
國 E4 了解國際文化的多樣性。

			人、事、物，覺察事物及環境的特性。			音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 <b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 2 練習題。		
第 10 週	1	Qq, Rr, Ss、多元評量 Unit 2 Spring、Assessment	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss。 <b>More than ABC 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。</p> <p>2. 請學生想一想四季的特徵，引導全班討論春天的景色與特徵。</p> <p>4. 請學生看一看照片並拿出春天貼紙，在是春天景色的照片上貼上貼紙。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss 及字母代表單字。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Qq 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Rr, Ss，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第 11 週	1	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>教師運用 Nn-Ss 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。</p> <p><b>A. Listen and Number 練習活動</b></p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Nn-Ss 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

寫字母卡配對在一起。

3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。

4. 全班一起核對答案。

### B. Let' s Find

#### 練習活動

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。

2. 全班一起核對答案。

### C. Stick, Play, and Say 練習活動

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 34，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。

2. 全班學生一起核對答案。

3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。

4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。

5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。

6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

#### D. Listen and Say 練習活動

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。

2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。

						<p>3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色小紅帽、奶奶、大野狼和獵人練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。</p> <p><b>總結活動</b> 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Review 1 的練習題。</p>		
第 12 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 EJU8 關懷行善。</p>

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w.

**Circle and Say**  
**字母練習活動**

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。  
2. 全班一起核對答案。

**Story 故事教學**

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。  
2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。  
3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。  
4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。

**總結活動**



						<p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
<p>第 13 週</p>	<p>1</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【生活領域】</b> B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 37-41 故事 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 turtle, umbrella, vest, water。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。 <b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 turtle, umbrella, vest, water，同時大聲說出單字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 <b>【能源教育】</b> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU8 關懷行善。</p>

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

2. 全班一起核對答案。

**總結活動**

1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。
2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。

**Let' s Chant 韻文教學**

1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 T, t, turtle、U, u, umbrella、V, v, vest、W, w, water。
2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。
3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。

**總結活動**

1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。

						2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。		
第 14 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: Thank you.。</p> <p>2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>3. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考此日常用語的使用時機。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 教師帶學生跟念歌詞。</li> <li>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</li> <li>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</li> <li>5. 補充國際文化相關連結。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 3 練習題。</p>		
第 15 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p><b>More than ABC 跨域活動頁教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

**【生活領域】**

B-I-3 環境的探索與愛護。  
E-I-1 生活習慣的養成。

導學生進入本課主題。

2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。
3. 請學生完成本頁活動。
4. 請學生分享自己家中省水的方法。

**ABC Hunt 字母遊戲書教學**

1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母代表單字。
2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Tt 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。
3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Uu, Vv, Ww，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。

**習作**

1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。
2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼

**【品德教育】**  
品 EJU8 關懷行善。

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			紙書，下次上課時可上臺分享。		
第 16 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z.</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>			<p><b>Circle and Say</b> <b>字母練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。</li> <li>全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</li> <li>將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。</li> <li>待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。</li> </ol> <p><b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第 17 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p>	<p><b>第二節課</b> <b>暖身活動</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。 <b>【品德教育】</b></p>

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
**【健康與體育領域】**  
Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。

2. 能聽、說及認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。  
3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No. 。

播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 47-52 故事。  
**Story 故事教學**  
1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。  
2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。  
3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra。  
**Circle and Say 字母代表單字練習活動**  
1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 fox, yo-yo, zebra，同時大聲說出單字。  
2. 全班一起核對答案。  
**總結活動**  
1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。  
2. 請自願的學生上臺扮演七位主角演出故事，並給予鼓勵。

品 E1 良好生活習慣與德行。



			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>			<p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, fox、Y, y, yo-yo、Z, z, zebra。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵</p>		
第 18 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p>

2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

#### 【健康與體育領域】

Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。

任意說出一位角色的一句對話。

#### Daily Talk 日常用語教學

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。
2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。
3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。

#### 日常用語活動

1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No.。
2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。

#### Let' s Sing 歌謠教學

1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。
2. 教師帶學生跟念歌詞。
3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟

國 E4 了解國際文化的多樣性。

			<p><b>【健康與體育領域】</b> 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>			<p>唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>	
第 19 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>	<p>1. 能聽、說、及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能辨別不同的球類。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz。 <b>More than ABC 跨域活動頁教學</b> 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。 3. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。 4. 請學生把一樣的球類圈在一起，看看出現了什麼字母。 5. 全班核對答案並大聲念出來。 <b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>			<p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Xx 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Yy, Zz，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>		
第 20 週	1	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p><b>A. Listen and Number 練習活動</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Tt-Zz 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。
2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。
3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。
4. 全班一起核對答案。

#### **B. Let' s Find** **練習活動**

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。
2. 全班一起核對答案。

#### **C. Stick, Play, and Say** **練習活動**

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到

課本 p. 101，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。

2. 全班學生一起核對答案。

3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。

4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。

5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。

6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

#### D. Listen and Say 練習活動

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。

						<p>2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 獵人、小紅帽、大野狼和奶奶練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。</p> <p><b>總結活動</b> 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Review 2 的練習題。</p>		
第 21 週	1	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b> 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。</li> <li>2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。</li> <li>3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。</li> <li>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。</li> <li>5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Final Review 的練習題。</p>		
--	--	--	---------------------------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。