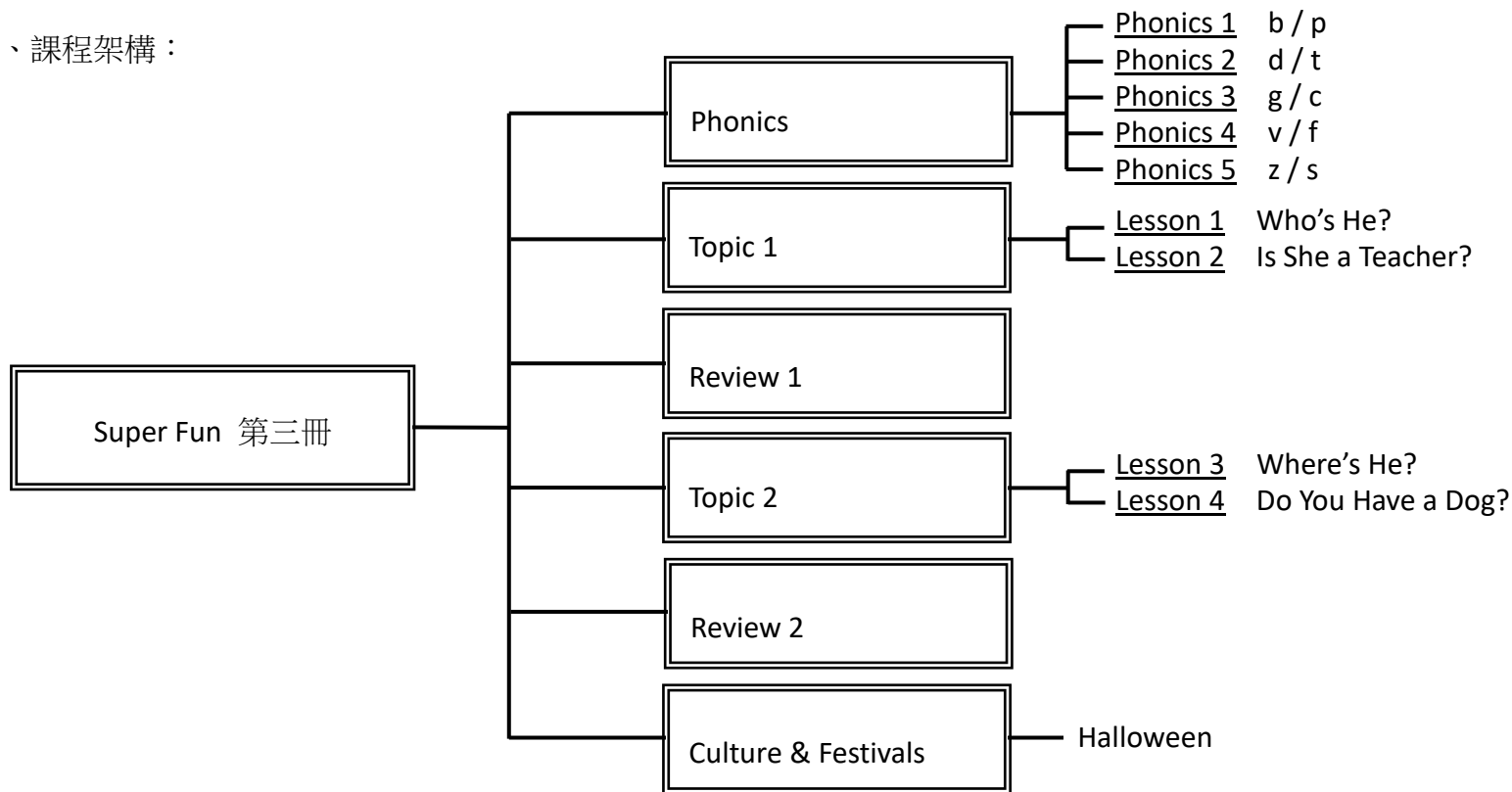


彰化縣縣立泰和國民小學 112 學年度 四 年級第 一 學期 部訂 課程計畫 (何嘉仁 SUPER FUN)

一、課程架構：



二、課程內涵：

核心素養項目	核心素養具體內涵
A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

### 三、課程理念：

1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：  
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。  
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。  
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。

### 四、先備經驗或知識簡述：

教材編寫應用「溝通式教學法」，以「螺旋向上」為編纂原則。教學內容著重於主題單字與句型、生活用語、教室用語及發音教學，將生活化的故事連結學習主題，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標。

### 五、課程目標：

1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa – Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

### 六、選編原則：

#### 1. Phonics

本冊為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。

## 2. Theme Page

以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。

## 3. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

## 4. Theme Words

以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

## 5. Pattern

以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。

## 6. Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

## 7. My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

## 8. Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

## 七、教學策略：

### 1. 啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

### 2. 提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

### 3. 結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

### 4. 整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

### 5. 實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

八、素養導向教學規劃：

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第一週	8/30   9/1	Phonics ● b/p	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	<b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p><b>《Phonics 1》第一節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明上課規矩。視情況指派英語小老師及各組組長。</li> <li>請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。</li> </ol> <p><b>《Point and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上寫下字母 b 和 p，引導學生唸讀其發音，辨別[b]和[p]的差異。</li> <li>教師在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫下 t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀-at [At]，再在 at 左方寫下 b，帶領學生拼讀[b], [At], [bAt], bat，並依相同步驟拼讀 pat。</li> <li>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</li> </ol> <p><b>《Look and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</li> <li>請學生分組輪流拼讀字例。</li> <li>視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習。</li> </ol> <p><b>《Phonics 1》第二節</b></p> <p><b>《Listen, Match, and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>教師說明題意和作題方式。</li> <li>請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>《Listen and Read》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。</li> <li>播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解教師指令並做出回應動作。</li> <li>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> </ol> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識字母讀音與發音。</li> <li>能熟悉字母拼讀規則。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的發音與代表字。</li> <li>能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第二週	9/4   9/8	Phonics ② d/t	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p><b>（Phonics ②）第一節</b></p> <p><b>《Point and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上寫下字母 d 和 t，引導學生唸讀其發音，辨別[d]和[t]的差異。</li> <li>教師在黑板上寫下 e，帶唸發音[E]，在 e 右方寫下 n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀-en [En]，再在 en 左方寫下 d，帶領學生拼讀[d], [En], [dEn], den，並依相同步驟拼讀 ten。</li> <li>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</li> </ol> <p><b>《Look and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</li> <li>請學生分組輪流拼讀字例。</li> <li>視情況以字母 d、t 搭配其他母音音組做拼讀練習。</li> </ol> <p><b>（Phonics ②）第二節</b></p> <p><b>《Listen, Match, and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>教師說明題意和作題方式。</li> <li>請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>《Listen and Read》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 d、t 發音的單字圈起來。</li> <li>播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解教師指令並做出回應動作。</li> <li>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> </ol> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識字母讀音與發音。</li> <li>能熟悉字母拼讀規則。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>能聽辨並拼讀相似子音音組 d-與 t-的發音與代表字。</li> <li>能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第三週	9/11   9/15	Topic 1 故事	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>生涯規劃教育</b> 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p> <p><b>綜合活動領域</b> <b>社會領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>社會領域</b> 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p><b>社會領域</b> Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p><b>《(Topic 1 故事) 第一節</b> <b>《暖身活動》</b> 請學生翻至 Numbers 頁面並觀察情境圖，以問題討論思考、複習人物個性。 <b>《Theme Page》</b> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子與對話，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 <b>《延伸活動—親愛的家人》</b> 1. 將學生分為數組。 2. 每位學生選擇一位家人，以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述，在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。 3. 每組代表輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。</p> <p><b>《(Topic 1 故事) 第二節</b> <b>《Story Time》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出符合發音的字，教師引導拼讀。 <b>《問題討論》</b> 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 能唸讀本單元生活用語與主題句型。</p>	2	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*學生人數</p>

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第四週	9/18   9/22	Topic 1 故事	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>生涯規劃教育</b> 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀建議句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>《Topic 1 故事》第三節</b> <b>《Story Time》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 <b>《延伸活動—對話實果賽》</b> 1. 請學生在白紙上的 3x3 格中，任意填上 1-20 其中九個數字。 2. 教師抽任一學生，學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子，請全班於格中劃記後，再抽點另一位學生依此方式進行。 3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。</p> <p><b>《Topic 1 故事》第四節</b> <b>《Read and Match》</b> 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，以 He's/She's _____. 描述人物的身分或職業，再依據故事內容，將代號填入對應的人物方格中。 3. 核對答案。 <b>《延伸活動》</b> 1. 教師準備職業名稱單字卡。 2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。 3. 由台下學生搶答並以完整句子描述，正確者得分。 4. 視時間進行數回合。 5. 視學生學習狀況，進行英文單字字尾-er 的職業教學補充。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能說出本單元生活用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或情感呈現對話內容。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*全班人數 5. 職業單字卡

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第五週	9/25   9/29	Topic 1 Lesson 1 家人	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	<b>(Lesson 1) 第一節</b> <b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 <b>《Theme Words》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：說出圖片中人物與 Emma 之間的關係。  <b>(Lesson 1) 第二節</b> <b>《暖身活動》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Who's he/she?、He's/She's my ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式，請兩位學生相互展示照片並介紹自己的家人。 <b>《延伸活動—先說先贏》</b> 1. 教師指定兩位或自願的學生到台上。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據圖片或單字搶答，說出完整句子 He's/She's my ____。 3. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Who's he/she?詢問他人身分，並以 He's/She's ____ 回答。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書



起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第六週	10/2   10/6	Topic 1 Lesson 1 家人	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p><b>〈Lesson 1〉第三節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b> 教師翻開課本故事頁面，選定人物，以 Who's he/she?向學生提問，並指定學生回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察情境圖並帶唸對句子，說明活動進行方式。</li> <li>請學生於組內完成家人畫像並分享内容。</li> <li>請學生票選最有趣的內容或分享心得，教師適時引導、協助。</li> </ol> <p><b>〈Lesson 1〉第四節</b></p> <p><b>《My Notes》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將單字寫在黑板上。</li> <li>教師帶唸單字，並同時請學生跟著符號一同拍手，再請學生觀察單字，思考音節數量和母音之間的關係。</li> <li>請學生閱讀 B. Listen and Write 作題方式，教師播放 CD 或電子書，請學生跟唸並拍手計算單字音節數量。</li> <li>請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>《延伸活動—全員分組中》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師預先影印第一或二冊單字卡，將單字發下每人拿一張。</li> <li>教師計時，請學生唸出手中的單字、數一數音節數量，並找到相同音節數量的同學為一組，直到全班都找到組別蹲下。全班依單音節、雙音節及多音節分組完成。</li> <li>進行數次，請學生發揮團隊合作，合力將每回合的秒數縮短。亦可加入第一至三冊發音例字，增加遊戲變化。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。</li> <li>能理解並分辨音節數量。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b> 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。</p> <p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能完成課本的讀寫練習。</li> <li>能完成習作的聽力與讀寫練習。</li> </ol>	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 第一二冊單字卡

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第七週	10/9   10/13	Topic 1 Lesson 2 職業	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	<b>《Lesson 2》第一節</b> <b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 <b>《Theme Words》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <b>《延伸活動—消失的人》</b> 1. 教師任意在黑板上寫下三個職業單字 2. 請學生起立並記憶黑板上的單字。三秒後請學生轉身背對黑板，教師擦掉其中一個單字，再請學生轉身，猜測消失的單字為何。 3. 進行數次，可增加單字數量以提升挑戰性。  <b>《Lesson 2》第二節</b> <b>《暖身活動》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Is he/she a ____?、Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式，請學生兩人一組，使用附件小白板，完成職業的問答練習。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is he/she a ____? 詢問他人職業，並以 Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 回答。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第八週	10/16   10/20	Topic 1 Lesson 2 職業	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p><b>〈Lesson 2〉第三節</b></p> <p><b>〈暖身活動〉</b> 教師隨機閃示電子書單字圖，以 Is he/she a ____?向學生提問，並指定學生回答。</p> <p><b>〈Practice〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述圖片內容。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 播放 CD，請學生完成練習。</li> <li>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出不大意。</li> <li>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</li> <li>6. 請學生兩人分組，進行引導問題的討論。</li> </ol> <p><b>〈Lesson 2〉第四節</b></p> <p><b>〈Fun Facts〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。</li> <li>2. 請學生在組內討論圖片所介紹的是什麼職業（醫生），他們的工作型態和地點各有什麼不同或特點。</li> <li>3. 抽點學生分享答案。</li> <li>4. 可視學生學習狀況，進行延伸活動：請學生提出未來想從事或新興的職業項目，引導學生思考職業應具備的能力。</li> </ol> <p><b>〈習作練習〉</b> 請學生翻開習作，完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>2. 能理解不同醫生的類型。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</li> <li>2. 能用英文進行簡單對話。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b> 能完成課本與習作的聽力讀寫練習。</p>	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第九週	10/23   10/27	Review 1 、 Culture & Festivals	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>家庭教育</b> 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p><b>國際教育</b> 國 E2 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>環境教育</b> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p><b>藝術與人文領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。</p> <p><b>藝術與人文領域</b> 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他的創作。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>社會領域</b> Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p><b>藝術與人文領域</b> 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p><b>《(Review 1) 第一節》</b> <b>《Practice》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生閱讀 A. Listen and Read 短文。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 教師說明 B. Read and Write 與 C. Listen and Check 作題方式，請學生完成作答並核對答案。 4. 請學生在組內輪流唸讀 D. Read and Write 短文，並依提示字完成短文寫作練習與文氏圖。</p> <p><b>《延伸活動—歌謠 Who's He?》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。</p> <p><b>《Phonics Fun》</b> 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。</p> <p><b>《(Culture) 第一節》</b> <b>《Story Time》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&amp;A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。 5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p><b>《延伸活動—歌謠 Trick or Treat》</b> 1. 引導學生唸讀歌詞，教師適時解釋句意。 2. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 3. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。</p> <p><b>《More to Learn》</b> 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸對話。 3. 請學生思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。</p> <p><b>《習作練習》</b></p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能辨識句子語調與重音。 5. 認識萬聖節相關習俗。 6. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。 3. 能聽辨並說出萬聖節相關單字與用語。 4. 能朗讀並吟唱歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p><b>紙筆評量</b> 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
						請學生翻開習作，完成 Halloween 的讀寫練習。			

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十週	10/30   11/3	複習 Phonics ①② 、 Topic 1 、 Review 1	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	<p><b>〔複習〕第一節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 1 故事內容。</p> <p><b>《故事複習活動—無聲勝有聲》</b> 1. 教師將學生分成數組，教師視學生學習狀況指定角色。若該組人數少於 5 人，其中一位須擔任 2 個角色。 2. 每組學生自行決定演出某個故事情節或頁面內容，發揮創意設計人物的表演動作。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時，不須說出對話。其他組別的學生須闔上課本，仔細觀看，依台上同學的動作、表情推測並搶答唸出對應的故事對話內容。</p> <p><b>〔複習〕第二節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 1 歌謠並跟唱。</p> <p><b>《單字句型複習活動》</b> 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能辨識 Topic 1 的主題單字與句型，並了解語意。 2. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。 2. 能朗讀並吟唱 Review 1 歌謠，並理解歌詞含意。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能讀寫 Topic 1 的主題單字與句型。</p>	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十一週	11/6   11/10	Phonics ● g/c	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p><b>《(Phonics ●) 第一節》</b></p> <p><b>《Point and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上寫下字母 g 和 c，引導學生唸讀其發音，辨別[g]和[k]的差異。</li> <li>教師在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫下 p，帶唸發音[p]，接著引導學生拼讀-ap [Ap]，再在 ap 左方寫下 g，帶領學生拼讀[g], [Ap], [gAp], gap，並依相同步驟拼讀 cap。</li> <li>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</li> </ol> <p><b>《Look and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</li> <li>請學生分組輪流拼讀字例。</li> <li>視情況以字母 g、c 搭配其他母音音組做拼讀練習。</li> </ol> <p><b>《(Phonics ●) 第二節》</b></p> <p><b>《Listen, Match, and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>教師說明題意和作題方式。</li> <li>請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>《Listen and Read》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 g、c 發音的單字圈起來。</li> <li>播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解教師指令並做出回應動作。</li> <li>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> </ol> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識字母讀音與發音。</li> <li>能熟悉字母拼讀規則。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>能聽辨並拼讀相似子音音組 g- 與 c- 的發音與代表字。</li> <li>能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十二週	11/13   11/17	Phonics ④ v/f	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p><b>（Phonics ④）第一節</b></p> <p><b>《Point and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上寫下字母 v 和 f，引導學生唸讀其發音，辨別[v]和[f]的差異。</li> <li>教師在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫下 n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀-an [An]，再在 an 左方寫下 v，帶領學生拼讀[v], [An], [vAn], van，並依相同步驟拼讀 fan。</li> <li>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</li> </ol> <p><b>《Look and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</li> <li>請學生分組輪流拼讀字例。</li> <li>視情況以字母 v、f 搭配其他母音音組做拼讀練習。</li> </ol> <p><b>（Phonics ④）第二節</b></p> <p><b>《Listen, Match, and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>教師說明題意和作題方式。</li> <li>請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>《Listen and Read》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 v、f 發音的單字圈起來。</li> <li>播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解教師指令並做出回應動作。</li> <li>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> </ol> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識字母讀音與發音。</li> <li>能熟悉字母拼讀規則。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>能聽辨並拼讀相似子音音組 v-與 f-的發音與代表字。</li> <li>能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書



起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十三週	11/20   11/24	Phonics ⑤ z/s	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p><b>（Phonics ⑤）第一節</b></p> <p><b>《Point and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上寫下字母 z 和 s，引導學生唸讀其發音，辨別[z]和[s]的差異。</li> <li>教師在黑板上寫下 i，帶唸發音[i]，在 i 右方寫下 p，帶唸發音[p]，接著引導學生拼讀-ip [Ip]，再在 ip 左方寫下 z，帶領學生拼讀[z]，[Ip]，[zIp]，zip，並依相同步驟拼讀 sip。</li> <li>教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。</li> </ol> <p><b>《Look and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</li> <li>請學生分組輪流拼讀字例。</li> <li>視情況以字母 z、s 搭配其他母音音組做拼讀練習。</li> </ol> <p><b>（Phonics ⑤）第二節</b></p> <p><b>《Listen, Match, and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生拼讀選項的發音字例。</li> <li>教師說明題意和作題方式。</li> <li>請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>《Listen and Read》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 z、s 發音的單字圈起來。</li> <li>播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 5 及 Phonics Review 的聽力與閱讀練習。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解教師指令並做出回應動作。</li> <li>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</li> </ol> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識字母讀音與發音。</li> <li>能熟悉字母拼讀規則。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並唸讀字母的發音。</li> <li>能聽辨並拼讀相似子音音組 z-與 s-的發音與代表字。</li> <li>能吟唱韻文並聽懂韻文內容。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成習作的聽辨與書寫練習。</p>	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十四週	11/27   12/1	Topic 2 故事	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>品德發展</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>綜合活動領域</b>  <b>社會領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能辨識課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b> a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p><b>社會領域</b> Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p><b>《Topic 2 故事》第一節</b> <b>《Theme Page》</b> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p><b>《Story Time》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。</p> <p><b>《Topic 2 故事》第二節</b> <b>《Story Time》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《問題與討論》</b> 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p><b>《Read and Check》</b> 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。 3. 核對答案。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Story Time 的讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 能說出本單元生活用語與主題句型。</p> <p><b>紙筆評量</b> 能完成課本與習作的讀寫練習。</p>	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
				加以尊重。					

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十五週	12/4   12/8	Topic 2 Lesson 3 房間位置	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	<b>(Lesson 3) 第一節</b> <b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 <b>《Theme Words》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <b>《延伸活動—關鍵搜索》</b> 1. 請學生分組，每次一組上台，一名組員負責繪製，其它組員則共同猜題。 2. 教師展示一個單字給繪圖的學生看，該名學生依字義繪製出一個會在該處出現的物品，限時十秒鐘繪製。 3. 由台下學生詢問位置，猜題的學生有三次猜答。猜答成功可得一分。 <b>(Lesson 3) 第二節</b> <b>《暖身活動》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Where are you?、Where's ____?、I'm/He's/She's in the ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 <b>活動評量</b> 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能用英文詢問或描述自己及他人的所在位置。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十六週	12/11   12/15	Topic 2 Lesson 3 房間位置	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	<b>《Lesson 3》第三節</b> <b>《Practice》</b> 1. 請學生觀察情境圖並唸讀對話。 2. 教師說明活動進行方式：請學生取下附件任務貼紙，將五個人物貼在任意房間位置，並與同學互相進行問答。 3. 請學生兩人一組，完成活動。 4. 抽點數位學生上台演示。  <b>《Lesson 3》第四節</b> <b>《My Notes》</b> 1. 教師引導學生觀察 A. Look and Read 的圖片並唸讀句子。 2. 引導學生觀察句子，圈出句中的 who、what 和 where，說出其字義，再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀 B. Read and Write 題目，依據上下文，填入 who、what 或 where 完成句子。 4. 核對答案。抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 <b>《延伸活動—按圖索驥》</b> 1. 教師在心中設定課本 Story Time 其中一頁。 2. 抽點三位學生分別以 who、where 和 what 問句與教師問答，其他學生依問答內容舉手搶答，說出教師所設定的頁數。 3. 進行數回後，可以小組方式，由學生輪流問答進行活動。另外，可將猜題範圍擴大為 Topic 1、2 的 Story Time，增加挑戰性和練習廣度。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分類基本的書寫規則。 3. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀主題句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單的對話。  <b>紙筆評量</b> 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
				情境中的非語言訊息以幫助學習。					

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十七週	12/18   12/22	Topic 2 Lesson 4 動物	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	<b>〈Lesson 4〉第一節</b> <b>〈暖身活動〉</b> 請學生觀察 Theme Words 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 <b>〈Theme Words〉</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師帶唸單字，讓學生以手指指出課本上對應的單字圖，再以發音規則引導學生拼讀，依此步驟完成所有單字的帶唸。 3. 開啟電子書的單字閃示卡，隨機選取單字圖或文字，請學生唸讀單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <b>〈延伸活動—我的寵物是什麼〉</b> 1. 將學生分為兩組，每組派一代表至台前並背對黑板。教師在兩位學生身後的黑板上寫下兩個單字（請確保台上兩位學生看不到單字，而台下學生看的到）。 2. 兩位代表猜拳決定順序。請學生使用第二冊 Topic 2 句型 Is it a ____?、Yes, it is.、No, it isn't. 輪流問答，先猜出身後單字者獲勝。 <b>〈Lesson 4〉第二節</b> <b>〈暖身活動〉</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀本單元單字。 <b>〈Pattern〉</b> 1. 引導學生觀察並描述 A. Look and Say 的圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Do you have a ____?、Yes, I do.、No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點，並思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式，讓學生兩人一組進行問答，完成練習。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you have a ____? 詢問他人，並以 Yes, I do./No, I don't. 回答。	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十八週	12/25   12/29	Topic 2 Lesson 4 動物	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>社會領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p><b>《Lesson 4》第三節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師隨機顯示電子書的單字閃示卡，以句型詢問全班是否有養該寵物，抽點學生依事實回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述圖片內容。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 播放 CD，請學生完成練習。</li> <li>4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</li> <li>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</li> <li>6. 請學生兩人分組，進行引導問題的討論。</li> </ol> <p><b>《Lesson 4》第四節</b></p> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述圖片內容、唸讀各分類中的句子。</li> <li>2. 請學生依句子圈選照片後，核對答案。引導學生延伸討論及思考英國女王與其寵物的關係。</li> <li>3. 請學生分組，訪問小組內一位有飼養寵物的學生，仿照課本記錄，並請學生試著說出飼養寵物的意義和甘苦談等。</li> <li>4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。</li> <li>2. 能辨認英國女王的寵物。</li> <li>3. 能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並唸讀主題句型。</li> <li>2. 能用英文進行簡單的問答與對話。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <p>能完成課本與習作的聽力與讀寫練習。</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> </ol>



起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
				3b- II -2 摘取相關資料中的重點。					

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第十九週	1/2   1/5	Review 2	<p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p><b>家庭教育</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>社會領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p><b>英語領域</b> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>社會領域</b> Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p><b>《Review 2》第一節</b> <b>《Practice—Listen and Read》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察情境圖並說出重點句子或大意。 3. 教師帶唸短文，請學生唸讀時注意語氣和語調。 <b>《Practice—Read and Write》</b> 1. 先請學生觀察圖片題目，再引導學生在 A. Listen and Read 短文中標註關鍵字詞。 2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。 3. 核對答案。 <b>《Practice—Listen and Check》</b> 1. 引導學生唸讀 A. Listen and Read 短文，教師向學生提問，確認句意理解程度。 2. 教師說明題意和作答方式，請學生完成練習。 3. 核對答案。 <b>《Practice—Read and Write》</b> 1. 請學生觀察並描述圖片內容，再唸讀對話框句子。 2. 教師向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師引導學生閱讀 Brace Map，觀察各項類別的內容，並依據對話框資訊填入文字。 4. 請學生仿照範例，依提示字完成自己的寵物介紹短文與 Brace Map。 5. 請學生輪流在小組內唸讀自己的短文，或請學生上台分享。</p> <p><b>《Review 2》第二節</b> <b>《延伸活動—歌謠 Where's He?》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞，再請學生跟著歌謠一起唱。 <b>《Phonics Fun》</b> 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式，請學生兩人一組進行遊戲。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型，並應用在活動中。 2. 了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習。 3. 能歸納整理閱讀內容。 4. 能辨識句子語調與重音。 5. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 2. 能進行並完成自我介紹的口語統整活動。</p> <p><b>紙筆評量</b> 1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習，完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。</p>	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第二十週	1/8   1/12	複習 Phonics 1 2 3 4 5 、 Topic 2 、 Review 2	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p><b>〔複習〕第一節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並跟讀 Topic 2 故事內容。</p> <p><b>《故事複習活動—我也有話想說》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。</li> <li>每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。</li> <li>各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。</li> <li>教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。</li> </ol> <p><b>〔複習〕第二節</b></p> <p><b>《暖身活動》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽 Review 2 歌謠並跟唱。</p> <p><b>《單字句型複習活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。</li> <li>教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Let's Write 的讀寫練習。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識 Topic 2 的主題單字與句型，並了解語意。</li> <li>能參與活動。</li> </ol> <p><b>口語評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。</li> <li>能朗讀並吟唱 Review 2 歌謠，並理解歌詞含意。</li> </ol> <p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能讀寫 Topic 2 的主題單字與句型。</li> <li>能完成習作的讀寫練習。</li> </ol>	2	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

起訖週次	起訖日期	單元主題	議題融入／跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學節數	教學資源
第二十一週	1/15   1/19	Final Review 成果發表會	<p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p><b>《(Final Review) 第一節</b></p> <p><b>《故事複習》</b></p> <p>1. 播放 Topic 1 &amp; 2 的故事，請學生跟讀故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演活動。</p> <p><b>《單字句型複習》</b></p> <p>引導學生唸讀 Topic 1 &amp; 2 的單字與句型，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p><b>《延伸活動—讀者劇場》</b></p> <p>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見備課用書附錄一，可擷取部分場景）。</p> <p>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p> <p><b>《(Final Review) 第二節</b></p> <p><b>《延伸活動—讀者劇場》</b></p> <p>成果發表。</p>	<p><b>觀察評量</b></p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b></p> <p>1. 複習 Topic 1&amp;2 的故事、單字與句型。</p> <p>2. 能理解故事內容並進行角色扮演。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>1. 能聽辨並唸讀 Topic 1&amp;2 相關單字、句型與生活用語。</p> <p>2. 能使用對應的情緒呈現對話。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. （備課用書附錄）音樂劇劇本*學生人數</p>