

## 彰化縣縣立泰和國民小學 112 學年度第一學期 一年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

**5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃**  
符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

**5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。**

**5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容**

教材版本	康軒版國小國語首冊 1 上	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節。
課程目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
重大議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>							
	<b>課程架構</b>							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	2	【一、 貓咪】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習	【一、 貓咪】 Aa-I- 1 聲 符、韻 符、介	【一、 貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪 運動會〉的內容， 並能搭配插圖，複 述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪	【一、 貓咪】 1.能說出參與比賽 的相關經驗。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、 貓 咪】 【生涯規 畫教育】 涯 E6 覺察 個人的優

			慣，尊重對方的發言。 <b>2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。	符的正確發音和寫法。	運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。			勢能力。
第二週	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪 / 第二課鵝寶寶	6	【一、貓咪】 <b>3-I-1</b> 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 <b>4-I-4</b> 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 <b>5-I-1</b> 以適切	【一、貓咪】 <b>Aa-I-2</b> 聲調及其正確的標注方式。 <b>Aa-I-3</b> 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 <b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文	【一、貓咪】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 1. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ   ㄇ   ㄇ  」和「ㄅ   ㄅ  」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 4. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材	【一、貓咪】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏ」。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「丨、ㄏ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」聲調的變化。 5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 <b>E6</b> 覺察個人的優勢能力。 【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 <b>E7</b> 表達對家庭成員的關心與情感。

			<p>的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>6-I-2</b> 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p><b>1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>本。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p><b>Aa-I-1</b> 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p><b>Aa-I-2</b> 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>料。</p> <p>【二、鵝媽媽】</p> <p><b>1.</b>認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p><b>2.</b>掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p>	<p>語。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p><b>1.</b>能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。</p>		
第三週	第一單元米米的好朋友	6	【二、鵝寶	【二、鵝寶	【二、鵝媽媽】 1. 注意到嘴形及發	【二、鵝寶寶】 1. 能了解課文含	1. 實作評量 2. 發表評量	【二、鵝 寶寶】

	<p>第二課鵝寶寶 / 第三課河馬和河狸</p>	<p><b>寶】</b>  <b>3-I-1</b> 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  <b>4-I-4</b> 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  <b>5-I-1</b> 以適切的速率正確地朗讀文本。  <b>6-I-2</b> 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  <b>【三、河馬和</b></p>	<p><b>寶】</b>  <b>Aa-I-3</b> 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  <b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。  <b>【三、河馬和河狸】</b>  <b>Aa-I-1</b> 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄗ、ㄘ、ㄜ、ㄝ、ㄚ、ㄛ」。  <b>2.</b>書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。  <b>3.</b>理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。  <b>4.</b>主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。  <b>【三、河馬和河狸】</b>  <b>1.</b>專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。  <b>2.</b>掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p>	<p>義，認讀本課語句、詞語。  <b>2.</b>讀寫本課符號「ㄗ」「ㄘ」「ㄜ」「ㄝ」「ㄚ」「ㄛ」「ㄛˊ」「ㄛˊˊ」「ㄛˊˊˊ」聲調的變化。  <b>3.</b>利用「ㄗ、ㄘ、ㄜ、ㄝ」與符號「ㄚ、ㄛ、ㄛˊ」進行拼音練習。  <b>4.</b>比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄛ、ㄛˊ」「ㄛˊˊ」「ㄛˊˊˊ」聲調的變化。  <b>5.</b>運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。  <b>【三、河馬和河狸】</b>  <b>1.</b>能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p>	<p><b>3.</b>習作評量  <b>4.</b>口頭評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b>  家 <b>E7</b> 表達對家庭成員的關心與情感。  <b>【三、河馬和河狸】</b>  <b>【生涯規畫教育】</b>  涯 <b>E7</b> 培養良好的人際互動能力。</p>
--	--------------------------	--	---	---	---	---	---

			<p><b>河狸】</b>  <b>1-I-1</b>          養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  <b>2-I-1</b>          以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>					
第四週	<p>第一單元米米的好朋友 / 第二單元上學真有趣          第三課河馬和河狸 / 第四課笑嘻嘻</p>	7	<p><b>【三、河馬和河狸】</b>  <b>3-I-1</b>          正確認念、拼讀及書寫注音符號。  <b>4-I-4</b>          養成良好的書寫姿勢，並</p>	<p><b>【三、河馬和河狸】</b>  <b>Aa-I-2</b>          聲調及其正確的標注方式。  <b>Aa-I-3</b>          二拼音和三拼音的拼讀和</p>	<p><b>【三、河馬和河狸】</b>          1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄖ、ㄗ」。          2. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。          3. 熟悉課文內容，</p>	<p><b>【三、河馬和河狸】</b>          1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。          2. 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄖ」「ㄗ」。          3. 利用「ㄉ、ㄑ、ㄒ、ㄒ」與符號「ㄝ、ㄛ、ㄨ」進行拼音練習。</p>	<p>1. 實作評量          2. 發表評量          3. 習作評量          4. 口頭評量</p>	<p><b>【三、河馬和河狸】</b>  <b>【生涯規畫教育】</b>          涯 <b>E7</b> 培養良好的人際互動能力。  <b>【四、笑嘻嘻】</b>  <b>【戶外教育】</b>          戶 <b>E3</b> 善用</p>

		<p>保持整潔的書寫習慣。</p> <p><b>5-I-1</b> 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>6-I-2</b> 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p><b>1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>2-I-1</b> 以正確發音流</p>	<p>書寫。</p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p><b>Aa-I-1</b> 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p><b>Aa-I-2</b> 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>注意句尾「ア么ゝ」要讀全上，「エ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。</p> <p><b>4.</b>主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p><b>1.</b>觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p><b>2.</b>掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p><b>3.</b>注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「丁、尸、ㄟ、又、儿、丨么、メマ」。</p>	<p><b>4.</b>比對「く」和「丨、凵」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p><b>5.</b>能正確發出「エ」和「え」的音，並分辨兩者的差異。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p><b>1.</b>能說出上學的有趣經驗。</p> <p><b>2.</b>能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p><b>3.</b>讀寫本課符號「丁」「尸」「ㄟ」「又」「儿」「丨么」「メマ」。</p> <p><b>4.</b>利用「夕、虫、彳、尸、尸」與「又、メマ」的拼讀。</p>	<p>五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	--	---	---	---------------------------------------

			<p>利的說出語意完整的話。</p> <p><b>3-I-1</b> 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>					
第五週	<p>第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻 / 第五課翹翹板</p>	5	<p>【四、笑嘻嘻】 <b>4-I-4</b> 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 <b>5-I-1</b> 以適切的速率正確地朗讀文本。 <b>6-I-2</b> 透過閱</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 <b>Aa-I-3</b> 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 <b>Aa-I-4</b> 結合韻的拼讀和書寫。 <b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 1.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 2.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 1.練習「ㄒ、ㄎ、ㄌ、ㄍ」的四聲變化。 2.辨別包含「ㄛ」與「ㄩ」的詞語。 【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 <b>E3</b> 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人 <b>E8</b> 了解兒童對遊戲權利的</p>



			<p>讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p>			需求。
第六週	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板 / 第六課謝謝老師	6	<p>【五、翹翹板】 3-I-1</p>	<p>【五、翹翹板】 Aa-I-</p>	<p>【五、翹翹板】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號</p>	<p>【五、翹翹板】 1. 讀寫本課符號 「ㄋ」 「ㄌ」 「ㄍ」 「ㄎ」 「ㄏ」 「ㄏ」</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【五、翹翹板】 【人權教育】</p>

		<p>正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p><b>4-I-4</b> 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p><b>5-I-1</b> 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>6-I-2</b> 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p><b>1-I-1</b></p>	<p><b>3</b> 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p><b>Aa-I-4</b> 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p><b>Aa-I-1</b> 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p><b>Aa-I-2</b> 聲調及其正</p>	<p>「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄣ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。</p> <p><b>2.</b>書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p><b>3.</b>熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p><b>4.</b>主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p><b>1.</b>觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p><b>2.</b>掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p>	<p>ㄚ」 「ㄨㄛ」 「ㄨㄣ」。</p> <p><b>2.</b>比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。</p> <p><b>3.</b>分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。</p> <p><b>4.</b>加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p><b>5.</b>運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p><b>1.</b>能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p><b>2.</b>讀寫本課符號「ㄩ」「ㄌ」「せ」「ㄨせ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄣ」。</p>		<p>人 <b>E8</b> 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 <b>E2</b> 認識不同的生活角色。</p>
--	--	---	--	---	---	--	--

			養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <b>2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <b>2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。	確的標注方式。				
第七週	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	4	【六、謝謝老師】 <b>3-I-1</b> 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 <b>3-I-3</b> 運用注音符號	【六、謝謝老師】 <b>Aa-I-3</b> 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 <b>Aa-I-4</b> 結合韻的拼	【六、謝謝老師】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄌ、ㄝ、ㄛ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 2. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3. 熟悉課文內容，	【六、謝謝老師】 1. 練習「ㄐ、ㄌ」的近似音辨別。 2. 利用「ㄍ、ㄑ、ㄌ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」進行拼音練習。 3. 比對「ㄐ、ㄑ、ㄒ」和「ㄛ、ㄜ」拼	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 <b>E2</b> 認識不同的生活角色。

			<p>表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>4-I-4</b> 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p><b>5-I-1</b> 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>6-I-2</b> 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>讀和書寫。</p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p><b>4.</b>主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>音後的四聲變化。</p> <p><b>4.</b>練習「ㄏ、ㄏ、ㄏ」的拼音辨別。</p> <p><b>5.</b>能說出對老師感謝的話。</p> <p><b>6.</b>能拼讀符號念兒歌。</p> <p><b>7.</b>運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>		
第八週	第三單元神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	6	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p><b>1-I-1</b> 養成專</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p><b>Aa-I-1</b> 聲</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p><b>1.</b>聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p><b>2.</b>掌握聆聽〈蘿蔔</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p><b>1.</b>能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p><b>2.</b>讀寫本課符號</p>	<p><b>1.</b>實作評量</p> <p><b>2.</b>發表評量</p> <p><b>3.</b>習作評量</p> <p><b>4.</b>口頭評量</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 <b>E6</b> 覺察</p>

		<p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>3-I-1</b> 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p><b>4-I-4</b> 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p><b>5-I-1</b> 以適切</p>	<p>符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p><b>Aa-I-2</b> 聲調及其正確的標注方式。</p> <p><b>Aa-I-3</b> 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p><b>Aa-I-4</b> 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、ㄌㄛ、ㄌㄨ、ㄌㄨㄛ、ㄌㄨㄛ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>6. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p>	<p>「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄌㄛ」「ㄌㄨ」「ㄌㄨㄛ」。</p> <p>3. 能分辨「ㄊ、ㄨ」字形的不同。</p> <p>4. 利用「ㄊ、ㄎ、ㄎㄨ、ㄎㄨㄛ、ㄎㄨㄛ」與「ㄌ、ㄌㄛ、ㄌㄨ、ㄌㄨㄛ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄌㄨㄛ、ㄌㄨㄛ、ㄌㄨㄛ、ㄌㄨㄛ」聲調的變化。</p> <p>6. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>		<p>個人的優勢能力。</p>
--	--	--	---	--	--	--	-----------------

			<p>的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>6-I-2</b> 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>					
第九週	<p>第三單元神奇故事樹</p> <p>第八課拔蘿蔔</p>	6	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p><b>1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p><b>Aa-I-1</b> 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p><b>Aa-I-2</b> 聲調及其正確的標注方式。</p> <p><b>Aa-I-3</b> 二拼音和三</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄎ、丨ㄛ、ㄨㄤ、ㄌㄌ、ㄌㄌ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄇ」「ㄎ」「丨ㄛ」「ㄨㄤ」「ㄌㄌ」「ㄌㄌ」。</p> <p>4.利用「ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「ㄌㄌ、ㄌㄌ」拼讀；利用「ㄇ、ㄎ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「ㄨㄤ、ㄨㄤ」拼讀。</p> <p>5.比對「ㄇ、ㄎ」</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。</p>

		<p><b>3-I-1</b> 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p><b>3-I-3</b> 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>4-I-4</b> 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p><b>5-I-1</b> 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>5-I-4</b> 了解文</p>	<p>拼音的拼讀和書寫。</p> <p><b>Aa-I-4</b> 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p>	<p><b>5.</b>熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p> <p><b>6.</b>主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p>	<p>「ㄑ、ㄒ」「ㄒ、ㄒ」 「ㄨ、ㄨ」 「ㄨ、ㄨ」發音的差異性。</p> <p><b>6.</b>運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			本中的重要訊息與觀點。 <b>6-I-4</b> 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十週 期中考週	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	6	<p>【九、動物狂歡會】 <b>1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 <b>2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【九、動物狂歡會】 <b>Aa-I-1</b> 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 <b>Aa-I-2</b> 聲調及其正確的標注方式。 <b>Aa-I-3</b> 二拼音和三</p>	<p>【九、動物狂歡會】 <b>1.</b>觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 <b>2.</b>掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 <b>3.</b>注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌㄛ、ㄌㄣ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。 <b>4.</b>書寫習作時，能注意正確的坐姿、</p>	<p>【九、動物狂歡會】 <b>1.</b>能說出慶典的熱鬧情形。 <b>2.</b>能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 <b>3.</b>讀寫本課符號「ㄌㄛ」「ㄌㄣ」「ㄨㄛ」「ㄨㄣ」。 <b>4.</b>利用「ㄌ、ㄎ、ㄊ」與「ㄌㄣ、ㄌㄛ、ㄨㄣ、ㄨㄣ」拼讀。 <b>5.</b>比對「ㄨㄛ」與「ㄨㄣ」拼讀發音的差異性。 <b>6.</b>運用本課學習到的符號，主動拼讀</p>	<p><b>1.</b>實作評量 <b>2.</b>發表評量 <b>3.</b>習作評量 <b>4.</b>口頭評量</p>	<p>【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 <b>E4</b> 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>



			<p><b>3-I-1</b> 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p><b>3-I-3</b> 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>4-I-4</b> 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p><b>5-I-1</b> 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>5-I-4</b> 了解文</p>	<p>拼音的拼讀和書寫。</p> <p><b>Aa-I-4</b> 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p><b>5.</b>熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p><b>6.</b>主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>生活中常用的詞語。</p>	
--	--	--	---	--	---	------------------	--

			本中的重要訊息與觀點。 <b>6-I-4</b> 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十一週	國字真簡單 / 第一單元來！一起玩遊戲 國字真簡單 / 第一課拍拍手	6	<p>【國字真簡單】 <b>2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。 <b>3-I-2</b> 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【國字真簡單】 <b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。 <b>Ab-I-1</b> 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 【一、拍拍手】 <b>Aa-I-</b></p>	<p>【國字真簡單】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</li> </ul> <p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</li> <li>根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。</li> <li>運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生</li> </ol>	<p>【國字真簡單】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</li> </ul> <p>【一、拍拍手】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽故事，回答問題。</li> <li>從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。</li> <li>理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol>	<p>【一、拍拍手】 【人權教育】 人 <b>E4</b> 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

			<p>【一、拍拍手】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	活情境中的構詞。			
第十二週	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手 / 第	6	【一、拍拍手】	【一、拍拍手】	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「手</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1.運用「手(扌)」偏旁大量</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教</p>

	<p>二課這是誰的</p>	<p><b>4-I-1</b> 認識常用國字至少<b>1,000</b>字，使用<b>700</b>字。 <b>5-I-1</b> 以適切的速率正確地朗讀文本。 <b>6-I-4</b> 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的】 <b>1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。 <b>Ab-I-1</b> <b>1,000</b>個常用字的字形、字音和字義。 <b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。 <b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。 【二、這是誰的】 <b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文</p>	<p>（扌）」偏旁生字的形、音、義。 <b>2.</b>根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 <b>3.</b>運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 <b>1.</b>專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p>	<p>識字，並會造詞。 <b>2.</b>理解課文趣味，美讀課文。 <b>3.</b>理解「……也……」的句型，並能造句運用。 【二、這是誰的】 <b>1.</b>理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」</p>	<p><b>4.</b>口頭評量</p>	<p>育】 人<b>E4</b> 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人<b>E8</b> 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
--	---------------	--	--	---	--	----------------------	--

			<p>的表情跟肢體語言。</p> <p><b>Ab-I-1</b> 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。</p>					
第十三週	<p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>第二課這是誰的</p>	6	<p>【二、這是誰的】</p> <p><b>2-I-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>3-I-3</b> 運用注音符號表達想</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ab-I-1</b> 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>Ac-I-</b></p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p><b>1.</b>觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p> <p><b>2.</b>運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p><b>3.</b>熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p><b>4.</b>根據朗讀提示，</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p><b>1.</b>活用「這是……」的句型，說出完整的句子。</p> <p><b>2.</b>指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</p> <p><b>3.</b>認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</p> <p><b>4.</b>正確、流利的美讀課文。</p>	<p><b>1.</b>實作評量</p> <p><b>2.</b>發表評量</p> <p><b>3.</b>習作評量</p> <p><b>4.</b>口頭評量</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 <b>E8</b> 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

			法，記錄訊息。 <b>4-I-1</b> 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 <b>5-I-1</b> 以適切的速率正確地朗讀文本。 <b>6-I-3</b> 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	<b>3</b> 基本文句的語氣與意義。	體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。			
第十四週	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的 / 第三課秋千	6	【二、這是誰的】 <b>6-I-3</b> 寫出語	【二、這是誰的】 <b>Aa-I-5</b> 標注	【二、這是誰的】 1.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。	【二、這是誰的】 1.觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1.完整回答問題，	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 <b>E8</b> 了解

			<p>意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>【三、秋千】</b></p> <p><b>2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>4-I-1</b> 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p><b>4-I-2</b> 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ab-I-1 1,000</b> 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>【三、秋千】</b></p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ab-I-1 1,000</b> 個常用字的字形、字音和字</p>	<p><b>【三、秋千】</b></p> <p><b>1.</b> 用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p><b>2.</b> 熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p><b>3.</b> 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p><b>4.</b> 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>	<p>並理解課文內容。</p> <p><b>2.</b> 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。</p> <p><b>3.</b> 了解左右結構的字，並正確運用。</p> <p><b>4.</b> 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</p>	<p>兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【三、秋千】</b></p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 <b>E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 <b>E8</b> 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

			字。 <b>5-I-1</b> 以適切的速率正確地朗讀文本。	義。 <b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。 <b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。				
第十五週	第一單元來！一起玩遊戲 / 第二單元看！我的新發現 第三課秋千 / 第四課大個子，小個子	6	【三、秋千】 <b>5-I-7</b> 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 <b>6-I-4</b> 使用仿寫、接寫等技巧寫	【三、秋千】 <b>Aa-I-5</b> 標注音符號的各類文本。 <b>Ab-I-1</b> 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 <b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。	【三、秋千】 1.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相	【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 2.了解「……一起……」的用法，並造句。 【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、秋千】 【環境教育】 環 <b>E1</b> 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 <b>E8</b> 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、大個子，小



			<p>作。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p><b>1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p><b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ab-I-1</b> 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>Ac-I-1</b> 常用標點符號。</p> <p><b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>關的訊息。</p>			<p>個子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 <b>E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	--	--	---	---	--------------	--	--	---

				Ad-I-3 故事、童詩等。				
第十六週	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	6	【四、大個子，小個子】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【四、大個子，小個子】 1.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。	【四、大個子，小個子】 1.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 2.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 3.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 4.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ad-I-3 故事、童詩等。				
第十七週	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	6	【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故	【五、比一比】 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。	【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p><b>4-I-2</b> 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p><b>5-I-4</b> 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>事、童詩等。</p> <p><b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ab-I-1</b> 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。</p>	<p><b>5.</b> 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p>			
第十八週	<p>第二單元看！我的新發現</p> <p>第五課比一比 / 第六課小路</p>	6	<p>【五、比一比】</p> <p><b>6-I-2</b> 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、</p>	<p>【五、比一比】</p> <p><b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。</p> <p>【六、小路】</p> <p><b>Aa-I-</b></p>	<p>【五、比一比】</p> <p><b>1.</b> 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p> <p>【六、小路】</p> <p><b>1.</b> 專注閱讀課本與習作的詩文，能理</p>	<p>【五、比一比】</p> <p><b>1.</b> 理解短語「比一比」的用法，並會運用。</p> <p>【六、小路】</p> <p><b>1.</b> 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p><b>2.</b> 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</p>	<p><b>1.</b> 實作評量</p> <p><b>2.</b> 發表評量</p> <p><b>3.</b> 習作評量</p> <p><b>4.</b> 口頭評量</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 <b>E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p><b>小路】</b>  <b>1-I-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  <b>2-I-2</b> 說出所聽聞的內容。  <b>3-I-2</b> 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  <b>4-I-1</b> 認識常用國字至少1,000</p>	<p><b>5</b> 標注注音符號的各類文本。  <b>Ab-I-1</b> 1,000 個常用字的字形、字音和字義。  <b>Ac-I-3</b> 基本文句的語氣與意義。  <b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。</p>	<p>解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。  <b>2.</b> 根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。  <b>3.</b> 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。  <b>4.</b> 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p><b>3.</b> 正確念出「長」的不同讀音。  <b>4.</b> 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</p>	<p><b>【六、小路】</b>  <b>【環境教育】</b>  環 <b>E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

			字，使用 700 字。					
第十九週	第二單元看！我的新發現 / 寫字 123 第六課小路 / 寫字 123	5	<p>【六、小路】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國</p>	<p>【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字 123】</p>	<p>【六、小路】 1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字 123】 1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。</p>	<p>【六、小路】 1. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 • 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。				
第廿週 期末考週	寫字 123 / 閱讀階梯 擁抱	4	<p>【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>• 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			<p><b>2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>5-I-4</b> 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>					
第廿一週 總複習	閱讀階梯 擁抱	6	<p><b>【閱讀階梯擁抱】</b> <b>5-I-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>5-I-6</b> 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解</p>	<p><b>【閱讀階梯擁抱】</b> <b>Aa-I-5</b> 標注注音符號的各類文本。 <b>Ad-I-3</b> 故事、童詩等。 <b>Ba-I-1</b> 順敘法。</p>	<p><b>【閱讀階梯擁抱】</b> 1.分析課文的重要訊息，並理解內容。 2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 3.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p><b>【閱讀階梯擁抱】</b> 1.找出故事開頭、經過、結果。 2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p><b>【閱讀階梯擁抱】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 <b>E11</b> 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>



			與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立泰和國民小學 112 學年度第二學期 一年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小國語 1 下	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節。
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自				

	<p>然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
重大議題融入	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

**課程架構**

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元生活放大鏡 第一課看	3	【一、看】 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的	【一、看】 Aa-1-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-1-1	【一、看】 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、看】 <b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			表情跟肢體語言。 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1,000個常用字的字形、字音和字義。				
第二週	第一單元生活放大鏡 第一課看	6	【一、看】 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-1-4 了解	【一、看】 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。	【一、看】 3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。	【一、看】 3.運用疊字副詞描述動作。 4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5..練習「先……再……」句型，並造句運用。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			<p>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>6-1-3</b> 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第三週	<p>第一單元生活放大鏡</p> <p>第二課花園裡有什麼？</p>	5	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p><b>1-1-3</b> 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>2-1-1</b> 以正確發音</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p><b>Aa-1-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ab-1-1</b> 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p><b>1.</b>專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p><b>2.</b>運用新詞造出完整的句子。</p> <p><b>3.</b>利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> <p><b>4.</b>熟悉本課的生字詞語，歸納「<b>++</b>」部的意義，應用「<b>++</b>」部的花瓣造字、識字。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p><b>1.</b>專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p><b>2.</b>運用新詞造句，並流利說出。</p> <p><b>3.</b>正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> <p><b>4.</b>運用「<b>艸(++)</b>」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</p> <p><b>5.</b>說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美</p>	<p><b>1.</b>實作評量</p> <p><b>2.</b>發表評量</p> <p><b>3.</b>習作評量</p> <p><b>4.</b>口頭評量</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p><b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>3-1-3</b> 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>4-1-2</b> 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p><b>5-1-4</b> 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p><b>Ac-1-1</b> 常用標點符號。</p>	<p><b>5.</b>應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p>	<p>讀課文。</p>		
第四週	<p>第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？ / 第三課媽媽</p>	6	<p>【二、花園裡有什麼？】</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 <b>6.</b>理解句子語意，運用正確的標點符</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 <b>6.</b>填寫正確的標點符號，使句子語意</p>	<p><b>1.</b>實作評量 <b>2.</b>發表評量 <b>3.</b>習作評量 <b>4.</b>口頭評量</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 【環境教</p>

	<p>的音樂會</p>	<p>6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的</p>	<p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>號。</p> <p>7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p>	<p>完整。</p> <p>7.寫出五種感官觀察的方式。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。</p> <p>2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>		<p>育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
--	-------------	--	--	---	---	--	--

			說出語意完整的話。 <b>3-1-2</b> 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。				
第五週	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	6	<p>【三、媽媽的音樂會】 <b>4-1-5</b> 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 <b>5-1-</b></p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 <b>Ac-1-2</b> 簡單的基本句型。 <b>Ac-1-3</b> 基本文句的語氣與意義。 <b>Ad-</b></p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 <b>4.</b>注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 <b>5.</b>理解句子語意，運用正確的標點符號。 <b>6.</b>運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 <b>4.</b>以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 <b>5.</b>填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 <b>6.</b>正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p>	<p><b>1.</b>實作評量 <b>2.</b>發表評量 <b>3.</b>習作評量 <b>4.</b>口頭評量</p> <p>【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 <b>E11</b> 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>



			<p>1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>1-3 故事、童詩等。</p>				
第六週	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	6	<p>【四、鞋】</p> <p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-3 與他</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-4 常用字部首的</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。</p> <p>2.理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.理解詞語的意義，並利用部首</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			<p>人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>3-1-2</b> 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p><b>4-1-1</b> 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p>	<p>表義（分類）功能。</p> <p><b>Ac-1-3</b> 基本文句的語氣與意義。</p>	<p><b>4.</b>理解生活常用字詞與部首「ㄣ」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p><b>5.</b>覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p>	<p>「ㄣ」大量識字。</p> <p><b>5.</b>注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p>		
第七週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	6	<p>【四、鞋】</p> <p><b>5-1-</b></p>	<p>【四、鞋】</p> <p><b>Ad-</b></p>	<p>【四、鞋】</p> <p><b>6.</b>連結課文、插圖與生活經驗，理解</p>	<p>【四、鞋】</p> <p><b>6.</b>運用閱讀策略，理解課文內容，表</p>	<p><b>1.</b>實作評量</p> <p><b>2.</b>發表評量</p> <p><b>3.</b>習作評量</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教</p>

		<p>1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，</p>	<p>1-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>閱讀內容，表達想法。</p> <p>7.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> <p>2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。</p> <p>4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生</p>	<p>達想法。</p> <p>7.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>3.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p>	<p>4.口頭評量</p>	<p>育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
--	--	---	--	--	---	---------------	--

		<p>說出聆聽的內容。</p> <p><b>2-1-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>3-1-2</b> 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p><b>4-1-2</b> 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>		活中。			
--	--	--	--	-----	--	--	--

第八週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	4	【五、小種子快長大】 5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【五、小種子快長大】 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-2 篇章的大意。	【五、小種子快長大】 5.認識文章的自然段。 6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。	【五、小種子快長大】 5.練習標注自然段。 6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第九週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	6	【六、奶奶的小跟班】 1-1-2 能學習聆聽不同的	【六、奶奶的小跟班】 Aa-1-5 標注注音符號	【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字	【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.認識「心」的意義，並指出不同的	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的

			<p>媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>2-1-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>3-1-3</b> 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>4-1-2</b> 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p><b>5-1-2</b> 認識常用標</p>	<p>的各類文本。</p> <p><b>Ab-1-1</b> 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>Ac-1-1</b> 常用標點符號。</p> <p><b>Ad-1-3</b> 故事、童詩等。</p>	<p>詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p><b>3.</b>運用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p><b>4.</b>依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p>	<p>字中，「心」的書寫變化。</p> <p><b>3.</b>從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p><b>4.</b>辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</p>	<p>互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

			點符號。 5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
第十週 期中考週	第三單元小水滴的旅行 第六課奶奶的小跟班 / 第七課作夢的雲	4	【六、奶奶的小跟班】 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【七、作夢的雲】 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	【六、奶奶的小跟班】 Be-1-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 【七、作夢的雲】 Aa-1-5 標注注	【六、奶奶的小跟班】 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。 【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。	【六、奶奶的小跟班】 5.能發揮創意，依卡片形式書寫。 6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。 【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

			息，有適切的表情跟肢體語言。	音符號的各類文本。				鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	6	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-1-2 利用</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。</p> <p>4. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。</p> <p>5. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</p> <p>4. 辨識「自、白」的異同。</p> <p>5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>



			部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 <b>5-1-4</b> 了解文本中的重要訊息與觀點。					
第十二週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲 / 第八課 妹妹的紅雨鞋	6	<b>【七、作夢的雲】</b> <b>6-1-3</b> 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 <b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b> <b>1-1-3</b> 能理	<b>【七、作夢的雲】</b> <b>Ad-1-3</b> 故事、童詩等。 <b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b> <b>Aa-1-5</b> 標注注音符號的各類	<b>【七、作夢的雲】</b> <b>6.</b> 運用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 <b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b> <b>1.</b> 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 <b>2.</b> 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 <b>3.</b> 利用注音符號的輔助，注意圖片和	<b>【七、作夢的雲】</b> <b>6.</b> 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 <b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b> <b>1.</b> 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 <b>2.</b> 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 <b>3.</b> 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、	<b>1.</b> 實作評量 <b>2.</b> 發表評量 <b>3.</b> 習作評量 <b>4.</b> 口頭評量	<b>【七、作夢的雲】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>戶 E3</b> 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【八、妹妹的紅雨鞋】</b> <b>【戶外教</b>

			<p>解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>2-1-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>3-1-3</b> 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p><b>4-1-2</b> 利用部件、部首或簡單造字原理，輔</p>	<p>文本。</p> <p><b>Ab-1-1</b> <b>1,000</b> 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。</p>	<p>兩」和「遊、游」。</p>	<p><b>育】</b> <b>E3</b> 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--	---	---	------------------	---

			助識字。					
第十三週	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋 / 第九課七彩的虹	6	【八、妹妹的紅雨鞋】 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-1-5 修改文句的錯誤。 【九、七彩的	【八、妹妹的紅雨鞋】 Ac-1-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-1-3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用	【八、妹妹的紅雨鞋】 4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彳」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自	【八、妹妹的紅雨鞋】 4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2.比較「彳」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3.理解課文趣味，正確朗讀課文。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			<p>虹】</p> <p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p>	<p>然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p>			
第十四週	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	6	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>4-1-2 利用</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>Ac-1-3</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與</p>

			<p>部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p><b>4-1-5</b> 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p><b>5-1-1</b> 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p><b>5-1-6</b> 利用圖像、故事結構等策略，協</p>	<p>基本文句的語氣與意義。</p> <p><b>Ad-1-3</b> 故事、童詩等。</p>	<p>體。</p> <p><b>5.</b>注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p><b>6.</b>運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p>	<p><b>4.</b>運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p><b>5.</b>理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。</p>	<p>戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
--	--	--	--	---	--	---	------------------------------------

			助文本的理解與內容重述。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第十五週	第四單元好朋友 第十課和你在一起	6	<p>【十、和你在一起】 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-</p>	<p>【十、和你在一起】 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-1-2 簡單的</p>	<p>【十、和你在一起】 1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回</p>	<p>【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

			<p>2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	基本句型。	答教師提問。			
第十六週	第四單元好朋友 第十課和你在一起 / 第十一課生日快樂	6	<p>【十、和你在一起】</p> <p>6-1-2 透過閱讀及</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>Ad-1-3 故事、</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。</p> <p>【十一、生日快</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>5.應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用</p>

			<p>觀察，積累寫作材料。</p> <p><b>6-1-4</b> 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p><b>1-1-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>2-1-3</b> 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，</p>	<p>童詩等。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p><b>Aa-1-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ab-1-4</b> 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>樂】</p> <p><b>1.</b>運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p><b>2.</b>歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p><b>3.</b>理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p><b>1.</b>理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p><b>2.</b>運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p><b>3.</b>運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p>	<p>五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 <b>E7</b> 培養良好的人際互動能力。</p>
--	--	--	--	---	---	--	--



			<p>並分享想法。</p> <p><b>3-1-2</b> 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p><b>4-1-2</b> 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>					
第十七週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂 / 第十二課小黑	6	<p>【十一、生日快樂】</p> <p><b>5-1-7</b> 運用簡單的預測、</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p><b>Ac-1-2</b> 簡單的基本句</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p><b>4.</b>根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p><b>4.</b>依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> <p><b>5.</b>寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p>	<p><b>1.</b>實作評量</p> <p><b>2.</b>發表評量</p> <p><b>3.</b>習作評量</p> <p><b>4.</b>口頭評量</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 <b>E7</b> 培養良好的人際互動能</p>

			<p>推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p><b>6-1-2</b> 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p><b>6-1-3</b> 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p><b>1-1-2</b> 能學</p>	<p>型。</p> <p><b>Ad-1-2</b> 篇章的大意。</p> <p><b>Ba-1-1</b> 順敘法。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p><b>Aa-1-5</b> 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>Ab-1-1</b> 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>出自己的問題和想法。</p> <p><b>5.</b>能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p><b>1.</b>運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p><b>2.</b>觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p><b>1.</b>用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p><b>2.</b>運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p>	<p>力。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 <b>E3</b> 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 <b>2-1-2</b> 說出所聽聞的內容。					
第十八週	第四單元好朋友 第十二課小黑	5	【十二、小黑】 <b>3-1-2</b> 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 <b>4-1-5</b> 認識基本筆畫、筆順，掌	【十二、小黑】 <b>Ac-1-2</b> 簡單的基本句型。 <b>Ad-1-2</b> 篇章的大意。	【十二、小黑】 <b>3.</b> 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 <b>4.</b> 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。	【十二、小黑】 <b>3.</b> 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 <b>4.</b> 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。	<b>1.</b> 實作評量 <b>2.</b> 發表評量 <b>3.</b> 習作評量 <b>4.</b> 口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 <b>E3</b> 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			<p>握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>					
<p>第十九週 期末考週</p>	<p>第四單元好朋友 / 寫字 123 第十二課小黑 / 寫字 123</p>	4	<p>【十二、小黑】 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【十二、小黑】 Ba-1-1 順敘法。 【寫字 123】 Ab-</p>	<p>【十二、小黑】 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 【寫字 123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包</p>	<p>【十二、小黑】 5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字 123】 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.理解和辨識「左右」、「上下」、</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>

			<p><b>【寫字 123】</b>  <b>4-1-2</b> 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  <b>4-1-5</b> 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p><b>1-3</b> 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>「圍」、「全圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。  <b>2.</b>學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全圍」等字形結構，完成習作。</p>		<p>靈對環境感受的能力。</p>
<p>第廿週 總複習</p>	<p>閱讀階梯 小小鼠的快樂</p>	<p>6</p>	<p><b>【小小鼠的快樂】</b>  <b>1-1-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊</p>	<p><b>【小小鼠的快樂】</b>  <b>Ad-1-3</b> 故事、童詩等。</p>	<p><b>【小小鼠的快樂】</b>  <b>1.</b>仔細聆聽，尊重他人發言。  <b>2.</b>用語意完整的語句回答問題。  <b>3.</b>用方法理解故事內容。  <b>4.</b>找到文本訊息與</p>	<p><b>【小小鼠的快樂】</b>  <b>1.</b>專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。  <b>2.</b>運用完整的句子，清楚表達自己的看法。  <b>3.</b>運用觀察圖片與</p>	<p><b>1.</b>實作評量  <b>2.</b>發表評量  <b>3.</b>習作評量  <b>4.</b>口頭評量</p>	<p><b>【小小鼠的快樂】</b>  <b>【閱讀素養教育】</b>  <b>閱 E11</b> 低年級：能在一般生活情境</p>

			<p>重對方的發言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Bb-1-2 人際交流的情感。</p> <p>Ad-1-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-1-2 人際交流的情感。</p>	<p>觀點。</p>	<p>閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p> <p>4.能與他人分享與溝通互動。</p>		<p>中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--	--	--	--	---	------------	---	--	---------------------------

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。