

彰化縣公(私)立文德國民中(小)學 112 學年度第一學期一年級 關懷彈性學習課程 (校訂課程)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	浪浪的家	實施年級 (班級組別)	一年級 上學期	教學 節數	本學期共( 21 )節																																		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	解決在地生態問題，透過關懷流浪犬的課程，以閱讀繪本及創新想法的實踐，來培養學生對動物的生命關懷，學習打造友善校園，讓學生成為具有同理心的好兒童。																																						
核心素養	EB-1 具備「聽.說.讀.寫.作」的基本語文素養與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EA-3 具備擬訂計畫與實作的能力並以創新思考方式，因應日常生活情境。 EB-3 具藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。																																						
課程目標	1. 以閱讀繪本讓學生了解如何打造一個舒適的環境。 2. 以創新的想法來擬定「家」的藍圖，創造出一個舒適的空間，進而應用在自己的生活中。																																						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																	
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																
課程架構																																							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																															

第 1 週	1	我們這一家-1	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	透過閱讀了解家犬和流放狗，並了解家的概念。	口語表達	閱讀：流浪犬和關於家的繪本	上台分享	閱讀單
第 2 週	1	我們這一家-2	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	透過閱讀了解家犬和流放狗，並了解家的概念。	口語表達	閱讀：流浪犬和關於家的繪本	上台分享	閱讀單
第 3 週	1	我們這一家-3	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	透過閱讀了解家犬和流放狗，並了解家的概念。	口語表達	閱讀：流浪犬和關於家的繪本	上台分享	閱讀單
第 4 週	1	我們這一家-4	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	透過閱讀了解家犬和流放狗，並了解家的概念。	口語表達	閱讀：流浪犬和關於家的繪本	上台分享	閱讀單
第 5 週	1	狗的食衣住行-1	26-II-1 遵守健康的生活規範。	透過閱讀了解健康的重要性。	運用表格自評與反省	閱讀： 1 食衣住行 2 檢核表	完成檢核表並反思	檢核表
第 6 週	1	狗的食衣住行-2	26-II-1 遵守健康的生活規範。	透過閱讀了解健康的重要性。	運用表格自評與反省	閱讀： 1 食衣住行 2 檢核表	完成檢核表並反思	檢核表
第 7 週	1	狗的食衣住行-3	26-II-1 遵守健康的生活規範。	透過閱讀了解健康的重要性。	運用表格自評與反省	閱讀： 1 食衣住行 2 檢核表	完成檢核表並反思	檢核表
第 8 週	1	狗的食衣住行-4	26-II-1 遵守健	透過閱讀了解	運用表格自評與	閱讀：	完成檢核表並	檢核表

			康的生活規範。	健康的重要性。	反省	1 食衣住行 2 檢核表	反思	
第 9 週	1	我是空間設計師 -1	5- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺設到適當的位置，進而了解形狀與空間。	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍圖上	完成作品並分享	空間設計圖
第 10 週	1	我是空間設計師 -2	5- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺設到適當的位置，進而了解形狀與空間。	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍圖上	完成作品並分享	空間設計圖
第 11 週	1	我是空間設計師 -3	5- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺設到適當的位置，進而了解形狀與空間。	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍圖上	完成作品並分享	空間設計圖
第 12 週	1	我是空間設計師 -4	5- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺設到適當的位置，進而了解形狀與空間。	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍圖上	完成作品並分享	空間設計圖
第 13 週	1	我是空間設計師 -5	5- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺設到適當的位置，進而了解形	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍	完成作品並分享	空間設計圖

				狀與空間。		圖上		
第 14 週	1	我是空間設計師-6	5-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	購過剪貼設計圖，將物品擺放到適當的位置，進而了解形狀與空間。	剪貼設計圖	剪貼：找出相關的物品圖片 設計：將物品圖片貼在設計藍圖上	完成作品並分享	空間設計圖
第 15 週	1	全能改造王-1	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表
第 16 週	1	全能改造王-2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表
第 17 週	1	全能改造王-3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表
第 18 週	1	全能改造王-4	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表

第 19 週	1	全能改造王-5	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表
第 20 週	1	全能改造王-6	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表	能完成並發表作品	檢核表
第 21 週	1	全能改造王-7	4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	蓋出(或修改)設計圖的家，以增進和狗的情感。	成果發表	發表：上台發表 (用平板呈現)	能完成並發表作品	檢核表

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立文德國民中(小)學 112 學年度第二學期一年級關懷彈性學習課程(校訂課程)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	浪浪的作息	實施年級 (班級組別)	一年級(下)	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	解決在地生態問題，透過關懷流浪犬的課程，以閱讀繪本及了解狗的生活作息，培養學生對動物的生命關懷，學習打造友善校園，讓學生成為具有同理心的好兒童。							
核心素養	EB-1 具備「聽.說.讀.寫.作」的基本語文素養與藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EA-2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EC-2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過閱讀理解狗的作息和需求，以符號來設計表格而達到實踐，進而應用於生活。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	我是小保姆-1	5- I -6 利用圖	理解保姆的工作	體驗保姆的工作	理解：利用閱讀	利用小組討論	T形圖

			像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	內容，並運用於生活中。		繪本了解保母的工作。 運用：利用列舉的工作要點，運用於照顧上。	後的工作內容，來了解保母的工作任務。	
第二週	1	我是小保姆-2	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	理解保母的工作內容，並運用於生活中。	體驗保母的工作	理解：利用閱讀繪本了解保母的工作。 運用：利用列舉的工作要點，運用於照顧上。	利用小組討論後的工作內容，來了解保母的工作任務。	T形圖
第三週	1	我是小保姆-3	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	理解保母的工作內容，並運用於生活中。	體驗保母的工作	理解：利用閱讀繪本了解保母的工作。 運用：利用列舉的工作要點，運用於照顧上。	利用小組討論後的工作內容，來了解保母的工作任務。	T形圖
第四週	1	我是小保姆-4	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	理解保母的工作內容，並運用於生活中。	體驗保母的工作	理解：利用閱讀繪本了解保母的工作。 運用：利用列舉的工作要點，運用於照顧上。	利用小組討論後的工作內容，來了解保母的工作任務。	T形圖
第五週	1	我是小保姆-5	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	理解保母的工作內容，並運用於生活中。	體驗保母的工作	理解：利用閱讀繪本了解保母的工作。	利用小組討論後的工作內容，來了解保	T形圖

			的理解與內容重述。			運用：利用列舉的工作要點，運用於照顧上。	姆的工作任務。	
第六週	1	周末進行式-1	2c-II-1 蒐集與整理各類資源、處理個人日常生活問題。	蒐集與整理各類的符號，了解符號的運用方式與性質，並計畫自己的週末生活表。	完成 T 字圖	舉例：蒐集生活中的符號 了解符號的功能 計畫：了解符號功能，用於周末生活表中。	將蒐集到的符號及週末生活表進行優劣分析。	優劣分析表
第七週	1	周末進行式-2	2c-II-1 蒐集與整理各類資源、處理個人日常生活問題。	蒐集與整理各類的符號，了解符號的運用方式與性質，並計畫自己的週末生活表。	完成 T 字圖	舉例：蒐集生活中的符號 了解符號的功能 計畫：了解符號功能，用於周末生活表中。	將蒐集到的符號及週末生活表進行優劣分析。	優劣分析表
第八週	1	周末進行式-3	2c-II-1 蒐集與整理各類資源、處理個人日常生活問題。	蒐集與整理各類的符號，了解符號的運用方式與性質，並計畫自己的週末生活表。	完成 T 字圖	舉例：蒐集生活中的符號 了解符號的功能 計畫：了解符號功能，用於周末生活表中。	將蒐集到的符號及週末生活表進行優劣分析。	優劣分析表
第九週	1	周末進行式-4	2c-II-1 蒐集與整理各類資	蒐集與整理各類的符號，了解符	完成 T 字圖	舉例：蒐集生活中的符號	將蒐集到的符號及週末生活	優劣分析表

			源、處理個人日常生活問題。	號的運用方式與性質，並計畫自己的週末生活表。		了解符號的功能 計畫：了解符號功能，用於周末生活表中。	表進行優劣分析。	
第十週	1	周末進行式-5	2c-II-1 蒐集與整理各類資源、處理個人日常生活問題。	蒐集與整理各類的符號，了解符號的運用方式與性質，並計畫自己的週末生活表。	完成 T 字圖	舉例：蒐集生活中的符號 了解符號的功能 計畫：了解符號功能，用於周末生活表中。	將蒐集到的符號及週末生活表進行優劣分析。	優劣分析表
第十一週	1	符號設計師-1	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	創作作息符號，將符號運用於學習評量中。	設計符號	創作：參考生活中的圖示，創作出作息符號。	運用符號設計，了解符號的性質，用於心智圖中。	心智圖
第十二週	1	符號設計師-2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	創作作息符號，將符號運用於學習評量中。	設計符號	創作：參考生活中的圖示，創作出作息符號。	運用符號設計，了解符號的性質，用於心智圖中。	心智圖
第十三週	1	符號設計師-3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起	創作作息符號，將符號運用於學習評量中。	設計符號	創作：參考生活中的圖示，創作出作息符號。	運用符號設計，了解符號的性質，用於心智圖中。	心智圖

			豐富的想像力。					
第十四週	1	符號設計師-4	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	創作作息符號，將符號運用於學習評量中。	設計符號	創作：參考生活中的圖示，創作出作息符號。	運用符號設計，了解符號的性質，用於心智圖中。	心智圖
第十五週	1	符號設計師-5	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	創作作息符號，將符號運用於學習評量中。	設計符號	創作：參考生活中的圖示，創作出作息符號。	運用符號設計，了解符號的性質，用於心智圖中。	心智圖
第十六週	1	行動與反思-1	2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。	透過優劣分析，進而得知符號設計的意涵。	上台分享	分析： 1 符號的優劣 2 作息的優劣	從分析符號與作息的優劣，發現問題並學習解決。	優劣分析表
第十七週	1	行動與反思-2	2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。	透過優劣分析，進而得知符號設計的意涵。	上台分享	分析： 1 符號的優劣 2 作息的優劣	從分析符號與作息的優劣，發現問題並學習解決。	優劣分析表
第十八週	1	行動與反思-3	2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。	透過優劣分析，進而得知符號設計的意涵。	上台分享	分析： 1 符號的優劣 2 作息的優劣	從分析符號與作息的優劣，發現問題並學習解決。	優劣分析表
第十九週	1	行動與反思-4	2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富	透過優劣分析，進而得知符號設計的意涵。	上台分享	分析： 1 符號的優劣 2 作息的優劣	從分析符號與作息的優劣，發現問題並學	優劣分析表

			生活內涵。				習解決。	
第二十週	1	行動與反思-5	2d-III-1 運用美感與創意解決生活問題，豐富生活內涵。	透過優劣分析，進而得知符號設計的意涵。	上台分享	分析： 1 符號的優劣 2 作息的優劣	從分析符號與作息的優劣，發現問題並學習解決。	優劣分析表

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣公(私)立文德國民中(小)學 112 學年度第一學期一年級國際彈性學習課程(校訂課程)

### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	結草銜環	實施年級 (班級組別)	一年級 上學期	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	從在地生態出發，透過閱讀與專題討論，探索校園與周遭環境，了解生態與環境，延伸理解國際永續議題，建構孩童的本土自我認同與國際觀。				

核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通						
課程目標		探索校園與校外周遭環境，了解在地植物和農特產，體驗種植的樂趣，培養學生對生態環境的關懷，並透過聽、說、讀、寫作，進行專題報告。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	植物面面觀-1	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命 閱E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	
第2週	1	植物面面觀-2	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命 閱E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	
第3週	1	植物面面觀-3	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	

			閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題					
第 4 週	1	植物面面觀-4	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	
第 5 週	1	植物面面觀-5	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	
第 6 週	1	植物面面觀-6	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物生命 閱 E11 能在一般生活情境中懂得運用文本習得知識解決問題	按圖索驥	透過觀察，了解校園中的食草植物和在地農特產。	踏查、觀察	能夠分辨食草植物	
第 7 週	1	我是綠手指-1	2-II-1(國) 用清晰語音，適當語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體驗進行觀察，進而了解生態環境的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	
第 8 週	1	我是綠手指-2	2-II-1(國) 用清晰語音，適當語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體驗進行觀察，進而了解生態環境的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	

第 9 週	1	我是綠手指-3	2-II-1(國) 用清晰語音，適當 語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、 積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體 驗進行觀察，進 而了解生態環 境的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	
第 10 週	1	我是綠手指-4	2-II-1(國) 用清晰語音，適當 語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、 積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體 驗進行觀察，進 而了解生態環 境的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	
第 11 週	1	我是綠手指-5	2-II-1(國) 用清晰語音，適當 語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、 積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體 驗進行觀察，進 而了解生態環 境的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	
第 12 週	1	我是綠手指-6	2-II-1(國) 用清晰語音，適當 語速與音量說話 6-I-2(國) 透過閱讀、觀察、 積累寫作材料	觀察日誌	透過種植活動體 驗進行觀察，進 而了解生態環 境的重要。	種植食草植物	能夠完成日誌	
第 13 週	1	小小解說員-1	1-II-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 14 週	1	小小解說員-2	1-II-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	

第 15 週	1	小小解說員-3	1-Ⅱ-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 16 週	1	小小解說員-4	1-Ⅱ-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 17 週	1	小小解說員-5	1-Ⅱ-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 18 週	1	小小解說員-6	1-Ⅱ-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 19 週	1	小小解說員-7	1-Ⅱ-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	

第 20 週	1	小小解說員-8	1-Ⅱ-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	
第 21 週	1	小小解說員-9	1-Ⅱ-4(國) 根據話語情境， 分辨內容是否切 題，理解主要內 容和情感，並與 對方互動。	製作海報	利用口語、文字 或圖畫的方 式，製作海報並 上台發表。	製作和發表	能夠說出觀 察的內容	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立文德國民中(小)學 112 學年度第二學期一年級國際彈性學習課程(校訂課程)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	認識外來種	實施年級 (班級組別)	一年級(下)	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	從在地生態出發，透過閱讀與專題討論，體驗與認識生活周遭外來種，進而思考外來種其他發展可能性，延伸理解國際永續議題，建構孩童的本土自我認同與國際觀。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活困境。							
課程目標	探索校園內外環境，體驗和認識生活周遭的外來種，並了解外來種對生態的正負面影響，思考外來種是否有其他發展的可能性，進而關心生態。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	異族入侵-1	1-I-2(國) 能學習聆聽不同	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查·觀察	能認識外來種	

			的媒材，說出聆聽的內容				植物	
第二週	1	異族入侵-2	1-I-2(國) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查·觀察	能認識外來種植物	
第三週	1	異族入侵-3	1-I-2(國) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查·觀察	能認識外來種植物	
第四週	1	異族入侵-4	1-I-2(國) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查·觀察	能認識外來種植物	
第五週	1	異族入侵-5	1-I-2(國) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查·觀察	能認識外來種植物	
第六週	1	異族入侵-6	1-I-2(國) 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	T形圖	透過觀察了解校園中的外來植物	踏查·觀察	能認識外來種植物	
第七週	1	生存之道-1	2-I-3(國) 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法	加一減一有趣點	讓學生體驗清除外來種，再透過影片讓學生了解外來種的好與壞	動手實作·影像閱讀	能完成加一減一有趣點	

第八週	1	生存之道-2	2-I-3(國) 與他人交談時， 能適當的提問， 合宜的回答，並 分享想法	加—減—有趣 點	讓學生體驗清除 外來種，再透過 影片讓學生了解 外來種的好與壞	動手實作·影像 閱讀	能完成加—減 —有趣點	
第九週	1	生存之道-3	2-I-3(國) 與他人交談時， 能適當的提問， 合宜的回答，並 分享想法	加—減—有趣 點	讓學生體驗清除 外來種，再透過 影片讓學生了解 外來種的好與壞	動手實作·影像 閱讀	能完成加—減 —有趣點	
第十週	1	生存之道-4	2-I-3(國) 與他人交談時， 能適當的提問， 合宜的回答，並 分享想法	加—減—有趣 點	讓學生體驗清除 外來種，再透過 影片讓學生了解 外來種的好與壞	動手實作·影像 閱讀	能完成加—減 —有趣點	
第十一週	1	生存之道-5	2-I-3(國) 與他人交談時， 能適當的提問， 合宜的回答，並 分享想法	加—減—有趣 點	讓學生體驗清除 外來種，再透過 影片讓學生了解 外來種的好與壞	動手實作·影像 閱讀	能完成加—減 —有趣點	
第十二週	1	生存之道-6	2-I-3(國) 與他人交談時， 能適當的提問， 合宜的回答，並 分享想法	加—減—有趣 點	讓學生體驗清除 外來種，再透過 影片讓學生了解 外來種的好與壞	動手實作·影像 閱讀	能完成加—減 —有趣點	
第十三週	1	綠色革命-1	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人 行為的關係，運	校園除害 製作防蟲液(酵 素)	思考有害的外來 種有無創新的可 能	動手實作	能夠製作防蟲 液	

			用策略行動，促進環境永續發展					
第十四週	1	綠色革命-2	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液(酵素)	思考有害的外來 種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲 液	
第十五週	1	綠色革命-3	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液(酵素)	思考有害的外來 種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲 液	
第十六週	1	綠色革命-4	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液(酵素)	思考有害的外來 種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲 液	
第十七週	1	綠色革命-5	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液(酵素)	思考有害的外來 種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲 液	
第十八週	1	綠色革命-6	3 d-IV-2(綜) 分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液(酵素)	思考有害的外來 種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲 液	
第十九週	1	綠色革命-7	3 d-IV-2(綜)	校園除害	思考有害的外來	動手實作	能夠製作防蟲	

			分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	製作防蟲液(酵素)	種有無創新的可能		液	
第二十週	1	綠色革命-8	3d-IV-2(綜)分析環境與個人行為的關係，運用策略行動，促進環境永續發展	校園除害 製作防蟲液(酵素)	思考有害的外來種有無創新的可能	動手實作	能夠製作防蟲液	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立 文德 國民中(小)學 112 學年度第一學期 一年級 閱讀 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教學-生生用平板	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。 4. 以單元組織方式進行。				

		<p>5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。</p> <p>6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</p>						
核心素養		<p>國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第一單元米米的好	1-I-1 養成專心	Aa-I-1 聲符、	1. 養成專心聆聽的	【兒歌記形：ㄅ、	口頭評量	康軒首冊教師手



			<p>慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	本。		<p>記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>		
第3週	1	<p>第一單元米米的好朋友</p> <p>三、河馬和河狸</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【兒歌記形ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄜ、ㄛ、ㄨ、ㄩ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形</p>

						號,標示閱讀材料中的重點,加強對材料的理解。		
第 4 週	1	第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4.運用注音符號表達想法,記錄訊息。</p> <p>5.利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。</p>	<p>【兒歌記形:丁、尸、丿、又、儿】</p> <p>1.字形指導:利用「注音符號兒歌記形」之圖形,讓學生先看圖說話,進而能閱讀文字內容,加強符號記憶。</p> <p>2.字音指導:念出兒歌,進行發音聽辨。</p> <p>3.閱讀理解:以鉛筆圈出學習符號,標示閱讀材料中的重點,加強對材料的理解。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊第四課注音符號兒歌記形
第 5 週	1	第二單元上學真有趣 五、翹翹板	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>【兒歌記形:子、ㄨ、ㄣ、ㄥ】</p> <p>1.字形指導:利用「注音符號兒歌記形」之圖形,讓學生先看圖說</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形

			<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>		
第 6 週	1	<p>第二單元上學真有趣</p> <p>六、謝謝老師</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【兒歌記形：ㄌ、ㄆ、ㄗ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記形</p>

			<p>速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>			<p>習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>		
第 7 週	1	<p>第三單元神奇故事樹</p> <p>七、龜兔賽跑</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【兒歌記形：ㄊ、ㄎ、ㄌ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形</p>
第 8 週	1	<p>第三單元神奇故事樹</p> <p>八、拔蘿蔔</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀</p>	<p>【兒歌記形：ㄉ、ㄊ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形</p>

			<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>		
第 9 週	1	<p>第三單元神奇故事樹</p> <p>九、動物狂歡會</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【注音符號組合兒歌】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒首冊教師手冊第九課注音符號組合兒歌</p>

			<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	本。		<p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>		
第 10 週	1	國字真簡單	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒課本： <u>踩影子</u>
第 11 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 一、拍拍手	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>吹泡泡</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的小朋友覺得</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書： <u>吹泡泡</u>

			<p>能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。</p>		
第 12 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	透過平板操作，利用數位方式熟悉生字筆順，並進一步認識字義。	<p>1. 教師揭示課本第 18 頁電子書頁面，引導學生操作平板，進入教育部國語標準字體筆順學習網網頁。</p> <p>2. 請學生點選「注音查詢」，請學生輸入本課生字，再按「開始查詢」。</p> <p>3. 於頁面點選所查詢的生字並先觀看「筆順播放」再點選「筆順練習」。練習完成之後可再點選頁面的「進階學習」了</p>	實作評量 口頭評量	<p>1. 康軒國語教科書</p> <p>2. 康軒國語電子教科書</p> <p>3. 教育部國語標準字體筆順學習網</p>

						<p>解字義。</p> <p>4. 請學生逐字練習本課 9 個生字，藉此使學生熟練本網操作，並鼓勵學生可多運用此網頁熟練各課生字書寫。</p> <p>5. 完成習作第 12-13 頁國字注音的練習。</p>		
第 13 週	1	<p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>三、秋千</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>學跳房子</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。</p> <p>3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>學跳房子</u></p>

第 14 週	1	第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千	<p>作。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中<u>小羊</u>面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>七隻小羊的故事</u></p>
第 15 週	1	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>一起玩</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論<u>小白兔</u>一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來<u>小白兔</u>又是怎樣克服困</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>一起玩</u></p>

			國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ad-I-3 故事、童詩等。	結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	難？ 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。		
第 16 週	1	第二單元看！我的新發現 五、比一比	1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書： <u>三隻小豬的故事</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>三隻小豬的故事</u>
第 17 週	1	第二單元看！我的新發現 六、小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的	【康軒電子書故事有聲書： <u>故事接龍</u> 】 1. 分組進行閱讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>故事接龍</u>

			<p>聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>2. 小組討論，如果自己故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p>		
第18週	1	<p>第二單元看！我的新發現</p> <p>六、小路</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>年獸的故事</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>年獸的故事</u></p>

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	家裡會有哪些活動。		
第 19 週	1	寫字 123	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【康軒電子書故事有聲書： <u>小熊打電話</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>小熊打電話</u>
第 20 週	1	閱讀階梯 擁抱	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。	【康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的游泳好手</u> 】 1. 分組進行閱讀。 2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的游泳好手</u>

			<p>點。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。</p>		
第 21 週	1	閱讀階梯 擁抱	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>天下第一美味</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書繪本電影院：<u>天下第一美味</u></p>

		略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		解文本內容。			
--	--	--------------------------	--	--------	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

### 彰化縣公(私)立 文德 國民中(小)學 112 學年度第二學期一年級 閱讀 彈性學習課程

課程名稱	閱讀教學-生生用平板	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。				
核心素養	國 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一單元生活放大鏡 一、看	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>狐獾小子歷險記</u>

			<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	的事情。		
第 2 週	1	<p>第一單元生活放大鏡</p> <p>二、花園裡有什麼？</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論捕蠅草的特別構造。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<u>抓蟲高手</u>

第 3 週	1	<p>第一單元生活放大鏡</p> <p>二、花園裡有什麼？</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	發燒的地球
第 4 週	1	<p>第一單元生活放大鏡</p> <p>三、媽媽的音樂會</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。</p> <p>3. 能在閱讀和分組</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	海浪學唱歌

			<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>			
第5週	1	<p>第一單元生活放大鏡</p> <p>三、媽媽的音樂會</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>狐狸請客</u></p>

			點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 6 週	1	第二單元甜蜜的家 四、鞋	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>盤古開天</u>
第 7 週	1	第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>籠中鳥</u>

			音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。		
第 8 週	1	第二單元甜蜜的家 五、小種子快長大	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 3. 能在閱讀和分組	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>我不想長大</u>

			<p>速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>			
第 9 週	1	第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p><u>魯拉魯先生的庭院</u></p>
第 10 週	1	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用</p>	<p>1. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p>	<p>1. 教師揭示課本第 60 頁內容，並請學生寫一張卡</p>	<p>發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>1. 康軒國語教科書</p> <p>2. 康軒國語電子</p>

			6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	語彙及書寫格式為主。	2. 聆聽同學的發言，也提供自己的意見，並能尊重同學的發言。	片給家人或朋友。 2. 教師請學生先於平板上書寫卡片內容，並分組於組內分享。 3. 各組分享結束後，教師請學生想一想：聽了其他同學的卡片內容後，自己的卡片內容是否有想再修改之處？並預留時間給學生修改平板內容。 4. 教師請修改完畢的學生，將最終卡片內容抄寫於課本第 62 頁。	紙筆評量	教科書
第 11 週	1	第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>最喜歡洗澡</u>

			符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	童詩等。	合作的精神，增進人際間的互動。	表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？		
第 12 週	1	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>布農族的傳統</u>

第 13 週	1	第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋	<p>的錯誤。</p> <p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6- I -5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。</p> <p>3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>聰明的孟嘗君</u>
第 14 週	1	第三單元小水滴的旅行 九、七彩的虹	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>不要朋友的長耳兔</u>

			<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>中，體會到尊重別人的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>表自己會為朋友做哪些事情呢？</p>		
第 15 週	1	第四單元好朋友十、和你在一起	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。</p> <p>3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<u>願望種子</u>

			本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		人際間的互動。	呢？		
第 16 週	1	第四單元好朋友十、和你在一起	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>大松鼠和小犀牛</u>
第 17 週	1	第四單元好朋友十一、生日快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩	口頭評量 紙筆評量 參與討論	<u>我有友情要出租</u>

			<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。</p>	自我評量	
第 18 週	1	第四單元好朋友十一、生日快樂	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>薩琪想要一個小寶寶</u></p>

			<p>音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	Ba-I-1 順敘法。	除困難的勇氣和能力。	嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。		
第 19 週	1	第四單元好朋友 十二、小黑	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論毯子的變化過程。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>爺爺一定有辦法</u>

			係，理解文本內容。 6- I -2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。					
第 20 週	1	閱讀階梯 小小鼠的快樂	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad- I -3 故事、童詩等。 Bb- I -2 人際交流的情感。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>團結力量大</u>

註：行列太多或不足，請自行增刪。