

# 彰化縣縣立文德國民小學 112 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

**學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。**可以 **SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景**:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

### SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<p>★教師具有熱忱、敬業精神，能夠支援學校行政業務，並積極參與教師專業發展，進行專業成長。</p> <p>★教師對學校深具認同感，流動率低。</p> <p>★教師能夠接受新的教育觀念及創新教學方法，積極進行教材教法的實踐。</p>	<p>★教師對於創新教學方法存在觀望心理。</p> <p>★老師仍忙於課程進度，影響學生高層次學習能力的建構。</p> <p>★學校師生人數較少，對各項活動承辦或進行較為吃力。</p>	<p>★教師進修多元化，符合學校本位。</p> <p>★全校積極參與教師專業成長，進行課室觀察、專業對話與省思。</p>	<p>★計畫多，教師必須投入更多的時間及精神，造成教師許多的負擔。</p>	<p>★教師結合專長與學校資源，共同規劃設計校本課程。</p>

學生能力	<p>★學生純樸活潑，對於生態探索興趣高昂。</p>	<p>★學生對各項特色主題教學來源之補助漸漸習以為常，部分學生未能珍惜，影響學習意願及成效。</p> <p>★家境貧富差距大，缺乏文化刺激。學習被動，閱讀習慣欠佳。</p>	<p>★好奇心強。</p> <p>★樂於活動性之學習方案。</p>	<p>★因學生從各地轉來，在地人數較少，人際處理上較差，影響學習效果。</p>	<p>★體驗多元課程，開闊視野。</p>
家長條件	<p>★本校大部分家長對校務都能支持與配合。</p> <p>★能夠尊重教師專業，信任教師教學及學校辦學方向。</p>	<p>★本地家長無暇關心及配合指導孩子學習。本地與外地家長對孩子的課業要求落差太大。</p> <p>★學校地</p>	<p>★親職教育及工作說明會的推展。多舉辦親師座談會。</p>	<p>★對當前教育政策不了解。</p>	<p>★辦理親師生、節慶活動，加強親師聯繫。</p>



	空間相當大。				
--	--------	--	--	--	--

## 2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 親師生： 教師年輕有創意與活力；學生生活潑、天真，師生凝聚力強</li> <li>• 社區： 大竹社區 芬園鄉農會四健會 流浪動物之家 老人養護中心</li> <li>• 校友、家長 家長會會長 支持、顧問團 支持、義工媽媽</li> <li>• 社團： 華光功德會 勵馨基金會 兒福基金會 喜憨兒基金會</li> <li>• 機構：</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文化： 三四月賞鷹、紫斑蝶 五月桐花季 荒野協會 野鳥協會 紫斑蝶協會</li> <li>• 宗教： 寶勝宮 福榕宮 南化宮</li> <li>• 食衣住行： 清珍牛蒡茶 139 one house</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地形： 丘陵</li> <li>• 地理區位： 彰南路(省道 14) 縣 139</li> <li>• 動植物： 油桐花 光蠟樹 楊桃 老樹 石虎 白鼻心 中低海拔鳥類 灰面鵟鷹 大冠鵟 林鵰 黑冠麻鷺 皇蛾 蝴蝶 長尾水青蛾 甲蟲 蟬 石龍子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 城鄉景觀： 賞鷹平台</li> <li>• 歷史遺跡： 觀音步道 挑水古道</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 農林漁： 鳳梨 荔枝 龍眼</li> <li>• 服務業： 天際線咖啡廳 濃呷哆咖啡</li> </ul>

彰化縣野鳥協會  
特有生物中心  
紫斑蝶協會

松鼠  
蛇