

彰化縣縣立二水國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立二水國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區文化環境（各重要背景因素）、以活力專注為（課程願景或目標），並發展人文關懷（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級 課程名稱	六年級		
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期		上學期	下學期	
		節數		節數	節數	節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究	繽紛校園（一）	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	繽紛校園（一）	11	8	
	在地課程	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	在地課程	21	18	
	閱讀主題	21	19	21	19						21	20	閱讀主題	21	18
	書法主題					21	20	21	20	21	20	書法主題	21	18	
	電腦與我們的生活					20	20	20	20	20	20	電腦與我們的生活	20	18	
	資訊教育-生生用平板		1		1	1		1		1		資訊教育-生生用平板	1		
	國際民謠教學										21	20			
社團活 動與技 藝課程															
其他類 課程	繽紛校園（二）	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	繽紛校園（二）	9	10	
	安全教育-交通安全	1		1		1		1		1		安全教育-交通安全	1		
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90	

課程名稱	繽紛校園(一)		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	第1學期共(11)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校提供多元化的「快樂」學習環境，並積極規劃精緻「創意」的各項教學活動，以達「卓越」的學習成效。藉由課程重新改變學生的認知，讓學生用心去看見自己，進而相信自己，創造美好的未來。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	一、認識大自然環境。 二、了解大自然環境與生活的互動關係。 三、明瞭保護自然生態的重要性與方法。 四、學習以多元方式表達對大自然的關懷。 五、學習動手做環保。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	1	大自然的美麗與哀	能從日常經驗、學習活動、自然環境，	自然環境中有許多資源。人類生存	一、認識大自然環境。	1. 透過影片引導學童認識美麗的大	聆聽發表	珍愛自然環境，落實資源回收，創作

		愁	進行觀察，進而能察覺問題。	與生活需 依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	二、了解大自然環境與生活的互動關係。	自然，培養珍惜周遭資源的情操與態度。 2. 透過影片、報導、文章等引導學童了解人類對自然環境的破壞所造成的影響。		垃圾再利用作品。
第 4 週	1	大自然的美麗與哀愁	探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	三、明瞭保護自然生態的重要性與方法。 四、學習以多元方式表達對大自然的關懷。	3. 引導學童認識日常生活中常見的廢棄物，培養愛校、愛家的情感及情懷。 4. 引導學童日常生活中有哪些常見的可回收物及其用途。	聆聽發表	珍愛自然環境，落實資源回收，創作垃圾再利用作品。
第 5 週	1	環保小尖兵	能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	明瞭保護自然生態的重要性與方法。	1. 參考影片，引導學童說出日常生活中有哪些常見的可回收物及其用途（學童可以完成的），並與同儕分享。 2. 鼓勵學童發揮創意，創造可回收物的最高價值，並與同儕、家人分享。	聆聽發表討論	參考影片
第 6 週	1	垃圾變黃金	能描述自己和他	點線面創作體	四、學習以多元方式表達對大自然的	教師指導利用	實作	收集之創作材

			人作品的特徵。	驗、平面與立體創作、聯想創作。	關懷。 五、學習動手做環保。	回收物創作作品	發表週記	料（回收物為主，包含廢棄物等）
第 8 週	1	垃圾變黃金	能觀察並體會藝術與生活的關係。	點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	四、學習以多元方式表達對大自然的關懷。 五、學習動手做環保。	引導學生分享作品、互相觀摩。	實作發表週記	自製紙黏土、玻璃瓶罐一個、水彩筆、廣告顏料。
第 12 週	1	垃圾變黃金	能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	四、學習以多元方式表達對大自然的關懷。 五、學習動手做環保。	短文寫作(週記/作文)	實作發表週記	週記/作文
第 14 週	1	理解文本-愛心樹(一)	根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	篇章的大意、主旨與簡單結構。	能夠運用情節網達成閱讀理解。	1. 觀察繪本封面，預測「愛心樹」內容。 2. 班級共讀。	閱讀發表聆聽	繪本-愛心樹
第 16 週	1	書寫情節網	運用適當詞語、正確語法表達想法。	自我情感的表達。	能夠運用情節網達成閱讀理解。	1. 教師示範說明如何寫情節網。 2. 發下情節網學習單。 3. 小組討論並記錄。 4. 小組發表。	聆聽討論發表	情節網學習單
第 18 週	1	理解文本-愛心樹(二)	樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	篇章的大意、主旨與簡單結構。	能夠運用情節網達成閱讀理解。	1. 教師提問	聆聽討論發表實作	教師提問 小組擇題討論

第 20 週	1	理解文本-愛心樹(二)	讀懂與學習階段相符的文本。	篇章的大意、主旨與簡單結構。	能夠運用情節網達成閱讀理解。	2. 小組擇題討論 3. 小組發表 4. 小組創作：改編愛心樹	聆聽 討論 發表 實作	小組發表 小組創作：改編愛心樹
第 21 週	1	行動方案	運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	故事、童詩、現代散文等。	能夠體會他人的關愛並回饋。 能在生活中落實關懷人事物之行動。	記錄「關懷實踐單」 分享「關懷實踐單」	聆聽 發表 實作	關懷實踐單

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立二水國民小學 第 1 學期 課程名稱：繽紛校園 (二)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園	1	讓學生在友善的環境中學習成長，了解並避免各種現今社會問題對自身造成傷害	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 反霸凌宣導 2. 防治數位/網路性別暴力宣導 防制學生藥物濫用宣導	發表 同儕觀察	
2-4	性別平等/性侵害 犯罪防治	3	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 影片觀看與討論：職業不分性別 2. 學習單：性別觀察特派員 3. 校園性平宣導微電影自我保護篇 4. 繪本：蝴蝶朵朵	問答 實際操作 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期

7	校園人身安全	1	重視校園安全、了解可能的危險、自救救人。	防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的	能說出校園死角	問答 實際操作	
8.9	家庭教育	1	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	1. 家庭中的雙人關係-親子、手足、祖孫關係 2. 正向情感表達 3. 完成對家人的一項貼心服務	實際操作 發表	
11	家庭暴力防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。生活周遭潛藏危機的情境。	法 E8 認識兒少保護。人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 什麼是家庭暴力 2. 兒少保護宣導-反家暴、反性侵、反霸凌 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	環境教育	1	1. 能知道地球的年平均溫度有逐漸升高的趨勢。 2. 能知道何謂溫室氣體及溫室效應會導致全球暖化。	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	1. 了解何為溫室效應及產生原因 2. 探討「溫室氣體」與「溫室效應」 3. 影片觀看討論：北極熊的請求 4. 資源回收實作與探討	問答 發表	
15	交通安全	1	認識交通工具帶來的潛在危險熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。	交 2-3-2 知道使用個人交通工具(如腳踏車)有哪些危險交通行為 交 2-4-2 認識交通標誌代表的意義	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項	發表 同儕觀察	
17	校園法律常識	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期

19	營養衛生教育	1	1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 認識一日飲食建議量。	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動量而定。	活動一：介紹一日飲食建議量 活動二：討論一日飲食紀錄	問答發表	得視外部單位調整實施日期
----	--------	---	------------------------------------	--	-------------------------------	------	--------------

課程名稱	繽紛校園(一)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	第2學期共(10)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校提供多元化的「快樂」學習環境，並積極規劃精緻「創意」的各項教學活動，以達「卓越」的學習成效。藉由課程重新改變學生的認知，讓學生用心去看見自己，進而相信自己，創造美好的未來。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、認識大自然環境。 二、了解大自然環境與生活的互動關係。 三、明瞭保護自然生態的重要性與方法。 四、學習以多元方式表達對大自然的關懷。 五、學習動手做環保。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	1	閱讀李儀婷著”媽祖的眼淚—三月瘋媽祖”	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生命的典範，建立正向價值觀。	透過一個四處收集眼淚的冒牌媽祖，被正牌媽祖收服之後，從此對萬事萬物心存「感激」。	1. 了解媽祖在民間信仰的意義及價值 2. 教導孩子學會對他人的「寬容」，就是對自己的慈悲	共讀媽祖的眼淚—三月瘋媽祖”	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達
第7週	1	1	閱讀陳素宜著”火燒大士爺—客家義民節”	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。	一個臭屁的小鬼大鬧義民節，讓負責管理的鬼王大士爺頭痛不已。然而透過大士爺溫柔的領導，與懂得「尊重」他人的好品德，終於化危機為轉機，順利完成客家義民節慶典。	1. 了解大士爺的故事 2. 體會學習大士爺溫柔及尊重的好品德	共讀火燒大士爺—客家義民節”	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達
第11週	1	1	閱讀許榮哲著”夜弄土地公—夜弄土地公”	國-S-U-A2 透過統整文本的意義和規律，體會文化底蘊，進而感知人生的困境，積極面對挑戰。	。土地公變成大魔術師，各路的騙子都來偷祕笈。連土地公本人都來了。……一連串的不可思議	1. 認識台灣普及的信仰—土地公 2. 可以有趣的角度看待民間信仰的神社	共讀夜弄土地公—夜弄土地公”	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達
第12週	1	1	閱讀王文華著”天燈精靈 2266—平溪放天燈”	國-J-A2 透過欣賞文本，培養思辨的能力，應用於日常生活中，有效處理問題。	平溪是許願者的天堂，那裡住著一群專門圓夢的小精靈。天空突然飄來一個「空白」的天燈。負責圓	1. 如何達成夢想 2. 如何運用智慧解決問題	共讀天燈精靈 2266—平溪放天燈”	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達

					夢的小精靈 2266 困擾極了，空白的願望該如何實現呢？			
第 13 週	1	1	閱讀黑犬良女著”黑蝙蝠的犯人—基隆中元節”	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	中元節為中國傳統民俗節日，於農曆七月釋放地獄鬼魂的傳說。台灣俗稱「拜好兄弟」的節日。	1. 了解中元節的由來 2. 建立普渡眾生的慈悲心場	共讀黑蝙蝠的犯人—基隆中元節”	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達
第 15 週	1	1	閱讀陳昇群著”半鬼回家—頭城搶孤	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	一個魯莽的小鬼，懲罰壞人的同時，意外傷了好人。良心不安，十年後重返搶孤現場，「誠實」面對自己，改正過去的錯誤。	1. 了解宜蘭頭城的搶孤比賽 2. 如何承認錯誤並改進	共讀半鬼回家—頭城搶孤	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達
第 16 週	1	1	閱讀王文華著”寒單爺先鋒到—台東炸寒單”	國-J-B3 具備欣賞文學的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗。	農曆正月十五，「炸寒單」的慶典！為了求平安，以最熱烈的鞭炮，替最怕冷的寒單爺驅寒保暖！	1. 「炸寒單」慶典的意義 2. 當面臨無法選擇時如何迎向困境	共讀寒單爺先鋒到—台東炸寒單”	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達
第 17 週	1	1	閱讀管家琪著”王爺出任務—東港燒王船”	國-E-C1 閱讀文本，從中培養是非判斷的能力，培養同理心與責任感。	燒王船儀式即將展開，帶走壞東西的千歲爺卻莫名其妙失蹤。發燒、上吐、下瀉可樂翻了，今年夏天，他們終於可以留在人間大鬧特鬧，瘋狂開趴踢了。	1. 認識三年一度的燒王船儀式 2. 如何培養承擔責任的負責態度	共讀王爺出任務—東港燒王船”	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達
第 18 週	1	1	閱讀林哲瑋著”菜刀小子的陣頭夢—入門宋江陣”	國-J-C1 閱讀文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，主動	難得一見的「宋江陣兵器選拔賽」就要展開。各式各樣的「兵器」準備重出江湖，	1. 了解宋江陣的歷史 2. 如何適時發揮自己的特長	共讀菜刀小子的陣頭夢—入門宋江陣”	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達

				關懷社會。	也有平常在家中工作的「工具」躍躍欲試！			
第 20 週	1	1	閱讀陳景聰著”胎記龍飛上天—老二媽省親”	國-E-C3 閱讀文本，培養理解與關心本土事務的基本素養，認同自我文化。	讓大人小孩共同體驗一個民族、社區、家庭，共同為一個特別節日或節慶，義務付出、努力，打造共享的饗宴。	1. 體驗大家共同的生活價值，動人的歷史與記憶 2. 認識臺灣土地故事	共讀胎記龍飛上天—老二媽省親”	1. 口頭提問 2. 討論發表 3. 文字表達

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立二水國民小學 第 2 學期 課程名稱：繽紛校園 (二)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1.2	性別平等教育	2	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	【活動 1】影片觀看與討論：白雪公主篇 【活動 2】繪本：頑皮公主不出嫁	發表 同儕觀察	
4	能源教育	1	1. 知道居家的能源與其應用 2. 說出能源使用帶來的正負面影響。	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差	學習單元一：我家用了那些能源 學習單元二：能源停看聽	發表 同儕觀察	
5	防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	家庭教育	1	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	一、家族中的人際關係 1. 家族關係的轉變 2. 家庭中的衝突與化解	實際操作 發表	

8-10	兒童節活動	3	透過爬山及淨山活動進行社區踏查，養成愛鄉愛土的情懷	【環境教育】 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。	1. 影片觀看討論：沉默的垃圾島 2. 地球日宣導 3. 爬到指定地點 4. 完成淨山活動	問答 實際操作	
14	法治教育及性侵防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭潛藏危機的情境。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公	1. 影片觀看討論：性平視聽戰 2. 學校危險地圖探討 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	問答	
19	減糖教育	1	了解含糖飲料對身體的傷害	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 認識含糖飲料 2. 知道含糖飲料對身體的危害	發表 同儕觀察	

彰化縣二水國小校訂彈性課程教學計劃及架構

全校統整主題	繽紛校園		適用年級	三年級
課程計畫名稱	愛己愛人愛大地			
課程架構設計	項目	單元名稱	教學時間	學習內容重點
	單元一	點石成金·珍愛大地	6 節	珍愛自然環境，落實資源回收，創作垃圾再利用作品。
	單元二	閱讀愛·愛閱讀	5 節	分享愛人與被愛的感覺，思考、體驗「關懷」與「感恩」的重要性，培養勇於實踐愛與關懷的行動。

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	繽紛校園	教師/團隊	三年級教師群
單元名稱	點石成金·珍愛大地	總節數	共 6 節，240 分鐘
實施年級	國小三年級		
設計依據			
學習重點	<p>學習內容</p> <p>INe- II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 Inf- II-5 人類活動對環境造成影響。 INg- II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg- II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 視 E- II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A- II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
學習表現	<p>po- II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2- II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3- II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3- II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>		
教材內容	珍愛自然環境，落實資源回收，創作垃圾再利用作品。		

<p>教學設備 、資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹大自然的資料或書籍。 2.環境生態 DVD 影片（白色大地等）。 3.報章雜誌環保相關資料。 4.資源回收物品。 5.電腦。 6.投影機。 	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 一、認識大自然環境。 二、了解大自然環境與生活的互動關係。 三、明瞭保護自然生態的重要性與方法。 四、學習以多元方式表達對大自然的關懷。 五、學習動手做環保。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略
<p>活動一：大自然的美麗與哀愁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過影片引導學童認識美麗的大自然，培養珍惜周遭資源的情操與態度。 2.透過影片、報導、文章等引導學童了解人類對自然環境的破壞所造成的影響。 3.引導學童認識日常生活中常見的廢棄物，培養愛校、愛家的情感及情懷。 4.引導學童日常生活中有哪些常見的可回收物及其用途。 	2 節	聆聽 發表
<p>活動二、環保小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵學童調查校園、社區的回收相關資料並分享，培養學童關心學校與社區的情懷。 2.參考影片，引導學童說出日常生活中有哪些常見的可回收物及其用途（學童可以完成的），並與同儕分享。 3.鼓勵學童發揮創意，創造可回收物的最高價值，並與同儕、家人分享。 4.引導學童從日常生活中收集所需創作材料（回收物為主，包含廢棄物等）。 5.引導學童在日常生活中養成良好的回收習慣，並培養其落實生活環保，關愛大自然。 	1 節	聆聽 發表 討論

<p>活動三、垃圾變黃金</p> <p>1.將所收集之創作材料（回收物為主，包含廢棄物等）清洗整理後帶至學校。</p> <p>2.教師指導利用回收物創作作品：</p> <p>材料：自製紙黏土、玻璃瓶罐一個、水彩筆、廣告顏料。</p> <p>(1)在玻璃瓶罐黏一層紙黏土。</p> <p>(2)確定厚薄一致（可以把它放在桌上擀一擀，很快就會變平，接著再手指上蘸一點點水，輕輕的把黏土上的紋路抹平）；放置一到兩天紙黏土乾燥後再彩繪。</p> <p>(3)大膽的用鮮豔的顏色，將底色塗上濃濃的廣告顏料。</p> <p>(4)再畫上喜歡的圖案，簡單又有個人特色的「塗鴉花瓶」就完成了！</p> <p>(5)為了讓花瓶永久保存，可以再噴上一層透明漆。</p> <p>4.引導學生分享作品、互相觀摩。</p> <p>5.透過這項活動，鼓勵學童積極觀察學校與社區與國家所面臨相關環境議題，並進而關懷、參與環保活動，培養學童成為知性的現代化世界公民。</p> <p>6. 短文寫作(週記/作文)</p>	<p>3 節</p>	<p>實作 發表 週記</p>
--	------------	-------------------------

主 題	繽紛校園	教師/團隊	三年級教師群
單元名稱	單元二：閱讀愛·愛閱讀	總節數	共 5 節，200 分鐘
實施年級	國小三年級		
設計依據			
學習 內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。	核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習 重點		
	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		
教材內容	分享愛人與被愛的感覺，思考、體驗「關懷」與「感恩」的重要性，培養勇於實踐愛與關懷的行動。		
教學設備、資源	1.「愛心樹」繪本。 2.情節網學習單。 3.關懷實踐單。		
學習目標			
一、能夠運用情節網達成閱讀理解。 二、能夠體會他人的關愛並回饋。 三、能在生活中落實關懷人事物之行動。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略
<p>活動一：理解文本(一)</p> <p>1.請學生觀察繪本封面，預測「愛心樹」內容。</p> <p>2.班級共讀。</p> <p>3.教師提問：</p> <p>(1)故事中的主角有誰？這是一棵什麼樹？</p> <p>(2)小男孩每天找樹做什麼？當他玩累了，會在樹下做什麼？</p> <p>(3)小男孩長大後還常去找樹嗎？他都是因為什麼事而找樹？</p> <p>(4)樹和男孩最快樂的時光是什麼時候？為什麼？</p> <p>(5)樹在整篇故事中有哪些變化？（樹→有兩顆愛心標誌的樹→沒有蘋果→少了樹枝→沒有樹幹→只剩一顆愛心的老樹頭）。</p> <p>(6)這本書中你最喜歡（或最不喜歡）哪段情節？為什麼？</p>	1 節	閱讀 發表 聆聽
<p>活動二：書寫情節網</p> <p>1.教師示範說明如何寫情節網。</p> <p>* 情結網的內容包含：</p> <p>(1)書名</p> <p>(2)主題</p> <p>(3)事件一到事件…</p> <p>(4)結局</p> <p>2.發下情節網學習單。</p> <p>3.小組討論並記錄。</p> <p>4.小組發表。</p>	1 節	聆聽 討論 發表
<p>活動三：理解文本(二)</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)男孩長大後，樹為什麼覺得孤獨？</p> <p>(2)樹給了男孩所有的蘋果時，心裡為什麼覺得快樂？</p> <p>(3)樹給了男孩他的樹枝後，心裡為什麼覺得快樂？</p> <p>(4)男孩砍下樹幹去造船，而且坐船走了，樹這時候的心情如何？為什麼會有這樣的感受？</p> <p>(5)男孩老了，他只想要一個什麼樣的地方？為什麼？</p> <p>(6)樹無條件的提供物品給小男孩時，小男孩和樹的心裡怎麼想？</p> <p>2.小組擇題討論：</p> <p>(1)為什麼樹要對小男孩那麼好？</p>	2 節	聆聽 討論 發表 實作

<p>(2)為什麼本書作者以「她」來稱呼這棵樹？說說你的看法。</p> <p>(3)如果你是樹/小男孩，你會怎麼做？</p> <p>(4)生活中，那些人的關係就像樹和男孩？他們做了哪些事？</p> <p>(5)如果請你改編這個故事，你會如何做？</p> <p>(6)看完愛心樹後，你有什麼感想？</p> <p>3.小組發表</p> <p>4.小組創作：改編愛心樹</p> <p>活動四：行動方案</p> <p>1.教師提問</p> <p>(1)在你身邊有哪些對你無條件付出的人？你如何回報他們？</p> <p>(2)生活中，我們如何關懷他人？(對象、時機)</p> <p>(3)除了關懷「他人」，在生活中還有哪些需要我們付出關愛的事物？</p> <p>2.記錄「關懷實踐單」</p> <p>請學生記錄生活中落實關懷行動的具體事項，並請家長書寫回饋欄。</p> <p>3.分享「關懷實踐單」</p>	<p>1 節</p>	<p>聆聽 發表 實作</p>
---	------------	-------------------------

彰化縣二水國小校訂彈性課程教學計劃及架構

全校統整主題	繽紛校園		適用年級	三年級主題統整課程
課程計畫名稱	主題閱讀： 台灣民間信仰			
	項目	單元名稱	教學時間	學習內容重點
課程架構設計	單元一	每一個慶典都有自己的童話故事	10 節	1 了解傳統慶典節日由來 2 關心在地傳統文化 3 參與慶典時體認其精神
	單元二			
	單元三			
	單元四			
	單元五			
	單元六			

主題	閱讀主題	教師/團隊	三年級教師群
單元名稱	每一個慶典都有自己的童話故事	總節數	共_10_節，_400_分鐘
實施年級	國小_三_年級		

設計依據

學習重點	學習內容	傳統節慶相關故事	核心素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習表現	1 了解傳統節慶由來。 2 尊敬忠孝節義歷史或傳說人物 3 體會傳統價值觀		
教材內容		自編教材		
教學設備資源		愛的書庫共讀書四也出版社出版”每一個慶典都有自己的童話故事套書” 隨書附學習單		

學習目標

- 1 了解傳統節慶由來
- 2 體會傳統社會價值

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略
第一節 配合 MSSR 時間閱讀李儀婷著”媽祖的眼淚—三月瘋媽祖” 討論書中人物個性,做人做事的態度,所做的決定,分享,發表. 寫學習單	15 25	討論發表 文字表達
第二節 配合 MSSR 時間閱讀陳素宜著”火燒大士爺—客家義民節” 討論書中人物個性,做人做事的態度,所做的決定,分享,發表. 寫學習單	15 25	討論發表 文字表達

<p>第三節 配合 MSSR 時間閱讀許榮哲著”夜弄土地公—夜弄土地公” 討論書中人物個性,做人做事的態度,所做的決定,分享,發表. 寫學習單</p>	<p>15 25</p>	<p>討論發表 文字表達</p>
<p>第四節 配合 MSSR 時間閱讀王文華著”天燈精靈 2266—平溪放天燈” 討論書中人物個性,做人做事的態度,所做的決定,分享,發表. 寫學習單</p>	<p>15 25</p>	<p>討論發表 文字表達</p>
<p>第五節 配合 MSSR 時間閱讀黑犬良女著”黑蝙蝠的犯人—基隆中元節” 討論書中人物個性,做人做事的態度,所做的決定,分享,發表. 寫學習單</p>	<p>15 25</p>	<p>討論發表 文字表達</p>
<p>第六節 配合 MSSR 時間閱讀陳昇群著”半鬼回家—頭城搶孤” 討論書中人物個性,做人做事的態度,所做的決定,分享,發表. 寫學習單</p>	<p>15 25</p>	<p>討論發表 文字表達</p>
<p>第七節 配合 MSSR 時間閱讀王文華著”寒單爺先鋒到—台東炸寒單” 討論書中人物個性,做人做事的態度,所做的決定,分享,發表. 寫學習單</p>	<p>15 25</p>	<p>討論發表 文字表達</p>
<p>第八節 配合 MSSR 時間閱讀管家琪著”王爺出任務—東港燒王船” 討論書中人物個性,做人做事的態度,所做的決定,分享,發表. 寫學習單</p>	<p>15 25</p>	<p>討論發表 文字表達</p>
<p>第九節</p>	<p>15</p>	<p>討論發表</p>

<p>配合 MSSR 時間閱讀林哲瑋著” 菜刀小子的陣頭夢—入門宋江陣” 討論書中人物個性,做人做事的態度,所做的決定,分享,發表. 寫學習單</p>	25	文字表達
<p>第十節</p>	15	討論發表
<p>配合 MSSR 時間閱讀陳景聰著” 胎記龍飛上天—老二媽省親” 討論書中人物個性,做人做事的態度,所做的決定,分享,發表. 寫學習單</p>	25	文字表達

課程名稱	在地課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校提供多元化的「快樂」學習環境，並積極規劃精緻「創意」的各項教學活動，以達「卓越」的學習成效。藉由課程重新改變學生的認知，讓學生用心去看見自己，進而相信自己，創造美好的未來。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、認識二水的經濟活動、物產、節慶活動及景點等。 二、認識二水社區環境。 三、認識二水的歷史及八堡圳、林先生廟、老街等建築設施的由來。 四、發現二水面臨的問題並思考因應措施。 五、能設計海報行銷二水。 六、透過短文寫作紀錄關於二水的生活經驗。 七、培養學生愛鄉護土的情懷。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	二水的現在	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、認識二水的經濟活動、物產、節慶活動及景點等。 二、認識二水社區環境。	透過影片、報導、書籍等,讓小朋友認識他們熟悉的、現在的二水:	聆聽 發表	影片、報導、書籍等
第 2 週	1	二水的現在	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	一、認識二水的經濟活動、物產、節慶活動及景點等。 二、認識二水社區環境。	透過影片、報導、書籍等,讓小朋友認識他們熟悉的、現在的二水:	聆聽 發表	影片、報導、書籍等
第 3 週	1	二水的現在	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	一、認識二水的經濟活動、物產、節慶活動及景點等。 二、認識二水社區環境。	透過影片、報導、書籍等,讓小朋友認識他們熟悉的、現在的二水:	聆聽 發表	影片、報導、書籍等
第 4 週	1	二水的現在	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	一、認識二水的經濟活動、物產、節慶活動及景點等。 二、認識二水社區環境。	2-3 人一組,選擇一個具特色的店家或地點介紹給大家認識。	聆聽 發表	分組報告
第 5 週	1	繪製社區地圖	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	一、認識二水的經濟活動、物產、節慶活動及景點等。 二、認識二水社區環境。	配合社會單元,請學生參考地圖上應有的標示(地圖名稱、比例尺、方位、符號等),畫出居住社區的地圖。	實作	參考地圖上應有的標示(地圖名稱、比例尺、方位、符號等),畫出居住社區的地圖。
第 6 週	1	繪製社區地圖	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	一、認識二水的經濟活動、物產、節慶活動及景點等。 二、認識二水社區環境。	配合社會單元,請學生參考地圖上應有的標示(地圖名稱、比例尺、方位、符號等),畫出居住社區的地圖。	實作	參考地圖上應有的標示(地圖名稱、比例尺、方位、符號等),畫出居住社區的地圖。
第 7 週	1	二水的過去	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古	認識二水的歷史及八堡圳、林先生廟、老街等建築設	透過影片、報導、書籍、傳說故事、專人導覽等方式,	聆聽 發表	影片、報導、書籍、傳說故事、專人導覽等方式

			讀其正確性。	蹟，可以反映當地的歷史變遷。	施的由來。	讓小朋友更深入的認識二水		
第 8 週	1	二水的過去	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	認識二水的歷史及八堡圳、林先生廟、老街等建築設施的由來。	透過影片、報導、書籍、傳說故事、專人導覽等方式，讓小朋友更深入的認識二水	聆聽發表	影片、報導、書籍、傳說故事、專人導覽等方式
第 9 週	1	發現更多二水故。事 危機與轉機	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	發現二水面臨的問題並思考因應措施。	請小朋友訪問家中長輩關於二水過去的歷史，完成學習單並報告。 比較二水的過去與現在，他面臨了哪些問題？ 身為二水的一分子，我們如何盡自己的心力改善這些問題？	討論發表	訪問, 學習單
第 10 週	1	行銷二水	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能設計海報行銷二水。	蒐集家鄉街景、觀光景點、產業活動、藝文活動等相關圖片及資訊，設計一張導覽海報/明信片……。	實作	蒐集家鄉圖片及資訊，設計一張導覽海報/明信片……。
第 11 週	1	行銷二水	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能設計海報行銷二水。	蒐集家鄉街景、觀光景點、產業活動、藝文活動等相關圖片及資訊，設計一張導覽海報/明信片……。	實作	蒐集家鄉圖片及資訊，設計一張導覽海報/明信片……。
第 12 週	1	行銷二水	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能設計海報行銷二水。	蒐集家鄉街景、觀光景點、產業活動、藝文活動等相關圖片及資訊，設計一張導覽海報/明信片……。	實作	蒐集家鄉圖片及資訊，設計一張導覽海報/明信片……。

第 13 週	1	話我家鄉	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	透過短文寫作紀錄關於二水的生活經驗。 培養學生愛鄉護土的情懷。	透過短文寫作(童詩/週記/作文)，紀錄關於二水的生活經驗。	討論 發表 實作	短文寫作(童詩/週記/作文)，紀錄關於二水的生活經驗。
第 14 週	1	話我家鄉	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	透過短文寫作紀錄關於二水的生活經驗。 培養學生愛鄉護土的情懷。	透過短文寫作(童詩/週記/作文)，紀錄關於二水的生活經驗。	討論 發表 實作	短文寫作(童詩/週記/作文)，紀錄關於二水的生活經驗。
第 15 週	1	話我家鄉	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	透過短文寫作紀錄關於二水的生活經驗。 培養學生愛鄉護土的情懷。	透過短文寫作(童詩/週記/作文)，紀錄關於二水的生活經驗。	討論 發表 實作	短文寫作(童詩/週記/作文)，紀錄關於二水的生活經驗。
第 16 週	1	吃吃喝喝在二水	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	認識家鄉的特色飲食及景點。	1. 請小朋友分享二水特色美食以引起學習動機。 2. 分組討論、蒐集資料	發表 聆聽 討論	分組討論、蒐集資料
第 17 週	1	二水好好玩	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	一、認識家鄉的特色飲食及景點。 二、培養學生愛鄉護土的情懷。	請小朋友分享曾去過的景點、參加過的活動	發表 聆聽	分享曾去過的景點、參加過的活動： (1)文化 (2)生態 (3)宗教 (4)休閒農業

								(5)跑水節活動
第 18 週	1	二水好好玩	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	一、認識家鄉的特色飲食及景點。 二、培養學生愛鄉護土的情懷。	請小朋友分享曾去過的景點、參加過的活動	發表聆聽	分享曾去過的景點、參加過的活動： (1)文化 (2)生態 (3)宗教 (4)休閒農業 (5)跑水節活動
第 19 週	1	二水好好玩	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	一、認識家鄉的特色飲食及景點。 二、培養學生愛鄉護土的情懷。	請小朋友分享曾去過的景點、參加過的活動	發表聆聽	分享曾去過的景點、參加過的活動： (1)文化 (2)生態 (3)宗教 (4)休閒農業 (5)跑水節活動
第 20 週	1	二水旅遊行程推薦小書	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能設計小書行銷二水。	透過設計「二水旅遊行程推薦小書」，推薦心目中最具特色的食物、景點給遊客。	實作	設計「二水旅遊行程推薦小書」
第 21 週	1	二水旅遊行程推薦小書	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	能設計小書行銷二水。	透過設計「二水旅遊行程推薦小書」，推薦心目中最具特色的食物、景點給遊客。	實作	設計「二水旅遊行程推薦小書」

課程名稱	在地課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校提供多元化的「快樂」學習環境，並積極規劃精緻「創意」的各項教學活動，以達「卓越」的學習成效。藉由課程重新改變學生的認知，讓學生用心去看見自己，進而相信自己，創造美好的未來。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、認識二水的經濟活動、物產、節慶活動及景點等。 二、認識二水社區環境。 三、認識二水的歷史及八堡圳、林先生廟、老街等建築設施的由來。 四、發現二水面臨的問題並思考因應措施。 五、能設計海報行銷二水。 六、透過短文寫作紀錄關於二水的生活經驗。 七、培養學生愛鄉護土的情懷。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識廟宇	生活-E-B2 運用生活中隨手可得 的媒材與工具，透過各種探究 事物的方法及技能，對訊息做適切 的處理。	對學區內的廟宇進行初步的了解	使用 google 地圖投 影顯示相關位置	畫二水各廟宇及學校 住家位置在二水街道簡圖寫。	能辨別方位	畫簡圖
第 2 週	1	藝術信仰對對碰	社-E-B1 透過語言、文字及圖 像等表徵符號，理解 人類生活的豐富面貌，達成溝通 的目的。	認識觀音菩薩、保 生大帝、玄天上帝、關 聖帝君、城隍爺、土地 公…等神明。	能分辨神明外型特 徵	以圖片及影片介紹 觀音菩薩、保生大帝、 玄天上帝、關聖帝君、 城隍爺、土地公…等 神明。	能說出圖片代表的 神明稱號	圖片
第 3 週	1	看媽祖生平介紹動 畫。	社-E-B2 認識與運用科技、資 訊及媒體，並探究其 與人類社會價值、信 仰及態度的關聯。	了解媽祖的生平	學習媽祖的精神	討論媽祖遇到困難 時如何反應，表現 何種精神？		影片
第 4 週	1	觀看媽祖遶境，陣頭 表演影片	社-E-B2 認識與運用科技、資 訊及媒體，並探究其 與人類社會價值、信 仰及態度的關聯。	民間信仰的力量及 影響	了解媽祖繞境的宗 教意義及能分辨 是否是出現在媽 祖遶境行列中事 物	討論媽祖遶境嘉年 華及類似活動的正 面及反面看法	1. 口頭發表 2. 文字描述	學習單
第 5 週	1	拜訪安德宮，	社-U-B3 體會歷史及各種人 類生活規範間的交 互影響，進而賞析互 動關係背後蘊含的 美感情境。	. 認識二水信仰中 心—安德宮	了解廟宇歷史、廟宇 建築、奉祀神明、 廟方活動之安 排、所屬陣頭、廟 方為地方做的事	實地參訪並請教廟 方負責人員解說	行為表現---參 訪禮貌	
第 6 週	1	拜訪安德宮	社-U-B3 體會歷史及各種人 類生活規範間的交 互影響，進而賞析互 動關係背後蘊含的 美感情境。	認識二水信仰中 心—安德宮	了解廟宇歷史、廟宇 建築、奉祀神明、 廟方活動之安 排、所屬陣頭、廟 方為地方做的事	實地參訪並請教廟 方負責人員解說	行為表現---參 訪禮貌	

第 7 週	1	畫安德宮之美	藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	圖片介紹安德宮柱子雕刻的是什麼？牆壁上的浮雕是什麼故事？門前有二隻什麼動物？	熟識二水信仰中心 ---安德宮	水彩畫, 主題: 安德宮	作品呈現	畫畫
第 8 週	1	畫安德宮之美	藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	回顧安德宮柱子雕刻的是什麼？牆壁上的浮雕是什麼故事？門前有二隻什麼動物？	熟識二水信仰中心 ---安德宮	水彩畫, 主題: 安德宮	作品呈現	畫畫
第 9 週	1	擇日看風水(學看農民曆)	國-J-A2 透過欣賞各類文本, 培養思辨的能力, 並能反思內容主題, 應用於日常生活中, 有效處理問題。	農民曆是先民的智慧, 可以看到哪些資訊?	學會看農民曆	提問發表民眾遇到什麼事或做什麼事會去找人擇日? 什麼時候會找風水師看風水?	口頭提問	
第 10 週	1	經驗分享	生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 對生活事物的探索, 體會與感受學習的樂趣。	你看到什麼? 討論這些活動的意義是什麼?	踴躍體驗宗教盛事	發表曾參與過廟的各種活動: 建醮, 酬神, 陣頭, 普渡, 求保佑平安。	能思考後發表看法	
第 11 週	1	劇本創作	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	說明居民常請布袋戲或歌仔戲團演出感謝神明。	從創作中深入體會酬神活動的意義	分組設計約二分鐘劇本, 指導內容應有主題, 敘事清楚。	能設計簡單劇本	
第 12 週	1	布袋戲表演	國-E-B3 感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	欣賞歌仔戲影片。	從表演中體驗戲劇的趣味	分組布袋戲表演, 獎勵優秀演出。	能操作布偶	
第 13 週	1	求神問卜	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學	了解籤詩的意思嗎? 請小朋友發揮想像	提問民眾什麼時候會去卜卦求籤?。	依次線上求籤擲茭, 心誠則靈	能嘗試解釋	

			習及解決問題策略、初探邏輯思維。	力正面解籤				
第 14 週	1	拜拜禮儀, 祭品, 水果	社-U-A2 對人類生活相關議題, 具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養。	分組演練龍邊進虎邊出。 拜拜都用哪些祭品? 三牲是哪三牲?	提問你知道有哪些拜拜禮儀?	討論哪些水果適合拜拜? 哪些水果不適合拜拜, 為什麼?	能知道哪些水果不適合拜及其原因	學習單
第 15 週	1	世界宗教介紹	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。	提問世界各主要宗教信奉民眾在食衣住行育樂節慶等各方面有什麼不同?	了解世界各主要宗教的不同	討論世界各主要宗教信奉民眾在食衣住行育樂節慶等各方面有什麼不同?	討論發表	
第 16 週	1	世界宗教表格學習分類	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號, 表達人類生活的豐富面貌, 並能促進相互溝通與理解。	依飲食, 服裝, 建築裝飾, 禮拜方式分組, 發下宗教特色卡	共同討論後獎勵正確填入小組	各小組討論後依次將說明字卡貼在黑板表格中	討論, 合作	
第 17 週	1	閱讀本國民間信仰資料	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。	提供全班民間信仰奉祀神明資料並閱讀	了解中國各派宗教的代表神社及朝代	共同討論文章中提到的神明可分成哪些類別? 如是屬於儒? 釋? 道? 是什麼朝代? 為什麼被尊為神明? 民眾拜求何事?	討論發表	
第 18 週	1	畫心智圖	國 S-U-B1 運用國語文表達自我理念與情意。	依上次討論結果分類分層練習畫心智圖	用心製圖表現出個宗教特色	畫心智圖	邏輯思考能力	
第 19 週	1	報告所畫心智圖	國 S-U-B1 運用國語文表達自我的經驗、理念與情意, 具備與他人有效溝通的能力。	呈現所畫心智圖	能口頭發表心智圖的內容	口頭發表心智圖的內容	發表	
第 20 週	1	解讀新聞事件	國 S-U-B1	討論議題, 尊重不	鼓勵學生發表看法,	討論因國情不同外	發表	

		運用國語文表達自 我的理念與情意，並 學會從他人的角度 思考問題，尋求共 識，具備與他人有效 溝通與協商的能力。	同文化	期許學生開放心胸， 欣賞多元，尊重不同 文化	國文化與本地民情 發生衝突的新聞事 件		
--	--	---	-----	------------------------------	---------------------------	--	--

彰化縣二水國小校訂彈性課程教學計劃及架構

全校統整 主題	在地認識		適用 年級	三年級主題統整課程
課程計畫 名稱	愛我家鄉			
課程架構 設計	項目	單元名稱	教學 時間	學習內容重點
	單元一	走讀二水	15 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、報導、書籍、傳說故事、專人導覽等方式，讓小朋友更深入的認識二水的現在與過去。 2. 透過訪談、討論與實作，認識二水、改善二水、行銷二水。
	單元二	吃喝玩樂在二水	6 節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片、報導、書籍、家人及同學分享等方式，讓小朋友深入認識二水的特色飲食及景點。 2. 透過訪談、討論與實作，認識並行銷二水。

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	在地認識	教師/團隊	三年級教師群
單元名稱	單元一：走讀二水	總節數	共 <u>15</u> 節， <u>600</u> 分鐘
實施年級	國小三年級		
設計依據			
學 習 重 點	學 習 內 容	核 心 素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	<p>Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ca- II -2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A- II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 P- II -1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p>		

	學習表現	<p>2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2- II -7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>		
教材內容	<p>1.透過影片、報導、書籍、傳說故事、專人導覽等方式，讓小朋友更深入的認識二水的現在與過去。</p> <p>2.透過訪談、討論與實作，認識二水、改善二水、行銷二水。</p>			
教學設備資源	<p>1.介紹二水相關內容之影片、報導、書籍等。</p> <p>2.二水鄉公所等網站。</p> <p>3.二水戶政事務所網站。</p> <p>4.二水鄉文史工作協會及導覽人員。</p> <p>5.「二水故事」、「二水的危機與轉機」學習單。</p> <p>6.圖畫紙。</p> <p>7.作文簿。</p>			

學習目標

- 一、認識二水的經濟活動、物產、節慶活動及景點等。
- 二、認識二水社區環境。
- 三、認識二水的歷史及八堡圳、林先生廟、老街等建築設施的由來。
- 四、發現二水面臨的問題並思考因應措施。
- 五、能設計海報行銷二水。
- 六、透過短文寫作紀錄關於二水的生活經驗。
- 七、培養學生愛鄉護土的情懷。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略
活動一：認識二水 (一)二水的現在 1.透過影片、報導、書籍等，讓小朋友認識他們熟悉的、現在的二水： (1)地理位置、行政區、人口 (2)經濟活動、物產(芭樂、白柚等農產及硯台、檜木桶等產業) (3)節慶活動(二水馬、跑水節) (4)觀光景點(二八彎古道、豐柏廣場、松柏嶺登山步道、獼猴保護區、自行車道、休閒農場等) 2.分組報告 2-3 人一組，選擇一個具特色的店家或地點介紹給大家認識。 3.繪製社區地圖 (1)配合社會單元，請學生參考地圖上應有的標示(地圖名稱、比例尺、方位、符號等)，畫出居住社區的地圖。 (2)觀摩學習	3 節	聆聽 發表
(二)二水的過去 1.透過影片、報導、書籍、傳說故事、專人導覽等方式，讓小朋友更深入的認識二水： (1)二水地名的由來	2 節	聆聽 發表

<p>(2)八堡圳 (3)林先生廟 (4)老街歷史 (張老嚶宅、謝毛宅與鄭鼎宅(舊英源醫院))</p> <p>2.發現更多二水故事 請小朋友訪問家中長輩關於二水過去的歷史,完成學習單並報告。</p> <p>3.危機與轉機 比較二水的過去與現在,他面臨了哪些問題? 身為二水的一分子,我們如何盡自己的心力改善這些問題?</p> <p>4.行銷二水 蒐集家鄉街景、觀光景點、產業活動、藝文活動等相關圖片及資訊,設計一張導覽海報/明信片……。</p> <p>5.話我家鄉 透過短文寫作(童詩/週記/作文),紀錄關於二水的生活經驗。</p>	<p>0.5 節</p> <p>0.5 節</p> <p>3 節</p> <p>3 節</p>	<p>發表</p> <p>討論 發表</p> <p>實作</p> <p>討論 發表 實作</p>
--	---	--

主題	在地認識	教師/團隊	三年級教師群
單元名稱	單元二：吃喝玩樂在二水	總節數	共 6 節， 240 分鐘
實施年級	國小三年級		
設計依據			
學習重點	學習內容		
	學習表現	核心素養	
	<p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p>		<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
	<p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>		

<p>活動三：設計「二水旅遊行程推薦小書」 透過設計「二水旅遊行程推薦小書」，推薦心目中最具特色的食物、景點給遊客。</p>	2 節	實作
---	-----	----

彰化縣二水國小校訂彈性課程教學計劃及架構

全校統整主題	在地認識主題		適用年級	三年級主題統整課程
課程計畫名稱	二水民間信仰			
	項目	單元名稱	教學時間	學習內容重點
課程架構設計	單元一	認識安德宮	8 節	知道二水鄉廟宇在鄉內位置 認識在地信仰中心安德宮
	單元二	民間信仰與居民的關係	6 節	了解生活日常到廟裡的活動及其意義
	單元三	世界宗教信仰	6 節	認識世界其他宗教 能尊重及欣賞多元文化
	單元四			
	單元五			
	單元六			

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	在地認識	教師/團隊	三年級教師群
單元名稱	單元一：拜訪安德宮	總節數	共__8__節，__320__分鐘
實施年級	國小__三__年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	1 運用地圖查建物位置 2 廟宇歷史建築活動	核心素養
	學習表現	1 了解廟宇和學校,住家相關位置. 2 欣賞建築之美 3 表現參訪禮節	
			社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
教材內容	自編教材		
教學設備資源	二水鄉街道簡圖 常見神明圖片 電腦,投影機 廟方導覽人員		
學習目標			
1 認識在地信仰中心安德宮 2 認識民間守護神媽祖			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
第一節 對學區內的廟宇進行初步的了解,有哪些廟? 使用 google 地圖投影顯示相關位置 畫二水各廟宇及學校住家位置在二水街道簡圖		10 15 15	能辨別方位
第二節藝術信仰對對碰 介紹觀音菩薩、保生大帝、玄天上帝、關聖帝君、城隍爺、土地公...等神明.		20	

在黑板寫上各神名稱,分組討論後將圖片配對貼在名稱下方,答對者給予加分獎勵.	20	能分辨神明外型特徵
第三節看媽祖生平介紹動畫. 討論媽祖遇到困難時如何反應,表現何種精神?	30 10	
第四節觀看媽祖遶境,陣頭表演影片 討論媽祖遶境嘉年華及類似活動的正面及反面看法 寫學習單.	15 10 15	能分辨是否是出現在媽祖遶境行列中事物
第五六節行前指導參訪禮節,拜訪安德宮,了解廟宇歷史、廟宇建築、奉祀神明、廟方活動之安排、所屬陣頭、廟方為地方做的事.	80	能表現參訪禮貌
第七八節畫安德宮之美 回顧安德宮柱子雕刻的是什麼? 牆壁上的浮雕是什麼故事? 門前有二隻什麼動物? 水彩畫,主題:安德宮	10 70	能畫出廟宇特徵

主 題	在地認識	教師/團隊	三年級教師群
單元名稱	單元二：廟和居民生活的關係	總節數	共__6__節，__240__分鐘
實施年級	國小__三__年級		
設計依據			
學 習	學習內容	1 廟宇的活動 2 廟宇的服務 3 祭拜禮儀	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化
		核心	

重點	學習表現	1 了解廟宇或家族敬拜禮俗 2 參與家族敬天祭祖活動	素養	之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
教材內容	自編教材			
教學設備資源	布袋戲偶, 電腦, 投影機, 學習單			
學習目標				
1 了解廟宇敬拜禮俗 2 了解人們在廟宇裡的活動				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註/學習評量策略
第一節擇日看風水(學看農民曆) 提問發表民眾遇到什麼事或做什麼事會去找人擇日?什麼時候會找風水師看風水? 農民曆是先民的智慧,可以看到哪些資訊?			10 30	能查資訊
第二節 發表曾參與過廟的各種活動:建醮,酬神,陣頭,普渡,求保佑平安. 你看到什麼? 討論這些活動的意義是什麼?			20 20	能思考後發表看法
第三節 說明居民常請布袋戲或歌仔戲團演出感謝神明. 分組設計約二分鐘劇本,指導內容應有主題,敘事清楚.			10 30 20	能設計簡單劇本 能操作布偶
第四節分組布袋戲表演,獎勵優秀演出. 欣賞歌仔戲影片.			20 5	
第五節求神問卜 提問民眾什麼時候會去卜卦求籤? 依次線上求籤擲茭,心誠則靈. 了解籤詩的意思嗎? 請小朋友發揮想像力正面解籤.			15 20 10	能嘗試解釋
第六節介紹各種拜拜禮儀,祭品,水果 提問你知道有哪些拜拜禮儀?			5 5	

分組演練龍邊進虎邊出。 拜拜都用哪些祭品?三牲是哪三牲? 討論哪些水果適合拜拜?哪些水果不適合拜拜,為什麼? 寫祭拜水果學習單	5 15	能知道哪些水果不適合拜拜及其原因
--	-------------	------------------

主 題	在地認識		教師/團隊	三年級教師群
單元名稱	單元三：世界宗教大不同		總節數	共__6__節，__240__分鐘
實施年級	國小__三__年級			
設計依據				
學習重點	學習內容	1 世界主要宗教特色 2 不同文化爭議新聞事件	核心素養	社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習表現	1 欣賞不同文化 2 尊重不同文化		
教材內容	自編教材			
教學設備資源	宗教特色卡片 新聞事件文章			
學習目標				
1 了解不同宗教有不同的宗教文化, 2 學習將事物依不同類別分類. 3 尊重不同文化				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註/學習評量策略
第一節世界宗教介紹 提問討論世界各主要宗教信奉民眾在食衣住行育樂節慶等各方面有什麼不同?			20	討論發表

老師補充說明.	20	
第二節世界宗教表格學習分類	5	
說明規則	5	
依飲食,服裝,建築裝飾,禮拜方式分組,發下宗教特色卡	15	討論,合作
各小組討論後依次將說明字卡貼在黑板表格中 共同討論後獎勵正確填入小組.	15	
第三節閱讀本國民間信仰資料	20	
提供全班民間信仰奉祀神明資料並閱讀	20	討論發表
共同討論文章中提到的神明可分成哪些類別?如是屬於儒?釋?道?是什麼朝代?為什麼被尊為神明?民眾拜求何事?		
第四節畫心智圖	40	邏輯思考
依上次討論結果分類分層練習畫心智圖	40	發表
第五節呈現,報告所畫心智圖		
第六節解讀新聞事件討論議題,尊重不同文化	20	
討論因國情不同外國文化與本地民情發生衝突的新聞事件	20	發表
鼓勵學生發表看法,期許學生開放心胸,欣賞多元,尊重不同文化.		

彰化彰化縣二水國小 112 學年度第一學期三年級彈性學習節數書法教學計畫

一 本學期學習目標：

- (一) 能說出書法用具的名稱
- (二) 養成良好的寫字坐姿
- (三) 做出正確的執筆與運筆方式
- (四) 能認識楷書的基本筆畫
- (五) 藉以書法的練習能同時掌握字形與筆順
- (六) 能透過臨摩而寫出正確的楷書的筆法

二 第一學期書法進度表

教學期程 (周次)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	準備週	1			
二	書法入門	1	筆墨紙硯	-----	認識文房四寶
三	書法入門	1	書法用具	-----	說明書法用具名稱
四	書法入門	1	書法用具	-----	書法用具用途及保養
五	書法入門	1	書法用具	-----	執筆與坐姿
六	書法入門	1	書法用具	-----	執筆與運筆
七	文字演進	1	自編	-----	快樂學書法
八	趣味書法	1	自編	-----	快樂學書法
九	趣味書法	1	自編	-----	快樂學書法
十	運筆練習	1	自編	毛筆書寫	橫畫練習
十一	運筆練習	1	自編	毛筆書寫	直畫練習
十二	運筆練習	1	自編	毛筆書寫	曲線練習
十三	基本筆法：橫畫	1	自編	毛筆書寫	一、二、三
十四	豎畫：懸針	1	自編	毛筆書寫	(懸針) 十、干
十五	豎畫：垂露	1	自編	毛筆書寫	(垂露) 士、王
十六	撇：斜撇、-平撇	1	自編	毛筆書寫	(平撇) 千、牛
十七	撇：直撇	1	自編	毛筆書寫	(直撇) 斤、千
十八	捺：尖捺、方捺	1	自編	毛筆書寫	(尖捺) 人、夫
十九	點：右點、直點	1	自編	毛筆書寫	(右點) 下、六
二十	橫折	1	自編	毛筆書寫	(橫折) 口、田
二十一	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	中、由、申

彰化縣二水國小 112 學年度第二學期三年級彈性學習節數書法教學計畫

一 本學期學習目標：

- (一) 養成良好的寫字坐姿並做出正確的執筆與運筆方式
- (二) 能書寫出楷書的基本筆畫
- (三) 藉以書法的練習能同時掌握字形與筆順
- (四) 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係
- (五) 能透過臨摩而寫出正確的楷書的筆法

二 第二學期書法進度表

教學期程 (周次)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一					
二	挑：斜挑、豎挑	1	自編	毛筆書寫	(斜挑) 江、汗
三	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	(豎挑) 辰、衣
四	點:出鋒點(左、右)	1	自編	毛筆書寫	(對點) 文、火
五	橫撇	1	自編	毛筆書寫	(橫撇) 又、名
六	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	友、夕、反
七	橫鉤	1	自編	毛筆書寫	(橫鉤) 官、宗
八	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	宏、受、守
九	豎鉤	1	自編	毛筆書寫	(豎鉤) 水、未
十	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	丁、木、末
十一	橫折鉤	1	自編	毛筆書寫	(橫折鉤) 月、有
十二	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	同、明、門
十三	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	而、高、南
十四	豎折	1	自編	毛筆書寫	(豎折)、山、出
十五	弧鉤	1	自編	毛筆書寫	(弧鉤)、子、乎
十六	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	宇、狂、手
十七	豎彎鉤	1	自編	毛筆書寫	(豎彎鉤)、元、克
十八	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	充、色、完
十九	臥鉤	1	自編	毛筆書寫	(臥鉤)、心、必
二十	綜合練習	1	自編	毛筆書寫	芯、示、民
二十一					

課程名稱	電腦與我們的生活	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學習課程之規劃，呼應本校社區文化環境各重要背景因素、以活力專注為課程願景或目標，並發展人文關懷特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程							
核心素養	具備科技應用的基本素養，並理解各類媒體內容							
課程目標	能學會電腦與平板的使用							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-18週	18	基本介紹、資 安、認識鍵盤	小朋友聽完老師 講解，能獨立 使用電腦，能 用注音符號打 字，知道何謂 資訊安全。	電腦的使用方 法。 資訊安全概念。 鍵盤的位置。	1. 能學會電腦的 開關機。 2. 能了解並簡單 口述什麼是資訊 安全。 3. 能記住鍵盤的 位置，並學會打	運用電腦設 備，讓小朋友 從做中學。	口頭、上課表 現、實作	自編自選教材 ： 自編教案

					字。 4. 能使用平板 app 練習注音輸入。			
第 18-21 週	3	小小藝術家	小朋友能用小畫家畫出指定圖形；能自己下載安裝使用著色軟體與非常好色。	小畫家的使用。著色軟體的使用。非常好色的使用。	1. 能知道小畫家的位置。 2. 能了解小畫家怎麼使用。 3. 能學會安裝著色軟體並使用。 4. 能了解非常好色怎麼使用。	老師介紹小畫家的使用技巧；老師介紹著色軟體與非常好色如何安裝使用。	口頭、上課表現、實作	自編自選教材： 自編教案

課程名稱	電腦與我們的生活	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學習課程之規劃，呼應本校社區文化環境各重要背景因素、以活力專注為課程願景或目標，並發展人文關懷特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程				

核心素養		具備科技應用的基本素養，並理解各類媒體內容						
課程目標		能學會電腦與平板的使用						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	小小藝術家	小朋友能用小畫家畫出指定圖形；能自己下載安裝使用著色軟體與非常好色。	小畫家的使用。著色軟體的使用。非常好色的使用。	1. 能知道小畫家的位置。 2. 能了解小畫家怎麼使用。 3. 能學會安裝著色軟體並使用。 4. 能了解非常好色怎麼使用。	老師介紹小畫家的使用技巧；老師介紹著色軟體與非常好色如何安裝使用。	口頭、上課表現、實作	自編自選教材： 自編教案
第 7-12 週	6	軟體與硬體	小朋友能辨認電腦的主要硬體；能使用軟體上網。	電腦的主要硬體 電腦的主要軟體	1. 能辨認電腦的主要硬體。 2. 能了解 google chrome 怎麼使用。 3. 能學會搜尋網站。	老師介紹電腦的主要硬體；老師介紹如何使用軟體上網。	口頭、上課表現、實作	自編自選教材： 自編教案
第 13-20 週	8	初階程式教學	小朋友能完成一小時玩 Code 網頁的挑戰，能熟悉	一小時玩 Code Mblock 程式	1. 能完成一小時玩 Code 網頁的挑戰。	老師介紹一小時玩 Code 網頁；老師介紹	口頭、上課表現、實作	自編自選教材： 自編教案

		Mblock 程式的基本操作。		2. 能熟悉 Mblock 程式的基本操作	Mblock 程式。		
--	--	-----------------	--	-----------------------	------------	--	--

彰化縣二水國小校訂彈性課程教學計劃及架構

全校統整主題	電腦與我們的生活		適用年級	三年級主題統整課程
課程計畫名稱	資訊科技統整			
	項目	單元名稱	教學時間	學習內容重點
課程架構設計	單元一	基本介紹、資安、認識鍵盤	18 節	獨立使用電腦，用注音符號打字，知道何謂資訊安全。
	單元二	小小藝術家	9 節	用小畫家畫圖；使用著色軟體與非常好色。
	單元三	軟體與硬體	6 節	辨認電腦的主要硬體；能使用軟體上網。
	單元四	初階程式教學	8 節	一小時玩 Code 網頁，Mblock 程式。

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題		電腦與我們的生活	教師/團隊	魏宗淮
單元名稱		單元一： 基本介紹、資安、認識鍵盤	總節數	共 18 節，720 分鐘
實施年級		國小三年級		
設計依據				
學習重點	學習內容	電腦的使用方法。 資訊安全概念。 鍵盤的位置。	核心素養	具備科技應用的基本素養，並理解各類媒體內容。
	學習表現	小朋友聽完老師講解，能獨立使用電腦，能用注音符號打字，知道何謂資訊安全。		
教材內容		運用電腦設備，讓小朋友從做中學。		
教學設備資源		電腦主機與螢幕， 生生用平板		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會電腦的開關機。 2. 能了解並簡單口述什麼是資訊安全。 3. 能記住鍵盤的位置，並學會打字。 4. 能使用平板 app 練習注音輸入。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註/學習評量策略
第一節 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放並講解電腦教室規範投影片 2. 學生碰觸鍵盤、滑鼠，學習開機關機 			35' 5'	
第二節 <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師講解電腦教室規範，學生複誦 4. 老師介紹滑鼠小遊戲，學生熟悉滑鼠的使用 			30' 10'	
第三節 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹儲存裝置：磁片、光碟、隨身碟 2. 老師介紹螢幕保護裝置 3. 學生練習滑鼠小遊戲 			20' 15' 5'	
第四節 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹檔案總管 2. 老師介紹鍵盤位置 3. 學生練習滑鼠小遊戲 			20' 15' 5'	

第五節		
1. 老師介紹鍵盤位置	20'	
2. 老師介紹鍵盤的小遊戲	10'	
3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲	10'	
第六節		
1. 老師介紹鍵盤位置與線上作業寫法	5'	
2. 學生完成鍵盤位置的線上作業	20'	
3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲	15'	
第七節		
1. 老師介紹資安防護學園	10'	
2. 觀看資安防護學園影片	10'	
3. 回答資安防護學園問題	10'	
4. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲	10'	
第八節		
1. 老師介紹資安防護學園的挑戰方式	10'	
2. 學生進行資安防護學園挑戰	10'	
3. 學生練習英文字母快打	10'	
4. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲	10'	
第九節		
1. 老師介紹正確的鍵盤指法	5'	
2. 學生練習正確的鍵盤指法	15'	
3. 學生練習英文字母快打	15'	
4. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲	5'	
第十節		
1. 老師介紹注音鍵盤	5'	
2. 學生練習注音鍵盤	25'	
3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲	5'	
第十一節		
1. 老師介紹快打高手網頁	5'	
2. 學生練習快打高手網頁	25'	
3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲	5'	
第十二節		
1. 老師介紹記事本	5'	
2. 學生練習記事本並完成指定作業	25'	
3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲	5'	
第十三節		
1. 老師介紹打字練習資料夾	5'	
2. 學生依序練習打字資料夾裡的四個遊戲	35'	

第十四節		
1. 老師介紹打字練習資料夾	5'	
2. 學生依序練習打字資料夾裡的四個遊戲	30'	
3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲	5'	
第十五節		
1. 老師指定作業	5'	
2. 學生達成「打字資料夾」遊戲 1 的標準	25'	
3. 學生練習登入 Pagamo	10'	
第十六節		
1. 老師指定作業	5'	
2. 學生達成「打字資料夾」遊戲 2 的標準	25'	
3. 學生使用 Pagamo	10'	
第十七節		
1. 老師指定作業	5'	
2. 學生達成「打字資料夾」遊戲 3 的標準	25'	
3. 學生使用 Pagamo	10'	
第十八節		
1. 生生用平板注音輸入法教學	5'	
2. 老師介紹注音練習 APP	15'	
3. 學生使用平板熟悉注音符號的使用	15'	

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	電腦與我們的生活	教師/團隊	魏宗淮
單元名稱	單元二 小小藝術家	總節數	共 9 節，360 分鐘
實施年級	國小三年級		

設計依據				
學習重點	學習內容	小畫家的使用。 著色軟體的使用。 非常好色的使用。	核心素養	具備科技應用的基本素養，並理解各類媒體內容。
	學習表現	小朋友能用小畫家畫出指定圖形；能自己下載安裝使用著色軟體與非常好色。		
教材內容		老師介紹小畫家的使用技巧；老師介紹著色軟體與非常好色如何安裝使用。		
教學設備資源		電腦主機與螢幕		
學習目標				
1. 能知道小畫家的位置。 2. 能了解小畫家怎麼使用。 3. 能學會安裝著色軟體並使用。 4. 能了解非常好色怎麼使用。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略	
第一節 1. 教師展示本日成果：西瓜 2. 教師開始示範西瓜的畫法，學生按步驟跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲		5' 20' 15'		
第二節 1. 教師展示本日成果：太陽 2. 教師開始示範太陽的畫法，學生按步驟跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲		5' 20' 15'		
第三節 1. 教師展示本日成果：夜景 2. 教師開始示範夜景的畫法，學生按步驟跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲		5' 20' 15'		
第四節 1. 教師展示本日成果：葡萄 2. 教師開始示範葡萄的畫法，學生按步驟跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲		5' 20' 15'		
第五節 1. 教師展示本日成果：蘋果 2. 教師開始示範蘋果的畫法，學生按步驟跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲		5' 20' 15'		

<p>第六節</p> <p>1. 教師展示如何下載安裝著色軟體。 2. 學生安裝並使用著色軟體。 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲。</p>	<p>5' 20' 15'</p>	
<p>第七節</p> <p>1. 教師展示非常好色範例：名片 2. 教師開始示範名片的編輯，學生按步驟跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲</p>	<p>5' 20' 15'</p>	
<p>第八節</p> <p>1. 教師展示非常好色範例：賀卡 2. 教師開始示範名片的編輯，學生按步驟跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲</p>	<p>5' 20' 15'</p>	
<p>第九節</p> <p>1. 教師展示非常好色範例：課表 2. 教師開始示範名片的編輯，學生按步驟跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲</p>	<p>5' 20' 15'</p>	

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	電腦與我們的生活	教師/團隊	魏宗淮
單元名稱	單元三 軟體與硬體	總節數	共 6 節，240 分鐘
實施年級	國小三年級		
設計依據			
學 習 內 容	電腦的主要硬體 電腦的主要軟體		具備科技應用的基本素養，並理解各類媒體內

習 重 點			核心素養	容。
	學習 表現	小朋友能辨認電腦的主要硬體； 能使用軟體上網。		
教材內容	老師介紹電腦的主要硬體；老師介紹如何使用軟體上網。			
教學設備 資源	電腦主機與螢幕			
學習目標				
1. 能辨認電腦的主要硬體。 2. 能了解 google chrome 怎麼使用。 3. 能學會搜尋網站。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註/學習評量策略
<p style="text-align: center;">第一節</p> 1. 教師展示電腦的主要硬體。 2. 學生使用小遊戲練習辨認電腦硬體。 3. 教師介紹生用平板使用要點。 4. 學生練習使用平板。			5' 15' 5' 15'	
<p style="text-align: center;">第二節</p> 1. 教師示範如何開啟 google chrome。 2. 教師示範如何用 google chrome 搜尋網站。 3. 學生練習搜尋網站作業。 4. 學生練習打字練習資料夾的遊戲			5' 5' 20' 10'	
<p style="text-align: center;">第三節</p> 1. 教師示範如何使用 google chrome 書籤。 2. 教師示範如何變更 google chrome 佈景主題。 3. 教師示範如何使用 google chrome 分頁。 4. 學生練習打字練習資料夾的遊戲			5' 10' 10' 15'	
<p style="text-align: center;">第四節</p> 1. 教師展示數學遊戲網頁第一次 2. 教師示範遊戲玩法，學生跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲			5' 20' 15'	
<p style="text-align: center;">第五節</p> 1. 教師展示數學遊戲網頁第二次 2. 教師示範遊戲玩法，學生跟著練習 3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲			5' 20' 15'	
<p style="text-align: center;">第六節</p>				

1. 教師展示數學遊戲網頁第三次	5'	
2. 教師示範遊戲玩法，學生跟著練習	20'	
3. 學生練習鍵盤與滑鼠小遊戲	15'	

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	電腦與我們的生活	教師/團隊	魏宗淮
單元名稱	單元四 初階程式教學	總節數	共 8 節，320 分鐘
實施年級	國小三年級		
設計依據			
學習 重點	學習 內容	一小時玩 Code Mblock 程式	核心素養 具備科技應用的基本素 養，並理解各類媒體內 容。
	學習 表現	小朋友能完成一小時玩 Code 網 頁的挑戰，能熟悉 Mblock 程式的 基本操作。	
教材內容	老師介紹一小時玩 Code 網頁；老師介紹 Mblock 程式。		
教學設備 資源	電腦主機與螢幕，網路		
學習目標			
1. 能完成一小時玩 Code 網頁的挑戰。 2. 能熟悉 Mblock 程式的基本操作			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略
第一節		
1. 一小時玩 Code 網頁演示介紹。	10'	
2. 學生挑戰 Minecraft 關卡。	20'	
3. 學生練習打字練習資料夾的遊戲	10'	
第二節		
1. 一小時玩 Code 網頁演示介紹。	5'	
2. 學生挑戰冰雪奇緣關卡。	25'	
3. 學生練習打字練習資料夾的遊戲	10'	
第三節		
1. 一小時玩 Code 網頁演示介紹。	5'	
2. 學生挑戰舞蹈派對關卡。	25'	
3. 學生練習打字練習資料夾的遊戲	10'	
第四節		
1. 一小時玩 Code 網頁演示介紹。	5'	
2. 學生挑戰星際大戰關卡。	25'	
3. 學生練習打字練習資料夾的遊戲	10'	
第五節		
1. 一小時玩 Code 網頁演示介紹。	5'	
2. 學生挑戰經典迷宮關卡。	25'	
3. 學生練習打字練習資料夾的遊戲	10'	
第六節		
1. 教師介紹 Mblock 程式環境	5'	
2. 基本程式邏輯	10'	
3. 路徑編排練習	20'	
第七節		
1. 教師介紹 Mblock 程式造型編輯	5'	
2. 添加角色、造型編輯	20'	
3. 重覆程式方塊	15'	
第八節		
1. 教師介紹 Mblock 背景編輯	5'	
2. 說話程式方塊	20'	
3. 動作、重覆、說話程式方塊串連	15'	

