

彰化縣縣立二水國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立二水國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區文化環境（各重要背景因素）、以活力專注為（課程願景或目標），並發展人文關懷（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級 課程名稱	六年級		
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期		上學期	下學期	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	
統整性 主題/專 題/議題 探究	繽紛校園（一）	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	繽紛校園（一）	11	8	
	在地課程	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	在地課程	21	18	
	閱讀主題	21	19	21	19						21	20	閱讀主題	21	18
	書法主題					21	20	21	20	21	20	書法主題	21	18	
	電腦與我們的生活					20	20	20	20	20	20	電腦與我們的生活	20	18	
	資訊教育-生生用平板		1		1	1		1		1		資訊教育-生生用平板	1		
	國際民謠教學										21	20			
社團活 動與技 藝課程															
其他類 課程	繽紛校園（二）	9	10	9	10	9	10	9	10	9	10	繽紛校園（二）	9	10	
	安全教育-交通安全	1		1		1		1		1		安全教育-交通安全	1		
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90	

課程名稱	繽紛校園(一)	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	上學期共(11)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識學校的環境及注意校園安全。 2. 認識自己，培養整潔的生活習慣。 3. 學會保護自己，注意上下學的交通安全。							
核心素養	生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。							
課程目標	1. 能珍視自己並學習照顧自己的方法，且能表現適切、安全的行動。 2. 能在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3. 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4. 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5. 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 4 週	1	教室裡的安全	覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	教室裡會發生的危險與後果，教導小朋友應遵守的規範。	能說出在教室應遵守的規範與正確行為	1. 教師講解。 2. 教師提問，學生回答。	口頭發表	自編
第 5 週	1	教室裡的安全	覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	教室裡會發生的危險與後果，教導小朋友應遵守的規範。	能說出在教室應遵守的規範與正確行為	學生討論與發表。	口頭發表	自編
第 6 週	1	教室裡的安全	覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 學習整理自己的學用品並放置在適當的位置。 2. 保持教室空間的整齊。	能適宜的整理擺放學用品，並保持整潔。	1. 教師說明與指導。 2. 學生實際操作。	口頭發表 學生實際操作。	自編
第 9 週	1	教室裡的安全	覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 正確的用餐行為。 2. 舉例吃午飯時會發生的危險行為及後果。	1. 能表現正確的用餐行為。 2. 能說出吃午飯時會發生的危險行為及後果。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表 3. 學生實際操作。	口頭發表 學生實際操作。	自編
第 10 週	1	教室裡的安全	透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 正確的打掃行為。 2. 如何使用掃具。 3. 探究打掃時會發生的危險行為及後果。	1. 能做出正確的打掃行為。 2. 學會使用掃具。 3. 理解打掃時會發生的危險行為及後果。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表 3. 學生實際操作。	口頭發表 學生實際操作。	自編
第 12 週	1	下課的安全	覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 使用遊戲器材的正確方式。 2. 探究使用遊戲器材時會發生的危險行為及後果。	1. 能正確使用遊戲器材。 2. 能理解並避免使用遊戲器材時會發生的危險行為及後果。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表 3. 學生實際操作。	口頭發表 學生實際操作。	自編
第 14 週	1	下課的安全	能在發現及解決問題的歷程中，學習	1. 學習與人遊戲時的正確態度。	1. 能說出與人遊戲時的正確態度。	1. 教師說明與指導。	口頭發表 學生實際操作。	自編

			探索與探究人、事、物的方法。	2. 探究遊戲時會發生的危險行為及後果。	2. 能理解並避免遊戲時會發生的危險行為及後果。	2. 學生討論與發表 3. 學生實際操作。		
第 16 週	1	下課的安全	能在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 使用遊戲器材的正確方式。 2. 與人遊戲時應注意的事情	1. 能說出使用遊戲器材的正確方式。 2. 能說出與人遊戲時應注意的事情。	1. 教師提問。 2. 學生考與發表。	完成學習單	學習單
第 18 週	1	校園的危險角落	能在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 思考校園裡可能會發生危險的地方。 2. 探究校園的危險角落及可能會發生的危險事情。	1. 能說出校園裡可能會發生危險的地方。 2. 能理解並避免校園的危險角落及可能會發生的危險事情。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表	口頭發表	自編
第 20 週	1	校園的危險角落	體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 認識遇到危險時的自我保護方式。	1. 能說出或演出遇到危險時如何保護自己。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表	口頭發表	自編
第 21 週	1	校園的危險角落	覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 認識校園的危險角落及可能遇到的情形。 2. 學習自我保護的方式。	1. 能說出校園的危險角落及可能遇到的情形 2. 能說出自我保護的方式。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表	完成學習單	學習單

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立二水國民小學 第 1 學期 課程名稱：繽紛校園 (二)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1	友善校園	1	讓學生在友善的環境中學習成長，了解並避免各種現今社會問題對自身造成傷害	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 反霸凌宣導 2. 防治數位/網路性別暴力宣導 3. 防制學生藥物濫用宣導	發表 同儕觀察	
2-3	性別平等/性侵害 犯罪防治	3	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 影片觀看與討論：職業不分性別 2. 學習單：性別觀察特派員 3. 校園性平宣導微電影自我保護篇 4. 繪本：蝴蝶朵朵	問答 實際操作 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7	校園人身安全	1	重視校園安全、了解可能的危險、自救救人。	防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的	能說出校園死角	問答 實際操作	
8.9	家庭教育	1	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	1. 家庭中的雙人關係-親子、手足、祖孫關係 2. 正向情感表達 3. 完成對家人的一項貼心服務	實際操作 發表	
11	家庭暴力防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。生活周遭潛藏危機的情境。	法 E8 認識兒少保護。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 什麼是家庭暴力 2. 兒少保護宣導-反家暴、反性侵、反霸凌 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	環境教育	1	1. 能知道地球的年平均溫度有逐漸升高的趨勢。 2. 能知道何謂溫室氣體及溫室效應會導致全球暖化。	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	1. 了解何為溫室效應及產生原因 2. 探討「溫室氣體」與「溫室效應」 3. 影片觀看討論：北極熊的請求 4. 資源回收實作與探討	問答 發表	

15	交通安全	1	認識交通工具帶來的潛在危險熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。	交 2-3-2 知道使用個人交通工具(如腳踏車)有哪些危險交通行為 交 2-4-2 認識交通標誌代表的意義	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項	發表 同儕觀察	
17	校園法律常識	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19	營養衛生教育	1	1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 認識一日飲食建議量。	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動量決定	活動一：介紹一日飲食建議量 活動二：討論一日飲食紀錄	問答 發表	得視外部 單位時間 調整實施 日期

課程名稱	繽紛校園(一)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	下學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識學校的環境及注意校園安全。 2. 認識自己，培養整潔的生活習慣。 3. 學會保護自己，注意上下學的交通安全。				
核心素養	生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
課程目標	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	營養的食物	認識基本的健康常識。	認識六大類食物及營養。	能說出六大類食物及營養。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表	口頭發表	自編
第7週	1	營養的食物	認識基本的健康常識。	分組介紹六大類食物。	能分辨六大類食物及營養。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表	口頭發表	自編
第11週	1	營養的食物	認識基本的健康常識。	認識三餐的重要性及缺乏營養的後果。	能說出三餐的重要性及缺乏營養的後果。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表	口頭發表	自編
第12週	1	營養的食物	嘗試練習簡易的健康相關技能。	設計食譜。	能設計營養均衡的食譜	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表 3. 學生實際操作。	設計食譜	自編
第13週	1	營養的食物	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	培養良好的飲食習慣。	能說出良好的飲食習慣。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表	分組報告	自編
第15週	1	健康好寶寶	珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切的行動。	探討起床後的生活良好習慣	能說出起床後該如何整理自己。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表。	口頭發表	自編
第16週	1	健康好寶寶	珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切的行動。	學習上廁所的好習慣。	能說出上廁所時的注意事項	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表	口頭發表	自編

第 17 週	1	健康好寶寶	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	認識良好的衛生習慣	養成良好的衛生習慣	表。 1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表。	完成學習單	學習單
第 18 週	1	健康好寶寶	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	指導學生正確的刷牙方式。	能用正確的刷牙方式刷牙。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表。 3. 學生實際操作。	實際操作。	自編
第 20 週	1	健康好寶寶	珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切的行動。	指導洗手的時機與正確步驟。	能說出洗手的時機與用正確步驟洗手。	1. 教師說明與指導。 2. 學生討論與發表 3. 學生實際操作。	口頭發表 實際操作。	自編

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立二水國民小學 第 2 學期 課程名稱：繽紛校園 (二)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1.2	性別平等教育	2	1. 觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2. 探索性別差異的原因。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	【活動 1】影片觀看與討論：白雪公主篇 【活動 2】繪本：頑皮公主不出嫁	發表 同儕觀察	
4	能源教育	1	1. 知道居家的能源與其應用 2. 說出能源使用帶來的正負面影響。	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差	學習單元一：我家用了那些能源 學習單元二：能源停看聽	發表 同儕觀察	

5	防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	家庭教育	1	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	一、家族中的人際關係 1. 家族關係的轉變 2. 家庭中的衝突與化解	實際操作 發表	
8-10	兒童節活動	3	透過爬山及淨山活動進行社區踏查，養成愛鄉愛土的情懷	【環境教育】 5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。	1. 影片觀看討論：沉默的垃圾島 2. 地球日宣導 3. 爬到指定地點 4. 完成淨山活動	問答 實際操作	
14	法治教育及性侵防治	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。生活周遭潛藏危機的情境。	法 E8 認識兒少保護。人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公	1. 影片觀看討論：性平視聽戰 2. 學校危險地圖探討 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	問答	
19	減糖教育	1	了解含糖飲料對身體的傷害	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 認識含糖飲料 2. 知道含糖飲料對身體的危害	發表 同儕觀察	

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題		繽紛校園	教師/團隊	二年級教師群
單元名稱		單元一：安全的校園生活	總節數	共_11_節，_440_分鐘
實施年級		國小_二_年級		
設計依據				
學習重點	學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	核心素養	生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
教材內容		學習單		
教學設備資源		電腦 多媒體		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友會說出在教室應遵守的規範與正確行為 2.小朋友可以把自己的東西放在正確的位置 3.小朋友可以發表演示正確的用餐行為 4.小朋友可以正確的使用掃具 5.小朋友會說出使用遊戲器材的正確方式 6.小朋友可以說出與人遊戲時應注意的事情 7.小朋友可以說出校園的危險角落及可能遇到的情形 8.小朋友可以說出自我保護的方式 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註/學習評量策略
活動一：教室的安全(4節)				

<p>1. 教室裡的安全行為(2 節) 實施方式： (1) 老師解說教室裡會發生的危險與後果，教導小朋友應遵守的規範。 (2) 小朋友分組討論危險的行為並發表。</p>	80	小朋友會說出在教室應遵守的規範與正確行為
<p>2. 如何整理擺放學用品(1 節) 實施方式： (1) 老師指導小朋友整理自己的學用品並指導放置在適當的位置。 (2) 老師教導小朋友教室物品的擺放位置，保持教室空間的整齊。</p>	40	小朋友可以把自己的東西放在正確的位置
<p>3. 遵守用餐的安全禮儀(1 節) (1) 老師指導小朋友正確的用餐行為。 (2) 老師舉例吃午飯時會發生的危險行為及後果。 (3) 小朋友能分組演示正確的用餐禮儀。</p>	40	小朋友可以發表演示正確的用餐行為。
<p>4. 如何打掃整理教室(1 節) (1) 老師指導小朋友正確的打掃行為。 (2) 老師指導小朋友如何使用掃具。 (3) 老師舉例打掃時會發生的危險行為及後果。</p>	40	小朋友可以正確的使用掃具。
活動二：下課的安全(3 節)		
<p>1. 如何使用遊戲器材(1 節) (1) 老師指導小朋友使用遊戲器材的正確方式。 (2) 老師舉例使用遊戲器材時會發生的危險行為及後果。</p>	40	小朋友會說出使用遊戲器材的正確方式
<p>2. 與人遊戲時要注意的事情(1 節) (1) 老師指導小朋友與人遊戲時的正確態度。 (2) 老師舉例遊戲時會發生的危險行為及後果。</p>	40	小朋友可以說出與人遊戲時應注意的事情 小朋友可以完成學習單
<p>3. 完成學習單(1 節)</p>	40	
活動三：校園的危險角落(3 節)		
<p>1. 認識校園的危險角落(2 節) (1) 讓小朋友發表校園裡可能會發生危險的地方。 (2) 老師解說校園的危險角落及可能會發生的危險事情。 (3) 老師指導小朋友遇到危險時的自我保護方式。 (4) 小朋友發表演示遇到危險時如何保護自己。</p>	80	小朋友可以說出校園的危險角落及可能遇到的情形 小朋友可以說出自我保護的方式。 小朋友可以完成學習單
<p>2. 完成學習單(1 節)</p>	40	

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	繽紛校園	教師/團隊	二年級教師群
單元名稱	單元二：健康的身體	總節數	共_10_節，_400_分鐘
實施年級	國小_二_年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>生活-E-A1 透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
學習表現	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>		
教材內容	學習單		
教學設備資源	電腦 多媒體		
學習目標			
<p>1.能說出六大類食物及其營養素。</p> <p>2.能設計適當的食譜。</p> <p>3.能養成良好的生活習慣。</p>			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略
活動一：營養的食物(5節)		
1.介紹六大類食物(2節)	80	小朋友可以說出六大類食物及其營養
實施方式：		
(1)老師介紹六大類食物及營養。		
(2)小朋友分組介紹六大類食物。		
2.三餐的重要性(3節)	120	小朋友可以設計適當的食譜
實施方式：		
(1)老師介紹三餐的重要性及缺乏營養的後果。		
(2)小朋友分組設計食譜。		
(3)完成學習單		
活動二：健康好寶寶 (5節)		
1.良好的生活習慣(3節)	120	小朋友可以說出起床後該如何整理自己。
(1)老師指導小朋友起床後的生活良好習慣(刷牙、洗臉、上廁所、穿衣服、穿鞋襪)。		
(2)老師教導小朋友上廁所的好習慣。		
(3)完成學習單。		
2.如何刷牙(1節)	40	小朋友可以說出正確的刷牙方式
(1)老師指導小朋友正確的刷牙方式。		
3.如何洗手(1節)	40	小朋友可以說出適當的洗手時機並做出正確的洗手方式
(1)老師指導小朋友洗手的時機與正確步驟		

課程名稱	在地課程		實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識校園人事物 2. 學習愛護校園環境的方法							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並嘗試處理日常生活的問題。 E-A3 具備收集資料、擬定計畫與實作的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且能與人溝通分享，表達自己的意見。							
課程目標	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識學校附近	表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	學校附近環境的探索與愛護	學生能說出學校的地理位置及附近的村落。	利用地圖介紹學校的地理位置。	口頭發表	自編
第2週	1	認識學校附近	表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	學校附近環境的探索與愛護	學生能說出學校的地理位置及附近的村落。	利用地圖介紹認識附近的村落。	口頭發表	自編

第3週	1	認識學校附近	表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	學校附近環境的探索與愛護	學生能說出學校的地理位置及附近的村落。	利用地圖介紹認識附近的村落。	口頭發表	自編
第4週	1	認識學校附近	表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	學校附近環境的探索與愛護	學生能說出學校附近的建築及機關。	利用地圖介紹學校附近主要建築。	口頭發表	自編
第5週	1	認識學校附近	表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	學校附近環境的探索與愛護	學生能說出學校附近的建築及機關。	利用地圖介紹學校附近社區機關。	口頭發表	自編
第6週	1	認識學校附近	表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	學校附近環境的探索與愛護	學生能說出學校附近的建築及機關。	利用地圖介紹學校附近社區機關。	口頭發表	自編
第7週	1	認識學校附近	整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	學校附近環境的探索與愛護	學生能繪製學校附近的簡圖。	繪製學校附近的簡圖並分享	繪製簡圖 口頭發表	自編
第8週	1	認識學校附近	整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	學校附近環境的探索與愛護	學生能繪製學校附近的簡圖。	繪製學校附近的簡圖並分享	繪製簡圖 口頭發表	自編
第9週	1	認識學校附近	整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	學校附近環境的探索與愛護	學生能繪製學校附近的簡圖。	繪製學校附近的簡圖並分享	繪製簡圖 口頭發表	自編
第10週	1	認識學校附近	整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	學校附近環境的探索與愛護	學生能繪製學校附近的簡圖。	繪製學校附近的簡圖並分享	繪製簡圖 口頭發表	自編
第11週	1	介紹我的住家環境	透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	自然環境之美的感受。 社會環境之美的體認。	讓學生可以說出自己家的住址，介紹住家環境及附近的特色。	利用學習單先訪問家人，了解自己的住家環境及特色	學習單 口頭發表	自編
第12週	1	介紹我的住家環境	透過日常觀察與省思，對社會事	自然環境之美的感受。	讓學生可以說出自己家的住址，	完成學習單再發表分享	學習單 口頭發表	自編

			物與環境提出感興趣的問題。	社會環境之美的體認。	介紹住家環境及附近的特色。			
第 13 週	1	介紹我的住家環境	透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	自然環境之美的感受。 社會環境之美的體認。	讓學生可以說出自己家的住址，介紹住家環境及附近的特色。	完成學習單再發表分享	學習單 口頭發表	自編
第 14 週	1	介紹我的住家環境	體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	自然環境之美的感受。 社會環境之美的體認。	讓學生介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所。	依照分類介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所或商店。	口頭發表	自編
第 15 週	1	介紹我的住家環境	體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	自然環境之美的感受。 社會環境之美的體認。	讓學生介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所。	依照分類介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所或商店。	口頭發表	自編
第 16 週	1	介紹我的住家環境	體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	自然環境之美的感受。 社會環境之美的體認。	讓學生介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所。	依照分類介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所或商店。	口頭發表	自編
第 17 週	1	介紹我的住家環境	體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	自然環境之美的感受。 社會環境之美的體認。	讓學生介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所。	依照分類介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所或商店。	口頭發表	自編
第 18 週	1	介紹我的住家環境	整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。	自然環境之美的感受。 社會環境之美的體認。	讓學生繪製自己住家附近的景象或最喜歡的場所並上台發表	繪製自己住家附近的景象或最喜歡的場所，並上台發表	繪圖 口頭發表	自編

						圖畫內容。		
第 19 週	1	介紹我的住家環境	整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	自然環境之美的感受。 社會環境之美的體認。	讓學生繪製自己住家附近的景象或最喜歡的場所並上台發表	繪製自己住家附近的景象或最喜歡的場所，並上台發表圖畫內容。	繪圖 口頭發表	自編
第 20 週	1	介紹我的住家環境	整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	自然環境之美的感受。 社會環境之美的體認。	讓學生繪製自己住家附近的景象或最喜歡的場所並上台發表	繪製自己住家附近的景象或最喜歡的場所，並上台發表圖畫內容。	繪圖 口頭發表	自編
第 21 週	1	介紹我的住家環境	整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	自然環境之美的感受。 社會環境之美的體認。	讓學生繪製自己住家附近的景象或最喜歡的場所並上台發表	繪製自己住家附近的景象或最喜歡的場所，並上台發表圖畫內容。	繪圖 口頭發表	自編

課程名稱	在地課程		實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	下學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識校園人事物 2. 學習愛護校園環境的方法							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並嘗試處理日常生活的問題。 E-A3 具備收集資料、擬定計畫與實作的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且能與人溝通分享，表達自己的意見。							
課程目標	Ac-III-3 我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	介紹二水主要機 關位置	透過日常觀察與 省思，對社會 事物與環境提 出感興趣的問 題。	我國政府組織 各具有不同 的功能，並依 公權力管理 公共事務。	學生能說出相關 的生活經驗。	讓學生發表去 機關辦事的生 活經驗	口頭發表	自編
第2週	1	介紹二水主要機	透過日常觀察與	我國政府組織	學生能說出相關	讓學生發表去	口頭發表	自編

		關位置	省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	的生活經驗。	機關辦事的生活經驗		
第 3 週	1	介紹二水主要機關位置	透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	學生可以在地圖上找出本地的主要機關，並說出機關的功能	利用地圖介紹學校附近主要機關，知道其位置並了解功能。	口頭發表	自編
第 4 週	1	介紹二水主要機關位置	透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	學生可以在地圖上找出本地的主要機關，並說出機關的功能	利用地圖介紹學校附近主要機關，知道其位置並了解功能。	口頭發表	自編
第 5 週	1	介紹二水主要機關位置	透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	學生可以在地圖上找出本地的主要機關，並說出機關的功能	利用地圖介紹學校附近主要機關，知道其位置並了解功能。	口頭發表	自編
第 6 週	1	介紹二水主要機關位置	透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	學生可以在地圖上找出本地的主要機關，並說出機關的功能	利用地圖介紹學校附近主要機關，知道其位置並了解功能。	口頭發表	自編
第 7 週	1	介紹二水主要機關位置	透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	學生可以在地圖上找出本地的主要機關，並說出機關的功能	利用地圖介紹學校附近主要機關，知道其位置並了解功能。	口頭發表	自編
第 8 週	1	介紹二水主要機關位置	透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	學生可以在地圖上找出本地的主要機關，並說出機關的功能	利用地圖介紹學校附近主要機關，知道其位置並了解功能。	口頭發表	自編

		關位置	省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	上找出本地的主要機關，並說出機關的功能	學校附近主要機關，知道其位置並了解功能。		
第 9 週	1	介紹二水主要機關位置	整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	學生能繪製學校附近的機關簡圖，並寫出機關的功能。	繪製學校附近的機關簡圖	繪圖 口頭發表	自編
第 10 週	1	介紹二水主要機關位置	整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	學生能繪製學校附近的機關簡圖，並寫出各機關的功能。	繪製學校附近的機關簡圖	繪圖 口頭發表	自編
第 11 週	1	介紹二水主要機關位置	整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	學生能繪製學校附近的機關簡圖，並寫出各機關的功能。	完成學習單，寫出各機關的功能	學習單 口頭發表	自編
第 12 週	1	介紹二水主要機關位置	整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	學生能繪製學校附近的機關簡圖，並寫出機關的功能。	完各成學習單，寫出機關的功能	學習單 口頭發表	自編
第 13 週	1	拜訪圖書館	透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。(圖書館)	學生能說出二水圖書館的位置及功能，並了解相關規範及禮儀。	介紹二水圖書館的位置及功能。	口頭發表	自編
第 14 週	1	拜訪圖書館	透過日常觀察與	我國政府組織	學生能說出二水	介紹二水圖書	口頭發表	自編

			省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。(圖書館)	圖書館的位置及功能，並了解相關規範及禮儀。	館借還書的步驟，並了解相關規範及禮儀。		
第 15 週	1	拜訪圖書館	評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。(圖書館)	學生能在圖書館表現出適當的行為以及能完成借閱書籍的手續。	帶學生走訪圖書館，實際進行借書的過程。	口頭發表 學生實際操作	自編
第 16 週	1	拜訪圖書館	評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。(圖書館)	學生能在圖書館表現出適當的行為以及能完成借閱書籍的手續。	帶學生走訪圖書館，實際進行借書的過程。	口頭發表 學生實際操作	自編
第 17 週	1	拜訪圖書館	評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。(圖書館)	學生能在圖書館表現出適當的行為以及能完成借閱書籍的手續。	帶學生走訪圖書館，實際進行借書的過程。	口頭發表 學生實際操作	自編
第 18 週	1	拜訪圖書館	將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。(圖書館)	學生能將去圖書館的過程與感受，記錄下來並上台發表分享。	完成拜訪圖書館的學習單，發表內容及感想。	學習單 口頭發表	自編
第 19 週	1	拜訪圖書館	將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。(圖書館)	學生能將去圖書館的過程與感受，記錄下來並上台發表分享。	完成拜訪圖書館的學習單，發表內容及感想。	學習單 口頭發表	自編
第 20 週	1	拜訪圖書館	將問題解決的過	我國政府組織	學生能將去圖書	完成拜訪圖書	學習單	自編

			程與結果，進行報告分享或實作展演。	各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。(圖書館)	館的過程與感受，記錄下來並上台發表分享。	館的學習單，發表內容及感想。	口頭發表	
--	--	--	-------------------	----------------------------	----------------------	----------------	------	--

彰化縣二水國小校訂彈性課程教學計劃及架構

全校統整主題	在地認識主題			適用年級	二年級主題統整課程
課程計畫名稱	認識社區				
	項目	單元名稱	教學時間	學習內容重點	
課程架構設計	單元一	認識學校附近	10 節	認識學校附近主要建築及村落的位置。	
	單元二	介紹我的住家環境	11 節	讓學生相互介紹認識自己的住家環境。	
	單元三	介紹二水主要機關位置	12 節	認識二水街上主要機關，並能繪製機關位置的簡圖。	
	單元四	拜訪圖書館	8 節	學會如何使用圖書館並了解相關的規範。	

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題		在地認識	教師/團隊	二年級教師群
單元名稱		單元一：認識學校附近	總節數	共_10_節，_400_分鐘
實施年級		國小_二_年級		
設計依據				
學習重點	學習內容	B-I-3 學校附近環境的探索與愛護。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並嘗試處理日常生活的問題。 E-A3 具備收集資料、擬定計畫與實作的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且能與人溝通分享，表達自己的意見。
	學習表現	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
教材內容		二水鄉地圖、圖畫紙		
教學設備資源		電腦、圖書館		
學習目標				
1.學生能說出學校的地理位置及附近的村落。 2.學生能說出學校附近的建築及機關。 3.學生能繪製學校附近的簡圖。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註/學習評量策略
一、準備活動(3節) 利用地圖介紹學校的地理位置，認識附近的村落。			120分	學生能說出學校地理位置及附近的村落。
二、發展活動(3節) 利用地圖介紹學校的位置，並認識學校附近主要建築及社區機關。			120分	學生能說出學校附近的建築及機關。
三、綜合活動(4節) 繪製學校附近的簡圖，標誌出周圍的村落名稱及主要建築，並上台發表分享。			160分	學生能繪製學校附近的簡圖。

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	在地認識	教師/團隊	二年級教師群
單元名稱	單元二：介紹我的住家環境	總節數	共_11_節，_440_分鐘
實施年級	國小_二_年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並嘗試處理日常生活的問題。 E-A3 具備收集資料、擬定計畫與實作的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且能與人溝通分享，表達自己的意見。
	學習表現	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	
教材內容	二水鄉地圖、圖畫紙		
教學設備資源	電腦		
學習目標			
1.讓學生可以說出自己家的住址，介紹住家環境及附近的特色。 2.讓學生介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所。 3. 讓學生繪製自己住家附近的景象或最喜歡的場所並上台發表			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
一、準備活動(3節) 利用學習單先訪問家人，了解自己的住家環境及特色(例如自然景觀或特殊建築或者商店)，再請小朋友發表。		120分	讓學生可以說出自己家的住址，介紹住家環境及附近的特色。
二、發展活動(4節) 依照分類介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所或商店。		160分	讓學生介紹住家附近自己最常去或最喜歡的場所。
三、綜合活動(4節) 繪製自己住家附近的景象或最喜歡的場所，並上台發表圖畫內容。		160分	讓學生繪製自己住家附近的景象或最喜歡的場所並上台發表

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	在地認識	教師/團隊	二年級教師群
單元名稱	單元三：介紹二水主要機關位置	總節數	共_12_節，_480_分鐘
實施年級	國小_二_年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	Ac-III-3 我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並嘗試處理日常生活的問題。 E-A3 具備收集資料、擬定計畫與實作的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且能與人溝通分享，表達自己的意見。
	學習表現	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	
教材內容	二水鄉地圖、圖畫紙、學習單		
教學設備資源	電腦		
學習目標			
1.學生能說出學校附近主要機關位置及功能。 2.學生能說出相關的生活經驗。 3.學生能繪製學校附近的機關簡圖。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
一、準備活動(2節) 讓學生發表生活經驗(跟家長去機關看到什麼、聽到什麼、做了什麼，比如去衛生所看病打針、去農會領錢、去郵局寄信)。		80分	學生能說出相關的生活經驗。
二、發展活動(6節) 利用地圖介紹學校附近主要機關，知道其位置並了解功能。		240分	學生能說出學校附近主要機關位置及功能。
三、綜合活動(4節) 繪製學校附近的機關簡圖並完成學習單。		160分	學生能繪製學校附近的機關簡圖並完成學習單。

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	在地認識	教師/團隊	二年級教師群
單元名稱	單元四：拜訪圖書館	總節數	共_8_節，_320_分鐘
實施年級	國小_二_年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	Ac-III-3 我國政府組織各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。(圖書館)	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並嘗試處理日常生活的問題。 E-A3 具備收集資料、擬定計畫與實作的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並且能與人溝通分享，表達自己的意見。
	學習表現	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	
教材內容	二水鄉地圖、學習單		
教學設備資源	圖書館		
學習目標			
1.學生能說出二水圖書館的位置及功能，並了解相關規範及禮儀。 2.學生能在圖書館表現出適當的行為以及能完成借閱書籍的手續。 3.學生能將去圖書館的過程與感受，記錄下來並上台發表分享。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
一、準備活動(2節) 介紹二水圖書館的位置，了解借還書的過程以及如何應用圖書館的設備，並了解相關規範及禮儀。		80分	學生能說出二水圖書館的位置及功能，並了解相關規範及禮儀。
二、發展活動(3節) 帶學生走訪圖書館，實際進行借書的過程，了解書籍的分類規則及擺放位置，遵守圖書館的相關規範及禮儀。		120分	學生能在圖書館表現出適當的行為以及能完成借閱書籍的手續。
三、綜合活動(3節)			

完成拜訪圖書館的學習單，發表內容及感想。	120分	學生能完成並發表學習單的內容。
----------------------	------	-----------------

課程名稱	閱讀主題	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 建立孩子的正確的是非觀念，培養良好的生活態度。 2. 認識生活環境及周遭人事物。 3. 培養積極的閱讀習慣，體會閱讀的樂趣。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程目標	1. 學生可以回答故事與習俗的相關問題。 2. 學生能依據故事內容完成學習單。 3. 學生能發表學習單並相互欣賞分享內容							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	春節	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	過年的故事與由來。	能說出過年的故事與由來	介紹過年的故事與由來。	口頭發表	自編自選教材
第2週	1	春節	利用注音讀物，學	過年的相關習俗	能說出過年的相	介紹過年的相關	口頭發表	自編自選教材

			習閱讀，享受閱讀樂趣。	及含義。	關習俗及含義。	習俗及含義。		
第3週	1	春節	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	探討過年的故事和習俗的相關問題。	能透過討論理解過年的故事和習俗的相關問題。	討論過年的故事和習俗的相關問題。	口頭發表	自編自選教材
第4週	1	春節	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	過年故事學習單。	能完成故事學習單。	寫故事學習單。	學習單。	學習單
第5週	1	春節	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	過年習俗學習單。	能完成過年習俗學習單。	寫過年習俗學習單。	學習單。	學習單
第6週	1	春節	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	學生學習單作品。	能說出同學發表的優點	發表學習單內容，相互欣賞分享。	口頭發表	自編自選教材
第7週	1	元宵節	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 元宵節的故事與由來。 2. 元宵節的相關習俗及含義。	學生可以回答故事與習俗的相關問題。	1. 介紹元宵節的故事與由來。 2. 介紹元宵節的相關習俗及含義。 3. 教師提問故事和習俗的相關問題。	口頭發表	自編自選教材
第8週	1	元宵節	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	元宵節故事學習單	完成故事學習單	寫故事學習單	學習單	學習單
第9週	1	元宵節	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	練習發表與欣賞學習單內容。	能說出同學發表的優點	發表學習單內容，相互欣賞分享。	口頭發表	自編自選教材
第10週	1	清明節	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 清明節的相關故事。 2. 清明節的相關習俗及含義。	能說出清明節的相關故事情節。	1. 介紹清明節的相關故事。 2. 介紹清明節的相關習俗及含義。	口頭發表	自編自選教材

第 11 週	1	清明節	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	清明節故事和習俗的相關問題。	能說出清明節的相關習俗及含義	討論故事和習俗的相關問題。	口頭發表	自編自選教材
第 12 週	1	媽祖(媽祖誕辰)	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	媽祖的故事與由來。	能說出媽祖的故事與由來。	介紹媽祖的故事與由來。	口頭發表	自編自選教材
第 13 週	1	媽祖(媽祖誕辰)	透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	故事學習單	完成故事學習單	完成故事學習單。	學習單	學習單
第 14 週	1	媽祖(媽祖誕辰)	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	練習發表與欣賞學習單內容。	能說出同學發表的優點	學生發表學習單內容，相互欣賞分享。	口頭發表	自編自選教材
第 15 週	1	母親節	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	母親節的由來。	能說出母親節的由來	介紹母親節的由來。	口頭發表	自編自選教材
第 16 週	1	母親節	透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	表達對母親的感謝	能寫出對母親感謝的字句。	指導學生如何表達對媽媽的感謝。	卡片	自編自選教材
第 17 週	1	母親節	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	卡片製作	完成母親卡	指導學生完成母親節卡片。	卡片	自編自選教材
第 18 週	1	端午節	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	端午節的故事與由來。	能說出端午節的故事大意。	1. 介紹端午節的故事與由來。 2. 介紹端午節的相關習俗及含義。	口頭發表	自編自選教材
第 19 週	1	端午節	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	端午節的相關習俗及含義	能說出端午節的相關習俗及含義	教師提問故事和習俗的相關問題。	口頭發表	自編自選教材
第 20 週	1	端午節	透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	故事學習單。	能完成故事學習單。	寫故事學習單。	學習單。	學習單
第 21 週	1	端午節	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	練習發表與欣賞學習單內容。	能說出同學發表的優點。	學生發表學習單內容，相互欣賞分	口頭發表	自編自選教材

		得。			享。		
--	--	----	--	--	----	--	--

課程名稱	閱讀主題	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	下學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 建立孩子的正確的是非觀念，培養良好的生活態度。 2. 認識生活環境及周遭人事物。 3. 培養積極的閱讀習慣，體會閱讀的樂趣。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 學生可以回答故事與習俗的相關問題。 2. 學生能依據故事內容完成學習單。 3. 學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	七夕	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	七夕的故事與由來。	能說出七夕的故事與由來。	介紹七夕的故事與由來。	口頭發表	自編自選教材 (生生用平板)
第2週	1	七夕	透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	故事學習單	完成故事學習單	寫故事學習單。	學習單	學習單
第3週	1	七夕	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	練習發表與欣賞學習單內容。	能說出同學發表的優點	學生發表學習單內容，相互欣賞分享。	口頭發表	自編自選教材
第4週	1	中元節	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	中元節的故事與由來。	能說出中元節的故事與由來。	介紹中元節的故事與由來。	口頭發表	自編自選教材
第5週	1	中元節	透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	故事學習單	完成故事學習單	寫故事學習單。	學習單	學習單
第6週	1	中元節	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	練習發表與欣賞學習單內容。	能說出同學發表的優點	學生發表學習單內容，相互欣賞分享。	口頭發表	自編自選教材
第7週	1	中秋節	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	中秋節的故事與由來。	能說出中秋節的故事與由來。	介紹中秋節的故事與由來。	口頭發表	自編自選教材
第8週	1	中秋節	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	中秋節故事和習俗的相關問題。	能說出中秋節的相關習俗及含義	討論故事和習俗的相關問題。	口頭發表	自編自選教材
第9週	1	中秋節	透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	故事學習單	完成故事學習單	寫故事學習單。	學習單	學習單
第10週	1	中秋節	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	練習發表與欣賞學習單內容。	能說出同學發表的優點	學生發表學習單內容，相互欣賞分享。	口頭發表	自編自選教材
第11週	1	教師節	利用注音讀物，學	教師節的故事與	能說出中元節的故	介紹教師節的故	口頭發表	自編自選教材

			習閱讀，享受閱讀樂趣。	由來。	事與由來。	事與由來。		
第 12 週	1	教師節	透過閱讀及觀察， 積累寫作材料。	故事學習單	完成故事學習單	寫故事學習單。	學習單	學習單
第 13 週	1	教師節	喜愛閱讀，並樂於 與他人分享閱讀心得。	練習發表與欣賞 學習單內容。	能說出同學發表的 優點	學生發表學習單 內容，相互欣賞分 享。	口頭發表	自編自選教材
第 14 週	1	聖誕節	利用注音讀物，學 習閱讀，享受閱讀 樂趣。	聖誕節的故事與 由來。	能說出聖誕節的故 事與由來。	介紹聖誕節的故 事與由來。	口頭發表	自編自選教材
第 15 週	1	聖誕節	透過閱讀及觀察， 積累寫作材料。	故事學習單	完成故事學習單	寫故事學習單。	學習單	學習單
第 16 週	1	聖誕節	喜愛閱讀，並樂於 與他人分享閱讀心得。	練習發表與欣賞 學習單內容。	能說出同學發表的 優點	學生發表學習單 內容，相互欣賞分 享。	口頭發表	自編自選教材
第 17 週	1	冬至	利用注音讀物，學 習閱讀，享受閱讀 樂趣。	冬至的故事與由 來。	能說出冬至的故事 與由來。	介紹冬至的故事 與由來。	口頭發表	自編自選教材
第 18 週	1	冬至	透過閱讀及觀察， 積累寫作材料。	故事學習單	完成故事學習單	寫故事學習單。	學習單	學習單
第 19 週	1	冬至	喜愛閱讀，並樂於 與他人分享閱讀心得。	練習發表與欣賞 學習單內容。	能說出同學發表的 優點	學生發表學習單 內容，相互欣賞分 享。	口頭發表	自編自選教材
第 20 週	1	元旦	利用注音讀物，學 習閱讀，享受閱讀 樂趣。	元旦的故事與由 來。	能說出元旦的故事 與由來。	介紹元旦的故事 與由來。	口頭發表	自編自選教材

彰化縣二水國小校訂彈性課程教學計劃及架構

全校統整主題	閱讀主題		適用年級	二年級主題統整課程
課程計畫名稱	介紹重要節日習俗和由來			
	項目	單元名稱	教學時間	學習內容重點
課程架構設計	單元一	春節	6 節	介紹節日的習俗和由來並完成相關的學習單
	單元二	元宵節	3 節	介紹節日的習俗和由來並完成相關的學習單
	單元三	清明節	2 節	介紹節日的習俗和由來
	單元四	媽祖(媽祖誕辰)	3 節	介紹節日的習俗和由來並完成相關的學習單
	單元五	母親節	3 節	介紹節日的習俗和由來並完成相關的學習單
	單元六	端午節	4 節	介紹節日的習俗和由來並完成相關的學習單
	單元七	七夕的故事	3 節	介紹節日的習俗和由來並完成相關的學習單(生生用平板)
	單元八	中元節	3 節	介紹節日的習俗和由來並完成相關的學習單
	單元九	中秋節	4 節	介紹節日的習俗和由來並完成相關的學習單

	單元十	教師節	3 節	介紹節日的由來並完成相關的學習單
	單元十一	聖誕節	3 節	介紹節日的由來並完成相關的學習單
	單元十二	冬至	3 節	介紹節日習俗的由來並完成相關的學習單
	單元十三	元旦	1 節	介紹節日的意義並完成相關活動

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	介紹重要節日習俗和由來		教師/團隊	二年級教師群
單元名稱	單元一：春節		總節數	共_6_節，_240_分鐘
實施年級	國小_二_年級			
設計依據				
學習重點	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
教材內容	書籍：中國童話(1-12月)(漢聲出版社)、學習單			
教學設備資源	電腦、單槍			
學習目標				
1.學生可以回答故事與習俗的相關問題。 2.學生能依據故事內容完成學習單。 3.學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註/學習評量策略
一、活動一(3節) 1.介紹過年的故事與由來。 2.介紹過年的相關習俗及含義。 3.教師提問故事和習俗的相關問題。 二、活動二(2節)			120分	學生可以回答故事與習俗的相關問題。

<p>1.學生完成故事學習單。 2.學生完成過年習俗學習單。</p>	80分	學生能依據故事內容完成學習單。
<p>三、活動三(1節) 學生發表學習單內容，相互欣賞分享。</p>	40分	學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。 。

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	介紹重要節日習俗和由來		教師/團隊	二年級教師群
單元名稱	單元二：元宵節		總節數	共_3_節，__120__分鐘
實施年級	國小_二_年級			
設計依據				
學習重點	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
教材內容	書籍：中國童話(1-12月)(漢聲出版社)、學習單			
教學設備資源	電腦、單槍			
學習目標				
1.學生可以回答故事與習俗的相關問題。 2.學生能依據故事內容完成學習單。 3.學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註/學習評量策略
一、活動一(1節) 1.介紹元宵節的故事與由來。 2.介紹元宵節的相關習俗及含義。 3.教師提問故事和習俗的相關問題。			40分	學生可以回答故事與習俗的相關問題。
二、活動二(1節)				

<p>1.學生完成故事學習單。</p>	<p>40 分</p>	<p>學生能依據故事內容完成學習單。</p>
<p>三、活動三(1 節) 學生發表學習單內容，相互欣賞分享。</p>	<p>40 分</p>	<p>學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。 。</p>

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	介紹重要節日習俗和由來	教師/團隊	二年級教師群
單元名稱	單元三：清明節	總節數	共_2_節，_80_分鐘
實施年級	國小_二_年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	核心素養
	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	
教材內容	書籍：中國童話(1-12月)(漢聲出版社)、學習單		
教學設備資源	電腦、單槍		
學習目標			
1.學生可以回答故事與習俗的相關問題。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
一、活動一(1節) 1.介紹清明節的相關故事。 2.介紹清明節的相關習俗及含義。		40分	學生可以回答故事與習俗的相關問題。
二、活動二(2節) 1.教師提問故事和習俗的相關問題。		40分	

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	介紹重要節日習俗和由來		教師/團隊	二年級教師群
單元名稱	單元四：媽祖(媽祖誕辰)		總節數	共_3_節，_120_分鐘
實施年級	國小_二_年級			
設計依據				
學習重點	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		
教材內容	書籍：中國童話(1-12月)(漢聲出版社)、學習單			
教學設備資源	電腦、單槍			
學習目標				
1.學生可以回答故事與習俗的相關問題。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註/學習評量策略
一、活動一(1節) 1.介紹媽祖的故事與由來。 2.教師提問故事相關問題。 二、活動二(1節) 1.學生完成故事學習單。 三、活動三(1節) 學生發表學習單內容，相互欣賞分享。			40分	學生可以回答故事與習俗的相關問題。 學生能依據故事內容完成學習單。 學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	介紹重要節日習俗和由來		教師/團隊	二年級教師群
單元名稱	單元五：母親節		總節數	共_3_節，__120__分鐘
實施年級	國小_二_年級			
設計依據				
學習重點	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
教材內容	卡片			
教學設備資源	電腦、單槍			
學習目標				
1. 學生能對媽媽表達感謝之心 2. 學生能完成母親節卡片。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註/學習評量策略
一、活動一(1節) 1.介紹母親節的由來。 2.指導學生如何表達對媽媽的感謝。			40分	學生能對媽媽表達感謝之心
二、活動二(2節) 1.指導學生完成母親節卡片。			80分	學生能完成母親節卡片。

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	介紹重要節日習俗和由來	教師/團隊	二年級教師群
單元名稱	單元六：端午節	總節數	共_4_節，_160_分鐘
實施年級	國小_二_年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	
教材內容	書籍：中國童話(1-12月)(漢聲出版社)、學習單		
教學設備資源	電腦、單槍		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.學生可以回答故事與習俗的相關問題。 2.學生能依據故事內容完成學習單。 3.學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
一、活動一(2節) 1.介紹端午節的故事與由來。 2.介紹端午節的相關習俗及含義。 3.教師提問故事和習俗的相關問題。 二、活動二(1節)		80分	學生可以回答故事與習俗的相關問題。

<p>1.學生完成故事學習單。</p>	<p>40分</p>	<p>學生能依據故事內容完成學習單。</p>
<p>三、活動三(1節) 學生發表學習單內容，相互欣賞分享。</p>	<p>40分</p>	<p>學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。 。</p>

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	介紹重要節日習俗和由來	教師/團隊	二年級教師群
單元名稱	單元七：七夕	總節數	共_3_節，__120__分鐘
實施年級	國小_二_年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	
教材內容	書籍：中國童話(1-12月)(漢聲出版社)、學習單		
教學設備資源	電腦、單槍		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.學生可以回答故事與習俗的相關問題。 2.學生能依據故事內容完成學習單。 3.學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
一、活動一(1節) 1.介紹七夕的故事。 2.介紹七夕的相關習俗及含義。 3.教師提問故事和習俗的相關問題。 二、活動二(1節)		40分	學生可以回答故事與習俗的相關問題。 (生生用平板)

<p>1.學生完成故事學習單。</p>	<p>40 分</p>	<p>學生能依據故事內容完成學習單。</p>
<p>三、活動三(1 節) 學生發表學習單內容，相互欣賞分享。</p>	<p>40 分</p>	<p>學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。 。</p>

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	介紹重要節日習俗和由來		教師/團隊	二年級教師群
單元名稱	單元八：中元節		總節數	共_3_節，_120_分鐘
實施年級	國小_二_年級			
設計依據				
學習重點	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
教材內容	書籍：中國童話(1-12月)(漢聲出版社)、學習單			
教學設備資源	電腦、單槍			
學習目標				
1.學生可以回答故事與習俗的相關問題。 2.學生能依據故事內容完成學習單。 3.學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註/學習評量策略
一、活動一(1節) 1.介紹中元節的故事與由來。 2.介紹中元節的相關習俗及含義。 3.教師提問故事和習俗的相關問題。			40分	學生可以回答故事與習俗的相關問題。
二、活動二(1節)				

<p>1.學生完成故事學習單。</p>	<p>40 分</p>	<p>學生能依據故事內容完成學習單。</p>
<p>三、活動三(1 節) 學生發表學習單內容，相互欣賞分享。</p>	<p>40 分</p>	<p>學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。 。</p>

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	介紹重要節日習俗和由來		教師/團隊	二年級教師群
單元名稱	單元九：中秋節		總節數	共_4_節，__160__分鐘
實施年級	國小_二_年級			
設計依據				
學習重點	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		
教材內容	書籍：中國童話(1-12月)(漢聲出版社)、學習單			
教學設備資源	電腦、單槍			
學習目標				
1.學生可以回答故事與習俗的相關問題。 2.學生能依據故事內容完成學習單。 3.學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註/學習評量策略
一、活動一(2節) 1.介紹中秋節的故事與由來。 2.介紹中秋節的相關習俗及含義。 3.教師提問故事和習俗的相關問題。 二、活動二(1節)			80分	學生可以回答故事與習俗的相關問題。

<p>1.學生完成故事學習單。</p>	<p>40分</p>	<p>學生能依據故事內容完成學習單。</p>
<p>三、活動三(1節) 學生發表學習單內容，相互欣賞分享。</p>	<p>40分</p>	<p>學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。 。</p>

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	介紹重要節日習俗和由來	教師/團隊	二年級教師群
單元名稱	單元十：教師節	總節數	共_3_節，__120__分鐘
實施年級	國小_二_年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	
教材內容	書籍：中國童話(1-12月)(漢聲出版社)、學習單		
教學設備資源	電腦、單槍		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1.學生可以回答故事的相關問題。 2.學生能依據故事內容完成學習單。 3.學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
一、活動一(1節) 1.介紹孔子故事。 2.教師提問故事相關問題。 二、活動二(1節) 1.學生完成故事學習單。		40分	學生可以回答故事的相關問題。

<p>三、活動三(1 節)</p> <p>學生發表學習單內容，相互欣賞分享。</p>	40 分	學生能依據故事內容完成學習單。
	40 分	學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	介紹重要節日習俗和由來	教師/團隊	二年級教師群
單元名稱	單元十一：聖誕節	總節數	共_3_節，__120__分鐘
實施年級	國小_二_年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	
教材內容	書籍：中國童話(1-12月)(漢聲出版社)、學習單		
教學設備資源	電腦、單槍		
學習目標			
1.學生可以回答故事的相關問題。 2.學生能依據故事內容完成學習單。 3.學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
一、活動一(1節) 1.介紹耶穌的故事。 2.教師提問故事相關問題。		40分	學生可以回答故事的相關問題。
二、活動二(1節) 1.學生完成故事學習單。			

<p>三、活動三(1 節) 學生發表學習單內容，相互欣賞分享。</p>	40 分	學生能依據故事內容完成學習單。
	40 分	學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。 。

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	介紹重要節日習俗和由來	教師/團隊	二年級教師群
單元名稱	單元十二：冬至	總節數	共_3_節，__120__分鐘
實施年級	國小_二_年級		
設計依據			
學 習 重 點	學 習 內 容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	核 心 素 養
	學 習 表 現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	
教材內容	書籍：中國童話(1-12月)(漢聲出版社)、學習單		
教學設備資源	電腦、單槍		
學習目標			
1.學生可以回答故事與習俗的相關問題。 2.學生能依據故事內容完成學習單。 3.學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註/學習評量策略	
一、活動一(1節) 1.介紹冬至的故事。 2.介紹冬至的相關習俗及含義。 3.教師提問故事和習俗的相關問題。	40分	學生可以回答故事與習俗的相關問題。	

<p>二、活動二(1 節) 1.學生完成故事學習單。</p>	<p>40 分</p>	<p>學生能依據故事內容完成學習單。</p>
<p>三、活動三(1 節) 學生發表學習單內容，相互欣賞分享。</p>	<p>40 分</p>	<p>學生能發表學習單並相互欣賞分享內容。 。</p>

彰化縣二水國小校訂彈性課程教案

主 題	介紹重要節日習俗和由來	教師/團隊	二年級教師群
單元名稱	單元十三：元旦	總節數	共_2_節，__80__分鐘
實施年級	國小_二_年級		
設計依據			
學習重點	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	核心素養
	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	
教材內容	書籍：中國童話(1-12月)(漢聲出版社)、學習單		
教學設備資源	電腦、單槍		
學習目標			
1.學生可以回答故事與習俗的相關問題。 2.學生能依據上課內容完成學習單。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註/學習評量策略
一、活動一(1節) 1.介紹元旦的活動與含義。 2.教師提問元旦的含義與活動的相關問題。		40分	學生可以回答元旦的含義與活動的相關問題。

