

彰化縣縣立秀水國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立秀水國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校在地生活的學習和認知，向外發展各領域的新知，以多元的學習、健康的成長、全人的教育、豪氣的人生為課程願景，並發展閱讀教育、資訊科技教育、職業探索教育和品格教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	多元閱讀					1	1
	國際視野	1	1	1	1	1	1
	生活方程式					1	1
	生物探索	1	1				
	科學探究			1	1		
	生活科學					1	1
	世界文化	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	1	1	1	1		
其他類課程	班會	1	1	1	1	1	1
	合計	5	5	5	5	6	6

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	科技領域	步行機器人設計	2
八	國語文	木蘭詩	1
八	科學探索	動手串分子	2

七	國際視野	The Kinds of Beans : Review	1
八	資訊教育	MIT App Inventor 程式設計	2
九	數學(生活方程式)	二次函數的圖形	1
七	世界文化	豌豆與健康	1
八	世界文化	「國父『們』」：不只有孫文	2
九	世界文化	希臘與羅馬文化	2

彈性課程:多元閱讀

彰化縣公立秀水國民中學 112 學年度第一學期九年級彈性學習 多元閱讀 課程計畫(■普通班)

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. □ 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □ 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展各單元內容與活動，透過多元文本精進閱讀策略，提升國語文相關知能及文學鑑賞能力，具備獨立思考與分析的能力，並能根據不同需求寫作且勇於創作。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	食安古與今 ：1. 讓學生知道古今都重視食安議題。2. 能思辨食安事件相關科學實證數據。3. 能理解食品添加物的安全使用規範 詩情畫意 ：1. 讓學生知道新詩如何誕生。2. 成為小詩人 3. 讓學生知道新詩如何誕生。 樂以教和 ：Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				

	<p>古詩今讀： 1. 聽出古體詩音韻的和諧。2. 分辨不同語氣的用意。3. 理解詩中蘊含的思念之情。4. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。5. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。6. 體會友情、親情的可貴並有所回報。</p> <p>洙泗流風： 1. 掌握生活情境，分享自身經驗。2. 理解語錄體的寫作特色。3. 學習欣賞別人的優點。</p> <p>予豈好辯： 1. 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。2. 說出人物事蹟對自己的啟示。3. 理解論說文的寫作特色。4. 學習在寫作文章時，運用正、反例證。</p>
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構	

教學進度 (週次)	節數	單元/ 主題名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選 教材 /學習單
一	1	食安古 與今	2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 健體 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1. 讓學生知道古今都重視食安議題。 2. 能思辨食安事件相關科學實證數據。 3. 能理解食品添加物的安全使用規範	1. 講解《論語·鄉黨》：食不厭精，膾不厭細。食饁而餲，魚餒而肉敗，不食。色惡，不食。臭惡，不食。失飪，不食。不時，不食。割不正，不食。不得其醬，不食。肉雖多，不使勝食氣。惟酒無量，不及亂。沽酒市脯，不食。不撤薑食。不多食。 2. 檢索並標記文中重要訊息。 3. 活動一：病從口入 教師舉出各種常見的食物，請學生分辨這個食物是否有毒，判斷食物的毒性，比	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	1. 紙本資料 2. 學習單 3. 新聞報導 4. 網路影片 5. 食安法規

						<p>出動作：有毒的打 0，沒有毒的打 X。教師總結說明：其實食物多少都含有毒素，但也不必恐慌，因為微量的毒素對人體不會有影響，重要的是攝取的份量。</p> <p>4. 活動二：新聞追追追 教師提供各組食安新聞報導 8-10 則，學生依據新聞標題及事件敘述，學生分組討論該食安事件的危害度與影響度，並請學生票選一個代表字(亦可代表詞)，思辨這些爆發食安危機的廠商內心觀點或想法，代表字可讓學生創意發想，也可舉例來進行投票。(參考字/詞包括：貪、黑、俗、騙、賺、利；貪婪、自私、欺騙、黑心、投機、便宜、賺錢…)</p> <p>5. 引領學生進行「延伸探索」</p>		
二	1	詩情畫意	<p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1: 各類文本中的藝</p>	<p>1. 讓學生知道新詩如何誕生。</p> <p>2. 成為小詩人</p> <p>3. 讓學生知道新詩如何誕生。</p>	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 檢索並標記文中重要訊息。</p> <p>3. 播放課文朗誦。</p> <p>4. 帶入情境</p> <p>5. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>6. 引領學生進行「延伸探索」</p>	<p>. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p>	<p>1. 紙本資料</p> <p>2. 學習單</p>

			自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	術、信仰、思想等文化內涵。				
三	1	詩情畫意	Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 讓學生知道新詩如何誕生。 2. 成為小詩人 3. 讓學生知道新詩如何誕生。	1. 講解課文生難字詞。 2. 檢索並標記文中重要訊息。 3. 播放課文朗誦。 4. 帶入情境 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 引領學生進行「延伸探索」	. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	1. 紙本資料 2. 學習單
四	1	詩情畫意	Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 讓學生知道新詩如何誕生。 2. 成為小詩人 3. 讓學生知道新詩如何誕生。	1. 講解課文生難字詞。 2. 檢索並標記文中重要訊息。 3. 播放課文朗誦。 4. 帶入情境 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 引領學生進行「延伸探索」	. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	1. 紙本資料 2. 學習單
五	1	樂以教和(樂府詩)	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	2. 讓學生了解樂府詩的哀怨情仇、生死	Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2: 各類文本中	1. 認識樂府詩的格律: 可換韻、可配樂歌唱、字數、句數不限。 2. 題目大都有「行」「吟」	1. 讀完文章小試身手，做筆試評量。	1. 紙本資料 2. 學習單

			2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 1. 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	離別、國仇家恨。 2. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 3. 建立性別平等的觀念	所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	「弄」「歌」 3. 請學生朗誦。		
六	1	樂以教和(樂府詩)	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 讓學生了解樂府詩的哀怨情仇、生死離別、國仇家恨。 2. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 3. 建立性別平等的觀念。	Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 認識樂府詩的格律: 可換韻、可配樂歌唱、字數、句數不限。 2. 題目大都有「行」「吟」「弄」「歌」。 3. 請學生朗誦。	1. 讀完文章小試身手，做筆試評量。	1. 紙本資料 2. 學習單
	1	樂以教和(樂府詩)	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	1. 讓學生了解樂府詩的哀怨情仇、生死離別、國仇家恨。 2. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。	Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 認識樂府詩的格律: 可換韻、可配樂歌唱、字數、句數不限。 2. 題目大都有「行」「吟」「弄」「歌」。 3. 請學生朗誦。	1. 讀完文章小試身手，做筆試評量。	1. 紙本資料 2. 學習單

			2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	3. 建立性別平等的觀念				
八	1	樂以教和(樂府詩)	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 讓學生了解樂府詩的哀怨情仇、生死離別、國仇家恨。 2. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。 3. 建立性別平等的觀念	Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 認識樂府詩的格律: 可換韻、可配樂歌唱、字數、句數不限。 2. 題目大都有「行」「吟」「弄」「歌」。 3. 請學生朗誦。	1. 讀完文章小試身手，做筆試評量。	1. 紙本資料 2. 學習單
九	1	古詩今讀	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3 理解各類	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 聽出古體詩音韻的和諧。 2. 分辨不同語氣的用意。 3. 理解詩中蘊含的思念之情。 4. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。 5. 學習在寫作時舉	1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。 2. 簡介《古詩十九首》。 3. 簡介古詩的格律。 4. 讓同學比較近體詩與古詩。	口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告	閱讀本

			<p>文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>		<p>例說明以呼應主題。</p> <p>6. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。</p> <p>10. 體會友情、親情的可貴並有所回報。</p>			
十	1	古詩今讀	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 聽出古體詩音韻的和諧。</p> <p>2. 分辨不同語氣的用意。</p> <p>3. 理解詩中蘊含的思念之情。</p> <p>4. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。</p> <p>5. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。</p> <p>6. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。</p> <p>7. 體會友情、親情的可貴並有所回報。</p>	<p>1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。</p> <p>2. 簡介《古詩十九首》。</p> <p>3. 簡介古詩的格律。</p> <p>4. 同學比較近體詩與古詩。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p>	閱讀本

十一	1	古詩今讀	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出古體詩音韻的和諧。 2. 分辨不同語氣的用意。 3. 理解詩中蘊含的思念之情。 4. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。 5. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。 6. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。 7. 體會友情、親情的可貴並有所回報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。 2. 簡介《古詩十九首》。 3. 簡介古詩的格律。 4. 同學比較近體詩與古詩。 	<p>預評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告</p>	<p>閱讀本</p>
----	---	------	--	---	---	--	---	------------

十二	1	古詩今讀	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 聽出古體詩音韻的和諧。</p> <p>2. 分辨不同語氣的用意。</p> <p>3. 理解詩中蘊含的思念之情。</p> <p>4. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。</p> <p>5. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。</p> <p>6. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。</p> <p>7. 體會友情、親情的可貴並有所回報。</p>	<p>1. 講述〈生年不滿百〉的題文大意。</p> <p>2. 簡介《古詩十九首》。</p> <p>3. 簡介古詩的格律。</p> <p>4. 同學比較近體詩與古詩。</p>	<p>預評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 報告</p>	閱讀本
十三	1	洙泗流風	<p>1-IV-1: 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ab-IV-7: 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 掌握生活情境，分享自身經驗。</p> <p>2. 理解語錄體的寫作特色。</p> <p>3. 學習欣賞別人的優點。</p>	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹孔子。</p> <p>4. 講解課文。</p> <p>5. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>6. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>[綜合活動]</p> <p>1. 優點大進擊：請學生寫</p>	<p>. 實作評量 . 口頭評量 . 紙筆評量 . 自我評量</p>	論語

						下同學的姓名及值得效法的具體行為。		
十四	1	洙泗流風	1-IV-1: 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。	Ab-IV-7: 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 掌握生活情境，分享自身經驗。 2. 理解語錄體的寫作特色。 3. 學習欣賞別人的優點。	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹孔子。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。	. 實作評量 . 口頭評量 . 紙筆評量 . 自我評量	論語
十五	1	洙泗流風	1-IV-1: 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。	Ab-IV-7: 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 掌握生活情境，分享自身經驗。 2. 理解語錄體的寫作特色。 3. 學習欣賞別人的優點。	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹孔子。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 優點大進擊：請學生寫	. 實作評量 . 口頭評量 . 紙筆評量 . 自我評量	論語

						下同學的姓名及值得效法的具體行為。		
十六	1	洙泗流風	1-IV-1: 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。	Ab-IV-7: 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 掌握生活情境，分享自身經驗。 2. 理解語錄體的寫作特色。 3. 學習欣賞別人的優點。 4. 說出清道婦與兵士的共同點。	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹孔子。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。	評量 . 紙筆評量 . 自我評量	論語
十七	1	予豈好辯哉(孟子)	1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知	Ab-IV-6: 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2. 說出人物事蹟對自己的啟示。 3. 理解論說文的寫作特色。 4. 學習在寫作文章時，運用正、反例證	〔準備活動〕 1. 教師指導學生預習本課。 2. 請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。 〔發展活動〕 1. 介紹作者孟子。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源

			<p>識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>					
十八	1	<u>予豈好辯哉(孟子)</u>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1.聽出文中提到哪些歷史人物的故事。</p> <p>2.說出人物事蹟對自己的啟示。</p> <p>3.理解論說文的寫作特色。</p> <p>4.學習在寫作文章時，運用正、反例證</p>	<p>[準備活動]</p> <p>1.教師指導學生預習本課。</p> <p>2.請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1.介紹作者孟子。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p> <p>5.網路資源</p>
十九	1	<u>予豈好辯哉(孟子)</u>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3:依理解的內容，明確表達意</p>	<p>Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1.聽出文中提到哪些歷史人物的故事。</p> <p>2.說出人物事蹟對自己的啟示。</p> <p>3.理解論說文的寫作特色。</p>	<p>[準備活動]</p> <p>1.教師指導學生預習本課。</p> <p>2.請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。</p> <p>[發展活動]</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p>	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.圖片</p> <p>4.影音資料</p>

			見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	4. 學習在寫作文章時，運用正、反例證據。	1. 介紹作者孟子。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。	4. 習作評量 5. 紙筆評量	5. 網路資源
二十	1	<u>予豈好辯哉(孟子)</u>	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。 2. 說出人物事蹟對自己的啟示。 3. 理解論說文的寫作特色。 4. 學習在寫作文章時，運用正、反例證據。	[準備活動] 1. 教師指導學生預習本課。 2. 請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。 [發展活動] 1. 介紹作者孟子。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源

二十一	1	<u>予豈好辯哉(孟子)</u>	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3: 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ab-IV-6: 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1. 聽出文中提到哪些歷史人物的故事。</p> <p>2. 說出人物事蹟對自己的啟示。</p> <p>3. 理解論說文的寫作特色。</p> <p>4. 學習在寫作文章時，運用正、反例證</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 教師指導學生預習本課。</p> <p>2. 請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 介紹作者孟子。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>
-----	---	------------------	--	---	---	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學計畫表依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣縣立秀水國民中學 112 學年度第二學期九年級彈性學習多元閱讀課程計畫(■普通班)

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □ 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3. □ 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展各單元內容與活動，透過多元文本精進閱讀策略，提升國語文相關知能及文學鑑賞能力，具備獨立思考與分析的能力，並能根據不同需求寫作且勇於創作。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	宋詞人的愛怨情仇 : 1. 了解詞的格律 2. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷 3. 學生能領略詞的意境。 爾虞我詐的三國演義 : 1. 認識羅貫中，並能簡介三國演義的特色。 2. 欣賞作者巧設情節以塑造典 史記的眾生相 : 1. 讓學生了解史記內容分五類:本紀、世家、列傳、表、書。2. 讓學生了解黃帝到漢武帝間，上至皇親國戚，下至市井小民的仁義禮節愛恨情仇、國仇家恨、忠義節操等。 與高士名流的對談(世說新語) : 1. 認識《世說新語》的性質與特色。2. 了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。3. 了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。4. 學習透過外在形貌動作來描繪人物性修辭技巧，並能				

		<p>自創句子。5. 學習應對進退的態度與說話技巧。</p> <p>一字千金：1. 認識呂氏春秋的特色。2. 學習說故事講道理的寫作能力。3. 培養理性、客觀的認知態度。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構								
教學進度(週次)	節數	單元/主題名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
一	1	宋詞人的愛怨情仇	<p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3: 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4: 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 了解詞的格律。</p> <p>2. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。</p> <p>3. 學習運用設問技巧以凸顯文意。</p> <p>4. 學生能領略詞的意境</p>	<p>1. 「詞」的介紹</p> <p>2. 詞人的故事</p> <p>3. 詞風介紹：豪放派、婉約派。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>1. <u>王國維</u> <u>人間詞話</u></p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>

二	1	宋詞人的愛怨情仇	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4:直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 了解詞的格律</p> <p>2. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。</p> <p>3. 學習運用設問技巧以凸顯文意。</p> <p>4. 學生能領略詞的意境</p>	<p>1. 「詞」的介紹</p> <p>2. 詞人的故事</p> <p>3. 詞風介紹：豪放派 婉約派</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>1. <u>王國維人間詞話</u></p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>
三	1	宋詞人的愛怨情仇	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4:直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 了解詞的格律</p> <p>2. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。</p> <p>3. 學習運用設問技巧以凸顯文意。</p> <p>4. 學生能領略詞的意境</p>	<p>1. 「詞」的介紹</p> <p>2. 詞人的故事</p> <p>3. 詞風介紹：豪放派 婉約派</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>1. <u>王國維人間詞話</u></p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p>

四	1	宋詞人的愛怨情仇	<p>1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3: 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-3: 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-2: 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4: 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-IV-2: 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 了解詞的格律</p> <p>2. 理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。</p> <p>3. 學習運用設問技巧以凸顯文意。</p> <p>4. 學生能領略詞的意境。</p>	<p>1. 「詞」的介紹</p> <p>2. 詞人的故事</p> <p>3. 詞風介紹：豪放派 婉約派。</p> <p>4. 詞分小令、中調、長調。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>1. <u>王國維人間詞話</u></p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源。</p>
五	1	爾虞我詐的三國演義	<p>1. 明白小說中所描述的爾虞我詐的戰術，也培養學生正確的道德觀。</p> <p>2. 讓學生習得如何沉著處事</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 認識羅貫中，並能簡介三國演義的特色。</p> <p>2. 欣賞作者巧設情節以塑造典</p>	<p>1. 章回小說的由來</p> <p>2. 中國小說的發展</p> <p>3. <u>三國志與三國演義</u>比較</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>2. <u>三國演義</u></p>
六	1	爾虞我詐的三國演	<p>1. 明白小說中所描述的爾虞我詐的戰術，也培養學生正確的道德觀。</p> <p>2. 讓學生習得如何沉著</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>1. 認識羅貫中，並能簡介三國演義的特色。</p> <p>2. 欣賞作者巧設情節</p>	<p>1. 章回小說的由來</p> <p>2. 中國小說的發展</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>1. 網路資料</p> <p>2. <u>三</u></p>

		義	處事	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	以塑造典型人物的創	3. <u>三國志與三國演義</u> 比較	3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	<u>國演義</u>
七	1	爾虞我詐的三國演義	1 明白小說中所描述的爾虞我詐的戰術，也培養學生正確的道德觀。 2. 讓學生習得如何沉著處事。	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	1. 認識羅貫三國演義的特色。 2 欣賞作者巧設情節 以塑造典型人物的創作。	1. 章回小說的由來 2. 中國小說的發展 3. <u>三國志與三國演義</u> 比較	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	1. 網路資料 2. <u>三國演義</u>
八	1	爾虞我詐的三國演義	1. 明白小說中所描述的爾虞我詐的戰術，也培養學生正確的道德觀。 2. 讓學生習得如何沉著處事	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	1. 認識羅貫中，並能簡介三國演義的特色。 2 . 欣賞作者巧設情節 以塑造典型人物的創作	1. 章回小說的由來 2. 中國小說的發展 3. <u>三國志與三國演義</u> 比較	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	1. 網路資料 2. <u>三國演義</u>

				5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。				
九	1	史記的眾生相	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。	Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1. 讓學生了解史記內容分五類:本紀、世家、列傳、表、書 2. 讓學生了解黃帝到漢武帝間,上至皇親國戚,下至市井小民的仁義禮節愛恨情仇、國仇家恨、忠義節操等。	讓學生以演戲方式進入時光隧道,重現當時的情境。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資
十	1	史記的眾生相	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。	Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1. 讓學生了解史記內容分五類:本紀、世家、列傳、表、書 2. 讓學生了解黃帝到漢武帝間,上至皇親國戚,下至市井小民的仁義禮節愛恨情仇、國仇家恨、忠義節操等。	讓學生以演戲方式進入時光隧道,重現當時的情境。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資

十一	1	史記的眾生相	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。	Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1. 讓學生了解史記內容分五類:本紀、世家、列傳、表、書 2. 讓學生了解黃帝到漢武帝間,上至皇親國戚,下至市井小民的仁義禮節愛恨情仇、國仇家恨、忠義節操等。	讓學生以演戲方式進入時光隧道,重現當時的情境。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資
十二	1	史記的眾生相	5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解,並發表自己的作品。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性,找出解決問題的方法。	Bd-IV-1:以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1. 讓學生了解史記內容分五類:本紀、世家、列傳、表、書 2. 讓學生了解黃帝到漢武帝間,上至皇親國戚,下至市井小民的仁義禮節愛恨情仇、國仇家恨、忠義節操等。	讓學生以演戲方式進入時光隧道,重現當時的情境。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資
十三	1	與高士名	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。	"引起活動 • 教師先舉一、二個耳熟能詳的成	1. 認識《世說新語》的性質與特色。	1. 最早筆記型小說	1. 同儕互評	<u>世說新語</u>

		流的對談(世說新語)	Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	語,說明典故和《世說新語》有關。 教學活動 1.教師介紹編者劉義慶生平,並說明《世說新語》的形式與性質。 2.針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。	2.了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。 3.了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。 4.學習透過外在形貌動作來描繪人物性修辭技巧,並能自創句子。 5.學習應對進退的態度與說話技巧。"	2舉幾個耳熟能詳的故事:如詠絮之才、咄咄書空、枕流漱石等	2.作業評量 3.課堂參與 4.紙筆測驗	
十四	1	與高士名流的對談(世說新語)	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	"引起活動 •教師先舉一、二個耳熟能詳的成語,說明典故和《世說新語》有關。 教學活動 1.教師介紹編者劉義慶生平,並說明《世說新語》的形式與性質。 2.針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 4.介紹轉品修辭:卿面何以「汗」、卿何以不「汗」(名詞變動詞)。 5.請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。	1.認識《世說新語》的性質與特色。 2.了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。 3.了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。 4.學習透過外在形貌動作來描繪人物性修辭技巧,並能自創句子。 6.學習應對進退的態度與說話技巧。"	1.最早筆記型小說 2舉幾個耳熟能詳的故事:如詠絮之才、咄咄書空、枕流漱石等	1.同儕互評 2.作業評量 3.課堂參與 4.紙筆測驗	世說新語
十五	1	與高士名流的對談	Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉	"引起活動 •教師先舉一、二個耳熟能詳的成語,說明典故和《世說新語》有關。	1.認識《世說新語》的性質與特色。 2.了解《世說新語》對後世文學的影響與	1.最早筆記型小說 2舉幾個耳熟能詳的故	1.同儕互評 2.作業評量	世說新語

		(世說新語)	里、國族及其他社群的關係。	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹編者劉義慶生平，並說明《世說新語》的形式與性質。 2. 針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 4. 介紹轉品修辭：卿面何以「汗」、卿何以不「汗」(名詞變動詞)。 5. 請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。 	<p>代表性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。 4. 學習透過外在形貌動作來描繪人物性修辭技巧，並能自創句子。 6. 學習應對進退的態度與說話技巧。" 	<p>事：如詠絮之才、咄咄書空、枕流漱石等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗 	
十六	1	與高士名流的對談(世說新語)	<p>Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>"引起活動·教師先舉一、二個耳熟能詳的成語，說明典故和《世說新語》有關。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹編者劉義慶生平，並說明《世說新語》的形式與性質。 2. 針對文中易混淆字進行形音義比較說明。 4. 介紹轉品修辭：卿面何以「汗」、卿何以不「汗」(名詞變動詞)。 5. 請學生練習將這篇文章翻譯成語體文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識《世說新語》的性質與特色。 2. 了解《世說新語》對後世文學的影響與代表性。 3. 了解《世說新語》中有哪些膾炙人口的成語。 4. 學習透過外在形貌動作來描繪人物性修辭技巧，並能自創句子。 6. 學習應對進退的態度與說話技巧。" 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最早筆記型小說 2 舉幾個耳熟能詳的故事：如詠絮之才、咄咄書空、枕流漱石等 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 4. 紙筆測驗 	世說新語
十七	1	一字千金	<p>從各家人物表現，學習他們為人處世的好風範，如「網開一面」的仁愛之心；「刻舟求劍」的不知權變；知人不易等人生道理可以學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雜家代表作 2. 以道家危機處理 3. 用儒家倫理定位 4. 吸收墨家公正觀念 5. 名家明辨邏輯 6. 兵家的權變 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識呂氏春秋的特色。 2. 學習說故事講道理的寫作能力。 3. 培養理性、客觀的認知態度。 	<p>讓學生讀完一篇寓言，上台發表自己感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕互評 2. 作業評量 3. 課堂參與 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呂氏春秋 2. 網路資料

		習。	7.. 農家的地利追求			4. 紙筆測驗	
--	--	----	-------------	--	--	---------	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學計畫表依照學校行事曆進行課程微調。

彈性課程：國際視野

彰化縣縣立秀水國民中學 112 學年度 第一 學期國際視野 彈性學習課程

課程名稱	國際視野	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校樂愛學習(各重要背景因素)、以健康快樂、認真學習為(課程願景或目標)，並發展孩子多元智能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
一	1	National Geographic Kids Readers: Great Migrations- Butterflies	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力</p> <p>2. 了解生物的特性</p> <p>3. 了解保護大自然的重要性</p> <p>4. 勇於上台表達</p> <p>5. 學習與他人合作</p> <p>6. 了解分工合作的重要</p> <p>7. 尊重他人意見</p> <p>8. 培養討論、發表與辯論等能力</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。</p> <p>二、教學活動(Presentation)</p> <p>1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w</p> <p>2. 統整影片內容。</p> <p>3. 與學生討論學習單內容。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 小組討論學習單內的問題。</p> <p>2. 學生寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示(Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫</p>

			5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。 https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M 2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly: A Life。 https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk 3. 統整影片內容。 4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於 monarch butterfly 的資訊。 		
二	1	Great migration V. s. 安全教育- 防災安全教育	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>健 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力 2. 了解生物的特性 3. 了解保護大自然的重要性 4. 勇於上台表達 5. 學習與他人合作 6. 了解分工合作的重要 7. 尊重他人意見 8. 培養討論、發表與辯論等能力 <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生活中充滿各種災害類型，與其造成對社會的影響，增進危機意識與正向態度的建立。 2. 澄清防災常見的迷思概念，評估居家防災設備，針對 	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享關於動物遷徙的相關資訊。(災害發生的情況，例如:火災、地震和水災等等) <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享動物遷徙的影片 Migrations: Big Animal Trips (開英文字幕)。 https://www.youtube.com/watch?v=hMAS4SdPj-w 2. 統整影片內容。 3. 與學生討論學習單內容。 <p>三、學生練習(Practice)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表 	<p>電腦、喇叭、投影機、學習單、網路動畫</p>

		<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>與影響。</p> <p>綜 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>自 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失</p> <p>自 Md-IV-4 台灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p>	<p>常見災害提出發生時相關預防與應變方法。</p>	<p>1. 小組討論學習單內的問題。</p> <p>2. 學生寫下討論後的結果。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 分享討論後的內容。</p> <p>2. 教師檢查各組完成度並評分。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 分享介紹蝴蝶一生的動畫短片 Life Of A Butterfly。 https://www.youtube.com/watch?v=dM71jKNuk-M</p> <p>2. 分享介紹蝴蝶一生的縮影短片 Butterfly: A Life。 https://www.youtube.com/watch?v=kVm5k99PnBk</p> <p>3. 統整影片內容。</p> <p>4. 呈現書本封面，並交代小組先行查詢關於 monarch butterfly 的資訊。</p>			
三	1	Give Me Love	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。	1. 介紹第一首歌《Give me love》和紅髮艾德這位歌手。	1. 學習單 2. 課堂參與	

			<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>	<p>2. 發下學習單說明第一部份【Background Introduction】</p> <p>3. 觀看音樂錄影帶</p> <p>4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空。</p> <p>5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。</p> <p>6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。</p> <p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>8. 請學生找出歌詞中與課本第一課相關文法句型的句子。</p> <p>9. 教師講解文法部份。</p> <p>10. 學生用平板電腦中的英文字典 app 查出歌詞中的生字。</p> <p>11. 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案</p>		
四	1	Enchanted/小組演唱練習	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p>	<p>1. 播放曼哈頓奇緣電影片段。</p> <p>2. 小組練習演唱歌曲。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	

			<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p>	<p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱</p>			
五	1	義大利篇 Italy	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. Silent reading：閱讀比薩斜塔介紹文章。</p> <p>2. 小組討論：互相討論文章大意，並完成數線圖。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	

			<p>學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
六	1	希臘篇 Greece	<p>*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>1. 學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。</p> <p>2. 上台發表。</p> <p>3. 新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	

			以了解所接觸的英語文資訊。	C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
七	1	議題讀本 The Environment and I/Jane Goodall Donates 1,600 Saplings for Neihu Park (第一次段考週)	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * [◎] 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 [◎] 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。*6-IV-5 主動利用各種查詢	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。	1. 認識主題人物，閱讀繪本，增進對 Jane Goodall 的認識 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本: Jane Goodall: Chimpanzee Expert & Activist - by Grace Hansen 2. 閱讀文本及探討。	小組討論、課堂發表	

			工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
八	1	Uncle Jack and the Emperor Penguins	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 了解生物的特性 3. 勇於上台表達 4. 學習與他人合作 5. 了解分工合作的重要 6. 尊重他人意見 7. 培養討論、發表與辯論等能力	一、暖身活動(Warm-up) 1. 使用封面的插畫引導學生思考，使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。 二、教學活動 (Presentation) 1. 引導學生背誦書裡提供的 18 個單字(PICTURE DICTIONARY)。 2. 介紹書中人物。 3. 瀏覽書中圖片。 三、學生練習(Practice) 1. 共同背誦單字。 2. 根據書中圖片，小組進行討論。 3. 創作自己的故事。 四、學生演示 (Production) 1. 每組呈現創作出來的故事摘要。 2. 票選最佳故事內容。 五、綜合活動(Wrap-up) 1. 複習單字。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	

			<p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p>			2. 播放故事前半段內容 (P1-13)。		
九	1	<p>Alice in Wonderland</p> <p>V.S.</p> <p>安全教育-交通安全</p>	<p>◎3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測</p>	<p>◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。</p> <p>2. 學習與他人合作。</p> <p>3. 了解分工合作的重要。</p> <p>4. 尊重他人意見。</p> <p>5. 培養討論、發表與辯論等能力。</p>	<p>一、暖身活動(Warm-up)</p> <p>1. 分享對於此篇故事的瞭解。</p> <p>二、教學活動 (Presentation)</p> <p>1. 使用封底的文字自述介紹作者及插畫家。</p> <p>2. 使用封面的插畫連結學生所分享的內容。</p> <p>3. 播放網路的動畫 (https://www.youtube.com/watch?v=0c7WuYfGbrA)。</p> <p>三、學生練習(Practice)</p> <p>1. 根據影片內容，小組進行討論。</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上台發表</p>	

			<p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>健體 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>健體 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>綜合 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<p>法令。</p> <p>健體 Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>		<p>2. 小組創作自己的封面。</p> <p>四、學生演示 (Production)</p> <p>1. 將創作出來的封面黏貼於牆壁上。</p> <p>2. 各組彼此欣賞作品。</p> <p>3. 票選最佳封面內容。</p> <p>五、綜合活動(Wrap-up)</p> <p>1. 介紹書裡提供的 20 個單字(PICTURE DICTIONARY)。</p>		
十	1	Christmas V. S. 安全教育-	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。		1. 小組輪流朗讀文本	

	<p>食藥安全教育</p>	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>健體 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健體 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健體 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>健體 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理法。</p> <p>健體 Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。</p>	<p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>1. 思辨食安事件相關科學實證數據，理解食品添加物的安全使用規範。</p> <p>2. 覺察並認識各種食藥交互作用之威脅。</p> <p>3. 透過標示辨別食品容器及清潔劑的安全性，於生活中正確使用。</p>	<p>1. 課程內容：Jesus Christ ; Christmas Tree Decoration</p> <p>2. 文法練習：圈選表示未來式的動詞形式</p> <p>3. 小組主題討論並分享：We will put a Christmas tree in our classroom. How are you going to decorate it?</p>	<p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	
--	---------------	--	---	---	--	--	--

十一	1	Interest and Future	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能連結自己的興趣和未來的工作。 2. 能了解不同的行業實質工作內容。 3. 能以簡易的英文表達自己的興趣和未來生涯規劃。 4. 能用簡易的英文表達不同的職業及其工作內涵。 	<p>一、暖身活動 探究吳季剛。</p> <p>二、發展活動 報告呈現。</p> <p>三、綜合活動 歸納回饋。</p>	學習單評量。口說評量。	
----	---	---------------------	--	--	---	--	-------------	--

十二	1	COVID-19 認識細菌	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>透過繪本 What are germs?，融合自然及健康領域，配合資訊媒體及分組討論，讓學生認識細菌的類型及好壞，增加英語字彙及生活知識</p>	<p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹本學期彈性課程活動。 2. 學生異質分五組，一組六人，每組包含一到兩位英文程度較好的同學。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問同學對 germs 的印象，各組領取繪本和學習單。 <p>1. 播放影片：Usborne Books - What Are Germs? - Read Along https://www.youtube.com/watch?v=0tudwL691IQ</p> <p>1. 各小組根據繪本及影片進行討論和查資料，用完整句子完成 What are germs?學習單。</p>	<p>組內合作認真討論和回答學習單</p>
----	---	------------------	---	---	---	---	-----------------------

十三	1	許願椅 小說世界	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>透過英國作家 Enid Blyton 的短篇小說許願椅，帶領學生閱讀短篇小說的第一章 The strange old shop，以自學和思考開始進行，透過學習單討論並完成老師給的問題和描繪畫面。</p>	<p>1. 暖身活動： 老師發下小說，請學生分組坐好，將查資料用的手機或電腦等連線。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 播放小說第一章的有聲書 https://www.youtube.com/watch?v=D-V0DefRpzA。</p> <p>2. 請學生猜測讀文者的腔調，以及聽起來是怎樣的故事。文章共八頁，請學生先組內分配誰負責哪個部分。</p> <p>3. 請學生針對音檔重複聽，並且開始針對自己負責的部分理解文本。先不要查出所有不會的單字。</p> <p>4. 各組討論，將故事內容大綱寫和畫在海報紙上。</p> <p>5. 請各組發表簡單的劇情大綱，由老師給予回饋。</p>	認真聽講與討論發表	
----	---	-------------	--	--	--	--	-----------	--

			<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 文化習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>				
十四	1	<p>讀者劇場 我是劇作家 (第二次段考週)</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p>	<p>請學生以 Stephanie's ponytail 劇本為基礎，參考時事新聞加入新的角色，帶入性別平等議題，請學生思考如果女主角換成男生，可能面臨什麼樣的同儕壓力，分組進行劇本改寫，學</p>	<p>一、暖身活動： 透過劇本了解課程後，同學知道 Rewrite 改寫，可以從繪本到劇本，接下來就是把讀者劇場的劇本改寫為具有個別特色的演出劇本，為了正式演出準備。</p>	<p>檔案評量 課堂表現</p>	

			<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>習角色分配以及加台詞造句。</p>	<p>二、教學活動：</p> <p>1. 觀賞影片:Why This 9-Year-Old Is Ignoring Bullies to Grow Hair Long https://www.youtube.com/watch?v=zjLwBI0o8xY 老師於影片後解釋影片中 小男孩因長髮被霸凌的故事。</p> <p>2. 請各組討論並且發表對此影片的感覺，及和原著 Stephanie's Ponytail 有何不同。</p> <p>3. 老師分享故事改編可以是時事新聞或生活故事，請同學分組討論學習單上有那些句子是已改寫的句子，人物設定和之前有無不同。</p> <p>4. 請同學運用資訊工具查單字，理解新出現的台詞，理解霸凌者台詞及結尾男主角的台詞，發表後由老師檢討。</p>		
十五	1	蘋果主題 認識蘋果	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	以蘋果為主題，認識蘋果並且了解其構造及描述的形容	一、暖身活動：	學習單 表現，	

			<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>詞，同學能分組討論並完成學習單。</p>	<p>老師發給一組一顆蘋果，讓同學觀察外觀，接著協助將蘋果洗乾淨對切，請同學運用五感觀察。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 請同學於觀察後，各組完成 Let' s describe an apple!學習單，複習形容詞修飾名詞的概念。</p> <p>2. 老師將形容詞顯示於簡報，讓各組搶答其中文意思，老師講解描述名詞時可善用的五感。</p> <p>3. 對於蘋果構造與英文，請各組看簡報討論配對結果。請各組發表答案，並試著唸出單字，最後由老師公布解答及發音。</p>	<p>課堂表現</p>	
<p>十六</p>	<p>1</p>	<p>蘋果主題 焦糖蘋果製作</p>	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞</p>	<p>以蘋果為主題，各組根據上次所學發表自己帶了什麼材料，進行製作焦糖蘋果料理。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>全班按照上次四組坐好，鋪報紙，並將食材用具等放置桌上準備。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 各組輪流以英文介紹桌上的蘋果和糖的數量及價格，以及有無帶香料來添加。</p>	<p>各組發表 課堂表現 實作 成果</p>	

			字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	及句型的生活溝通。		2. 老師將焦糖蘋果製作食譜流程，以電腦再次顯示給大家複習，同學開始進行削皮切厚片。 3. 由於立刻要料理，同學沒有浸於檸檬水或鹽水也可以，引導放糖，奶油以及蘋果，焦糖化後翻面，蘋果片雙面皆焦糖色起鍋放盤子靜置。 4. 享用自己製作的甜點，拍照紀念。		
十七	1	英語話劇劇本賞析	*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 能與他人分享自己的心得與感想 2. 能運用英語基本句型 3. 能學會英語常用單字的用法 4. 資訊能力的提升 5. 能將多項的訊息加以比較、歸類、及排序 6. 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 7. 了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與人際溝通中的性別權力關係。	1. 將學生分成三組。 2. 各組經過抽籤後，分別閱讀「超級話劇王」教材中提供的三個劇本其中一個劇本。 3. 閱讀完畢後，把該劇本符合之學校願景(愛、希望、榮耀)及核心價值(宏觀、多元、適性、友善)的項目填入學習單中，並且討論融入課綱哪些重要議題(性別平等、人權教育、環境教育、家庭教育、多元文化教育、品德教育)，並填入學習單中。 4. 各組製作簡報後進行小組報告與分享。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 簡報檔製作 6. 口語表達	

			料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			5. 任課老師進行評論回饋與分享。		
十八	1	劇本內容教學	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 正確發出英語單字與句子 2. 精熟話劇表演感情 3. 訓練連音、省音等英語發音技巧 4. 樂於與他人分享個人想法 5. 樂於與他人合作 6. 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。	1. 全班同學聆聽教師預錄的話劇劇本。 2. 進行角色分配，並將角色分配填入小組角色分配學習單中。 3. 進行符合環保標準的道具製作及服裝安排與適切音樂的討論，並決定幕後工作分配，並將內容填入學習單中 4. 各組進行話劇台詞練習。並由英語老師至各組進行修正與鼓勵。	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達	

			3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。				
十九	1	會考閱讀試題分析 Introduction	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。	*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能夠瞭解本學期課程重點及目標。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論會考試題內容，並分析會考題型以及趨勢。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生了解自己的不足，加以鍛鍊而有所進步。 2. 基本的文章類型。 3. 會考試題年度分析。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	
二十	1	閱讀前基本技巧 Global and local comprehension	*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local omprehension 的試題。 3. 分析會考試題的內容，以利於後續的教學。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	

			9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
二十一	1	閱讀前基本技巧 Inferring (第三次段考週)	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共同進步。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。 2. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。 3. 應用此技巧來撰寫會考試題。	觀察評量、口語評量、實作評量	

依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣縣立秀水國民中學 112學年度 第二學期 國際視野彈性學習課程

課程名稱	國際視野	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校樂愛學習(各重要背景因素)、以健康快樂、認真學習為(課程願景或目標)，並發展孩子多元智能(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。						
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達						
課程目標	1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
課程架構							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
一	1	Summer is coming. V. S. 安全教育- 水域安全教育	1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 C-IV-2:國內外風土民情。 健體 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 健體 Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 健體 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂30秒	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。 1. 自然水域與人工水域之潛在危機之辨別;環境與氣候對水域安全的影響。 2. 急流之認識,學習踩水自救法及基本自救游泳技巧。 3. CPR 與復甦姿勢的操作;溺水者的施救流程之了解。 4. 防溺、救溺、自救概念,分析自救、救溺的情境與因應方法。	[Grammar] 1. 介紹過去式的直述句及否定句,並帶學生進行口語造句。 2. 說明過去式常用的時間副詞種類。 3. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。 4. 請學生兩兩一組,進行 Say and Write 練習。 [Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題,引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容,以中文或英文問題詢問學生,作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	自編自選教材

			<p>發展等。</p> <p>健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>健體 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>			<p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 引導學生完成5W1H的閱讀策略練習。</p> <p>7. 請學生完成Activity，並於下一堂課發表。</p> <p>8. 請學生完成Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p>		
二	1	See a Doctor	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1. 能使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以Why開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞because及so組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學CD或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 小組互動</p>	自編自選教材

			<p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p>	C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。	/5/、/u/或/U/的單字。	<p>[Grammar]</p> <p>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。</p> <p>2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上，並請學生造句。</p> <p>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> <p>5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。</p>		
三	1	Having lunch	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p>	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	<p>1. 能比較現在簡單式和過去簡單式的用法。</p> <p>2. 能比較不及物動詞、及物動詞和授與動詞的用法。</p>	<p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:尋狗。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	自編自選教材

			<p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 [Lesson 3]</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>3. 能複習目前學過的連接詞。 [Lesson 3]</p> <p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p> <p>5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /4/、/V/ 或 /o/ 的單字。</p>	<p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p>		
四	1	What do you want to be?	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。</p> <p>2. 能學會動名詞和不定詞的句型。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:職業探索。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>自編自選教材</p>

		<p>需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。</p> <p>4. 能了解成為網路紅人及電競選手的優點跟缺點。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /f/、/(h)w/、/N/ 或 /Nk/ 的單字。</p>	<p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。</p> <p>3. 說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，</p>	<p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	
--	--	--	--	---	--	-------------------------------	--

						並請學生進行 Say and Write 練習。		
五	1	We will take a trip to Japan.	<p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 3. 能使用使役動詞的句型。 4. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 5. 能學會製作旅遊行程規畫表。 6. 能分辨並正確念出含 /9/與/0/的單字。 	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明並講解未來式的句型。 2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞 (tomorrow, next week, later, soon, in the future)。 3. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答。 4. 示範代換 be going to 的句型，並 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 	自編自選教材

						<p>請學生進行 Say and Write 練習。</p> <p>5. 介紹使役動詞 make/have/let 的用法，並與 help sb. (to) VR 用法做比較。</p> <p>6. 說明使役動詞 make/have/let 的使用時機與情境，並請學生進行 Say and Write 練習。</p>		
六	1	How do we get to the station?	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能用英文問路和指示方向。</p> <p>2. 能使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。</p> <p>3. 能以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能學會 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p> <p>5. 能熟悉單音節、雙音節及多音節的發音規則。</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 介紹單字。</p> <p>2. 解說文本。</p> <p>3. 引導學生完成 Facts and Opinions 的閱讀策略練習。</p> <p>4. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>5. 請學生完成 Reading Comprehension，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>[Listening Strategy]</p> <p>1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p>	自編自選教材

			<p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	B-IV-8:引導式討論。		<p>「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。</p> <p>2. 教師請學生先看範例題目選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。</p>		
七	1	<p>I have tried the delicious food.</p> <p>(第一次段考週)</p>	<p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1:國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。</p> <p>2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。</p> <p>3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。</p>	<p>1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。</p> <p>2. 教師說明現在完成式表達的意義、句型及使用時機。</p> <p>3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。</p> <p>5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	自編自選教材

八	1	Food Delivery Apps?	<p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-2:常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4. 能辨識文章中的主題句和細節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行句型暖身活動,帶出 that 子句內動詞「時態」的概念。 2. 教師對 that 名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 	自編自選教材
九	1	He will go to the party.	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫 Unit 6 所學的字彙。 2. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計字詞)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字:利用電子書進行教學。 2. 利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字小考。 2. 小組討論,完成課 	自編自選教材

			<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>劃及描述即將進行的活動。</p> <p>3. 能熟悉未來式 will/ be going to 的用法。</p>	<p>3. 統整表示未來式的時間副詞。</p>	<p>本練習。</p>	
十	1	Mom Was Doing the Dishes.	<p>◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>能找出 Reading 的 main idea。</p>	<p>1. Reading: 播放動畫，再進行教學。教學完成後，小組討論，找出過去式和過去進行式動詞，再由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。</p>	<p>小組練習後演出對話。</p>	<p>自編自選教材</p>

			營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。					
十一	1	It sounds interesting .	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。</p> <p>2. 能正確使用 enough...to 的句型。</p> <p>3. 能正確使用 so...that 的句型。</p> <p>4. 能正確使用 too...to 的句型。</p> <p>5. 能了解智慧財產權的正確意涵。</p> <p>6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」;能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1. 教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。</p> <p>2. 於黑板上寫下以下句子</p> <p>(1)The movie is exciting to Jack.</p> <p>(2)Basketball is interesting to my class.</p> <p>(3)The book is surprising to me.</p> <p>(4)Jack is excited about the movie.</p> <p>(5)My class are interested in basketball.</p> <p>(6)I am surprised at the book.</p> <p>請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>自編自選教材</p>

			<p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>					
十二	1	I was saved by a dog.	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。</p> <p>2. 複習過去分詞形成規則。</p> <p>3. 能思考選擇工作的條件。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>1. 在黑板上寫下 (1)主詞 + be 動詞 + 過去分詞 + by + 受詞 (2)主詞 + 助動詞 (will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4. 完成練習。</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核</p>	<p>自編自選教材</p>

			6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。					
十三	1	Do you know how to surf the Net?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能了解物聯網=的使用方式與功能。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運=用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	1. 在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。 2. 完成練習題。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	自編自選教材

			了解所接觸的英語文資訊。					
十四	1	The woman who stood under the tree is my mom. (第二次段考週)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	1. 在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。 2. 提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	自編自選教材
十五	1	The book you read is interesting.	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並	1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞 (先行詞為事物) 關係	課堂問答 口語練習	自編自選教材

			<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。</p> <p>4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p>	<p>代名詞 which/ that 動詞 ...</p> <p>(2)主詞 動詞 名詞 (先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>2. 講解關係子句的用法和規範。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	
十六	1	Have you ever gone to the USA?	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫	<p>1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。</p> <p>2. 能正確使用現在完成式於句子中。</p>	<p>1. 教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p>	自編自選教材

		<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>3. 能理解如何保持自身健康狀態。</p> <p>4. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。</p> <p>5. 能學會英文書信信封寫法。</p> <p>6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。</p> <p>2. 在黑板上寫下現在完成式的句型</p> <p>(1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…?)</p> <p>(2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?)</p> <p>(3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)</p> <p>3. 教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。</p>	<p>作業檢核</p>	
--	--	---	--	---	---	-------------	--

<p>十七</p>	<p>1</p>	<p>Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds</p>	<p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，</p>	<p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。 2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 3. 能判別新聞或訊息的真偽。 4. 能複習學過的附屬連接詞。 5. 能運用聽力策略。 	<p>紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>自編自選教材</p>
-----------	----------	---	--	--	---	---	-------------------------------	---------------

			<p>以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

「依照學校行事曆進行課程微調。」

彈性課程：生活方程式

彰化縣立秀水國民中學 112 學年度第一學期 九年級 生活方程式彈性學習課程

課程名稱	生活方程式	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節																																				
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																								
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)																																								
課程目標	1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)																																								
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td colspan="2"></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td colspan="2"></td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> </tr> <tr> <td colspan="5"></td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育				<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育						<input type="checkbox"/> 能源教育			
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育																																	
					<input type="checkbox"/> 能源教育																																				

				<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 比例線段與相似形：n-IV-4、s-IV-6、s-IV-10、n-IV-9 2. 圓的性質：s-IV-14 3. 推理證明與三角形的心：s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10、a-IV-1、s-IV-11 4. 二次函數：f-IV-2、f-IV-3 5. 立體幾何圖形：s-IV-15、s-IV-16、 6. 統計與機率：n-IV-9、d-IV-1、d-IV-2、						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	超級比一比 V.S. 防災一起來	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 連比 2. 連比例式。	N-9-1 連比 ：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 以物易物 2. 動物運動會 3. 認識災害中人類彼此之間的互動關係，以獲取防災物資。	1. 利用以物易物帶出連比的應用 2. 搭配動物運動會，帶出連比例式 3. 利用生活情境強化連比、連比例式的觀念	學習單
第 2 週	1	超級比一比 V.S. 防災一起來	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境	1. 連比 2. 連比例式。	N-9-1 連比 ：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使	1. 以物易物 2. 動物運動會 3. 認識災害中人類彼此之間的互動關係，以獲取	1. 利用以物易物帶出連比的應用 2. 搭配動物	學習單

			解決問題。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。		用計算機協助計算。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	防災物資。	運動會, 帶出連比例式 3. 利用生活情境強化連比、連比例式的觀念	
第 3 週	1	超級比一比 V. S. 防災一起來	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理, 並能運用到日常生活的情境解決問題。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境, 評估並運用最佳處理策略, 以保護自己或他人。	1. 連比 2. 連比例式。	N-9-1 連比 : 連比的記錄; 連比推理; 連比例式; 及其基本運算與相關應用問題; 涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 以物易物 2. 動物運動會 3. 認識災害中人類彼此之間的互動關係, 以獲取防災物資。	1. 利用以物易物帶出連比的應用 2. 搭配動物運動會, 帶出連比例式 3. 利用生活情境強化連比、連比例式的觀念	學習單
第 4 週	1	比例線段	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義, 知道圖形經縮放後其圖形相似, 並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質, 利用對應角相	1. 三角形的比例線段 2. 平行線截比例線段	S-9-3 平行線截比例線段 : 連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊 (其長度等於第三邊的一半); 平行線截比例線段性質; 利用截線段成比例判定兩直線平行; 平行線截比例線段性質的應	1. 利用比例線段的關係找出比例線段 2. 比例線段的應用	1. 利用比例線段的性質, 尋找圖形中存在的比例線段 2. 活用比例線段的性質	學習單

			等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。		用。			
第 5 週	1	比例線段	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 三角形的比例線段 2. 平行線截比例線段	S-9-3 平行線截比例線段 ：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）； 平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	1. 利用比例線段的關係找出比例線段 2. 比例線段的應用	1. 利用比例線段的性質，尋找圖形中存在的比例線段 2. 活用比例線段的性質	學習單
第 6 週	1	製作相似形	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 相似三角形的判別 2. 判別相似三角形	S-9-1 相似形 ：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 生活中常見紙張的相似	1. 利用三角形相似概念拿來判斷生活中大大小小可見的長方形之間的相似關係	學習單
第 7 週	1	製作相似	s-IV-10	1. 相似三角	S-9-1	1. 生活中常見紙	1. 利用三角	學習單

		形	理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	形的判別 2. 判別相似三角形	相似形 ：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	張的相似	形相似概念拿來判斷生活中大大小小可見的長方形之間的相似關係	
第 8 週	1	製作相似形	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 相似三角形的判別 2. 判別相似三角形	S-9-1 相似形 ：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。	1. 生活中常見紙張的相似	1. 利用三角形相似概念拿來判斷生活中大大小小可見的長方形之間的相似關係	學習單
第 9 週	1	相似形的應用	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角	1. 相似形對應邊成比例 2. 利用計算機計算特殊直角三角形的三角比	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° ， 60° ， 90° 其邊長比記錄為「1：：1」；三內角為 45° ， 45° ， 90° 其邊長比記錄為「1：1：」。	1. 相似形測量 2. 直角△三角比	1. 生活中很多距離的量測，都是利用相似形 2. 學習運用直角三角形的三角比，解決問題	學習單

			形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。					
第 10 週	1	相似形的應用	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 相似形對應邊成比例 2. 利用計算機計算特殊直角三角形的三角比	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 30° ， 60° ， 90° 其邊長比記錄為「1：：1」；三內角為 45° ， 45° ， 90° 其邊長比記錄為「1：1：」。	1. 相似形測量 2. 直角△三角比	1. 生活中很多距離的量測，都是利用相似形 2. 學習運用直角三角形的三角比，解決問題	學習單
第 11 週	1	沒有圓心	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 三角比與圓周率 π 2. 摺紙、尺規的運用	S-9-7 點、直線與圓的關係： 點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	1. 圓周率 π 2. 找圓心	1. 知道如何計算圓周率，圓周率真的是由圓周長除以直徑算出來的嗎？ 2. 掌握找圓心的方法，尋找通過圓	學習單

							心的元素	
第 12 週	1	沒有圓心	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 三角比與圓周率 π 2. 摺紙、尺規的運用	S-9-7 點、直線與圓的關係： 點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	1. 圓周率 π 2. 找圓心	1. 知道如何計算圓周率，圓周率真的是由圓周長除以直徑算出來的嗎？ 2. 掌握找圓心的方法，尋找通過圓心的元素	學習單
第 13 週	1	足球射門的角度	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 相似形與圓內角 2. 相似形與圓外角	S-9-6 圓的幾何性質： 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1. 圓內的角 2. 圓外的角	1. 圓形內部的相似形與圓內角 2. 圓形外部的相似形與圓外角	學習單
第 14 週	1	足球射門的角度	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互	1. 相似形與圓內角 2. 相似形與圓外角	S-9-6 圓的幾何性質： 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1. 圓內的角 2. 圓外的角	1. 圓形內部的相似形與圓內角 2. 圓形外部的相似形與圓外角	學習單

			補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。					
第 15 週	1	足球射門的角度	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 相似形與圓內角 2. 相似形與圓外角	S-9-6 圓的幾何性質： 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1. 圓內的角 2. 圓外的角	1. 圓形內部的相似形與圓內角 2. 圓形外部的相似形與圓外角	學習單
第 16 週	1	我是大偵探	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 推理遊戲與解題 2. 數讀遊戲	S-9-11 證明的意義： 幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 邏輯推理 2. 數讀	1. 推理與證明，其實更需要的是邏輯的推理。 2. 數讀遊戲一個最常用來提升邏輯能力的遊戲。	學習單
第 17 週	1	我是大偵探	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 推理遊戲與解題 2. 數讀遊戲	S-9-11 證明的意義： 幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 邏輯推理 2. 數讀	1. 推理與證明，其實更需要的是邏輯的推理。 2. 數讀遊戲一個最常用	學習單

							來提升邏輯能力的遊戲。	
第 18 週	1	三角形之心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 掌握外心、內心與重心 2. 相似形與三角形的心 3. 利用平板 GGB 繪製三角形的心	S-9-10 三角形的重心 ：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 三角形的垂心 2. 尤拉線	1. 三角形除了外心、內心、重心之外，最常運用的其實是垂心 2. 三角形的外心、重心與垂心永遠位在同一直線上。	生生用平板學習單
第 19 週	1	三角形之心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 掌握外心、內心與重心 2. 相似形與三角形的心 3. 利用平板 GGB 繪製三角形的心	S-9-10 三角形的重心 ：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 三角形的垂心 2. 尤拉線	1. 三角形除了外心、內心、重心之外，最常運用的其實是垂心 2. 三角形的外心、重心與垂心永遠位在同一直線上。	學習單
第 20 週	1	正多邊形的世界	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 正多邊形三心的探究	S-9-10 三角形的重心 ：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的	1. 正多邊形的內心、外心、重心	1. 三角形一定有外心、內心、重心，但是多邊形就不一	學習單

					距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。		定同時有外心、內心、重心了，不過正多邊形卻是肯定都有，而且都在同一個位置上	
第 21 週	1	正多邊形的世界	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 正多邊形三心的探究	S-9-10 三角形的重心 ：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 正多邊形的內心、外心、重心	1. 三角形一定有外心、內心、重心，但是多邊形就不一定同時有外心、內心、重心了，不過正多邊形卻是肯定都有，而且都在同一個位置上	學習單

註：依照學校行事曆進行課程微調

彰化縣立秀水國民中學 112 學年度第 二 學期 九 年級 生活方程式課程 (校訂課程)

課程名稱	生活方程式	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節																																			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																							
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。																																							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)																																							
課程目標	1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)																																							
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語			<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育				<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																						
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動																																				
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技																																						
<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																																					
<input type="checkbox"/> 品德教育																																								
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育																																					
<input type="checkbox"/> 能源教育																																								
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教																																					

育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

表現任務

1. 二次函數：f-IV-2、f-IV-3
2. 立體幾何圖形：s-IV-15、s-IV-16
3. 統計與機率：n-IV-9、d-IV-1、d-IV-2

課程架構

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	創作拋物線	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線的圖形	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 摺紙與拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線	1. 認識拋物線的另一種圖形特徵，焦點、準線。 2. 利用 GGB 製作二次函數圖形的變化與函數關係的應用課件。	學習單
第 2 週	1	創作拋物線	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3	1. 利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 2. 利用 GGB	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、	1. 摺紙與拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線	1. 認識拋物線的另一種圖形特徵，焦點、準線。	學習單

			理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	製作拋物線的圖形	開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。		2. 利用 GGB 製作二次函數圖形的變化與函數關係的應用課件。	
第 3 週	1	創作拋物線	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線的圖形	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 摺紙與拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線	1. 認識拋物線的另一種圖形特徵，焦點、準線。 2. 利用 GGB 製作二次函數圖形的變化與函數關係的應用課件。	學習單
第 4 週	1	強大的函數	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次	1. 利用二次函數的圖形特徵，解決問題	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名	1. 圖形特徵 2. 數養解題	1. 利用二次函數的圖形特徵，開口	學習單

			<p>函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p>	<p>2. 利用二次函數，解決數養問題</p>	<p>詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>		<p>方向、頂點，尋找對應極大值、極小值。 2. 將生活中的應用問題轉化成數學的二次函數，再利用二次函數的圖形特徵解決問題。</p>	
第 5 週	1	交通安全 熊平安	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p>	<p>1. 透過交通事故的死亡人數思考應如何安全用路。</p>	<p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$； $-(a-b)=-a+b$。</p>	<p>2. 數養解題</p>	<p>1. 能認識負數，並進行整數的加減。 2. 宣導用路安全的知識。 3. 透過學習單讓學生思考如何安全用路。 [交通安全]</p>	學習單
第 6 週	1	統計數據	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理</p>	<p>1. 利用 GGB 繪製盒狀圖 2. 利用 Excel 進行數據分析</p>	<p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>	<p>1. 盒狀圖 2. 數據分析</p>	<p>1. 配合統計資料，利用 GGB 將數據轉化為盒狀圖。 2. 配合盒狀</p>	平板 學習單

			解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				圖，從圖中抽取出有用的資訊，解讀原始資料的局部特徵。	
第 7 週	1	統計數據	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 利用 GGB 繪製盒狀圖 2. 利用 Excel 進行數據分析	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 盒狀圖 2. 數據分析	1. 配合統計資料，利用 GGB 將數據轉化為盒狀圖。 2. 配合盒狀圖，從圖中抽取出有用的資訊，解讀原始資料的局部特徵。	學習單
第 8 週	1	統計數據	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理	1. 利用 GGB 繪製盒狀圖 2. 利用 Excel 進行數據分析	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 盒狀圖 2. 數據分析	1. 配合統計資料，利用 GGB 將數據轉化為盒狀圖。 2. 配合盒狀	學習單

			解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				圖，從圖中抽取出有用的資訊，解讀原始資料的局部特徵。	
第 9 週	1	機率	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 實際進行機率實驗 2. 透過樹狀圖解決機率問題	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 實驗機率 2. 尋找捷徑	1. 實際進行實驗掌握實驗數據對於機率的影響。 2. 針對某些複雜情境，採用樹狀圖，或是尋找捷徑的方法可以有效的簡化問題。	學習單
第 10 週	1	機率	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近	1. 實際進行機率實驗 2. 透過樹狀圖解決機率問題	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3	1. 實驗機率 2. 尋找捷徑	1. 實際進行實驗掌握實驗數據對於機率的影響。	學習單

			似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。		古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。		2. 針對某些複雜情境，採用樹狀圖，或是尋找捷徑的方法可以有效的簡化問題。	
第 11 週	1	抽樣	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 如何利用隨機的公平性，選取樣本 2. 利用隨機取樣，進行抽樣調查	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 選取樣本 2. 抽樣調查	1. 知道抽樣時，樣本需具有代表性。 2. 培養從簡單的實驗中，了解抽樣的不確定性與隨機性的概念。	學習單
第 12 週	1	抽樣	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、	1. 如何利用隨機的公平性，選取樣本	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為	1. 選取樣本 2. 抽樣調查	1. 知道抽樣時，樣本需具有代表	學習單

			<p>小數或根式等四則 運算與三角比的近 似值問題，並能理 解計算機可能產生 誤差。 d-IV-2 理解機率的意義， 能以機率表示不確 定性和以樹狀圖分 析所有的可能性， 並能應用機率到簡 單的日常生活情境 解決問題。</p>	<p>2. 利用隨機 取樣，進行抽 樣調查</p>	<p>限)。 D-9-3 古典機率：具有對稱性 的情境下（銅板、骰 子、撲克牌、抽球等） 之機率；不具對稱性 的物體（圖釘、圓錐、 艾杯）之機率探究。</p>		<p>性。 2. 培養從簡 單的實驗 中，了解抽 樣的不確定 性與隨機性 的概念。</p>	
第 13 週	1	3D 圖形	<p>s-IV-15 認識線與線、線與 平面在空間中的垂 直關係和平行關 係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖 形及其三視圖與平 面展開圖，並能計 算立體圖形的表面 積、側面積及體 積。</p>	<p>1. 摺紙製作 立體圖形 2. 利用 GGB 製作立體圖形</p>	<p>S-9-12 空間中的線與平面：長 方體與正四面體的示 意圖，利用長方體與正 四面體作為特例，介紹 線與線的平行、垂直 與歪斜關係，線與平 面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角 柱、直圓錐、正角錐 的展開圖；直角柱、 直圓錐、正角錐的表 面積；直角柱的體積。</p>	<p>1. 靜態的平面 世界 2. 動態的平面 世界</p>	<p>1. 掌握立體 圖形的展開 圖，透過摺 紙操作製作 立體圖形。 2. 透過 GGB 的立體工具 製作立體圖 形。</p>	學習單
第 14 週	1	3D 圖形	<p>s-IV-15 認識線與線、線與 平面在空間中的垂</p>	<p>1. 摺紙製作 立體圖形 2. 利用 GGB</p>	<p>S-9-12 空間中的線與平面：長 方體與正四面體的示</p>	<p>1. 靜態的平面 世界 2. 動態的平面</p>	<p>1. 掌握立體 圖形的展開 圖，透過摺</p>	學習單

			直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	製作立體圖形	圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	世界	紙操作製作立體圖形。 2. 透過 GGB 的立體工具製作立體圖形。	
第 15 週	1	3D 圖形	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 摺紙製作立體圖形 2. 利用 GGB 製作立體圖形	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1. 靜態的平面世界 2. 動態的平面世界	1. 掌握立體圖形的展開圖，透過摺紙操作製作立體圖形。 2. 透過 GGB 的立體工具製作立體圖形。	學習單
第 16 週	1	三視圖	s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。	1. 透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體 2. 透過錐體的三視圖，尋	S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線	1. 尋找柱體 2. 尋找錐體	1. 掌握三視圖的特徵，連結立體柱體圖形的外觀。	學習單

			<p>s-IV-16</p> <p>理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>找錐體的形體</p>	<p>與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13</p> <p>表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>		<p>1. 掌握三視圖的特徵，連結立體錐體圖形的外觀。</p>	
第 17 週	1	三視圖	<p>s-IV-15</p> <p>認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16</p> <p>理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>1. 透過柱體的三視圖，尋找柱體的形體</p> <p>2. 透過錐體的三視圖，尋找錐體的形體</p>	<p>S-9-12</p> <p>空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13</p> <p>表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	<p>1. 尋找柱體</p> <p>2. 尋找錐體</p>	<p>1. 掌握三視圖的特徵，連結立體柱體圖形的外觀。</p> <p>1. 掌握三視圖的特徵，連結立體錐體圖形的外觀。</p>	學習單

註：依照學校行事曆進行課程微調

彈性課程：世界文化

彰化縣立秀水國民中學 112 學年度第一學期九年級世界文化彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程藉由核心素養作為各單元共同學習目標，從古文明到近代國家及社會發展，以課本為主軸輔以不同影片和網路資源等，使內容來源更加多元豐富，理解不同文化社會背後歷史脈絡，增進對歷史事件思辨能力，能解析問題並思考解決方法。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 了解世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 3. 學生積極參與課程討論，勇於發表個人看法。 4. 學生能收集資料，完成各單元學習單。 5. 學生能聆聽他人之想法，理性討論不同觀點。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第一週	1	古文明的誕生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能清楚古文明起源於大河流域的因素。 2. 能知道西亞各民族發展的特色及其影響。	1. 引起動機：觀看影片【中視新聞專題】大英博物館百品展 古文明神秘揭紗 2. 觀看影片《地球證詞導讀》四大文明--美索不達米亞 https://www.youtube.com/watch?v=oVMYXp5NiC4&index=3&list=PLQ_lzss4eF6GJodRqB3Kp6hUQ3d8uy4Ht 3. 完成所有學習單並討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單	
第二週	1	古文明的誕生	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能明白古埃及歷史的重要經過。 2. 能了解古埃及的文化特色與成就。	1. 觀看影片(1)金字塔文明 01 https://www.youtube.com/watch?v=5svGzF-nLwo&list=PLdcTMybJbs4ppWKwBqi-E7_uMzdahvyfr&index=26 (2)金字塔的啟示 (上) https://www.youtube.com/watch?v=eZdD8Zw-N78&t=2845s 2. 完成所有學習單並討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單	

			其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。					
第三週	1	古文明的誕生	歷 1a-IV-2 理解所習得的歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 能分析阿利安人與古印度文明之間的關連。 2. 能認識婆羅門教、佛教與印度教的發展過程。 3. 能指出古印度文化的內涵。	1. 引起動機 2. 觀看影片 古文明探索：古印度 https://www.youtube.com/watch?v=nrVLwR1IyZA&t=420s 3. 完成所有學習單並討論	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單

			省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
第四週	1	希臘與文 羅馬化	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 能清楚古希臘文明的起源。</p> <p>2. 能知道古希臘政治與文化的意義與影響。</p>	<p>1. 引起動機：<u>觀看影片國中歷史 3-4-5 保存希臘羅馬文化</u></p> <p>2. 觀看影片 <u>世界文明遺產·朝聖地【希臘之雅典衛城】</u> Audio: Chinese https://youtu.be/tIUNk91dQRQ</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單
第五週	1	希臘與文 羅馬化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 能明白亞歷山大帝國形成的過程。</p> <p>2. 能了解希臘化文化的意義與影響。</p>	<p>1. 觀看影片 1-1 羅馬主場—羅馬開國皇帝 奧古斯都雕像展 (30-12-2013) https://www.youtube.com/watch?v=I28B39n7q0Y&feature=youtu.be</p> <p>1-2 熱線追蹤 2013-06-05 pt. 1/5 羅馬生活事物 https://www.youtube.com/watch?v=yAeGiAtw8Ds</p> <p>1-3 熱線追蹤 2013-06-05 pt. 2/5 羅馬生活事物</p> <p>2. 完成部分學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單

			淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意 維護自然與 人文之美。					
第六週	1	希臘與羅馬文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	1. 能分析古羅馬的歷史發展。 2. 能認識古羅馬的文化成就。 3. 能說明基督教創立與發展的過程。	1. 觀看上次剩餘影片 1-1What is Christianity(中文字幕) -- 基督教是什麼呢? https://www.youtube.com/watch?v=pzwxH0_JPr&feature=youtu.be 1-2 【世界三大宗教的歷史】基督教、伊斯蘭教和佛教【動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=2L1KTh9UULs 1-3【上帝之子】Son of God 精彩預告 ~ 2014/5/9 恩典再臨 https://www.youtube.com/watch?v=BZKEaMvmHJs 2. 完成本章三節課學習單題目並檢討答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單

			<p>種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
第七週	1	複習	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	複習	<p>1. 師生共同複習前幾週上課的內容，問答討論</p> <p>2. 觀賞未看完的影片</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p>	教學影片

			社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。					
第八週	1	中世紀歐洲及伊斯蘭世界	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 能了解日耳曼民族大遷徙的原因與始末。</p> <p>2. 能了解西歐封建社會的主要特色。</p> <p>3. 能明白西歐中世紀後期經濟與社會的特色。</p>	<p>1. 引起動機：<u>觀看影片 中世紀戰爭重現 騎士搏命演出</u></p> <p>2. 觀看影片 1-1 中世紀生活 Medieval Lives 第1集 農民 The Peasant https://www.youtube.com/watch?v=Q4DikiKhl14&list=PLGiL2240PQ0tYknCEEtJHQhfn-oVYW5Wc&index=1</p> <p>3. 討論與檢討學習單答案</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單

			處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第九週	1	中世紀歐洲及伊斯蘭世界	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>1. 能清楚拜占庭帝國的發展與特色。</p> <p>2. 能比較羅馬公教和希臘正教的差異性。</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 觀看影片 世界歷史 021 中世紀西歐的社會生活 https://www.youtube.com/watch?v=6DdkCNtXezQ&feature=youtu.be&list=PLtqB15pT2uWEsyn07zvPQZ80po007R2kS</p> <p>3. 完成部分學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單

			處境及自主性。					
第十週	1	中世紀歐洲及伊斯蘭世界	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p>	<p>1. 能指出阿拉伯文化的傳播原因和影響。</p> <p>2. 能了解十字軍東征的前因後果。</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 觀看影片</p> <p>1-1 天主教和東正教的分裂(洛桑大會-2010年)https://www.youtube.com/watch?v=MR1QpxoP7iw&feature=youtu.be&list=PL1RfEgBER5vg01nXZL8tH-U6Uucc0Uen1</p> <p>1-2 世界歷史 018 拜占庭帝國</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=25BXGjn3Q-Q&list=PLtqB15pT2uWExyn07zvPQZ80po007R2kS&index=4</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單

			處境及自主性。					
第十一週	1	近代的歐洲起	<p>歐興</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	歷 0a-IV-1 文藝復興。	<p>1. 能了解文藝復興的起因與始末。</p> <p>2. 能清楚文藝復興各方面成就。</p>	<p>1. 引起動機：觀看影片 2010-02-11 公視晚間新聞 (文藝復興奇葩 達文西畫作驚艷世)</p> <p>2. 觀看影片</p> <p>3. 討論與檢討學習單答案</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單

第十二週	1	近代的興起 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 2b-IV-3	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 能了解王權提高的原因。 2. 能了解民族國家的行程。	1. 引起動機 2. 觀看影片 大國崛起 第一集 海洋時代： https://youtu.be/lj_1-i6m8rs 3. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
------	---	--	----------------------	----------------------------------	--	---	-------------

			理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					
第十三週	1	近代的歐 洲起興	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得</p>	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p>	<p>1. 能理解地理大發現的原因。</p> <p>2. 能清楚地理解大發現的影響。</p> <p>3. 能了解宗教改革的原因及影響。</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>1-1 英國社會文化－英法百年戰爭： https://youtu.be/PZ3tGfQYuj0</p> <p>1-2 『哥倫布發現新大陸了嗎？歐洲人下海的原因。』臺灣世界史 第 2 集 https://www.youtube.com/watch?v=fC231cCYft8&index=2&list=PLwItru4bLdHyn4asw3Bu0hNfgyP6HXUN</p> <p>1-3 1——教會改革運動的背景 教會改革運動 500 周年(看到三分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=H9p5U_gdHTk</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單

			歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。					
第十四週	1	複習	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p>	複習	<p>1. 師生共同複習前幾週上課的內容，問答討論</p> <p>2. 觀賞未看完的影片</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p>	教學影片

第十五週	1	近代的歐洲變革	<p>人文之美。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 能認識科學革命的起因和過程。</p> <p>2. 能了解科學革命的影響。</p> <p>3. 能了解啟蒙運動的重要性。</p>	<p>1. 觀看上次剩餘影片</p> <p>1-1 02 哥白尼的故事 https://www.youtube.com/watch?v=YbGUEH2x9Cc&list=PLuUMLgkFVirH4JIhULueR1A6Z2RtxniuC</p> <p>1-2 03 伽利略丟球實驗 https://www.youtube.com/watch?v=4zk79gsE8_w&list=PLuUMLgkFVirH4JIhULueR1A6Z2RtxniuC&index=6</p> <p>2. 完成學習單並檢討答案</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單
第十六週	1	近代的歐洲變革	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 0a-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>1. 能明白專制王權的影響。</p> <p>2. 能了解工業革命的起因。</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>1-1 【物理】牛頓三大定律： https://youtu.be/Hv1LFMyzq0Q</p> <p>1-2 牛頓三定律 https://www.youtube.com/watch?v=ZhjRV9vAy8s&index=4&list=PLuUMLgkFVirH4JIhULueR1A6Z2RtxniuC</p> <p>1-3 科學革命與啟蒙運動 https://www.youtube.com/watch?v=xiz4rUJS5L4&index=10&list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtHO_1</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單

			<p>關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>			<p>1-4 台灣電視台- 熱線追蹤-路易十四 https://www.youtube.com/watch?v=R4JOFF6tPVg&list=PLeYBir_p4Kq9JRT4Mfgi7uyLZUdJtHO_1&index=20 2. 寫學習單</p>		
第十七週	1	近代的歐洲變革	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>1. 能了解工業革命的重要性。</p> <p>2. 能明白工業革命對各國的影響性。</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>1-1 何謂啟蒙？中文字幕： https://youtu.be/-nD09XtvKzM?list=PLIGAELCab2TzvHg1ecX0krsT19x5TWUPI</p> <p>1-2 (BBC)啟蒙時代的英雄 1. 知識的力量 The Power of Knowledge(BBC) https://www.youtube.com/watch?v=P5S-x-UQyiI</p> <p>1-3(BBC)啟蒙時代的英雄 2. 社會的巨變 Changing Society(BBC) https://www.youtube.com/watch?v=BzF2Vm0yym4</p> <p>1-4 翰林國中歷史-工業革命的起源到影響 https://www.youtube.com/watch?v=hGfqZ4JQ104&list=PLISoUvvzb9B5ivx8AGEeGyT-rGb0MOYBj</p> <p>1-5 工業革命為我們做了什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=_7X7Yq6PHWo</p> <p>2. 寫學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單

			社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第十八週	1	近代民主政治的發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。	1. 能了解英國民主政治發展的由來。 2. 能清楚知道美國獨立的前後始末。	1. 觀看影片 <u>影片世界歷史 050 英國議會改革</u> 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單

第十九週	1	近代民主政治的發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1. 能認識美國獨立後的發展。</p> <p>2. 能了解法國大革命的原因。</p>	<p>1. 觀看影片 1-1 历史频道 美国：我们的故事 05 内战 https://www.youtube.com/watch?v=0XZMmpUEVhg (15分-44分)</p> <p>1-2 美國獨立宣言二三事 - Kenneth C. Davis : https://youtu.be/LKJMWHCUoiw</p> <p>2. 寫學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單
第二十週	1	近代民主政治的發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1. 能明白拿破崙帶給歐洲的影響。</p> <p>2. 能認識維也納會議後的歐洲。</p> <p>3. 能清楚知</p>	<p>1. 觀看影片 1-1 【教學創意動畫】法國大革命 https://www.youtube.com/watch?v=RWfP9naIknc</p> <p>1-2 悲慘世界終曲 Epilogue https://youtu.be/uDJQ0tLz6K8</p> <p>1-3 Discovery 重返古戰場系列- 拿破崙時代與改變世界的滑鐵盧戰役</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單

			運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		道拿破崙三世的成就	https://www.youtube.com/watch?v=MQmjZRmGucM 2. 寫學習單		
第二十一週	1	複習	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2	歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	複習	1. 師生共同複習前幾週上課的內容，問答討論 2. 觀賞未看完的影片	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量	教學影片

		<p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

註：依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣立秀水國民中學 112 學年度第 二 學期 九 年級 世界文化彈性學習課程

課程名稱	世界文化	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以核心素養作為本課程中各單元連貫、統整與發展之中心，利用影片及網路資源使內容來源更加多元豐富，探討世界共同之歷史事件及議題，理解不同社會文化之緣起、發展及現況，提升分析詮釋及思辨能力。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 了解世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 3. 學生積極參與課程討論，勇於發表個人看法。 4. 學生能收集資料，完成各單元學習單。 5. 學生能聆聽他人之想法，理性討論不同觀點。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第一週	1	19世紀的民族主義與文化發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。</p> <p>2. 能明白德國統一的過程及內容。</p> <p>3. 能了解義大利建國的過程及內容。</p> <p>4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。</p> <p>5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。</p> <p>6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。</p>	<p>觀看影片</p> <p>1-1 觀看影片：大國崛起 第七集 百年維新： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U 完成學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片學習單
第二週	1	19世紀的民族主義與文化發展	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。</p> <p>2. 能明白德國統一的過程及內容。</p> <p>3. 能了解義大利建國的</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>1-1 觀看影片：大國崛起 第七集 百年維新（上次剩餘部分） https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U</p> <p>1-2 觀看影片：大國崛起 第六集 帝國春秋： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&feature=player_embedded</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片學習單

			析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。			
第三週	1	19 世紀的民族主義與文化發展	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 能清楚拉丁美洲的獨立運動過程。 2. 能明白德國統一的過程及內容。 3. 能了解義大利建國的過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。	1. 觀看影片 1-1 觀看影片大國崛起 第六集 帝國春秋剩餘部分： https://www.youtube.com/watch?v=w4r4uo-T57U&feature=player_embedded 1-2 觀看影片：浪漫主義的文學與歷史變革： https://www.youtube.com/watch?v=TIdfpIrrnwg 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單

<p>第四週</p>	<p>1</p>	<p>新帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>1. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。</p>	<p>1. 引起動機 2. 觀看影片 2-1 第一次世界大戰 - 迷你簡介 https://youtu.be/extsd56xNK4 2-2 「肉身白刃加萬歲衝鋒」日俄戰爭後日本人瞧不起中國人！！ https://www.youtube.com/watch?v=YnonCQRyajg 3. 完成學習單</p>	<p>1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	<p>教學影片 學習單</p>
<p>第五週</p>	<p>1</p>	<p>新帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>1. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4. 能知道第</p>	<p>1. 觀看影片 1-1 共產主義： https://www.youtube.com/watch?v=qwec9dNdd78 1-2 世界歷史 077 俄國十月社會主義革命 https://www.youtube.com/watch?v=uTjDyqlv3Ss 2. 寫學習單</p>	<p>1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	<p>教學影片 學習單</p>

			展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。		一次世界大戰戰爭的過程。 5. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。			
第六週	1	新帝國主義與第一次世界大戰	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 2. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 3. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 4. 能知道第一次世界大戰戰爭的過程。 5. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。 6. 能了解 20 世紀初期的文化及社會發展。	1. 觀看影片 1-1 世界歷史 065 馬克思主義的誕生 https://www.youtube.com/watch?v=XWozlHnxqbM 2. 完成本章三節課學習單題目並檢討答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單
第七週	1	複習	歷 1a-IV-2	歷 Qa-IV-3	1. 能清楚拉	1. 觀看影片	1. 課程參與度	教學影片

		<p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>丁美洲的獨立運動過程。 2. 能明白德國統一的過程及內容。 3. 能了解義大利建國的過程及內容。 4. 能了解巴爾幹半島上的建國運動。 5. 能清楚了解日本明治維新的原因及影響。 6. 能明白 19 世紀社會文化發展的特色。 7. 能了解舊帝國主義到新帝國主義的演變。 8. 能清楚列強對亞洲、非洲的侵略及過程。 9. 能明白第一次世界大戰爆發的原因。 10. 能知道第一次世界大戰戰爭的過</p>	<p>2. 寫學習單</p>	<p>2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	<p>學習單</p>
--	--	--	---	---	----------------	--	------------

					<p>程。</p> <p>11. 能清楚第一次世界大戰後的世界局勢。</p> <p>12. 能了解20世紀初期的文化及社會發展。</p>			
第八週	1	戰間期與第二次世界大戰	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 能明白亞洲民族復興運動的內容。</p> <p>2. 能知道蘇聯共產政權的發展過程。</p> <p>3. 能了解第一次世界大戰後的國際局勢。</p> <p>4. 能清楚第二次世界大戰的原因。</p> <p>5. 能了解第二次世界大戰的過程。</p> <p>6. 能知道聯合國成立的原因及影響。</p>	<p>1. 觀看影片 1-1 觀看影片：邱吉爾與希特勒 https://www.youtube.com/watch?v=SHZFTNW4kaw</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	教學影片 學習單
第九週	1	戰間期與第二	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷</p>	<p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三</p>	<p>1. 能明白亞洲民族復興</p>	<p>1. 觀看影片 1-1 國家地理頻道—二次大戰啟示錄 IN</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p>	教學影片 學習單

		次世界大戰	史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	運動的內容。 2. 能知道蘇聯共產政權的發展過程。 3. 能了解第一次世界大戰後的國際局勢。 4. 能清楚第二次世界大戰的原因。 5. 能了解第二次世界大戰的過程。 6. 能知道聯合國成立的原因及影響。	FRAME : https://youtu.be/vL2sw1DYbeo 1-2 二次大戰全彩實錄：04 希特勒東進 (看到 24min) https://www.youtube.com/watch?v=b6cjzThaA54&index=4&list=PLa9jc8f98cY83XIRRqnvYqBF41EickXyR 2. 寫學習單	3. 討論及舉手發言 踴躍程度	
第十週	1	第二次世界大戰後的局勢	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開	歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影	1. 觀看影片 1-比利·林恩的中場戰事 https://www.youtube.com/watch?v=11AQ1QP2UAM&feature=youtu.be 2. 寫學習單	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言 踴躍程度	教學影片 學習單

			闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類 生活問題，並 進行探究。		響。 5. 能了解國 際間區域統 合的發展及 現況。 6. 能明白全 球化對現代 世界的影 響。			
第十一週	1	第二次世界大戰後的局勢-以巴戰爭所為何事？	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。	1. 觀看影片 1-1 觀看影片：以巴戰爭所為何事？： https://www.youtube.com/watch?v=Jz-mTrRgkLY 2. 完成學習單並檢討答案	1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度	教學影片 學習單

第十二週	1	第二次世界大戰後的局勢-了解伊斯蘭國的前世與今生	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 1-2 觀看影片：花這五分鐘，了解伊斯蘭國的前世與今生： https://www.youtube.com/watch?v=2r0GLa670P4 2. 完成學習單並檢討答案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 	教學影片 學習單
第十三週	1	第二次世界大戰後的局勢-爭女性受教權	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社</p>	<p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解冷戰局勢的形成及影響。 2. 能清楚冷戰期間發生的戰爭原因。 3. 能知道第三世界新興國家的崛起原因。 4. 能知道共 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片 1. 觀看影片：郝廣才在中視~ 爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界： https://youtu.be/KPx9zskWBp0?list=PLu_yoBy_pb03Yi-GS1Jk6exWwXxbhvyrn 2. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 	教學影片 學習單

			會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	的戰後世界。	產政權瓦解的原因及影響。 5. 能了解國際間區域統合的發展及現況。 6. 能明白全球化對現代世界的影響。			
第十四週	1	國家的歌	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活中。	<p>一、引起動機</p> <p>教師詢問學生：早期進戲院看電影時，在電影播放前，大家需要先全部起立立正唱完國歌，才可以坐下欣賞電影，這件事各位同學有聽說過嗎？也許課後可以回家詢問父母是否還有印象喔。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)影片與報導觀看</p> <p>教師請學生先觀看國歌起源相關影片與報導；並說明國歌的定義——一般是指被一個國家的政府正式承認或在傳統上被國民使用、能代表該國家的樂曲。</p> <p>(二)議題討論</p> <p>請學生針對以下兩個議題進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國歌通常會使用在哪些場合？ 2. 演奏國歌時通常會伴隨哪些禮節要求？ 3. 學生分享。 <p>三、回饋與分享</p> <p>教師詢問學生：剛剛討論出的國歌使用場合，你有在媒體平台或現場聽過嗎？</p>	課堂表現(參與度及積極度)	教學影片

					下次可以仔細聆聽觀察一下。 教師說明：國歌泛指能被國民使用、能代表該國家的樂曲，通常帶有愛國主義色彩，即是人民散發出一種對 <u>國家</u> 和 <u>家園</u> 的依戀感，這種依戀可以是與自己的 <u>祖國</u> 有關的許多不同感受的結合，包括 <u>種族</u> ， <u>文化</u> ， <u>政治</u> 或 <u>歷史</u> 方面。			
第十五週	1	國家的歌	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。</p>	<p>一、引起動機 教師說明：全世界有訂定國歌的國家，大部分是在十九、二十世紀制訂出來的。世界最古老的國歌制訂於 1568 年，為荷蘭的《<u>威廉頌</u>》(Wilhelmus)。</p> <p>二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看「國歌之最」相關影片與報導；並說明大部分國家的國歌制訂於十九世紀與二十世紀。 (二)議題討論 請學生針對以下兩個議題進行討論。 1. 相較於<u>國旗</u>和<u>國徽</u>，為何國歌較少在<u>憲法</u>中有所涉及？ 2. 為何有些國家的國歌只有曲調卻無歌詞？ 3. 學生分享。</p> <p>三、回饋與分享 教師說明：國歌之所以較少在<u>憲法</u>中涉及，是因為至今還有一些<u>國家</u>未確定國歌的法律地位，且國歌的制定通常選取最為該民族所認同的<u>愛國</u>歌曲，亦有另外創作讚歌，或是為廣為流傳的愛國詩篇譜曲作為國歌。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p>	教學影片

第十六週	1	國家的歌	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活中。</p>	<p>一、引起動機 教師詢問學生：各國的國歌都多與民族性或贊頌國家歷史相關。如果今天國歌開放新版徵選，你有什麼好的想法與建議？</p> <p>二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看創作歌曲相關影片與報導。 (二)分組創作 1. 請學生分組創作歌詞。 2. 可選擇自由創作旋律，或是帶入現有曲目。 3. 各組分享創作理念與新版國歌。</p> <p>三、回饋與分享 教師分享：國歌泛指能被國民使用、能代表該國家的樂曲；透過這次自由創作新版國歌，應該可以理解歌詞需要鑲嵌與背負的重點，可以是年輕的創意，但需要具備深層的意義，才是一首可以傳唱且具國家代表性的國歌。</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 分組合作精神 3. 上臺發表</p>	
第十七週	1	紙鈔知多少	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>	<p>讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活中。</p>	<p>一、引起動機 教師詢問學生：臺灣的紙鈔你們認識多少？你們知道早期新臺幣有五十元面額的紙鈔嗎？今天就來場懷舊之旅，進一步了解新臺幣紙鈔歷程。</p> <p>二、教學活動 (一)影片與報導觀看 教師請學生先觀看新臺幣相關影片與報導；並說明臺灣現行流通的鈔票是由中央印製廠印製完成，專門印製各類鈔券、票據、公債、國庫券、郵票、匯票等有價證券及護照、身分證等政府重要</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 口頭發表</p>	網路相關影片

					<p>文件。</p> <p>(二)議題討論</p> <p>請學生針對以下兩個議題進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現行流通的新臺幣紙鈔是第五套橫式新臺幣，共有哪些面額？ 2. 其正反面圖像為何？ 3. 學生分享。 <p>三、回饋與分享</p> <p>教師詢問學生：早期新臺幣紙鈔上都是國父孫中山與蔣中正兩位的肖像，至今日流通的新臺幣紙鈔，其出現比率逐漸下降。試著思考這一改變原因為何。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

註：依照學校行事曆進行課程微調。

彈性課程：生活科學

彰化縣立秀水國民中學 112 學年度第 一 學期 九 年級 生活科學 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	生活科學	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。</p>				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水的分類與循環 2. 討論超抽地下水的影響 3. 了解風化與侵蝕作用 4. 共同討論盜採砂石的影響 5. 認識礦物 6. 認識岩類 				

	<p>7. 知道地球的組成 8. 了解大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說 9. 能參與討論三種學說，並能做出成果報告 10. 能上台報告大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說 11. 了解褶皺 12. 認識地震 13. 了解海嘯的成因 14. 知道地震的成因，並能提出保護的方式 15. 認識宇宙的起源 16. 了解天文望遠鏡的原理 17. 製作天文望遠鏡 18. 製作迷你星象儀 19. 迷你星象儀的使用方法 20. 認識太陽與地球的關係 21. 認識月蝕和日蝕。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<p>1. 學生參與活動、完成一系列的活動任務及相關系列的學習單 2. 學生可以團隊合作完成小組討論、實驗活動、實驗成果的完成、實驗成果的紀錄與討論、實驗成果的書面報告及 presentation 3. 學生可以自行熟練操作及確實運用 Google Map & Google Earth App，搜尋資料、彙整總結及摘要課程內容，完成學習目標 4. 學生可以充分展示探究精神、團隊合作精神及積極學習態度與表現</p>							
課程架構								
教學進度週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

一	1 我們與地球有約	<p>pc-IV-2:能利用口語、影像(例如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學</p>	<p>Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-5:海水具有不同的成分及特性。</p> <p>Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>	1. 認識水的分類與循環	<p>1. 一開始先介紹水的分類,讓學生對海水與淡水有基本的認識,藉由了解水的分佈,先給每位學生一個基本的概念,什麼水的型態在地球分布的最多(海水佔97%),也可以,藉由這小部分的課程來建立學生對整個單元有明確的架構認知。</p> <p>2. 介紹水循環三步驟(蒸發、凝結、降水)這個部分比較複雜,希望能透過活動讓學生認識自然之中的水循環</p> <p>活動:讓學生討論在大自然</p>	<p>1. 學習單內題目</p> <p>2. 口述詢問</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p>
---	-----------	---	--	--------------	---	---------------------------------	-----------------------------

			學習的自信心。			中哪些過程是水循環三步驟（比如說降水形式有分很多種：降雨、降雪、冰雹.....等等現象）透過學生討論，老師在旁補充或修正學生的先備知識，可以透過此活動來了解學生是否對本節課有基本的認知。		
二	1	我們與地球有約	ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	INg-IV-6:新興科技的發展對自然環境的影響。 Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-5:海水具有不同的成分及特性。 Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎	1. 討論超抽地下水的影響	1. 介紹完水循環三步驟之後，這個單元要教同學水資源，從這單元之中，學生將學會判斷淡水與鹹水，並且要教導學生如何判斷此水源是否能夠使用，藉此傳達學生水源的重	1. 學習單內題目 2. 口述詢問	1. 投影片 2. 學習單

		<p>ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>上。</p>		<p>要性，在這個章節也有值得討論的章節： 地下水問題 2. 討論活動： 先由老師帶領學生了解現今台灣超抽地下水的問題，可以利用一些超抽地下水的照片或是台灣超抽地下水的分佈區域來讓學生了解超抽地下水的議題，並且與學生討論有什麼方法可以解決這個問題？透過學生與老師間的討論，訓練學生解決問題的能力，在最後再帶領學生了解地下水的相關概念：自流井、地下水體、飽和帶、不飽和</p>		
--	--	---	-----------	--	---	--	--

三	1	我們與地球有約	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意</p>	<p>Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p>	1. 了解風化與侵蝕作用	<p>帶.....等觀念。</p> <p>1. 先告訴學生內營力與外營力的差異，了解這兩個營力之後再去認識改變地貌的作用力，先從風化作用開始講起，配合投影片豐富的照片與動畫來抓住學生的目光，侵蝕作用這個單元比較複雜，除了利用圖解讓學生能理解，也可以配合學習單的演練來幫助學生記憶，除了基本觀念外，也可以提供一些例子給予學生了解，相信學生也能學得比較快，記憶也比較長久。</p>	<p>1. 學習單內題目</p> <p>2. 口述詢問</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p>
---	---	---------	--	--	--------------	--	---------------------------------	-----------------------------

		見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。						
四	1	我們與地球有約	<p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日</p>	<p>Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p>	1. 共同討論盜採砂石的影響	<p>議題探討：盜採砂石的恐怖！</p> <p>實地參訪：不管是在台灣的哪個地區（北東西南岸）都有值得欣賞的海岸，希望透過這個課程能夠更加了解台灣海岸線的特色，除了認識到台灣海岸線的種類，也可以觀察周邊生態，藉此達到跨領域課程的目的，除了正式課程之外，希望也能透過學</p>	<p>1. 學習單內題目</p> <p>2. 口述詢問</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p>

			<p>常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>			<p>生與老師的自主淨灘，來達到情意教學的成效，並藉此了解環保議題。</p>		
五	1	我們與地球有約	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態</p>	<p>Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。</p>	<p>1. 認識礦物</p>	<p>最後進入礦物這個單元，這個單元學生比較陌生，如果老師能準備一些礦物帶來（出版社教</p>	<p>1. 學習單內題目 2. 口述詢問</p>	<p>1. 投影片 2. 學習單 3. 相關礦物</p>

			<p>度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>			<p>具)學生會比較感興趣，介紹學生辨認礦物的方法(顏色、條痕、硬度、晶型、節理)，透過生活常見物品的硬度測試，來讓學生了解硬度的關係。</p>		
六	1	我們與地球有約	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨</p>	<p>Ifa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。</p>	1. 認識岩類	<p>介紹三大岩類，利用投影片整理出表個讓學生可以更清楚的了解三大岩類的成因、岩石特色、代表岩石.....等等，岩石循環也是這個單元很重要的部分，帶領學生</p>	<p>1. 學習單內題目</p> <p>2. 口述詢問</p>	<p>投影片、學習單、相關教具</p>

		別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			用理解的方式來認識這個內容，也可以透過一些教具來輔助學生學習。			
七	1	活生生的地球 【第一次評量週】	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-2:三大類岩石有不同的特徵和成因。 Ia-IV-2:岩石圈可分為數個板塊。	1. 知道地球的組成	1. 探測地球的方法 2. 了解地球內部組成 3. 地球內部分成之成分、狀態、厚度 探討：我們沒辦法往地下鑽這麼深，為什麼能知道每個分層的厚度與成分呢？ 課外學習影片： https://www.youtube.com/watch?v=mk9KFUdLYYk	1. 學習單內題目 2. 口述詢問	https://www.youtube.com/watch?v=mk9KFUdLYYk

			<p>能察覺問題。 pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p>					
八	1	活生生的地球	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2:能正確安全操作適</p>	<p>Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Ia-IV-2:岩石圈可分為數個板塊。 Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合,產生地震、火山和造山運動。</p>	<p>1. 了解大陸漂移學說、海底擴張學說、板塊構造學說</p>	<p>大陸漂移學說、海底擴張學說、板塊構造學說 活動:學說的比較 老師準備黏土或是圖畫版,讓學生分組討論,讓學生利用黏土的方式介紹抽籤抽到的學說,希望</p>	<p>1. 學習單內題目 2. 口述詢問</p>	<p>1. 投影片 2. 學習單 3. 黏土 4. 畫圖版 5. 獎品</p>

		<p>合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然</p>			<p>學生能在老師講解之後有統整的能力，將自己所學發表給全班，不僅讓全班記憶深刻，也能訓練表達能力。</p> <p>1. 老師講解各學說 2. 發放材料:5 min</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
九	1	活生生的地球	<p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-1:察覺</p>	<p>Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Ia-IV-2:岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>	1. 能參與討論三種學說，並能做出成果報告	<p>大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說</p> <p>活動：學說的比較</p> <p>老師準備黏土或是圖畫版，讓學生分組討論，讓學生利用黏土的方式介紹抽籤抽到的學說，希望學生能在老師講解之後有統整的能力，將自己所學發表給全班，不僅讓全班記憶深刻，也能訓練表達能力。</p> <p>1. 學生分組討論</p>	<p>1. 學習單內題目</p> <p>2. 口述詢問</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 黏土</p> <p>4. 畫圖版</p> <p>5. 獎品</p>

			<p>到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
十	1	活生生的地球	<p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出</p>	<p>Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Ia-IV-2:岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>	<p>1. 能上台報告大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說</p>	<p>大陸漂移學說、海底擴張說、板塊構造學說</p> <p>活動：學說的比較</p> <p>老師準備黏土或是圖畫版，讓學生分組討論，讓學生利用黏土的方式介紹抽籤抽到的學說，希望學生能在老師</p>	<p>1. 學習單內題目</p> <p>2. 口述詢問</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 黏土</p> <p>4. 畫圖版</p> <p>5. 獎品</p>

			<p>可能的改善方案。</p> <p>an-IV-1: 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			<p>講解之後有統整的能力，將自己所學發表給全班，不僅讓全班記憶深刻，也能訓練表達能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台發表 2. 老師表揚同學和統整學生意見 		
十一	1	活生生的地球	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>la-IV-1: 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>la-IV-3: 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>la-IV-2: 岩石圈可分為數個板塊。</p>	1. 了解褶皺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 張裂式板塊邊界、聚合性板塊邊界、錯動性板塊邊界 2. 利用投影片來講解世界重要的板塊邊界 3. 介紹斷層：正斷層、逆斷層（要先教學生上盤與下盤 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單內題目 2. 口述詢問 	投影片、學習單

		<p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方</p>	<p>Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>		<p>的觀念)、平移斷層</p> <p>4. 利用圖片的方式來講解褶皺(向斜、背斜)</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
十二	1	活生生的地球	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4:臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	1. 認識地震	1. 定義地震 2. 明白告訴學生震央與震源的差異 3. 地震強度與地震規模的差異 4. 地震波（P、S波） 討論：媒體常常搞混的地震強度與地震規模有何差異？	1. 學習單內題目 2. 口述詢問	投影片、學習單
十三	1	活生生的地球	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用	Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	1. 了解海嘯的成因	1. 火山的動力與影響 2. 常見的火山群 3. 海嘯的成因與影響 討論：台灣有可能會發生海	1. 學習單內題目 2. 口述詢問	投影片、學習單

		<p>習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可</p>	<p>Md-IV-4: 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。Hb-IV-1: 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Hb-IV-2: 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p>		<p>嘯嗎？為什麼不會發生？有什麼地處的優勢嗎？</p> <p>4. 台灣的形成-造山運動</p> <p>5. 如何知道地球的歷史？ （化石、疊置定律、地層對比.....等等）</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

十四	1	活生生的地球 【第二次評量週】	<p>能的運用。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自</p>	<p>Ia-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Md-IV-4:臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p>	1.知道地震的成因，並能提出保護的方式	<p>活動：探討921大地震或是台南大地震帶給人們意義？</p> <p>討論方向：地震成因？發生時間？建築結構改變？保護自己的方式？…….等等面相進行討論</p>	1.學習單內題目 2.口述詢問	投影片、學習單
----	---	--------------------	---	--	---------------------	---	--------------------	---------

			然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
十五	1	天文好好玩	<p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數</p>	<p>Ed-IV-1:星系是組成宇宙的基本單位。</p> <p>Ed-IV-2:我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Fb-IV-1:太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。</p> <p>INc-IV-2:對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p>	1. 認識宇宙的起源	<p>1. 宇宙的起源</p> <p>2. 播放影片，並且解說宇宙與太陽系的關係</p> <p>3. 寫學習單</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口述問答</p> <p>3. 專心觀賞影片</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=_lz8jDTizNs</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=K70ygCVAhkY</p>

			<p>的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>	<p>INc-IV-4:不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。</p>				
十六	1	天文好好玩	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環</p>	<p>Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p>	<p>1. 了解天文望遠鏡的原理</p>	<p>1. 觀看影片 2. 天文望遠鏡原理 3. 製作低配版天文望遠鏡</p>	<p>1. 專心聆聽 2. 專心觀賞影片 3. 實作評量</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=05My-JLEhjM 2. http://www.bigeye.url.tw/big5/tele2.htm 3. https://www.youtube.com/watch?v=70mkyHMo4Y4</p>

			境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。					
十七	1	天文好好玩	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從	Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1. 製作天文望遠鏡	1. 接續第 2 節課 2. 繼續做天文望遠鏡 3. 請學生以望遠鏡拍攝照片，並且寫學習單	1. 專心觀賞影片 2. 紙筆評量	https://www.youtube.com/watch?v=70mkyHMo4Y4

			(所得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。					
十八	1	天文好好玩	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資	Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。 n-IV-4 n-IV-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 製作迷你星象儀	1. 解說黃道、天球..等名詞的定義，引導到星座、季節性的天文景象。 2. 製作迷你星象儀	1. 口頭報告 2. 實作評量	http://aeaa.nmns.edu.tw/aeaa/justdoit/mini_down_1.htm

		<p>訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題</p>						
十九	1	天文好好玩	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用</p>	<p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>n-IV-4 n-IV-9 比</p>	1. 迷你星象儀的使用方法	<p>1. 接續第二節課</p> <p>2. 解說迷你星象儀的使用方法</p> <p>3. 請學生找出自己的星座並且核對日期是</p>	實作評量	<p>http://aeea.nmns.edu.tw/aeea/justdoit/mini_down_1.htm</p>

		<p>習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題</p>	<p>與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>		<p>不是跟網路查得一樣</p> <p>4. 找出特定季節的天文景觀（夏季大三角、冬季大三角）</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

1	天文好好玩	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀</p>	<p>Id-IV-1:夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>Id-IV-2:陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。</p> <p>Id-IV-3:地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。</p> <p>Fb-IV-4:月相變化具有規律性。</p> <p>Ic-IV-4:潮汐變化具有規律性。</p>	1. 認識太陽與地球的關係	<p>1. 以影片介紹太陽與地球的關係</p> <p>2. 先進行分組，開始組裝地球與月亮模型</p> <p>3. 觀察並記錄月相圖</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口述問答</p> <p>3. 專心觀賞影片</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 紀錄</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=xqgcUeIdsug</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=uuKyDK-zor4</p> <p>3. http://www.tam.gov.taipei/ct.asp?xItem=31640910&CtNode=50647&mp=104051</p>
---	-------	---	---	---------------	--	---	---

		<p>器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

二十一	1	天文好好玩 【第三次評量週】	<p>的決定。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學</p>	Fb-IV-3:月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。	1. 認識月蝕和日蝕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先複習前一次的月相 2. 說明月蝕和日蝕 3. 說明觀測日蝕需要專業的道具和方法 	口頭報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=uuKyDK-zor4 2. https://www.youtube.com/watch?v=rFGFG6XrAEU 3. https://www.youtube.com/watch?v=Xs-BbNyXw6o 2. http://www.hko.gov.hk/gts/event/event-solar-eclps16_c.htm 3. http://www.cupaa.org/2009/07/blog-post_20.html
-----	---	-------------------	--	------------------------------------	------------	---	------	--

		知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
--	--	------------------------	--	--	--	--	--

- 註：
1. 行列太多或不足，請自行增刪。
 2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。
 3. 依照學校行事曆進行課程微調。

彰化縣立秀水國民中學 112 學年度第 二 學期 九 年級生活科學彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	生活科學	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出大氣層的垂直分層 2. 了解風的成因及類型 3. 了解冷鋒、暖鋒的剖面圖 4. 認識台灣特殊的天氣現象 5. 了解颱風的形成 				

6. 認識天氣預報 7. 認識天氣預報 8. 指導學生參與討論 9. 上台發表成果 10. 上網蒐集資料 11. 了解全球變遷 12. 操作煙霧對系統的影響的實驗 13. 知道環境污染的元兇與效應								
配合融入之領域或議題			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 1. 學生利用所學之自然知識完成各項實作任務。 2. 學生根據已具備之知識，分析問題並思考解決方法，並在課堂上發表。 3. 學生參與活動、完成一系列的活動任務及相關系列的學習單 4. 學生可以充分展示探究精神、團隊合作精神及積極學習態度與表現								
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
一	1	神秘的天氣	pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-3:大氣的主要成分為氮氣和氧氣，	能畫出大氣層的垂直分層	1. 探討地球大氣成分與演變 2. 分析大氣的構造 3. 講解大氣的重要性(大氣層的保護作	1. 專心聆聽 2. 繪圖	投影片、學習單

		<p>享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Fa-IV-4:大氣可由溫度變化分層。</p>		<p>用)</p> <p>繪圖：畫出大氣層的垂直分層</p>			
二	1	神秘的天氣	<p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ib-IV-2:氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3:由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p>	<p>了解風的成因及類型</p>	<p>1. 風的成因</p> <p>2. 一些氣象數據（風向、風的級別、風如何測量）</p> <p>3. 風的類型（龍捲風、氣旋、季風.....等等）</p> <p>影片欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=NpdmbEyZsqw 透過這個影片的欣賞，同學不用在颱風天出門就能感受到強陣風的威</p>	<p>專心觀賞影片 口頭討論</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=NpdmbEyZsqw</p>

						力，老師也可以藉此分享一些經驗或是請同學分享。		
三	1	神秘的天氣	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-1:氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-4:鋒面是性質不同的氣團之界面，會產生各種天氣變化。 Ib-IV-6:臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。	了解冷鋒、暖鋒的剖面圖	1. 氣團的定義 2. 氣團的種類 3. 影響台灣的氣團 4. 教導學生如何看地面天氣圖 5. 冷鋒暖鋒的剖面圖，並介紹封面前後天氣各因素的變化	1. 專心聆聽 2. 課堂參與	投影片、學習單
四	1	神秘的天氣	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-5:臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2:颱風主要發生在七至九月，並容	認識台灣特殊的天氣現象	介紹台灣特殊的天氣現象 1. 介紹火燒風 2. 介紹落山風 3. 西北雨 4. 瘋狗浪	1. 專心聆聽 2. 課堂參與	投影片、學習單

			<p>易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3: 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Md-IV-5: 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>					
五	1	神秘的天氣	<p>ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ib-IV-2: 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3: 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p>	了解颱風的形成	<p>颱風影響台灣相當嚴重，在這節課希望可以帶領學生認識颱風結構、颱風路線、颱風種類、颱風帶來的災害，甚至帶領學生怎麼看颱風警報單，告訴學生一些基本常識，並且給予學生討論的空間，來討論要如何準備防颱物品.....等等觀念，不只是教導學生基本常識，也希</p>	<p>學習單內題目、口述詢問</p>	<p>投影片、學習單</p>

						望帶給他們一些生活上的觀念，來面對劇烈的天氣災害。		
六	1	遇到了，怎麼辦？（安全教育）	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-5:臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2:颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。	澄清防災常見的迷思概念，評估居家防災設備，針對常見災害提出發生時相關預防與應變方法。	1. 給予數則情境題與選項，詢問學生遇到了怎麼辦？ 2. 介紹全民防災e點通，並說明此網站的重要功能，可以按照個人的地理位置來提供即時的天氣狀況及預測（如溫度、降雨機率、空氣品質等），教你怎麼準備緊急避難包、設定家庭防災卡，與發佈重要的防災訊息。	課堂參與、口述詢問	1. 泛科TV【土石流來，不來？】（上篇） 如果台灣沒有土石流會怎麼樣？ - YouTube 2. 【土石流來，不來？】（下篇） 土石流來惹，怎麼辦？ - YouTube 3. 「防災有Bear而來」個人化防災資訊網 - YouTube 4. https://bear.emic.gov.tw/
七	1	神秘的天氣【第一次評量週】	pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整	Ib-IV-5:臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾	認識天氣預報	1. 天氣預報包括多少什麼內容 2. 要怎麼判斷	1. 專心聆聽 2. 課堂參與	1. https://www.youtube.com/watch?v=yep4iivsfk0

		<p>理資訊或數據。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>旱等現象。 Md-IV-2:颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Ib-IV-2:氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3:由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p>		<p>這些預報所要告訴我們的資訊 3. 什麼才是客觀的天氣預報 4. 討論活動： 問問學生出門前會看天氣預報嗎？天氣預報應該要看哪些內容呢？為什麼天氣預報有時候不是很準呢？拋出這些問題來讓學生進行反思，也可以幫助學生了解此單元內容。 1. 讓學生觀賞一些比較特別（奇怪）的天氣預報，先抓住同學的目光，再從中探討天氣預報能這樣報嗎？ 影片欣賞： https://www.youtube.com/wa</p>		<p>2. https://www.youtube.com/watch?v=xyxWT Ey98BY</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

					<p>tch?v=yep4iiVsfk0</p> <p>2. 有看過台灣的天氣預報或是一些天氣報導嗎？會不會認為把一些主觀的情緒融入其中，而失去真正報導的價值？</p> <p>3. 你認為什麼才是一個良好且正確的天氣預報？應該要如何報導呢？</p> <p>活動：老師給予學生一些影片的範例之後，再給予學生一些簡單的天氣資料，讓學生試試看擔任天氣預報員！</p> <p>錯誤示範： https://www.youtube.com/watch?v=-j7_9mIz3BE</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>先給學生一個有趣的錯誤示範，勾起學生的目光！</p> <p>正確示範： https://www.youtube.com/watch?v=xyxWTEy98BY：</p> <p>給予學生分組討論，老師給予每組一個簡單的天氣預報資料，除了考驗學生對於上課內容的認識外，還考驗學生的表達能力與團隊分工的能力。</p>			
八	1	神秘的天氣	<p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3:透過所</p>	<p>Ib-IV-5:臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Md-IV-2:颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p>	指導學生參與討論	<p>上課一開始時先確認學生的討論情況，如果遇到還沒討論完的組別，再給予他們討論的時間</p>	口頭討論	課本

			學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-2: 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3: 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。				
九	1	神秘的天氣	ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Ib-IV-5: 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2: 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Ib-IV-2: 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3: 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	上台發表成果	1. 給予每組學生上台表現的機會，等到每組上台發表完之後，老師給予評語，並且給予同學投票票選最佳的組合，並給予獎勵。 2. 推薦給學生一些好用的 app 與方便的天氣預報粉絲專頁，讓學生能夠更方便地掌握氣象資訊	1. 口頭報告 2. 成果製作	app
十	1	神秘的天氣	po-IV-1: 能從學習活動、日常經	Ib-IV-5: 臺灣的災變天氣包	上網蒐集資料	總結所有課程氣象預報專	資料蒐集	網路資源 https://www.f

			<p>驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2: 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Ib-IV-2: 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3: 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p>		<p>頁： https://www.facebook.com/weather.taiwan/?fref=ts：</p>		<p>acebook.com/weather.taiwan/?fref=ts：</p>
十一	1	地球需要你我	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1: 能依據已知的自然科學知識與概念，對</p>	<p>Nb-IV-1: 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2: 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3: 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p>	了解全球變遷	<p>1. 讓學生探討甚麼是全球變遷? (1) 人類加速進步的狀況下 (2) 資源加速消耗的結果下 (3) 自然如何發生應變 (4) 人類對此如何應變 2. 自然對地球產生的天然災</p>	<p>1. 專心聆聽 2. 課堂參與</p>	<p>PPT 圖片</p>

		<p>自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>INg-IV-2:大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-3:不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。</p> <p>INg-IV-5:生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-6:新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>INg-IV-7:溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>INg-IV-8:氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>INg-IV-9:因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>		<p>害有哪些？</p> <p>3. 舉例全球各地長年發生的天然災害</p> <p>(1)含天然災害/人為災害</p> <p>(2)各災害間彼此的影響</p> <p>例如：中國霾害造成東亞空汙增強</p> <p>4. 舉例全球各地近幾年增強的天然災害</p>			
十二	1	地球需要你我	ti-IV-1 能依據	Nb-IV-1:全球	操作煙霧對系統	1. 小實驗-煙霧	實作評量	1. 塑膠盒

		<p>已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>	<p>暖化對生物的影響。</p> <p>。Nb-IV-3: 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>INg-IV-2: 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-5: 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-6: 新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>INg-IV-7: 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>INg-IV-9: 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>	<p>的影響的實驗</p>	<p>對系統的影響</p> <p>(1) 準備透明塑膠盒，加入水，並蓋上蓋子</p> <p>(2) 準備另外一透明塑膠盒，加入水，蓋上蓋子，同時讓線香在其內部燃燒 10~15 分鐘</p> <p>(3) 觀察兩者塑膠盒有何不一樣的地方？</p> <p>水的清澈度/空氣清新度/含氧量/溫度</p> <p>2. 讓學生理解過多的環境汙染間接造成全球暖化，溫室效應</p>		<p>2. 水</p> <p>3. 線香</p> <p>4. 雷射</p>
--	--	---	---	---------------	--	--	---------------------------------------

			<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
十三	1	地球需要你我	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p>	<p>Nb-IV-1: 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2: 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3: 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>INg-IV-2: 大氣</p>	操作煙霧對系統的影響的實驗	<p>1. 小實驗-地球自淨系統</p> <p>(1) 將剛剛實驗污染後的系統，每 2 秒打開蓋子一次，並充分攪拌盒中的水</p> <p>(2) 觀察攪拌後水質與空氣的變化</p> <p>(3) 地球會有自我清理作用，但是當環境污染到達一個程度</p>	實作評量	<p>1. 塑膠盒</p> <p>2. 水</p> <p>3. 線香</p> <p>4. 雷射</p>

		<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與</p>	<p>組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-5: 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-6: 新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>INg-IV-7: 溫室氣體與全球暖化的關係。</p>		<p>就難以復原了</p>		
--	--	---	---	--	---------------	--	--

		同儕的討論，分享科學發現的樂趣。						
十四	1	地球需要你我 【第二次評量週】	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規</p>	<p>Nb-IV-3:因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>Fa-IV-3:大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。</p> <p>Me-IV-2:家庭廢水的影響與再利用。</p> <p>Na-IV-3:環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7:為使地球永續發展，可以從減量、回收、再</p>	知道環境污染的元兇與效應	<p>1. 整理上述實驗結果</p> <p>2. 探討其他環境污染的元兇與效應</p> <p>(1) 臭氧層破洞</p> <p>(2) 海洋與大氣的互動</p> <p>3. 小實驗-染劑污染的嚴重性</p> <p>(1) 準備兩個杯子，都裝滿清水</p> <p>(2) 在其中一杯加入一滴染料，觀察其水中變化</p> <p>(3) 充分攪拌均勻後，用雷射筆探討水質變化</p> <p>4. 探討水質污染後對生物的影響層次</p> <p>5. 繼續實驗，加入清水，探討清水加入量與水質的變化得到甚麼結論呢？</p>	<p>1. 口頭討論</p> <p>2. 資料整理</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>1. 雷射</p> <p>2. 染料</p> <p>3. 杯子</p>

			<p>劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	利用、綠能等做起。				
十五	1	馬達轉啊轉	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p>	製作電動機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單複習前一次的發電機，並引導學生發出來的電要如何使用。 2. 分組 3. 請各組取材料，並且依照指示步驟開始製作電動機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口述問答 	http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6

		<p>多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。		4. 說明電流與磁場的交互作用			
十六	1	馬達轉啊轉	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線	了解發電機、電動機、法拉第定	1. 簡單複習前一次的發電	1. 課堂參與 2. 學習單	http://slc.nstn.gov.tw/Tea

		<p>知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確</p>	<p>表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量</p>	<p>律、冷次定律</p>	<p>機、電動機、法拉第定律、冷次定律</p> <p>2. 經過前幾次實驗後，這此請學生自行嘗試，如何運用磁鐵、電池、彈簧等材料，讓電池可以從彈簧的這一端跑到另一端。</p> <p>3. 老師做出正確的示範並且再複習一次原理</p>	<p>3. 口述回答</p>	<p>ching/Details.aspx?Parser=99,4,26,,,212</p>
--	--	---	---	---------------	--	----------------	--

			<p>安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>會以發熱的形式逸散。</p>				
十七	1	馬達轉啊轉	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介</p>	製作阻尼擺	簡單複習前一次的發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律。	實作評量	http://chiuphysics.cgu.edu.tw/yun-ju/CGUWeb/PhyChiu/H304EMInduced/EddyCurrent.htm

		<p>多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分</p>	<p>電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

		享科學發現的樂趣。					
--	--	-----------	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。
3. 依照學校行事曆進行課程微調

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立秀水國民中學 112 學年度第二學期 九年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	秩序	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	討論班級組織，選幹部以及制訂班規。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
2	秩序	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	檢討與調整實施一週的班規。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
3	助人	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	分享自身助人的經驗和方法。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
4	助人	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	觀察他人並說出助人的事例。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
5	反詐騙	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	認識詐騙手法，以及防治詐騙。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
6	反詐騙	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	說出防治詐騙的方法。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
7	禮節	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	分享班級同學有禮的行為。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
8	禮節 (交通安全)	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	分享社會上有禮的行為。 了解自身的用路義務，並負起應責任。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
9	公德心	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	宣導公德心的重要與行為。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
10	公德心	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	宣導同理心的重要與實例。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
11	倫理	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	懂得孝親的道理和行為。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
12	倫理	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	討論朋友之間應有的尊重和互助。	觀察記錄、參與態度、問答能力	

	(交通安全)		任	識	維護他人安全與便利使用道路的觀念。	力	
13	整潔	1	啟發生命潛能	道德實踐與公民意識	落實班級整潔，討論班級整潔的方法。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
14	整潔	1	啟發生命潛能	道德實踐與公民意識	了解教室每個角落的清潔方法。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
15	團結力量大	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	認識團隊合作的好處。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
16	團結力量大	1	陶養生活知能	道德實踐與公民意識	回顧班級同學團隊合作的經驗。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
17	誠實負責	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	說出誠實與負責的行為。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
18	誠實負責	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	：說出班級同學為人處事誠實負責的事例。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
19	負責	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	負責：明白對自己負責和他人負責的行為。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
20	負責	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	說出班級同學為人處事負責的事例。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
21	期末回顧	1	涵育公民責任	道德實踐與公民意識	期末總檢討與反省。	觀察記錄、參與態度、問答能力	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	秩序	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	討論班級組織，選幹部以及制訂班規。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
2	「騙」得了誰	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	指出社會上的詐騙事件，並說出解決方式。		
3	助人	1	陶養生活知能	系統思考與解決問題	分享社會助人的團體與機構(含特教機構)與宣導特教知能	觀察記錄、參與態度、問答能力	
4	助人	1	陶養生活知能	系統思考與解決問題	分享助人的經驗與方法。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
5	生涯之路	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	多方探討自我的興趣與專長，並從生活中慢慢增進。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
6	生涯之路	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	訂定自我目標與計劃。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
7	禮節	1	陶養生活知能	系統思考與解決問題	分享班級同學有禮行為的實例。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
8	禮節 (交通安全)	1	陶養生活知能	系統思考與解決問題	分享班級同學有禮行為的實例。 了解自身的用路義務，並負起應責任。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
9	公德心	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	分享班級同學做到公德心的行為。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
10	公德心	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	討論如何做到公德心。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
11	倫理	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	分享家庭倫理的實例。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
12	倫理 (交通安全)	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	分享師生倫理的行為。 維護他人安全與便利使用道路的觀念。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
13	整潔	1	啟發生命潛	系統思考與解決	推廣班級清潔的方法。	觀察記錄、參與態度、問答	

			能	問題		能力	
14	整潔	1	啟發生命潛能	系統思考與解決問題	宣導學校與社區整潔的維護。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
15	團結力量大	1	陶養生活知能	系統思考與解決問題	認識團隊合作的好處。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
16	團結力量大	1	陶養生活知能	系統思考與解決問題	了解「榮譽」和「團隊」之間的關係，凝聚班級向心力。	觀察記錄、參與態度、問答能力	
17	期末自省	1	涵育公民責任	系統思考與解決問題	期末總檢討與反省	觀察記錄、參與態度、問答能力	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。