彰化縣秀水國民中學 112 學年度第一學期七年級國文領域課程(部定課程)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節。
課程目標	2. 從範文教學的過程 3. 由範文認識進一步 4. 藉由所選範文的內	中,學習聆聽與表 的修辭技巧,並練 容,領略生活情趣	達的技巧。 習運用於寫作上, ,並在人與自然的	使文章能達 和諧互動中	展閱讀視野,增進寫作能力。 到言近而旨遠的效果。 ,體會出文中含蓄真摯的情感。 君、洪醒夫、沈復、朱天衣等重要作家,擴大閱讀層
領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各 國-J-A3 運用國於語語文 國-J-B1 運用國人 點,達到良性的技 國-J-B3 具備欣賞 國-J-C1 閱讀各 國-J-C1 閱讀 國-J-C2 在國語文學	類文本,培養思辨 能力吸收新知,增 表情達意,增 溝通與互動。 資訊與各類媒體所 學與相關藝術的能 本,從中培養道很 習情境中,與他人	的能力,並能反思力,並能有主題,並能自主解, 進自主程 , 進 , 進 , 數 , 數 , 數 , 數 , 數 , 數 。 數 。 數 。 數 。 數	內習升 檢如理 解為無類人類 大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	觀,提高語文自學的興趣。 應用於日常生活中,有效處理問題。 新精神,增進個人的應變能力。 析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀 、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷 觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興 包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。 的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。
重大議題融入	【人權教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	4- VK M (11) (1)	八只正寸	<u> </u>	7月万十月八月万十月日 (7月万十月日) 1月日 (1月日) 1月日 (1日日) 1日日 (

【多元文化教育】

【多元教育規劃】

【安全教育】

【品德教育】

【家庭教育】

【資訊教育】

【閱讀素養教育】

【環境教育】

【交通安全教育】

				課程	星架 構			
教學進度	教學單元名稱 節數	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	47-1 -1 2020 411	N1. 30C	學習表現	學習內容	7 4 4 1/1	1 41-50		內容重點
-	時間如歌	5	1-IV-2	Ad-IV-2	1. 聽出新詩的	〔準備活動〕	1. 實作評量	【環境教育】
	一、夏夜		依據不同	新詩、現	韻律感。	1. 請學生回家先行	2. 口頭評量	環 J3 經由環境
			情境,分	代散文、	2. 將情感融入	預習本課教材。	3. 自我評量	美學與自然文學
			辨聲情意	現代小	詩意,學習以	2. 引起動機:請學		了解自然環境的
			涵及表達	說、劇	適度的語調朗	生想出夏天代表性		倫理價值。
			技巧,適	本。	誦。	的景象及動、植		【戶外教育】
			切回應。	Bb-IV-3	3. 領略擬人化	物,並寫在海報		戶 J3 理解知識
			2-IV-2	對物或自	動詞所呈現的	上。		與生活環境的關
			有效把握	然以及生	活潑氣息。	〔發展活動〕		係,獲得心靈的
			聽聞內容	命的感	4. 將構思轉換	1. 講解課文生難字		喜悅,培養積極
			的邏輯,	悟。	成畫面,重新	詞。		面對挑戰的能力
			做出提問	Cc-IV-1	改寫詩句。	2. 講解「篇章導		與態度。
			或回饋。	各類文本	5. 透過對文本	讀」。		【交通安教育】
				中的藝	的理解,印證	3. 介紹作者楊喚。		Ј3

				術、信	生活經驗。	4. 檢索並標記文中		了解生活環境
				仰、思想		重要訊息。		地理條件
				等文化內		5. 播放課文朗誦。		與重視個人交通
				涵。		6. 配合課文提問教		安全。
						學學習單,逐節講		7 -
						解課文並提問重		
						點。請學生依序完		
						成學習單以掌握學		
						習重點。		
						7. 講述「鑑賞分		
						析」。		
						8. 與學生進行「問		
						題思考」之討論。		
						9. 講解「應用練		
						習」。		
						10. 引領學生進行		
						「延伸探索」,朗		
						誦楊喚〈春天在哪		
						兒呀?〉並回答提		
						問。		
=	時間如歌	5	1-IV-2	Ad-IV-2	1. 分享美好的	〔評量活動〕	1. 實作評量	【環境教育】
	一、夏夜		依據不同	新詩、現	生活體驗。	1. 請學生利用課餘	2. 習作評量	環 J3 經由環境
	二、吃冰的滋味		情境,分	代散文、	2. 聽出文中不	時間完成習作。	3. 口頭評量	美學與自然文學
			辨聲情意	現代小	同冰品的特	2. 詩歌朗誦成果發	4. 紙筆評量	了解自然環境的
			涵及表達	說、劇	色。	表。	5. 自我評量	倫理價值。
			技巧,適	本。	3. 說明飲用冰	〔準備活動〕	到平板教室使	【戶外教育】
			切回應。	Ba-IV-2	品的得失。	1. 請學生回家先行	用操作	戶 J3 理解知識
			2-IV-1	各種描寫	4. 了解臺灣社	預習〈吃冰的滋		與生活環境的關

			おロルア	ルルロロ	A A H 磁、面 11	-+ \ +/. L		及
			掌握生活	的作用及	會今昔變遷的	味〉教材。		係,獲得心靈的
			情境,適	呈現的效	情形。	2. 探問父母、祖父		喜悅,培養積極
			切表情達	果。		母:請學生訪問家		面對挑戰的能力
			意,分享	Cc-IV-1		中長輩,談談他們		與態度。
			自身經	各類文本		小時候的冰品及有		【閱讀素養教
			驗。	中的藝		趣的童玩。		育】
			5-IV-3	術、信		〔發展活動〕		閱 J8 在學習上
			理解各類	仰、思想		1. 講解課文生難字		遇到問題時,願
			文本內	等文化內		詞。		意尋找課外資
			容、形式	涵。		2. 講解「篇章導		料,解決困難。
			和寫作特			讀」。		閱 J9 樂於參與
			色。			3. 介紹作者古蒙		閱讀相關的學習
			6-IV-3			仁。		活動,並與他人
			靈活運用			4. 播放課文朗讀,		交流。
			仿寫、改			請學生跟著瀏覽課		Seme
			寫等技			文。		
			巧,增進			5. 配合課文提問教		
			寫作能			學學習單,逐段講		
			- '					
			力。			解課文並提問段落		
						重點。請學生依序		
						完成學習單以掌握		
						各段大意及重點。		- - 1 1 2 2 1
三	時間如歌	5	2-IV-3	Ad-IV-1	1. 學習先總後	〔發展活動〕	1.實作評量	【閱讀素養教
	二、吃冰的滋味		依理解的	篇章的主	分的寫作手	1. 補充課文內容。	2. 習作評量	育】
			內容,明	旨、結	法。	2. 講述「鑑賞分	3. 口頭評量	閱 J8 在學習上
			確表達意	構、寓意	2. 培養樸實的	析」。	4. 紙筆評量	遇到問題時,願
			見,進行	與分析。	生活態度。	3. 與學生進行「問	5. 自我評量	意尋找課外資
			有條理的	Ba-IV-2		題思考」之討論。		料,解決困難。

1/ 4/4 1/	h 14 lu to	4 コト な 朗 ルン4 た	用 IO 始业及
論辩,並	各種描寫	4. 引領學生進行	閱 J9 樂於參與
注重言談	的作用及	「延伸探索」,閱	閱讀相關的學習
禮貌。	呈現的效	讀文章並回答提	活動,並與他人
5-IV-3	果。	問。	交流。
理解各類	Ca-IV-2	〔綜合活動〕	
文本內	各類文本	1. 夏日盛宴冰品	
容、形式	中表現科	總動員:請學生發	
和寫作特	技文明演	表個人喜愛的冰	
色。	進、生存	品,並說明飲用冰	
6-IV-2	環境發展	品的優缺點。	
依據審	的文化內	2. 詞語大會串—	
題、立	涵。	「冰紛世界」:請	
意、取		學生分組討論,找	
材、組		出跟「冰」有關的	
織、遣詞		成語。	
造句、修		〔評量活動〕	
改潤飾,		1. 請學生利用課餘	
寫出結構		時間完成應用練習	
完整、主		及習作。	
元正 工 旨明確、		2. 準備測驗卷供學	
文辭優美		生課堂上練習,強	
入肝度天的文章。			
的义早。		化解題能力。	
		3. 請學生選擇一種	
		生活中常見的食品	
		作為主題,從五種	
		感官摹寫 (視、	
		聽、嗅、味、觸)	
		中選擇兩種,各書	

1				1		T		T
						寫一個段落。		
四	時間如歌	5	1-IV-3	Ab-IV-1	1. 清晰讀出文	〔準備活動〕	1.實作評量	【生涯規劃教
	三、善用時間的方		分辨聆聽	4,000 個	中引用的名	1. 請學生課前先行	2. 口頭評量	育】
	法		內容的邏	常用字的	吉。	預習本課教材,並	3. 自我評量	涯 J1 了解生涯
			輯性,找	字形、字	2. 了解作者所	標記生難字詞。		規劃的意義與功
			出解決問	音和字	強調運用時間	2. 引起動機:請學		能。
			題的方	義。	的祕訣。	生蒐集與時間有關		涯 J13 培養生涯
			法。	Bd-IV-1		的名言,並將概念		規劃及執行的能
			2-IV-1	以事實、		相似的名言分類。		力。
			掌握生活	理論為論		〔發展活動〕		
			情境,適	據,達到		1. 講解課文生難字		
			切表情達	說服、建		詞。		
			意,分享	構、批判		2. 講解「篇章導		
			自身經	等目的。		讀」。		
			驗。			3. 介紹作者李偉		
						文。		
						4. 播放課文朗讀,		
						請學生跟著瀏覽課		
						文。		
						5. 配合課文提問教		
						學學習單,逐段講		
						解課文並提問段落		
						重點。請學生依序		
						完成學習單以掌握		
						各段大意及重點。		
						6. 分組課後討論、		
						省思。		
	作文		6-IV-2 依	Ac-IV-3 文	對自己的人生善	- -	作文簿	J10 主動尋求多元

		據意組造潤結主文文審、織句飾構旨辭章、稅遣修寫整確美立、詞改出、、的	句表達的邏 輯與意義	加規畫,並努力實踐。	經驗或心得感想,深 入體會課文情誼。		的詮釋,並試著表達自己的想法。
法	1時間的方2一、標點	1-分內輯出題法2-掌情切意自驗5-比標的果朗Ⅳ辨容性解的。Ⅳ握境表,身。Ⅳ較點表,讀-3聆的,決方 一1生,情分經 一1不符達流各聽邏找問 活適達享 同號效暢類	Ab-000用形和。IN文不。IV事論,服、目VO0字、字 V符本同 V實為達、批的一個的字 1號中效 1、論到建判。	1. 頭句法 2. 做 3. 號的 3. 號的 3. 號的 4. 等 1.	 [1.析2.題3.「讀問〔1.了己間餅2.舉生輕理發講」與思引延文。綜時:假分圖時多分重由展述。學考領伸章 合間請日配。間項辨緩。括「生」學探並 活都學一, 怎事各急動鑑 進之生索回 動去生整並 麼件項,」賞 行討進」答 〕哪記天畫 用,事並〕賞 行討進」答 〕哪記天畫 用,事並分 「論行,提 兒錄的成 :請件說明 分 「論行,提 兒錄的成 :請件說明 別學的明	1. 實作評 2. 3. 4. 4. 自 4. 自 5. 自	【育涯規能涯規力【育閱本滿求本閱多試想生】I 動。 B J J J ,足所。 J 元著法規 了意 培執 素 活識本用 主詮達期 解義 養行 養 用並生之 動釋自教 生與 生的 教 文運活文 尋,己教 连班 生期 生態 生期 生产

			文表的化 6- 善符進達力,情伏 1標,感說或感 點增表服			「1.練2.生化3.目成作「1.預用2.自演容「1.禁習準課解請,第。準請習法引願出。發講話生習測上能生引段 活生標內動或境 活課動完作驗練力自用段 動課點容機指漫 動文·應 供, 題言寫 先號 徵學內 容 用 學強 完 行使 求生。		
六	時間如歌 語文天地一、標點 符號使用法	5	5-IV-1 1 5-IV-1 5-IV-1 1 5-IV-1 1 5-IV-1 1 5-IV-1 5-IV-1 5-IV-1 5-IV-1 5-IV-1 5-IV-1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	Ac-IV-1 標點符號 在文本中 的不同效 果。	1. 了解標點符 號在文果。 不同效果。 2. 學習運用標 點符號增進情 感表達及說服 力。	1. 瞬 孫 孫 展活動〕 1. 講解「標點符號 的種類」。 〔綜合活動〕 1. 閱讀行不行文章, 備無標點閱讀,並 學生分組閱讀點 嘗試為文章標點、	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱了1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋,並 試著表達自己的

			的起伏變 化。 6-IV-1 善用標點 符號,			斷句。 〔評量活動〕 1.請學生完成應用 練習及習作。 2.準備測驗卷供學		想法。
			進情感表 達及說服			生課堂上練習,強化解題能力。		
			力。					
セ	人物刻畫	5	1-IV-2	Ac-IV-3	1. 從朗讀文句	〔準備活動〕	1. 實作評量	【閱讀素養教
	四、差不多先生傳		依據不同	文句表達	的語氣中掌握	1. 請學生課前先行	2. 習作評量	育】
	自學一、生之歌選		情境,分	的邏輯與	關鍵字。	預習本課教材,並	3. 口頭評量	閱 J1 發展多元
	【第一次評量週】		辨聲情意	意義。	2. 掌握「珍	標記生難字詞。	4. 紙筆評量	文本的閱讀策
	複習第一課~語文		涵及表達	Ad-IV-1	珠」和「手」	2. 引起動機:請學	5. 自我評量	略。
	天地一		技巧,適	篇章的主	的象徵意涵。	生回想自己或身邊	到平板教室使	閱 J9 樂於參與
			切回應。	旨、結	3. 正向思考,	的人有什麼樣特殊	用操作	閱讀相關的學習
			2-IV-3	構、寓意	感恩惜福。	的習慣或性格,並		活動,並與他人
			依理解的	與分析。		討論這樣的習慣或		交流。
			內容,明			性格可能有什麼樣		【品德教育】
			確表達意			的優點、缺點。		品 EJU7 欣賞感
			見,進行			〔發展活動〕		恩。
			有條理的			1. 講解課文生難字		【生命教育】
			論辯,並			詞。		生 J6 察覺知性
			注重言談			2. 講解「篇章導		與感性的衝突,
			禮貌。			讀」。		尋求知、情、
						3. 介紹作者胡適。		意、行統整之途
								徑。
八	人物刻畫	5	1-IV-2	Ac-IV-3	1. 講述差不多	〔發展活動〕	1.實作評量	【閱讀素養教
	四、差不多先生傳		依據不同	文句表達	先生發生的事	1. 播放課文朗讀,	2. 口頭評量	育】

			-		
情境,分	的邏輯與	件。	請學生跟著瀏覽課	3. 自我評量	閱 J1 發展多元
辨聲情意	意義。	2. 讀出各段落	文。	4. 紙筆評量	文本的閱讀策
涵及表達	Ad-IV-1	的敘事重點。	2. 配合課文提問教	5. 自我評量	略。
技巧,適	篇章的主	3. 將傳記縮寫	學學習單,逐段講		閱 J6 懂得在不
切回應。	旨、結	成簡要履歷	解課文並提問段落		同學習及生活情
2-IV-3	構、寓意	表。	重點。請學生依序		境中使用文本之
依理解的	與分析。		完成學習單以掌握		規則。
內容,明	Ba-IV-2		各段大意及重點。		
確表達意	各種描寫		3. 講述「鑑賞分		
見,進行	的作用及		析」。		
有條理的	呈現的效		4. 與學生進行「問		
論辯,並	果。		題思考」之討論。		
注重言談	Cc-IV-1		5. 引領學生進行		
禮貌。	各類文本		「延伸探索」,閱		
2-IV-5	中的藝		讀文章並回答提		
視不同情	術、信		問。		
境,進行	仰、思想		〔綜合活動〕		
報告、評	等文化內		1. 失之毫釐, 差之		
論、演說	涵。		千里:請學生分組		
及論辩。			找尋「失之毫釐,		
5-IV-2			差之千里」的事		
理解各類			例,改編成劇本,		
文本的句			並上臺演出。		
子、段落			〔評量活動〕		
與主要概			1. 請學生完成應用		
念,指出			練習及習作。		
寫作的目			2. 準備測驗卷供學		
的與觀			生課堂上練習,強		

ļ-						T		
	作文		5-IV-2 理	Ac-IV-3 文	1. 認知本文與白	1. 請學生分析本文正	作文簿	【閱讀素養教育】
			解各類文本	句表達的邏	話文在詞彙與句	反對比的寫作技巧,		閱 J8 在學習上遇
			的句子、段	輯與意義。	法的不同。	並完成對比手法的情		到問題時,願意尋
			落與主要概	Ad-IV-1 篇		境句		找課外資料,解決
			念,指出寫	章的主旨、				困難。
			作的目的與	結構、寓意				
			觀點。	與分析。				
+	人物刻畫	5	1-IV-1	Ab-IV-7	1. 掌握生活情	〔綜合活動〕	1.實作評量	【品德教育】
	五、論語選		以同理	常用文言	境,分享自身	1. 優點大進擊:請	2. 習作評量	品 J2 重視群體
	六、那默默的一群		心,聆聽	文的字	經驗。	學生寫下同學的姓	3. 口頭評量	規範與榮譽。
			各項發	詞、虚	2. 理解語錄體	名及值得效法的具	4. 紙筆評量	品 J9 知行合一
			言,並加	字、古今	的寫作特色。	體行為。	5. 自我評量	與自我反省。
			以記錄、	義變。	3. 學習欣賞別	2. 麻辣鮮師大搜		【生命教育】
			歸納。	Ba-IV-2	人的優點。	查:請學生分組訪		生 J5 覺察生活
			2-IV-1	各種描寫	4. 說出清道婦	問校內的師長,做		中的各種迷思,
			掌握生活	的作用及	與兵士的共同	成報告並發表。		在生活作息、健
			情境,適	呈現的效	點。	〔評量活動〕		康促進、飲食運
			切表情達	果。		1. 請學生完成應用		動、休閒娛樂、
			意,分享	Bd-IV-2		練習及習作。		人我關係等課題
			自身經	論證方式		2. 準備測驗卷供學		上進行價值思
			驗。	如比較、		生課堂上練習,強		辨,尋求解決之
			5-IV-3	比喻等。		化解題能力。		道。
			理解各類	Cc-IV-1		〔準備活動〕		【生涯規劃教
			文本內	各類文本		1. 請學生課前先行		育】
			容、形式	中的藝		預習〈那默默的一		涯 J7 學習蒐集
			和寫作特	術、信		群〉教材,並標記		與分析工作/教
			色。	仰、思想		生難字詞。		育環境的資料。
			6-IV-3	等文化內		2. 引起動機:請學		【交通安教育】

			靈仿寫巧寫力寫,作。	涵。		生課問題 的發講 自 第 一		J3 了解生活環境 地理條件 與重視個人交通 安全。
+-	人物刻畫六、那默默的一群	5	1-以心各言以歸 2-掌情切意自驗 2-有聽心同,項,記納心握境表,身。心效聞一理聆發並錄。一生,情分經 2-把內聽 加、 活適達享 握容	AC敘無斷等AC文的意Ad篇旨構與Ad新代-IV、判表型-3一句邏義IV-的結寓析V、文名有態。3達與 1主 意。2現、	1. 理解默」 ([1.2.學解重成習點3.析4.題引延文。 發講配學課點學各。講」與思引延文。 展解合習文,習段 一 基課課單並學單落 一 生」學探並 動文文,提生並大 鑑 進之生索回 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【品德教育】 品德教 意 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,

			的邏輯,	現代小		〔綜合活動〕		
			做出提問	說、劇		1. 請學生上網蒐集		
			或回饋。	本。		資料,或事先訪問		
			5-IV-2	Ba-IV-1		住家附近的清潔		
			理解各類	順敘、倒		隊,了解清潔隊的		
			文本的句	敘、插敘		工作。		
			子、段落	與補敘		2. 三百六十行,行		
			與主要概	法。		行出狀元:請學生		
			念,指出	Ba-IV-2		分組討論不同行業		
			寫作的目	各種描寫		的工作,並選擇一		
			的與觀	的作用及		種職業作為報告主		
			點。	呈現的效		題。		
			5-IV-3	果。				
			理解各類					
			文本內					
			容、形式					
			和寫作特					
			色。					
十二	人物刻畫	5	1-IV-3	Ac-IV-3	1. 培養敬業與	〔綜合活動〕	1. 實作評量	【品德教育】
	六、那默默的一群		分辨聆聽	文句表達	服務的責任	1. 請學生列出三種	2. 習作評量	品 J2 重視群體
	語文天地二、閱讀		內容的邏	的邏輯與	心。	自己未來希望從事	3. 口頭評量	規範與榮譽。
	策略與資料檢索		輯性,找	意義。	2. 認識常見的	的職業,並思考這	4. 紙筆評量	【生涯規劃教
			出解決問	Ad-IV-1	閱讀技巧,並	些職業需要具備的	5. 自我評量	育】
			題的方	篇章的主	靈活運用閱讀	特質。		涯 J7 學習蒐集
			法。	旨、結	策略。	〔評量活動〕		與分析工作/教
			2-IV-1	構、寓意		1. 請學生完成應用		育環境的資料。
			掌握生活	與分析。		練習及習作。		【閱讀素養教
			情境,適	Ad-IV-2		2. 準備測驗卷供學		育】

	T		
切表情達	新詩、現	生課堂上練習,強	閱 J1 發展多元
意,分享	代散文、	化解題能力。	文本的閱讀策
自身經	現代小	〔準備活動〕	略。
驗。	說、劇	1. 引起動機:徵求	【資訊教育】
2-IV-4	本。	自願者或指派學生	資 E6 認識與使
靈活運用	Ba-IV-2	演出情境漫畫內	用資訊科技以表
科技與資	各種描寫	容。	達想法。
訊,豐富	的作用及	2. 教師準備十則資	資 E8 認識基本
表達內	呈現的效	訊 (可以是新聞標	的數位資源整理
容。	果。	題、生活偏方、語	方法。
5-IV-4	Bc-IV-3	文常識等),請學	
應用閱讀	數據、圖	生上網搜尋資訊的	
策略增進	表、圖	真偽,並說明判斷	
學習效	片、工具	的過程。	
能,整合	列等輔助	〔發展活動〕	
跨領域知	説明。	1. 講解「閱讀策略	
識轉化為		常見的八種技	
解決問題		巧」。	
的能力。			
5-IV-5			
大量閱讀			
多元文			
本,理解			
議題內涵			
及其與個			
人生活、			
社會結構			
的關聯			
0.7 (bb) 49h			

			性。					
十三	人物刻畫	5	2-IV-4	Ac-IV-3	1. 培養運用網	〔發展活動〕	1.實作評量	【閱讀素養教
	語文天地二、閱讀		靈活運用	文句表達	路檢索資料及	1. 講解「如何上網	2. 習作評量	育】
	策略與資料檢索		科技與資	的邏輯與	解決問題的能	檢索資訊」。	3. 口頭評量	閱 J1 發展多元
			訊,豐富	意義。	力。	2. 講解「網路的判	4. 紙筆評量	文本的閱讀策
			表達內	Bd-IV-1	2. 能判讀網路	讀與引用」。	5. 自我評量	略。
			容。	以事實、	資訊的可信	〔評量活動〕		【資訊教育】
			5-IV-4	理論為論	度。	1. 各組進行專題報		資 E6 認識與使
			應用閱讀	據,達到		告。		用資訊科技以表
			策略增進	說服、建		2. 請學生完成應用		達想法。
			學習效	構、批判		練習及習作。		資 E8 認識基本
			能,整合	等目的。				的數位資源整理
			跨領域知	Bc-IV-3				方法。
			識轉化為	數據、圖				
			解決問題	表、圖				
			的能力。	片、工具				
			5-IV-6	列等輔助				
			運用圖書	說明。				
			館(室)、					
			科技工					
			具,蒐集					
			資訊、組					
			織材料,					
			擴充閱讀					
			視野。					
			6-IV-6					
			用資訊科					
			技編輯作					

	品,發 個人見 解、分 寫作樂					
中四 童年記憶 下二 下二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	5-比標的果朗文表的化 6-用技品個解寫趣·NV 較點表,讀本現起。NV 資編,人、作。一一不符達流各,情伏 6 訊輯發見分樂	院改場領近感變 科作表理據說構等BC數表片列說AC篇,服、目「據、、等明「V的為達、批的」、圖工輔。一)的	1. 揚情 2. 雨往情 3. 內 4. 對社好習挫本解追所。考的和他和運朗。作憶抒 篇聯有人諧用讀 者童發 名繫禮,美抑抒 藉年的 與。的讓	〔1.預好生2.生關這「樣〔1.詞 2.讀 3.4.5.析 6.題準請習〉難引蒐的些雨的發講。講」介講講」與思為學「材詞動和曲曲帶受活課 「 作課「 生」動課雨,。機「,中給。動文 篇 者文鑑 進之」前天並 :雨並,人 〕生 章 琦。賞 行討先,標 請」討 什 難 導 君 分 「論行真記 學有論 麼 字 。 問。	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	【家人互式【人上和欣人中並懷【安體安家J5溝支。人J有文賞J的採與安J5質全教了互的 教了同,差正種行護教了生育解動適 育解的尊異視歧動弱育解的案相方 會體並 會,關。 殊動家相方 會體並 會,關。 殊動

				本。				
	作文		情達意,分	Ba-IV-2 各 種描寫的作 用及呈現的 效果。 Bb-IV-1 自 我及人際交		·引起活動 分析倒反修辭的特色 並舉例說明。 4.分析寫作手法:藉 具體事件的描述, 達真切的情感。	作文簿	
十五	童年記憶 七、下雨天,真好 八、紙船印象	5	1-IV據境聲及巧回IV握境表,身。IV-2不,情表,應一生,情分經 5-IV-3	Ad篇旨構與Ad新代現說本Bb自際感一單、、分一時散代、。 IV 及流。可能寓析-2 現、 l 人的	1.聲聲 2.的 3.懷 4.予感學詞音學簡培的理紙。習要養胸解船明點。	[1.「讀問[1.〈好天2.學與形語發引延文。綜請下〉的兩生「容,展領伸章 合學兩,優中在兩詞並為學案並 活生天分缺的黑勢、依動生索回 動閱,組點旋板」成兩別進」答 〕讀真討。律上有語勢行,提 琦不論 :寫關或大	1.實作評量 2.習作評量 3.口紙 4.紙 5.自	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。

			理文容和色 6-善符進達力解本、寫。1V用號情及。各內形作 一1標,感說類 式特 點增表服	Bb藉事寫接Cb各中的家里及群係-IV-敘與物情V文反人、國他關語與物情 2 本映與鄉族社		排〔1.練2.生化〔1.預教字2.生剪色品〔1.詞》,一句語言。 列評請習準課解準請習材詞引準刀紙。發講。 活生習測上能活生紙並 動色膠成 活課動完作驗練力動課船標 機紙水摺 動文 應 供, 先象生 請張利作 難 用 學強 行〉難 學、用		
十六	童年記憶 八、紙船印象	5	1-IV-1 以同理 心項, 京 京 記納 記納 1-IV-3	AC-IV-2 敘無斷等、 , 句 , 句 , , , , , , , , , , , , ,	1.學習運用排 比的修 巧。 2.理解以小見 大式。	〔發展活動〕 1.講解「篇章 遭」。 2. 於紹作者洪醒 夫。 3. 講解課文。 4. 講述「鑑賞分析」。	 實作評量 二 口頭評量 自我評量 到平板教室使用操作 	【家庭教育】 家 J5 了解與家 人溝通互動及相 互支持的適切方 式。 【交通安教育】 J3 了解生活環境

分辨聆聽	意義。	5. 與學生進行「問	地理條件
内容的邏	Ad-IV-1	題思考」之討論。	與重視個人交通
輯性,找	篇章的主	6. 引領學生進行	安全。
出解決問	旨、結	「延伸探索」,閱	
題的方	構、寓意	讀文章並回答提	
法。	與分析。	問。	
2-IV-1	Ad-IV-2	〔綜合活動〕	
掌握生活	新詩、現	1. 家庭時間:請學	
情境,適	代散文、	生分享自己與家人	
切表情達	現代小	在一起時從事的活	
意,分享	說、劇	動。	
自身經	本。		
驗。	Bb-IV-1		
2-IV-2	自我及人		
有效把握	際交流的		
聽聞內容	感受。		
的邏輯,	Bb-IV-5		
做出提問	藉由敘述		
或回饋。	事件與描		
5-IV-2	寫景物間		
理解各類	接抒情。		
文本的句	12.11 (7)		
子、段落			
與主要概			
念 ,指出			
窓			
的與觀			
的 與 餓 點。			
和 。			

			5-IV-3					
			理解各類					
			文本內					
			容、形式					
			和寫作特					
			色。					
十七	童年記憶	5	1-IV-2	Ab-IV-7	1. 理解融抒情	〔評量活動〕	1.實作評量	【家庭教育】
	八、紙船印象		依據不同	常用文言	於記敘的手	1. 請學生完成應用	2. 習作評量	家 J5 了解與家
	九、兒時記趣		情境,分	文的字	法。	練習及習作。	3. 口頭評量	人溝通互動及相
			辨聲情意	詞、虚	2. 能分辨不同	2. 準備測驗卷供學	4. 紙筆評量	互支持的適切方
			涵及表達	字、古今	語氣的用意。	生課堂上練習,強	5. 自我評量	式。
			技巧,適	義變。	3. 養成良好的	化解題能力。		【閱讀素養教
			切回應。	Bb-IV-1	聆聽態度和禮	3. 請學生以一件對		育】
			2-IV-1	自我及人	貌。	自己而言有特殊意		閱 J3 理解學科
			掌握生活	際交流的		義的物件為題材,		知識內的重要詞
			情境,適	感受。		寫作一篇文章。		彙的意涵,並懂
			切表情達			〔準備活動〕		得如何運用該詞
			意,分享			1. 請學生課前先行		彙與他人進行溝
			自身經			預習〈兒時記趣〉		通。
			驗。			教材, 並標記生難		
			5-IV-5			字詞。		
			大量閱讀			2. 引起動機:請學		
			多元文			生分組拿放大鏡到		
			本,理解			校園各處觀察,畫		
			議題內涵			下或拍下透過放大		
			及其與個			鏡看到的景象。		
			人生活、			〔發展活動〕		
			社會結構			1. 講解課文生難字		

			的關聯			詞。		
						· ·		
			性。			2. 講解「篇章導		
						讀」。		
						3. 介紹作者沈復。		
十八	童年記憶	5	1-IV-2	Ab-IV-6	1. 練習運用停	〔發展活動〕	1. 實作評量	【閱讀素養教
	九、兒時記趣		依據不同	常用文言	連技巧朗讀記	1. 講解課文。	2. 習作評量	育】
			情境,分	文的詞義	敘文本的古	2. 講述「鑑賞分	3. 口頭評量	閱 J3 理解學科
			辨聲情意	及語詞結	文。	析」。	4. 紙筆評量	知識內的重要詞
			涵及表達	構。	2. 能以適切的	3. 與學生進行「問	5. 自我評量	彙的意涵,並懂
			技巧,適	Ab-IV-7	語言與表情,	題思考」之討論。		得如何運用該詞
			切回應。	常用文言	分享自己的童	4. 引領學生進行		彙與他人進行溝
			2-IV-1	文的字	年趣事。	「延伸探索」,閱		通。
			掌握生活	詞、虚	3. 運用閱讀理	讀文章並回答提		
			情境,適	字、古今	解策略理解文	問。		
			切表情達	義變。	意。	〔綜合活動〕		
			意,分享	Ba-IV-2	4. 想像力的發	1. 想像力就是我的		
			自身經	各種描寫	揮,是生活之	超能力:準備幾樣		
			驗。	的作用及	美的根本。	物品,請學生分組		
			5-IV-2	呈現的效		想像物品放大後會		
			理解各類	果。		像什麼。		
			文本的句			[評量活動]		
			子、段落			1. 請學生完成應用		
			與主要概			練習及習作。		
			念,指出			2. 準備測驗卷供學		
			寫作的目			生課堂上練習,強		
			的與觀			上		
			的 <i>典</i> 観			TUPFIND PL / C		
			*					
			6-IV-5					

			主作題述並己品創自、解表作 開東縣 人					
十九	垂 年 記 院 元 宗	5	1-以心各言以歸 2-靈科訊表容VI 同,項,記納IV 活技,達。1理聆發並錄。4-運與豐內聽 加、 用資富	AC文的意BA順敘與法CB各中關德儀俗制化-IV-奇邏義-I分、補。-I類的係倫式、度內表輯。-1 倒敘 -1 本屬道、 章文。	1.同的2.表儀3.物累聯口容習的。察活作與明。口信 周動材材 頭心 遭,料 華賴 藥 頭心 遭,料 華賴 華賴 華賴 華賴 華積 。	[1.預標 2.生輪謎 [1.詞 2.讀 3.衣 4.學文點成段準請習記引分流,發講。講」介。配學並。學大活生課難動兩派方活課 「 作 課單問學單及動課教字機隊代搶動文 篇 者 文,段生以重別前材詞:,表答〕生 章 朱 提講落依掌點先,。將每出。 難 導 天 問解重序握。行並 學隊燈 字	1. 實作評量 2. 自我評量 3. 自我评量 3. 自我评量 3. 自我评量 4. ***	【 育 多 護 多 重 俗

	作文		1-IV-1 同聽言記納 2-握境情享驗1、項加、 1活切,身以聆發以歸 掌情表分經以聆發以歸 掌情表分經		2. 能根據文意, 適當地使用標點	5. 析 6. 題 7. 「讀問 · 1. 種號 2. 用 3. 段號 二 與 思 引 延 文 。 教 指 正 。 講 。 學 導 式 述 導 中 對 生 其 對 生 其 對 生 其 對 生 其 對 生 其 對 生 其 對 生 期 数 標 點 生 誤 的 符 改 的 就 標 號 正 標 野 进 的 符 改 的 文 點 正 標 對 出 的 文 點 正 標 的 文 點 正 帮 的 文 點 正 帮 的 文 點 正 帮 的 文 野 许 改 种 对 章 符	作文簿	性J3【閱讀素養教育】理解學科詞並剛學學與一個學學學與一個學學學與一個學學,與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以與一個學學,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
廿	童年記憶 十、鬧元宵 自學三、曹操掉下 去了	5	1-IV-1 以同理 心項聯 言,說納 以歸納、 2-IV-4	Ac-IV-3 文的意義 Ba-IV-1 順敘 插敘 顯補敘	1. 增進對網 地質解 。 2. 培養數 。 2. 培節 。 是俗 。 是俗 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 是 。 是	〔綜合活動〕 1.元請學生分的 說:請學生不同的 實慶祝活動。 2.動手玩燈籠: 學生設計元宵燈 籠。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維 多 J5 了解及尊 重不同文化的習 俗與禁忌。 【生涯規劃教

	T			T	1		T	_
			靈活運用	法。	法。	〔評量活動〕		育】
			科技與資	Cb-IV-1	4. 能分析不同	1. 請學生完成應用		涯 J9 社會變遷
			訊,豐富	各類文本	角色的性格與	練習及習作。		與工作/教育環
			表達內	中的親屬	特徵。	2. 準備測驗卷供學		境的關係。
			容。	關係、道	5. 體會世代傳	生課堂上練習,強		【多元教育規
			5-IV-5	德倫理 、	承的重要,激	化解題能力。		劃】
			大量閱讀	儀式風	發勇於承擔責			多 J1 珍惜並維
			多元文	俗、典章	任之心。			護我族文化。
			本,理解	制度等文				多 J2 關懷我族
			議題內涵	化內涵。				文化遺產的傳承
			及其與個					與興革。
			人生活、					
			社會結構					
			的關聯					
			性。					
廿一	統整複習	5	5-IV-5	Ad-IV-1	1. 能主動蒐集	1. 依課程進度進行	1. 實作評量	【閱讀素養教
	依課程進度進行統		大量閱讀	篇章的主	閱讀材料,培	統整整理及複習。	2. 習作評量	育】
	整整理及複習		多元文	旨、結	養多元的閱讀		3. 口頭評量	閱 J9 樂於參與
	【第三次評量週】		本,理解	構、寓意	視野。		4. 紙筆評量	閱讀相關的學習
	複習第七課~第十		議題內涵	與分析。	2. 養成閱讀習		5. 自我評量	活動,並與他人
	課		及其與個	Cc-IV-1	慣,享受閱讀			交流。
			人生活、	各類文本	樂趣。			
			社會結構	中的藝	, -			
			的關聯	術、信				
			性。	仰、思想				
			5-IV-6	等文化內				
			運用圖書	涵。				
			館(室)、					
			- 			1		

科技工	
科技工 具,蒐集 資訊、組 織材料, 擴充閱讀	
資訊、組	
纖材料,	
擴充閱讀	
視野。	

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立秀水國民中學 112 學年度第二學期七年級國文領域課程(部定課程)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節。
課程目標	2. 從範文教學的過程3. 由範文認識進一步4. 藉由所選範文的內	中,學習聆聽與表立 的修辭技巧,並練習 容,領略生活情趣 識蓉子、李白、王	達的技巧。 習運用於寫作上, ,並在人與自然的	使文章能達 和諧互動中	展閱讀視野,增進寫作能力。 到言近而旨遠的效果。 ,體會出文中含蓄真摯的情感。 、陳黎、南方朔、蘇軾、陳之藩、王溢嘉、路寒袖等重
領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各國-J-B1 運用國際語文點,達到良性的人我國-J-B2 運用科技、國-J-B3 具備欣賞文力。 國-J-C1 閱讀各類文趣。	類文本,培養思辨的 表情達意,增進閱 溝通與互動。 資訊與各類媒體所持 學與相關藝術的能 本,從中培養道德	的能力,並能反思 讀理解,進而提 是供的素材,進行 力,並培養創作的 觀、責任感、同	內容主題, 升欣常 檢索、統委 內興趣, 建心, 建心	觀,提高語文自學的興趣。 應用於日常生活中,有效處理問題。 析文本的能力,並能傾聽他人的需求、理解他人的觀 、解釋及省思,並轉化成生活的能力與素養。 過對文本的反思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷 觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興 包容的能力,在生活中建立友善的人際關係。
重大議題融入	【户外教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【家庭教育】		7 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

【資訊教育】

【閱讀素養教育】

【環境教育】

【交通安全教育】

課程架構

site the NV HA										
武 融入議題										
內容重點										
量 【品德教育】										
量 品 J9 知行合一										
量 與自我反省。										
量 【生命教育】										
生 J7 面對並超										
越人生的各種挫										
折與苦難,探討										
促進全人健康與										
幸福的方法。										

			美田神町	你 . 田相		上與羽咒以告把與		
			善用標點	仰、思想		成學習單以掌握學		
			符號,增	等文化內		習重點。		
			進情感表	涵。		7. 講述「鑑賞分		
			達及說服			析」。		
			カ。					
			6-IV-3					
			靈活運用					
			仿寫、改					
			寫等技					
			巧,增進					
			寫作能					
			カ。					
=	萬物有情	5	1-IV-2	Ab-IV-6	1. 聆聽後能掌	〔發展活動〕	1.實作評量	【品德教育】
	一、傘		依據不同	常用文言	握作者的情	1. 與學生進行「問	2. 習作評量	品 J9 知行合一
	二、近體詩選		情境,分	文的詞義	感。	題思考」之討論。	3. 口頭評量	與自我反省。
			辨聲情意	及語詞結	2. 運用譬喻手	2. 引領學生進行	4. 紙筆評量	【生命教育】
			涵及表達	構。	法描寫物品。	「延伸探索」,朗	5. 自我評量	生 J5 覺察生活
			技巧,適	Ac-IV-1	3. 培養觀察力	誦蓉子〈樹〉並回		中的各種迷思,
			切回應。	標點符號	與想像力,豐	答提問。		在生活作息、健
			2-IV-1	在文本中	富生活,美化	〔綜合活動〕		康促進、飲食運
			掌握生活	的不同效	心靈。	1. 準備詠物詩詩		動、休閒娛樂、
			情境,適	果。	4. 聽出詩句中	句,請學生猜測詩		人我關係等課題
			切表情達	Ac-IV-3	所蘊含的情	中描述的物品。		上進行價值思
			意,分享	文句表達	感。	2. 準備字卡,請學		辨,尋求解決之
			自身經	的邏輯與	5. 透過朗誦,	生回答字卡中的文		道。
			驗。	意義。	掌握平仄和韻	字可以比喻成什		生 J7 面對並超
			2-IV-2	Ad-IV-2	腳。	麼。		越人生的各種挫
			有效把握	新詩、現		〔評量活動〕		折與苦難,探討

-1 nn)		4 - 5 - 1 - 5 - 1 - 1	Jan. 11 3 1 1 3 3
聽聞內容	代散文、	1. 要求學生完成習	促進全人健康與
的邏輯,	現代小	作及應用練習。	幸福的方法。
做出提問	說、劇	2. 準備測驗卷供學	
或回饋。	本。	生課堂上練習,強	
5-IV-2	Ad-IV-3	化解題能力。	
理解各類	韻文:如	[準備活動]	
文本的句	古體詩、	1. 預習近體詩選的	
子、段落	樂府詩、	三首詩。	
與主要概	近體詩、	2. 介紹近體詩。	
念,指出	詞、曲		
寫作的目	等。		
的與觀	Bb-IV-3		
點。	對物或自		
5-IV-3	然以及生		
理解各類	命的感		
文本內	悟。		
容、形式	Cc-IV-1		
和寫作特	各類文本		
色。	中的藝		
6-IV-1	術、信		
善用標點	仰、思想		
符號,增	等文化內		
進情感表	涵。		
達及說服			
力。			
6-IV-3			
靈活運用			
仿寫、改			

1				1			1	
			寫等技					
			巧,增進					
			寫作能					
			力。					
Ξ	萬物有情	5	1-IV-2	Ab-IV-6	1. 從語音表現	〔發展活動〕	1. 實作評量	【生命教育】
	二、近體詩選		依據不同	常用文言	聽出詩句中的	1. 講解〈早發白帝	2. 口頭評量	生 J5 覺察生活
			情境,分	文的詞義	關鍵字詞。	城〉生難字詞。	3. 紙筆評量	中的各種迷思,
			辨聲情意	及語詞結	2. 根據詩意正	2. 講解〈早發白帝	4. 自我評量	在生活作息、健
			涵及表達	構。	確斷句並讀出	城〉「篇章導		康促進、飲食運
			技巧,適	Ac-IV-3	詩句。	讀」。		動、休閒娛樂、
			切回應。	文句表達	3. 掌握字詞的	3. 介紹作者李白。		人我關係等課題
			2-IV-1	的邏輯與	言外之意。	4. 配合課文提問教		上進行價值思
			掌握生活	意義。	4. 學習對偶修	學學習單,講解		辨,尋求解決之
			情境,適	Ad-IV-3	辭的運用。	〈早發白帝城〉並		道。
			切表情達	韻文:如	5. 培養閱讀古	提問重點。請學生		生 J7 面對並超
			意,分享	古體詩、	典詩歌的興	依序完成學習單。		越人生的各種挫
			自身經	樂府詩、	趣。	5. 講述〈早發白帝		折與苦難,探討
			驗。	近體詩、	6. 以正面積極	城〉鑑賞分析。		促進全人健康與
			5-IV-2	詞、曲	的態度面對人	6. 講解〈山居秋		幸福的方法。
			理解各類	等。	生。	暝〉生難字詞。		
			文本的句			7. 講解〈山居秋		
			子、段落			暝〉「篇章導		
			與主要概			讀」。		
			念,指出			8. 介紹作者王維。		
			寫作的目			9. 配合課文提問教		
			的與觀			學學習單,講解		
			點。			〈山居秋暝〉並提		
						問重點。請學生依		

						序完成學習單。		
四	萬物有情	5	1-IV-1	Ab-IV-6	1. 用自己的話	[發展活動]	1.實作評量	【生命教育】
	二、近體詩選		以同理	常用文言	陳述詩句的內	1. 講述〈山居秋	2. 習作評量	生 J3 反思生老
	三、另一個春天		心,聆聽	文的詞義	容。	暝〉鑑賞分析。	3. 口頭評量	病死與人生無常
	·		各項發	及語詞結	2. 掌握字詞的	2. 講解〈聞官軍收	4. 紙筆評量	的現象,探索人
			言,並加	構。	言外之意。	河南河北〉生難字	5. 自我評量	生的目的、價值
			以記錄、	Ac-IV-3	3. 以精簡的詞	詞。		與意義。
			歸納。	文句表達	語表情達意。	3. 講解〈聞官軍收		生 J5 覺察生活
			1-IV-2	的邏輯與	4. 以不輕言放	河南河北〉「篇章		中的各種迷思,
			依據不同	意義。	棄的精神面對	導 讀」。		在生活作息、健
			情境,分	Ad-IV-1	挫折。	4. 介紹作者杜甫。		康促進、飲食運
			辨聲情意	篇章的主	5. 分辨文中人	5. 配合課文提問教		動、休閒娛樂、
			涵及表達	旨、結	物對話的語	學學習單,講解		人我關係等課題
			技巧,適	構、寓意	氣。	〈聞官軍收河南河		上進行價值思
			切回應。	與分析。	6. 分享自己的	北〉並提問重點。		辨,尋求解決之
			2-IV-1	Ad-IV-3	旅遊經驗。	請學生依序完成學		道。
			掌握生活	韻文:如		習單。		生 J7 面對並超
			情境,適	古體詩、		6. 講述〈聞官軍收		越人生的各種挫
			切表情達	樂府詩、		河南河北〉鑑賞分		折與苦難,探討
			意,分享	近體詩、		析。		促進全人健康與
			自身經	詞、曲		〔評量活動〕		幸福的方法。
			驗。	等。		1. 要求學生利用課		
			2-IV-2	Ba-IV-2		餘時間完成應用練		
			有效把握	各種描寫		習及習作。		
			聽聞內容	的作用及		2. 準備測驗卷供學		
			的邏輯,	呈現的效		生課堂上練習,強		
			做出提問	果。		化解題能力。		
			或回饋。	Cc-IV-1		〔準備活動〕		

		T.				
	5-IV-2	各類文本		1. 請學生課前先行		
	理解各類	中的藝		預習〈另一個春		
	文本的句	術、信		天〉教材,並標記		
	子、段落	仰、思想		生難字詞。		
	與主要概	等文化內		2. 引起動機:請學		
	念,指出	涵。		生分享對於春天的		
	寫作的目			印象及聯想。		
	的與觀					
	點。					
	6-IV-5					
	主動創					
	作、自訂					
	題目、闡					
	述見解,					
	並發表自					
	己的作					
	- ·					
作文	1-IV-1 以	Ac-IV-1 標	1. 了解各種標點	• 教學活動	作文簿	【閱讀素養教育】
	同理心, 聆	點符號在文	符號的名稱、功	1. 指導學生認識十五		閱 J3 理解學科知識
		本中的不同		種正式使用的標點符		內的重要詞彙的意
	言, 並加以		2. 能根據文意,	號。		涵,並懂得如何運
				2. 講述標點符號的功		用該詞彙與他人進行溝通。
	納。 9 IV 1 学	可表達的 難與意義。	符號,增進閱讀	用。 3. 引導學生改正文章		一
	2-1V-1 手	料料息我。	為作时的阴感衣 達。	3. 引导学生以正义早 段落中錯誤的標點符		
	境,適切表		**	號。		
	情達意,分					
	享自身經					
	驗。					

_	46 11 1-14	-	1 777 1	4 777 0	1 4 4 1 1 1	(***	1 0 1 0 9	7 1 A 11 - 1
五	萬物有情	5	1-IV-1	Ac-IV-3	1. 蒐集旅途中	〔發展活動〕	1. 實作評量	【生命教育】
	三、另一個春天		以同理	文句表達	常用的國際禮	1. 講解課文生難字	2. 口頭評量	生 J3 反思生老
			心,聆聽	的邏輯與	儀資料並分享	詞。	3. 紙筆評量	病死與人生無常
			各項發	意義。	報告。	2. 講解「篇章導	4. 自我評量	的現象,探索人
			言,並加	Ad-IV-1	2. 體會「另一	讀」。		生的目的、價值
			以記錄、	篇章的主	個春天」的真	3. 介紹作者褚士		與意義。
			歸納。	旨、結	諦。	坐。		生 J5 覺察生活
			2-IV-1	構、寓意	3. 學習從不同	4. 播放課文朗讀,		中的各種迷思,
			掌握生活	與分析。	的面向來細膩	請學生跟著瀏覽課		在生活作息、健
			情境,適	Ba-IV-2	描摹人物。	文。		康促進、飲食運
			切表情達	各種描寫	 3.珍惜情緣, 	5. 文意教學。		動、休閒娛樂、
			意,分享	的作用及	懷抱體驗生命	6. 分組課後討論、		人我關係等課題
			自身經	呈現的效	的熱情。	省思。		上進行價值思
			驗。	果。				辨,尋求解決之
			2-IV-2	Cc-IV-1				道。
			有效把握	各類文本				
			聽聞內容	中的藝				
			的邏輯,	術、信				
			做出提問	仰、思想				
			或回饋。	等文化內				
			5-IV-2	涵。				
			理解各類					
			文本的句					
			子、段落					
			與主要概					
			念,指出					
			寫作的目					
			的與觀					
	1		マイフへ一円し					

i e	1	T		I	T	T		1
			點。					
			6-IV-5					
			主動創					
			作、自訂					
			題目、闡					
			述見解,					
			並發表自					
			己的作					
			品。					
六	萬物有情	5	1-IV-1	Ab-IV-3	1. 運用圖書資	〔發展活動〕	1. 實作評量	【生命教育】
	三、另一個春天		以同理	基本的造	料、科技工	1. 講述「鑑賞分	2. 習作評量	生 J3 反思生老
	語文天地一、文字		心,聆聽	字原則:	具,蒐集自助	析」。	3. 口頭評量	病死與人生無常
	構造介紹		各項發	象形、指	旅遊相關資	2. 與學生進行「問	4. 紙筆評量	的現象,探索人
			言,並加	事、會	訊。	題思考」之討論。	5. 自我評量	生的目的、價值
			以記錄、	意、形	2. 勇於走出舒	3. 引領學生進行		與意義。
			歸納。	聲。	適圈,開拓視	「延伸探索」,閱		生 J5 覺察生活
			2-IV-1	Ac-IV-3	野。	讀文章並回答提		中的各種迷思,
			掌握生活	文句表達	3. 了解文字的	問。		在生活作息、健
			情境,適	的邏輯與	結構與來源。	〔綜合活動〕		康促進、飲食運
			切表情達	意義。		1. 請學生訪問家中		動、休閒娛樂、
			意,分享	Ad-IV-1		長輩年輕時的夢想		人我關係等課題
			自身經	篇章的主		並分享心得。		上進行價值思
			驗。	旨、結		〔評量活動〕		辨,尋求解決之
			2-IV-2	構、寓意		1. 請學生完成應用		道。
			有效把握	與分析。		練習及習作。		【資訊教育】
			聽聞內容	Ba-IV-2		2. 準備測驗卷供學		資 E8 認識基本
			的邏輯,	各種描寫		生課堂上練習,強		的數位資源整理
			做出提問	的作用及		化解題能力。		方法。

或回饋。	呈現的效	〔準備活動〕	
2-IV-4	果。	1. 請學生課前先行	
靈活運用	Bc-IV-1	預習〈文字構造介	
科技與資	具邏輯、	紹〉教材。	
訊,豐富	客觀、理	2. 引起動機:引導	
表達內	性的說	學生透過演出情境	
容。	明,如科	漫畫內容,找出生	
5-IV-2	學知識、	活中會接觸到的象	
理解各類	產品、環	形字。	
文本的句	境、制度		
子、段落	等說明。		
與主要概	Cc-IV-1		
念,指出	各類文本		
寫作的目	中的藝		
的與觀	術、信		
點。	仰、思想		
5-IV-6	等文化內		
運用圖書	涵。		
館(室)、			
科技工			
具,蒐集			
資訊、組			
織材料,			
擴充閱讀			
視野。			
6-IV-5			
主動創			
作、自訂			

F					T	1		
			題目、闡					
			述見解,					
			並發表自					
			己的作					
			品。					
セ	萬物有情	5	2-IV-4	Ab-IV-3	1. 學習運用造	〔發展活動〕	1.實作評量	【資訊教育】
	語文天地一、文字		靈活運用	基本的造	字法則輔助認	1. 講解文字的演	2. 習作評量	資 E8 認識基本
	構造介紹		科技與資	字原則:	字。	進。	3. 口頭評量	的數位資源整理
	自學一、賣油翁		訊,豐富	象形、指	2. 欣賞漢字的	2. 講解「象形」。	4. 紙筆評量	方法。
	【第一次評量週】		表達內	事、會	造型之美。	3. 講解「指事」。	5. 自我評量	【品德教育】
	複習第一課~語文		容。	意、形	3. 了解熟能生	4. 講解「會意」。		品 J9 知行合一
	天地一		5-IV-2	聲。	巧的道理。	5. 講解「形聲」。		與自我反省。
			理解各類	Bc-IV-1	4. 培養積極的	〔評量活動〕		
			文本的句	具邏輯、	學習態度與謙	1. 請學生完成應用		
			子、段落	客觀、理	虚的美德。	練習及習作。		
			與主要概	性的說	,	2. 準備測驗卷供學		
			念,指出	明,如科		生課堂上練習,強		
			寫作的目	學知識、		化解題能力。		
			的與觀	產品、環				
			點。	境、制度				
			5-IV-6	等說明。				
			運用圖書	, ,,,,,,				
			館(室)、					
			科技工					
			具,蒐集					
			資訊、組					
			織材料,					
			擴充閱讀					

			視野。					
八	以愛之名	5	1-IV-2	Ac-IV-3	1. 聽出帶有懊	〔準備活動〕	1.實作評量	【家庭教育】
	四、背影		依據不同	文句表達	惱語氣的句	1. 請學生課前先行	2. 口頭評量	家 J5 了解與家
			情境,分	的邏輯與	子。	預習本課教材,並	3. 自我評量	人溝通互動及相
			辨聲情意	意義。	2. 說出父親照	標記生難字詞。	到平板教室使	互支持的適切方
			涵及表達	Ad-IV-1	顧作者的舉	2. 引起動機:請學	用操作	式。
			技巧,適	篇章的主	動。	生分享自己最印象		【交通安教育】
			切回應。	旨、結	3. 感受作者藉	深刻的背影及有關		J3 了解生活
			2-IV-1	構、寓意	背影所抒發的	父爱的故事。		環境地理條件
			掌握生活	與分析。	深刻情意。	〔發展活動〕		與重視個人交
			情境,適	Ad-IV-2	4. 學習運用倒	1. 講解課文生難字		通安全。
			切表情達	新詩、現	敘法寫作。	盲。		
			意,分享	代散文、	5. 從小細節中	2. 講解「篇章導		
			自身經	現代小	體會親人的關	讀」。		
			驗。	說、劇	愛並適切回	3. 介紹作者朱自		
			5-IV-3	本。	應。	清。		
			理解各類	Bb-IV-5		4. 播放課文朗讀,		
			文本內	藉由敘述		請學生跟著瀏覽課		
			容、形式	事件與描		文。		
			和寫作特	寫景物間		5. 文意教學。		
			色。	接抒情。		6. 講述「鑑賞分		
			6-IV-3	Cb-IV-1		析」。		
			靈活運用	各類文本		7. 與學生進行「問		
			仿寫、改	中的親屬		題思考」之討論。		
			寫等技	關係、道		8. 引領學生進行		
			巧,增進	德倫理 、		「延伸探索」,閱		
			寫作能	儀式風		讀文章並回答提		
			カ。	俗、典章		問。		

	作文		2-IV生,達自。IV各句與,的點V生適意 V-2 類子主指目。IV各句與,的點掌情表分經 理本段概寫與	制度内IV-2 每a-IV-2 每種用效果 Bb-IV-1 解受 Bb-IV-1 解受 Bb-IV-1 解受	1. 學習詳寫與略寫的手法。 2. 學習藉事抒情的手法。	·引起活動 分析倒反修辭的特色 並舉例說明。 4.分析寫作手法:藉 具體事件的描述, 達真切的情感。	作文簿	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要學彙的 意涵,並懂得如何 運用該頭 進行溝通。
九	以愛之名四、聲音鐘	5	1-K情辨涵技切2-掌情切意自驗V-2不,情表,應一生,情分經同分意達適。 活適達享	Ac-IV-1 W-1V-1 Ac-IV-1 Ac-	1. 中話 2. 家式 3. 子的 4. 應法 5. 種從掌時分人與分」含學的。分叫發揮的享的情析在義習寫辨賣調者緒時動。橘文 尾手 中的讀說。與模 中 呼 各特	[1.練2.生化[1.預材詞2.學問語學及備堂題備學《並起閉的五生習測上能活生聲標。引生遭動之能活生聲標。則上能活生聲標動上能活生聲標。」前鐘生:時期上離時間,一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次	 實作評量 3. 習作評量 4. 紙 5. 自我評量 	【家 J 5 J 5 要 化 思 家

			F 1	4.1 0	6 de 1 - 1	_ L		
			5-IV-1	Ad-IV-2	色與趣味。	下來。		
			比較不同	新詩、現	6. 模仿在生活	〔發展活動〕		
			標點符號	代散文、	中聽到的各種	1. 講解課文生難字		
			的表達效	現代小	「聲音鐘」。	詞。		
			果,流暢	說、劇	7. 了解「聲音	2. 講解「篇章導		
			朗讀各類	本。	鐘」的由來及	讀」。		
			文本,並	Ba-IV-2	含義。	3. 介紹作者陳黎。		
			表現情感	各種描寫	8. 學習運用聲	4. 配合課文提問教		
			的起伏變	的作用及	音的描摹與聯	學學習單,講解課		
			化。	呈現的效	想,使文章寫	文並提問段落重		
			5-IV-3	果。	實生動。	點。請學生依序完		
			理解各類	Bb-IV-5		成學習單以掌握各		
			文本內	藉由敘述		段大意及重點。		
			容、形式	事件與描				
			和寫作特	寫景物間				
			色。	接抒情。				
			6-IV-3	Cb-IV-1				
			靈活運用	各類文本				
			仿寫、改	中的親屬				
			寫等技	關係、道				
			巧,增進	德倫理 、				
			寫作能	儀式風				
			力。	俗、典章				
				制度等文				
				化內涵。				
+	以愛之名	5	1-IV-2	Ac-IV-1	1. 能辨識外來	〔發展活動〕	1.實作評量	【多元文化教
	五、聲音鐘		依據不同	標點符號	語。	1. 講述「鑑賞分	2. 習作評量	育】
	六、今夜看螢去		情境,分	在文本中	2. 能聆聽周遭	析」。	3. 口頭評量	多 J3 提高對弱

辨聲情意	的不同效	事物所發出聲	2. 與學生進行「問 4. 紙筆評量	勢或少數群體文
涵及表達	果。	音的獨特性或	題思考」之討論。 5. 自我評量	化的覺察與省
技巧,適	Ad-IV-1	美感。	3. 引領學生進行	思。
切回應。	篇章的主	3. 發表在生活	「延伸探索」,閱	【環境教育】
2-IV-1	旨、結	中觀察到的各	讀文章並回答提	環 J3 經由環境
掌握生活	構、寓意	種聲音鐘。	問。	美學與自然文學
情境,適	與分析。	4. 了解「聲音	〔綜合活動〕	了解自然環境的
切表情達	Ba-IV-2	鐘」蘊含的溫	1. 引導學生表演及	倫理價值。
意,分享	各種描寫	馨情味。	判斷不同情緒的聲	【戶外教育】
自身經	的作用及	5. 了解「聲音	音。	戶 J3 理解知識
驗。	呈現的效	鐘」與日常生	〔評量活動〕	與生活環境的關
5-IV-1	果。	活緊密結合,	1. 請學生完成應用	係,獲得心靈的
比較不同	Bb-IV-3	為世界增色。	練習及習作。	喜悅,培養積極
標點符號	對物或自	6. 能將生活中	2. 準備測驗卷供學	面對挑戰的能力
的表達效	然以及生	的人事物加以	生課堂上練習,強	與態度。
果,流暢	命的感	聯想比喻,作	化解題能力。	
朗讀各類	悟。	深刻的描繪。	〔準備活動〕	
文本,並	Cc-IV-1	7. 主動觀察生	1. 請學生課前先行	
表現情感	各類文本	活環境,培養	預習〈今夜看螢	
的起伏變	中的藝	愛護鄉里的情	去〉教材,並標記	
化。	術、信	懷。	生難字詞。	
5-IV-2	仰、思想	8. 聽出欣賞、	2. 引起動機:請學	
理解各類	等文化內	喜爱的語調。	生發表與螢火蟲相	
文本的句	涵。	9. 分享自己親	關的經驗。	
子、段落		近大自然的經		
與主要概		驗與心情。		
念,指出		10. 感受今、昔		
寫作的目		與古典情境中		

			AL da da		加口仏巫炊、			
			的與觀		相同的愛螢心			
			點。		情。			
			6-IV-4					
			依據需求					
			書寫各類					
			文本。					
+-	以爱之名	5	1-IV-2	Ad-IV-1	1. 聽出引用詩	〔發展活動〕	1.實作評量	【環境教育】
	六、今夜看螢去		依據不同	篇章的主	句的情意。	1. 講解「篇章導	2. 習作評量	環 J3 經由環境
			情境,分	旨、結	2. 依序說出文	讀」。	3. 口頭評量	美學與自然文學
			辨聲情意	構、寓意	中的時空變	2. 介紹作者南方	到平板教室使	了解自然環境的
			涵及表達	與分析。	化。	朔。	用操作	倫理價值。
			技巧,適	Ba-IV-2	3. 了解本文的	3. 講解課文生難字		【戶外教育】
			切回應。	各種描寫	寫作脈絡與文	詞。		戶 J3 理解知識
			2-IV-1	的作用及	章結構。	4. 講解課文。		與生活環境的關
			掌握生活	呈現的效	4. 學習記敘與	5. 講述「鑑賞分		係,獲得心靈的
			情境,適	果。	抒情交融的寫	析」。		喜悅,培養積極
			切表情達	Bb-IV-3	作手法。	6. 與學生進行「問		面對挑戰的能力
			意,分享	對物或自	5. 學習運用	題思考」之討論。		與態度。
			自身經	然以及生	「引用」修	7. 引領學生進行		【交通安教育】
			驗。	命的感	章。 1	「延伸探索」,閱		J3 了解生活
			5-IV-2	悟。	6. 親近大自	讀文章並回答提		環境地理條件
			理解各類	Cc-IV-1	然,豐富美感	問。		與重視個人交
			文本的句	各類文本	經驗。	〔綜合活動〕		通安全。
			子、段落	中的藝	7. 結合新體驗	1. 請學生查詢螢火		
			與主要概	術、信	與舊知識,充	蟲相關知識並分		
			念,指出	仰、思想	實生活內涵。	享。		
			寫作的目	等文化內	7	•		
			的與觀	涵。				
1			ロノナマ年ル	1111				

							1	
			點。					
			6-IV-4					
			依據需求					
			書寫各類					
			文本。					
十二	以愛之名	5	1-IV-2	Ab-IV-3	1. 聽出文中時	〔綜合活動〕	1. 實作評量	【環境教育】
	六、今夜看螢去		依據不同	基本的造	空的變化。	1. 請學生查詢並分	2. 習作評量	環 J3 經由環境
	語文天地二、字體		情境,分	字原則:	2. 閱讀海報,	享描述昆蟲或動物	3. 口頭評量	美學與自然文學
	演變與書法欣賞		辨聲情意	象形、指	組織其中資	的詩句。	4. 紙筆評量	了解自然環境的
			涵及表達	事、會	訊。	〔評量活動〕	5. 自我評量	倫理價值。
			技巧,適	意、形	3. 學習精確描	1. 請學生完成應用		【戶外教育】
			切回應。	聲。	寫景物。	練習及習作。		戶 J3 理解知識
			2-IV-1	Ab-IV-8	4. 體會本課所	2. 準備測驗卷供學		與生活環境的關
			掌握生活	各體書法	蘊含的人文精	生課堂上練習,強		係,獲得心靈的
			情境,適	與名家碑	神,以及對環	化解題能力。		喜悅,培養積極
			切表情達	帖的認識	境的關懷。	3. 以「一次接近自		面對挑戰的能力
			意,分享	與欣賞。	5. 認識文字形	然的經驗」為題,		與態度。
			自身經	Ad-IV-1	體及其演變過	書寫一篇首尾具足		【閱讀素養教
			驗。	篇章的主	程。	的文章。		育】
			5-IV-2	旨、結		〔準備活動〕		閱 J3 理解學科
			理解各類	構、寓意		1. 引起動機:引導		知識內的重要詞
			文本的句	與分析。		學生判斷不同的字		彙的意涵,並懂
			子、段落	Ba-IV-2		豐。		得如何運用該詞
			與主要概	各種描寫		〔發展活動〕		彙與他人進行溝
			念,指出	的作用及		1. 講解字體演變。		通。
			寫作的目	呈現的效				
			的與觀	果。				
			點。	Bb-IV-3				

			o —- 1					
			6-IV-4	對物或自				
			依據需求	然以及生				
			書寫各類	命的感				
			文本。	悟。				
			6-IV-5	Cc-IV-1				
			主動創	各類文本				
			作、自訂	中的藝				
			題目、闡	術、信				
			述見解,	仰、思想				
			並發表自	等文化內				
			己的作	涵。				
			品。					
	作文		5-IV-2 理	Ac-IV-3 文	1. 認知本文與白	1. 請學生分析本文正	作文簿	【閱讀素養教育】
			解各類文本	句表達的邏				閱 J8 在學習上遇
			的句子、段	輯與意義。	法的不同。	並完成對比手法的情		到問題時,願意尋
			落與主要概	Ad-IV-1 篇		境句		找課外資料,解決
			念,指出寫	章的主旨、				困難。
			作的目的與	結構、寓意				
			觀點。	與分析。				
十三	以愛之名	5	6-IV-5	Ab-IV-3	1. 欣賞書法之	〔發展活動〕	1. 實作評量	【閱讀素養教
	語文天地二、字體		主動創	基本的造	美。	1. 講解書法欣賞。	2. 習作評量	育】
	演變與書法欣賞		作、自訂	字原則:	2. 能夠將漢字	〔綜合活動〕	3. 口頭評量	閱 J3 理解學科
	自學二、再見,西		題目、闡	象形、指	寫得更加美	1. 提供名家作品圖	4. 紙筆評量	知識內的重要詞
	莎		述見解,	事、會	觀。	照讓學生臨摹書	5. 自我評量	彙的意涵,並懂
	【第二次評量週】		並發表自	意、形	3. 了解流浪動	體。		得如何運用該詞
	複習第四課~語文		己的作	聲。	物所面臨的困	2. 學習硬筆字的書		彙與他人進行溝
	天地二		品。	Ab-IV-8	境。	寫訣竅並實作。		通。
				各體書法	4. 學習尊重生	〔評量活動〕		【環境教育】

			與名家碑帖的認識與欣賞。	命,不棄養寵 物。	1. 教師提供三幅書 法作品,請學生擇 一就章法、書寫簡知 筆畫分項書寫簡短 評論。 2. 請學生完成應用 練習及習作。		環 J2 了 期
十四	人生態度七、記承天夜遊	1-依情辨涵技切2-掌情切意自驗2-有聽的IV據境聲及巧回IV握境表,身。IV效聞邏2不,情表,應一生,情分經 2-把內輯	同分意達適。 活適達享 握容常文及構Ab常文詞字義Ad篇旨構與Ad只詞詞。 V文字虚古。一的結寓析V文詞詞 7 言 参 1 主 意。4	1. 愉 2. 時人 3. 人意 4. 事情法 5. 情巧 6. 中的聽快說間物讀」。學、的。理的。培保曠出的出、。出的 習寫寫 解寫 養持達輕語夜地 「言善融景作 藉作 在平胸鬆調遊點 閑外 合、手 景技 逆常懷、。的、 之 敘抒 抒 境心。	[1.預標2.學時[1.息2.讀3.4.大5.6.析準請習記引生、發檢。講」介介家講講」活生課難動認、活課 「作唐 課「動課教字機人物動文 篇 者宋 文鑑動課教字機人物動文 篇 者宋 文鑑」前材詞:、。〕重 章 蘇古 。賞先,。引事 要 導 軾文 分	1. 實作評 2. 口 我 評 量 量	【育閱文略【生越折促幸 意,發閱 教面的難人方 展讀 育對各,健法 多策 】並種探康。

做出提問	如古文、	7. 與學生進行「問	
或回饋。	古典小	題思考」之討論。	
2-IV-3	說、語錄		
依理解的	體、寓言		
內容,明	等。		
確表達意	Ba-IV-2		
見,進行	各種描寫		
有條理的	的作用及		
論辯,並	呈現的效		
注重言談	果。		
禮貌。	Bb-IV-1		
5-IV-2	自我及人		
理解各類	際交流的		
文本的句	感受。		
子、段落	Bb-IV-3		
與主要概	對物或自		
念,指出	然以及生		
寫作的目	命的感		
的與觀	悟。		
點。	Bb-IV-5		
5-IV-3	藉由敘述		
理解各類	事件與描		
文本內	寫景物間		
容、形式	接抒情。		
和寫作特	Cc-IV-1		
色。	各類文本		
6-IV-2	中的藝		
依據審	術、信		

			題、立	仰、思想				
			意、取	等文化內				
			_	_ ·				
			材、組	涵。				
			織、遣詞					
			造句、修					
			改潤飾,					
			寫出結構					
			完整、主					
			旨明確、					
			文辭優美					
			的文章。					
十五	人生態度	5	1-IV-2	Ac-IV-3	1. 聽出作者在	〔綜合活動〕	1.實作評量	【閱讀素養教
	七、記承天夜遊		依據不同	文句表達	何時何處與誰	1. 請學生分享突破	2. 習作評量	育】
	八、謝天		情境,分	的邏輯與	一同散步。	逆境的故事。	3. 口頭評量	閱 J1 發展多元
			辨聲情意	意義。	2. 說出作者能	〔評量活動〕	4. 紙筆評量	文本的閱讀策
			涵及表達	Ab-IV-6	享受夜景的原	1. 請學生完成應用	5. 自我評量	略。
			技巧,適	常用文言	因。	練習及習作。	到平板教室使	【生命教育】
			切回應。	文的詞義	3. 理解記敘文	2. 準備測驗卷供學	用操作	生 J7 面對並超
			2-IV-1	及語詞結	的內容要素。	生課堂上練習,強) 14 49K 1 E	越人生的各種挫
			掌握生活	構。	4. 從平凡中尋	化解題能力。		折與苦難,探討
			情境,適	Ab-IV-7	找令人驚喜的	[準備活動]		促進全人健康與
			切表情達	常用文言	生活視角。	1. 請學生課前先行		幸福的方法。
			意,分享	文的字	5. 聽出〈謝	預習〈謝天〉教		【品德教育】
			自身經	司、虚	天〉的重要訊	材,並標記生難字		品 EJU6 謙遜包
			*	四、 屋 字、古今	人 的里安矶 息。	初 / 业标 化 生		容。
			驗。		_	,		_
			2-IV-2	義變。	6. 重述〈謝	2. 引起動機:引導		品 EJU7 欣賞感
			有效把握	Ad-IV-1	天〉的內容重	學生思考生活中有		恩。
			聽聞內容	篇章的主	點,並回應問	哪些想感謝的人,		【交通安教育】

			T	
的邏輯,	旨、結	題。	並表達感謝之意。	J3 了解生活
做出提問	構、寓意	7. 了解作者對	〔發展活動〕	環境地理條件
或回饋。	與分析。	「謝天」觀念	1. 講解課文生難字	與重視個人交
2-IV-3	Ad-IV-4	的轉變。	詞。	通安全。
依理解的	非韻文:		2. 講解「篇章導	
內容,明	如古文、		讀」。	
確表達意	古典小		3. 介紹作者陳之	
見,進行	說、語錄		藩。	
有條理的	體、寓言			
論辩,並	等。			
注重言談	Ba-IV-2			
禮貌。	各種描寫			
5-IV-2	的作用及			
理解各類	呈現的效			
文本的句	果。			
子、段落	Bb-IV-1			
與主要概	自我及人			
念,指出	際交流的			
寫作的目	感受。			
的與觀	Bb-IV-3			
點。	對物或自			
5-IV-3	然以及生			
理解各類	命的感			
文本內	悟。			
容、形式	Bb-IV-5			
和寫作特	藉由敘述			
色。	事件與描			
6-IV-2	寫景物間			

		1					I	
			依據審	接抒情。				
			題、立	Bd-IV-1				
			意、取	以事實、				
			材、組	理論為論				
			織、遣詞	據,達到				
			造句、修	說服、建				
			改潤飾,	構、批判				
			寫出結構	等目的。				
			完整、主	Cb-IV-1				
			旨明確、	各類文本				
			文辭優美	中的親屬				
			的文章。	關係、道				
				德倫理 、				
				儀式風				
				俗、典章				
				制度等文				
				化內涵。				
				Cc-IV-1				
				各類文本				
				中的藝				
				術、信				
				仰、思想				
				等文化內				
				涵。				
十六	人生態度	5	1-IV-2	Ac-IV-3	1. 聽出感謝與	〔發展活動〕	1.實作評量	【品德教育】
	八、謝天		依據不同	文句表達	讚美的語氣。	1. 配合課文提問教	2. 習作評量	品 EJU6 謙遜包
			情境,分	的邏輯與	2. 練習表達對	學學習單,講解課	3. 口頭評量	容。
			辨聲情意	意義。	老師或同學的	文並提問段落重	4. 紙筆評量	品 EJU7 欣賞感

<u> </u>					
	涵及表達	Ad-IV-1	感謝之意。	點。請學生依序完 5. 自我評量	恩。
	技巧,適	篇章的主	3. 分析功成不	成學習單以掌握各	
	切回應。	旨、結	居者的人格特	段大意及重點。	
	2-IV-2	構、寓意	質。	2. 講述「鑑賞分	
	有效把握	與分析。	4. 能運用「藉	析」。	
	聽聞內容	Bd-IV-1	事說理」的寫	3. 與學生進行「問	
	的邏輯,	以事實、	作結構。	題思考」之討論。	
	做出提問	理論為論	5. 學習「夾敘	4. 引領學生進行	
	或回饋。	據,達到	夾議」的寫作技	「延伸探索」,閱	
	5-IV-2	說服、建	巧。	讀文章並回答提	
	理解各類	構、批判	6. 了解「一日	問。	
	文本的句	等目的。	之所需,百工	〔評量活動〕	
	子、段落	Cb-IV-1	斯為備」的含	1. 請學生完成應用	
	與主要概	各類文本	義。	練習及習作。	
	念,指出	中的親屬	7. 培養功成不	2. 準備測驗卷供學	
	寫作的目	關係、道	居的美德,並	生課堂上練習,強	
	的與觀	德倫理、	常懷感恩的	化解題能力。	
	點。	儀式風	心。	3. 請學生以「感恩	
	6-IV-2	俗、典章		的心」為題,寫作	
	依據審	制度等文		一篇文章。	
	題、立	化內涵。			
	意、取				
	材、組				
	織、遣詞				
	造句、修				
	改潤飾,				
	寫出結構				
	完整、主				
		1			1

			1			T		
			旨明確、					
			文辭優美					
			的文章。					
十七	人生態度	5	1-IV-2	Ab-IV-5	1. 聽出文中所	〔準備活動〕	1. 實作評量	【生涯規劃教
	九、音樂家與職籃		依據不同	5,000 個	提及的典範人	1. 請學生課前先行	2. 口頭評量	育】
	巨星		情境,分	常用語詞	物。	預習本課教材,並	3. 紙筆評量	涯 J13 培養生涯
			辨聲情意	的使用。	2. 發表對「苦	標記生難字詞。	4. 自我評量	規劃及執行的能
			涵及表達	Ac-IV-3	練」的看法。	2. 引起動機:請學		カ。
			技巧,適	文句表達	3. 理解文中音	生蒐集名人的故事		【生命教育】
			切回應。	的邏輯與	樂家與職籃巨	並分享成功的關		生 J5 覺察生活
			2-IV-1	意義。	星的奮鬥過	鍵。		中的各種迷思,
			掌握生活	Ad-IV-1	程。	〔發展活動〕		在生活作息、健
			情境,適	篇章的主	4. 學習援引人	1. 講解課文生難字		康促進、飲食運
			切表情達	旨、結	物事蹟來講述	詞。		動、休閒娛樂、
			意,分享	構、寓意	道理。	2. 講解「篇章導		人我關係等課題
			自身經	與分析。	5. 詳略不同的	讀」。		上進行價值思
			驗。	Bd-IV-1	寫作手法。	3. 介紹作者王溢		辨,尋求解決之
			5-IV-2	以事實、	6. 用夾敘夾議	嘉。		道。
			理解各類	理論為論	的筆法凸顯主	4. 文意教學。		
			文本的句	據,達到	山田。	5. 講述「鑑賞分		
			子、段落	說服、建	7. 認識人物典	析」。		
			與主要概	構、批判	範,進而探索	6. 與學生進行「問		
			念,指出	等目的。	自我,規畫人	題思考」之討論。		
			寫作的目		生。	7. 引領學生進行		
			的與觀			「延伸探索」,閱		
			點。			讀文章並回答提		
			5-IV-3			問。		
			理解各類					

			文容和色 6-主作題述並己品 1本、寫。IV動、目見發的。IV內形作 5創自、解表作 3式特 訂闡,自		1 Ht J, W IF /L		1 企ル北見	
十八	人生態度	5	1-Ⅳ-2	Ab-IV-5	1. 聽出崇拜的	[綜合活動]	1.實作評量	【生涯規劃教
	九、音樂家與職籃		依據不同	5,000個	語氣。	1. 引導學生思考完	2. 習作評量	育】
	巨星		情境,分	常用語詞	2. 介紹自己的	成夢想的條件。	3. 口頭評量	涯 J13 培養生涯
	十、玉山——迎接		辨聲情意	的使用。	興趣和專長,	[評量活動]	4. 紙筆評量	規劃及執行的能
	臺灣第一道曙光		涵及表達	Ac-IV-3	發表未來的夢	1. 請學生完成應用	5. 自我評量	力。
			技巧,適	文句表達	想。	練習及習作。		【生命教育】
			切回應。	的邏輯與	3. 讀出「機會	2. 準備測驗卷供學		生 J5 覺察生活
			2-Ⅳ-1	意義。	是留給準備好	生課堂上練習,強		中的各種迷思,
			掌握生活 情境,適	Ad-IV-1 篇章的主	的人」的深 意。	化解題能力。 [準備活動]		在生活作息、健康促進、飲食運
			切表情達	扁早的土 旨、結	□ ¹	1. 請學生課前先行		原促進、飲食建 動、休閒娛樂、
			助衣阴廷 意,分享	日、 結 構、寓意	4. 另於挑戰,	1. 萌学生球用尤行 預習〈玉山——迎		動、休閒 娱 無、 人我關係等課題
			息,万子 自身經	姆、禹忠 與分析。	[接臺灣第一道曙		上進行價值思
			日才經 驗。	Bd-IV-1	別名與命名原	发室/5		开进行慎值心 辨,尋求解決之
			5-IV-2	以事實、	由。	上難字詞。		新,每不胜 <i>六</i> 之 道。
			理解各類	理論為論	6. 說出「玉山	2. 引起動機:認識		【多元文化教

	文子與念寫的點 5-理文容和色 6-主的段要指的觀 3 類 式特 6-1刻	據說構等 CC各中術仰等涵,服、目-TV文藝信思化到建判。1本 想內	學特7.掌玉8.記陳式的。識作的習、學、寫好的習、寫明情方,實別所有的別,寫明,愛。、並	玉山。 〔發展活動〕 1.詞。 2.講立生 第。 2.讀」介紹作者 3.紹介。 4.播及 第章 4.播入 第章 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十		育 J Z 與 【 環 美 了 倫 【 戶 外 教 環 及 關 權 。 育 與 員 價 外 看 更 , 並 與 關 產 。 教 經 自 然 值 教 善 外 認 參 資 由 然 環 。 育 用 及 識 訪 產 的 最 , 如 整 學 的 图 室 外 灣 然 如
	題目、闡述見解表色。					風景區及國家森林公園等。 【交通安教育】 【交通安教育】 【交通安教育】 【交通安教育】 【交通安教育】 【交通安教育】 【交通安教育】 【交通安教育】 【交通安教育】 【交通安教育】 【交通安教育】 《表述》 《表述》 《表述》 《表述》 《表述》 《表述》 《表述》 《表述》
作文	6-IV-2 依 據審題、立 意、取材、 組織、遣詞 造句、修改	Ac-IV-3 文 句表達的邏 輯與意義。		學生分享自己的生活 經驗或心得感想,深 入體會課文情誼。	作文簿	J10 主動尋求多元 的詮釋,並試著表 達自己的想法。

			will bl. els 1:					
			潤飾,寫出					
			結構完整、 主旨明確、					
			王 目 明 雄 、 文辭優美的					
			文計及六的文章。					
十九	人生態度	5	2-IV-1	Ad-IV-1	1. 聽出知性與	〔發展活動〕	1.實作評量	【多元文化教
	十、玉山——迎接		掌握生活	篇章的主	感性的不同語	1. 文意教學。	2. 習作評量	育】
	臺灣第一道曙光		情境,適	旨、結	調。	2. 講述「鑑賞分	3. 口頭評量	多 J2 關懷我族
	自學三、東風吹馬		切表情達	構、寓意	2. 說一說登山	析」。	4. 紙筆評量	文化遺產的傳承
	耳		意,分享	與分析。	或踏青的經	3. 與學生進行「問	5. 自我評量	與興革。
			自身經	Cc-IV-1	驗。	題思考」之討論。		【環境教育】
			驗。	各類文本	3. 掌握作者以	4. 引領學生進行		環 J3 經由環境
			5-IV-2	中的藝	玉山為臺灣代	「延伸探索」,閱		美學與自然文學
			理解各類	術、信	表的理由。	讀文章並回答提		了解自然環境的
			文本的句	仰、思想	4. 能以自身經	問。		倫理價值。
			子、段落	等文化內	驗為例,說明	〔綜合活動〕		【戶外教育】
			與主要概	涵。	自己的理念。	1. 引導學生蒐集登		戶 J1 善用教室
			念,指出		5. 關懷並珍愛	山相關資訊並規畫		外、戶外及校外
			寫作的目		臺灣的自然環	登山行程。		教學,認識臺灣
			的與觀		境與天然資	〔評量活動〕		環境並參訪自然
			點。		源。	1. 請學生利用時間		及文化資產,如
			5-IV-3		6. 建立對臺灣	完成應用練習及習		國家公園、國家
			理解各類		的認同感。	作。		風景區及國家森
			文本內		7. 理解「東風	2. 準備測驗卷供學		林公園等。
			容、形式		吹馬耳」的實	生課堂上練習,強		【閱讀素養教
			和寫作特		際情況。	化解題能力。		育】
			色。		8. 培養實事求			閱 J7 小心求證
					是的態度。			資訊來源,判讀
								文本知識的正確
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							

								性。
廿	統整複習	5	5-IV-5	Ad-IV-1	1. 能主動蒐集	1. 依課程進度進行	1.實作評量	【閱讀素養教
	依課程進度進行統		大量閱讀	篇章的主	閱讀材料,培	統整整理及複習。	2. 習作評量	育】
	整整理及複習		多元文	旨、結	養多元的閱讀		3. 口頭評量	閱 J9 樂於參與
	【第三次評量週】		本,理解	構、寓意	視野。		4. 紙筆評量	閱讀相關的學習
	複習第七課~第十		議題內涵	與分析。	2. 養成閱讀習		5. 自我評量	活動,並與他人
	課		及其與個	Cc-IV-1	慣,享受閱讀			交流。
			人生活、	各類文本	樂趣。			
			社會結構	中的藝				
			的關聯	術、信				
			性。	仰、思想				
			5-IV-6	等文化內				
			運用圖書	涵。				
			館(室)、					
			科技工					
			具,蒐集					
			資訊、組					
			織材料,					
			擴充閱讀					
			視野。					

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】