

彰化縣縣立秀水國民中學 111 學年度學校課程評鑑檢核結果表

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 | |
|------|--------------------------------|---------|---|------------------|---|---|---|-----------------|--|----------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。 | | | | | ✓ | 課程依學生學習及生活經驗安排計畫。 | |
| | | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | | ✓ | | |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 | | | | | ✓ | | |
| | | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 | | | | | ✓ | | |
| | | | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式 | | | | | ✓ | | |
| | | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 | | | | | ✓ | | 衡量各要件現況融入各種(願景、特色、社區文化)要素。 |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。 | | | | | ✓ | | 依組織集思廣益，依序發展實施。 |
| | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | | ✓ | 經領域會議討論並經課發會通過。 | | |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。 | | | | | ✓ | 教學內容設計均依課綱學習重點規劃，按照課文主題講解、操作，並有共同議課、備課及觀課。 | |
| | | | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | ✓ | 針對學生之先備知識，設計教學內容，並利用教學研究會分享教學內容，互相討論與修正。 | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|---|-----------------------------|
| 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 | | | | √ | 搭配教學單元融入人權、性別平等…等議題。 |
| | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | | | | √ | |
| | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 | | | | √ | |
| | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。 | | | | √ | 課前皆進行共備課程討論教學主題、重點、教學計畫等內容。 |
| 評鑑結果之運用 或 課程修正事項 | | | | | | |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 簡要文字描述 |
|-----------|---|--|--------|------------------|---|---|---|---|--------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 領域 / 科目課程 | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | √ | | |
| | | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | √ | | |
| 彈性學習課程 | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。 | | | | | √ | | |
| | | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | | √ | | |
| | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | √ | | |
| | | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 | | | | | √ | | |
| | | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 | | | | | √ | | |
| 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | √ | | | | |
| | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯 | | | | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|---|
| | 合理性。 | | | | | |
| 12. 發展 期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | √ | |
| | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | √ |

| 評鑑 層面 | 評鑑 對象 | 評鑑 重點 | 課 程 評 鑑 細 項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 文字描述 | |
|----------|---------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 課程 實施 | 各 課 程 實 施 準 備 | 13. 師 資 專 業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | | | | √ | | 校內科技老師及閩南語…等師資已充足，唯原住民語、手語、客語無師資。 | |
| | | | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | | | √ | | | |
| | | | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | | | √ | | 1. 每學期舉辦3次的教學研究會共同分享、備課與討論教學設計。 2. 鼓勵教師參與研習活動，並會分享至該領域共備的classroom平台，提升專業素養。 | |
| | | 14. 家 長 溝 通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 | | | | | √ | 已掛網 | |
| | | 15. 教 材 資 源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | √ | | | |
| | | | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | √ | | | |
| | | 16. 學 習 促 進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | √ | | 1. 配合彈性課程，提供學生更多元的學習活動，提升學習成效。 2. 鼓勵學生參加縣級比賽。 | |
| | | 各 | 17. 教 學 實 施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核 | | | | √ | | |

| | | | | | | | |
|----------------|-----------------|--|--|--|--|---|---|
| 課程 實施 情形 | | 心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | |
| | | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | √ | 運用多元教學方法，並提高學生的參與度。 |
| | 18. 評量 回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | √ | 依據段考後討論試題內容與落點分析做修正。 |
| | | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | √ | 彼此分享重點與題型的教學經驗，著重在不同類型學生學習可能產生的障見困難與應對方法。 |

| 評鑑層面 | 評鑑對象 | 評鑑重點 | 課程評鑑細項 | 達成情形 (待加強→優異) | | | | | 文字描述 | |
|--------|----------|--|--|------------------|---|---|---|---|-----------------------|--------------------------|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | | | | √ | | | |
| | | | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | √ | | 學生能將學習到的知識與生活中的現象做連結。 | |
| | 20. 持續進展 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | | | | | √ | | 減C的目標達成，繼續朝既定目標前進。 | |
| | 彈性學習課程 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | | √ | | 彈性課程自編教材，強化學生跨科、跨領域認知連結。 |
| | | 22. 持續進展 | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | | √ | | |
| 課程總體架構 | 23. 教育成效 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | | √ | | | |

承辦單位

教務主任

校長

教師兼
教學組長 林佳慧

教師兼
教務主任 謝慧蘭

秀水國中
校長 林正源