

彰化縣縣立南港國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校重要背景因素、

以課程願景為目標，並發展「我愛家鄉-綠藝南港」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施12年國教 / 逐年實施12年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期								
		節數									
統整性 主題/專題/議題 探究 其他類 課程	我愛米飯	21									
	認識蔬菜		20								
	蔬菜種植			21							
	健康飲食				20						
	認識植栽					21					
	觀察昆蟲						20				
	生態平衡							21			
	維護生態								20		
	減速生活									21	
	資源回收										20
其他類 課程課 程	閱讀活動	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊					21	20	21	20	21	20
	學校活動/議題宣導	19	20	19	20	19	20	19	20	19	19
	資訊教育-生生用平	1		1		1		1		1	
	安全教育-交通安全	1		1		1		1		1	1
	國語補救教學自主學習									21	20
	數學補救教學自主學習									21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
綠色消費	21	
太陽光電		18
閱讀活動	21	18
資訊	21	18
國語補救教學自主學習	21	18
學校活動/議題宣導	19	17
安全教育-交通安全	1	1
資訊教育-生生用平	1	
合計	105	90

彰化縣南港國小 112 學年度第一學期六年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	綠色消費	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 在生產與消費兩端，每個人都可視為消費者，如何有綠色意識的消費是極其重要的課題。</p> <p>2. 從小處培養從生活著手建立綠色消費觀念，進而身體力行，應是當務之急。</p>				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>●A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>				
課程目標	<p>1. 能瞭解消費行為。</p> <p>2. 能瞭解消費行為與生產端的相互關係。</p> <p>3. 能進一步瞭解綠色消費態樣。</p> <p>4. 能進一步從自身做起，行出綠色消費的第一步。</p>				
配合融入 之領域或 議題	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>				<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>
表現任務	完成家庭綠色消費紀錄學習單並完成口頭報告				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 /學 習單 教材	備註
第1週	1	認識經濟活動	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	透過影片及文本資料加上教師的說明，能初步認識經濟活動與生活	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	一、觀賞影片並紀錄整理影片中釋放的訊息及資料。 二、教師講解及分析各類經濟活動。 三、歸納經濟活動與生活息息相關。	學生能寫出經濟活動概括態樣		
第2週	1	認識生產與消費	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	透過影片及文本資料加上教師的說明，能初步認識生產與消費間的依存關係	Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	一、觀賞影片並由教師引導出影片中釋放的訊息及資料。 二、教師講解及分析各類型生產與消費活動。 三、歸納消費與生產間密切相關。	學生能寫出經濟活動概括態樣		
第3週	1	消費減量 (Reduce)	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	一、覺察現今過度消費之現象。 二、反思自己與家庭消費現狀。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	一、透過影片覺察現今過度消費之現象。 二、教師引導學生反思自己與家庭消費現狀。 三、歸納過度消費生產的各種影響。	學生能寫出經濟活動概括態樣		

第4週	1	消費減量 (Reduce)	3c -III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	一、探討改變的各種可能方式。 二、分組發表各組所模擬的解決方案。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	一、分組討論現今以消費帶動經濟發展所衍生各種現象。 二、探討改變的各種可能方式。 三、分組發表各組所模擬的解決方案。	學生能寫出經濟活動概括態樣		
第5週	1	消費減量 (Reduce)	3c -III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	一、擬定計畫改變現狀。 二、設計紀錄表，消費行為，落實消費減量目標。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	一、擬定身為小學生可以做些甚麼來改變現狀。 二、設計紀錄表，逐周紀錄家庭消費行為，據以有意識落實消費減量目標。	一、學生擬定計畫。 二、設計紀錄表，消費行為，落實消費減量目標。		
第6週	1	重複使用 (Reuse)	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	一、了解採購重複使用物品，避免浪費物資。 二、藉由檢核表逐一勾稽家庭使用狀況。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	一、透過影片了解可經由慎選採購物品材質重複使用，避免浪費物資。 二、藉由檢核表逐一勾稽家庭使用之各類物品，並統計重複使用次數。	一、學生擬定計畫。 二、設計紀錄表，消費行為，落實消費減量目標。		
第7週	1	重複使用 (Reuse)	3c -III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	一、展示每位學生所統計家庭經常性使用物品統計表。 二、相互觀摩及討論其他同學家中的使用狀況。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	一、展示每位學生所統計家庭經常性使用物品統計表。 二、相互觀摩其他同學家中的使用狀況。 三、討論並列出自己家中可改善的種類及指標。 四、即日起開始行動。	一、學生擬定計畫。 二、設計紀錄表，消費行為，落實消費減量目標。		
第8週	1	重複使用 (Reuse)	3c -III-1 聆聽他人意見，表達自	一、分享個人及家庭因開始	Da-III-1 依據需求與價值觀	一、分享個人及家庭因開始行動所帶來的改	一、分享個人及家庭因開始		

週			我觀點，並能與他人討論。	行動所帶來的改變。 二、分組討論及發表可再精進之處並擬定改善計畫。	做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	變。 二、分組討論及發表可再精進之處並擬定改善計畫。 三、相約學期末一起展示成果。	行動所帶來的改變。 二、分組討論及發表可再精進之處並擬定改善計畫。		
第9週	1	回收循環 (Recycle)	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	一、能了解現今世界各國的回收循環產業。 二、認知回收循環的世界趨勢及社會責任。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	一、透過影片了解現今世界各國的回收循環產業。 二、教師介紹回收循環的世界趨勢及社會責任。	三、分享個人及家庭因開始行動所帶來的改變。 四、分組討論及發表可再精進之處並擬定改善計畫。		
第10週	1	回收循環 (Recycle)	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	一、能設計表格統計家中回收物品種類及數量。 二、能利用網路搜尋各類回收物品及材料的再利用方式。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	一、設計表格統計家中回收物品種類及數量。 二、藉由網路搜尋各類回收物品及材料的再利用方式。 三、教師歸納人人皆可對社會盡一份心力。	五、分享個人及家庭因開始行動所帶來的改變。 六、分組討論及發表可再精進之處並擬定改善計畫。		
第11週	1	回收循環 (Recycle)	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	一、分享個人及家庭因開始行動所帶來的改變。 二、分組討論及發表可再精進之處並擬定改善計畫。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	一、分享個人及家庭因開始行動所帶來的改變。 二、分組討論及發表可再精進之處並擬定改善計畫。 三、相約學期末一起展示成果。	一、分享個人及家庭因開始行動所帶來的改變。 二、分組發表可再精進之處並擬定改善計畫。		

第12週	1	講究經濟 (Economic)	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	二、能了解人類消費行為的「理性」與「感性」。 三、能比較「理性消費」與「感性消費」之間的差異。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	一、透過影片及引導思考我們的消費行為。 二、教師講解人類消費行為的「理性」與「感性」。 三、比較「理性消費」與「感性消費」之間的差異。	一、分享個人及家庭因開始行動所帶來的改變。 二、分組發表可再精進之處並擬定改善計畫。		
第13週	1	講究經濟 (Economic)	3c -III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	一、能釐清想要與需要的差異。 三、能設計量表幫助自己與家人在，藉以減少衝動消費的次數。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	一、檢視自己及家人消費行為「理性消費」與「感性消費」之間的差異。 二、釐清想要與需要的差異。 三、設計量表幫助自己與家人在消費時逐一檢核重新思考，藉以減少衝動消費的次數。	設計量表幫助自己與家人在消費時逐一檢核重新思考，藉以減少衝動消費的次數。		
第14週	1	符合生態 (Ecological)	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	一、能了解非理性的消費助長人類違反自然生態的生產行為。 二、能深刻認知違反自然生態生產行為會帶來各種生態浩劫及使用化學合成物以致不可逆。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	一、教師引導學生認識人類的生產日消費是否符合生態？順應四季，順應生物的天性。 二、了解非理性的消費助長人類違反自然生態的生產行為。 三、深刻認知違反自然生態生產行為會帶來各種生態浩劫及使用化學合成物以致不可逆。	設計量表幫助自己與家人在消費時逐一檢核重新思考，藉以減少衝動消費的次數。		
第	1	符合生態	3c -III-1 聆聽他	一、學生能從	Da-III-1	一、順應自然的生產與消	完成自身經驗		

15 週		(Ecological)	人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	自身做起進而影響家人。 三、學生能在教師指導下將自身經驗寫成文章投稿，進而影響更多人。	依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	費可以挽救岌岌可危的生態環境。 二、鼓勵學生從自身做起進而影響家人。 三、指導學生將自身經驗寫成文章投稿，進而影響更多人。	文章並投稿。		
第 16 週	2	實踐公平 (Equitable)	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	一、能認識人類的生產與供應有實際生產者及消費者被剝削的現象。 二、能認識、理解、行動的過程學生可以影響家庭選擇公平交易的商品。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	二、教師引導學生認識人類的生產與供應掌握在少數大型財團手中，導致實際生產者及消費者被剝削的現象。 三、透過認識、理解、行動的過程學生可以影響家庭選擇公平交易的商品。	完成自身經驗文章並投稿。		
第 17 週	1	實踐公平 (Equitable)	3c -III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	一、學生能思考將來如何行動可以改善公平交易的方式。 二、學生能從自身做起進而影響家人。 三、學生能將自身經驗寫成文章投稿，進而影響更多人。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	一、指導學生思考將來如何行動可以改善公平交易的方式。 二、鼓勵學生從自身做起進而影響家人。 三、指導學生將自身經驗寫成文章投稿，進而影響更多人。	完成自身經驗文章並投稿。		
第	1	總結發表	1c-III-1	一、學生能發	Da-III-1	一、學生逐一發表自身及	學生發表自身		

18 週			評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	表自身及家庭一學期來的各項成果，包含消費減量、重複使用及回收循環的成果與心得。	依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	家庭一學期來的各項成果，包含消費減量、重複使用及回收循環的成果與心得。	及家庭一學期來的各項成果，包含消費減量、重複使用及回收循環的成果與心得。
第 19 週	1	總結發表	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	一、學生能發表自身及家庭一學期來的各項成果，包含消費減量、重複使用及回收循環的成果與心得。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	一、學生逐一發表自身及家庭一學期來的各項成果，包含消費減量、重複使用及回收循環的成果與心得。	學生發表自身及家庭一學期來的各項成果，包含消費減量、重複使用及回收循環的成果與心得。
第 20. 21 週	2	課程總結	1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	一、教師總結這學期以綠色消費為主軸的各項由認知、思考、體驗行動的過程，勉勵大家一起為綠色地球盡一份心力。	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不可侵害他人的權益或福祉	一、教師總結這學期以綠色消費為主軸的各項由認知、思考、體驗行動的過程，勉勵大家一起為綠色地球盡一份心力。	學生發表自身及家庭一學期來的各項成果，包含消費減量、重複使用及回收循環的成果與心得。

彰化縣南港國民中小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	太陽光電	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	一、				
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2. 可參考大概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述。例如, 「關係與表現: 體察人與土地的關係, 並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 環B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化, 體會自然環境與人造環境之美, 豐富美感體驗。</p>				
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求, 選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則, 避免失焦, 並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製, 但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	<p>1. 能認識絲瓜於日常中的運用。</p> <p>2. 能認識絲瓜的種子、莖、葉、花、果實與生長。</p> <p>3. 能運用絲瓜進行藝術創作。</p> <p>4. 能了解蔬菜的營養價值, 並於生活中實踐均衡飲食。</p>				
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合, 敘寫課程目標。 2. 目標基本形式: (副詞+) 動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」, 結合主題內容 (名詞), 以完整句子串連敘寫。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		參與活動、學習單、太陽能動力製作、模型製作						
參考可刪		1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準……） 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識地球能 源	一、能簡單分辨 或 分類所觀察到的 自然 科學現象	一、能大略認 識什麼是 能源。 二、瞭解再生 能源和非 再生能源 差異。 三、認識能源 的重要 性。	一、介紹生活中 的自然資源 二、認識各項能 源	四、介紹生活中的自然 資源，太陽、水、 風、獸力、地熱、 植物資源。（PPT） 五、 實體現象體驗。 （1） 黑紙吸熱觀察 （2） 樹葉漂流觀察 （3） 紙片飄動 六、透過影片欣賞認識 能源的重要性。	口頭發表、 學習單	影片：臺灣能-能 源的基礎知識 https://youtu.be/HYqYNxZ_sBY
第 2 週	1	能源危機	一、能從日常經 驗、學習活動、 自然環 境，進行 觀察，進而能察 覺問題。	一、認識「地 球暖化」 與「節能 減碳」的 議題。 二、讓學生能 施行簡單 的節約能 源。 三、能從閱讀 故事中產 生珍惜資 源、保護 環境的覺	一、呈現地球異 常的變化， 介紹能源危 機。 （PPT） 二、討論如何面 對能源危 機，提出有 效節能的方法。 三、節能宣導， 影片欣賞。	一、呈現地球異常的變 化，介紹能源危 機。 二、討論如何面對能源 危機，提出有效節 能的方法。 三、節能宣導，影片欣 賞。 四、呈現地球異常的變 化，介紹能源危 機，引導學生思考 能源危機風聲的後 果。 五、討論如何面對能源	口頭發表、 學習單	影片：能源危 機 下個能源在 哪裡 https://youtu.be/_HbPoqRyJaY

				知。 四、能了解保護環境人人有責。		危機，提出有效節能的方法。 六、節能宣導，影片欣賞。		
第3週	1	認識再生能源	一、能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象 二、能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	三、能認識人類生活與電力的重要關連， 四、了解人類利用各種資源發電的現況。	一、認識再生能源。 二、了解現代科技的創意。	一、教師利用自製簡報導讀「別讓地球停電了」繪本，為學童說明為了節約能源，人類開始發明節能的汽車。 二、教師利用自製簡報導讀「別讓地球停電了」繪本，為學生說明人類想用風力發電和各種發明節約能源。 三、影片：【臺灣能源通識】CH06-再生能源利用概述	口頭發表、學習單	影片：【臺灣能源通識】CH06-再生能源利用概述 https://youtu.be/tvQopkgx0y0 影片：海洋發電 https://youtu.be/5v52cZCVtW4
第4週	1	認識太陽能	一、透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣 二、能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討	一、能說明太陽能源的運用。 二、舉例說明現代太陽能的使用。	一、認識太陽能源。 二、了解現代對於太陽能遠的使用與創意。	一、融入資訊教學進行簡報軟體的製作操作，透過資料搜索與討論製作簡報。指導學生透過網路資料、新聞收集，進行太陽能運用的簡報。 二、進行分組報告。	口頭發表、學習單	影片：【再生能源知多少】太陽能發電 https://youtu.be/PcKzeUrgwxs
第5週	1	自製太陽能集熱器	一、透過動手實作，享受以成品來表現自己構	一、能自製太陽能集熱器。	一、實際自製太陽能集熱器，透過活	三、自製太陽能集熱器 四、利用太陽能集熱器煮蛋	能製作太陽能集熱器並操作	影片：從從唐從聖 太陽能烤肉 https://youtu.be/Yr

			想的樂趣	二、能透過活動體驗，了解太陽的輻射能。	動體驗，了解太陽的輻射能。			OLE4yfUu4
第6週	1	太陽能光電板	能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	一、能了解太陽能板發電原理。	一、了解學校太陽能設備與太陽能發電原理。	三、介紹學校太陽能設備與太陽能發電原理。 四、實際參觀學校太陽能板設備與太陽能發電統計網站。 五、填寫觀察記錄，分享感想、心得。	口頭發表、學習單	影片：太陽能板發電原理 https://youtu.be/qyZ2ex2-qYc
第7週	1	太陽變化與光電板	一、透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣 二、能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	一、能進行太陽能板角度改變。 二、能觀察太陽照射角度與馬達轉動速度的關係。	三、能透過實際操作太陽能板角度，推論太陽照射角度與發電量的關係。	五、透過實際操作太陽能板角度，馬達、葉片，觀察太陽照射角度與馬達轉動速度的關係。 六、推論並發表太陽照射角度與發電量的關係。	參與實作、口頭發表、學習單	
第8週	1	認識車子的機械結構	一、一、透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣 二、分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	一、能了解太陽能車的機械結構。	一、認識車子的機械結構。 二、了解太陽能轉換成動能的過程。	四、介紹國際太陽能車賽，呈現各式太陽能車。(PPT) 五、欣賞國際太陽能車賽片段。 六、介紹太陽能模型車的製作改裝技巧。(PPT)	口頭報告、學習單	影片：世界太陽能車挑戰賽 2017 https://youtu.be/_Sx54FuFIko 影片：全國高中職、大專生太陽能模型車競賽 https://youtu.be/eG_zIdmoloQ
第	1	太陽能車設	一、透過動手實	一、能實際製	一、教師拿出小	一、介紹太陽能玩具車	能製作太陽	

9 週		計與製作	作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	作太陽能玩具車。	型太陽能板及硬紙板等，請各組學生分組創作，自行製造出太陽能車。	的製作步驟。 二、依照步驟，實際製作太陽能玩具車。 三、成品測試，修正問題。	能車	
第10 週	1	太陽能車大賽	一、透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣	一、能實際製作太陽能玩具車。 二、能透過之前的實驗進行參賽車輛的調整。	一、各組將組合完成的玩具車，帶到操場上，在太陽下進行賽車比賽，讓學生體驗太陽能源的動力。	一、進行太陽能車的微調與試跑。 二、進行太陽能玩具車比賽。	操作太陽能車型比賽	
第11 週	1	我的太陽能創意	一、分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 二、能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討	一、能思索如何更廣泛使用太陽能源。 二、能進行討論並發表如何應用太陽能源。	三、能思索如何更廣泛使用太陽能源。能進行討論並發表如何應用太陽能源。	一、透過影片啟發學生思索如何更廣泛使用太陽能源 二、分組討論並發表如何應用太陽能源。	口頭報告、學習單	影片：綠色能源！ 淘寶 DIY 創意商品~太陽能水泵運用 https://youtu.be/108VbqokfHE 影片：太陽能船 https://youtu.be/-QDfMJijJ4 影片：打造太陽能無人機 熱血追夢！ https://youtu.be/M01n9TX8Pv0
第12 週	1	太陽能的限制	一、分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀	一、能說出太陽能運用的限制。	一、討論太陽能的限制。 二、融入資訊教	一、討論太陽能的限制。 二、融入資訊教學進行	口頭報告、學習單	

			<p>察。</p> <p>二、能專注聆聽 同學報告，提出疑問或 意見。並能對探究方 並能對探究方法、過程或 結果，進行檢討</p>	<p>二、能進行簡報軟體的製作操作。</p> <p>三、能透過資料搜索與討論太陽能運用的限制。</p>	<p>學進行簡報軟體的製作操作，透過資料搜索與討論製作太陽能的限制簡報</p> <p>三、進行分組發表。</p>	<p>簡報軟體的製作操作，透過資料搜索與討論製作太陽能的限制簡報</p> <p>三、分組發表可能的狀況</p>		
第13週	1	解決太陽能的限制	<p>一、分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>二、能專注聆聽 同學報告，提出疑問或 意見。並能對探究方 並能對探究方法、過程或 結果，進行檢討</p>	<p>一、能找出解決太陽能運用的限制的想法與創意。</p>	<p>一、透過分組討論找出解決太陽能運用的限制的想法與創意</p> <p>二、進行分組發表。</p>	<p>一、分組討論解決太陽能限制</p> <p>二、創意發表</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
第14週	1	設計未來屋	<p>一、分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>二、能專注聆聽 同學報告，提出疑問或 意見。並能對探究方 並能對探究方法、過程或 結果，進行檢討。</p>	<p>一、能搜索並說明建造一棟房屋所需注意的事項。</p> <p>二、能上網搜索節能屋設計相關資料。</p>	<p>一、透過影片引導【太陽能透天厝】引發學習興趣。</p> <p>二、透過網路搜索搜索建造一棟房屋所需注意的事項。</p> <p>三、上網搜索節能屋設計相關資料。</p>	<p>一、影片引導【太陽能透天厝】</p> <p>二、搜索建造一棟房屋所需注意的事項。</p> <p>三、上網搜索節能屋設計相關資料。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>影片【太陽能透天厝】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0aKuvZPn168</p>
第15週	1	設計未來屋	<p>一、透過動手實作，享受以成品來表</p>	<p>一、學生進行未來屋設</p>	<p>一、學生進行未來屋設計</p>	<p>三、學生進行未來屋設計圖。</p>	<p>繪製未來屋設計圖</p>	

			現 自己構想的樂趣	計圖。 二、學生進行未來屋模型設計圖分享。	圖。 二、學生進行未來屋模型設計圖分享。	四、學生進行未來屋模型製作	製作模型	
第16週	2	未來屋模型製作	一、透過動手實作，享受以成品來表現 自己構想的樂趣	一、學生能合作進行未來屋模型製作	一、學生進行未來屋模型製作	一、學生進行未來屋模型製作	製作模型	
第17週	1	未來屋模型製作	一、透過動手實作，享受以成品來表現 自己構想的樂趣	二、學生能合作進行未來屋模型製作	二、學生進行未來屋模型製作	一、學生進行未來屋模型製作	製作模型	
第18週	1	發表	一、能專注聆聽 同學報告，提出疑問或 意見。並能對探究方 並 能對探究方法、過程或 結果，進行檢討	一、能上台發表未來屋模型製作發想概念與細部功能。 二、能透過提問了解各組作品 三、能進行評分與提出建議。	一、各組上台發表未來屋模型製作發想概念與細部功能。 二、透過提問了解各組作品，一起進行評分與提出建議。	一、各組上台發表未來屋模型製作發想概念與細部功能。 二、透過提問了解各組作品，一起進行評分與提出建議。	口頭報告、學習單	

彰化縣南港國小 112 學年度第一學期六年級彈性學習課程

課程名稱	閱讀活動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: □藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>						
設計理念							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>【領綱】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程目標	<p>1.能認識律詩的基本形式，進而欣賞古典詩之美。</p> <p>2.能運用「理解監控」閱讀策略，自我檢驗學習成果。</p> <p>3.能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。</p> <p>4.能藉由文本知道理性溝通的重要。</p>						
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>■國語文 □英語文 □本土語</p> <p>□數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p> </td> </tr> </table>					<p>■國語文 □英語文 □本土語</p> <p>□數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技</p>	<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>
<p>■國語文 □英語文 □本土語</p> <p>□數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 □生活課程 □科技</p>	<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>						
表現任務	□頭報告、學習單						

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	情緒的覺察- 聞官軍收 河南河北	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1. 能認識律詩的基本形式，進而欣賞古典詩之美。 2. 能運用「理解監控」閱讀策略，自我檢驗學習成果。 3. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。 4. 能藉由文本知道理性溝通的重要。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。	1.請學生朗讀 P6〈聞官軍收河南河北〉一詩，教師注意學生念讀的正確性，並提醒學生注意詩歌抑揚頓挫的變化。【第一、二句有驚喜感，第三至六句有狂喜感，最後兩句有輕快、舒暢感】 2.教師可採用「理解監控」閱讀策略，讓學生默讀詩，同時自我檢驗是否讀懂。可參考 P6「新詞解釋」幫助理解，試著用自己的話組織、詮釋詩句的意思；讀不懂時，再對照「語譯」。 ※教師可讓學生搭配本篇學習單使用 3.教師說明詩中提及的地名可參閱 P7「杜甫返鄉路線圖」，只要了解路線順序即可，不用拘泥於深入理解。亦可鼓勵學生回家上網或用其他方式搜尋本詩相關背景知識。 4.教師配合國學常識介紹基本的「律詩形式」 (1)與五年級學過的絕句一樣，興起於唐朝。 (2)一般為八句，分五言、七言，五言律詩有 40 字，七言律詩有 56 字。【本詩為七言律詩，請學生數數看是否為 56 字】 (3)第一句押韻皆可，其他單數句不可押，偶數句一定要押韻。【韻腳：裳、狂、鄉、陽，押尤韻（陽韻）】	口頭報告、學習單	
第 2 週	1	先吃雞還是蛋	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能認識律詩的基本形式，進而欣賞古典詩之美。 2. 能運用「理解監控」閱讀策略，自我檢驗學習成果。 3. 能組織文章論點並連結生活經驗，清晰的表達自我看法。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	第一意義段→故事背景 Q1: 作者用了「踮」字，可推論狐狸夫妻可能想怎樣？ A: 牠們偷偷摸摸的進入農場，可能想做壞事。 Q2: 作者安排「靜悄悄」的環境，對於整篇故事起了什麼作用？ A: 凸顯母雞生蛋的聲響，瞬間聚焦在母雞身上，並且營造了後面好像會發生某件事的緊張感。	口頭報告、學習單	

			5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	驗，清晰的表達自我看法。 4. 能藉由文本知道理性溝通的重要。	Ad-III-4 古典詩文。	<p>第二意義段→發現雞與蛋 Q3: 誰想先吃母雞? 為什麼? A: 狐狸太太。要趁母雞下蛋時, 偷襲母雞。 Q4: 誰想先吃蛋? 為什麼? A: 狐狸先生。蛋要趁新鮮先吃。</p> <p>第三意義段→互相指責 Q5: 狐狸先生很不高興, 是因為他認為狐狸太太怎樣? A: 他認為狐狸太太很固執, 一直聽不進他的話。 Q6: 狐狸太太認為蛋會壞掉的原因是什麼? A: 她認為蛋會壞掉是狐狸先生故意踩壞的。</p> <p>第四意義段→故事結尾 Q7: 故事的結局是什麼? A: 狐狸夫妻在互相指責中吵醒農舍主人, 最後什麼都沒吃到, 還挨了一棍。</p>	
第 3 週	1	一顆開放的心-視力與偏見	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-5 認識議論文文的特徵。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能學習培養欣賞能力的方法。 2. 能運用閱讀策略「推論——找不同的觀點」比較文本中不同的看法。 3. 能認識如何型議論的文本特徵。 4. 能藉由文本中的意涵, 體會平等、尊重的真諦。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據, 達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	<p>第一段→地點、時空背景 Q1: 作者與老先生談話的主題是什麼? A: 種族偏見。 Q2: 從洛杉磯種族暴動可以推論出暴動的原因應該是什麼? A: 由種族偏見引發的暴動行為。</p> <p>第二至四段→故事展開 Q1: 老先生曾對黑人有哪些歧視的行為? A: ①他家的佣人是黑人。②不和黑人一起吃飯、上學。③辦野餐時邀請卡間接註明不歡迎黑人。④將錢放在櫃檯上讓黑人店員自己去拿, 不跟他有肢體接觸。⑤不和黑人交往, 認為和黑人結婚者會使父母蒙辱。 Q2: 老先生當時的種族觀點是什麼? A: ①黑人低人一等。②任何白人和黑人結婚都會使父母蒙辱。 →從這一段推論, 老先生的身份可能是什麼? (白人) Q3: 老先生到北方念書, 餐會上為什麼全班譁然、他還被系主任罵了一頓? P20 第 1 題 A: 因為他在餐會請帖上註明「我們保留拒絕任何人」的權利。</p>	口頭報告、學習單

						→由此可知，北方較無歧視黑人的現象。P21 第2題		
第4週	1	欣賞的重要	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1.能學習培養欣賞能力的方法。 2.能運用閱讀策略「推論——找不同的觀點」比較文本中不同的看法。 3.能認識如何型議論的文本特徵。 4.能藉由文本中的意涵，體會平等、尊重的真諦。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	(1)本文是一篇如何型議論文，開頭先點出作者對「欣賞」的觀點，接著以「如何培養欣賞能力呢？」提出三個方法，最後總結具有欣賞能力的好處。 (2)教師請學生共同朗讀 P24~25〈欣賞的重要〉一文，標出6個自然段。教師提示本文結構與重點。(可用引導方式，或設計讓學生填空，或分組討論歸納等方式進行) (3)教師讓學生分組討論下列三問題。 ①作者的主張是什麼？(懂得欣賞的人才能得到快樂。善用五官去感受，就可以得到情趣。) ②如何培養欣賞能力呢？(一、多接納身邊的事物。二、拋開實用的想法。三、培養想像力。) ③作者的結論是什麼？(有欣賞能力的人，容易獲得精神上的快樂，讓平淡的生活變得更豐富，枯燥的事物變得更有意義。) (4)延續上一堂課操作的閱讀策略「推論——找不同的觀點」，教師引導學生找出「如何培養欣賞能力呢？」(第三至五段)中各段落中的「不同觀點」。	口頭報告、學習單	
第5週	1	生命之歌-蒂烈娜	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1.能認識鯛魚、蟬的基本資料。 2.能運用閱讀策略「找出主旨及重點」，了解文章的主旨。 3.感受生命的可貴，用積極與熱情面對人生。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	第一意義段→故事背景：蒂烈娜挑戰失敗 Q1：蒂烈娜是什麼生物？她生活在哪裡？ A：蒂烈娜是鯛魚，她生活在七家灣溪。 Q2：蒂烈娜為什麼和同伴分開了？ A：同伴已經來到上游，蒂烈娜逆流上游失敗了，被河水往下沖。 第二意義段→遇見流星 Q3：銀河衝浪手是指什麼？ A：流星。 Q4：小星星的屁股為什麼是紅色的？ A：可能是因為它從天上摔到河裡，把屁股都摔紅了。 第三意義段→隨流星飛翔	口頭報告、學習單	

						<p>Q5: 流星隊長將披風綁在蒂烈娜的脖子上代表什麼意思？</p> <p>A: 代表隊長將勇氣與能力傳承給蒂烈娜。 第四意義段→同伴鼓勵</p> <p>Q6: 流星與銀河衝浪其實是什麼情況？</p> <p>A: 其實是蒂烈娜在做夢。</p> <p>Q7: 一直鼓勵蒂烈娜，並沒有放棄她的是誰？</p> <p>A: 同伴。 第五意義段→挑戰成功</p> <p>Q8: 閃耀著金光象徵什麼？</p> <p>A: 象徵榮譽與勇氣。</p> <p>Q9: 本文的主旨是什麼？</p> <p>A: 勇敢面對挑戰，成功就在眼前。</p>	
第 6 週	1	蟬鳴	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1. 能認識鯛魚、蟬的基本資料。</p> <p>2. 能運用閱讀策略「找出主旨及重點」，了解文章的主旨。</p> <p>3. 感受生命的可貴，用積極與熱情面對人生。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>第一段→觀察：蟬鳴景象</p> <p>Q1: 蟬在哪裡、在什麼季節歌唱？</p> <p>A: 蟬在枝頭高唱，盛夏時節，太陽越大，牠們唱得越起勁。</p> <p>Q2: 「盛暑時候，陽光愈熾，牠們愈唱得起勁，彷彿人間也因此更熱鬧了起來。」「盛暑」、「愈熾」、「愈起勁」、「熱鬧」象徵什麼？</p> <p>A: 作者運用層層遞進法的筆法，將盛夏氣溫熾熱、唱得起勁的熱情、蟬鳴相互呼應，營造出熱鬧的氛圍。</p> <p>第二段→思索：聲嘶力竭</p> <p>Q3: 作者對於蟬鳴有什麼疑惑？</p> <p>A: 作者不明白蟬為什麼要這麼盡力高歌，推測是責任感使然，或是因不捨紅塵。</p> <p>第三段→觀察：生命謳歌</p> <p>Q4: 作者由蟬的歌聲，聯想到了什麼？</p> <p>A: 蟬鳴就像是對生命的謳歌，每個人有屬於自己生命的歌，不管是灰暗或亮麗，都值得歌頌。</p> <p>※第二、三段作者安排許多問句，藉以讓讀者進行思考。</p> <p>P35 第 3 題</p> <p>第四段→觀察：生命短暫</p> <p>Q5: 作者覺得滿山谷的蟬鳴像什麼？有什麼感</p>	口頭報告、學習單

						<p>觸？</p> <p>A：滿山谷的蟬鳴像交響樂章，用心諦聽，發現蟬鳴是多情執著的；揣測蟬的賣力歌唱，是否因為生命短暫。</p> <p>Q6：文中哪些詞句說明蟬鳴就像交響樂章？</p> <p>A：滿山滿谷，如斯響應。</p> <p>Q7：「正因為牠的生命短暫，所以更要盡力高歌」這句話，在勉勵大家什麼？</p> <p>A：作者以蟬的短暫生命卻盡力高歌，認為把握人生、盡力面對的態度是值得歌頌的。</p> <p>第五段→觀察：喜悅心情</p> <p>Q8：作者認為在大自然裡，蟬扮演什麼角色？</p> <p>A：大地是巨大的風琴，蟬是歌唱家，伴著自然美景，喜悅的高歌。</p> <p>第六段→感想：生命熱情</p> <p>Q9：作者最後對蟬鳴有什麼感想？（對自己的期許）</p> <p>P35 第 1 題</p> <p>A：作者希望自己像蟬一樣盡力高歌，唱出真誠和愛，對人生全力以赴。</p> <p>(4)運用上節課的「找出主旨及重點」閱讀策略，分組討論本文主旨。</p> <p>→找出主旨及重點：讓學生找出他們認為最重要的東西或部分。為什麼這是最重要的？有什麼東西與這個重點有關？</p> <p>(文中的生命與努力不懈最重要。透過蟬鳴，提醒大家應珍惜生命、把握光陰，盡力高歌直至最後一刻。)</p>		
第 7 週	1	古文閱讀-亡 鈇意鄰	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p>	<p>1. 能運用「理解監控」策略，檢測自我的閱讀歷程。</p> <p>2. 能認識古文中「虛字」的作用。</p> <p>3. 能認識國學常識「寓言」。</p> <p>4. 能認識轉品修</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓</p>	<p>第一段→斧頭遺失，懷疑鄰子（教師先請學生朗讀原文和語譯）</p> <p>Q1：「人有亡鈇『者』」的「者」是什麼意思？</p> <p>A：語助詞，表示停頓的語氣。</p> <p>Q2：「意『其』鄰之子」的「其」是什麼意思？</p> <p>A：代名詞，指丟了斧頭的人。</p> <p>Q3：「視『其』行步」的「其」是什麼意思？</p> <p>A：代名詞，指鄰居的小孩。</p>	口頭報告、學習單	

			<p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>辭。</p> <p>5. 能認識經典讀本《世說新語》。</p> <p>6. 能藉由文本中的涵義，破除懷疑與偏見。</p>	<p>意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>Q4: 丟了斧頭的人從哪幾個方面懷疑鄰居的小孩是小偷？</p> <p>A: 從鄰居的小孩的步伐（行步）、表情（顏色）、說話（言語）、動作態度。P40 第 1 題</p> <p>Q5: 「無為而不竊鈇也」用兩個否定詞「無」、「不」表示肯定的語氣，具有強調的作用，整句話的意思是什麼？</p> <p>P40 第 2 題</p> <p>A: 沒有一樣不像是偷了斧頭的人。</p> <p>第二段→失而復得，疑心盡釋（教師先請學生朗讀原文和語譯）</p> <p>Q6: 「俄而」是什麼意思？</p> <p>A: 時間不久。</p> <p>Q7: 「掘其谷而得其鈇」的兩個「其」分別是什麼意思？</p> <p>A: 第一個「其」，然，語中助詞；第二個「其」，代詞，指丟了斧頭的人。</p> <p>Q8: 「竊鈇『者』」的「者」是什麼意思？</p> <p>A: 代詞，人或事物的代稱。</p>		
第 8 週	1	坦腹東床	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1. 能運用「理解監控」策略，檢測自我的閱讀歷程。</p> <p>2. 能認識古文中的「虛字」的作用。</p> <p>3. 能認識國學常識「寓言」。</p> <p>4. 能認識轉品修辭。</p> <p>5. 能認識經典讀本《世說新語》。</p> <p>6. 能藉由文本中的涵義，破除懷疑與偏見。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>Q1: 是誰要幫女兒選丈夫？</p> <p>A: 郗太尉。</p> <p>Q2: 你覺得郗太尉為何會到宰相王導家選婿？</p> <p>A: 可能是王家的子弟跟郗家的女兒比較門當戶對，也可能王家的子弟普遍優秀，讓人想結這門好親事。</p> <p>Q3: 從門生回郗太尉的話中，可知王羲之是個怎樣的人？</p> <p>A: 態度從容、隨性。</p> <p>Q4: 「君往東廂，任意選之」的「之」是什麼意思？</p> <p>A: 代詞，代指女婿。</p> <p>Q5: 從哪裡可以看出，郗太尉並沒有完全相信門生的話？</p> <p>A: 郗太尉專程來到王家考察王羲之這個人。</p> <p>Q6: 你認為郗太尉為什麼決定把女兒嫁給王羲之？ P47 第 1 題</p> <p>A: (學生自由作答) (可能因為他很真率自然，不刻意求表現。)</p>	口頭報告、學習單	

						→對比之下，王家其他年輕人顯得十分矯揉造作，虛假不自然。 P47 第 2 題 Q7: 從王羲之的哪個舉動中可以看出他對門生到訪極不在意? A: 坦腹東床。		
第 9 週	1	最精緻的說話-精緻的聊天	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1. 能運用「預測」策略，引發閱讀興趣、增進閱讀理解。 2. 能認識層遞、譬喻修辭。 3. 能認識事理類說明文的結構與功用。 4. 能了解閱讀是生活中最精緻的聊天。 5. 能培養說話藝術的能力，設身處地為他人著想。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	第一段→引詩開場(起) Q1: 「此日足可惜，此酒不足嘗。舍酒去相語，共分一日光。」寫這首詩的詩人是誰? A: 韓愈。 Q2: 「共分一日光」的「光」是什麼意思? A: 時光、時間。 Q3: 「相語」的意思是什麼? A: 一起聊天。 Q4: 這首詩描述的應該是什麼關係的人? A: 朋友。 第二段→和朋友聊天的方式(承) Q5: 作者喜歡這首詩的原因是什麼? A: 她也喜歡和朋友聊天。 Q6: 從這首詩的觀點來看，使生活芳醇酣暢的方法是什麼? A: 聊天。 Q7: 作者主張和朋友聊天的方式是什麼? A: 當面聊、電話聊、寫信、寫書、畫畫、唱歌。 第三段→和大自然聊天的方式(承) Q8: 「綠拇指」是什麼意思? A: 是指善於栽花蒔草的人。 Q9: 「綠耳人」或「綠舌人」是指怎樣的人? A: 善於和植物互通消息互訴衷曲的人。 Q10: 作者覺得春天時要和哪些植物對話? A: 櫻花、羊蹄甲、杜鵑、酢醬草、小石斛蘭。 Q11: 文中的「萬紫千紅」是指什麼意思? A: 用各式各樣的顏色借指「百花」。 第四段→最精緻的聊天是讀書(轉) Q12: 作者覺得最精緻最恣縱的聊天是什麼? A: 讀書。	口頭報告、學習單	

						<p>Q13: 作者認為可以透過書籍跟哪些古人或作家聊天?</p> <p>A: 莊子、李白、辛稼軒、曹雪芹、梁啟超、胡適之、林語堂、余光中、莎翁。</p> <p>Q14: 「可以指定梁實秋教授做傳譯而和莎翁聊天」, 可以推測梁實秋可能從事哪項職業?</p> <p>A: 譯作家。</p> <p>→這句話的意思是什麼? P55 第 3 題 (閱讀梁實秋教授翻譯的莎翁作品)</p> <p>第五段→最精緻的聊天是讀書(合)</p> <p>Q15: 「生活裡最快樂的事是聊天, 而讀書, 是最精緻的聊天。」這句話使用了哪一種修辭法?</p> <p>A: 層遞法。將所要敘述的事理, 按一定的順序, 如遠近、深淺、大小、輕重、本末、先後等, 一層一層遞進排列。</p>		
第 10 週	1	美言一句三冬暖	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1. 能運用「預測」策略, 引發閱讀興趣、增進閱讀理解。</p> <p>2. 能認識層遞、譬喻修辭。</p> <p>3. 能認識事理類說明文的結構與功用。</p> <p>4. 能了解閱讀是生活中最精緻的聊天。</p> <p>5. 能培養說話藝術的能力, 設身處地為他人著想。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	<p>第一段→總起: 說好話, 得友誼</p> <p>Q1: 作者認為說話是怎樣的工具?</p> <p>A: 人與人情意交通的工具。</p> <p>Q2: 作者引用了哪一個名言佳句來說明事理?</p> <p>A: 美言一句三冬暖, 惡語傷人六月寒。</p> <p>P59 第 1 題如果一個人說話誠懇, 可以使我們得到更多什麼?</p> <p>(友誼。)</p> <p>P59 第 2 題「惡語傷人六月寒」的意思是什麼?</p> <p>(不好聽的話會傷害人, 即使在暖和的六月也覺得寒冷)</p> <p>第二段→分說 1(正): 棒球教練</p> <p>Q3: 作者舉了哪個例子說明「處處為對方設想」?</p> <p>A: 棒球教練用良好的態度訓練球員。</p> <p>Q4: 棒球教練如何用良好的態度訓練球員?</p> <p>A: 先肯定球員的技巧, 從不單刀直入的使他們下不了臺。</p> <p>第三、四段→分說 2(正): 土耳其國父凱末爾</p> <p>Q5: 同樣的一件事, 給人的感受不同, 是因為什麼原因?</p>	口頭報告、學習單	

						<p>A: 說話的方式不同。</p> <p>Q6: 土耳其國父凱末爾為了什麼原因，親自領軍去攻打哪裡？</p> <p>A: 為了爭取國家獨立，攻打希臘。</p> <p>Q7: 凱末爾對敵軍將領說「勝敗是兵家常事」，主要的用意是什麼？</p> <p>A: 為對方保留面子，以德服人。</p> <p>第五段→總結：說話將心比心，創造和諧人際</p> <p>Q8: 作者認為一個人的言語像什麼東西，會產生截然不同的結果？</p> <p>A: 可以像優美的歌曲，也可以像傷人的利劍。</p> <p>Q9: 作者認為應該怎麼做，才能使人際關係更和諧？</p> <p>A: 說話時要能將心比心，多顧及對方的感受。</p>	
第 11 週	1	世界風光-真象的時辰	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 能認識西班牙鬥牛文化。</p> <p>2. 能發掘文本中視覺摹寫的技巧，進而欣賞、運用。</p> <p>3. 能體會文化與動物保護相衝突時，如何取得平衡。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>第一段→真象的時辰</p> <p>Q1: 「真象的時辰」是指什麼？ P69 第 1 題</p> <p>A: 鬥牛士鬥牛的最後一刻。</p> <p>Q2: 依據第一段，「真象的時辰」屬於鬥牛儀式的第幾幕？</p> <p>A: 第三幕。</p> <p>Q3: 鬥牛儀式的前兩幕分別是什麼？</p> <p>A: 長矛手刺牛、投鎗手刺牛。</p> <p>Q4: 鬥牛儀式中，「長矛手刺牛」與「投鎗手刺牛」最主要的作用是什麼？</p> <p>A: 軟化孔武有力的牛頸肌腱，使牛逐漸低頭，好讓主鬥士施以最後一擊。</p> <p>第二段、三段→主鬥士出場、再度逗牛</p> <p>Q5: 作者如何描述主鬥士出場時的裝扮？</p> <p>A: 主鬥士右手高舉黑絨編織的圓帽，左手握著劍與披風。</p> <p>Q6: 主鬥士表演招式，目的是什麼？</p> <p>A: 讓憤怒的牛角跟在他肘邊甚至腰際追轉。</p> <p>第四段→窮途末路的牛</p> <p>Q7: 從文章內容來看，我們可以用哪些成語來形容牛的狀態？</p> <p>A: 窮途末路、強弩之末。</p>	口頭報告、學習單

						<p>Q8: 本段的描述, 使用了摹寫修辭的哪一種? A: 視覺摹寫。 第五段→紅色的意義</p> <p>Q9: 鬥牛士用紅旗鬥牛的主要目的是什麼? A: ①紅色沾上血不血腥。②與黑牛形成強烈對比, 增添視覺上的美。</p> <p>Q10: 鬥牛儀式中, 激怒牛的主要是什麼東西? A: 是鬥牛士激烈的動作。 第六段→牛死前的眼神</p> <p>Q11: 作者如何描述這場死亡儀式的主角? A: 那劇喘的牛, 負著六枝投鎗和背脊的痛楚, 吐著舌頭, 流著鮮血。</p> <p>Q12: 看到臨死前牛的眼神, 作者有什麼感受? A: 凜然一震。</p>	
第 12 週	1	自我修養-王藍田食雞子	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1. 能運用「理解監控」策略, 檢測自我的閱讀歷程。</p> <p>2. 能了解古文中古今用語的差異。</p> <p>3. 能掌握記人類文章, 生動描繪人物性格的寫作特色。</p> <p>4. 能培養從容平和、不急躁動氣的處事態度。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>Q1: 「雞子」是什麼東西? A: 雞蛋。指剝了殼的熟雞蛋。</p> <p>Q2: 「以箸刺之」的「之」是什麼意思? A: 代詞, 指雞蛋。</p> <p>Q3: 「舉以擲地」的「以」是什麼意思? A: 並且的意思。</p> <p>Q4: 「屐齒蹶之」的「之」是什麼意思? A: 代詞, 指雞蛋。</p> <p>Q5: 「嗔甚」是什麼意思? A: 非常生氣。</p> <p>Q6: 「內口中」的「內」是什麼意思? A: 通「納」, 放進口中。</p> <p>Q7: 「齧破即吐之」的「之」是什麼意思? A: 代詞, 指雞蛋。</p> <p>Q8: 王藍田的性格是什麼? 請用一句成語來形容。 A: 暴躁如雷。</p> <p>Q9: 文中用了哪些動作表現王藍田的性格? A: 刺(刺雞蛋)、舉(扔雞蛋)、蹶(輾雞蛋)、齧(咬雞蛋)、吐(吐雞蛋)。</p> <p>Q10: 王右軍聞而大笑曰: 「使安期有此性, 猶當無一豪可論, 況藍田邪?」這句話指出父</p>	口頭報告、學習單

						<p>子相同的個性，可以用哪一句俗語來形容？ A：有其父必有其子。</p>		
<p>第 13 週</p>	<p>1</p>	<p>名人故事-散播藝術的種子</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1. 能認識朱銘美術館與創辦人之間的關係。 2. 能學習描述人物時，利用引用或事件凸顯人物特色。 3. 能學習朱銘對於藝術堅持到底、求新求變的精神。 4. 能思考傳播藝術種子的方法與影響。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>第一段→朱銘美術館的地點、特色 Q1：朱銘美術館位於哪裡？ A：新北市金山區。 Q2：朱銘美術館與一般美術館最大的不同是什麼？ A：戶內外均陳列許許多多的藝術品。 第二段→介紹美術館的創辦人 Q5：朱銘的職業是什麼？ A：雕刻工藝品的藝術家。 Q6：朱銘在幾歲時成為雕刻工藝品的大師？ A：十九歲。 →但是朱銘當時對自己的作品不滿意，還希望有所突破。從這一點可看出朱銘希望能超越自己，追求進步。P77 第 3 題 Q6：朱銘在三十二歲時，拜誰為師？ A：雕塑家楊英風。 第三段→老師影響朱銘，讓他大放異彩 Q7：楊老師的哪句話讓朱銘牢牢的記在腦海裡？ A：藝術要求新的內涵、新的精神表達。 Q8：朱銘為何改以自然、樸實的刀法表現作品？ A：因楊老師的一句話。 Q8：朱銘在一九七六年以什麼為主題展出作品，造成藝文界的轟動？ A：以歷史人物及水牛為創作題材。 第四段→精益求精，到國外展出作品 Q9：朱銘的「太極系列」作品的創作靈感是什麼？ A：在練習太極拳時，領悟了太極的哲理。 Q10：「太極系列」作品有哪些特色？ A：以青銅鑄造一尊尊太極大師，表現太極以柔克剛的精神。 Q10：「太極系列」曾在國外的哪裡展出？ A：法國巴黎的梵登廣場。 →最後一句（ ）中應填入什麼？依前文推</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

						<p>論，朱銘太極系列評價很高，應是與羅浮宮的藝術精品「相互輝映」。</p> <p>P77 第 1 題</p> <p>第五段→享譽國際的藝術家</p> <p>Q11: 朱銘能成為享譽國際的雕塑大師，其原因是什麼？</p> <p>A: 作品主題不斷創新，使用的材料也不斷變化。</p> <p>第六段→成立美術館的目的</p> <p>Q11: 朱銘美術館一共籌備了幾年才開始營運？</p> <p>A: 十二年。</p> <p>Q12: 朱銘成立美術館的目的是什麼？</p> <p>A: 希望藝術的種子能從這裡開始，散播到全臺灣的每個角落。</p>		
第 14 週	1	為你按個讚-王戎辨苦李	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1. 能運用理解監控策略，結合注釋，理解文言文。</p> <p>2. 能學習描述人物時，利用對話或事件凸顯人物特色。</p> <p>3. 能學習王戎善於觀察、思考的能力。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>Q1: 故事發生在王戎幾歲時？</p> <p>A: 七歲。</p> <p>Q2: 「諸小兒」的「諸」是什麼意思？</p> <p>A: 眾多、多個。</p> <p>Q3: 「多子折枝」是什麼意思？ P86 第 1 題</p> <p>A: 結實累累，把樹枝壓得下垂了。</p> <p>Q4: 「競走」是什麼意思？</p> <p>A: 爭相奔跑。</p> <p>Q5: 「競走取之」的「之」是什麼意思？</p> <p>A: 李子。</p> <p>→為什麼「諸兒」要「競走取之」？P86 第 5 題 (因為大家搶著要摘李子。)</p> <p>→為什麼「唯戎不動」？P86 第 3 題 (因為他已經猜到李子是苦的。)</p> <p>Q6: 「人間之」的「之」是什麼意思？</p> <p>A: 王戎。</p> <p>Q7: 「取之信然」的「之」是什麼意思？</p> <p>A: 李子。</p> <p>Q8: 從這則故事可看出王戎具有哪方面優秀的能力？ P86 第 6 題</p> <p>A: 善於推理的能力。</p>	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	童年往事-廁所的故事	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細	1. 能認識臺灣早期的廁所演變。	Ad-III-2 篇章的大意、主	1.看完影片後回答問題，請學生朗讀 P94~95〈廁所的故事〉一文，教師注意學生念讀的正	口頭報告、學習單	

			<p>節與結構邏輯。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>2. 能了解順敘法寫作技巧，以「時間」發展整篇文章結構。</p> <p>3. 能用感恩的心珍惜目前所有。</p>	<p>旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>確性，並標示四個自然段落，將讀到的重點用筆做記號。</p> <p>2. 教師提醒學生注意文中的難字詞，可參閱 p94 的新詞解釋。</p> <p>3. 教師說明：</p> <p>(1) 作者阿盛 1950 年（民國 39 年生），念小學大約在民國四十幾年，高一大約在民國五十幾年。</p> <p>(2) 本文記錄作者童年時經歷的廁所演變過程，除了讓人體現到時代的進步，更可了解臺灣早期的生活狀況以及前人的辛勞，進而用感恩的心去珍惜目前所有。</p> <p>(3) 本文中的事件依照時間先後發展，採用「順敘法」敘事，請學生把「小學一年級」、「二年級」、「五年級」、「高一」、「去年暑假」等時間詞圈起來，並整理成下表，揭示作者經歷的「廁所演變」過程。</p>		
第 16 週	1	自我實現-認真的生活	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-5 認識議論文文的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 能運用以文章結構寫大意策略，歸納大意，理解文本。</p> <p>2. 能了解議論文文的形式及功用。</p> <p>3. 能學習腳踏實地，認真的生活。</p> <p>4. 能思考生命的意義，進而珍愛生命。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>第一段→主張</p> <p>Q1: 為什麼每個人都該珍惜自己? P101 第 2 題</p> <p>A: 每個新生命在期盼和祝福之中誕生，每一個生命的成長花費許多心血和精神。</p> <p>Q2: 不論生命如何短暫，我們都應該讓它怎樣?</p> <p>A: 發出最燦爛的光芒。</p> <p>Q3: 不論生命如何短暫，我們都應該讓它怎樣?</p> <p>A: 發出最燦爛的光芒。</p> <p>第二段→舉例 1</p> <p>Q4: 忙碌的日子哩，我們通常會追求什麼?</p> <p>A: 追尋一個和諧優美的心靈境界。</p> <p>Q5: 心靈獲得真正滿足的方法是什麼?</p> <p>A: 使心靈向上飛騰，努力充實精神生活。</p> <p>第三段→舉例 2</p> <p>Q6: 虛度光陰的人通常會有什麼反應?</p> <p>A: 在增添歲月時，感到無比的驚慌難過，妄想挽回時光，留住青春。</p> <p>Q7: 使生活豐盈美好、心靈得到滿足，讓人生</p>	口頭報告、學習單	

						<p>了無憾恨的方法是什麼？ P101 第 3 題</p> <p>A: 永遠熱切的追求新知，吸取精華，以充實個人見解。</p> <p>第四段→舉例 3</p> <p>Q8: 人生中的每一段歷程，就像什麼一樣？</p> <p>A: 一如春夏秋冬的運轉，春光固然明媚，夏天綠蔭深濃也別有情趣，而秋冬何嘗不也有它獨特的美。</p> <p>Q9: 我們不是不希望活得更老，而是希望怎樣？</p> <p>A: 盼望能活得更好，更有意義。</p> <p>第五段→結論</p> <p>Q10: 作者為她的主張提出什麼具體做法？</p> <p>A: 只有腳踏實地，認真的生活，才能使美麗的日子充滿生氣。</p>	
第 17 週	1	內心的願望-沒有一朵雲需要國界	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1. 能了解詩歌中的意象，進而賞析。</p> <p>2. 能運用「預測」策略，幫助文本理解。</p> <p>3. 能了解文學中具體事物化為抽象事物的作用。</p> <p>4. 能藉由本詩體會「愛無國界」、「用關懷化解隔閡」的真諦。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>Q1: 「從不曾叫地球停止旋轉」是什麼意思？</p> <p>A: 雲雖然包裹住地球，卻不會限制地球的轉動，因為雲是自由的象徵。</p> <p>Q2: 「這一朵，或許起自湖的遐想 / 下一朵，也許源自山谷的噴湧 / 這一刻，才偎在東方拉起黎明 / 下一刻，又飄到西方放下黃昏」這段文字在說明什麼？</p> <p>A: 雲突破「空間」與「時間」限制，無比遼闊。</p> <p>Q3: 「朋友，也沒有一朵雲永遠停在空中 / 更多時候是回吻地球」上句的「回吻」是什麼意思？</p> <p>A: 雲可以變換為各種形式，從空中回到地面。</p> <p>Q4: 「春天，以雨水的多情撐開花朵和繁華」上句用「多情」、「繁華」來形容下雨的原因是麼？</p> <p>A: 雨，是生命的起源，可以滋潤萬物，因此是「多情」的；雨，促使百花盛開，呈現一片「繁華」熱鬧的景象。</p> <p>Q5: 「這時代沒有誰是誰的國王」是在說明什麼道理？</p> <p>A: 沒有階級之分。</p> <p>Q6: 「因雲的湧動，山川閱讀了海洋 / 海洋交</p>	口頭報告、學習單

						<p>談了平原」這句象徵「雲」的什麼特性，促使陸地與海洋相互了解？</p> <p>A：雲在湧動中，發揮溝通、交流的作用。</p> <p>Q7：「你我心靈的雲朵」是指什麼？</p> <p>A：文學和微笑。</p> <p>Q8：「小小的活地球」是指每個人心中的什麼？</p> <p>A：赤誠的心。</p>	
第 18 週	1	母愛的馨香—唱歌給媽媽聽	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1. 能透過人物的對話，了解人物的感情、語氣及個性。</p> <p>2. 能運用「自我提問」策略培養提出好問題的技巧，及統整文章概念的能力。</p> <p>3. 能藉由文本體會母愛的偉大。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>Q1：「她的兒子一個人來看她，坐在她的床沿，執著她的手，期期艾艾的說：『媽媽，我們送你去淡水馬偕醫院安養好不好？』」你認為兒子說這句話的時候，心情可能如何？</p> <p>A：慚愧羞怯、尷尬、不安。</p> <p>Q2：「老太太沒說話，只是專注看著兒子，不時替他理理頭髮，拉拉衣領，眼中沒有怒，沒有怨，有的只是無盡的愛憐疼惜。」請用一句四字語詞來形容此時的老太太？</p> <p>A：舐犢情深、母愛如山。</p> <p>Q3：你覺得兒子為何會提議送母親到安養院？</p> <p>A：可能是婆媳不合，兒子常夾在母親與妻子中間，在妻子強烈要求下，跟母親開口送她到安養院。</p> <p>Q4：文中「我很久沒有聽到你唱歌了，還記得媽媽教你的那些歌嗎」，你覺得母親為什麼很久沒有聽到兒子唱歌了？</p> <p>A：可能是兒子長大了，羞於表現出自己的情感，因此跟母親的互動也不如小時候那麼親密，會唱歌給媽媽聽。</p> <p>Q5：文中「年輕美麗的母親抱著襁褓的愛兒，輕輕的搖著，輕輕的唱著」，回憶自己小時候，母親曾唱過怎樣的歌給你聽呢？</p> <p>A：搖籃曲。</p> <p>Q6：讀完本文，對於這對母子的互動，你有什麼樣的感受？</p> <p>A：非常感動，讓我想起媽媽對我的愛，令人幾乎要掉下淚來。</p> <p>Q7：你曾聽過哪些表達母愛或母子深情的歌？請跟大家分享。</p>	口頭報告、學習單

						A: 我曾聽爺爺唱過閩南語歌曲「媽媽請你也保重」, 懷舊的曲調, 深情的歌詞, 讓我覺得十分好聽。	
第 19 週	1	內心的願望- 沒有一朵雲 需要國界	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。	1. 能了解詩歌中的意象, 進而賞析。 2. 能運用「預測」策略, 幫助文本理解。 3. 能了解文學中具體事物化為抽象事物的作用。 4. 能藉由本詩體會「愛無國界」、「用關懷化解隔閡」的真諦。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	Q1: 「從不曾叫地球停止旋轉」是什麼意思? A: 雲雖然包裹住地球, 卻不會限制地球的轉動, 因為雲是自由的象徵。 Q2: 「這一朵, 或許起自湖的遐想 / 下一朵, 也許源自山谷的噴湧 / 這一刻, 才偎在東方拉起黎明 / 下一刻, 又飄到西方放下黃昏」這段文字在說明什麼? A: 雲突破「空間」與「時間」限制, 無比遼闊。 Q3: 「朋友, 也沒有一朵雲永遠停在空中 / 更多時候是回吻地球」上句的「回吻」是什麼意思? A: 雲可以變換為各種形式, 從空中回到地面。 Q4: 「春天, 以雨水的多情撐開花朵和繁華」上句用「多情」、「繁華」來形容下雨的原因是麼? A: 雨, 是生命的起源, 可以滋潤萬物, 因此是「多情」的; 雨, 促使百花盛開, 呈現一片「繁華」熱鬧的景象。 Q5: 「這時代沒有誰是誰的國王」是在說明什麼道理? A: 沒有階級之分。 Q6: 「因雲的湧動, 山川閱讀了海洋 / 海洋交談了平原」這句象徵「雲」的什麼特性, 促使陸地與海洋相互了解? A: 雲在湧動中, 發揮溝通、交流的作用。 Q7: 「你我心靈的雲朵」是指什麼? A: 文學和微笑。 Q8: 「小小的活地球」是指每個人心中的什麼? A: 赤誠的心。	口頭報告、學習單
第 20 週	1	母愛的馨香- 唱歌給媽媽	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細	1. 能透過人物的對話, 了解人物	Ac-III-4 各類文句表達的情	Q1: 「她的兒子一個人來看她, 坐在她的床沿, 執著她的手, 期期艾艾的說: 『媽媽, 我	口頭報告、學習單

第 21 週	1	聽	<p>節與結構邏輯。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>的感情、語氣及個性。</p> <p>2. 能運用「自我提問」策略培養提出好問題的技巧，及統整文章概念的能力。</p> <p>3. 能藉由文本體會母愛的偉大。</p>	<p>感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>們送你去淡水馬偕醫院安養好不好?」你認為兒子說這句話的時候，心情可能如何? A: 慚愧羞怯、尷尬、不安。</p> <p>Q2: 「老太太沒說話，只是專注看著兒子，不時替他理理頭髮，拉拉衣領，眼中沒有怒，沒有怨，有的只是無盡的愛憐疼惜。」請用一句四字語詞來形容此時的老太太? A: 舐犢情深、母愛如山。</p> <p>Q3: 你覺得兒子為何會提議送母親到安養院? A: 可能是婆媳不合，兒子常夾在母親與妻子中間，在妻子強烈要求下，跟母親開口送她到安養院。</p> <p>Q4: 文中「我很久沒有聽到你唱歌了，還記得媽媽教你的那些歌嗎」，你覺得母親為什麼很久沒有聽到兒子唱歌了? A: 可能是兒子長大了，羞於表現出自己的情感，因此跟母親的互動也不如小時候那麼親密，會唱歌給媽媽聽。</p> <p>Q5: 文中「年輕美麗的母親抱著襁褓的愛兒，輕輕的搖著，輕輕的唱著」，回憶自己小時候，母親曾唱過怎樣的歌給你聽呢? A: 搖籃曲。</p> <p>Q6: 讀完本文，對於這對母子的互動，你有什麼樣的感受? A: 非常感動，讓我想起媽媽對我的愛，令人幾乎要掉下淚來。</p> <p>Q7: 你曾聽過哪些表達母愛或母子深情的歌? 請跟大家分享。 A: 我曾聽爺爺唱過閩南語歌曲「媽媽請你也保重」，懷舊的曲調，深情的歌詞，讓我覺得十分好聽。</p>		
--------	---	---	---	---	--	---	--	--

彰化縣南港國小 112 學年度第二學期六年級彈性學習課程

課程名稱	閱讀活動	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 ■議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究或專長領域 其他類: □藝術才能班專門課程 □體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 四、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 五、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 六、體驗民俗節日活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 七、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	不為五斗米折腰的陶淵明	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 2 週	1	愛心菜販——陳樹菊女士	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。 4. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 3 週	1	羅曼蒂克大道	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。	字形檢核 口語評量	自編教材

			<p>口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	
第 4 週	1	中國的百慕達	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材
第 5 週	1	優美典雅的蘇州四園	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材

第 6 週	1	動物學校	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行資料蒐集： (1) 臺灣的百慕達 (2) 「蘇州四園」圖片及資料</p> <p>2. 小組報告及分享。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材
第 7 週	1	聰明又機智的海豚	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	自編教材
第 8 週	1	愛玩芭比的男孩	<p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p>	康軒出版社：閱讀小學堂第七課

			6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		寫字評量	
第 9 週	1	愛玩芭比的男孩	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行資料蒐集：臺灣之光—名人榜 2. 小組報告及分享。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	康軒出版社：閱讀小學堂第七課
第 10 週	1	米老鼠之父	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

				達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ©Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第 11 週	1	鳳凰花開的時候	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ©Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ©Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 小組發表讀完本課的感想。 2. 閱讀理解檢討。 3. 同學心得寫作：鳳凰花開的時候——畢業感言。 4. 同學發表	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 12 週	1	小熊猫晒太陽	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師統整本課主要意涵：世	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	自編教材

			情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ©Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ©Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多的用心觀察與體會。 4. 閱讀理解檢討。	寫字評量	
第 13 週	1	沒有任何藉口	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ©Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ©Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學個人經驗分享。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材
第 14 週	1	媽媽	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 作文練習—仿作「媽媽」。 5. 個人發表。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	自編教材

			<p>口語表達。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>文。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第 15 週	1	一暴十寒	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	康軒出版社 <u>閱讀易上手</u>
第 16 週	1	明修棧道，暗渡陳倉	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師可簡單補充<u>項羽</u>、<u>劉備</u>等人相關背景資料。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	康軒出版社 <u>閱讀易上手</u>

彰化縣南港國小 112 學年度第一學期六年級彈性學習課程

課程名稱	電腦資訊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學 共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. □統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</p> <p>2. ■社團活動與技藝課程 (□社團活動■技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: □藝術才能班專門課程 □體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>							
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>							
課程目標	<p>1.資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2.網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3.資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭報告、學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

<p style="text-align: center;">第 1 週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>我的好朋友</p>	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第一課 我的好朋友</p> <p>活動一：認識簡報的用途</p> <p>1-1 介紹簡報的用途</p> <p>1-2 自由軟體 Impress 與商業軟體 PowerPoint 的比較</p> <p>活動二：套用 Impress 範本</p> <p>1-3 介紹如何開啟 Impress</p> <p>1-4 介紹如何套用範本</p> <p>活動三：套用 Impress 版面配置</p> <p>1-5 介紹如何套用版面配置</p> <p>活動四：編輯簡報的文字</p> <p>1-6 輸入文字與插入圖片：</p> <p>1.設定標題文字。</p> <p>2.插入圖片。</p> <p>3.輸入介紹文</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
--	--------------------------------------	--------------	---	---	--	---	-----------------	--

						字。 1-7 介紹如何儲存檔案與開啟舊檔。		
第 2 週	1	我的好朋友	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第一課 我的好朋友</p> <p>活動五：播放投影片</p> <p>1-8 介紹如何放映投影片</p> <p>實作題：製作投影片－「我的好朋友」</p> <p>【主題】尊重他人隱私與智慧財產權</p> <p>1.認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</p> <p>2.指導學生認識智慧財產權與合理的使用範圍。</p> <p>3.指導學生使用全民資安數位學習網，資訊安全與侵權的實例。</p>	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	腦筋急轉彎	1c-III-1 能就所蒐	1.認識簡報軟	If-III-2 科技在生	第二課 腦筋急	口頭報告、學	

			<p>集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>轉彎</p> <p>活動一：新增、複製、搬移投影片</p> <p>2-1 新增、複製投影片一</p> <p>1.微調文字的位置</p> <p>2.新增與複製投影片</p> <p>3.移動投影片</p> <p>活動二：使用文字美術師，製作標題</p> <p>2-2 美術字型畫廊的應用一介紹美術字型畫廊的使用</p> <p>2-3 播放多張投影片一投影片放映</p> <p>實作題：製作一份猜謎簡報檔</p>	習單	
第 4 週	1	腦筋急轉彎	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p>	<p>1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估</p>	<p>第三課 新三隻小豬的故事</p> <p>活動一：能設定投影片切換的效果</p> <p>3-1 使用快取圖案一</p>	口頭報告、學習單	

			<p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>PowerPoint 之間的差異</p> <p>3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>1.製作故事投影片</p> <p>2.設定圖片的影子</p> <p>3.使用繪圖工具</p> <p>活動二：能為圖片設定動畫</p> <p>3-3 好玩的動畫效果一</p> <p>1.動畫設定</p> <p>2.出場的效果</p> <p>活動三：能自己畫動畫的路徑</p> <p>3-4 編輯動畫路徑一介紹如何自訂移動路徑</p> <p>實作題：製作投影片－「我最愛的童話故事」</p>		
第 5 週	1	scratch - 接接樂	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資</p>	<p>1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體</p> <p>PowerPoint 之間的差異</p> <p>3.能操作 Impress，熟</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與</p>	<p>主題：scratch - 接接樂</p> <p>【活動一】：繪製場景與角色</p> <p>1.用心智圖呈現遊戲的架構及繪製舞台背景與角色。</p> <p>【活動二】：</p>	口頭報告、學習單	

			料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	悉軟體的主要常用功能	貢獻	設計程式 1.設計籃子程式：能隨著方向鍵移動、接到不同掉落物的反應。		
第 6 週	1	scratch - 接接樂	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【活動二】： 設計程式 1.設計掉落物程式：隨機從天而降，碰到地板或籃子到即消失。 【活動三】： 增加變數 1.增加「得分扣分」、「時間倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。 2.執行遊戲。	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	校外教學參觀記	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度	第四課 校外教學參觀記 活動一：在投影片中插入聲音 4-1 加入可愛的聲音—新增投影片切換聲音	口頭報告、學習單	

			<p>別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>間的差異</p> <p>3.能操作</p> <p>Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>與插入音效。</p> <p>活動二：能在投影片中插入影片</p> <p>4-2 加入影片一插入電影影片。</p> <p>4-3 簡報投影片附加放映時間一設定每一張投影片放映的時間。</p> <p>實作題：製作投影片一「校外教學趣」</p>		
第 8 週	1	校外教學參觀記	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比</p>	<p>1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第五課 星座大調查</p> <p>活動一：能裁剪圖片</p> <p>5-1 裁剪圖片一圖片工具列的裁剪與改變圖片大小</p> <p>活動二：使用快取圖案做組織圖</p> <p>5-2 使用繪圖圖案呈現小組成員一</p>	口頭報告、學習單	

			<p>較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>		<p>1.組織圖的插入與調整</p> <p>2.加入連接符</p> <p>活動三：使用流程圖呈現調查流程</p> <p>5-3 使用流程圖呈現工作流程—新增接點、程序、決策流程圖及立體圖。</p> <p>活動四：在投影片中插入及編輯表格</p> <p>5-4 使用表格呈現調查結果—</p> <p>1.插入表格，調整顏色</p> <p>2.調整框線，輸入資料</p> <p>活動五：使用統計圖表呈現資料</p> <p>5-5 使用統計圖呈現調查結果—</p> <p>1.插入統計圖</p> <p>2.美化統計圖</p> <p>實作題：製作</p>	
--	--	--	--------------------------	--	---	--

						投影片－「全班星座大調查」		
第 9 週	1	我的梵谷報告	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第六課 我的梵谷報告</p> <p>活動一：設計母片，減少重複修改投影片的時間</p> <p>6-1 設計母片的背景與文字－進入母片檢視並編輯背景及文字</p> <p>6-2 設定母片的頁首頁尾－進入母片檢視並插入圖片及頁尾</p> <p>活動二：修改母片樣式，讓投影片有特色</p> <p>6-3 修改母片的樣式－更改單一投影片的背景</p> <p>活動三：能設計兩種以上的母片格式</p> <p>6-4 設計第二種</p>	口頭報告、學習單	

						母片樣式一進入母片檢視，新增投影片並設定格式 實作題：使用範例檔並新增一個母片格式		
第 10 週	1	我的梵谷報告	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	【主題】網路霸凌 1.教師帶學生進入「教師網路素養與認知網」 2.引導學生觀看「網路霸凌」相關案例影片 3.學生根據影片內容進行分組討論 4.學生上台發表：網路霸凌的法律問題，及遇到網路霸凌的因應方式	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	美麗的飛鳥	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩	第七課 美麗的飛鳥 活動一：設定超連結，連到簡報的其他位置	口頭報告、學習單	

			<p>性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>軟體</p> <p>PowerPoint 之間的差異</p> <p>3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>活動二：使用按鈕圖案來控制投影片播放—插入互動式圖案</p> <p>活動三：設定超連結，連到其他文件檔，或是網站</p> <p>7-2 連結到檔案—插入超連結連結到其它文件。</p> <p>7-3 連結到網站—插入超連結連結到網站。</p> <p>7-4 連結到其他簡報檔—插入超連結連結到其它簡報檔。</p> <p>活動四：能編輯備忘稿，供上台報告參考。</p> <p>7-5 使用備註稿—使用備註檢視並新增備註稿。</p> <p>實作檔：製作</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						投影片－「鳥朋友」		
第 12 週	1	美麗的飛鳥	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【主題】網路沉迷</p> <p>1.教師帶學生進入「教師網路素養與認知網」</p> <p>2.引導學生觀看「網路沉迷」相關案例影片</p> <p>3.學生根據影片內容進行分組討論</p> <p>4.學生上台發表：網路的功能、優缺點，以及正確的網路使用行為</p>	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	粉墨登場	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討</p>	<p>1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第八課 粉墨登場</p> <p>活動一：將簡報內容印成講義</p> <p>8-1 列印講義一介紹如何將簡報印成講義</p> <p>活動二：將簡報轉成網頁檔</p> <p>8-2 轉成網頁檔</p>	口頭報告、學習單	

			論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	常用功能		<p>—1.匯出 2.開啟網頁檔</p> <p>活動三：將簡報檔轉成 pdf、swf 等格式的檔案 8-3 轉成 PDF 檔 —匯出成 PDF 檔 8-4 轉成 Flash 檔—匯出成 Flash 檔</p> <p>活動四：能讓簡報製作與報告，做最好的呈現</p> <p>實作題：將第三課範例轉成 SWF 檔</p>		
第 14 週	1	粉墨登場	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學	<p>【主題】網路安全</p> <p>1.教師帶學生進入「兒少上網安全」網站 2.引導學生觀看「網路安全」相關案例影片 3.學生根據影片內容進行分組</p>	口頭報告、學習單	

			據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	Impress，熟悉軟體的主要常用功能	家的事蹟與貢獻	討論 4.學生上台發表：上網安全的重要性。		
第 15 週	1	scratch - 打地鼠	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	主題：scratch - 打地鼠 【活動一】： 繪製場景與角色 1.用心智圖呈現遊戲的架構及製作流程解析。 2.繪製舞台背景。 3.從圖庫範本中匯入角色。	口頭報告、學習單	
第 16 週	1	scratch - 打地鼠	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估	【活動二】： 設計程式 1.設計鉋子程式：能隨著滑鼠移動、打到地鼠時的反應。	口頭報告、學習單	

			<p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>PowerPoint 之間的差異</p> <p>3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>2.設計地鼠程式：隨機從洞口出現，被鎚子打到即消失。</p> <p>【活動三】： 增加變數</p> <p>1.增加「得分扣分」、「時間倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。</p> <p>2.執行遊戲。</p> <p>3.同學間互相觀摩、學習。</p>		
第 17 週	1	粉墨登場	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比</p>	<p>1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第八課 粉墨登場</p> <p>活動一：將簡報內容印成講義</p> <p>8-1 列印講義—介紹如何將簡報印成講義</p> <p>活動二：將簡報轉成網頁檔</p> <p>8-2 轉成網頁檔—1.匯出 2.開啟網頁檔</p>	口頭報告、學習單	

			較、製作圖表運用簡單數學等方法整理			<p>活動三：將簡報檔轉成 pdf、swf 等格式的檔案</p> <p>8-3 轉成 PDF 檔—匯出成 PDF 檔</p> <p>8-4 轉成 Flash 檔—匯出成 Flash 檔</p> <p>活動四：能讓簡報製作與報告，做最好的呈現</p> <p>實作題：將第三課範例轉成 SWF 檔</p>		
第 18 週	1	粉墨登場	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜</p>	<p>1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途</p> <p>2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異</p> <p>3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【主題】網路安全</p> <p>1.教師帶學生進入「兒少上網安全」網站</p> <p>2.引導學生觀看「網路安全」相關案例影片</p> <p>3.學生根據影片內容進行分組討論</p> <p>4.學生上台發表：上網安全</p>	口頭報告、學習單	

			探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理			的重要性。		
第 19 週	1	scratch - 打地鼠	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作 Impress，熟悉軟體的主要常用功能	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	主題：scratch - 打地鼠 【活動一】： 繪製場景與角色 1.用心智圖呈現遊戲的架構及製作流程解析。 2.繪製舞台背景。 3.從圖庫範本中匯入角色。	口頭報告、學習單	
第 20 週	1	scratch - 打地鼠	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依	1.認識簡報軟體，以及簡報軟體在學習上的用途 2.了解自由軟體 Impress 與商用軟體 PowerPoint 之間的差異 3.能操作	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學	【活動二】： 設計程式 1.設計鏈子程式：能隨著滑鼠移動、打到地鼠時的反應。 2.設計地鼠程式：隨機從洞口出現，被鏈	口頭報告、學習單	

第 21 週	1		<p>據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>Impress, 熟悉軟體的主要常用功能</p>	<p>家的事蹟與貢獻</p>	<p>子打到即消失。</p> <p>【活動三】： 增加變數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.增加「得分扣分」、「時間倒數」變數，讓玩家在有限的條件下闖關。 2.執行遊戲。 3.同學間互相觀摩、學習。 		
--------	---	--	---	-----------------------------	----------------	---	--	--

彰化縣南港國小 112 學年度第二學期六年級彈性學習課程

課程名稱	電腦資訊	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. □統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</p> <p>2. ■社團活動與技藝課程 (□社團活動■技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: □藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>							
課程目標	<p>1. 認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2. 認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。</p> <p>3. 藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭報告、學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	自由軟體與創用 CC	1c-III-1 能就所蒐 集的數據或資	1. 認識 ezgo 作 業系統。	If-III-2 科技在生 活中的應用與對	第 1 章 自由軟 體與創用 CC	口頭報告、學 習單	

			<p>料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>2.認識自由軟體，並由基礎學習</p> <p>OPENSHOT 的各項操作。</p> <p>3.藉由</p> <p>OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>活動一：了解自由軟體，介紹自由軟體、免費軟體、及商業軟體。</p> <p>活動二：創用 CC，介紹創用 CC 及其核心授權要素。 ～第一節結束/ 共 2 節～</p> <p>活動三：使用創用 CC 來創作，如何使用創用 CC 宣告。</p> <p>活動四：搜尋含有創用 CC 素材，使用教育部數位教學資源入口網，進行創用 CC 素材蒐尋。</p>		
第 2 週	1	自由軟體與創用 CC	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p>	<p>1.認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2.認識自由軟體，並由基礎學習</p> <p>OPENSHOT 的各項操作。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估</p>	<p>【主題】：行動社群</p> <p>1.教師播放有關行動社群的動畫短片。</p> <p>2.引導學生分組討論，進而明</p>	口頭報告、學習單	

			<p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>白使用行動社群應有的安全、隱私、尊重觀念，並學會保護自己。</p> <p>3.讓學生進全民資安素養網，透過遊戲及測驗，加深使用行動社群的正確觀念與行為。</p>		
第 3 週	1	認識影片製作	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。</p> <p>3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第 2 章 認識影片製作</p> <p>活動一：影片製作的流程，介紹影片製作企劃書，並試著分組規劃工作。</p> <p>活動二：影片的腳本，腳本構思、編寫、設計的重點及技巧，並看影片練習編寫劇本。</p>	口頭報告、學習單	
第 4 週	1	認識影片製作	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的</p>	<p>1.認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2.認識自由軟</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影</p>	<p>活動三：使用 XMind 來設計腳本，心智圖</p>	口頭報告、學習單	

			紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。 3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	簡介與 XMind 的使用。		
第 5 週	1	校園植物幻燈秀	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。 3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 3 章 校園植物幻燈秀 活動一：相片幻燈秀，開啟 OpenShot、認識 OpenShot 面板及檔案管理。	口頭報告、學習單	

第 6 週	1	校園植物幻燈秀	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。</p> <p>3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>活動二：加入檔案到時間軸，認識時間軸、預覽視窗、編輯工具列、縮放滑桿及時間軸特效。</p> <p>活動三：儲存檔案，將工作儲存成 osp 專案檔。</p>	口頭報告、學習單	
第 7 週	1	定格動畫	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比</p>	<p>1.認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。</p> <p>3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第 4 章 定格動畫</p> <p>活動一：定格動畫範例欣賞，欣賞有名的定格動畫，並瀏覽練習範例的腳本。</p> <p>活動二：製作前準備(素材)，上網蒐尋創用 CC 的音樂素材。</p>	口頭報告、學習單	

			較、製作圖表運用簡單數學等方法整理			活動三：匯入連續檔案，匯入練習範例檔並預覽。 活動四：動畫字幕，用文字製作簡易開場封面。		
第 8 週	1	定格動畫	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。</p> <p>3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>活動五：加入時間軸，將開場封面檔與練習檔加入時間軸。</p> <p>活動六：加入特效，加入陳舊線條特效。</p> <p>活動七：儲存、匯入檔案，將工作存成專案檔，並匯入練習影片。</p> <p>活動八：分割影片，將影片進行分割，並將練習影片插入。</p>	口頭報告、學習單	

						活動九：匯入聲音檔，將範例聲音檔及下載的音樂素材加入影音軌，設定淡入效果，最後播放成果。		
第 9 週	1	㊦㊦男孩	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。</p> <p>3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第 5 章 ㊦㊦男孩(一)</p> <p>活動一：建立一個新的專案，將範例影片加入並儲存專案。</p> <p>活動二：影音素材匯入，將影音檔匯入專案。</p> <p>活動三：時間軸及編輯工具應用，介紹編輯工具的使用。</p> <p>活動四：製作 KUSO 旋轉特效片頭，複製影片片段並設定旋轉效果。</p>	口頭報告、學習單	

第 10 週	1	<p>👦👦 男孩</p>	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。</p> <p>3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第 6 章 👦👦 男孩(二)</p> <p>活動五：加上字幕，選擇字幕範本並加入文字</p> <p>活動六：字幕屬性，設定字幕文字字型、顏色。</p> <p>活動七：進階編輯，將字幕拖放至時間軸內編輯，並加入 logo 字幕及音樂檔。</p> <p>活動八：上傳至 YouTube，將編輯好的影片匯成視訊，並上傳至 YouTube。</p>	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	自製 MV	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p>	<p>1.認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估</p>	<p>第 7 章 自製 MV(一)</p> <p>活動一：匯入素材，新增專案檔並將範例檔匯入。</p> <p>活動二：儲存</p>	口頭報告、學習單	

			<p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>檔案，將專案檔儲存為個人 MV。</p> <p>活動三：增加多個影音軌，在專案檔中加入五個影音軌。</p> <p>活動四：編製動畫字幕，使用動畫字幕編輯器加入字幕。</p> <p>活動五：多影音軌剪輯，將素材分別加入影音軌。</p> <p>活動六：轉場(遮罩)效果編製，將影片加入轉場效果。</p>		
第 12 週	1	自製 MV	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資</p>	<p>1.認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。</p> <p>3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>【課後練習】將「班級介紹影片」加入動畫字幕及轉場效果。</p> <p>第 8 章 自製 MV(二)</p> <p>活動一：設定影音特效，將影片加入特</p>	口頭報告、學習單	

			料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	等。		效。 活動二：增加影音軌，增加圖片軌並加入照片。 活動三：加入字幕，在影片中加入介紹字幕。 活動四：匯出成 DVD 影片格式，將剪輯好的影片匯出成 DVD 格式	
第 13 週	1	超級主播	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。 3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	第 9 章 超級主播 活動一：匯入素材，將練習用素材檔匯入專案檔案，並建立分類資料夾。 活動二：移動素材，將素材檔移動至適合該分類的資料夾。 活動三：子母畫面及動態效果，在影片中加入數個影音	口頭報告、學習單

						軌，並加入子母畫面及動畫式切換畫面。		
第 14 週	1	超級主播	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題</p> <p>2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理</p>	<p>1.認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2.認識自由軟體，並由基礎學習</p> <p>OPENSHOT 的各項操作。</p> <p>3.藉由</p> <p>OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>活動四：進階設定屬性 (一)，介紹剪輯屬性：一般、長度、速度、音訊。</p> <p>活動五：進階設定屬性 (二)，介紹剪輯屬性：配置</p> <p>活動六：進階設定屬性 (三)，介紹剪輯屬性：視訊</p>	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	獨一無二	<p>1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別</p> <p>2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資</p>	<p>1.認識 ezgo 作業系統。</p> <p>2.認識自由軟體，並由基礎學習</p> <p>OPENSHOT 的各項操作。</p> <p>3.藉由</p> <p>OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等</p>	<p>If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	<p>第 10 章 獨一無二</p> <p>活動一：自製轉場效果，使用 GIMP 製作轉場效果圖。</p> <p>活動二：匯入自製轉場效果，將自製的轉場效果匯入</p>	口頭報告、學習單	

			料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	等。		軟體中。		
第 16 週	1	獨一無二	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。 3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動三： YouTube 我的頻道，註冊 YouTube 進入「我的頻道」。 活動四：我的頻道圖示，設定「我的頻道」圖示。 活動五：我的頻道背景，設定「我的頻道」背景，並上傳影片。	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	超級主播	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。 3.藉由	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度	第 9 章 超級主播 活動一：匯入素材，將練習用素材檔匯入專案檔案，並建立分類資料夾。	口頭報告、學習單	

			別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動二：移動素材，將素材檔移動至適合該分類的資料夾。 活動三：子母畫面及動態效果，在影片中加入數個影音軌，並加入子母畫面及動畫式切換畫面。		
第 18 週	1	超級主播	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	1.認識 ezgo 作業系統。 2.認識自由軟體，並由基礎學習 OPENSHOT 的各項操作。 3.藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻	活動四：進階設定屬性(一)，介紹剪輯屬性：一般、長度、速度、音訊。 活動五：進階設定屬性(二)，介紹剪輯屬性：配置 活動六：進階設定屬性(三)，介紹剪輯屬性：視訊	口頭報告、學習單	

彰化縣南港國小 112 學年度第一學期六年級彈性學習課程

課程名稱	國語補救教學與自主學習		實施年級 (班級組別)	六年級		教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	概念性知識		程序性知識		教學回饋		
	概念架構	導引問題	閱讀理解策略	自學策略	形成性評量	總結性評量	
	理解 思考 提問 推論 評論	依議題融入調整	精熟且並用至其他領域之閱讀素養	能發現自我學習狀況並調整	學習扶助	課程評鑑 修正教學	
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>						

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 C2 人際關係與團隊合作 國 S-U-C2 了解他人想法與立場，學習溝通、相處之道，認知社會群體生活的重要性，積極參與、學習協調合作的能力，發揮群策群力的團隊精神。											
課程目標 1.能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2) 2.能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1) 3.能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)											
配合融入之領域或議題 <table border="0" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width:50%"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家鄉特產素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>										<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家鄉特產素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家鄉特產素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育										
表現任務 口頭報告、學習單											
課程架構											
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習 活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習 單	備註		

1	1	人際關係 (7) (8) (9) 與 (39)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2)	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到	壹、準備活動-教師說明本節課閱讀文本及學習方式 貳、發展活動-文本大意 一、請學生標註第(7)篇文本-沒有圍牆的花園之自然段序號後開始閱讀文本。 ★標註自然段序號是為了課堂討論及便於統整意義段。如附錄一。 二、開始第1次閱讀文本，請同學遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分，閱讀文本並註	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動
---	---	-------------------------	---	--	--	--	----------	------------	-------------------

				<p>2. 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。 (5- III - 8、Bd- III -1)</p> <p>3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。 (2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>說服、建構、批判等目的。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>記不懂之詞彙。如附錄二。</p> <p>三、 第 2 次閱讀文本，請同學「持續遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分」，請同學由文本句子或段落推敲不懂詞彙之概略解釋或正反面意涵，同時於詞彙旁寫下自我解釋。請先給學生練習自我推敲詞彙能力，若須教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。如附錄三。</p> <p>★ 提示參考：覬覦-擔心別人對自己的財產做什麼事？</p> <p>★ 提示參考：繪聲繪影-種著什麼樣的奇花異草！？因此有想像空間…</p> <p>★ 提示參考：躡手躡腳-這群小孩子決定探究究竟，但有經過允許嗎？因此…</p> <p>四、 請同學揭示【新詞解釋】，對照與自我解釋之異同；學生再次檢視句子或段落，是否有不懂或疏漏未注意部分，致誤解詞彙正反面意涵，最後於詞彙旁寫下修正後的自我解釋。</p> <p>五、 第 3 次閱讀文本，「請同學持續遮蔽【文章訊息】」，以不超過 3-5 句話的方式，標註或寫下文本大意。</p> <p>★ 教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。</p> <p>★ 提示參考：富翁本來是怎麼樣管理花園，改變了什麼嗎？因為改變後，花園怎麼了或是富翁怎麼了？教師說明文本中的「事實性描述」，支持構成文本作者所寫之感受/想法/觀點。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						六、 教師指導學生依標點符號/ 代名詞/文意，區分文本中「非事實性描述」，找出屬於作者之感受/想法/觀點。參考答案為自然段第9 段最後一句。 ★(富翁)我領悟了一個道理-開放的花園最安全，開放的心胸最美麗。			
2	1	人際關係 (7) (8) (9) 與 (39)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5- III - 6、Bc- III -2) 2. 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5- III - 8、Bd- III -1) 3. 能適切表現自己	Bc- III -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	參、 統整活動 一、 學生放聲思考重述並組織文本架構及歸納重點分享。請同學揭示【文章訊息】，對照自己寫下文章訊息，檢視是否遺漏或修正。 二、 完成閱讀測驗題目。 (一) 第2 段與第6 段「神花」的解釋應提示學生循新詞的方式推敲。 (二) 考慮再三的原因可從「拆掉與不拆掉圍牆」思考。 (三) 提示學生所學的 2 項策略，找出事實性描述=>六何法相關描述與非事實性描述=>屬於作者之感受/想法/觀點。 三、 教師指派課後學習單使學生累積強化詞彙記憶與課堂回饋。如學習單一。 壹、 準備活動 教師補充議題融入(參考議題融入手冊：品 E3 溝通合作與和諧人際關係)之概念性知識後，請學生快速閱讀第(9) 篇文本-視力與偏見內容，標註自然段序號。 貳、 發展活動 一、 教師指導或複習六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where)，主要建構學生找出文本中哪些事實性描述的基礎。	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

				<p>的角色， 協同合作 達成團隊 運作或個 人問題與 解決。 (2b-III- 1、Bb- III-2)</p>	<p>★ 教師提示：不是每一篇文本的人事時地均為重要的，人事時地僅為尋找事實性描述之線索。</p> <p>★ 重點引導：六何法要素（人 who、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗）六何法要素（為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點）</p> <p>★ 在整理文章架構時，提醒學生將文本轉化為自己的語句。</p> <p>二、教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者描述的事件過程/小故事或轉折(事實性描述)，如附錄四。</p> <p>三、教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者之感受/想法/觀點(非事實性描述)，如附錄四。</p> <p>四、教師請學生討論作者以六何法中的哪些要素、文本句子或段落間之因果關係，尋找作者觀點與事實性描述的連結線索，由段落/意義段找支持作者的感受/想法/觀點的描述/理由。</p> <p>★提示：六何法要素（人 who、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗）六何法要素（為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點），如附錄四。</p> <p>參、統整活動</p> <p>一、學生標註並歸納分析自然段與意義段重</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>點，編繪組織文本架構，使學生了解文本宏觀全貌，如學習單二。</p> <p>二、 學生發表文本鋪陳、作者之思維、立場、觀點或感受。</p> <p>壹、 準備活動</p> <p>教師指定學生閱讀第(8)篇文本-割席絕交之「語譯」，使用較短之文本希望同學盡力發揮；標註自然段序號。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>一、 教師複習/示範放聲思考，引導學生找出事實性描述並有層次的詰問。</p> <p>二、 教師引導學生找出文本中可能有不同做法處之詰問，此處主要引導學生將已知的事實及自身經驗，發想為什麼會這樣的詰問?如學習單三。</p> <p>★提醒：詰問隱含著學生思考，教師可視為接續評論的起始點。</p> <p>三、 請學生提出針對文本屬作者感受/想法/觀點或是文章架構連結作評論。</p> <p>★ 教師說明「評論」須提出證據/感受/想法/觀點，再闡述評語非僅提出評語，可視情況順敘或倒敘，但教師須指導學生，評論為言之有物如同文本架構鋪陳闡述。如學習單三。</p> <p>★ 教師搭建鷹架引導學生進行較低層次的</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>評論，例：具事實性的用字詞彙評論/文本大意評論/文本結構評論/審題評論，使學生練習評論有支持證據。</p> <p>★ 低層次評論練習後，教師可嘗試移除鷹架引導學生練習進階高層次的評論。</p> <p>★ 教師應適時提醒學生發表可發表正負面評論，重點仍在於有支持性描述。</p> <p>四、教師引導學生提出對文本的自身評論，認同或是有其他作法/感受/想法/觀點的詰問？ 例：自我反思比對作者觀點或作法。（我認為…從 可以證明、如果是我…因為以我的經驗而言…在 情況…） 如學習單三。</p> <p>參、統整活動</p> <p>一、學生分組練習放聲思考產出有層次的提問內容並分享。如學習單三。</p> <p>二、老師評論並建議修正方向。</p>				
3	1	人際關係 (7) (8) (9) 與 (39)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。 (5- III - 6、Bc- III -2) 2. 能運用自我提	Bc- III -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師說明運用 2 節課同儕分組合作共同完成 1 張學習單並分組發表。 如學習單四。</p> <p>★ 授課教師雖已引導學生第一次個別嘗試，然學生須要再精熟文本理解等策略，安排分組學習可讓學生在參與放聲思考及同學討論的過程中，學習歷程中的技巧。</p> <p>二、教師指定第 (39) 篇文本-鬍子的笑話，標註自然段序號。(或可延伸閱讀其他單元或領域課本內容)</p> <p>三、教師再次示範/提示閱讀理解策略重要</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

				問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。 (5- III - 8、Bd- III -1) 3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。 (2b-III-1、Bb-III-2)	等目的。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	步驟。 四、教師提供學生空白學習單，將運用閱讀理解策略之過程/架構/內容留有紀錄以利檢討修正。 貳、發展活動 一、教師指導「各組學生」合作完成閱讀及運用閱讀理解策略，在理解策略不熟悉時如何自我發現並理解應加強什麼部分，漸漸熟稔學習理解監控。 (一) 初閱文本時遮蔽，標註個人新詞彙。 (二) 由句子或段落推測並「練習推測」寫下個人新詞彙之解釋。 ★ 若在閱讀自然段即有詞彙上的學習困難，教師可建議查字典、上網查詢或詢問師長關於新詞彙之解釋。 ★ 教師可透過提供口說發表、造句及短文機會，深化新詞彙的概念性知識。			
4	1	人際關係(7)(8)(9)與(39)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。 (5- III - 6、Bc- III -2) 2. 能運用	Bc- III -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到	(三) 參考學習單四，「各組」學生練習標註事實性描述，熟悉運用六何法，強化操作記憶。 (四) 參考學習單四，「各組」學生練習標註「非事實性描述」，熟悉透過標點符號或主詞的確認，分析找出屬於作者所寫之感受/想法/觀點，強化操作記憶。 【 (五) 參考學習單四，「各組」學生組織文本架構及歸納重點，熟悉運用自然段與意義段的整理分析，嘗試簡化自然段與意義段之事實性描述，整合作者所寫之感受/想法/觀點。	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

				自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。 (5- III - 8、Bd- III -1) 3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。 (2b-III-1、Bb-III-2)	構、批判等目的。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。				
5	1	用心生活 (10)(11) (12)(4 7)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。 (5- III - 6、Bc- III -2)	Bc- III -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到	壹、 準備活動-教師說明本節課閱讀文本及學習方式 貳、 發展活動-文本大意 一、 請學生標註第(10)篇文本-我在豬舍創造生活之自然段序號後開始閱讀文本。 ★ 標註自然段序號是為了課堂討論及便於統整意義段。如附錄一。 二、 開始第 1 次閱讀文本，請同學遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分，閱讀文本並註	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

				<p>2. 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。 (5- III - 8、Bd- III -1)</p> <p>3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。 (2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>說服、建構、批判等目的。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>記不懂之詞彙。如附錄二。</p> <p>三、第 2 次閱讀文本，請同學「持續遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分」，請同學由文本句子或段落推敲不懂詞彙之概略解釋或正反面意涵，同時於詞彙旁寫下自我解釋。請先給學生練習自我推敲詞彙能力，若須教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。如附錄三。</p> <p>★ 提示參考：茅坑-根據段落標點符號判斷應為豬舍設備；作者思緒及標點符號未配合，致不懂詞彙的學生可能推測錯誤（此處教師可討論）。</p> <p>★ 提示參考：思維-思維場域，文章提到喜歡畫畫、實踐美好及工作室…</p> <p>★ 提示參考：因緣際會-可提示該段落提到無意間=>正好=>因緣際會…</p> <p>四、請同學揭示【新詞解釋】，對照與自我解釋之異同；學生再次檢視句子或段落，是否有不懂或疏漏未注意部分，致誤解詞彙正反面意涵，最後於詞彙旁寫下修正後的自我解釋。</p> <p>五、第 3 次閱讀文本，「請同學持續遮蔽【文章訊息】」，以不超過 3-5 句話的方式，標註或寫下文本大意。</p> <p>★ 教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。</p> <p>★ 提示參考：作者因為什麼原因而生活在桃花源？可討論豬舍在本篇文本是否能置換？</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

也就是說豬舍若不是重點！？重點是？*教師說明文本中的「事實性描述」，支持構成文本作者所寫之感受/想法/觀點。

六、 教師指導學生依標點符號/ 代名詞/文意，區分文本中「非事實性描述」，找出屬於作者之感受/想法/觀點。參考答案之一為自然段第 67 段最後一句。

★ 結交了這些有趣的朋友後，我的東岸生活變得繽紛多彩，原來生活可以因為分享而如此滿足。

★ 分享攬資源，資源攬分享，有趣的事情每天都在發生，我一步一步打造了心中的桃花源。

參、 統整活動

一、 學生放聲思考重述並組織文本架構及歸納重點分享。請同學揭示【文章訊息】，對照自己寫下文章訊息，檢視是否遺漏或修正。

二、 完成閱讀測驗題目。

(一) 第 4 段至第 6 段的自然段，為作者敘述創作與分享的事實性描述段。

(二) 選項(1)-(3)均可由文本確認對錯，選項(4)在臺東領悟到利用資源是一種滿足，此選項教師可再引導學生細部確認自然段 5-6，是「分享」抑或「運用資源」而得到滿足。

(三) 與題目 2 相同。

三、 教師指派課後學習單使學生累積強化詞彙記憶與課堂回饋。如學習單一。

壹、 準備活動

教師補充議題融入(參考議題融入手冊：品 E7

					<p>知行合一。)之概念性知識後，請學生快速閱讀第(11)篇文本-欣賞的重要內容，標註自然段序號。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>一、 教師指導或複習六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where)，主要建構學生找出文本中哪些事實性描述的基礎。</p> <p>★ 教師提示：不是每一篇文本的人事時地均為重要的，人事時地僅為尋找事實性描述之線索。</p> <p>★ 重點引導： 六何法要素(人 who 、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗) 六何法要素(為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點)</p> <p>★ 在整理文章架構時，提醒學生將文本轉化為自己的語句。</p> <p>二、 教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者描述的事件過程/小故事或轉折(事實性描述)，如附錄四。</p> <p>三、 教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者之感受/想法/觀點(非事實性描述)，如附錄四。</p>				
6	1	用心生活(10)(11)(12)(47)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論	1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本	Bc- III -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	<p>一、 教師請學生討論作者以六何法中的哪些要素、文本句子或段落間之因果關係，尋找作者觀點與事實性描述的連結線索，由段落/意義段找支持作者的感受/想法/觀點的描述/理由。</p> <p>★提示：六何法要素(人 who 、事 what 、時</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

			<p>文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>大意。 (5- III - 6、Bc- III -2) 2. 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。 (5- III - 8、Bd- III -1) 3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。 (2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>when、地 where = 事實性描述/故事/經驗) 六何法要素(為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點)，如附錄四。</p> <p>壹、 統整活動</p> <p>一、 學生標註並歸納分析自然段與意義段重點，編繪組織文本架構，使學生了解文本宏觀全貌，如學習單二。</p> <p>二、 學生發表文本鋪陳、作者之思維、立場、觀點或感受。</p> <p>壹、 準備活動</p> <p>教師指定學生閱讀第(12)篇文本-透天厝之文本；標註自然段序號。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>一、 教師複習/示範放聲思考，引導學生找出事實性描述並有層次的詰問。</p> <p>二、 教師引導學生找出文本中可能有不同做法處之詰問，此處主要引導學生將已知的事實及自身經驗，發想為什麼會這樣的詰問?如學習單三。</p> <p>★提醒：詰問隱含著學生思考，教師可視為接續評論的起始點。</p> <p>三、 請學生提出針對文本屬作者感受/想法/觀點或是文章架構連結作評論。</p> <p>★ 教師說明「評論」須提出證據/感受/想法/觀點，再闡述評語非僅提出評語，可視情</p>			
--	--	--	----------------------	---	---	--	--	--	--

						<p>況順敘或倒敘，但教師須指導學生，評論為言之有物如同文本架構鋪陳闡述。如學習單三。</p> <p>★ 教師搭建鷹架引導學生進行較低層次的評論，例：具事實性的用字詞彙評論/文本大意評論/文本結構評論/審題評論，使學生練習評論有支持證據。</p> <p>★ 低層次評論練習後，教師可嘗試移除鷹架引導學生練習進階高層次的評論。</p> <p>★ 教師應適時提醒學生發表可發表正負面評論，重點仍在於有支持性描述。</p> <p>四、教師引導學生提出對文本的自身評論，認同或是有其他作法/感受/想法/觀點的詰問？ 例：自我反思比對作者觀點或作法。（我認為…從 可以證明、如果是我…因為以我的經驗而言…在 情況…） 如學習單三。</p> <p>參、統整活動 一、學生分組練習放聲思考產出有層次的提問內容並分享。如學習單三。 二、老師評論並建議修正方向。</p>			
7	1	用心生活 (10)(11) (12)(4 7)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。 (5- III -6、Bc- III -2)	Bc- III -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到	<p>壹、準備活動 一、教師說明運用 2 節課同儕分組合作共同完成 1 張學習單並分組發表。 如學習單四。</p> <p>★ 授課教師雖已引導學生第一次個別嘗試，然學生須要再精熟文本理解等策略，安排分組學習可讓學生在參與放聲思考及同學討論的過程中，學習歷程中的技巧。</p> <p>二、教師指定第(47)篇文本-媽媽炒的酸鹹菜，標註自然段序號。(或可延伸閱讀其他單元或領域課本內容)</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

				<p>2. 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。 (5- III - 8、Bd- III -1)</p> <p>3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。 (2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>說服、建構、批判等目的。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>三、教師再次示範/提示閱讀理解策略重要步驟。 四、教師提供學生空白學習單，將運用閱讀理解策略之過程/架構/內容留有紀錄以利檢討修正。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師指導「各組學生」合作完成閱讀及運用閱讀理解策略，在理解策略不熟悉時如何自我發現並理解應加強什麼部分，漸漸熟稔學習理解監控。</p> <p>(一) 初閱文本時遮蔽，標註個人新詞彙。 (二) 由句子或段落推測並「練習推測」寫下個人新詞彙之解釋。</p>			
8	1	用心生活 (10)(11) (12)(4 7)	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。 (5- III - 6、Bc- III</p>	<p>Bc- III -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd- III -1 以事實、理論為論</p>	<p>★ 若在閱讀自然段即有詞彙上的學習困難，教師可建議查字典、上網查詢或詢問師長關於新詞彙之解釋。 ★ 教師可透過提供口說發表、造句及短文機會，深化新詞彙的概念性知識。</p> <p>(一) 參考學習單四，「各組」學生練習標註事實性描述，熟悉運用六何法，強化操作記憶。 (二) 參考學習單四，「各組」學生練習標註</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

				<p>-2)</p> <p>2. 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。 (5- III - 8、Bd- III -1)</p> <p>3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。 (2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>據，達到說服、建構、批判等目的。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>「非事實性描述」，熟悉透過標點符號或主詞的確認，分析找出屬於作者所寫之感受/想法/觀點，強化操作記憶。】 (三) 參考學習單四，「各組」學生組織文本架構及歸納重點，熟悉運用自然段與意義段的整理分析，嘗試簡化自然段與意義段之事實性描述，整合作者所寫之感受/想法/觀點。</p> <p>壹、 統整活動</p> <p>一、 教師引導「各組」學生依據完成之學習單內容進行口述發表，使學生練習推論內容具事實性描述證據支持。</p> <p>★ 教師再次提醒學生發表自我推論或評論時，仍須盡量滿足六何法的大致描述(人 who、事 what、時 when、地 where 及為什麼 why、如何 how)，以支持發表內容非僅論點闡述。</p> <p>二、 教師引導「各組」學生口述發表對文本包括作法/ 感受/ 想法/ 觀點的推論或評論，例：我認同…因為 可以顯示…、我不認為…因為以我的經驗而言…在 情況…)</p> <p>三、 教師指派學習單五評量學生學習成效。</p> <p>★ 教師可根據學生填寫之學習單一及學習單作比較，了解個別學生之學習態度或學習成果，作為下一單元 5 節課之教學參考。</p>			
9	1	面對挑戰 (13) (14)	5-III-6 熟習適合學習階段的	1. 能運用描述、列	Bc- III -2 描述、列	<p>壹、 準備活動-教師說明本節課閱讀文本及</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀	對未接受補救教學生

									小行 家	安排自 主學習 活動
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	------------------

		(15)	<p>摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2)</p> <p>2. 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1)</p> <p>3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的有關聯性。</p>	<p>學習方式</p> <p>貳、發展活動-文本大意</p> <p>一、請學生標註第(13)篇文本-蒂烈娜之自然段序號後開始閱讀文本。 ★ 標註自然段序號是為了課堂討論及便於統整意義段。如附錄一。</p> <p>二、開始第 1 次閱讀文本，請同學遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分，閱讀文本並註記不懂之詞彙。如附錄二。</p> <p>三、第 2 次閱讀文本，請同學「持續遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分」，請同學由文本句子或段落推敲不懂詞彙之概略解釋或正反面意涵，同時於詞彙旁寫下自我解釋。請先給學生練習自我推敲詞彙能力，若須教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。如附錄三。</p> <p>★ 提示參考：劃過-流星在星空上是怎麼動作的？ ★ 提示參考：洶湧-風大使得浪的表現如何？因此能理解… ★ 提示參考：爭氣-字面推敲或是面對冒險挑戰，心裡會想著如何？</p> <p>四、請同學揭示【新詞解釋】，對照與自我解釋之異同；學生再次檢視句子或段落，是否有不懂或疏漏未注意部分，致誤解詞彙正反面意涵，最後於詞彙旁寫下修正後的自我解釋。</p>			
--	--	------	---	---	---	--	--	--	--

						<p>五、 第 3 次閱讀文本，「請同學持續遮蔽【文章訊息】」，以不超過 3-5 句話的方式，標註或寫下文本大意。</p> <p>★ 教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。</p> <p>★ 提示參考：蒂烈娜須要完成什麼事？有遇到什麼狀況嗎？後來怎麼了？</p> <p>★ 教師說明文本中的「事實性描述」，本篇文本是以擬人故事的事實性描述鋪陳，支持構成文本作者所寫之感受/想法/觀點是隱含在文本中。</p> <p>六、 教師指導學生依標點符號/ 代名詞/文意，區分文本中「非事實性描述」，找出屬於作者之感受/想法/觀點。</p> <p>★ 建議：偏記敘文的文章涵意，可由課堂討論進行推論與評論，激盪思考火花。</p> <p>★ 參考答案為自然段第 12 段。</p>			
10	1	面對挑戰 (13) (14) (15)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。 (5- III - 6、Bc- III -2) 2. 能運用自我提	Bc- III -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判	<p>參、 統整活動</p> <p>一、 學生放聲思考重述並組織文本架構及歸納重點分享。請同學揭示【文章訊息】，對照自己寫下文章訊息，檢視是否遺漏或修正。</p> <p>二、 完成閱讀測驗題目。</p> <p>三、 教師指派課後學習單使學生累積強化詞彙記憶與課堂回饋。如學習單一。</p> <p>壹、 準備活動</p> <p>教師補充議題融入(參考議題融入手冊：品 E6 同理分享。)之概念性知識後，請學生快速閱讀第(13)篇文本-蒂烈娜內容，標註自然段序號。</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

				<p>問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5- III - 8、Bd- III -1)</p> <p>3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>等目的。 Ab- III -3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>一、教師指導或複習六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where)，主要建構學生找出文本中哪些事實性描述的基礎。</p> <p>★ 教師提示：不是每一篇文本的人事時地均為重要的，人事時地僅為尋找事實性描述之線索。</p> <p>★ 重點引導：六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗) 六何法要素(為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點)</p> <p>★ 在整理文章架構時，提醒學生將文本轉化為自己的語句。</p> <p>二、教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者描述的事件過程/小故事或轉折(事實性描述)，如附錄四。</p> <p>三、教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者之感受/想法/觀點(非事實性描述)，如附錄四。</p> <p>四、教師請學生討論作者以六何法中的哪些要素、文本句子或段落間之因果關係，尋找作者觀點與事實性描述的連結線索，由段落/意義段找支持作者的感受/想法/觀點的描述/理由。</p> <p>★提示：六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗) 六何法要素(為什麼 why 及如何 how = 非事實</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

					<p>性描述/作者的感受/想法/觀點), 如附錄四。</p> <p>參、 統整活動</p> <p>一、 學生標註並歸納分析自然段與意義段重點, 編繪組織文本架構, 使學生了解文本宏觀全貌, 如學習單二。</p> <p>二、 學生發表文本鋪陳、作者之思維、立場、觀點或感受。</p> <p>壹、 準備活動</p> <p>教師指定學生閱讀第(14)篇文本-征服沙漠; 標註自然段序號。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>一、 教師複習/示範放聲思考, 引導學生找出事實性描述並有層次的詰問。</p> <p>二、 教師引導學生找出文本中可能有不同做法處之詰問, 此處主要引導學生將已知的事實及自身經驗, 發想為什麼會這樣的詰問?如學習單三。</p> <p>★提醒: 詰問隱含著學生思考, 教師可視為接續評論的起始點。</p> <p>三、 請學生提出針對文本屬作者感受/想法/觀點或是文章架構連結作評論。</p> <p>★ 教師說明「評論」須提出證據/感受/想法/觀點, 再闡述評語非僅提出評語, 可視情況順敘或倒敘, 但教師須指導學生, 評論為言</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>之有物如同文本架構鋪陳闡述。如學習單三。</p> <p>★ 教師搭建鷹架引導學生進行較低層次的評論，例：具事實性的用字詞彙評論/文本大意評論/文本結構評論/審題評論，使學生練習評論有支持證據。</p> <p>★ 低層次評論練習後，教師可嘗試移除鷹架引導學生練習進階高層次的評論。</p> <p>★ 教師應適時提醒學生發表可發表正負面評論，重點仍在於有支持性描述。</p> <p>四、教師引導學生提出對文本的自身評論，認同或是有其他作法/感受/想法/觀點的詰問？例：自我反思比對作者觀點或作法。（我認為…從 可以證明、如果是我…因為以我的經驗而言…在 情況…） 如學習單三。</p> <p>參、 統整活動</p> <p>一、 學生分組練習放聲思考產出有層次的提問內容並分享。如學習單三。</p> <p>二、 老師評論並建議修正方向。</p>			
11	1	面對挑戰 (13)(14) (15)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀	1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。 (5- III -	Bc- III -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd- III -1 以事實、	<p>壹、 準備活動</p> <p>一、 教師說明運用 2 節課同儕分組合作共同完成 1 張學習單並分組發表。 如學習單四。</p> <p>★ 授課教師雖已引導學生第一次個別嘗試，然學生須要再精熟文本理解等策略，安排分組學習可讓學生在參與放聲思考及同學討論的過程中，學習歷程中的技巧。</p>	口頭報告、 學習單	南一 出版- 閱讀 小行 家	對未 接受 補救 教學 生安 排自 主學 習活 動

			點。	6、Bc- III -2) 2. 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。 (5- III -8、Bd- III -1) 3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。 (2b-III-1、Bb-III-2)	理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ab- III -3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有相關性。	二、 教師指定第(15)篇文本-迎接挑戰，標註自然段序號。(或可延伸閱讀其他單元或領域課本內容) 三、 教師再次示範/提示閱讀理解策略重要步驟。 四、 教師提供學生空白學習單，將運用閱讀理解策略之過程/架構/內容留有紀錄以利檢討修正。 貳、 發展活動 一、 教師指導「各組學生」合作完成閱讀及運用閱讀理解策略，在理解策略不熟悉時如何自我發現並理解應加強什麼部分，漸漸熟稔學習理解監控。 (一) 初閱文本時遮蔽，標註個人新詞彙。 (二) 由句子或段落推測並「練習推測」寫下個人新詞彙之解釋。 ★ 若在閱讀自然段即有詞彙上的學習困難，教師可建議查字典、上網查詢或詢問師長關於新詞彙之解釋。 ★ 教師可透過提供口說發表、造句及短文機會，深化新詞彙的概念性知識。			
12	1	面對挑戰 (13) (14) (15)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。 Bd- III -1	Bc- III -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd- III -1	學習困難： 教師宜注意分組之異質分組，避免過多學習較慢之同學同組，造成討論上之困難。 (三) 參考學習單四，「各組」學生練習標註事實性描述，熟悉運用六何法，強化操作記憶。 (四) 參考學習單四，「各組」學生練習標註	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學學生安排自主學習活動

			<p>果訊息或觀點。</p>	<p>(5- III - 6、Bc- III -2) 2. 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。 (5- III - 8、Bd- III -1) 3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。 (2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ab- III -3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有 關 聯 性。</p>	<p>「非事實性描述」，熟悉透過標點符號或主詞的確認，分析找出屬於作者所寫之感受/想法/觀點，強化操作記憶。】 (五) 參考學習單四，「各組」學生組織文本架構及歸納重點，熟悉運用自然段與意義段的整理分析，嘗試簡化自然段與意義段之事實性描述，整合作者所寫之感受/想法/觀點。 參、統整活動</p> <p>一、教師引導「各組」學生依據完成之學習單內容進行口述發表，使學生練習推論內容具事實性描述證據支持。</p> <p>★ 教師再次提醒學生發表自我推論或評論時，仍須盡量滿足六何法的大致描述(人 who、事 what、時 when、地 where 及為什麼 why、如何 how)，以支持發表內容非僅論點闡述。</p> <p>二、教師引導「各組」學生口述發表對文本包括作法/ 感受/ 想法/ 觀點的推論或評論，例：我認同…因為 可以顯示…、我不認為…因為以我的經驗而言…在 情況…)</p> <p>三、教師指派學習單五評量學生學習成效。</p> <p>★ 教師可根據學生填寫之學習單一及學習單作比較，了解個別學生之學習態度或學習成果，作為下一單元 5 節課之教學參考。</p> <p>總結性評量： 總結性評量與前後測比較提供教學省思與回饋修正。</p>			
--	--	--	----------------	---	--	--	--	--	--

13	1	我愛閱讀 (25) (26) (27) 與 (53)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。 (5- III - 6、Bc- III -2) 2. 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。 (5- III - 8、Bd- III -1) 3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。 (2b-III-1、Bb-	Bc- III -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	壹、 準備活動-教師說明本節課閱讀文本及學習方式 貳、 發展活動-文本大意 一、 請學生標註第(25)篇文本-談讀書之自然段序號後開始閱讀文本。 ★ 標註自然段序號是為了課堂討論及便於統整意義段。如附錄一。 二、 開始第 1 次閱讀文本，請同學遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分，閱讀文本並註記不懂之詞彙。如附錄二。 三、 第 2 次閱讀文本，請同學「持續遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分」，請同學由文本句子或段落推敲不懂詞彙之概略解釋或正反面意涵，同時於詞彙旁寫下自我解釋。請先給學生練習自我推敲詞彙能力，若須教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。如附錄三。 ★ 提示參考:共鳴-共字的意思？是什麼跟什麼？造成的結果是好的嗎？如果是那共鳴的意思？ ★ 提示參考:左右逢源-從自然段 7 敘述可推敲出作者試圖說明什麼好處？再參考「到時候」及「緊要關頭」，可推敲出遇到事情可以從容處理… 四、 請同學揭示【新詞解釋】，對照與自我解釋之異同；學生再次檢視句子或段落，是否有不懂或疏漏未注意部分，致誤解詞彙正反面	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學安排自主學習活動
----	---	-------------------------------------	--	--	--	--	----------	------------	------------------

				III-2)		<p>意涵，最後於詞彙旁寫下修正後的自我解釋。</p> <p>五、第 3 次閱讀文本，「請同學持續遮蔽【文章訊息】」，以不超過 3-5 句話的方式，標註或寫下文本大意。</p> <p>★ 教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。</p> <p>★ 提示參考：作者敘述了什麼支持學習是快樂的？作者敘述了什麼支持學問真是可愛？作者敘述了什麼理由，說明為自己做點學問？教師說明文本中的「事實性描述」，支持構成文本作者所寫之感受/想法/觀點。</p>			
14	1	我愛閱讀 (25) (26) (27) 與 (53)	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5- III - 6、Bc- III -2)</p> <p>2. 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5- III -</p>	<p>Bc- III -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>六、教師指導學生依標點符號/ 代名詞/文意，區分文本中「非事實性描述」，找出屬於作者之感受/想法/觀點。參考答案為自然段第 7、8、9、10 段落。</p> <p>參、統整活動</p> <p>一、學生放聲思考重述並組織文本架構及歸納重點分享。請同學揭示【文章訊息】，對照自己寫下文章訊息，檢視是否遺漏或修正。</p> <p>二、完成閱讀測驗題目。</p> <p>(一) 提示學生循新詞的方式推敲自然段第 8 與第 9 段。</p> <p>(二) 提示學生「回想何者非」作者所提事實性描述。(練習回憶而不從文本找答案)</p> <p>(三) 提示題目所示句子=>屬於作者之感受/想法/觀點之非事實性描述，而作者是從自然段第 2-6 段落做為支持之事實性描述。</p> <p>三、教師指派課後學習單使學生累積強化詞彙記憶與課堂回饋。如學習單一。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師補充議題融入(參考議題融入手冊：品 E3</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

				<p>8、Bd- III-1)</p> <p>3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。</p> <p>(2b-III-1、Bb-III-2)</p>		<p>溝通合作與和諧人際關係)之概念性知識後，請學生快速閱讀第(26)篇文本-精緻的聊天內容，標註自然段序號。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師指導或複習六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where)，主要建構學生找出文本中哪些事實性描述的基礎。</p> <p>★ 教師提示：不是每一篇文本的人事時地均為重要的，人事時地僅為尋找事實性描述之線索。</p> <p>★ 重點引導：六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗) 六何法要素(為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點)</p> <p>★ 在整理文章架構時，提醒學生將文本轉化為自己的語句。</p> <p>二、教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者描述的事件過程/小故事或轉折(事實性描述)，如附錄四。</p> <p>三、教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者之感受/想法/觀點(非事實性描述)，如附錄四。</p> <p>四、教師請學生討論作者以六何法中的哪些要素、文本句子或段落間之因果關係，尋找作者觀點與事實性描述的連結線索，由段落/意義段找支持作者的感受/想法/觀點的描述/理由。</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

★提示：六何法要素（人 who、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗）
六何法要素（為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點），如附錄四。

參、 統整活動

- 一、 學生標註並歸納分析自然段與意義段重點，編繪組織文本架構，使學生了解文本宏觀全貌，如學習單二。
- 二、 學生發表文本鋪陳、作者之思維、立場、觀點或感受。

壹、 準備活動

教師指定學生閱讀第(27)篇文本-怕它就去研究它；標註自然段序號。

貳、 發展活動

- 一、 教師複習/示範放聲思考，引導學生找出事實性描述並有層次的詰問。
- 二、 教師引導學生找出文本中可能有不同做法處之詰問，此處主要引導學生將已知的事實及自身經驗，發想為什麼會這樣的詰問？如學習單三。

★提醒：詰問隱含著學生思考，教師可視為接續評論的起始點。

- 三、 請學生提出針對文本屬作者感受/想法/觀點或是文章架構連結作評論。

						<p>★ 教師說明「評論」須提出證據/感受/想法/觀點，再闡述評語非僅提出評語，可視情況順敘或倒敘，但教師須指導學生，評論為言之有物如同文本架構鋪陳闡述。如學習單三。</p> <p>★ 教師搭建鷹架引導學生進行較低層次的評論，例：具事實性的用字詞彙評論/文本大意評論/文本結構評論/審題評論，使學生練習評論有支持證據。</p> <p>★ 低層次評論練習後，教師可嘗試移除鷹架引導學生練習進階高層次的評論。</p> <p>★ 教師應適時提醒學生發表可發表正負面評論，重點仍在於有支持性描述。</p> <p>四、教師引導學生提出對文本的自身評論，認同或是有其他作法/感受/想法/觀點的詰問？例：自我反思比對作者觀點或作法。（我認為…從 可以證明、如果是我…因為以我的經驗而言…在 情況…） 如學習單三。</p> <p>參、統整活動</p> <p>一、學生分組練習放聲思考產出有層次的提問內容並分享。如學習單三。</p> <p>二、老師評論並建議修正方向。</p>			
15	1	我愛閱讀 (25) (26) (27) 與 (53)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。	Bc- III -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd- III -1	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師說明運用 2 節課同儕分組合作共同完成 1 張學習單並分組發表。 如學習單四。</p> <p>★ 授課教師雖已引導學生第一次個別嘗試，然學生須要再精熟文本理解等策略，安排</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

			<p>果訊息或觀點。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>(5- III - 6、Bc- III -2)</p> <p>2. 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。</p> <p>(5- III - 8、Bd- III -1)</p> <p>3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。</p> <p>(2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>分組學習可讓學生在參與放聲思考及同學討論的過程中，學習歷程中的技巧。</p> <p>二、教師指定第(53)篇文本-年輕人不要只求溫飽，標註自然段序號。(或可延伸閱讀其他單元或領域課本內容)</p> <p>三、教師再次示範/提示閱讀理解策略重要步驟。</p> <p>四、教師提供學生空白學習單，將運用閱讀理解策略之過程/架構/內容留有紀錄以利檢討修正。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師指導「各組學生」合作完成閱讀及運用閱讀理解策略，在理解策略不熟悉時如何自我發現並理解應加強什麼部分，漸漸熟稔學習理解監控。</p> <p>(一) 初閱文本時遮蔽，標註個人新詞彙。</p> <p>(二) 由句子或段落推測並「練習推測」寫下個人新詞彙之解釋。</p>			
16	1	我愛閱讀(25)(26)(27)與(53)	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論</p>	<p>1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本</p>	<p>Bc- III -2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	<p>★ 若在閱讀自然段即有詞彙上的學習困難，教師可建議查字典、上網查詢或詢問師長關於新詞彙之解釋。</p> <p>★ 教師可透過提供口說發表、造句及短文機會，深化新詞彙的概念性知識。</p> <p>學習困難： 教師宜注意分組之異質分組，避免過多學習較</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

		<p>文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>大意。</p> <p>(5- III - 6、Bc- III - 2)</p> <p>2. 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。</p> <p>(5- III - 8、Bd- III - 1)</p> <p>3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。</p> <p>(2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>慢之同學同組，造成討論上之困難。</p> <p>(三) 參考學習單四，「各組」學生練習標註事實性描述，熟悉運用六何法，強化操作記憶。</p> <p>(四) 參考學習單四，「各組」學生練習標註「非事實性描述」，熟悉透過標點符號或主詞的確認，分析找出屬於作者所寫之感受/想法/觀點，強化操作記憶。】</p> <p>(五) 參考學習單四，「各組」學生組織文本架構及歸納重點，熟悉運用自然段與意義段的整理分析，嘗試簡化自然段與意義段之事實性描述，整合作者所寫之感受/想法/觀點。</p> <p>參、統整活動</p> <p>一、教師引導「各組」學生依據完成之學習單內容進行口述發表，使學生練習推論內容具事實性描述證據支持。</p> <p>★ 教師再次提醒學生發表自我推論或評論時，仍須盡量滿足六何法的大致描述(人 who、事 what、時 when、地 where 及為什麼 why、如何 how)，以支持發表內容非僅論點闡述。</p> <p>二、教師引導「各組」學生口述發表對文本包括作法/ 感受/ 想法/ 觀點的推論或評論，例：我認同…因為 可以顯示…、我不認為…因為以我的經驗而言…在 情況…)</p> <p>三、教師指派學習單五評量學生學習成效。</p> <p>★ 教師可根據學生填寫之學習單一及學習單作比較，了解個別學生之學習態度或學習成果，作為下一單元 5 節課之教學參考。</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

						總結性評量： 總結性評量與前後測比較提供教學省思與回饋修正。			
17	1	自我實現 (48) (49) (50) (17)	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5- III - 6、Bc- III -2) 2. 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5- III - 8、Bd- III -1) 3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與	Bd- III -2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	<p>壹、 準備活動-教師說明本節課閱讀文本及學習方式</p> <p>貳、 發展活動-文本大意</p> <p>一、 請學生標註第(48)篇文本-培養領袖氣質的方法之自然段序號後開始閱讀文本。 ★ 標註自然段序號是為了課堂討論及便於統整意義段。如附錄一。</p> <p>二、 開始第 1 次閱讀文本，請同學遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分，閱讀文本並註記不懂之詞彙。如附錄二。</p> <p>三、 第 2 次閱讀文本，請同學「持續遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分」，請同學由文本句子或段落推敲不懂詞彙之概略解釋或正反面意涵，同時於詞彙旁寫下自我解釋。請先給學生練習自我推敲詞彙能力，若須教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。如附錄三。</p> <p>★ 提示參考:盤纏-要逃亡須要什麼? ★ 提示參考:含糊了事-相關詞彙糊塗、了事、草草了事…推測 ★ 提示參考:膳-老師如果改了幾個錯字，學生會須要如何?</p> <p>四、 請同學揭示【新詞解釋】，對照與自我解釋之異同；學生再次檢視句子或段落，是否</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

				<p>解決。 (2b-III-1、Bb-III-2)</p>		<p>有不懂或疏漏未注意部分，致誤解詞彙正反面意涵，最後於詞彙旁寫下修正後的自我解釋。</p> <p>五、第 3 次閱讀文本，「請同學持續遮蔽【文章訊息】」，以不超過 3-5 句話的方式，標註或寫下文本大意。</p> <p>★ 教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。</p> <p>★ 提示參考：林則徐在文本中遭遇過什麼事？他怎麼面對的？教師說明文本中的「事實性描述」，支持構成文本作者所寫之感受/想法/觀點。</p> <p>六、教師指導學生依標點符號/ 代名詞/ 文意，區分文本中「非事實性描述」，找出屬於作者之感受/想法/觀點。參考自然段第 1、4 及第 3 段後半段。</p> <p>★ 一個人能不能成大事，跟他遇事是否沉著穩健、有沒有膽識很有關係。</p> <p>參、統整活動</p> <p>一、學生放聲思考重述並組織文本架構及歸納重點分享。請同學揭示【文章訊息】，對照自己寫下文章訊息，檢視是否遺漏或修正。</p> <p>二、完成閱讀測驗題目。</p> <p>(一) 第 1 題為典故題。</p> <p>(二) 第 2 題有罪不逃刑可推敲=>坦然面對看重清白。</p> <p>(三) 猝然臨之而不驚，無故加之而不怒=>提示回憶作者想法觀點如第 1 段遇事是否沉著穩</p>			
--	--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--	--

						<p>健、有沒有膽識很有關係。</p> <p>三、 教師指派課後學習單使學生累積強化詞彙記憶與課堂回饋。如學習單一。</p> <p>壹、 準備活動 教師補充議題融入(參考議題融入手冊：品 E7 知行合一。)之概念性知識後，請學生快速閱讀第(49)篇文本-認真的生活內容，標註自然段序號。</p> <p>貳、 發展活動 一、 教師指導或複習六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where)，主要建構學生找出文本中哪些事實性描述的基礎。【因本篇為節錄文本，支持作者觀點之段落較不明顯具體，選用此篇教學可測試學生，是否能覺察出本篇文本立場相對較薄弱之處。】</p>			
18	1	自我實現 (48)(49) (50)(17)	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作</p>	<p>1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2)</p> <p>2. 能運用自我提問、事實、理論</p>	<p>Bd- III -2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與</p>	<p>★ 教師提示：不是每一篇文本的人事時地均為重要的，人事時地僅為尋找事實性描述之線索。</p> <p>★ 重點引導： 六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗) 六何法要素(為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點)</p> <p>★ 在整理文章架構時，提醒學生將文本轉化為自己的語句。</p> <p>二、 教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者描述的事件過程/小故事或轉折(事實性描述)，如附錄四。</p> <p>三、 教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者之感受/想法/觀點(非</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救學生安排自主學習活動

			<p>達成共同目標。</p>	<p>為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。 (5- III - 8、Bd- III -1)</p> <p>3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。 (2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>解決。</p>	<p>事實性描述)，如附錄四。</p> <p>四、教師請學生討論作者以六何法中的哪些要素、文本句子或段落間之因果關係，尋找作者觀點與事實性描述的連結線索，由段落/意義段找支持作者的感受/想法/觀點的描述/理由。</p> <p>★提示：六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗) 六何法要素(為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點)，如附錄四。</p> <p>參、統整活動</p> <p>一、學生標註並歸納分析自然段與意義段重點，編繪組織文本架構，使學生了解文本宏觀全貌，如學習單二。</p> <p>二、學生發表文本鋪陳、作者之思維、立場、觀點或感受。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>教師指定學生閱讀第(50)篇文本-自我追求；標註自然段序號。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師複習/示範放聲思考，引導學生找出事實性描述並有層次的詰問。</p> <p>二、教師引導學生找出文本中可能有不同做法處之詰問，此處主要引導學生將已知的事實及自身經驗，發想為什麼會這樣的詰問?如學</p>			
--	--	--	----------------	--	------------	---	--	--	--

習單三。

★提醒：詰問隱含著學生思考，教師可視為接續評論的起始點。

三、 請學生提出針對文本屬作者感受/想法/觀點或是文章架構連結作評論。

★ 教師說明「評論」須提出證據/感受/想法/觀點，再闡述評語非僅提出評語，可視情況順敘或倒敘，但教師須指導學生，評論為言之有物如同文本架構鋪陳闡述。如學習單三。

★ 教師搭建鷹架引導學生進行較低層次的評論，例：具事實性的用字詞彙評論/文本大意評論/文本結構評論/審題評論，使學生練習評論有支持證據。

★ 低層次評論練習後，教師可嘗試移除鷹架引導學生練習進階高層次的評論。

★ 教師應適時提醒學生發表可發表正負面評論，重點仍在於有支持性描述。

四、 教師引導學生提出對文本的自身評論，認同或是有其他作法/感受/想法/觀點的詰問？
例：自我反思比對作者觀點或作法。（我認為…從 可以證明、如果是我…因為以我的經驗而言…在 情況…）

如學習單三。

參、 統整活動

一、 學生分組練習放聲思考產出有層次的提

19	1	自我實現 (48) (49) (50) (17)	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5- III - 6、Bc- III -2) 2. 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5- III - 8、Bd- III -1) 3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。	Bd- III -2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	問內容並分享。如學習單三。 二、 老師評論並建議修正方向。 壹、 準備活動 一、 教師說明運用 2 節課同儕分組合作共同完成 1 張學習單並分組發表。 如學習單四。 ★ 授課教師雖已引導學生第一次個別嘗試，然學生須要再精熟文本理解等策略，安排分組學習可讓學生在參與放聲思考及同學討論的過程中，學習歷程中的技巧。 二、 教師指定第(17)篇文本-如果生命像盞燈，標註自然段序號。(或可延伸閱讀其他單元或領域課本內容) 三、 教師再次示範/提示閱讀理解策略重要步驟。 四、 教師提供學生空白學習單，將運用閱讀理解策略之過程/架構/內容留有紀錄以利檢討修正。 貳、 發展活動 一、 教師指導「各組學生」合作完成閱讀及運用閱讀理解策略，在理解策略不熟悉時如何自我發現並理解應加強什麼部分，漸漸熟稔學習理解監控。 (一) 初閱文本時遮蔽，標註個人新詞彙。 (二) 由句子或段落推測並「練習推測」寫下個人新詞彙之解釋。 ★ 若在閱讀自然段即有詞彙上的學習困難，教師可建議查字典、上網查詢或詢問師長關於新詞彙之解釋。	口頭報告、 學習單	南一 出版- 閱讀 小行 家	對未 接受 補救 教學 安排 自主 學習 活動
----	---	--------------------------------	---	---	---	--	--------------	----------------------------	--

				(2b-III-1、Bb-III-2)		<p>★ 教師可透過提供口說發表、造句及短文機會，深化新詞彙的概念性知識。</p> <p>學習困難： 教師宜注意分組之異質分組，避免過多學習較慢之同學同組，造成討論上之困難。</p>			
20	1	自我實現 (48)(49) (50)(17)	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2)</p> <p>2. 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1)</p> <p>3. 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊</p>	<p>Bd- III -2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd- III -1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>(三) 參考學習單四，「各組」學生練習標註事實性描述，熟悉運用六何法，強化操作記憶。</p> <p>(四) 參考學習單四，「各組」學生練習標註「非事實性描述」，熟悉透過標點符號或主詞的確認，分析找出屬於作者所寫之感受/想法/觀點，強化操作記憶。】</p> <p>(五) 參考學習單四，「各組」學生組織文本架構及歸納重點，熟悉運用自然段與意義段的整理分析，嘗試簡化自然段與意義段之事實性描述，整合作者所寫之感受/想法/觀點。</p> <p>參、統整活動</p> <p>一、教師引導「各組」學生依據完成之學習單內容進行口述發表，使學生練習推論內容具事實性描述證據支持。</p> <p>★ 教師再次提醒學生發表自我推論或評論時，仍須盡量滿足六何法的大致描述(人 who、事 what、時 when、地 where 及為什麼 why、如何 how)，以支持發表內容非僅論點闡述。</p> <p>二、教師引導「各組」學生口述發表對文本包括作法/ 感受/ 想法/ 觀點的推論或評論，例：我認同…因為 可以顯示…、我不認為…因為以我的經驗而言…在 情況…)</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

21	1			運作或個人問題與解決。 (2b-III-1、Bb-III-2)		三、 教師指派學習單五評量學生學習成效。 ★ 教師可根據學生填寫之學習單一及學習單作比較，了解個別學生之學習態度或學習成果，作為下一單元 5 節課之教學參考。 總結性評量： 總結性評量與前後測比較提供教學省思與回饋修正。			對未接受補救教學生安排自主學習活動
----	---	--	--	------------------------------------	--	---	--	--	-------------------

彰化縣南港國小 112 學年度第二學期六年級彈性學習課程

課程名稱	國語補救教學與自主學習		實施年級 (班級組別)	六年級		教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習 課程 四類規範	<p>1. □統整性探究課程 (□主題□專題□議題)</p> <p>2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: □藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習■領域補救教學</p>						
設計理念	概念性知識		程序性知識		教學回饋		
	概念架構	導引問題	閱讀理解策略	自學策略	形成性評量	總結性評量	
	理解 思考 提問 推論 評論	依議題融入調整	精熟且並用至其他領域之閱讀素養	能發現自我學習狀況並調整	學習扶助	課程評鑑 修正教學	
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>C2 人際關係與團隊合作 國 S-U-C2 了解他人想法與立場，學習溝通、相處之道，認知社會群體生活的重要性，積極參與、學習協調合作的能力，發揮群策群力的團隊精神。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>						

		A1 身心素質與自我精 進綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 A3 規劃執行與創新應 變社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。							
課程目標		1.能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2) 2.能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1) 3.能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家鄉特產素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單							
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習 活 動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單	備註

1	1	生態保育 (1)(2)(3) (13)	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 1c-III-1 評論社會議題處理	能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2) 能運用自	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等	壹、準備活動-教師說明本節課閱讀文本及學習方式 貳、發展活動-文本大意 一、請學生標註第(1)篇文本-竹林雨怪之自然段序號後開始閱讀文本。 ★標註自然段序號是為了課堂討論及便於統整意義段。如附錄一。 二、開始第1次閱讀文本，請同學遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分，閱讀文本並註記不懂之詞彙。如附錄二。	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動
									對未接受補救教學生安排自主學習活動

對未接受
補救教學
生安排自
主學習活
動

			<p>方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1) 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>目的。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>三、第 2 次閱讀文本，請同學「持續遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分」，請同學由文本句子或段落推敲不懂詞彙之概略解釋或正反面意涵，同時於詞彙旁寫下自我解釋。請先給學生練習自我推敲詞彙能力，若須教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。如附錄三。</p> <p>★ 提示參考：「出遊」-特別括號，參考務農及自然段第 1 段最後連結。 ★ 提示參考：諸羅樹蛙…舉例台北樹蛙或莫氏樹蛙這兩種命名模式，請同學推測諸羅樹蛙並學習部分物種命名的方式。 ★ 提示參考：吉光片羽-本詞不容易推測，但同學可從竹林雨怪及諸羅樹蛙等詞，了解作者的譬喻…</p> <p>四、請同學揭示【新詞解釋】，對照與自我解釋之異同；學生再次檢視句子或段落，是否有不懂或疏漏未注意部分，致誤解詞彙正反面意涵，最後於詞彙旁寫下修正後的自我解釋。</p> <p>五、第 3 次閱讀文本，「請同學持續遮蔽【文章訊息】」，以不超過 3-5 句話的方式，標註或寫下文本大意。 ★ 教師提示時，盡量使用文本段落</p>		<p>對未接受補救教學生安排自主學習活動</p>
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--------------------------

之描述轉化成問句推敲。

★ 提示參考：作者與外公的互動是怎麼樣？其中令作者印象深刻的事是什麼呢？教師說明文本中的「事實性描述」，支持構成文本作者所寫之感受/想法/觀點。

對未接受補
救教學生安
排自主學習
活動

對未接受補
救教學生安
排自主學習
活動

					<p>六、 教師指導學生依標點符號/代名詞/文意，區分文本中「非事實性描述」，找出屬於作者之感受/想法/觀點。參考答案為自然段第 13 段。 ★想起那段童年的吉光片羽，以及祖孫之間難以忘懷的小小祕密。</p> <p>參、 統整活動</p> <p>一、 學生放聲思考重述並組織文本架構及歸納重點分享。請同學揭示【文章訊息】，對照自己寫下文章訊息，檢視是否遺漏或修正。</p> <p>二、 完成閱讀測驗題目。</p> <p>三、 教師指派課後學習單使學生累積強化詞彙記憶與課堂回饋。如學習單一。</p>			對未接受補救教學生安排自主學習活動
--	--	--	--	--	---	--	--	-------------------

2	1	生態保育 (1)(2)(3) (13)	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2) 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的	壹、準備活動 教師補充議題融入(參考議題融入手冊：品 E6 同理分享；品 E7 知行合一。)之概念性知識後，請學生快速閱讀第(2)篇文本-天堂鳥小徑內容，標註自然段序號。 貳、發展活動 一、教師指導或複習六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where)，主要建構學生找出文本中哪些事實性描述的基礎。 ★ 教師提示：不是每一篇文本的人事時地均為重要的，人事時地僅為尋找事實性描述之線索。 ★ 重點引導：六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗) 六何法要素(為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點)	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動
---	---	---------------------------	---	---	--	--	----------	------------	-------------------

				<p>息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1)能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>使用有關聯性。</p>	<p>★ 在整理文章架構時，提醒學生將文本轉化為自己的語句。</p> <p>二、 教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者描述的事件過程/小故事或轉折(事實性描述)，如附錄四。</p> <p>三、 教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者之感受/想法/觀點(非事實性描述)，如附錄四。</p> <p>四、 教師請學生討論作者以六何法中的哪些要素、文本句子或段落間之因果關係，尋找作者觀點與事實性描述的連結線索，由段落/意義段找支持作者的感受/想法/觀點的描述/理由。</p> <p>★提示：六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗) 六何法要素(為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點)，如附錄四。</p> <p>參、 統整活動</p> <p>一、 學生標註並歸納分析自然段與意義段重點，編繪組織文本架構，使學生了解文本宏觀全貌，如學習單二。</p> <p>二、 學生發表文本鋪陳、作者之思維、立場、觀點或感受。</p>			<p>對未接受補救教學生安排自主學習活動</p>
--	--	--	--	---	----------------	--	--	--	--------------------------

壹、 準備活動

教師指定學生閱讀第(3)篇文本-潛移默化的生命教育；標註自然段序號。

					<p>貳、 發展活動</p> <p>一、 教師複習/示範放聲思考，引導學生找出事實性描述並有層次的詰問。</p> <p>二、 教師引導學生找出文本中可能有不同做法處之詰問，此處主要引導學生將已知的事實及自身經驗，發想為什麼會這樣的詰問?如學習單三。</p> <p>★提醒：詰問隱含著學生思考，教師可視為接續評論的起始點。</p> <p>三、 請學生提出針對文本屬作者感受/想法/觀點或是文章架構連結作評論。</p> <p>★ 教師說明「評論」須提出證據/感受/想法/觀點，再闡述評語非僅提出評語，可視情況順敘或倒敘，但教師須指導學生，評論為言之有物如同文本架構鋪陳闡述。如學習單三。</p> <p>★ 教師搭建鷹架引導學生進行較低層次的評論，例：具事實性的用字詞彙評論/文本大意評論/文本結構評論/審題評論，使學生練習評論有支持證據。</p> <p>★ 低層次評論練習後，教師可嘗試移除鷹架引導學生練習進階高層次的評論。</p> <p>★ 教師應適時提醒學生發表可發表正負面評論，重點仍在於有支持性描述。</p>			對未接受補救教學生安排自主學習活動
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

						<p>四、 教師引導學生提出對文本的自身評論，認同或是有其他作法/感受/想法/觀點的詰問？例：自我反思比對作者觀點或作法。（我認為…從 可以證明、如果是我…因為以我的經驗而言…在 情況…） 如學習單三。</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

對未接受補
救教學生安
排自主學習
活動

						<p>參、 統整活動</p> <p>一、 學生分組練習放聲思考產出有層次的提問內容並分享。如學習單三。</p> <p>二、 老師評論並建議修正方向。</p>			
3	1	生態保育 (1)(2)(3) (13)	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2)</p> <p>能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1)</p> <p>能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運</p>	<p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>壹、 準備活動</p> <p>一、 教師說明運用 2 節課同儕分組合作共同完成 1 張學習單並分組發表。如學習單四。</p> <p>★ 授課教師雖已引導學生第一次個別嘗試，然學生須要再精熟文本理解等策略，安排分組學習可讓學生在參與放聲思考及同學討論的過程中，學習歷程中的技巧。</p> <p>二、 教師指定第(13)篇文本-水珠兒找新家，標註自然段序號。(或可延伸閱讀其他單元或領域課本內容)</p> <p>三、 教師再次示範/提示閱讀理解策略重要步驟。</p> <p>四、 教師提供學生空白學習單，將運用閱讀理解策略之過程/架構/內容留有紀錄以利檢討修正。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>一、 教師指導「各組學生」合作完成閱讀及運用閱讀理解策略，在理解策略不熟悉時如何自我發現並理解應加強什麼部分，漸漸熟稔學習理解監控。</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學學生安排自主學習活動

- | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>(一) 初閱文本時遮蔽，標註個人新詞彙。</p> <p>(二) 由句子或段落推測並「練習推測」寫下個</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

				作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)		人新詞彙之解釋。 ★ 若在閱讀自然段即有詞彙上的學習困難，教師可建議查字典、上網查詢或詢問師長關於新詞彙之解釋。 ★ 教師可透過提供口說發表、造句及短文機會，深化新詞彙的概念性知識。			
4	1	生態保育(1)(2)(3)(13)	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2) 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1) 能適切表現自己的角色，協同合作達	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	(三) 參考學習單四，「各組」學生練習標註事實性描述，熟悉運用六何法，強化操作記憶。 (四) 參考學習單四，「各組」學生練習標註「非事實性描述」，熟悉透過標點符號或主詞的確認，分析找出屬於作者所寫之感受/想法/觀點，強化操作記憶。 【 (五) 參考學習單四，「各組」學生組織文本架構及歸納重點，熟悉運用自然段與意義段的整理分析，嘗試簡化自然段與意義段之事實性描述，整合作者所寫之感受/想法/觀點。	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

對未接受補
救教學生安
排自主學習
活動

對未接受補
救教學生安
排自主學習
活動

				成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)					
5	1	自我實現(7)(8)(9)、(48)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2) 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1) 能適切表現自己的角色，協同合作達	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ab-III- 學習計畫的規劃與執行。	壹、 準備活動-教師說明本節課閱讀文本及學習方式 貳、 發展活動-文本大意 一、 請學生標註第(7)篇文本-吉祥的夢之自然段序號後開始閱讀文本。 ★ 標註自然段序號是為了課堂討論及便於統整意義段。如附錄一。 二、 開始第 1 次閱讀文本，請同學遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分，閱讀文本並註記不懂之詞彙。如附錄二。 三、 第 2 次閱讀文本，請同學「持續遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分」，請同學由文本句子或段落推敲不懂詞彙之概略解釋或正反面意涵，同時於詞彙旁寫下自我解釋。請先給學生練習自我推敲詞彙能力，若須教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。如附錄三。 ★ 提示參考：稱羨-令人稱羨=>讓人稱羨=>什麼條件? =>正面或負面詞? ★ 提示參考：毅然決然- 從文句	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

						的「但」、 「卻」推測轉折語氣… ★ 提示參考:共襄盛舉-號召, 許 多學生家長與志工…			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

對未接受補
救教學生安
排自主學習
活動

對未接受補
救教學生安
排自主學習
活動

				<p>成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)</p>		<p>四、請同學揭示【新詞解釋】，對照與自我解釋之異同；學生再次檢視句子或段落，是否有不懂或疏漏未注意部分，致誤解詞彙正反面意涵，最後於詞彙旁寫下修正後的自我解釋。</p> <p>五、第3次閱讀文本，「請同學持續遮蔽【文章訊息】」，以不超過3-5句話的方式，標註或寫下文本大意。</p> <p>★ 教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。</p> <p>★ 提示參考：吉祥先生本來從事什麼工作，後來做了什麼改變？他在過程用了哪些方法使他的任務更有成果？教師說明文本中的「事實性描述」，支持構成文本作者所寫之感受/想法/觀點。</p> <p>六、教師指導學生依標點符號/代名詞/文意，區分文本中「非事實性描述」，找出屬於作者之感受/想法/觀點。參考答案為自然段第5段後段及6段。</p> <p>參、統整活動</p> <p>一、學生放聲思考重述並組織文本架構及歸納重點分享。請同學揭示【文章訊息】，對照自己寫下文章訊</p>			<p>對未接受補救教學生安排自主學習活動</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--------------------------

息，檢視是否遺漏或修正。

二、 完成閱讀測驗題目。

(一) 第三題：自然段第 1 段：日本有位木村爺爺，以「這一生，至少當一次傻瓜」的精神，花了十一年，堅持不用農藥和肥料，終於成功培育

對未接受補
救教學生安
排自主學習
活動

					<p>出有機蘋果=>自然段第 2 段=>由穩定的工作「毅然決然」做了其他工作。</p> <p>三、 教師指派課後學習單使學生累積強化詞彙記憶與課堂回饋。如學習單一。</p> <p>壹、 準備活動</p> <p>教師補充議題融入(參考議題融入手冊：品 E7 知行合一。)之概念性知識後，請學生快速閱讀第(8)篇文本-粉墨登場內容，標註自然段序號。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	自我實現 (7)(8)(9))、(48)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2) 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1) 能適切表現自己的	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ab-III- 學習計畫的規劃與執行。	<p>貳、發展活動</p> <p>一、教師指導或複習六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where)，主要建構學生找出文本中哪些事實性描述的基礎。</p> <p>★ 教師提示：不是每一篇文本的人事時地均為重要的，人事時地僅為尋找事實性描述之線索。</p> <p>★ 重點引導：六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗) 六何法要素(為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點)</p> <p>★ 在整理文章架構時，提醒學生將文本轉化為自己的語句。</p> <p>二、教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者描述的事件過程/小故事或轉折(事實性描述)，如附錄四。</p> <p>三、教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者之感受/想法/觀點(非事實性描述)，如附錄四。</p> <p>四、教師請學生討論作者以六何法中的哪些要</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動
---	-----------------------------	---	--	---	---	----------	------------	-------------------

				<p>角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)</p>		<p>素、文本句子或段落間之因果關係，尋找作者觀點與事實性描述的連結線索，由段落/意義段找支持作者的感受/想法/觀點的描述/理由。</p> <p>★提示：六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗) 六何法要素(為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點)，如附錄四。</p> <p>參、 統整活動</p> <p>一、 學生標註並歸納分析自然段與意義段重點，編繪組織文本架構，使學生了解文本宏觀全貌，如學習單二。</p> <p>二、 學生發表文本鋪陳、作者之思維、立場、觀點或感受。</p> <p>壹、 準備活動</p> <p>教師指定學生閱讀第(9)篇文本-當你遇到挫折； 標註自然段序號。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>一、 教師複習/示範放聲思考，引導學生找出事實性描述並有層次的詰問。</p> <p>二、 教師引導學生找出文本中可能有不同做法處之詰問，此處主要引導學生將已知的事實及自身經驗，發想為什麼會這樣的詰問?如學習單三。</p>		<p>對未接受補救教學生安排自主學習活動</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

						<p>★提醒：詰問隱含著學生思考，教師可視為接續評論的起始點。</p>				
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

					<p>三、 請學生提出針對文本屬作者感受/想法/觀點或是文章架構連結作評論。</p> <p>★ 教師說明「評論」須提出證據/感受/想法/觀點，再闡述評語非僅提出評語，可視情況順敘或倒敘，但教師須指導學生，評論為言之有物如同文本架構鋪陳闡述。如學習單三。</p> <p>★ 教師搭建鷹架引導學生進行較低層次的評論，例：具事實性的用字詞彙評論/文本大意評論/文本結構評論/審題評論，使學生練習評論有支持證據。</p> <p>★ 低層次評論練習後，教師可嘗試移除鷹架引導學生練習進階高層次的評論。</p> <p>★ 教師應適時提醒學生發表可發表正負面評論，重點仍在於有支持性描述。</p> <p>四、 教師引導學生提出對文本的自身評論，認同或是有其他作法/感受/想法/觀點的詰問？例：自我反思比對作者觀點或作法。（我認為…從 可以證明、如果是我…因為以我的經驗而言…在 情況…） 如 學</p>			對未接受補救教學生安排自主學習活動
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

						<p>習 單 三 。 參 、 統 整 活 動</p> <p>一、 學生分組練習放聲思考產出有層次的提問內容並分享。如學習單三。 二、 老師評論並建議修正方向。</p>				
7	1	自我實現 (7) (8) (9))、(48)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷	能運用描述、列舉、因	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題	<p>壹、 準備活動</p> <p>一、 教師說明運用 2 節課同儕分組合作共同完成 1 張學習單並分組發表。</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動	

										對未接受補 救教學生安 排自主學習 活動	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

			<p>取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2)</p> <p>能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1)</p> <p>能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ab-III- 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>如學習單四。</p> <p>★ 授課教師雖已引導學生第一次個別嘗試，然學生須要再精熟文本理解等策略，安排分組學習可讓學生在參與放聲思考及同學討論的過程中，學習歷程中的技巧。</p> <p>二、 教師指定第(48)篇文本- 魯迅讀書「五法」。(或可延伸閱讀其他單元或領域課本內容) 三、 教師再次示範/提示閱讀理解策略重要步驟。</p> <p>四、 教師提供學生空白學習單，將運用閱讀理解策略之過程/架構/內容留有紀錄以利檢討修正。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>一、 教師指導「各組學生」合作完成閱讀及運用閱讀理解策略，在理解策略不熟悉時如何自我發現並理解應加強什麼部分，漸漸熟稔學習理解監控。</p> <p>(一) 初閱文本時遮蔽，標註個人新詞彙。</p> <p>(二) 由句子或段落推測並「練習推測」寫下個人新詞彙之解釋。</p>			
8	1	自我實現(7)(8)(9)、(48)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷	能運用描述、列舉、因	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題	<p>★ 若在閱讀自然段即有詞彙上的學習困難，教師可建議查字典、上網查詢或詢問師長關於新詞彙之解釋。</p>	口頭報告、學習單	南一出版- 閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

		<p>取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2)</p> <p>能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1)</p> <p>能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ab-III- 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>★ 教師可透過提供口說發表、造句及短文機會，深化新詞彙的概念性知識。</p> <p>(三) 參考學習單四，「各組」學生練習標註事實性描述，熟悉運用六何法，強化操作記憶。</p> <p>(四) 參考學習單四，「各組」學生練習標註「非事實性描述」，熟悉透過標點符號或主詞的確認，分析找出屬於作者所寫之感受/想法/觀點，強化操作記憶。】</p> <p>(五) 參考學習單四，「各組」學生組織文本架構及歸納重點，熟悉運用自然段與意義段的整理分析，嘗試簡化自然段與意義段之事實性描述，整合作者所寫之感受/想法/觀點。</p> <p>參、統整活動</p> <p>一、 教師引導「各組」學生依據完成之學習單內容進行口述發表，使學生練習推論內容具事實性描述證據支持。</p> <p>★ 教師再次提醒學生發表自我推論或評論時，仍須盡量滿足六何法的大致描述(人 who、事 what、時 when、地 where 及為什麼 why、如何how)，以支持發表內容非僅論點闡述。</p> <p>二、 教師引導「各組」學生口述發表對文本包括作法/感受/想法/觀點</p>			<p>對未接受補救教學生安排自主學習活動</p>
--	--	---	--	--	---	--	--	--------------------------

的推論或評論，例：我認同…因為可以顯示…、我不認為…因為以我的經驗而言…在 情況…)

三、 教師指派學習單五評量學生學習成效。

★ 教師可根據學生填寫之學習單一及學習單作比較，了解個別學生之學習態度或學習成果，

9	1	快樂人生 (27) (28) (29) 、 (36)	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2)</p> <p>能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1)</p> <p>能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-</p>	<p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p>	<p>作為下一單元 5 節課之教學參考。</p> <p>壹、準備活動-教師說明本節課閱讀文本及學習方式</p> <p>貳、發展活動-文本大意</p> <p>一、請學生標註第(27)篇文本-善待自己之自然段序號後開始閱讀文本。 ★ 標註自然段序號是為了課堂討論及便於統整意義段。如附錄一。</p> <p>二、開始第 1 次閱讀文本，請同學遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分，閱讀文本並註記不懂之詞彙。如附錄二。</p> <p>三、第 2 次閱讀文本，請同學「持續遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分」，請同學由文本句子或段落推敲不懂詞彙之概略解釋或正反面意涵，同時於詞彙旁寫下自我解釋。請先給學生練習自我推敲詞彙能力，若須教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。如附錄三。</p> <p>★ 提示參考：懊喪-因為全段描述約會取消，所以心情…?</p> <p>★ 提示參考：刻薄-以前段推測=>「不顧別人」反過來說「不顧自己」…</p> <p>四、請同學揭示【新詞解釋】，對照與自我解釋之異同；學生再次檢視句子或段落，是否有不懂或疏漏未注意部分，致誤解詞彙正反面意涵，</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動
---	---	----------------------------	---	--	--	---	----------	------------	-------------------

						最後於詞彙旁寫下修正後的自我解釋。			
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--

對未接受補
救教學生安
排自主學習
活動

對未接受補
救教學生安
排自主學習
活動

			2)	<p>五、 第 3 次閱讀文本，「請同學持續遮蔽【文章訊息】」，以不超過 3-5 句話的方式，標註或寫下文本大意。</p> <p>★ 教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。</p> <p>★ 提示參考：那位家庭主婦本來是怎麼樣的心情等待朋友？有什麼轉折嗎？後來家庭主婦是怎麼思考的？教師說明文本中的「事實性描述」，支持構成文本作者所寫之感受/想法/觀點。</p> <p>六、 教師指導學生依標點符號/代名詞/文意，區分文本中「非事實性描述」，找出屬於作者之感受/想法/觀點。參考答案為自然段第 4 段後半段。</p> <p>★我肯花這麼多時間和金錢打算去招待一個外國朋友，卻從來不招待另一個辛苦的女人-我自己呢？。</p> <p>參、 統整活動</p> <p>一、 學生放聲思考重述並組織文本架構及歸納重點分享。請同學揭示【文章訊息】，對照自己寫下文章訊息，檢視是否遺漏或修正。</p> <p>二、 完成閱讀測驗題目。</p> <p>三、 教師指派課後學習單使學生累積強化詞彙記憶與課堂回饋。如學習單一。</p> <p>壹、 準備活動</p>		對未接受補救教學生安排自主學習活動
--	--	--	----	---	--	-------------------

						教師補充議題融入(參考議題融入手冊：品 E3 溝通合作與和諧人際關係)之概念性知識後，請學生快速閱讀第(28)篇文本-注射一針幽默內容，標註自然段序號。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>貳、 發展活動</p> <p>一、 教師指導或複習六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where)，主要建構學生找出文本中哪些事實性描述的基礎。</p> <p>★ 教師提示：不是每一篇文本的人事時地均為重要的，人事時地僅為尋找事實性描述之線索。</p> <p>★ 重點引導：六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗)</p> <p>六何法要素(為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點)</p>			對未接受補救教學生安排自主學習活動
--	--	--	--	--	---	--	--	-------------------

10	1	快樂人生 (27) (28) (29) 、 (36)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2) 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	<p>★ 在整理文章架構時，提醒學生將文本轉化為自己的語句。</p> <p>二、 教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者描述的事件過程/小故事或轉折(事實性描述)，如附錄四。</p> <p>三、 教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者之感受/想法/觀點(非事實性描述)，如附錄四。</p> <p>四、 教師請學生討論作者以六何法中的哪些要素、文本句子或段落間之因果關係，尋找作者觀點與事實性描述的連結線索，由段落/意義段找支持作者的感受/想法/觀點的描述/理由。</p> <p>★提示：六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗) 六何法要素(為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點)，如附錄四。</p> <p>參、 統整活動</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動
----	---	-------------------------------------	--	---	---	--	----------	------------	-------------------

				<p>Bd-III-1) 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>一、 學生標註並歸納分析自然段與意義段重點，編繪組織文本架構，使學生了解文本宏觀全貌，如學習單二。</p> <p>二、 學生發表文本鋪陳、作者之思維、立場、觀點或感受。</p> <p>壹、 準備活動</p> <p>教師指定學生閱讀第(29)篇文本-最苦與最樂；標註自然段序號。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>一、 教師複習/示範放聲思考，引導學生找出事實性描述並有層次的詰問。</p> <p>二、 教師引導學生找出文本中可能有不同做法處之詰問，此處主要引導學生將已知的事實及自身經驗，發想為什麼會這樣的詰問?如學習單三。</p> <p>★提醒：詰問隱含著學生思考，教師可視為接續評論的起始點。</p> <p>三、 請學生提出針對文本屬作者感受/想法/觀點或是文章架構連結作評論。</p> <p>★ 教師說明「評論」須提出證據/感受/想法/觀點，再闡述評語非僅提出評語，可視情況順敘或倒敘，但教師須指導學生，評論為言之有物如同文本架構鋪陳闡述。如學習單三。</p>		<p>對未接受補救教學生安排自主學習活動</p>
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------

						<p>★ 教師搭建鷹架引導學生進行較低層次的評論，例：具事實性的用字詞彙評論/文本大意評論</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>/文本結構評論/審題評論，使學生練習評論有支持證據。</p> <p>★ 低層次評論練習後，教師可嘗試移除鷹架引導學生練習進階高層次的評論。</p> <p>★ 教師應適時提醒學生發表可發表正負面評論，重點仍在於有支持性描述。</p> <p>四、 教師引導學生提出對文本的自身評論，認同或是有其他作法/感受/想法/觀點的詰問？例：自我反思比對作者觀點或作法。（我認為…從 可以證明、如果是我…因為以我的經驗而言…在 情況…）</p> <p>如</p> <p>學</p> <p>習</p> <p>單</p> <p>三</p> <p>。</p> <p>參</p> <p>、</p> <p>統</p>			<p>對未接受補救教學生安排自主學習活動</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

						整 活 動 一、 學生分組練習放聲思考產出有層次的提問內容並分享。如學習單三。 二、 老師評論並建議修正方向。			
11	1	快樂人生 (27) (28) (29) 、 (36)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與	能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2) 能運用自我提問、事實、理	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人	壹、 準備活動 一、 教師說明運用 2 節課同儕分組合作共同完成 1 張學習單並分組發表。 如學習單四。 ★ 授課教師雖已引導學生第一次個別嘗試，然學生須要再精熟文本理解等策略，安排分組學習可讓學生在參與放聲思考及同學討論的過程中，學習歷程中的技巧。 二、 教師指定第 (36) 篇文本-汗水淋漓的暢快，標註自然段序號。(或可延伸閱讀其他單元或領域課本內容)	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

						三、 教師再次示範/提示閱讀理解策略重要步驟。			
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

			各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1)能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)	特質的欣賞及接納。 Bb-III-1 團體中的角色探索。	四、 教師提供學生空白學習單，將運用閱讀理解策略之過程/架構/內容留有紀錄以利檢討修正。 貳、 發展活動 一、 教師指導「各組學生」合作完成閱讀及運用閱讀理解策略，在理解策略不熟悉時如何自我發現並理解應加強什麼部分，漸漸熟稔學習理解監控。 (一) 初閱文本時遮蔽，標註個人新詞彙。 (二) 由句子或段落推測並「練習推測」寫下個人新詞彙之解釋。			對未接受補救教學生安排自主學習活動
12	1	快樂人生(27)(28)(29)、(36)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與	能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2)能運用自我提問、事實、理	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人	★ 若在閱讀自然段即有詞彙上的學習困難，教師可建議查字典、上網查詢或詢問師長關於新詞彙之解釋。 ★ 教師可透過提供口說發表、造句及短文機會，深化新詞彙的概念性知識。 (三) 參考學習單四，「各組」學生練習標註事實性描述，熟悉運用六何法，強化操作記憶。 (四) 參考學習單四，「各組」學生練習標註「非事實性描述」，熟悉透過標點符號或主詞的確認，分析找出屬於作者所寫之感受/想法/觀點，強化操作記憶。】	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

						(五) 參考學習單四，「各組」學生組織文本架構及歸納重點，熟悉運用自然段與意義段的整理分析，嘗試簡化自然段與意義段之事實性描述，			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1) 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>特質的欣賞及接納。 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p>	<p>整合作者所寫之感受/想法/觀點。</p> <p>參、統整活動</p> <p>一、教師引導「各組」學生依據完成之學習單內容進行口述發表，使學生練習推論內容具事實性描述證據支持。</p> <p>★ 教師再次提醒學生發表自我推論或評論時，仍須盡量滿足六何法的大致描述(人 who、事 what、時 when、地 where 及為什麼 why、如何how)，以支持發表內容非僅論點闡述。</p> <p>二、教師引導「各組」學生口述發表對文本包括作法/感受/想法/觀點的推論或評論，例：我認同…因為可以顯示…、我不認為…因為以我的經驗而言…在 情況…)</p> <p>三、教師指派學習單五評量學生學習成效。</p> <p>★ 教師可根據學生填寫之學習單一及學習單作比較，了解個別學生之學習態度或學習成果，作為下一單元 5 節課之教學參考。</p>		<p>對未接受補救教學生安排自主學習活動</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	---	---	--	--------------------------

13	1	讓想法轉個彎 (50) (51) (52)、 (46)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。 (5-III-6、Bc-III	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建	<p>壹、 準備活動-教師說明本節課閱讀文本及學習方式</p> <p>貳、 發展活動-文本大意</p> <p>一、 請學生標註第 (50) 篇文本-讓想法轉個彎之自然段序號後開始閱讀文本。 ★ 標註自然段序號是為了課堂討論及便於統整意義段。如附錄一。</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動
----	---	-----------------------------------	---	--	--	---	----------	------------	-------------------

			<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>-2) 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1) 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>構、批判等目的。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>二、 開始第 1 次閱讀文本，請同學遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分，閱讀文本並註記不懂之詞彙。如附錄二。</p> <p>三、 第 2 次閱讀文本，請同學「持續遮蔽【新詞解釋】及【文章訊息】部分」，請同學由文本句子或段落推敲不懂詞彙之概略解釋或正反面意涵，同時於詞彙旁寫下自我解釋。請先給學生練習自我推敲詞彙能力，若須教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。如附錄三。</p> <p>★ 提示參考:束手無策-小女生哭鬧起來，眾人皆「<input type="text"/>」，可能是生氣/安慰/沒辦法，須再看下文「唯有奶奶…」推測僅奶奶有辦法，眾人沒辦法。</p> <p>★ 提示參考:馱運-前後可知是種運送方式且前句提到腳力極佳的騾；因此可推測是獸力搬 運…</p> <p>四、 請同學揭示【新詞解釋】，對照與自我解釋之異同；學生再次檢視句子或段落，是否有不懂或疏漏未注意部分，致誤解詞彙正反面意涵，最後於詞彙旁寫下修正後的自我解釋。</p> <p>五、 第 3 次閱讀文本，「請同學持</p>		<p>對未接受補救教學生安排自主學習活動</p>
--	--	--	---------------------------------------	--	--	---	--	--------------------------

續遮蔽【文章訊息】」，以不超過3-5 句話的方式，標註或寫下文本大意。

★ 教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。

★ 提示參考:自然段第 2 段的主人，在驢子不走時如何讓牠再度行動？讓驢再度行動馱運的技

					<p>巧是？教師說明文本中的「事實性描述」，支持構成文本作者所寫之感受/想法/觀點。</p> <p>六、 教師指導學生依標點符號/代名詞/文意，區分文本中「非事實性描述」，找出屬於作者之感受/想法/觀點。參考答案為自然段第 4 段。 ★過去一直認為自己不快樂，正是因為我們老是將注意力放到錯誤的方向上，而讓自己的意念像固執的驢子一般，不肯離開令人不快的思緒之中。</p> <p>參、 統整活動</p> <p>一、 學生放聲思考重述並組織文本架構及歸納重點分享。請同學揭示【文章訊息】，對照自己寫下文章訊息，檢視是否遺漏或修正。</p> <p>二、 完成閱讀測驗題目。</p> <p>三、 教師指派課後學習單使學生累積強化詞彙記憶與課堂回饋。如學習單一。</p> <p>壹、 準備活動 教師補充議題融入(參考議題融入手冊：品 E3 溝通合作與和諧人際關係)之概念性知識後，請學生快速閱讀第(51)篇文本-努力仍是必要的內容，標註自然段序號。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>一、 教師指導或複習六何法要素(人</p>		對未接受補救教學生安排自主學習活動
--	--	--	--	--	---	--	-------------------

who、事what、時 when、地 where)，
主要建構學生找出文本中哪些事實性
描述的基礎。

★ 教師提示：不是每一篇文本
的人事時地均為重要的，人事時地
僅為尋找事實性描述之線

						<p>索。</p> <p>★ 重點引導：六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗) 六何法要素(為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點)</p> <p>★ 在整理文章架構時，提醒學生將文本轉化為自己的語句。</p>			對未接受補救教學生安排自主學習活動
--	--	--	--	--	--	---	--	--	-------------------

14	1	讓想法轉個彎 (50) (51) (52)、 (46)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。 (5-III-6、Bc-III-2) 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1) 能適切表現自己的角色，協同合作達	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	<p>二、 教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者描述的事件過程/小故事或轉折(事實性描述)，如附錄四。</p> <p>三、 教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者之感受/想法/觀點(非事實性描述)，如附錄四。</p> <p>四、 教師請學生討論作者以六何法中的哪些要素、文本句子或段落間之因果關係，尋找作者觀點與事實性描述的連結線索，由段落/意義段找支持作者的感受/想法/觀點的描述/理由。</p> <p>★提示：六何法要素(人 who、事 what、時when、地 where = 事實性描述/故事/經驗) 六何法要素(為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點)，如附錄四。</p> <p>參、 統整活動</p> <p>一、 學生標註並歸納分析自然段與意義段重點，編繪組織文本架構，使學生了解文本宏觀全貌，如學習單二。</p> <p>二、 學生發表文本鋪陳、作者之思維、立場、觀點或感受。</p> <p>壹、 準備活動</p>	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動
----	---	-----------------------------------	---	--	--	---	----------	------------	-------------------

				<p>成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>教師指定學生閱讀第(52)篇文本-海豹獵人之死；標註自然段序號。</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>一、 教師複習/示範放聲思考，引導學生找出事實性描述並有層次的詰問。</p> <p>二、 教師引導學生找出文本中可能有不同做法處之詰問，此處主要引導學生將已知的事實及自身經驗，發想為什麼會這樣的詰問?如學習單三。</p> <p>★提醒：詰問隱含著學生思考，教師可視為接續評論的起始點。</p> <p>三、 請學生提出針對文本屬作者感受/想法/觀點或是文章架構連結作評論。</p> <p>★ 教師說明「評論」須提出證據/感受/想法/觀點，再闡述評語非僅提出評語，可視情況順敘或倒敘，但教師須指導學生，評論為言之有物如同文本架構鋪陳闡述。如學習單三。</p> <p>★ 教師搭建鷹架引導學生進行較低層次的評論，例：具事實性的用字詞彙評論/文本大意評論/文本結構評論/審題評論，使學生練習評論有支持證據。</p> <p>★ 低層次評論練習後，教師可嘗試移除鷹架引導學生練習進階高</p>			<p>對未接受補救教學生安排自主學習活動</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

層次的評論。

★ 教師應適時提醒學生發表可發表正負面評論，重點仍在於有支持性描述。

四、 教師引導學生提出對文本的自身評論，認

					<p>同或是有其他作法/感受/想法/觀點的詰問? 例: 自我反思比對作者觀點或作法。(我認為...從 可以證明、如果是我...因為 以我的經驗而言...在 情 況...)</p> <p>如</p> <p>學</p> <p>習</p> <p>單</p> <p>三</p> <p>。</p> <p>參</p> <p>、</p> <p>統</p> <p>整</p> <p>活</p> <p>動</p> <p>一、 學生分組練習放聲思考產出有層次的提問內容並分享。如學習單三。</p> <p>二、 老師評論並建議修正方向。</p>			對未接受補救教學生安排自主學習活動
--	--	--	--	--	---	--	--	-------------------

15	1	讓想法轉個彎 (50) (51) (52)、 (46)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。 (5-III-6、Bc-III-2) 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1)	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	壹、 準備活動 一、 教師說明運用 2 節課同儕分組合作共同完成 1 張學習單並分組發表。 如學習單四。 ★ 授課教師雖已引導學生第一次個別嘗試，然學生須要再精熟文本理解等策略，安排分組學習可讓學生在參與放聲思考及同學討論的過程中，學習歷程中的技巧。 二、 教師指定第 (46) 篇文本-多等一分鐘，標註自然段序號。(或可延伸閱讀其他單元或領域課本內容) 三、 教師再次示範/提示閱讀理解策略重要步驟。 四、 教師提供學生空白學習單，將運用閱讀理解策略之過程/架構/內容留有紀錄以利檢討修正。 貳、 發展活動 一、 教師指導「各組學生」合作完成閱讀及運用閱讀理解策略，在理解策略不熟悉時如何自我發現並理解應加強什麼部分，漸漸熟稔學習理解監控。	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動
----	---	-----------------------------------	---	--	--	---	----------	------------	-------------------

				<p>能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>(一) 初閱文本時遮蔽，標註個人新詞彙。 (二) 由句子或段落推測並「練習推測」寫下個人新詞彙之解釋。</p> <p>★ 若在閱讀自然段即有詞彙上的學習困難，教師可建議查字典、上網查詢或詢問師長關於新詞彙之解釋。 ★ 教師可透過提供口說發表、造句及短文機會，深化新詞彙的概念性知識。</p> <p>學習困難： 教師宜注意分組之異質分組，避免過多學習較慢之同學同組，造成討論上之困難。</p> <p>(三) 參考學習單四，「各組」學生練習標註事實性描述，熟悉運用六何法，強化操作記憶。 (四) 參考學習單四，「各組」學生練習標註「非事實性描述」，熟悉透過標點符號或主詞的確認，分析找出屬於作者所寫之感受/想法/觀點，強化操作記憶。】</p>			<p>對未接受補救教學生安排自主學習活動</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

16	1	讓想法轉個彎 (50) (51) (52)、 (46)	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。 (5-III-6、Bc-III-2) 能運用自我提問、事實、理論為論據	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執	(五) 參考學習單四，「各組」學生組織文本架構及歸納重點，熟悉運用自然段與意義段的整理分析，嘗試簡化自然段與意義段之事實性描述，整合作者所寫之感受/想法/觀點。 參、統整活動 一、教師引導「各組」學生依據完成之學習單內容進行口述發表，使學生練習推論內容具事實性描述證據支持。 ★ 教師再次提醒學生發表自我推論或評論時，仍須盡量滿足六何法的大致描述(人 who、事what、時 when、地 where 及為什麼 why、如何 how)，以支持發表內容非僅論點闡述。	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動
----	---	-----------------------------------	---	---	--	---	----------	------------	-------------------

						續遮蔽【新			
--	--	--	--	--	--	-------	--	--	--

				<p>之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1)能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。(2b-III-1、Bb-III-2)</p>	<p>然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>詞解釋】及【文章訊息】部分」，請同學由文本句子或段落推敲不懂詞彙之概略解釋或正反面意涵，同時於詞彙旁寫下自我解釋。請先給學生練習自我推敲詞彙能力，若須教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。如附錄三。</p> <p>★ 提示參考：鑑- 前後文因果關係及「因此」，有因為如何所以改進的意味。</p> <p>★ 提示參考：坎坷-請學生根據前後句推敲此為正向或負向形容再試著說…</p> <p>★ 提示參考：顛沛流離- 向學生解釋類似詞「流離失所」再請同學推想…</p> <p>四、 請同學揭示【新詞解釋】，對照與自我解釋之異同；學生再次檢視句子或段落，是否有不懂或疏漏未注意部分，致誤解詞彙正反面意涵，最後於詞彙旁寫下修正後的自我解釋。由於本單元有部分為文言文，教師可先著重於閱讀理解【語譯】，若時間允許再針對古文作較深入之教學與討論。</p> <p>五、 第 3 次閱讀文本，「請同學持續遮蔽【文章訊息】」，以不超過 3-5 句話的方式，標註或寫下文本大意。</p>		<p>對未接受補救教學生安排自主學習活動</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--------------------------

★ 教師提示時，盡量使用文本段落之描述轉化成問句推敲。

★ 提示參考：杜甫的國家遭遇了什麼嗎？杜甫的感受如何？教師說明文本中的「事實性描述」，支持構成文本作者所寫之感受/想法/觀點。

					<p>六、 教師指導學生依標點符號/代名詞/文意，區分文本中「非事實性描述」，找出屬於作者之感受/想法/觀點。參考答案為自然段第 5 段。</p> <p>★(戰爭)國家破亡=>人間愁苦=>家人生死未卜。參、 統整活動</p> <p>一、 學生放聲思考重述並組織文本架構及歸納重點分享。請同學揭示【文章訊息】，對照自己寫下文章訊息，檢視是否遺漏或修正。</p> <p>二、 完成閱讀測驗題目。</p> <p>三、 教師指派課後學習單使學生累積強化詞彙記憶與課堂回饋。如學習單一。在本單元有不少字詞彙或成語，因此教師在教學時除了讓學生理解字詞意之外，可引入類似詞與相反詞的教學。</p> <p>壹、 準備活動 教師補充議題融入(參考議題融入手冊：國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。)之概念性知識後，請學生快速閱讀第(22)篇文本-虞美人內容，標註自然段序號。</p> <p>貳、 發展活動 一、 教師指導或複習六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where)，主要建構學生找出文本中哪些事實性描述的基礎。</p> <p>★ 教師提示：不是每一篇文本的人</p>		對未接受補救教學生安排自主學習活動
--	--	--	--	--	--	--	-------------------

事時地均為重要的，人事時地僅為尋找事實性描述之線索。

★ 重點引導：六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗)

六何法要素(為什麼 why 及如何 how = 非事實性描

						述/作者的感受/想法/觀點) ★ 在整理文章架構時，提醒學生將文本轉化為自己的語句。			對未接受補救教學生安排自主學習活動
18	1	國族之情(21)(22)(23)、(19)	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。	能運用描述、列舉、因果、問題解決、比較等策略摘要文本大意。(5-III-6、Bc-III-2) 能運用自我提問、事實、理論為論據之策略，推論文本的因果訊息或觀點。(5-III-8、Bd-III-1) 能適切表現自己的角色，協同合作達成團隊運作或個人問題與解決。(2b-	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	二、 教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者描述的事件過程/小故事或轉折(事實性描述)，如附錄四。 三、 教師指導帶領學生找出並註記文本中，哪些句子或段落為作者之感受/想法/觀點(非事實性描述)，如附錄四。 四、 教師請學生討論作者以六何法中的哪些要素、文本句子或段落間之因果關係，尋找作者觀點與事實性描述的連結線索，由段落/意義段找支持作者的感受/想法/觀點的描述/理由。 ★提示：六何法要素(人 who、事 what、時 when、地 where = 事實性描述/故事/經驗) 六何法要素(為什麼 why 及如何 how = 非事實性描述/作者的感受/想法/觀點)，如附錄四。 參、 統整活動 一、 學生標註並歸納分析自然段與意義段重點，編繪組織文本架構，使學生了解文本宏觀全貌，如學習單二。 二、 學生發表文本鋪陳、作者之思	口頭報告、學習單	南一出版-閱讀小行家	對未接受補救教學生安排自主學習活動

					<p>維、立場、觀點或感受。</p> <p>壹、 準備活動</p> <p>教師指定學生閱讀第(23)篇文本-滿江紅之「語譯」；標註自然段序號。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			III-1 、 Bb-III- 2)	<p>貳、 發展活動</p> <p>一、 教師複習/示範放聲思考，引導學生找出事實性描述並有層次的詰問。</p> <p>二、 教師引導學生找出文本中可能有不同做法處之詰問，此處主要引導學生將已知的事實及自身經驗，發想為什麼會這樣的詰問?如學習單三。</p> <p>★提醒：詰問隱含著學生思考，教師可視為接續評論的起始點。</p> <p>三、 請學生提出針對文本屬作者感受/想法/觀點或是文章架構連結作評論。</p> <p>★ 教師說明「評論」須提出證據/感受/想法/觀點，再闡述評語非僅提出評語，可視情況順敘或倒敘，但教師須指導學生，評論為言之有物如同文本架構鋪陳闡述。如學習單三。</p> <p>★ 教師搭建鷹架引導學生進行較低層次的評論，例：具事實性的用字詞彙評論/文本大意評論/文本結構評論/審題評論，使學生練習評論有支持證據。</p> <p>★ 低層次評論練習後，教師可嘗試移除鷹架引導學生練習進階高層次的評論。</p> <p>★ 教師應適時提醒學生發表可發</p>		對未接受補救教學生安排自主學習活動
--	--	--	--------------------------	---	--	-------------------

表正負面評論，重點仍在於有支持性描述。

四、 教師引導學生提出對文本的自身評論，認同或是有其他作法/感受/想法/觀點的詰問？例：自我反思比對作者觀點或作法。（我認為…從

					<p>可以證明、如果是我…因為以我的經驗而言…在情況…)</p> <p>如</p> <p>學</p> <p>習</p> <p>單</p> <p>三</p> <p>。</p> <p>參</p> <p>、</p> <p>統</p> <p>整</p> <p>活</p> <p>動</p> <p>一、 學生分組練習放聲思考產出有層次的提問內容並分享。如學習單三。</p> <p>二、 老師評論並建議修正方向。</p>			對未接受補救教學生安排自主學習活動
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	家庭教育(講座)	2	1. 了解孝順的意義。 2. 學習孝順的行為，並實踐於生活中。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	教師播放網站上幾個二十四孝故事動畫，讓學童了解古時人們孝順父母的行為。	口頭回答	
3	身高體重測量	1	了解生長發育情形	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解生長發育情形	實際操作	
4-5	性侵害犯罪防治(講座)	2	1. 知道生活中的危險情境，學會自我保護。 2. 認識安全約會的原則。 3. 認識性侵害，並破除性侵害的迷思。 4. 了解遭受性侵害後的求助方法。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	問答	
6-9	劍湖山校外教學(戶外教育)	4	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	A1 身心素質與自我精進國-E-A1 B1 符號運用與溝通表達國-E-B1 C2 人際關係與團隊合作生活-E-C1	【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 課堂參與 2. 口頭報告	自編

10	資訊教育 -生生用 平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 4. 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 3. 實際操作	
11	安全教育 -交通安 全	1	1.能列舉上、放學回家情境必須遵守的安全注意事項。 2.能知悉校內的規定，於規定的時間及指定地點上、放學。(生活) 3.能說出自己上學方式及跟家長約定好的放學回家方式。 4.能在教師與家長的引導之下，遵守交通規則，注意人身安全。 5.能說出導護老師的工作是維護學童安全，並記得打招呼的禮貌。 6.能列舉出上學情境中，搭乘汽機車和公車的安全注意事項。 7.能說出放學時應該注意的事項。 8.能說出並演練遇到突發事件(沒人接、陌生人、受傷……)時，合宜的求助方式。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	Ba-I-1 上下學情境的安全須知。	4. 情境演練	
12	水域安全宣 導(講座)	1	了解環境的整體性：山、河流、平原與海洋的關係。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	認識海域環境，並了解其受汙染可能造成的生態問題。	口頭回答	

13	防災防震宣導(講座)	2	知道地震儀可記錄地震	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	「向大地震學習」第一集「認識地震」	口頭回答	
14-17	性別平等	4	認識性別刻板印象的意義。 了解性別角色的多樣性與差異性。 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 學習尊重兩性的意見與想法。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	覺察並消除對於性別特質的刻板化印象，尊重人我差異，並學習發掘個人特質與潛能。	問答 情境模擬	
18	特教宣導(講座)	1	了解視障者在生活上不便之處，並適時給予幫助	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	服務對象的了解與適切服務。	口頭回答	
19-20	家暴防治	2	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家政教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。 法治教育	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環境潛藏的危機。 辨識環境潛藏危機的方法。 化解危機的資源或策略。	問答 情境模擬	

彰化縣南港國小 第二學期 六年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	家庭教育 (愛的滋味)	2	了解均衡飲食的重要性。 學會自製餐點。 能透過餐點對父母表達關懷。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	藉由動手製作早餐認識均衡飲食、珍惜食物的重要性，並能向平日料理三餐的家人表達感謝。	問答 實際操作	
4	交通安全教育	1	學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。	口頭回答	
5-7	性侵害犯罪防治(講座)	3	1. 知道生活中的危險情境，學會自我保護。 2. 認識安全約會的原則。 3. 認識性侵害，並破除性侵害的迷思。 4. 了解遭受性侵害後的求助方法。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	問答	
8	視力保健	1	了解生長發育情形	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	了解生長發育情形	實際操作	
9-11	環境教育宣導(講座)	3	認識並了解社區環境。 透過探查活動認識社區的環境問題。 學習改善社區環境的方法並落實之。 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	透過生活經驗與實地探查發現社區環境問題，並提出合宜的改善方法。	問答 情境模擬	

12-17	性別平等	6	<p>能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。</p> <p>能認識隱私權，並懂得自我保護。</p> <p>能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。</p> <p>能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</p> <p>能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	問答 情境模擬	
18	家暴防治	2	<p>能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p> <p>能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</p> <p>能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p> <p>能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>	<p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	問答 情境模擬	