

彰化縣縣立南港國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校重要背景因素、

以課程願景為目標，並發展「我愛家鄉-綠藝南港」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究 其他類 課程	我愛米飯	21									
	認識蔬菜		20								
	蔬菜種植			21							
	健康飲食				20						
	認識植栽					21					
	觀察昆蟲						20				
	生態平衡							21			
	維護生態								20		
	減速生活									21	
	資源回收										20
其他類 課程	閱讀活動	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊					21	20	21	20	21	20
	學校活動/議題宣導	19	20	19	20	19	20	19	20	19	19
	資訊教育-生生用平	1		1		1		1		1	
	安全教育-交通安全	1		1		1		1		1	1
	國語補救教學自主學習									21	20
	數學補救教學自主學習									21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期 節數	下學期 節數
綠色消費	21	
太陽光電		18
閱讀活動	21	18
資訊	21	18
國語補救教學自主學習	21	18
學校活動/議題宣導	19	17
安全教育-交通安全	1	1
資訊教育-生生用平	1	
合計	105	90

彰化縣南港國小 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程 (校訂課程:我愛家鄉-綠藝南港)

課程名稱	蔬菜種植	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: □藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>農事教育對不同地區飲食文化之瞭解並透過實際農事體驗、認識食物生產及銷售歷程，培養與土地共生及生態平衡的環保意識。認識人類與糧食永續、利用及生態平衡、探討農具演變過程與人類科技進步、製作廚餘堆肥。</p> <p>認識產銷履歷、公平貿易認證之農產品、認識綠色生產與消費的重要性、碳足跡的辯證、依學校特色及地區農業資源，讓學生瞭解在地食材的文化與經濟特性，及其縮短食物哩程與低碳飲食的環境意義、搭配地產地消的理念，教導學生各項綠色飲食觀念及其對自身健康與在地農民的益處。</p> <p>由種子怎樣發芽長成一棵植物的問題，引發學生討論如何為蔬菜的成長過程做成觀察紀錄表。→如何幫蔬菜的成長過程記錄下來呢？→蔬菜成長紀錄表要記錄的項目。→自行設計觀察、記錄蔬菜成長的方式。</p> <p>觀察自己播種之後的蔬菜發芽情形。→種子發芽時有什麼變化？→觀察、記錄種子發芽的情形。→發表觀察時所察覺到的現象。</p> <p>觀察蔬菜後續的生長。→幼苗的生長過程需要如何照顧？→說明照顧蔬菜和解決問題的好方法。→利用落葉堆肥，經濟又實惠。→發表提供適當的水、陽光、空間和養分等條件，蔬菜才會長得好。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 學習安排日照、提供水分和選擇土壤等種植的技術。 透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。 運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。 討論蔬菜的成長變化要觀察記錄哪些項目。 討論可以用哪些方式來觀察記錄。 				

		6. 認識蔬菜發芽到長本葉的成長變化。 7. 知道幼苗和本葉長得不同。 8. 討論澆水時要注意的事情。 9. 討論蔬菜是否需要施肥。 10. 發現菜蟲，討論去除菜蟲的方法。 11. 討論蔬菜成長過程中可能發生的問題，例如：沖倒幼苗、長太密、蟲害、雜草等。 12. 討論如何解決種植蔬菜遇到的問題。 13. 認養一棵校園植物，觀察、照顧並記錄其四季的變化（包括開花和結果），為植物編寫成長日記或海報。 14. 查詢蔬菜小檔案，為蔬菜編寫故事，例如：油菜耐寒、耐旱、耐鹽、耐溼，適應環境力相當強，因此常用「菜籽命」來形容吃苦耐勞的婦女。 15. 各組可多種幾盆蔬菜，當蔬菜長大時，可以採收一部分煮蔬菜大餐。 觀察農家所種的農作物如何播種與生長。						
配合融入之領域或議題		國語、數學、自然、社會、健康與體育			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家鄉特產素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	蔬菜種植-行前 器具準備	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與	能認識種菜的器具	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求	教師請學生依教師準備的清單攜帶種植的器具，教師並逐一介紹	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編

			求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。			
第 2 週	1	一、蔬菜的成長 日記 觀察記錄	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。 討論蔬菜的成長變化要觀察記錄哪些項目。 討論可以用哪些方式來觀察記錄。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	分組討論如何幫蔬菜做觀察紀錄。 蔬菜種子播種後，會發育成一棵蔬菜，你要如何幫蔬菜寫成長日記？ →(1)隨時觀察種子的變化並做紀錄。 (2)我要做成紀錄表來記錄。	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編
第 3 週	1	一、蔬菜的成長 日記 畫圖記菜	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。 討論蔬菜的成長變化要觀察記錄哪些項目。 討論可以用哪些方式來觀察記錄。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	分組討論如何幫蔬菜做觀察紀錄。 我要把蔬菜的每一個生長變化一一畫下來。 我要把蔬菜每一個生長變化畫下來之後，再做成一本小書。	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編

第 4 週	1	一、蔬菜的成長 日記 部落客攝影	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。 討論蔬菜的成長變化要觀察記錄哪些項目。 討論可以用哪些方式來觀察記錄。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	分組討論如何幫蔬菜做觀察紀錄。 我要透過相機把蔬菜的每一個生長變化一一記錄下來。 我利用文字敘述與照片，在網路部落格記錄蔬菜的成長。	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編
第 5 週	1	一、蔬菜的成長 日記 小書觀察表	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。 討論蔬菜的成長變化要觀察記錄哪些項目。 討論可以用哪些方式來觀察記錄。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	現在就讓我們記錄蔬菜的成長吧！ →我們可以幫自己播種的幼苗設計一本蔬菜的成長小書。	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編
第 6 週	1	一、蔬菜的成長 日記 種子的變化	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。 討論蔬菜的成長變化要觀察記錄哪些項目。 討論可以用哪些方式來觀察記錄。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	透過觀察、記錄，察覺蔬菜種子萌發時的變化。	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編

			與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	長變化要觀察記錄哪些項目。 討論可以用哪些方式來觀察記錄。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。			
第 7 週	1	二、種子發芽了 萌發的時刻	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識蔬菜發芽到長本葉的成長變化。 知道幼苗和本葉長得不同。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	你播種的蔬菜種子，經過多久才能發育長成一棵幼苗？ → 每種蔬菜種子萌發成一棵幼苗的時間長短不同，有的3天、有的4天或5天，甚至更久……	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編
第 8 週	1	二、種子發芽了 各種發芽的變化	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識蔬菜發芽到長本葉的成長變化。 知道幼苗和本葉長得不同。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	種子發芽的時候，會有哪些變化？ → 種子發芽時，先向下長根，再向上長芽冒出土面。	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編
第 9 週	1	二、種子發芽了	生 2-I-4 在發現	認識蔬菜發芽	Ab-II-2 自然環	播種的種子，	口頭報告、學	1. 使用南一版

		日期的魔法	及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	到長本葉的成長變化。知道幼苗和本葉長得不同。	境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	幾天後才伸出土面？ (1)我種的是小白菜，小白菜經過5天之後就發芽了。 (2)我種的是秋葵，秋葵大約經過5天，也發芽了。	習單	教材 2. 自編
第 10 週	1	二、種子發芽了不同蔬菜幼苗的樣子	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	認識蔬菜發芽到長本葉的成長變化。知道幼苗和本葉長得不同。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	幼苗長什麼樣子？ (1)莖上面長出兩片小葉子。 (2)有的幼苗長得歪歪的，有的長得直直的。	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編
第 11 週	1	二、種子發芽了不同蔬菜葉子的種類	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-1 利用各	認識蔬菜發芽到長本葉的成長變化。知道幼苗和本葉長得不同。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	幼苗剛冒出的葉子，長什麼樣子？ (1)有的葉子厚厚圓圓，像	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編

			種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	心形，例如：油菜、小白菜。 (2)有的葉子是橢圓形，例如：番茄。 (3)有的葉子形狀細長，例如：辣椒。 (4)有的葉子尾端尖尖的，葉形是圓形，例如：秋葵。		
第 12 週	1	三、蔬菜的文創繪畫記菜	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	討論可以用哪些方式來觀察記錄。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	將蔬菜的每一個生長變化一一畫下來。把蔬菜每一個生長變化畫下來之後，再做成一本小書。	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編
第 13 週	1	三、蔬菜的文創攝影記菜	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與	討論可以用哪些方式來觀察記錄。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為	我要透過相機把蔬菜的每一個生長變化一一記錄下來。我利用攝影機，將蔬菜的	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編

			素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		了解生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	成長拍成影片。		
第 14 週	1	三、如何照顧蔬菜 分組討論	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>討論澆水時要注意的事情。</p> <p>討論蔬菜是否需要施肥。</p> <p>發現菜蟲，討論去除菜蟲的方法。</p> <p>討論蔬菜成長過程中可能發生的問題，例如：沖倒幼苗、長太密、蟲害、雜草等。</p> <p>討論如何解決種植蔬菜遇到的問題。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	分組討論各組如何照顧自己種植的蔬菜、遭遇的問題以及解決問題的方法。	口頭報告、學習單	<p>1. 使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>
第 15 週	1	三、如何照顧蔬菜 實際操作	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各</p>	<p>討論澆水時要注意的事情。</p> <p>討論蔬菜是否需要施肥。</p> <p>發現菜蟲，討論去除菜蟲的方法。</p> <p>討論蔬菜成長過程中可能發生的問題，例</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改</p>	分組將各組分享如何照顧自己種植的蔬菜、遭遇的問題以及解決問題的方法實際操作。	口頭報告、學習單	<p>1. 使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>

			種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	如：沖倒幼苗、長太密、蟲害、雜草等。 討論如何解決種植蔬菜遇到的問題。	變自然環境與人們的生活。			
第 16 週	1	三、如何照顧蔬菜 觀察操作結果	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	討論澆水時要注意的事情。 討論蔬菜是否需要施肥。 發現菜蟲，討論去除菜蟲的方法。 討論蔬菜成長過程中可能發生的問題，例如：沖倒幼苗、長太密、蟲害、雜草等。 討論如何解決種植蔬菜遇到的問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	觀察各組遭遇的問題以及解決問題的方法操作過後的成效。	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編
第 17 週	1	四、蔬菜採集器具的準備和介紹	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	能認識蔬菜採集的器具	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術	教師請學生依教師準備的清單攜帶採集的器具，教師並逐一介紹	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編

					的研發，從而改變自然環境與人們的生活。			
第 18 週	1	四、蔬菜採集 動手採菜	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	體會蔬菜採集的樂趣和成就感	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	教師請學生使用採集的器具，並依教師的說明實際採集	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編
第 19 週	1	五、大家來炒菜	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	各組可多種幾盆蔬菜，當蔬菜長大時，可以採收一部分煮蔬菜大餐。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	教師帶領學童進行採收並清洗種植好的蔬菜，最後炒成香噴噴的佳餚。	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編
第 20 週 21周	2	五、大家來炒菜	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道	各組可多種幾盆蔬菜，當蔬菜長大時，可以採收一部分	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然	教師請學生將上次吃的佳餚畫成圖畫並寫上整學期的心	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編

			<p>理。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>煮蔬菜大餐。並圖畫記錄起來。</p>	<p>環境。Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	得		

彰化縣南港國小 112 學年度第二學期二年級彈性學習課程 (校訂課程:我愛家鄉-綠藝南港)

課程名稱	健康飲食	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	讓學生能從健康飲食了解生活情境中適用的健康技能和生活技能。 讓學生願意養成個人健康習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。				
課程目標	1. 能知道食用新鮮食物的好處。 2. 能知道如何分辨食物是否新鮮。 3. 能利用感官分辨食品的安全性。 4. 在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。 5. 能到乾淨衛生的用餐場所用餐。 6. 能知道如何挑選乾淨衛生的用餐場所。 7. 能知道均衡飲食的方法。 8. 能符合三少一多的飲食原則。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			• 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	選購食品學問多	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	能知道食用新鮮食物的好處。 能知道如何分辨食物是否新鮮。 能利用感官分辨食品的安全性。 在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	教師邀請學童分享和家人到市場買菜的經驗，並說說看家人如何挑菜。	口頭報告、學習單	南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單 (和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法)、不同食品包裝(含安全與不安全的)、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。
第 2 週	1	選購食品學問多	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	能知道食用新鮮食物的好處。 能知道如何分辨食物是否新鮮。 能利用感官分辨食品的安全性。 在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	閱讀課文情境，再請學童發表。 1.課文中媽媽如何挑選食物? 2.你的家人如何挑選食物? 3.你自己是如何挑選食物? 4.要吃新鮮的食物還是不新鮮的呢?為什麼?	口頭報告、學習單	南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單 (和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法)、不同食品包裝(含安全與不安全的)、安全食品大進擊遊戲圖卡、

								圖卡。
第 3 週	1	我也會挑新鮮的食物-蔬果	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>能知道食用新鮮食物的好處。</p> <p>能知道如何分辨食物是否新鮮。</p> <p>能利用感官分辨食品的安全性。</p> <p>在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。</p>	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	我也會挑新鮮的食物：教師將圖片擺出來，請仔細觀察，挑出新鮮的蔬果。說說看，為什麼你認為這邊的比較新鮮？你怎麼分辨的？有沒有其他的方法？	口頭報告、學習單	<p>南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單（和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法）、不同食品包裝（含安全與不安全的）、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。</p>
第 4 週	1	我也會挑新鮮的食物-新鮮的肉	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>能知道食用新鮮食物的好處。</p> <p>能知道如何分辨食物是否新鮮。</p> <p>能利用感官分辨食品的安全性。</p> <p>在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。</p>	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	我也會挑新鮮的食物：教師將圖片擺出來，請仔細觀察，挑出新鮮的肉。說說看，為什麼你認為這邊的比較新鮮？你怎麼分辨的？有沒有其他的方法？	口頭報告、學習單	<p>南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單（和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法）、不同食品包裝（含安全與不安全的）、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。</p>

第 5 週	1	我也會挑新鮮的食物-新鮮的魚	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	能知道食用新鮮食物的好處。 能知道如何分辨食物是否新鮮。 能利用感官分辨食品的安全性。 在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	我也會挑新鮮的食物：教師將圖片擺出來，請仔細觀察，挑出新鮮的魚。說說看，為什麼你認為這邊的比較新鮮？你怎麼分辨的？有沒有其他的方法？	口頭報告、學習單	南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單（和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法）、不同食品包裝（含安全與不安全的）、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。
第 6 週	1	我也會挑新鮮的食物-總結	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	能知道食用新鮮食物的好處。 能知道如何分辨食物是否新鮮。 能利用感官分辨食品的安全性。 在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	說說看，你還知道哪些食物要怎麼挑新鮮的？（拿出學習單）例如：雞蛋、海鮮等等。	口頭報告、學習單	南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單（和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法）、不同食品包裝（含安全與不安全的）、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。
第 7 週	1	食物的挑選-外觀的藝術	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中	能知道食用新鮮食物的好	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	新鮮的食物吃起來鮮甜，想	口頭報告、學習單	南一版健康與體育二下主題

			<p>適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>處。</p> <p>能知道如何分辨食物是否新鮮。</p> <p>能利用感官分辨食品的安全性。</p> <p>在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。</p>		<p>知道是不是新鮮，可以仔細觀察食物的外觀和色澤喔！</p>		<p>壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單</p> <p>(和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法)、不同食品包裝(含安全與不安全的)、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。</p>
第 8 週	1	食物的挑選-時間的藝術	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>能知道食用新鮮食物的好處。</p> <p>能知道如何分辨食物是否新鮮。</p> <p>能利用感官分辨食品的安全性。</p> <p>在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。</p>	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	<p>購買蔬菜時，不要一次買太多，存放太久容易養分流失，尤其是葉菜類較不易保存。</p>	口頭報告、學習單	<p>南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單</p> <p>(和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法)、不同食品包裝(含安全與不安全的)、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。</p>
第 9 週	1	食物的挑選-氣味的藝術	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>能知道食用新鮮食物的好處。</p> <p>能知道如何分</p>	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	<p>購買肉類時，要選設備清潔的肉舖，有冷藏設備及電宰</p>	口頭報告、學習單	<p>南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張</p>

			<p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>辨食物是否新鮮。</p> <p>能利用感官分辨食品的安全性。</p> <p>在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。</p>		<p>證明單的更好。鮮紅色的豬肉表示新鮮，有不好氣味的豬肉表示不新鮮或品質不佳。</p>		<p>同種食物不同新鮮度的圖片、學習單（和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法）、不同食品包裝（含安全與不安全的）、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。</p>
第 10 週	1	<p>食物的挑選-食材部位的藝術</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>能知道食用新鮮食物的好處。</p> <p>能知道如何分辨食物是否新鮮。</p> <p>能利用感官分辨食品的安全性。</p> <p>在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。</p>	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	<p>選購魚類時可先觀察魚眼，當魚眼變灰濁不清，表示該魚擺放時間太長已不太新鮮。當魚鰓由鮮紅色變成暗紅色或其它顏色或用手指輕壓魚肉，如果魚肉下陷且沒有彈回原樣，表示已不新鮮。另外可再觀看魚身是否完整，腹部要完整不破裂，魚鱗片緊附在魚體，沒有脫落。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單（和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法）、不同食品包裝（含安全與不安全的）、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。</p>

第 11 週	1	食品安全紅綠燈	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>能知道食用新鮮食物的好處。</p> <p>能知道如何分辨食物是否新鮮。</p> <p>能利用感官分辨食品的安全性。</p> <p>在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。</p>	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	<p>教師邀請學童分享，如何挑選有包裝的食品的經驗。</p> <p>閱讀課文情境，教師邀請學童說一說，如何運用五感判斷食品是否安全。</p>	口頭報告、學習單	<p>南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單（和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法）、不同食品包裝（含安全與不安全的）、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。</p>
第 12 週	1	食品安全紅綠燈	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>能知道食用新鮮食物的好處。</p> <p>能知道如何分辨食物是否新鮮。</p> <p>能利用感官分辨食品的安全性。</p> <p>在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。</p>	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	<p>探討：</p> <p>(1)用眼睛觀察食物是否安全：包裝是否完整或生鏽、是否過期、有無異物、調味包是否膨脹等。</p> <p>(2)用鼻子聞聞食物是否有異味：新鮮的食物有天然的香氣，吃東西前聞一聞，如有異味，表示食物不新鮮。</p>	口頭報告、學習單	<p>南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單（和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法）、不同食品包裝（含安全與不安全的）、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。</p>

						<p>(3)用手摸一摸真空鈕是否凸起：罐頭食品經過真空處理，若真空鈕已凸起，表示被開封過或食物已不新鮮。</p> <p>(4)吃了過期或包裝有問題的食物會如何？</p>		
第 13 週	1	趣味遊戲：安全食品大進擊	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>能知道食用新鮮食物的好處。</p> <p>能知道如何分辨食物是否新鮮。</p> <p>能利用感官分辨食品的安全性。</p> <p>在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。</p>	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	<p>趣味遊戲：安全食品大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師拿出爬爬格。 2.每組學童挑選棋子與輪流擲骰子。 3.按照擲出骰子的數字前進。 4.前進途中停在命運格，須翻命運一張，如果翻到不安全食品依卡片說明退後並表演（如吃到過期食品，上吐下瀉，倒退五格）。 5.如果翻到安全食品，則依 	口頭報告、學習單	<p>南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單（和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法）、不同食品包裝（含安全與不安全的）、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。</p>

						卡片說明前進。 6.先到達終點者獲勝。		
第 14 週	1	趣味遊戲：安全食品大進擊	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	能知道食用新鮮食物的好處。 能知道如何分辨食物是否新鮮。 能利用感官分辨食品的安全性。 在選購食品前，能分辨安全性，並購買安全的食品。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	可利用卡片，請學童分辨安全或不安全。教師將圖片卡舉高數 1、2、3，請學童同時舉牌，錯誤者坐下，站到最後者獲勝，為食品安全王。 師生共同歸納：我們要購買與食用安全的食品，才能吃得營養，吃出健康。因此在買東西前，我一定會看一看、聞一聞和摸一摸。	口頭報告、學習單	南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單（和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法）、不同食品包裝（含安全與不安全的）、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。
第 15 週	1	外食有一套	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	能到乾淨衛生的用餐場所用餐。 能知道如何挑選乾淨衛生的用餐場所。能知道均衡飲食的方法。能符合三少一多的飲食原	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	教師邀請學童發表並分享，到外面用餐時，如何挑選用餐場所。 閱讀課文情境。 1.美美一家人到外面用餐，請學童說說	口頭報告、學習單	南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單（和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方

			4a-I-2 養成健康的生活習慣。	則。		看，他們如何選擇用餐場所呢？ (1)左邊攤子，老闆衣著邋邋，一邊抽菸，一邊烹調食物。 (2)右邊攤子，客人用過的餐盤未收拾。		法)、不同食品包裝(含安全與不安全的)、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。
第 16 週	1	外食有一套我會挑乾淨衛生的用餐場所。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	能到乾淨衛生的用餐場所用餐。 能知道如何挑選乾淨衛生的用餐場所。 能知道均衡飲食的方法。 能符合三少一多的飲食原則。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	小組討論：我會選擇乾淨衛生的用餐場所。教師揭示圖片，請學童挑出乾淨衛生的用餐場所。請仔細觀察，挑出乾淨衛生的用餐場所。說說看，你怎麼分的？ ①第一組圖卡 食材擺放位置：食材擺放地上、食材放於架子上。 ②第二組圖卡 碗盤清洗方式：一鍋水洗餐具、以流動的水清洗餐具。	口頭報告、學習單	南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單(和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法)、不同食品包裝(含安全與不安全的)、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。

						<p>③第三組圖卡 服務人員衛生習慣：老闆端送時手指伸進食物裡、衣著乾淨整潔的老闆。</p> <p>請小朋友說說看，還有沒有其他的方法？</p>		
第 17 週	1	<p>外食有一套 自備餐具</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>能到乾淨衛生的用餐場所用餐。</p> <p>能知道如何挑選乾淨衛生的用餐場所。</p> <p>能知道均衡飲食的方法。</p> <p>能符合三少一多的飲食原則。</p>	<p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>	<p>檢視用餐場所 祕笈蒐一蒐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.桌面乾不乾淨？ 2.餐具乾不乾淨？ 3.有沒有蒼蠅、蟑螂？ 4.垃圾如何收集？ 5.煮餐人員衛不衛生？ 6.還有呢？ <p>教師歸納：除了乾淨衛生外，我們也可以自備環保餐具，吃的安心，更以行動愛護地球資源。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單（和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法）、不同食品包裝（含安全與不安全的）、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。</p>
第 18 週	1	<p>怎樣吃最健康</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能</p>	<p>能到乾淨衛生的用餐場所用餐。</p>	<p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>	<p>教師邀請學童發表並分享，</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>南一版健康與體育二下主題壹單元二</p>

			<p>和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>能知道如何挑選乾淨衛生的用餐場所。</p> <p>能知道均衡飲食的方法。</p> <p>能符合三少一多的飲食原則。</p>		<p>到外面用餐時點餐的經驗。</p> <p>教師揭示「美美一家人到自助餐廳挑選食物的情境圖」，請學童說一說他們如何挑選食物。</p> <ol style="list-style-type: none"> 美美不偏食，魚、肉都吃。 爸爸挑選口味清淡的食物。 弟弟喜歡吃蔬菜和水果。 媽媽不選太鹹或太甜的食物。 		<p>情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單</p> <p>(和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法)、不同食品包裝(含安全與不安全的)、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。</p>
第 19 週	1	<p>怎樣吃最健康</p> <p>飲食金字塔的五大原則</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>能到乾淨衛生的用餐場所用餐。</p> <p>能知道如何挑選乾淨衛生的用餐場所。</p> <p>能知道均衡飲食的方法。</p> <p>能符合三少一多的飲食原則。</p>	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	<p>老師說明均衡的飲食「飲食金字塔的五大原則」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 六類俱全：每日飲食都應涵蓋全穀雜糧類、蔬菜類、水果類、豆魚蛋肉類、乳品類及油脂與堅果種子六類食物，以獲得食 	口頭報告、學習單	<p>南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單</p> <p>(和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法)、不同食品包裝(含安全與不安全的)、安全食品大進</p>

						<p>物完整的營養。</p> <p>2.聰明分配： 飲食要像金字塔，以全穀雜糧類為主要基礎、多吃蔬菜水果、適量攝食豆魚蛋肉和乳品類。</p> <p>3.多樣選擇： 每一類食物都要多樣選擇來彼此搭配，盡情享受飲食變化、口味翻新的樂趣。</p> <p>4.節制油、糖、鹽：少吃富含油、糖、鹽的食物，可降低罹患心血管疾病、糖尿病、癌症及高血壓等文明病的機率。</p> <p>5.彈性調整： 均衡飲食是一日三餐彈性搭配的藝術。若午餐吃了便當裡的大塊排骨，晚餐記得多吃蔬菜水</p>		擊遊戲圖卡、圖卡。
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

						果，一樣均衡健康。三餐之間如果吃了點心，也要一併考慮。		
第 20 週	1	怎樣吃最健康 趣味遊戲	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>能到乾淨衛生的用餐場所用餐。</p> <p>能知道如何挑選乾淨衛生的用餐場所。</p> <p>能知道均衡飲食的方法。</p> <p>能符合三少一多的飲食原則。</p>	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	<p>趣味遊戲：符合健康飲食原則來挑選菜色。</p> <p>1.教師將食物卡平放。</p> <p>2.每個學童帶著餐盤來挑選食物。</p> <p>3.教師檢視盤中食物卡是否符合健康飲食原則。符合者過關，不符合者則重新挑選。</p> <p>師生共同歸納：選擇健康衛生的食物，重視均衡的飲食，才會吃的安心，擁有健康。</p>	口頭報告、學習單	<p>南一版健康與體育二下主題壹單元二情境圖、數張同種食物不同新鮮度的圖片、學習單（和家人共同完成如何挑選新鮮食物的方法）、不同食品包裝（含安全與不安全的）、安全食品大進擊遊戲圖卡、圖卡。</p>

彰化縣南港國小 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程

課程名稱	閱讀活動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	營造豐富多元的閱讀環境，培養學生閱讀的習慣與興趣。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>						
課程目標 <small>參考可刪</small>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 了解成語典故和延伸涵義，建立良好觀念、培養判斷能力</p>						
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	口頭報告、學習單						
參考可刪	<p>1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）</p> <p>2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式</p>						

創作等。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	塞翁失馬	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能掌握文章重點。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「塞翁失馬」。 2. 教師說明「塞翁失馬」的字面意思。 · 「塞」：區域名。指塞北地方。 · 「翁」：對男性長者的稱呼。 · 「失」：丟掉、不見的意思。 · 「馬」：動物名。古代的交通工具。 3. 教師提問：「從文章標題猜猜看，這篇故事可能在描寫什麼呢？」 例：故事可能在描寫「塞翁的馬不見」。(自由回答) 4. 教師提問： (1)如果你的東西不見了，你有什麼感覺？ 例：我會很著急 / 難過。(學生自由回答) (2)從文章標題來看，塞翁的馬走失了，我們來看看他 有什麼反應。	口頭報告、學習單	
第 2 週	1	濫竽充數	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能掌握文章重點。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師帶領學生朗讀文章，並注意讀音是否正確。 2. 教師解釋新詞：竽、嗜好、樂工、待遇、繼位 P12 下欄 3. 教師帶領學生標示自然段。 4. 教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	賣餅的青年	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。	1. 能掌握文章重點。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識並理	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 2. 教師說明新詞的意思：悠揚、悅耳、託付、貫、失落。P18 下欄 3. 教師帶領學生區分自然段並標示。 4. 教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。	口頭報告、學習單	

			4- I -1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。	解傳統文化。				
第 4 週	1	對聯學問大	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少1,000字, 使用700字。	1. 能掌握文章重點。 2. 能清晰回答問題, 試著表達出自己的看法。 3. 能認識並理解傳統文化。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。	<p>1.教師請學生朗讀文章標題「對聯學問大」。</p> <p>2.教師說明「對聯」是指字數相同, 用字互相對仗的兩個句子, 按照用途, 大致可分成四種。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 一般聯: 一般住家廳堂、公司、廟宇等使用。 · 春聯: 新年時貼在大門的對聯。 · 賀聯: 用於慶賀他人壽誕、婚嫁、新居落成等。 · 輓聯: 哀悼死者, 書寫在白布幅上掛用的對聯。 <p>※教師可口頭說明, 提示學生可由場所判斷對聯的用途, 或是展示以上四種對聯的圖片。</p> <p>3.教師提問:</p> <p>(1)從標題, 我們可以知道這篇文章的內容大概是什麼?</p> <p style="padding-left: 40px;">例: 有關對聯的知識。</p> <p>(2)過年時, 家家戶戶都會貼春聯, 但你知道「貼春聯」的由來嗎? 它代表什麼意義呢? 讓我們一起閱讀文章吧!</p>	口頭報告、學習單	
第 5 週	1	擦子	1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能運用想像力形容大自然。 3. 能細心觀察生活環境, 並懷抱感恩的心。	Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。	<p>1.教師可先帶領小朋友看 P31 新詞解釋「擦子」, 再以提問帶入文本。</p> <p>①詩的題目是「擦子」, 擦子有什麼功能呢? (可以擦掉寫錯的地方。)</p> <p>②「擦子」通常和什麼東西一起出現? (鉛筆、紙……。)</p> <p>2.教師請學生依擦子的功能想一想, 這首詩有可能在說什麼。</p> <p>(可能是描述鉛筆盒裡的文具——鉛筆和擦子之間的關係, 因為擦子會把鉛筆的字擦掉, 鉛筆應該很不喜歡它。)(學生自由回答)</p>	口頭報告、學習單	
第 6 週	1	星星、月亮與彩虹	1- I -1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能運用想像力形容大自然。 3. 能細心觀察生活環境, 並	Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -2 篇章的大意。	<p>1.教師提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 提問一: 星星、月亮和彩虹都會出現在哪裡? (星星、月亮和彩虹都會出現在天空。) · 提問二: 〈彩虹〉的最後一句說「天空也禁不住留下口水」是指什麼自然現象? P37 第2題 (「口水」應該是指下雨的現象。) · 提問三: 你知道「彩虹」和「雨」有什麼關係嗎? 	口頭報告、學習單	

			跟肢體語言。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	懷抱感恩的心。		(彩虹會在下完雨，出太陽的時候出現。)(學生自由回答，教師可稍微說明彩虹出現的時機。) P37 第 3.題 ※彩虹小知識 彩虹最常在雨後剛轉天晴時出現，這時空氣中的塵埃 少且充滿小水滴，天空的一邊因為仍有雨雲而較暗，若觀察者頭上或背後已沒有雲的遮擋，可見到陽光的話，便能見到清晰的彩虹。瀑布附近也可見到彩虹，在晴朗的天氣下背對陽光噴灑水霧，也可以製造出人工彩虹。 · 提問四：在〈兩個好朋友〉和〈彩虹〉中，主角「星星」、「月亮」、「彩虹」都像活過來一樣，有各式各樣的「動作」。請找一找詩中有哪幾句是用了這樣的手法。 (「星星閃動明亮的眼睛」、「天空也禁不住留下口水」。)		
第 7 週	1	變成蜘蛛的少女	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道日記的寫法。 4. 能知道人性之美，並遵守交通規則。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師請學生朗讀文章標題「變成蜘蛛的少女」。 2.教師請學生就蜘蛛的特長——織網想一想，少女的職業可能是什麼？ (少女可能是織布的人。)(學生自由回答) 3.從「變成」兩個字，可以推論少女在故事開頭是人，為什麼會變成蜘蛛呢？試著猜猜看原因。 (①她可能被詛咒了。②她太喜歡織東西了，所以變成蜘蛛。)(學生自由回答)	口頭報告、學習單	
第 8 週	1	串連鳴笛悼念蔡崇輝	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道日記的寫法。 4. 能知道人性	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、〈串連鳴笛 悼念蔡崇輝〉內容分析 1.教師帶領學生朗讀〈串連鳴笛 悼念蔡崇輝〉。 2.教師解釋新詞：悼念、時事、眼眶、平交道、機車長、捨己救人、殉職。P48 下欄 3.本文可分為「作者日記」、「事件報導」兩部分說明，教師先引導學生分析日記重點。 · 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） · 步驟二：教師以提問方式，揭示日記的重點。	口頭報告、學習單	

				之美，並遵守交通規則。				
第 9 週	1	壓歲錢	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能掌握文章重點。 2. 能認識並理解傳統文化。 3. 能認識偉大的人物並學習其精神。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師帶領學生朗讀文章。 2. 教師解釋新詞：除夕、瘋瘋癲癲、守護、八仙、諧音、習俗、兌換。P54 下欄 3. 教師引導學生找出文章重點。 · 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） · 步驟二：教師揭示文章重點。（可讓學生畫出重點句）	口頭報告、學習單	
第 10 週	1	發明大王愛迪生	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能掌握文章重點。 2. 能認識並理解傳統文化。 3. 能認識偉大的人物並學習其精神。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師帶領學生朗讀文章。 · 提問一：看完這篇文章，你從愛迪生身上學到什麼樣的精神？ （①充滿毅力、不放棄的精神。②勇於發問的精神。）（學生自由回答） · 提問二：愛迪生和伙伴們的研究精神可以用哪些語詞來形容？ （堅持不懈、持之以恆、不屈不撓）P61 第 2 題 （學生自由回答） · 提問三：若愛迪生還在世上，你想要請他發明什麼東西？ （我想請他發明時光機。）（學生自由回答）	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	有你相伴	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1. 能掌握文章重點。 2. 能學習書寫自己的感受。 3. 能從文章中擷取訊息。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 2. 教師說明新詞的意思：滑動、攤開、巨響、隨手、思緒。P66 下欄 3. 教師帶領學生區分自然段並標示。 4. 教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	餐會通知單	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	1. 能掌握文章重點。 2. 能學習書寫自己的感受。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然	1. 教師帶領學生朗讀文章。 2. 教師解釋新詞：餐會、可圈可點、誠摯、抽空、支出、提供。P72 下欄 3. 教師以提問方式引導學生找出文章重點。	口頭報告、學習單	

			跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	3. 能從文章中擷取訊息。	段。 Ad-I-2 篇章的大意。			
第 13 週	1	誰的舌頭厲害	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能掌握文章重點。 2. 能認識動物的器官。 3. 建立良好的習慣。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師帶領學生朗讀文章，並注意學生發音正確性。 2. 教師解釋新詞：荊棘、警戒、血液循環、旺盛、蒸發。P78 下欄 3. 教師引導學生找出文章重點。 · 步驟一：教師用投影幕展示「長頸鹿」、「穿山甲」、「壁虎」、「蛇」、「藍舌蜥」、「狗」的照片。 · 步驟二：教師說明本文將舌頭歸類成三種，並各舉一些動物當作例子。 · 步驟三：教師以「三種舌頭」歸類，列出文中舉例的動物，並請學生簡單說明牠們的「舌頭功能」，以揭示文章重點。	口頭報告、學習單	
第 14 週	1	胖琥的壞習慣	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能掌握文章重點。 2. 能認識動物的器官。 3. 建立良好的習慣。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 2. 教師說明新詞的意思：習慣、道歉、信用、決心。P84 下欄 3. 教師帶領學生區分自然段並標示。 4. 教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	泰國潑水節	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能掌握文章重點。 2. 能認識並理解其他國家的文化。 3. 能認識詩歌的表達方式。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師帶領學生朗讀文章。 2. 教師解釋新詞：紛紛、團聚、慶典、浴佛、禮讚、成分。P90 下欄 3. 教師引導學生找出文章重點。 · 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） · 步驟二：教師揭示文章重點。（可讓學生畫出重點句）	口頭報告、學習單	

第 16 週	1	童詩兩首	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能掌握文章重點。 2. 能認識並理解其他國家的文化。 3. 能認識詩歌的表達方式。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師帶領學生朗讀全詩，並注意發音和聲調。 2. 教師解釋新詞：燃燒、痛不欲生、舒暢。P96 下欄 3. 教師帶領學生分析本詩的重點。	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	父子騎驢	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識全球暖化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師帶領學生朗讀文章，並注意發音正確性。 2. 教師說明新詞的意思：途中、愚笨、殘忍、乾脆、掙斷。P102 下欄 3. 教師帶領學生區分自然段並標示。 4. 教師以分段提問方式，一步步帶領學生歸納出起因、經過、結果。	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	地球的危機	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識全球暖化。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師請學生朗讀文章標題「地球的危機」。 2. 教師說明「危機」的意思是「潛藏的危險、禍害」。 3. 教師提問： (1)你覺得地球目前面臨什麼樣的危險？ 例：地球越來越多垃圾，動物也越來越少。（自由回答） (2)從標題來看，這篇文章可能要告訴我們什麼事？ 例：這篇文章要告訴我們地球的環境越來越糟糕。	口頭報告、學習單	
第 19 週	1	泰國潑水節	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用	1. 能掌握文章重點。 2. 能認識並理解其他國家的文化。 3. 能認識詩歌的表達方式。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師帶領學生朗讀文章。 2. 教師解釋新詞：紛紛、團聚、慶典、浴佛、禮讚、成分。P90 下欄 3. 教師引導學生找出文章重點。 · 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） · 步驟二：教師揭示文章重點。（可讓學生畫出重點句）	口頭報告、學習單	

			700 字。					
第 20 週 第 21 週	2	童詩兩首	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能掌握文章重點。 2. 能認識並理解其他國家的文化。 3. 能認識詩歌的表達方式。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	1.教師帶領學生朗讀全詩，並注意發音和聲調。 2.教師解釋新詞：燃燒、痛不欲生、舒暢。P96 下欄 3.教師帶領學生分析本詩的重點。	口頭報告、學習單	

彰化縣南港國小 112 學年度第二學期二年級彈性學習課程

課程名稱	閱讀活動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學 共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p style="margin-left: 20px;">身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p style="margin-left: 20px;">資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p style="margin-left: 20px;">其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	營造豐富多元的閱讀環境，培養學生閱讀的習慣與興趣。				
參考可刪	<p>1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移？</p> <p>2. 可參考大概念（跨領域共通及持久性理解）加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。</p>				
本教育階段 總 綱核心素養或 校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【領綱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>				
課程目標	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 了解成語典故和延伸涵義，建立良好觀念、培養判斷能力</p>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭報告、學習單				
參考可刪	<p>1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……）</p> <p>2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	你很特別繪本故事 共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 懂得表達自己的意見和感受。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、搶答時間：老師以書中的內容來請學生搶答，使學生能對書中內容加深印象。 (一) 微美克人是一群什麼人？微美克人的創造者是誰？住在哪裡？ (二) 微美克人每天都在做什麼？ (三) 什麼樣的微美克人可以被貼星星？ (四) 什麼樣的微美克人會被貼灰點點？ (五) 故事裡的胖哥常常被貼什麼樣的貼紙？為什麼他會被貼滿了灰點點？ (六) 伊萊怎樣安慰和鼓勵胖哥？	口頭報告、 評量測驗	閱讀小行家
第 2 週	1	你很特別繪本故事 共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 懂得表達自己的意見和感受。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、討論發表：老師繼續請學生發表，並提醒接下來的問題比較需要思考，所以除了小組加分之外，有發表的同學還可再加個人成績一分： (一) 露西亞為什麼沒有得到任何灰點或星星？ (二) 為什麼胖哥原本很努力要拿星星，後來卻不願意再嘗試？ (三) 假如你是胖哥的話，當你已經很努力想要獲得星星貼紙時，但是大	口頭報告、 評量測驗	閱讀小行家

						<p>家還是給你灰點點時，你會有什麼感覺？</p> <p>(四) 你覺得微美克村裡的人一天到晚給人貼貼</p> <p>紙，這樣村人間的相處會是怎樣的氣氛？你喜歡住在這個村子嗎？</p> <p>(五) 為什麼書上的媽媽不稱讚自己的小孩很厲害，反而說他是個很特別的孩子？</p> <p>(六) 如果自己被貼上不好的標籤時，你心情會怎樣？你可以怎麼做呢？</p> <p>(七) 健體課程中曾述說欣賞特別的自己的經驗，上台練習表現出來與大家分享。</p> <p>二、習寫學習單：</p> <p>(一) 老師指導學生依序習寫「你很特別」學習單。</p> <p>(二) 完成後請學生上台發表自己所寫的內容。</p> <p>(三) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。</p>		
第 3 週	1	你很特別繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 能描述自己的特別，並接受自己和</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、畫我特別的表情：</p> <p>(一) 學生準備一面鏡子，自行仔細觀察自己臉上的特徵。</p> <p>(二) 全班一起對著自己的鏡子，做出喜怒哀樂的表情，並觀察自己</p>	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	他人的不同。		臉部的變化。 (三) 老師發下學習單，指導學生運用彩繪用具，選定一個自己最喜歡的臉部表情，並看著鏡子畫下來。		
第 4 週	1	你很特別繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能描述自己的特別，並接受自己和他人的不同。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、猜猜我是誰： (一) 老師先收回學生完成之作品(將各小組的放在一起) (二) 一組一組上台，老師將該組作品公布在黑板上，並請該組小朋友做出與自己作品同樣的表情，讓台下小朋友根據表情特色，幫作品與作者配對。 (三) 猜對者得一分，並發表自己為什麼覺得那個表情可以代表自己，並請台下的同學也可同時給予回饋與讚賞。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 5 週	1	最棒的小熊繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 學習欣賞自己的優點。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、朗讀活動： (一) 全班共讀→分組接讀→個人朗讀。 (二) 找找看：在這本書裡面哪些詞句是描寫有關小熊讚美的詞？ (三) 說說看：這本書裡哪一業有描寫優美風景的詞和句？怎麼形容的？自己也來試試看練習一個有關風景優美的句子？ 二、欣賞活動：老師對於繪本的構圖設計再稍加講解說明，並指導學	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

						童仔細比較這本書的前後畫面所呈現出的有趣對比畫面和色調的表現。		
第 6 週	1	最棒的小熊繪本故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 學習欣賞自己的優點。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、討論活動：</p> <p>(1) 故事中的小熊媽媽自己的小熊是怎樣的一隻小熊？</p> <p>(2) 剛開始認為自己是一隻怎麼樣的小熊？後來又因為什麼事情使小熊認為自己不是世界上最棒的？</p> <p>(3) 小熊直到認識了誰並且幫助他哪些事情以後，才覺得自己也是很有用的？</p> <p>二、習寫學習單：</p> <p>(1) 老師指導學童習寫「最棒的小熊」學習單。</p> <p>(2) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。</p> <p>(3) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。</p>	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 7 週	1	朱家故事 PPT 故事共讀	<p>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 學習分擔家務，練習做家事。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、導讀後師生共同討論「朱家故事」內容：</p> <p>(一) 朱媽媽在家要做哪些事？而爸爸和孩子們呢？</p> <p>(二) 朱媽媽為什麼要離開家？她離開家以後，家裡發生了哪些事情？</p>	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			理，輔助識字。			<p>(三) 媽媽離開後，帶給爸爸和孩子哪些想法改變？</p> <p>(四) 說說看你家的情形也和故事中朱家的情形一樣嗎？還是有哪些不一樣的地方？</p>		
第 8 週	1	朱家故事 PPT 故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 學習分擔家務，練習做家事。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、延續上節討論活動：</p> <p>(一) 老師引導學童回顧朱家故事的內容，想一想自己會做哪些家事呢？</p> <p>(二) 將學生分組，每組派出一名擔任表演家事者，其餘學生為作答者。</p> <p>二、老師請學童自己評估自己會做哪些家事。</p> <p>三、請學童上台和同學分享自己在做家事的經驗與心得。</p> <p>四、親子作業： 老師發下「家事快手過關單」請家長擔任關主評估學童在家做家事的情形，並請家長能多給予鼓勵與讚許，培養其能主動做家事的能力。</p>	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 9 週	1	好耶！胖石頭繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 能了解自己，學習運用不同素材表</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、全班共讀，教師再簡述故事大意。</p> <p>(一) 老師朗讀書中文字內容。</p> <p>(二) 請學童專心聆聽。</p> <p>(三) 全班共同閱讀本</p>	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	達自己的感受。		書。 (四) 看看封面的圖，有什麼感覺。 (五) 翻翻書，這一頁的圖在說什麼。 (六) 老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義。		
第 10 週	1	好耶！胖石頭繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能了解自己，學習運用不同素材表達自己的感受。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、分享讀後心得與感想 (一) 學生自由發表。 (二) 老師提問： * 「奶奶覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 * 「爸爸覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 * 「爺爺覺得小豬仔可以演什麼角色？為什麼？」 * 「小豬仔自己是怎麼想的？他想演什麼？」 二、指導習寫共讀學習單： (一) 老師指導學童依據剛剛發表的問題習寫「好耶！胖石頭」共讀單。 (二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。.....第二節課結束-	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 11 週	1	好耶！胖石頭繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能理解表演程序	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、老師先將『白雪公主』的戲劇角色寫在黑板上，再將學童分組，並指派一位組長負責。 二、各組分開討論組員	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	及觀賞表演的禮儀。		所要扮演的角色。 三、各組組員製作準備的相關角色的材料與裝扮，老師適時的從旁予以協助。 四、製作裝扮完畢後，老師先說明指導學童理解觀賞表演應有的禮儀。		
第 12 週	1	好耶！胖石頭繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能理解表演程序及觀賞表演的禮儀。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、排演練習：指導各組排演的順序。 二、實際上台表演。 三、表演後老師頒獎並做表演後的省思與討論，對於表現佳的那組給予讚賞與嘉獎，也請學童說說改進的方向，以作為下次表演的參考。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 13 週	1	威廉的洋娃娃繪本故事共讀	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能了解自己的性別，並認識不同性別者身心的差異。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、教師將學童分組並指導各組接讀威廉的洋娃娃一書，一組當威廉的角色來唸威廉的想法部份，一組當爸媽的角色唸爸爸說的話，一組當朋友的角色唸朋友對威廉想法所說的話，一組當奶奶的角色唸奶奶說的話。 二、各組先討論後再發表有關書中的大意。----- -----第一節課結束-----	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 14 週	1	威廉的洋娃娃繪本	1- I -3 能理解話	1. 以正確標準的發	Ab-I-2 700 個常用	一、故事內容討論與發	口頭報告、	閱讀小行家

		故事共讀	語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能了解自己的性別，並認識不同性別者身心的差異。	字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	表活動： (一) 看看封面的威廉在做什麼？ (二) 那怎麼又有洋娃娃呢？有了籃球和小火車，威廉還想要有洋娃娃嗎？ (三) 男生玩機器人，女生玩娃娃，你覺得是嗎？如果要交換，你願不願意？ (四) 奶奶終於買了威廉最想要的洋娃娃了，讀到這裡時你心情覺得如何？ (五) 你覺得男生玩家家酒可以嗎？ (六) 威廉最想要的玩具是洋娃娃，那麼你最想要的玩具是什麼呢？ (七) 讀完這本書，你贊成奶奶的說法嗎？你有什麼新的想法要跟大家分享？ 二、指導共讀單的填寫與完成。 三、上台分享與發表自己的共讀單與想法。	評量測驗	
第 15 週	1	胖國王 PPT 故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能認識六大類飲食，及均衡飲食的	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、問題與討論： (一) 胖國王平時最喜歡吃的食物可能是什麼？ (二) 胖國王，先從什麼生活習慣開始調整呢？	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	重要。		(三) 胖國王覺得自己應該少吃哪些食物? (四) 胖國王覺得自己應該多吃哪些食物? (五) 胖國王除了飲食習慣要調整之外，還用了哪些方法? (六) 胖國王成功減重了嗎? (七) 有哪些因素會影響體重控制呢?		
第 16 週	1	胖國王 PPT 故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能認識六大類飲食，及均衡飲食的重要。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、認識食物的重要性： (一) 老師先以網站資源進入行政院衛生署讓學童認識營養與健康的重要性。 (二) 融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲方式『六大類食物對對碰』加深孩子對六大類食物的認識。 二、好好珍惜我自己： (一) 老師統整歸納說明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健健康康好好的珍惜自己的身體才是最重要的！ (二) 延伸活動：『小小營養師』：請學童完成學習單，自己設計一整天早餐、中餐、晚餐的菜單，並提醒自己能夠不偏食，均衡的攝取六大類食物，真正將聽到的以及學會的知識落實於日常生活當中，以理解珍惜自己愛惜自	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

						己，體會愛惜自己生命的重要性。		
第 17 週	1	威廉的洋娃娃繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能了解自己的性別，並認識不同性別者身心的差異。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、教師將學童分組並指導各組接讀威廉的洋娃娃一書，一組當威廉的角色來唸威廉的想法部份，一組當爸媽的角色唸爸爸說的話，一組當朋友的角色唸朋友對威廉想法所說的話，一組當奶奶的角色唸奶奶說的話。 二、各組先討論後再發表有關書中的大意。 ---- -----第一節課結束-----	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 18 週	1	威廉的洋娃娃繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 能了解自己的性別，並認識不同性別者身心的差異。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、故事內容討論與發表活動： （一）看看封面的威廉在做什麼？ （二）那怎麼又有洋娃娃呢？有了籃球和小火車，威廉還想要有洋娃娃嗎？ （三）男生玩機器人，女生玩娃娃，你覺得是嗎？如果要交換，你願不願意？ （四）奶奶終於買了威廉最想要的洋娃娃了，讀到這裡時你心情覺得如何？ （五）你覺得男生玩家家酒可以嗎？ （六）威廉最想要的玩具是洋娃娃，那麼你最想要的玩具是什麼呢？	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

						<p>(七) 讀完這本書，你贊成奶奶的說法嗎？你有什麼新的想法要跟大家分享？</p> <p>二、指導共讀單的填寫與完成。</p> <p>三、上台分享與發表自己的共讀單與想法。</p>		
第 19 週	1	胖國王 PPT 故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 能認識六大類飲食，及均衡飲食的重要。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、問題與討論：</p> <p>(一) 胖國王平時最喜歡吃的食物可能是什麼？</p> <p>(二) 胖國王，先從什麼生活習慣開始調整呢？</p> <p>(三) 胖國王覺得自己應該少吃哪些食物？</p> <p>(四) 胖國王覺得自己應該多吃哪些食物？</p> <p>(五) 胖國王除了飲食習慣要調整之外，還用了哪些方法？</p> <p>(六) 胖國王成功減重了嗎？</p> <p>(七) 有哪些因素會影響體重控制呢？</p>	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 20 週	1	胖國王 PPT 故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。</p> <p>3. 能認識六大類飲食，及均衡飲食的重要。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、認識食物的重要性：</p> <p>(一) 老師先以網站資源進入行政院衛生署讓學童認識營養與健康的重要性。</p> <p>(二) 融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲方式『六大類食物對對碰』加深孩</p>	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

					<p>子對六大類食物的認識。</p> <p>二、好好珍惜我自己： （一）老師統整歸納說明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健健康康好好的珍惜自己的身體才是最重要的！ （二）延伸活動：『小小營養師』：請學童完成學習單，自己設計一整天早餐、中餐、晚餐的菜單，並提醒自己能夠不偏食，均衡的攝取六大類食物，真正將聽到的以及學會的知識落實於日常生活當中，以理解珍惜自己愛惜自己，體會愛惜自己生命的重要性。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣南港國小第一學期二年級課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	時時刻刻注意身邊的危險	1	一、能了解危險隨時會在身邊出現。 二、能隨時注意自身活動場所的安全。 三、能互相禮讓並懂得關心別人。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 課堂參與度 2. 口頭發表	自編

2	消防初體驗	1	1. 了解消防的目的。 2. 知道正確消防的觀念。 3. 能明白居家安全的重要性。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	生活A-I-3 自我省思。 生活C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 課堂參與度 2. 口頭發表	自編
3-4	反毒影片宣導	2	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	【健體】 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 【綜合】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	1. 課堂參與度	自編

5-6	品德教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。 	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>(借用第二階段) Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度 2. 口頭發表 	自編
-----	------	---	---	--	--	---	----

7-8	家庭暴力防治	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 	<p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度 2. 口頭發表 3. 課堂參與度 	自編
-----	--------	---	--	--	--	---	----

9-13	動物大集合	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識動物的名稱 2. 能了解動植物的習性和特色 3. 了解動物與人類之間的的互動 	<p>A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	1. 口頭發表	自編
14	資訊教育-生用平板	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 	問答 實際操作	

15	安全教育-交通安全	1	<p>1.能列舉上、放學回家情境必須遵守的安全注意事項。</p> <p>2.能知悉校內的規定，於規定的時間及指定地點上、放學。(生活)</p> <p>3.能說出自己上學方式及跟家長約定好的放學回家方式。</p> <p>4.能在教師與家長的引導之下，遵守交通規則，注意人身安全。</p> <p>5.能說出導護老師的工作是維護學童安全，並記得打招呼的禮貌。</p> <p>6.能列舉出上學情境中，搭乘汽機車和公車的安全注意事項。</p> <p>7.能說出放學時應該注意的事項。</p> <p>8.能說出並演練遇到突發事件(沒人接、陌生人、受傷……)時，合宜的求助方式。</p>	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	Ba-I-1 上下學情境的安全須知。	情境演練	
----	-----------	---	--	---	--------------------	------	--

16-17	男女大不同	2	<p>一、認識身體有哪些功能。</p> <p>二、體會身體有哪些感覺。</p> <p>三、認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>四、認識自己的外型與表情。</p> <p>五、認識自己的特徵。</p> <p>六、學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進健體-E-A1</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>生活-E-A2</p> <p>C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭報告學習單</p>	自編
-------	-------	---	---	--	--	-----------------------------	----

18-19	我會保護自己	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德 實踐與公民意識生活-E-C1	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 口頭回答	自編
-------	--------	---	---	---	---	---------	----

20	我的校園真美麗	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。 	<p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>生活B- I -3 環境的探索與愛護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度 2. 口頭發表 	自編
----	---------	---	---	--	----------------------------	---	----

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣南港國小 112 學年度第二學期 第二學期 二年級課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	食品安全認識	2	1. 說出常見的食品中毒原因、症狀及處理方法。 2. 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。3. 認識食品的正確保存方式。 4. 創作食物安全漫畫。 守貞。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。藝術視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	健體 1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。	1. 課堂參與度 2. 口頭發表	自編

3-4	居安思危	2	<p>一、能了解危險隨時會在身邊出現。</p> <p>二、能隨時注意自身活動場所的安全。</p> <p>三、能互相禮讓並懂得關心別人。</p> <p>能知道危機發生時，該如何有效處理。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>生活-E-A1</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	1. 口頭發表	自編
5-6	跟菸菸一息說 bye	2	<p>一、認識香菸對人體的危害。</p> <p>二、了解台灣對香菸的法規。</p> <p>三、勇於拒絕生活週遭的菸害。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健體】</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	1. 口頭發表	自編

7-8	防災小尖兵	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 口頭發表	自編
-----	-------	---	---	---	---------------------	---------	----

9-11	小心大野狼	3	<p>一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>三、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>健體-E-A1</p> <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p>	自編
------	-------	---	--	--	---	--------------------------------	----

12-14	可愛的家庭	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。 	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</p>	<p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康與體育 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。。</p>	1. 口頭發表	自編
-------	-------	---	--	---	--	---------	----

15-16	搶救灰姑娘	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。 	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭發表 	自編
-------	-------	---	--	---	--	---	----

17-18	生活一點通	2	<p>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p> <p>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p> <p>4 解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。能知道危機發生時，該如何有效處理。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>生活-E-A1</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	1. 口頭發表	自編
-------	-------	---	---	---	--	---------	----

19-20	愛護資源大作戰	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 4. 知道維護校園環境的方法。 5. 培養愛護校園環境的情操。 	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 	<p>自編</p>
-------	---------	---	---	---	--------------------------	---	-----------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...
2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...
4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。