

彰化縣縣立南港國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校重要背景因素、

以課程願景為目標，並發展「我愛家鄉-綠藝南港」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校 全面實施12年國教 / 逐年實施12年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期								
		節數									
統整性主題/專題/議題探究其他類課程	我愛米飯	21									
	認識蔬菜		20								
	蔬菜種植			21							
	健康飲食				20						
	認識植栽					21					
	觀察昆蟲						20				
	生態平衡							21			
	維護生態								20		
	減速生活									21	
	資源回收										20
其他類課程	閱讀活動	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
	資訊					21	20	21	20	21	20
	學校活動/議題宣導	19	20	19	20	19	20	19	20	19	19
	資訊教育-生生用平	1		1		1		1		1	
	安全教育-交通安全	1		1		1		1		1	1
	國語補救教學自主學習									21	20
	數學補救教學自主學習									21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
綠色消費	21	
太陽光電		18
閱讀活動	21	18
資訊	21	18
國語補救教學自主學習	21	18
學校活動/議題宣導	19	17
安全教育-交通安全	1	1
資訊教育-生生用平	1	
合計	105	90

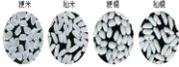
彰化縣南港國小 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程 (校訂課程:我愛家鄉-綠藝南港)

課程名稱	我愛米飯	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2. 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3. 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 「飯」是我們日常生活中的主食，因此藉由每天吃的「飯」來引發學生對「米」的學習興趣，讓學生利用觀察、操作、遊戲的方式來認識米的型態、種類與可做的米食料理。</p> <p>2. 為了讓學生更加了解米的世界，本主題利用有趣的繪本，與設計相關的藝術創作活動，讓學生除了認識各種的米飯料理與珍惜食物外，也能體會玩米的樂趣。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>				
課程目標	<p>1. 能運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。</p> <p>2. 能知道稻穀變成白米的過程。</p> <p>3. 能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p>□國語文 □英語文 □本土語</p> <p>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動</p> <p>□健康與體育 ■生活課程 □科技</p>				<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育</p> <p>□品德教育</p> <p>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育</p> <p>□能源教育</p> <p>□安全教育 □防災教育 ■家鄉特產素養 □多元文化教育</p> <p>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育</p> <p>□國際教育</p>
表現任務	<p>□頭報告、學習單</p>				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	柯南找米趣	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。 2. 能知道稻穀變成白米的過程。 3. 能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 教師發給每組學生糙米、胚芽米及白米各 1 包以及一把放大鏡。 2. 教師向學生說明觀察的重點，並且請學生記錄下來。 (1)觀察三種米的形狀、顏色。 (2)摸一摸並聞一聞三種米的感覺與味道。	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ● 台灣好食材 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?id=104296 ● 【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/essay/content/1018 ● 同是一家親米家族圖片 https://blog.wonderfulfood.com.tw/wp-content/uploads/2015/06/d41d8cd98f00b204e98055-e1434889099140.png
第 2 週	1	柯南找米趣	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。 2. 能知道稻穀變成白米的過程。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 教師提問並利用圖片與網路資料向學生說明稻穀如何變成白米。 小朋友，上節	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ● 台灣好食材 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?id=104296

			<p>與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>程。 3. 能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。</p>		<p>課我們觀察了糙米、胚芽米、白米，那你們知道是什麼原因米分成這三種嗎？</p>  <p>(資料來源：台灣好食材 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?id=104296)</p> <p>2. 教師發給每組學生胚芽米及精製白米各一包，請學生利用放大鏡找出胚芽米的胚芽位置，並嘗試將胚芽剝除，再與精製白米進行比較。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/essay/content/1018 ●同是一家親米家族圖片 https://blog.wonderfulfood.com.tw/wp-content/uploads/2015/06/d41d8cd98f00b204e98055-e1434889099140.png
第3週	1	米的家族樹	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環</p>	<p>1. 能觀察粳米、秈米、粳糯米及秈糯米外觀的不同並</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探</p>	<p>1. 教師發給每位學生 1 袋米包以及冰棒棍（每袋米包裝有</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/essay/content/1018

			<p>境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>進行分類。 2. 能認識粳米、秈米、粳糯米及秈糯米的特性。 3. 能認識粳米、秈米、粳糯米及秈糯米可做成的米食。</p>	<p>究。</p>	<p>粳米、秈米、粳糯米及秈糯米四種米，粳糯米又稱圓糯，秈糯米又稱長糯) 2. 請學生仔細觀察米粒，並依照米粒的長短與顏色進行分類。 ● 因米粒較小，教師可以發給學生竹筷子或冰棒棍幫助分類，共分成四類。 3. 教師利用網路資料向學生介紹粳米、秈米、粳糯米及秈糯米四種米</p> 	<p>uf.org.tw/essay/content/1018 ● 行政院農委會農糧署稻米品質資訊網 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/ct.asp?xItem=107086&ctNode=2739&mp=174&kp=0&hashid=0 ● 稻米的故事 https://www.youtube.com/watch?v=9pehNNOAfk8 ● 教育部食品加工科學習加油站 - 米食加工 https://market.cloud.edu.tw/content/vocation/food_production/tn_ag/ricel.htm</p>
第 4 週	1	米的家族樹	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與</p>	<p>1. 能觀察粳米、秈米、粳糯米及秈糯米外觀的不同並進行分類。 2. 能認識粳</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>教師利用影片與網路資料向學生說明粳米、秈米、粳糯米及秈糯米四種米可以做成</p>	<p>口頭報告、學習單</p> <p>● 【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.uf.org.tw/essay/content/1018</p>

			與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	米、粳米、粳糯米及秈糯米的特性。 3. 能認識粳米、粳米、粳糯米及秈糯米可做成的米食。		的米料理食物。 ● 稻米的故事影片(從開始播放至 1 分 16 秒) https://www.youtube.com/watch?v=9pehNNOAfk8		18 ● 行政院農委會農糧署稻米品質資訊網 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/ct.asp?xItem=107086&ctNode=2739&mp=174&apiKey=0&hashid= ● 稻米的故事 https://www.youtube.com/watch?v=9pehNNOAfk8 ● 教育部食品加工科學習加油站 - 米食加工 https://market.cloud.edu.tw/content/vocation/food_production/tn_ag/ricel.htm
第 5 週	1	好吃的米飯	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 能知道米飯可以做成的料理。 2. 能畫出自己最喜歡的米飯料理並選出班上最喜歡的米飯料理。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 教師導讀《好多好吃的米飯》繪本並和學生做討論。 小朋友，我們每天為什麼要吃飯？如果沒	口頭報告、學習單	● 《好多好吃的米飯》繪本(水滴文化出版) ● 常春月刊文章專區 https://www.tvc.com.tw/

				<p>3. 能知道米飯對人體的重要，並珍惜食物。</p>	<p>有吃飯會有什麼事情發生？ (學生自由回答)</p> <p>2. 教師利用網路資料向學生說明米飯的營養價值與好處。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 米飯的營養價值參考資料： <p>1. 小小米飯，營養價值高~常春月刊文章專區 https://www.tvc.com.tw/%E5%B0%8F%E5%B0%8F%E7%B1%B3%E9%A3%AF-%E7%87%9F%E9%A4%8A%E5%83%B9%E5%80%BC%E9%AB%98-a-1009.html</p> <p>2. 米的營養成分~社團法人台灣米食推廣協會 https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&Page=2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 米的營養成分~社團法人台灣米食推廣協會 https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&Page=2
--	--	--	--	------------------------------	--	---

第 6 週	1	好吃的米飯	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 能知道米飯可以做成的料理。 2. 能畫出自己最喜歡的米飯料理並選出班上最喜歡的米飯料理。 3. 能知道米飯對人體的重要，並珍惜食物。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	&Page=2 教師請學生在學習單上畫下自己最喜歡的米飯料理，並邀請學生上台介紹自己最喜歡的米飯料理。 ● 教師藉此讓學生練習上台發表的能力，先告知學生上台發表的重點，在讓學生進行練習。例如：上台要先問好、說出自己最喜歡米飯料理、說出為什麼喜歡喜歡的原因、下台鞠躬感謝等。	口頭報告、學習單	● 《好好好吃的米飯》繪本(水滴文化出版) ● 常春月刊文章專區 https://www.tvc.com.tw/ ● 米的營養成分~社團法人台灣米食推廣協會 https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&Page=2
第 7 週	1	米的創意秀	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 能認識各種穀物雜糧的外型以及烹煮五穀雜糧飯的過程。 2. 能知道五穀雜糧飯的營養，並珍惜食物。 3. 能利用各種	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 教師藉由《米飯一級棒》繪本中最後煮出香噴噴的五穀飯圖片，問問學生有沒有吃過這種飯？好吃嗎？ 2. 教師導讀繪	口頭報告、學習單	● 《米飯一級棒》繪本(東方出版社) ● 台灣好食材~多穀飯泡多久?15 種五穀雜糧飯報你知 https://www.fooding.com.tw/article-

				穀物雜糧完成米畫的製作。		本並和學生做討論。 ●教師講述繪本故事時，除了讓學生認識各種穀物雜糧的外型和營養外，也認識烹煮五穀雜糧飯的過程。 五穀雜糧飯烹煮相關資料可參考： 台灣好食材~多穀飯泡多久?15種五穀雜糧飯報你知 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=103776		content · php?aid=103776 6
第 8 週	1	米的創意秀	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	1. 能認識各種穀物雜糧的外型以及烹煮五穀雜糧飯的過程。 2. 能知道五穀雜糧飯的營養，並珍惜食物。 3. 能利用各種穀物雜糧完成	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1. 教師發下學習單，請學生在學習單上畫下自己最喜歡的海洋動物。 2. 教師指導學生利用白膠將各種米粒與穀物黏貼在自己畫的海洋動物上，完成米粒	口頭報告、學習單	●《米飯一級棒》繪本(東方出版社) ●台灣好食材~多穀飯泡多久?15種五穀雜糧飯報你知 https://www.fooding.com.tw/article-content

				米畫的製作。		與穀物的黏貼畫。 ●教師可以準備幾種米與穀物讓學生進行創作，也可以課前請學生自己從家裡帶到學校，再彼此交換不同的米種。 ●學習單可配合海洋教育的議題，讓學生進行海洋動物的米粒與穀物黏貼畫，進而喜愛與欣賞海洋動物。		· php?aid=10377 6
第 9 週	1	美麗的稻穗	生 4-I-1 利用各種生活素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 能知道米是從成熟的稻穗而來。 2. 能欣賞稻穗成熟的美麗景象，並做稻子想像的肢體律動。 3. 能利用水彩點繪完成黃金稻穗的創作。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 教師利用《稻米的由來》動畫講述米的神話傳說故事，並和學生討論下列問題。 (1) 為什麼天上的神仙要把稻穀送到人間？ (2) 神仙派了哪些動物送稻穀？	口頭報告、學習單	●《稻米的由來》動畫來源： http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/503/d2.htm ●《黃金稻穗》影片： https://www.youtube.com/watch?v=WiHZRZLiFY4

						<p>(3)這些動物都願意幫忙嗎？</p> <p>(4)是什麼動物把稻穀順利送到人間？用什麼方法呢？</p> <p>(5)天上的稻穀跟我們現在看到的稻穀長得一樣嗎？</p> <p>2. 教師藉由影片向學生說明米是由成熟的稻穗採收而來的，並欣賞黃金稻穗之美。 《稻米的由來》動畫來源： http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/503/d2.htm</p> <p>《黃金稻穗》影片： https://www.youtube.com/watch?v=WiHZRZDiFY4</p>		
第 10 週	1	美麗的稻穗	生 4-I-1 利用各種生活素材進行表現與創作，喚	1. 能知道米是從成熟的稻穗而來。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-2 媒材特	教師指導學生利用棉花棒沾水彩顏料畫出	口頭報告、學習單	●《稻米的由來》動畫來源：

			起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	2. 能欣賞稻穗成熟的美麗景象，並做稻子想像的肢體律動。 3. 能利用水彩點繪完成黃金稻穗的創作。	性與符號表徵的使用。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	成熟稻穗的模樣。		http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/503/d2.htm <ul style="list-style-type: none"> ●《黃金稻穗》影片： https://www.youtube.com/watch?v=WiHZRZLiFY4
第 11 週	1	碰！爆米香	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 能唸唱炒米香台語兒歌並做遊戲與律動 2. 能以肢體表演出爆米香的製作過程。 3. 能知道做爆米香的工具、材料與製作流程。	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 教師帶領學生做《一個炒米香》擊掌遊戲。 (1)將學生兩兩分組，面對面，配合節奏。先雙手自拍一下，接著左手與對方左手拍一下，再換右手與對方右手拍一下。 (2)念到「我欲來去投老師」時，雙手做繞圈圈狀，唸到最後「投老師」時，兩人猜拳，贏的人可以贏得一分。 2. 教師帶領學生做《一個炒	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ●《一個炒米香》台語童謠影片： https://www.youtube.com/watch?v=FZtm4-a9hbQ ●爆米香網站： http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204112534V07/pop/index.html ●爆米香網站線上測驗： http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204112534V07/pop/contact.html

米香》身體律動。

(1)教師拿出米香圖卡，問學生是否有看過如何製作爆米香，並且請學生說一說爆米香的過程。

(2)老師請學生運用肢體，表現出爆米香的過程。

●爆米香過程肢體律動參考：

1. 把生米放進鍋子裡，（身體捲曲成球狀）

2. 生米加熱後噼噼跳，（身體蠕動或是跳動伸展）

3. 用鏟子翻炒鍋子裡的米，（在地板或是墊子上滾動身體）

4. 米在鍋子裡旋轉，（身體360度旋轉翻滾）

5. 入糖漿，讓

						米香黏在一起, (躺下休息) 6. 米香爆裂, 完成了! (身體向四方彈跳伸展)		
第 12 週	1	碰! 爆米香	生 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程, 了解其中的道理。	1. 能唸唱炒米香台語兒歌並做遊戲與律動 2. 能以肢體表演出爆米香的製作過程。 3. 能知道做爆米香的工具、材料與製作流程。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	教師利用爆米香網站圖片與影片向學生介紹爆米香的工具、材料與製作流程。 爆米香網站: http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204112534V07/pop/index.html	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ● 《一個炒米香》台語童謠影片: https://www.youtube.com/watch?v=FZtm4-a9hbQ ● 爆米香網站: http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204112534V07/pop/index.html ● 爆米香網站線上測驗: http://tmrc1.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204112534V07/pop/contact.html
第 13 週	1	米粒會跳舞	生 2-I-2 觀察生	1. 能夠隨著鈴	生 A-I-2 事物變	1. 教師拿出米	口頭報告、學	鼓上的小米粒

			<p>活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>鼓的節奏與拍擊做身體的律動。</p> <p>2. 能夠觀察到物體的共振現象。</p> <p>3. 能夠發揮想像力繪畫出米粒跳動的模樣。</p>	<p>化現象的觀察。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>粒，請學生思考如何使米粒也能夠像他們剛才一樣跳動。</p> <p>2. 教師分給每組一個紙碗或鍋子、一張玻璃紙、一條橡皮筋、一小包米、鈴鼓或是可以敲擊的物品。</p> <p>3. 教師示範將玻璃紙包覆在碗或鍋子上，並用橡皮筋將表面用力繃緊，完成鼓的製作。</p> <p>4. 請各組學生依照步驟完成自製鼓，再把適量的米粒分散在鼓面上，並用鈴鼓或可以敲擊出聲音的物品，輕輕敲、重重敲，以觀察米粒跳動的情形。</p> <p>5. 教師請學生說說看實驗觀察的結果，讓</p>	<p>習單</p>	<p>https://wenku.baidu.com/view/e118583a178884868762caaedd3383c4bb4cb414.html?re=view</p> <p>w</p>
--	--	--	--	--	--	---	-----------	---

						學生發現當敲擊物品越大力，米粒跳得越高。		
第 14 週	1	米粒會跳舞	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能夠隨著鈴鼓的節奏與拍擊做身體的律動。</p> <p>2. 能夠觀察到物體的共振現象。</p> <p>3. 能夠發揮想像力繪畫出米粒跳動的模樣。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 教師請學生發揮想像力，想像自己是小米粒，在什麼情形下會開心跳得很高呢？</p> <p>2. 教師指導學生完成學習單。</p>	口頭報告、學習單	<p>鼓上的小米粒</p> <p>https://wenku.baidu.com/view/e118583a178884868762caaedd3383c4bb4cb414.html?re=view</p>
第 15 週	1	呀米過新年	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道</p>	<p>1. 能唸唱《甜粿過年》歌曲，並做肢體律動。</p> <p>2. 能認識過年吃的米製品，以及代表的意義。</p> <p>3. 能知道過年常吃的食物與所代表的吉祥話。</p>	<p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	<p>1. 教師教唱《甜粿過年》並和學生介紹這首歌謠裡面的食物以及所代表的吉祥話。</p> <p>2. 教師與學生創作歌曲動作，並搭配歌曲做出完整律動動作。</p> <p>台灣出好米 -</p>	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ● 台灣出好米 - 歡喜念歌謠 - 甜粿過年 https://www.youtube.com/watch?v=6e1WemM5xc4 ● 過年食物的意義 http://www.jepin.com.tw/doc/2011111209295982

			理。			歡喜念歌謠 - 甜粿過年 https://www.youtube.com/watch?v=6elWemMSxc4 甜粿過年歌詞： 甜粿過年，發粿發錢，包仔包金，菜頭粿食點心		●年菜話吉祥大吉大利好彩頭 http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm
第 16 週	1	呀米過新年	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與追求 知探究之心。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感生受創作的樂趣。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 能唸唱《甜粿過年》歌曲，並做肢體律動。 2. 能認識過年吃的米製品，以及代表的意義。 3. 能知道過年常吃的食物與所代表的吉祥話。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 教師利用網路資料和學生介紹過年常見的食物以及所代表的吉祥話。 ●過年食物的意義： 1. 芥菜：又叫「長年菜」，要從頭吃到尾，有「長壽」的意義。 2. 魚：象徵「年年有餘」，因此圍爐時不能把魚吃完。 3. 魚丸、蝦丸、肉丸：代表「三元及	口頭報告、學習單	●台灣出好米 - 歡喜念歌謠 - 甜粿過年 https://www.youtube.com/watch?v=6elWemMSxc4 ●過年食物的意義 http://www.jepin.com.tw/doc/2011111209295982 ●年菜話吉祥大吉大利好彩頭 http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm

第

4. 水餃：水餃外形像元寶，代表「招財進寶」的意思。

5. 雞：雞、家，閩南語音同，有「全家福」、「成家」的意思。

6. 羊：「羊」和「陽」同音，有「三陽開泰」的意思。

7. 鳳梨：「鳳梨」的閩南語發音和「旺來」很像，代表「好運旺旺來」之意。

8. 白蘿蔔：「白蘿蔔」的閩南語發音和「彩頭」相近，用來象徵「好彩頭」

9. 韭菜：「韭」和「久」同音，用來代表「長長久久」之意。

10. 髮菜: 「髮菜」發音和「發財」類似。

11. 湯圓: 有「圓滿」、「團圓」的意思。

12. 橘子: 「橘」和「吉」的發音相近, 用來象徵「吉利」。

13. 花生: 又叫「長生果」, 有象徵「多福多壽」的意思。

14. 發糕: 有象徵「步步高升」的意思。

資料來源:
過年食物的意義

<http://www.jenpin.com.tw/doc/201111209295982>

年菜話吉祥 大吉大利好彩頭

<http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm>

						<p>2. 教師利用「蘿蔔蹲」遊戲，讓學生熟悉過年常吃的吉祥食物。</p> <p>(1) 遊戲第一輪時，教師請每組學生取過年常吃的吉祥食物為名，進行蘿蔔蹲遊戲。</p> <p>(2) 遊戲第二輪時，教師請每組學生改成該組食物所代表的吉祥話，進行蘿蔔蹲遊戲。</p>		
第 17 週	1	米粒會跳舞	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 能夠隨著鈴鼓的節奏與拍擊做身體的律動。</p> <p>2. 能夠觀察到物體的共振現象。</p> <p>3. 能夠發揮想像力繪畫出米粒跳動的模樣。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 教師拿出米粒，請學生思考如何使米粒也能夠像他們剛才一樣跳動。</p> <p>2. 教師分給每組一個紙碗或鍋子、一張玻璃紙、一條橡皮筋、一小包米、鈴鼓或是可以敲擊的物品。</p>	口頭報告、學習單	<p>鼓上的小米粒</p> <p>https://wenku.baidu.com/view/e118583a178884868762caaedd3383c4bb4cb414.html?re=view</p>

						<p>3. 教師示範將玻璃紙包覆在碗或鍋子上，並用橡皮筋將表面用力繃緊，完成鼓的製作。</p> <p>4. 請各組學生依照步驟完成自製鼓，再把適量的米粒分散在鼓面上，並用鈴鼓或可以敲擊出聲音的物品，輕輕敲、重重敲，以觀察米粒跳動的情形。</p> <p>5. 教師請學生說說看實驗觀察的結果，讓學生發現當敲擊物品越大力，米粒跳得越高。</p>		
第 18 週	1	米粒會跳舞	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與</p>	<p>1. 能夠隨著鈴鼓的節奏與拍擊做身體的律動。</p> <p>2. 能夠觀察到物體的共振現象。</p> <p>3. 能夠發揮想</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1. 教師請學生發揮想像力，想像自己是小米粒，在什麼情形下會開心跳得很高呢？</p> <p>2. 教師指導學</p>	口頭報告、學習單	<p>鼓上的小米粒</p> <p>https://wenku.baidu.com/view/e118583a178884868762caaedd3383c4bb4cb414.html?re=vie</p>

			求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	像力繪畫出米粒跳動的模樣。		生完成學習單。		w
第 19 週	1	呀米過新年	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	1. 能唸唱《甜粿過年》歌曲，並做肢體律動。 2. 能認識過年吃的米製品，以及代表的意義。 3. 能知道過年常吃的食物與所代表的吉祥話。	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-4 事理的應用與實踐。	1. 教師教唱《甜粿過年》並和學生介紹這首歌謠裡面的食物以及所代表的吉祥話。 2. 教師與學生創作歌曲動作，並搭配歌曲做出完整律動動作。 台灣出好米 – 歡喜念歌謠 – 甜粿過年 https://www.youtube.com/watch?v=6elWemMSxc4 甜粿過年歌詞： 甜粿過年，發粿發錢，包子包金，菜頭粿食點心	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ● 台灣出好米 – 歡喜念歌謠 – 甜粿過年 https://www.youtube.com/watch?v=6elWemMSxc4 ● 過年食物的意義 http://www.jepin.com.tw/doc/2011111209295982 ● 年菜話吉祥 大吉大利好彩頭 http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm

1

呀米過新年

生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與追求
知探究之心。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感生受創作的樂趣。
生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

1. 能唸唱《甜粿過年》歌曲，並做肢體律動。
2. 能認識過年吃的米製品，以及代表的意義。
3. 能知道過年常吃的食物與所代表的吉祥話。

生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
生 C-I-4 事理的應用與實踐。

1. 教師利用網路資料和學生介紹過年常見的食物以及所代表的吉祥話。
● 過年食物的意義：
1 . 芥菜：又叫「長年菜」，要從頭吃到尾，有「長壽」的意義。
2 . 魚：象徵「年年有餘」，因此圍爐時不能把魚吃完。
3 . 魚丸、蝦丸、肉丸：代表「三元及第」
4 . 水餃：水餃外形像元寶，代表「招財進寶」的意思。
5 . 雞：雞、家，閩南語音同，有「全家福」、「成家」的意思。
6 . 羊：「羊」和「陽」同

口頭報告、學習單

● 台灣出好米
- 歡喜念歌謠
- 甜粿過年
<https://www.youtube.com/watch?v=6elWemV-Sxc4>
● 過年食物的意義
<http://www.jepin.com.tw/doc/2011111209295982>
● 年菜話吉祥
大吉大利好彩頭
<http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm>

音，有「三陽開泰」的意思。

7. 鳳梨：「鳳梨」的閩南語發音和「旺來」很像，代表「好運旺旺來」之意。

8. 白蘿蔔：「白蘿蔔」的閩南語發音和「彩頭」相近，用來象徵「好彩頭」

9. 韭菜：「韭」和「久」同音，用來代表「長久久」之意。

10. 髮菜：「髮菜」發音和「發財」類似。

11. 湯圓：有「圓滿」、「團圓」的意思。

12. 橘子：「橘」和「吉」的發音相近，用來象徵「吉利」

13. 花生：又

叫「長生果」，有象徵「多福多壽」的意思。

14. 發糕：有象徵「步步高升」的意思。

資料來源：
過年食物的意義

<http://www.je>

[n-](http://www.je)

[pin.com.tw/doc/20111112092](http://www.je)

[95982](http://www.je)

年菜話吉祥 大吉大利好彩頭

<http://www.ep>
[ochtimes.com/](http://www.ep)

[b5/17/1/20/n8](http://www.ep)

[727820.htm](http://www.ep)

2. 教師利用「蘿蔔蹲」遊戲，讓學生熟悉過年常吃的吉祥食物。

(1) 遊戲第一輪時，教師請每組學生取過年常吃的吉祥食物為名，進行蘿蔔蹲遊戲。

(2) 遊戲第二

						輪時，教師請 每組學生改成 該組食物所代 表的吉祥話， 進行蘿蔔蹲遊 戲。		
第 21 週	1	休業式						

彰化縣南港國小 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程 (校訂課程:我愛家鄉-綠藝南港)

課程名稱	認識蔬菜	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>農事教育對不同地區飲食文化之瞭解並透過實際農事體驗、認識食物生產及銷售歷程，培養與土地共生及生態平衡的環保意識。認識人類與糧食永續、利用及生態平衡、探討農具演變過程與人類科技進步、製作廚餘堆肥。</p> <p>認識產銷履歷、公平貿易認證之農產品、認識綠色生產與消費的重要性、碳足跡的辯證、依學校特色及地區農業資源，讓學生瞭解在地食材的文化與經濟特性，及其縮短食物哩程與低碳飲食的環境意義、搭配地產地消的理念，教導學生各項綠色飲食觀念及其對自身健康與在地農民的益處。</p> <p>透過本素養活動讓學童認識常見的蔬菜，學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。讓學童學習安排日照、提供水分和選擇土壤等種植的技術。讓學童從生活中的常見的蔬菜進行討論，蔬菜的外表、形狀、顏色、氣味有什麼不同？蔬菜是如何由一顆種子發育而成的？種子需要在適合的環境下才能發芽成長。選擇種植蔬菜要考慮適合的環境、季節和播種方法等。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展</p>				
課程目標	<p>(1) 藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相同。</p> <p>(2) 由食用蔬菜的部分，可以將蔬菜分為葉菜類、花菜類、根莖類和果實類。</p> <p>(3) 大多數蔬菜是由種子種出來的。</p> <p>(4) 觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。</p> <p>(5) 討論查詢種菜資料的方法。</p> <p>(6) 從查到的資料選擇一種要播種蔬菜，並且說明選擇的理由。</p> <p>(7) 討論蔬菜適合生長的环境。</p>				

	(8) 討論播種所需的工具。 (9) 認識不同蔬菜的播種方法。 (10) 實際種植一種蔬菜。 (11) 討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。
配合融入之領域或議題	國語、數學、生活、健康與體育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家鄉特產素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、認識蔬菜， 認識常見的蔬菜	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相同。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	小朋友認不認識課本圖片下的這些蔬菜？ (也可由老師自行準備用品) → (學生依其認知發表，老師可請學生將蔬菜名稱寫在圖片中。)	<input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編
第 2 週	1	一、認識蔬菜， 認識常見的蔬菜	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物	藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發	這些蔬菜有什麼不同？ → (1) 小白菜、	<input type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編

			，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相同。	展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	高麗菜是綠色的。 (2) 青椒是綠色的，番茄有紅色和綠色，甜椒有許多種顏色。 (3) 金針花是橘色。 (4) 青椒、蔥和辣椒有特殊氣味。		
第 3 週	1	二、了解蔬菜的分類	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相同。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	我們平時吃的蔬菜，是屬於植物的哪一部分呢？ →(1)有些蔬菜主要是吃花的部位，例如：金針花、花椰菜、韭菜花等。這種是屬於「花菜類」。 (2)有些蔬菜主要是吃葉子的部位，例如：菠菜、青江菜、小白菜、高麗菜等。這種蔬菜是屬於「葉菜類」。	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編
第 4 週	1	二、了解蔬菜的分類	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活	藉由圖片認識常見的蔬菜，	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的	我們平時吃的蔬菜，是屬於	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材

			<p>中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相同。</p>	<p>發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>植物的哪一位呢？</p> <p>有些蔬菜主要是吃根或莖的部位，例如：蘆筍、竹筍、馬鈴薯是吃莖的部位，白蘿蔔、胡蘿蔔是吃根的部位。這種是「根莖類」。</p> <p>有些蔬菜主要是吃果實的部位，例如：番茄、南瓜、青椒、秋葵等。這種是屬於「果實類」。</p>		2. 自編
第 5 週	1	二、了解蔬菜的分類	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬菜的形狀、顏色、氣味、大小等不大相同。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>一、二年級時大家都有種過豆子，你們是用植物的哪一位來種的？</p> <p>→種子。</p>	口頭報告、學習單	<p>1. 使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>
第 6 週	1	三、種植蔬菜認識	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與</p>	<p>觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發</p>	<p>蔬菜是怎麼種出來的？</p> <p>→應該也是種</p>	口頭報告、學習單	<p>1. 使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>

			<p>求知探究之心。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感生受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>硬、粗糙和光滑等不大一樣。</p> <p>討論蔬菜適合生長的環境。討論播種所需的工具。</p> <p>認識不同蔬菜的播種方法。實際種植一種蔬菜。</p> <p>討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。</p>	<p>展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	子。		
第 7 週	1	三、種植蔬菜認識	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感生受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。</p> <p>討論蔬菜適合生長的環境。討論播種所需的工具。</p> <p>認識不同蔬菜的播種方法。實際種植一種蔬菜。</p> <p>討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>蒐集各種蔬菜的種子觀察看看？</p> <p>→(1)小白菜的種子黑黑、小小圓圓的。</p> <p>(2)秋葵的種子墨綠色、圓圓的，比小白菜的種子大。</p> <p>(3)番茄的種子米白色、扁扁的。</p> <p>(4)四季豆的種子米白色、長長的，比較大顆。</p> <p>不同蔬菜種子的形狀、顏</p>	口頭報告、學習單	<p>1. 使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>

						色、大小、粗糙和光滑等不大一樣。		
第 8 週	1	三、種植蔬菜認識	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。</p> <p>討論蔬菜適合生長的環境。</p> <p>討論播種所需的工具。</p> <p>認識不同蔬菜的播種方法。</p> <p>實際種植一種蔬菜。</p> <p>討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	大部分的蔬菜都是由種子種出來的，我們吃的蔬菜是如何由一顆種子生長而成的？ →讓我們實際來種種看。	口頭報告、學習單	<p>1. 使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>
第 9 週	1	三、種植蔬菜認識	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，</p>	<p>觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。</p> <p>討論蔬菜適合生長的環境。</p> <p>討論播種所需的工具。</p> <p>認識不同蔬菜的播種方法。</p> <p>實際種植一種</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	實際來種植	口頭報告、學習單	<p>1. 使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>

			了解其中的道理。	蔬菜。 討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。				
第 10 週	1	三、種植蔬菜認識	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑等不大一樣。</p> <p>討論蔬菜適合生長的環境。討論播種所需的工具。</p> <p>認識不同蔬菜的播種方法。實際種植一種蔬菜。</p> <p>討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	實際來種植	口頭報告、學習單	<p>1. 使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>
第 11 週	1	四、蔬菜的部位分類	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	由食用蔬菜的部分，可以將蔬菜分為葉菜類、花菜類、根莖類和果實類。	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人</p>	請學童分享愛吃的蔬菜，你平時喜歡吃的蔬菜是屬於哪一類呢？→ (學生根據個人經驗發表。) (1)我平時喜歡吃小黃瓜，是吃植物的果	口頭報告、學習單	<p>1. 使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>

					們的生活。	實，是屬於「果實類」。 (2)我平時喜歡吃茼蒿，是吃植物的葉子部位，是屬於「葉菜類」。 (3)我平時喜歡吃茭白筍，是吃植物的莖部位，是屬於「根莖類」。		
第 12 週	1	四、蔬菜的部位分類	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	由食用蔬菜的部分，可以將蔬菜分為葉菜類、花菜類、根莖類和果實類。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	請學童分享愛吃的蔬菜，你平時喜歡吃的蔬菜是屬於哪一類呢？→ (學生根據個人經驗發表。) (1)我平時喜歡吃小黃瓜，是吃植物的果實，是屬於「果實類」。 (2)我平時喜歡吃茼蒿，是吃植物的葉子部位，是屬於「葉菜類」。 (3)我平時喜歡吃茭白筍，是吃植物的莖部位，是屬於	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編

第 13 週	1	四、蔬菜的部位分類	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>由食用蔬菜的部分，可以將蔬菜分為葉菜類、花菜類、根莖類和果實類。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>「根莖類」。</p> <p>請學童分享愛吃的蔬菜，你平時喜歡吃的蔬菜是屬於哪一類呢？→ (學生根據個人經驗發表。)</p> <p>(1)我平時喜歡吃小黃瓜，是吃植物的果實，是屬於「果實類」。</p> <p>(2)我平時喜歡吃茼蒿，是吃植物的葉子部位，是屬於「葉菜類」。</p> <p>(3)我平時喜歡吃茭白筍，是吃植物的莖部位，是屬於「根莖類」。</p>	口頭報告、學習單	<p>1. 使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>
第 14 週	1	五、蔬菜的資料蒐集與分享	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各</p>	<p>討論查詢蔬菜資料、種菜資料的方法。從查到的資料選擇一種要播種蔬菜，並且說明選擇的理由。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改</p>	<p>查詢種植的資料，學會如何蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合種植的蔬菜。</p> <p>想選擇種植哪一種蔬菜？</p> <p>→(1)整年都可</p>	口頭報告、學習單	<p>1. 使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>

			種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		變自然環境與人們的生活。	以播種的蔬菜。 (2)想選容易照顧的蔬菜。 (3)想選我平常愛吃的蔬菜。 (4)想選容易看到開花結果的蔬菜。		
第 15 週	1	五、蔬菜的資料蒐集與分享	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	討論查詢蔬菜資料、種菜資料的方法。從查到的資料選擇一種要播種蔬菜，並且說明選擇的理由。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	查詢種植的資料，學會如何蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合種植的蔬菜。 選擇種植的蔬菜時，要考慮哪些事項？ → (1)好不好照顧？ (2)要種多久？ (3)適合現在播種嗎？ (4)容不容易觀察？	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編
第 16 週	1	五、蔬菜的資料蒐集與分享	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	討論查詢蔬菜資料、種菜資料的方法。從查到的資料選擇一種要播種蔬菜，並且說明選擇的理由。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	查詢種植的資料，學會如何蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合種植的蔬菜。 選擇種植的蔬菜時，要考慮哪些事項？ → (1)好不好照顧？ (2)要種多久？ (3)適合現在播種嗎？ (4)容不容易觀察？	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編

			與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	說明選擇的理由。	了解生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	蔬菜。 要怎麼去搜集蔬菜種子的相關種植資料呢？ → (1) 我要請教老師或家人，種子播種的方法。 (2) 我可以下網搜尋種菜的相關資料。 (3) 我可以先直接閱讀種子包裝袋下的說明。 (4) 可以到圖書館查閱書籍。 (5) 我可以請教菜農。(6) 我可以訪問住家附近種菜的長輩。		
第 17 週	1	五、蔬菜的資料蒐集與分享	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各	討論查詢蔬菜資料、種菜資料的方法。 從查到的資料選擇一種要播種蔬菜，並且說明選擇的理由。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改	查詢種植的資料，學會如何蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合種植的蔬菜。 你想種的蔬菜適合在哪些月分栽種？大約	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編

			種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		變自然環境與人們的生活。	多久會發芽？多久可以採收？→（學生依自己搜集的資料回答。） (1) 我想種小白菜，全年可播種。大約5天就會發芽，25天~30天就可以採收。		
第 18 週	1	六、蔬菜種植心得分享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	實地種植一種植物後，彼此交換經驗。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	蔬菜種植心得分享	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編
第 19 週	1	七、我們來炒菜	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能協同炒出自己喜愛的蔬菜並分享。 能繪製自己炒的蔬菜繪圖。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人	教師帶領學童進行採收並清洗種植好的蔬菜，最後炒成香噴噴的佳餚。	口頭報告、學習單	1. 使用南一版教材 2. 自編

第 20 週	1	七、我們來炒菜	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>能協同炒出自己喜愛的蔬菜並分享。</p> <p>能繪製自己炒的蔬菜繪圖。</p>	<p>們的生活。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>教師請學生將上次吃的佳餚畫成圖畫並寫上整學期的心得</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>1. 使用南一版教材</p> <p>2. 自編</p>
--------	---	---------	---	---	--	----------------------------------	-----------------	--------------------------------

彰化縣南港國小 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程

課程名稱	閱讀活動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資 優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班<input type="checkbox"/>專門課程<input type="checkbox"/>體育班<input type="checkbox"/>專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	營造豐富多元的閱讀環境，培養學生閱讀的習慣與興趣。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>透過閱讀教學活動，經由發表、對話而達到與人溝通的能力。</p> <p>1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。</p> <p>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>				
配合融入之 領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	口語發表、測驗練習				
參考可刪	<p>1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)? 提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準.....)</p> <p>2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活</p>				

動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	交通工具真有趣 【兒歌欣賞 1】火車快飛	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 塑造故事情境以吸引學生注意。 2. 讀課文。 3. 透過教師設計問題，幫助學生理解課文。 4. 兒歌教唱 5. 統整活動(火車快飛教唱、火車快飛兒歌遊戲)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 2 週	1	交通工具真有趣 【兒歌欣賞 2】造飛機	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 塑造故事情境以吸引學生注意。 2. 讀課文。 3. 透過教師設計問題，幫助學生理解課文。 4. 兒歌教唱 5. 統整活動(造飛機兒歌教唱、紙飛機勞作)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			利的說出語意完整的話。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。					
第3週	1	有趣的世界【有趣大挑戰】猜一猜	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 塑造猴子與貓頭鷹比賽猜謎的故事情境以吸引學生注意。 2. 讀課文。 3. 課文理解。 4. 猜謎大賽：全班分成四組，搶答謎語，按照排名獲得禮物。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第4週	1	有趣的世界【動物放大鏡】小毛驢	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-1 以正確發音流	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Ca-I-1 各	1. 我有一隻小毛驢兒歌播放。 2. 讀課文 3. 課文理解—學習何謂「心血來潮」、「趕集」 4. 兒歌教唱 5. 統整活動：我有一隻小毛驢兒歌舞蹈教學(參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=9DhMrmtXk3I)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			利的說出語意完整的話。3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		日常生活相關的文化內涵。			
第5週	1	奇妙大自然【奇妙大自然】小星星	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 播放小星星的歌曲。 2. 讀課文。 3. 課文理解。 4. 兒歌教唱。 5. 認識自然景觀：教師準備各種天空中自然現象的圖片，讓學生由觀察圖片認識自然現象。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第6週	1	奇妙大自然【詩詞歌謠】春神來了	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與	1. 介紹「黃鶯」，再以森林動物期待春天到來設計故事情境吸引孩子注意。 2. 讀課文(聽一次春神來了的音樂) 3. 課文理解：辨別春天的關鍵有梅花(花開)、黃鶯(鳥鳴)等等 4. 兒歌「春神來了」教唱。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			言。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	意見。	日常生活相關的文化內涵。	5. 統整活動—認識四季，教師準備各種能代表四季的圖片(如雪、楓葉、花朵、衝浪、豔陽)等等，讓學生辨別春夏秋冬並說出特色。		
第 7 週	1	正確的態度【知足常樂】母獅和狐狸	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 引起動機：播放獅子和狐狸的圖片，讓學生認認看能不能說出這是什麼動物。 2. 讀課文 3. 課文理解—釐清品質和數量的關係，總結於其實品質和數量不一定重要，但是狐狸驕傲的態度是不可取的。 4. 統整活動：教師準備多種不同森林動物的圖片，讓學生認識，並配合遊戲讓學生熟練動物名稱。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 8 週	1	正確的態度【想一想】主人和他的狗	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內	1. 看一小段有關小狗的影片，引起學生動機。 2. 讀課文 3. 課文理解：帶著學生從文本分析出「自己做錯不懂反省，還怪別人」是不可取的結論。 4. 統整活動：「小小戲精就是你」，讓學生分組討論，在小狗說完話後，演出主人可能有的反應，根據主人的反應，其他小朋友要判斷主人是否知道自己錯了，還是不知悔改。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		涵。			
第 9 週	1	想一想 【做事的方法】北風與太陽	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 引起動機：教師在投影片上播放「北風先生」和「太陽先生」的圖片，讓學生說說看這兩位先生有什麼特質？ 2. 讀課文 3. 課文理解—能理解為什麼北風吹沒用(冷)，太陽曬卻有用(熱)，學會用對方法做事情。 4. 統整活動：過了一年，北風和太陽又再次約戰一回，北風和太陽這次決定比賽「看誰先讓在公園玩耍的孩子回家」，讓一半的學生扮演太陽，一半的學生扮演北風，分別討論出戰術出招，老師扮演孩子，最後決定哪一方獲勝。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 10 週	1	想一想 【知恩圖報】行人與梧桐樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。4-I-1 認識常用國字	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相	1. 引起動機：先問問學生：你覺得「大樹」有什麼功用或好處呢？ 2. 讀課文 3. 課文理解—釐清知足惜福，發現美的眼睛。 4. 統整活動：發現美的眼睛，老師列舉許多日常生活中習以為常的事物，請學生思考它為你帶來的好處有什麼?(如水龍頭)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			至少 1,000 字，使用 700 字 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容		關的文化內涵。			
第 11 週	1	快樂讀故事【動物寓言】池塘的青蛙	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	池塘的青蛙 1. 引起動機—「聊青蛙」，請學生介紹他們了解的青蛙是長得如何，生活方式是如何。 2. 讀課文 3. 課文理解—分析出「事情必須看得長遠」之理。 4. 統整活動：「跳青蛙」，利用正方形色紙摺出紙青蛙，讓學生來比賽看看誰做的紙青蛙能跳得最遠。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=vXFtIUpKUjI)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 12 週	1	快樂讀故事【童話故事】小皮球	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師播放「小皮球」的兒歌，帶學生一起學唱小皮球的歌曲，引起學生注意。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=wyRVBKaBW6Y) 2. 讀課文 3. 課文理解—著重於讓學生感受文本的層次，小皮球一次比一次跳的高，看到的風景也一次比一次美。 4. 統整活動：帶學生走出戶外，感受文本中玩球	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			的樂趣，進行各種球類活動。(兩組大車拚一分為兩組運球到達定點折返，交棒出發，哪隊先完成獲勝。球落誰家—所有人圍成圓圈，順時鐘傳球，直到老師吹哨聲時，拿球的人要說一句感謝的話。)		
第 13 週	1	快樂讀故事【童話故事】小皮球	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師播放「小皮球」的兒歌，帶學生一起學唱小皮球的歌曲，引起學生注意。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=wyRVBKabW6Y) 2. 讀課文 3. 課文理解—著重於讓學生感受文本的層次，小皮球一次比一次跳的高，看到的風景也一次比一次美。 4. 統整活動：帶學生走出戶外，感受文本中玩球的樂趣，進行各種球類活動。(兩組大車拚一分為兩組運球到達定點折返，交棒出發，哪隊先完成獲勝。球落誰家—所有人圍成圓圈，順時鐘傳球，直到老師吹哨聲時，拿球的人要說一句感謝的話。)	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 14 週	1	小故事大道理【成語故事】守株待兔	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師播放「守株待兔」的成語故事動畫，吸引學生注意。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=fbGvJZJNjdM) 2. 讀課文 3. 課文理解—引導學生發現故事中農夫前後的心態對比，由此感受到不努力的空虛與妄想，強調辛勤努力的重要性。 4. 統整活動—成語大猜謎，於投影幕上秀出簡單的成語，由老師念出解釋(選擇看著解釋較容易推出成語的例子)，並將全班分成兩組，當老師唸出解釋時，看誰能先舉手回答出正確的成語。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 15 週	1	小故事大道理	4- I -1 認	1. 能完整閱	Ab-I-5	1. 教師播放「守株待兔」的成語故事動畫，吸引	口語發	閱讀小行

		理 【成語故事】守株待兔	識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	學生注意。 (影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=fbGvJZJNjdM) 2. 讀課文 3. 課文理解—引導學生發現故事中農夫前後的心態對比，由此感受到不努力的空虛與妄想，強調辛勤努力的重要性。 4. 統整活動—成語大猜謎，於投影幕上秀出簡單的成語，由老師念出解釋(選擇看著解釋較容易推出成語的例子)，並將全班分成兩組，當老師唸出解釋時，看誰能先舉手回答出正確的成語。	表、測驗練習	家
第 16 週	1	小故事大道理 【品格與修養】三個商人	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 引起動機：這一課題到商人，教師播放「財神的故事」讓學生觀看，除了引起學生注意，也可連結商人與財神之間的緊密關係。(影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=w9TXDDFCrHA) 2. 讀課文 3. 課文理解—引導學生發現，故事用了三個商人做對比，第三個商人做出了智慧的選擇，勇敢面對挫折，未來一定能成功。 4. 統整活動：小小演說家，讓同學兩個兩個互相討論，分享彼此遇到挫折的經驗，以及如何面對，後請每位同學上台示著分享自己的經驗。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 17 週	1	小故事大道理 【品格與修養】三個商人	4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -4 了解文本中的	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相	1. 引起動機：這一課題到商人，教師播放「財神的故事」讓學生觀看，除了引起學生注意，也可連結商人與財神之間的緊密關係。(影片教學，來源： https://www.youtube.com/watch?v=w9TXDDFCrHA) 2. 讀課文 3. 課文理解—引導學生發現，故事用了三個商人	口語發表、測驗練習	閱讀小行家

			重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		關的文化內涵。	做對比，第三個商人做出了智慧的選擇，勇敢面對挫折，未來一定能成功。 4. 統整活動：小小演說家，讓同學兩個兩個互相討論，分享彼此遇到挫折的經驗，以及如何面對，後請每位同學上台示著分享自己的經驗。		
第 18 週	1	【想法轉個彎】買鞋子	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 詢問學生買鞋子的經驗，是自己挑鞋子還是媽媽幫你選？要怎麼知道自己該穿幾號的鞋子呢？ 2. 讀課文 3. 課文理解—強調買鞋人的執著，結果卻因不知變通而錯過了買鞋的機會。 4. 統整活動：全班分成四組，教師準備四個不知變通的情境，請四組學生給故事中的主角一點建議。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 19 週	1	【想法轉個彎】買鞋子	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 詢問學生買鞋子的經驗，是自己挑鞋子還是媽媽幫你選？要怎麼知道自己該穿幾號的鞋子呢？ 2. 讀課文 3. 課文理解—強調買鞋人的執著，結果卻因不知變通而錯過了買鞋的機會。 4. 統整活動：全班分成四組，教師準備四個不知變通的情境，請四組學生給故事中的主角一點建議。	口語發表、測驗練習	閱讀小行家
第 20 週	1	【深思熟	4-I-1 認	1. 能完整閱	Ab-I-5	1. 教師準備長竹竿掃具，以直、橫的方式都無法	口語發	閱讀小行

		慮】鋸斷竹竿進城	識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	1,500 個常用語詞的認念。Ab-I-2 700 個常用字的使用。	拿進教室，試問學生們是否能提供解決辦法(將長掃把倒下與門口垂直就可以進入) 2. 讀課文 3. 課文理解—從年輕人原本的目的(賣竹竿)，與最後的結果對比(太短賣不出去)強調做事應該深思熟慮，以免解決了問題，就忘了目的。 4. 統整活動：改寫故事，請小朋友穿越時光，試著改變這個悲劇的故事，教師發下修改後的課文從「這時，有個……」開始，小朋友可以扮演任何角色(超人、仙子....)來告訴這位年輕人正確的方法，讓他順利賣出竹竿。請各小組完成後續的故事。	表、測驗練習	家
第 21 週		休業式						

彰化縣南港國小 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程

課程名稱	閱讀活動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資</p> <p>優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	營造豐富多元的閱讀環境，培養學生閱讀的習慣與興趣。						
參考可刪	<p>1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移?</p> <p>2. 可參考大概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述。例如，「關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係」。</p>						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>1. E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>						
課程目標	<p>透過閱讀教學活動，經由發表、對話而達到與人溝通的能力。</p> <p>1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。</p> <p>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> </td> </tr> </table>					<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育</p> <p><input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>						

表現任務		口語發表、測驗練習						
參考可刪		1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準.....） 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	有趣的成語故事 【動物交響樂】塞翁失馬	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師介紹成語類別。 2. 進行文章標題預測。 3. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 影片欣賞：《塞翁失馬》話劇表演	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 2 週	1	有趣的成語故事 【旋律快樂頌】濫竽充數	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師介紹樂器「竽」。 2. 讀課文 3. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：接寫故事	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			識字。					
第3週	1	中國小故事 【命運大不同】 賣餅的青年	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放笛子演奏影片、介紹算盤。 2. 讀課文 3. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：放送快樂（口頭發表）	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第4週	1	中國小故事 【文字趣味多】 對聯學問大	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師展示春聯。 2. 進行標題預測，介紹「對聯」的意思。 3. 讀課文。 4. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 5. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 6. 統整活動：春聯拼貼趣	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第5週	1	為你寫首詩 【生活智慧王】 擦子	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ac- I -2 簡單的基本句型。Ad-I -2 篇章的大意。	1. 教師提問。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 4. 延伸思考：教師	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動（仿作練習）：我的好朋友		
第6週	1	為你寫首詩 【浩瀚天空行】 星星、月亮與彩虹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《小星星》、《月亮出來了》、《彩虹的約定》 2. 讀課文〈兩個好朋友〉。 3. 教師逐段提取重點，並分析本詩的寫作手法。 4. 讀課文〈彩虹〉。 5. 教師逐段提取重點，並分析本詩的寫作手法。 6. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 7. 統整活動（天空做什麼？）：用「…好像…」描寫天氣現象，並口頭發表。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第7週	1	人性黑與白 【價值知多少】 變成蜘蛛的少女	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師提問、影片欣賞。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。			設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：改寫故事		
第8週	1	人性黑與白 【助人最快樂】 串連鳴笛 悼念 蔡崇輝	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能完整閱讀並理解文本。 2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師播放影片《交通安全守則》 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動(報導高手)：依「人事時地物」分析報導重點。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第9週	1	知識大補帖 【傳說追追追】 壓歲錢	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1.能完整閱讀並理解文本。 2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師展示紅包袋並解釋用途。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分析。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：畫出「祟」的模樣	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第10週	1	知識大補帖 【名人奮鬥史】 發明大王愛迪生	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1.能完整閱讀並理解文本。 2.能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的	1. 教師介紹愛迪生所發明的物品。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，進行內容分	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。		大意	析。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. . 統整活動：學習單「小小發明家」		
第 11 週	1	校園點滴 【感恩與祝福】 有你相伴	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《垃圾車》 2. 教師發下《垃圾車》歌詞。 3. 讀課文。 4. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 5. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 6. 統整活動：好朋友，我要跟你說	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 12 週	1	校園點滴 【快樂上學去】 餐會通知單	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師提問。 2. 讀課文 3. 教師逐段提取重點，歸納「活動主題」、「活動原因」、「活動資訊」、「活動報名」。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動（學習單）：通知單小幫手	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 13 週	1	嘴巴的故事 【走進大自然】 誰的舌頭厲害	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然	1. 教師播放影片《動物們的舌頭功能大不同》	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	易回答問題和發表意見。	段。Ad-I-2 篇章的大意。	2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，依舌頭種類歸納出文章重點。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：味覺大考驗。		
第 14 週	1	嘴巴的故事 【人生方向盤】 胖琥的壞習慣	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《放羊的孩子》 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：壞習慣的解決方法。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 15 週	1	特別的日子 【天涯若比鄰】 泰國潑水節	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《祈福潑水泰國年》並介紹潑水節的傳說。 2. 讀課文。 3. 教師逐段提取重點，分析文章重點。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：介紹繪本《世界的一	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

						天》。		
第 16 週	1	特別的日子 【語文萬花筒】 童詩兩首	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師提問：生病的經驗和感受。 2. 讀課文〈幸福〉。 3. 〈幸福〉內容分析：譬喻法。 4. 讀課文〈翹翹板〉。 5. 〈翹翹板〉內容分析 6. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 7. 統整活動：我會「畫話」。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 17 週	1	特別的日子 【語文萬花筒】 童詩兩首	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師提問：生病的經驗和感受。 2. 讀課文〈幸福〉。 3. 〈幸福〉內容分析：譬喻法。 4. 讀課文〈翹翹板〉。 5. 〈翹翹板〉內容分析 6. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 7. 統整活動：我會「畫話」。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 18 週	1	危機重重 【人生遙控器】 父子騎驢	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的	1. 教師介紹驢子，並播放《扛驢的父子》影片。 2. 讀課文。 3. 內容分析：教師	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

			2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。		大意	逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：《小毛驢》童詩歌唱。		
第 19 週	1	危機重重 【人生遙控器】 父子騎驢	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意	1. 教師介紹驢子，並播放《扛驢的父子》影片。 2. 讀課文。 3. 內容分析：教師逐段提取重點，歸納起因、經過、結果。 4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。 5. 統整活動：《小毛驢》童詩歌唱。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家
第 20 週	1	危機重重 【開創新視野】 地球的危機	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見。	Aa-I-1 700 個常用字的使用。 Ad-I-1 自然段。Ad-I-2 篇章的大意。	1. 教師播放影片《全球暖化的寓言悲劇 大批北極熊入侵俄住宅區》，並讓學生發表感想。 2. 進行標題預測。 3. 讀課文。	口頭報告、評量測驗	閱讀小行家

第 21 週	1		1- 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。			<p>3. 教師逐段提取重點，將文章分為「全球異狀」、「暖化原因」、「解決辦法」。</p> <p>4. 延伸思考：教師設計問題，幫助學生理解課文。</p> <p>5. 統整活動：影片欣賞《全球暖化公益短片》</p>		
--------	---	--	---------------------------	--	--	---	--	--

彰化縣立南港國小 112 學年度 第 一 學期 一 年級 課程名稱： 議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育— 噢！地牛	2	一、認識地震的形成和地震災害類型。 二、道地震發生時的應變方法與態度。 三、學習遵守地震演練時的注意事項。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-A1 生活-E-C1	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 電腦、單槍、投影機。 2. 《防災不倒翁》學習單。 3. 書本、樂高積木	自編

2-3	飲食有品 (食安)	3	<p>1. 說出常見的食品中毒原因、症狀及處理方法。</p> <p>2. 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>3. 認識食品的正确保存方式。</p> <p>4. 創作食物安全漫畫。</p>	<p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。藝術視圖-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>1. 課室參與度 2. 課室發表</p>	自編
4-6	要尊重別人	2	<p>一 認識身體有哪些功能</p> <p>二 體會身體有哪些感覺</p> <p>三 認識隱私權，並懂得保護。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進-健體-E-A1</p> <p>A2 系統思考與解決問題-生活-E-A2</p> <p>C1 道德實踐與公民意識-生活-E-C1</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 上課參與度 2. 口頭學報告單</p>	自編

7-9	生活魔法師	3	<p>1. 分享與家中長輩互動的經驗。</p> <p>2. 透過繪本導讀，感受不同性別家人與自己的互動及付出。</p> <p>3. 能發揮創意幫物品進行了「變新」改造，表現延續使用壽命的環保行動。</p>	<p>生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活 -E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活 -E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活 -E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>I-1 生活習慣的養成。</p> <p>I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 學習單</p>	<p>參考資料</p> <p>《耶耶一有辦法》 出版社：上誼文化 出版日期：2016/09/30 作者：菲比·吉爾曼 (Phoebe Gilman) 繪者：南西·皮耶赫 (Nancy Pierret) 譯者：宋珮</p>
-----	-------	---	--	--	---	---	--

10-14	劍湖山校外教學	5	<p>1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。在活動中能遵從小組與團體的規定。</p> <p>3. 能積極參與各項活動。</p>	<p>AI 身心素質與自我精進-E-A1 BI 符號運用與溝通表達-E-B1 C2 人際關係與團隊合作生活-E-C1</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 課堂參與 2. 口頭報告</p>	自編
-------	---------	---	--	--	---	-----------------------------	----

15	資訊教育-生 用平板	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。 	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 	問答 實際操作	
16	安全教育-交通 安全	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能列舉上、放學回家情境必須遵守的安全注意事項。 2.能知悉校內的規定，於規定的時間及指定地點上、放學。(生活) 3.能說出自己上學方式及跟家長約定好的放學回家方式。 4.能在教師與家長的引導之下，遵守交通規則，注意人身安全。 5.能說出導護老師的工作是維護學童安全，並記得打招呼的禮貌。 6.能列舉出上學情境中，搭乘汽機車和公車的安全注意事項。 7.能說出放學時應該注意的事項。 8.能說出並演練遇到突發事件(沒人接、陌生人、受傷.....)時，合宜的求助方式。 	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	Ba-I-1 上下學情境的安全須知。	情境演練	

17-19	幹嘛那麼兇	3	<p>2. 協助兒童了解自己情緒。</p> <p>3. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。</p> <p>4. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>5. 透過熟悉因外在的資源，尋求有效支持協助。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進生活-E-A1</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>生活-E-C1</p>	<p>健體</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p>綜合</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	口頭回答	自編
-------	-------	---	---	---	--	------	----

20	我會保護自己	1	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口頭回答	自編
----	--------	---	---	--	---	------	----

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中) _____、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的權點，「透過課程發展的歷程，符應單性學習課程規劃之目的性..
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣南港國小 112 學年度 第 二 學期 一 年級 課程名稱：議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	注意身邊的危險	2	一、能了解危險隨時會在身邊出現。 二、能隨時注意自身活動場所的安全。 三、能互相禮讓並懂得關心別人。 四、能知道危機發生時，該如何有效處理。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	口頭發表	自編
3-5	認識交通標誌	3	一、瞭解排路隊的意義。 二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 口語表達 2. 上課參與度	自編

6-8	男生女生配	3	<p>一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>三、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>健體-E-A1</p> <p>生活-E-A1</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 上課參與度</p>	自編
-----	-------	---	--	---	---	--------------------------------	----

9-11	我的家庭真溫暖	3	<p>1. 能了解「家事是全家人的事」。做簡單的家事。</p> <p>2. 能幫忙家人做簡單的家事。</p> <p>3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。</p> <p>4. 能實際表現自己的愛家活動。</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>Aa-11-1 自己能做的 事。 Aa-11-2 自己感興趣 的人事物。 Aa-11-3 自我探索的想法 與感受。</p>	口頭 回答	自編
------	---------	---	--	---	--	----------	----

12-17	異國文化南洋情	6	<p>1. 認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。</p> <p>2. 認識不同型態的舞蹈表演。</p> <p>3. 學習尊重不同文化背景。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	口頭回答	自編
-------	---------	---	---	---	--	------	----

18-20	防暴應變通	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭發表 	自編
-------	-------	---	---	---	--	---	----

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中) _____、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應單性學習課程規劃之目的性..

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。