

# 彰化縣縣立南港國民小學 112 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

#### (1) SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎年輕、活動力強、現代化教育知能接收敏感度高。	◎經驗、成熟度有待提昇。	◎教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度 ◎多數教師至研究所進修。	◎經費不足。 ◎教師工作負擔大。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
學生能力	◎天真活潑反應反應快，喜好活動化課程	◎學習較被動，閱讀習慣不佳。	◎學生活潑、有禮貌。 ◎大部份學生學習意願高。	◎自主學習意願低。	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	◎背景單純、動機良善。	◎乏正確教育、教養觀念和態度。	◎舉辦親師座談會增進溝通。 ◎開放參與校務管道。	◎家長主觀意識強。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。

社區文化環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎民眾純樸。</li> <li>◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐原。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎民眾參與學校活動意願高</li> <li>◎資源未有完善組織及規劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎社區與學校互動情形良好。</li> <li>◎可利用附近行政資源協助校務推動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎文化刺激較少，社區互動不夠積極。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎參與校務意願強烈。</li> </ul>
--------	---	---	--	---	--

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<ul style="list-style-type: none"> <li>·親師生：老師教學有熱誠，家長應加強其教育理念，學生得提升其閱讀習慣。</li> <li>·社區：居住人口不多，年輕人都往大都市生活。</li> <li>·校友、家長運動會等活動，校友及家長熱心參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·文化：鄉村偏遠地區的文化刺激較弱，有待提升。</li> <li>·宗教：信奉道教居多，居民皆虔誠。</li> <li>·食衣住行：食衣住行各方面充裕、方便。</li> <li>·文教：</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·地形：四處農田較多，道路較級狹窄。</li> <li>·地理區位：距離高速公路近，城鄉聯繫方便。</li> <li>·動植物：居民大都種植蔬菜、花卉等經濟作物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·城鄉景觀：鄉村景觀濃厚，空氣較佳。</li> <li>·水利：較少見</li> <li>·歷史遺跡：寺廟居多，維護佳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·農林漁：家長從事農業居多。</li> <li>·服務業：少數家長從事服務業</li> <li>·文創產業：較少見</li> </ul>

·社團：