

彰化縣員林市員林國民小學 111 學年度第二學期 第四次課程發展委員會會議記錄

日期	中華民國 112 年 6 月 7 日			時間	下午 1 時 30 分 起			
地點	教師晨會辦公室				下午 3 時 00 分 止			
主席	蕭勝斌			記錄	蔡邑庭			
召集人 校長	蕭勝斌	執行秘書 教務主任	劉明甄	家長代表	蘇益信	社區代表		
行政 代表	學務主任		總務主任	輔導主任	曹翠波	執行幹事 教學組長	蔡邑庭	
年級 代表	學年 主任 1	楊舜如	學年 主任 2	曹紫露	學年 主任 3	陳淑娟	學年 主任 4	郭芳濱
	學年 主任 5	余秀娥	學年 主任 6	陳松菊				
學習 領域 教師 代表	國語 低	李麗娟	數學 低	邱淑娟	健康與 體育 低	吳金南	校訂課程 低	
	國語 中	邱麗雅	數學 中	謝淑君	健康與 體育 中		校訂課程 中	陳建利
	國語 高	陳映如	數學 高	邱世學	健康與 體育 高	陳松菊	校訂課程 高	李宛儒
	本土語言 低	陳如琪	英文 中	蔡淑貞	社會 中	黃玉政	自然科學 中	謝宗科
	本土語言 中	江曉琳	英文 高		社會 高	諸佩	自然科學 高	謝紋綺
	本土語言 高	呂育如	綜合活動 中	許雅玲	藝術 中			
	生活 低	曾華齡	綜合活動 高	李介達	藝術 高			
特殊班 代表	資優班 代表	林淑麗	特教班 代表	歐陽惠 美	藝術 才能班 代表	黃玉政 黃玉玲	(43 人)	

主席報告	<p>今天本學年度最後一次課發會，要議決的案由較多，並審議新年度的普通班與藝才班課程計畫，還請各位委員配合！</p>
討論事項	<p>案由一. 針對本校 112 學年度課程計畫應包含以下項目，提請委員審議。</p> <p>案由二. 議決本校 112 學年度課程計畫之學習總節數，各年級「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配，「彈性學習節數」(校訂課程)是否通過。</p> <p>案由三. 議決 112 學年度一～五年級校訂課程評量與分數採計方式。</p> <p>案由四. 審查並議決本校 112 學年度教科書版本是否通過。</p> <p>案由五. 審查並議決本校 112 學年度全校學習領域各課程小組的課程計畫、彈性計畫與教師自編教科用書是否通過。</p> <p>案由六. 議決本校 112 學年度中、高年級每學期本國語文作文篇數之規劃。</p> <p>案由七. 議決本校 112 學年度戶外教學事項。</p> <p>案由八. 檢核 111 學年度課程評鑑結果及課程修正事項。</p> <p>案由九. 議決 112 學年度新住民語-越南語、印尼語於早自修排課一案是否通過。</p> <p>案由十. 議決特殊教育班的課程計畫(藝才班、資源班以及資優班)是否通過。</p> <p>案由十一. 審查並議決 112 學年度各社團課程計畫是否通過。(訓育組)</p>
決議	<p>案由一. 針對本校 112 學年度課程計畫應包含以下項目，提請委員審議。</p> <p>說明：依九年一貫課程綱要規範及十二年國教課程，訂定本校 112 學年度課程計畫審查，且須包含下列審查指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> (一)學校課程發展委員會運作。(附件一) (二)學校背景 SWOT 分析、教育目標及願景。 (三)節數分配與教科書(如案由二與案由四) (四)部定課程計畫與彈性課程計畫(如案由五) (五)法律規定教育議題實施規劃(已於校訂課程之<u>重大議題</u>課程實施) (六)六年級畢業考後課程規劃(附件二) (七)112 年度課程評鑑計畫與 111 年度課程評鑑檢核(如案由八) <p>決議：本校 112 學年度課程計畫審查指標是否贊成通過，請委員議決。</p> <p>投票人數：27 人</p> <p>贊成： 27 票 ；反對： 0 票</p> <p>★投票結果：全數通過</p>

案由二. 議決本校 112 學年度課程計畫之學習總節數，各年級「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配，「彈性學習節數」(校訂課程)是否通過。(附件三)

說明：關於本校 112 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，一~五年級符合十二年國教課程規定，六年級符合九年一貫課程綱要規範。

決議：本校 112 學年度課程計畫之學習節數是否贊成通過，請委員議決。

投票人數：27 人

贊成： 27 票 ；反對： 0 票

★投票結果：全數通過

案由三. 議決 112 學年度一~五年級校訂課程評量與分數採計方式。

說明：各年級討論如下：

低年級：校訂課程如閱讀、國際教育、重大議題皆登記分數。

中年級：校訂課程如閱讀、電腦、環境教育、重大議題皆登記分數。

五年級：校訂課程如閱讀、電腦、AI、員林小文青、生活實驗家、重大議題皆登記分數。

決議：112 學年度一~五年級校訂課程評量與分數採計方式，請委員議決。

投票人數：27 人

贊成： 27 票 ；反對： 0 票

★投票結果：全數通過

案由四. 議決本校 112 學年度教科書版本是否通過。

說明：本校教科書本版本遴選如附件四，請委員參閱。

決議：112 學年度教科書版本是否通過，請委員議決。

投票人數：27 人

贊成： 27 票 ；反對： 0 票

★投票結果：全數通過

案由五. 審查全校學習領域各課程小組的課程計畫、彈性計畫與教師自編教科用書。

說明：本校各年級課程計畫業於日前經學年小組、領域小組討論規劃完成，分享於共用資料夾，會議中瀏覽各年級的課程計畫，並就五年級課程計畫為例詳細說明，並說明以下重點。

1. 學習領域課程：

(1) 五年級健體課程需放入游泳教學，已檢視完成。

(2) 國語領域課程計畫中，作文規定須要四至六篇。中、高年級的作文皆有符合規定

篇數，一學期為四篇。

2. 彈性/校訂課程：

- (1) 五六年級校訂課程之國語、自然相關課程，依課程實施實際情形，調整正名為員林小文青、生活實驗家，課程計畫並隨之更正。
- (2) 校外教學活動需納入彈性計畫：三~六年級彈性課程計畫，皆有註明校外教學計畫。
- (3) 交通安全由往年每學期1小時增加為2小時：已檢視完成。
- (4) 生生用平板課程，低年級融入重大議題課程；中高年級融入電腦課程。

決議：本校112學年度課程計畫是否贊成通過，請委員議決。

投票人數：28人

贊成： 28 票 ；反對： 0 票

★投票結果：全數通過

案由六. 議決本校112學年度中、高年級每學期本國語文作文篇數之規劃。(附件五)

說明：中、高年級作文篇數，依學年討論後皆為四篇，請委員議決。

決議：本校112學年度中、高年級作文篇數訂為四篇，是否贊成通過，請委員議決。

投票人數：28人

贊成： 28 票 ；反對： 0 票

★投票結果：全數通過

案由七. 議決本校112學年度戶外教學事項。

說明：112學年中、高年級戶外教學規劃如下，請委員議決。

三年級：月眉糖廠+麗寶樂園(113.3.8)	四年級：九族文化村(113.4.1)
五年級：劍湖山(113.2~3月)	六年級：九族文化村(113.2.22)

決議：本校112學年度戶外教學事項，是否贊成通過，請委員議決。

投票人數：28人

贊成： 28 票 ；反對： 0 票

★投票結果：全數通過

案由八. 檢核111學年度課程評鑑結果及課程修正事項。

說明：本校111學年度課程評鑑結果及修正建議如附件六，請委員檢視。

案由九. 議決112學年度新住民語-越南語、印尼語於早自修排課一案是否通過。

說明：因考量越南語及印尼語學生來源來自較多的不同班級，無法同時有多位閩南語教師在這些班級上課，或是外聘老師另兼其他學校課務，不易安排課表。所以安排於早自習時段抽離原班上課，課表如附件七。

決議：本校 112 年度部分課程安排於早自修授課案由是否贊成通過，請委員議決。

投票人數：28 人

贊成： 28 票 ；反對： 0 票

★投票結果：全數通過

案由十. 議決特殊教育班的課程計畫(包含藝才班、資源班以及資優班)。

說明：針對 111 學年本校特教學生部定課程及特殊需求課程開課需求，彙整成「特殊教育課程與教學調整計畫」、「身障類特教課程計畫」、「資優課程規劃及節數配置表」及「資優類特教課程計畫」。

決議：本校 112 學年度特殊教育課程計畫是否贊成通過，請委員議決。

投票人數：28 人

贊成： 28 票 ；反對： 0 票

★投票結果：全數通過

案由十一. 審查 112 學年度各社團課程計畫。(訓育組)

說明：針對 112 學年度的社團活動，配合縣府要求須擬定課程計畫，請委員審議是否通過。

決議：本校 112 學年度各社團課程計畫是否贊成通過，請委員議決。

投票人數：28 人

贊成： 28 票 ；反對： 0 票

★投票結果：全數通過

臨時
會議

執行幹事
(教學組長)



執行秘書
(教務主任)



召集人
(校長)



彰化縣員林國民小學「課程發展委員會」設置辦法

一、依據：103年8月1日發布實施之『十二年國民基本教育課程綱要』及教育部87.09.30公布之『國民教育階段九年一貫課程總綱綱要』。

二、委員組成與產生方式：

(一)課程發展委員會成員與產生方式如下表所示：

成員	產生方式
召集人	當然委員，兼委員會主席（校長）
執行秘書	協辦人員（由教務主任兼任）。
執行幹事	協辦人員（由教學組長兼任）
行政人員代表	各處室主任、組長中推選適當人員。
學年代表	每學年導師推選一名。
學習領域代表	語文(本國語文/本土語言/英語)、數學、社會、自然與生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合活動、校訂課程等學習領域之教師依授課年段推選之。
特殊班代表	音樂班、資優班、潛開班代表各一人。
家長代表	由家長會推薦。
社區代表	必要時由校長、家長會聘請之。
專家學者	由校長聘請師院教授、督學擔任之。

(二)兼具多重身份者只能選擇擔任一種代表（執行秘書與執行幹事除外）。

(三)委員會成員之任期皆為一年，連選得連任，於每學年度結束前推選之。成員於任期中因故無法繼續擔任相關工作時，由候補人員遞補或改選之。

(四)家長代表之改選與任期，依本校每年度開學後家長會改選時決定之。

(五)課程發展委員會得視需要邀請相關人員（如：會計主任及人事主任）列席。

三、功能與任務：

(一)規劃全校之課程方案與課程結構，包括：

1. 規劃全校各年級之課程目標與結構。
2. 決定九年一貫課程各年級之『學習總節數』與『領域學習節數』、『彈性學習節數』及108課綱各年級『部定課程』、『校訂課程』學習內容與節數。
3. 九年一貫課程：每學年開學前依規定之百分比範圍內，合理適當分配各學習領域學習節數：
 - (1) 語文學習領域佔『領域學習節數』的20%~30%
 - (2) 健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔『領域學習節數』之10%~15%
 - (3) 妥善規劃安排選修與必修的課程。其中必修課程佔學習領域節數之80%~90%；選修課程佔學習領域節數之10%~20%。

4. 九年一貫課程中【領域學習節數／彈性學習節數】，或108課綱中【部定課程／校訂課程】之課程內容與節數安排。
5. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
6. 彈性教學節數／校訂課程，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
7. 規劃學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）、時數等。
8. 本校教師課程小組會議時間（包括全校共同、各課程小組、各學習領域之課程發展時間）。

(二) 審查經『行政會議』、『處室會議』、『學年會議』、『課程小組會議』所提之議案。

(三) 審查全校各課程小組的課程計畫與教師自編教科用書，確保教育品質。

(四) 檢視各科是否充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素。

(五) 協調並統整學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(六) 結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並規劃『全校總體課程』。

(七) 提供課程發展相關之諮詢服務。

(八) 將整年度的『課程計畫』呈報教育局備查。

(九) 規劃並執行全校課程評鑑事宜。

四、運作方式：

(一) 課程發展委員會下設『學年課程小組』與『學習領域課程小組』負責撰寫相關課程實施計畫。

(二) 委員會由召集人負責召集成員開會，審查討論決定課程發展與相關教學事宜。

1. 審核課程目標及課程時數：討論課程目標的適切性及授課時數的適當性。
2. 審核各小組設計的課程內容：討論各年級課程內容是否合乎其能力指標，縱的連接與橫的連貫是否適當。
3. 評估協同教學群的規劃及社區和家長人力的資源；討論對於協同教學群的規劃是否恰當及社區及家長與家長人力的資源是否充足。
4. 審核多元評量的方式：對於設計的多元評量方式要做效度與信度的評估，是否能測出能力及公平性。
5. 定案與檢討：完成定案後，進行小規模的試作並檢討整個課程的困難與問題。
6. 資料彙整：將評鑑後的資料彙整再全面實施。

(三) 每學年度開學一個月前，應將整年度的『全校總體課程』呈報教育局的備查。

五、『課程小組』之功能與任務：

(一) 學年課程小組：

1. 各年級規劃『彈性學習節數』之『重大議題』的課程計畫或自編教材、教學方案等，送請課程發展委員會審查。
2. 各年級每週每天之作息結構及每週上課半日與全日之天數。
3. 每月或每週教學主題與進度。
4. 各年級教師群依專長進行教學與進行評量。
5. 必要時協調各年級之間的活動實施內容。
6. 研擬各年級之課程評鑑計畫。

(二) 學習領域課程小組：

1. 規劃各學習領域之課程計畫或自編教材、教學方案等，內容包含：『學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註』等相關項目，送請課程發展委員會審查。並注意：

- (1) 該學習領域一至六年級之課程重點或特色。
 - (2) 該學習領域一至六年級之每週上課節數(必修)。
 - (3) 該學習領域一至六年級擬開設之校訂課程的內容與節數。
2. 安排各學習領域一至六年級的縱向課程計畫，並注意：
 - (1) 該學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 - (2) 該學習領域分年重點與課程目標。
 3. 妥善規劃融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項議題。
 4. 各學習領域課程小組教師依專長進行教學與進行評量。
 5. 進行跨領域課程規劃與進行協同教學。
 6. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。

六、附則：

本設置要點交由行政會議討論後，經校務會議決議通過後實施，修正時亦同

執行幹事
(教學組長)

執行秘書
(教務主任)

召集人
(校長)



彰化員林市員林國民小學 111 學年度課程發展委員會委員名單

編號	職務	姓名	職稱	備註
1	校長	蕭勝斌	召集人	當然委員
2	教務主任	劉昀甄	執行秘書	主辦人員亦為行政人員代表
3	教學組長	蔡邑庭	執行幹事	協辦人員亦為行政人員代表
4	學務主任	謝維杰	委員	行政人員代表
5	總務主任	許雅惠	委員	行政人員代表
6	輔導主任	曹翠湏	委員	行政人員代表
7	教師	歐小鈴	委員	低年級語文(國語)領域教師代表
8	教師	陳惠秋	委員	中年級語文(國語)領域教師代表
9	教師	鄭淑明	委員	高年級語文(國語)領域教師代表
10	教師	林碧珠	委員	低年級語文(閩南語)領域教師代表
11	教師	黃玉玲	委員	中年級語文(閩南語)領域教師代表
12	教師	廖芊茵	委員	高年級語文(閩南語)領域教師代表
13	教師	詹婉萍	委員	中年級語文(英語)領域教師代表
14	教師	周琇媚	委員	高年級語文(英語)領域教師代表
15	教師	吳玉珠	委員	低年級數學領域教師代表
16	教師	謝雅琴	委員	中年級數學領域教師代表
17	教師	張佳州	委員	高年級數學領域教師代表
18	教師	林金美	委員	中年級社會領域教師代表
19	教師	林千雅	委員	高年級社會領域教師代表
20	教師	黃怡倫	委員	低年級生活領域教師代表
21	教師	陳麗君	委員	中年級自然與生活科技領域教師代表
22	教師	李曉莉	委員	高年級自然與生活科技領域教師代表
23	教師	劉美華	委員	低年級健康與體育領域教師代表
24	教師	郭芳瑄	委員	中年級健康與體育領域教師代表
25	教師	吳錫場	委員	高年級健康與體育領域教師代表
26	教師	楊璧綺	委員	中年級綜合領域教師代表
27	教師	姚瓊萍	委員	高年級綜合領域教師代表
28	教師	李琴娟	委員	中年級藝術與人文領域教師代表
29	教師	陳盈仔	委員	高年級藝術與人文領域教師代表
30	教師	陳仙育	委員	重大議題/資訊教育代表
31	教師	巫秉璋	委員	重大議題/資訊教育代表
32	教師	蕭晴玥	委員	一年級教師代表
33	教師	張妙君	委員	二年級教師代表
34	教師	游永吉	委員	三年級教師代表
35	教師	謝雅琴	委員	四年級教師代表
36	教師	張倍源	委員	五年級教師代表
37	教師	吳錫場	委員	六年級教師代表

彰化縣縣立員林國民小學 112 學年度學校課程總體架構

3-3 畢業考 / 會考後課程活動之規劃安排

六年級畢業考後課程規劃總表

週次	校訂課程-彈性學習節數 (共計 4 節)	部定課程-領域學習課程節數 (共計 17 節)								
		語文領域			數學	社會領域	自然與生活科技領域	藝術與人文領域	健康與體育	綜合活動
		國語文	本土語文	英語文						
17	<ol style="list-style-type: none"> 各領域課程總複習。 針對學習落後學生進行補救教學。 學校環境及班級做清潔及整理。 製作畢業海報及畢業得獎學生拍照。 畢業典禮活動預演及排練。 									
18	<ol style="list-style-type: none"> 進行愛校學習服務活動。 敬師感恩表演活動。 畢業典禮彩排及場地布置。 									
畢業考日期：113 年 6 月 4、5 日 星期二、三		畢業典禮日期：113 年 6 月 12 日 星期三								

彰化縣員林國小 112 學年度各年級課程節數分配表

◎108 學年度起，一年級為十二年國教課程節數，逐年實施。現今六年級仍為九年一貫課程節數。

◎六年級學習節數：學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。

△語文學習領域佔領域學習節數之 20%-30%。

△健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之 10%-15%。

◎六年級「彈性學習節數」由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。

年級 \ 節數	學習總節數	部定課程節數	校訂課程節數
一、二	23	20	3
三、四	29	25	4
五	32	26	6
年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數
六	30-33 (32)	27	3-6 (5)

課程	年級	語文		數學	綜合	健體	自然	社會	藝術	領域節數	校定課程/彈性學習節數			合計節數				
		國	英								本土語文/臺灣手語/新住民語	統整性主題	其他					
十二年國教	一	國(6)	-	數(4)	-	健康(1) 與 體育(2)	生活課程(6) 內含 生活(3)美(2)音(1)			20 節	閱讀(1)	國際教育(1)	重大議題(1)	23 節				
	二		本土語文/臺灣手語/新住民語(1)															
	三	國(5)	英(1)	數(4)	綜(2)	健康(1) 與 體育(2)	自(3)	社(3)	美(2)	音(1)	25 節	電腦(1)	環境教育(1)	閱讀(1)	重大議題(1)	29 節		
	四					本土語文/新住民語(1)												
	五					國(5)						英(2)	數(4)	綜(2)	健體(3)		自(3)	社(3)
九年一貫	六	國(5)	英(2)	本土語文(1)	數(4)	綜(3)	健體(3)	自(3)	社(3)	美(2)	音(1)	27 節	國(1)	自(1)	閱(1)	電(1)	議(1)	32 節

六年級九年一貫課程：

1. 語文節數佔領域學習節數 20%-30%，本校取高標 30%(低 20×30%= 6；中 25×30%= 7；高 27×30%= 8)
2. 數學領域佔領域學習節數 10%-15%，本校取高標 15%(低 20×15%= 3；中 25×15%= 3；高 27×15%= 4)
3. 綜合領域佔領域學習節數 10%-15%，本校取低標 10%(低 20×10%= 2；中 25×10%= 3；高 27×10%= 3)
4. 健體領域佔領域學習節數 10%-15%，本校取低標 10%(低 20×10%= 2；中 25×10%= 3；高 27×10%= 3)
5. 自然領域佔領域學習節數 10%-15%，本校取低標 10%(中 25×10%= 3；高 27×10%= 3)
6. 社會領域佔領域學習節數 10%-15%，本校取低標 10%(中 25×10%= 3；高 27×10%= 3)
7. 藝術與人文領域佔領域學習節數 10%-15%，本校取低標 10%(中 25×10%= 3；高 27×10%= 3)

彰化縣員林國民小學 112 學年度教科書初審通過版本

112.05.03 教科書評選會議通過

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
語文	國語	康軒	康軒	南一	康軒	康軒	康軒
	閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
	英語	/	/	翰林 Here We Go	康軒 Wonder World	康軒 Wonder World	翰林 Dino on the Go
數 學		南一	南一	南一	南一	南一	南一
生活 領域	自然 科技	翰林	翰林	康軒	翰林	南一	南一
	社會			康軒	康軒	南一	南一
	藝術 人文			康軒	翰林	康軒	康軒
	綜合			南一	南一	康軒	康軒
健康 與體育		康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	南一
電腦課程			上學期	Windows10 電腦入門輕鬆學 (宏全資訊)	Google 網路小神通 (巨岩)	PowerPoint 2016 超簡單 (小石頭)	Inkscape + Tinkercad 繪圖超簡單 (小石頭)
			下學期	Canva 多媒體小神通 (巨岩)	我是 3D 天才 小畫家 (小石頭)	Word 2016 超簡單 (小石頭)	PhotoCap 6 影像小達人 (小石頭)
AI 課程					上學期	Scratch3 小小程式設計師 (巨岩)	micro:bit 麥坤小車隨意 GO (宇宙機器人)
					下學期	小創客輕鬆玩 micro:bit (宇宙機器人)	用 Scratch 輕鬆學 AI (宇宙機器人)

承辦人：

教務主任：

	1	2	3	4
三上	第四週 作文教學:開學那一天	第八週 作文教學:當我○○(情緒)時	第十二週 作文教學:小小眼睛看家人	第十六週 作文教學:動物們的告白
三下	第四週 作文教學:我最愛的玩具	第八週 作文教學:用成語說故事	十二週 作文教學:我和大自然的約會	第十六週 作文教學:用好奇心寫詩
四上	第三週 命題作文:下課之後	第八週 命題作文:一次摸黑的經驗	第十五週 命題作文:請到我的家鄉來	第十九週 命題作文:我的魔法寶物
四下	第五週 命題作文:記敘文寫作(倒敘)——一件令我感動的事	第八週 命題作文:讀書報告	第十四週 命題作文:記敘文寫作——○○之旅	第十八週 命題作文:記敘文寫作(古詩新作)
五上	第三週 命題作文:看見○○的美麗與哀愁	第七週 命題作文:有趣的商標	第十四週 作文主題:在○○中成長	第十七週 命題作文:○○尋寶記(故事創作)
五下	第三週 命題作文:真正的勇敢	第七週 命題作文:○○的甘苦談(採訪稿)	第十四週 命題作文:地球發燒了	第十七週 命題作文:如果我是普羅米修斯
六上	第三週 命題作文:一次真心的道歉	第八週 命題作文:你一定要去的○○	第十六週 命題作文:我要成為哪樣的人	第十九週 命題作文:讀書報告
六下	第三週 命題作文:愛的力量	第九週 命題作文:旅行教會我的事	第十三週 命題作文:夏天最棒的享受	第十六週 命題作文:給自己的一封信

彰化縣員林國民小學 111 學年度 課程總體架構 課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強 →優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	本校願景能符合課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數均符合規定；惟少數教師認為學生在該領域學習節數不足，造成能力不足；新課綱部定課程有固定節數，惟校訂課程有調整空間，但課程總節數不變，必定有所取捨，依當年度最適切的方式安排課程，來年可依實施結果進行修正。	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						✓	本校課程設計含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						✓	各年級部定課程與彈性學習課程節數，皆符合課綱規範。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						✓	法律規定議題均有邀請專家講演或影片宣導方式，列入彈性課程或全校性活動進行宣導，並且適時融入領域課程中。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						✓	學校課程願景與發展特色、校內彈性課程能與學校發展及社區文化相結合。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓	學校課程發展與校訂課程均源於學校背景分析而設計。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	學校除定期舉辦課程發展委員會討論與規畫課程，若遇重大變革，亦依據所需召開課發會進行討論。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域、科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	均符合相關規定，教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 教師有能力自編補充教材，提供不同能力的學生進行加深加廣課程或學習扶助的學習。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	內容結構均符合相關規定，包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	同一學習階段內各教學單元/主題課程，皆符合組織原則。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	課程設計中核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		本校除資優班、藝才班之外，普通班較少有協同教學課程，可多鼓勵教師進行。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程規劃及設計皆經考量學校願景、教學資源及學生先備經驗，並佐以教學設計理念始完成。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	每年至少四次召開課程發展委員會，學年會議每月召開至少一次，並適時依據需求加開會議，所有課程計畫並經課程發展委員會通過後實行。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性學習課程，內容依據學生不同能力進行調整，並結合學生生活經驗，帶入重大議題，亦可與領域課程相互結合，達成有效教學。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	本校各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							✓	彈性學習課程計畫內各項目，均符合相關規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							✓	彈性學習課程之組成單元或主題，符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	彈性 學習 課程	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	彈性課程的各向度，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	彈性課程設計時，配合學校課程願景、學生經驗，並佐以教學設計理念，使理論與實務經驗相輔相成。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	本校規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 學校有多門專業社群，並由各年級級任及科任教師組成社群小組，共同設計與編寫彈性課程計畫，並經由課發會審議通過。 校內藝才班、潛開班、資優班等特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過，並於課發會中進行課程計畫審定。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓			本土語言師資仍有不足；建議縣府多開辦閩南語認證之培訓研習課程，讓更多教師有意願參加閩南語認證，解決排課問題；其他語言別亦同，鼓勵有能力者參加師資認證，解決師資不足的問題。	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	部分領域的專長教師仍顯不足，如AI機器人、自然領域，宜多鼓勵教師參加專業研習，充實自我專業能力。	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	皆依規定指派校內教師參加專業研習，並參與其他教師的公開授課，透過備、觀、議課，提升自我教學知能。	
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	皆依規定將課程計畫平台連結置於學校網頁之顯眼位置。	
	15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	雖班級數已大幅減少，但教室仍有限，無法提供每位科任教師有獨自的科任教室，宜再進行協調與共用，使學生有更優質的學習環境。	
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	與各處室進行討論，辦理多元的活動與競賽，讓各年段學生多元展能，各展長才；另學校109年度也開始進行藝能護照的推廣，六年級畢業並加開藝能獎，期許學生除了課業表現，也可發展多元智能。 配合兒童節活動辦理才藝競賽，學生可表演故事、歌唱、運動、戲劇等，展現學生各領域之間的學習成效，並激發學生主動學習的意願。	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程 實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學，並透過教學策略及活動達成課程目標。 教師均依課程計畫進行教學，善用各種教學策略，並能依據學生學習情形進行調整。	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師除紙筆測驗外，會設計不同學習活動，並進行多元評量，增強學習動機，提升學習興趣及效能。	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師能依據學生學習結果進行調整或補教，校方開辦學習扶助課程協助落後學生。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	教師透過學習社群及每月學年會議，依教學實施情形進行話與討論，適時調整教學課程，達到有效教學。	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 領域課程部分，學生的學習成效大多符合預期，若無法達成則透過學習扶助加以輔導。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	教師在外顯課程之外，亦能針對學生潛在課程中，給予積極正面的影響。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	因課程具有邏輯性，即使是相同課程或相同學習材料，在不同階段學習時，能根據Bruner的螺旋性課程理論，達到加深加廣的學習。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	彈性課程在設計時，符應學校願景並配合學生的能力及經驗，由教師組成社群小組協力完成；課程進行時，並能配合學生學習情形進行微幅調整，針對不同學生也能有不同教學方式，故能使學生達成教學目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	本校學生在彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	本校學生在彈性課程學習結果，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	

評鑑結果之運用或
課程修正事項

本校課程評鑑結果大致優良，除閩南語師資較為不足，校方應多鼓勵教師參加閩南語認證，以解決閩南語師資長期不足的困境。

而教室分配部分亦可再做調整，同科目教師可安排不同授課時段，共享教室資源，共同完成情境布置，將事半功倍，讓學生的學習環境更加完善；並且若能充實科任教室的軟硬體建置，添置相關教具或海報，透過境教，協助學生學習，相信更有助益。

各處室全學年活動在規劃時，宜配合課程計畫的議題與時程，若有相同主題或課程，應多加配合，對教師的教學亦能有所助益。

而時代日新月異，近年來受疫情影響，線上課程也成為教師應具備的基本能力，縣府宜提供更多元的進修課程，教師也應主動積極習得新技能，如；自編教材的能力、設計線上課程教材、評量單，除增進教師本身的資訊能力，也應有能力解決學生遇到的困難。

今年度政府更大手筆完成生生用平板的計畫，教師也應多多充實自身能力，學習如何透過平板融入領域，讓學生的學習更加多元。

員林國小 111 學年度彈性學習課程-校訂課程評鑑

一. 評鑑對象：員林國小校本閱讀課程－閱讀悅成長

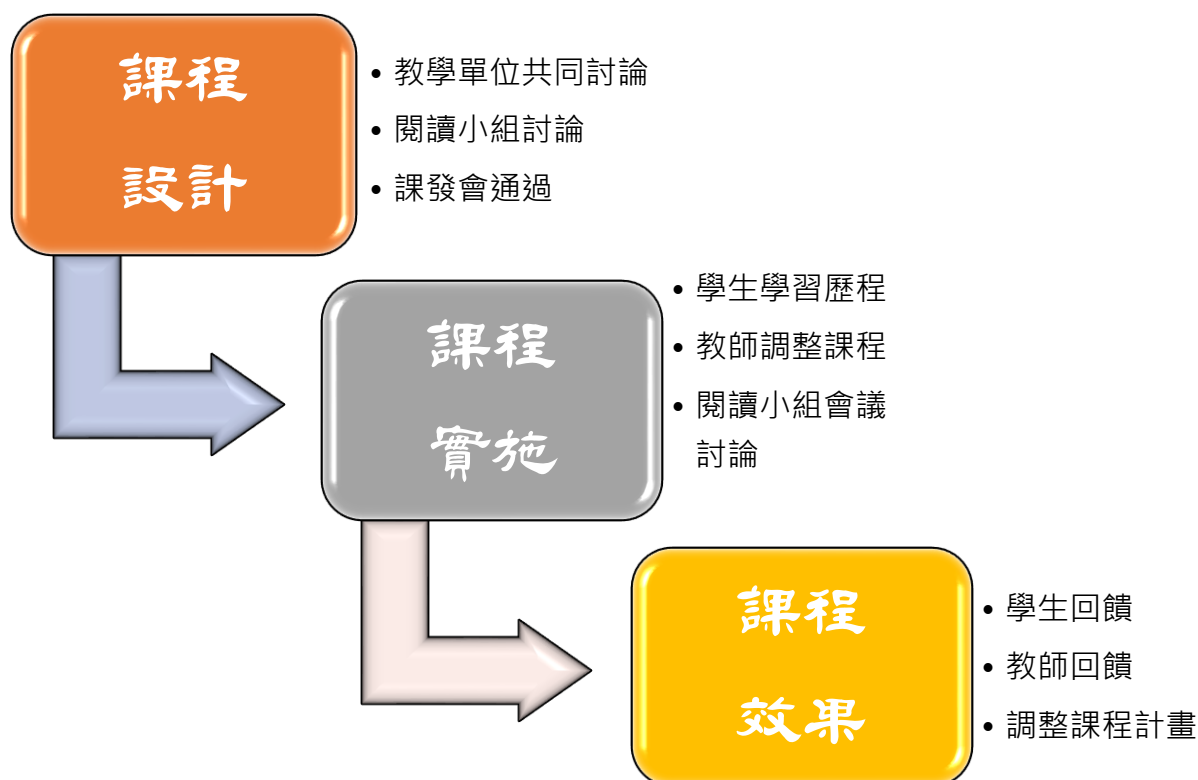
說明：

本校願景為「宏觀、活力、安心、優質」，旨在培養孩子成為健康快樂、心中有愛、肯定自我與進取創新的二十一世紀優質學生。教育哲學家斯賓塞(Spencer)說：「教育的最終目標在為未來的生活作準備」。規劃利用繪本、長篇小說、藝術、科普各種類型讀本與學生經驗相結合，設計一系列課程，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養涵蓋真、善、美元素的生活課程核心素養，達成本校「活力學生」之教育願景。

兒童從生活中開展學習，他們在生活中遊戲、學習探索、認識世界，進而學習規劃自己的生活與發展自我價值。本課程希望孩子透過讀本的引導，在生活中遭遇問題或困境時，學會以適當的態度與方式面對與解決。同時亦配合學校主題閱讀活動，發展學生「立足台灣、放眼世界」的本土觀與國際觀之生活視野。

二. 評鑑層面：依課程設計、課程實施、課程效果進行評鑑。

課程發展的流程包含從課程設計、課程實施到課程效果，課程發展流程圖如下：



(一)課程設計階段：

本校以閱讀教育為本位課程，101 年度便已完成校本閱讀課程之規劃。107 學年起教務處會同閱讀小組，並邀請專業講師與輔導團協助共備，參照新課綱將校本閱讀課程重新做統整性規劃。閱讀小組教師依 12 年國教課綱著重素養導向、探究式學習及跨領域趨勢，逐步建立「閱讀悅成長」完整課程架構(附件一)，並設計核心素養教案、課程簡報及學習單。

(二)課程實施階段：

108 學年起實施「閱讀悅成長」教學，閱讀老師於雲端建立「員林國小閱讀共備區」，將教案、課程簡報、學習單上傳，共享教學資源。教學過程中也重新審視課程設計，利用每個月的閱讀社群會議交流分享，並於期末檢討會依實行狀況進行討論，修正課程。

為提升教師專業知能，學校透過週三教師進修、教師專業學習社群，邀請具備實務經驗的專業講師，以閱讀理解策略、跨領域課程設計、媒體識讀素養等為主題，分享課堂設計方式與引導學生技巧。協助教師不斷持續專業精進，以提高學生學習的成效。

(三)課程效果階段：

教師藉由課程活動、學習單、實作的表現任務……等，對，對學生「閱讀理解」、「高層次的思辨能力」與「整合性的思考與溝通」的品質作檢核，評估學生學習表現。

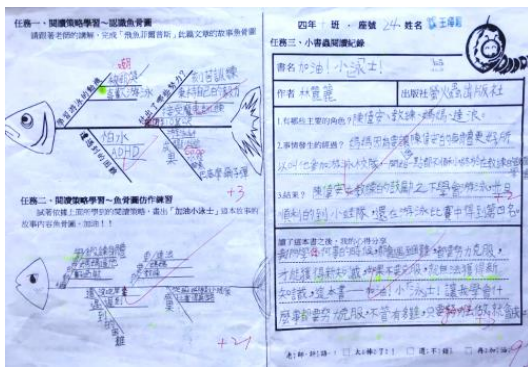
由圖書館定期整理教師所提供之閱讀課成果作品，展示於圖書館內，並建置網路分享平台，展現各學年教學成效。提供師生彼此分享交流之外，也讓家長了解閱讀課程規劃以及孩子的學習表現。

三. 評鑑檢核表：

項目	項次	檢核指標(請依各課程進行調整)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	1. 藉由讀本故事情節，設計相關課程，引導學生思考SDGs聯合國永續發展目標。 2. 配合不同讀本設計對應的閱讀理解策略教學，並視學生完成狀況，於隔年度進行調整修改。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	1. 教師於圖書館借用課程相關書籍，作為課程延伸補充，鼓勵學生自主閱讀，並善用圖書館資源。 2. 利用平板、電腦等載具，實施數位閱讀教學，並指導媒體識讀素養。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 閱讀課評量方式採課堂討論參與度、閱讀單、素養導向評量、小組任務……等多元方式評估生學習成效。 2. 每學期末召開閱讀小組會議，教師分享交流課程實施狀況，對課程進行滾動式修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

四. 執行歷程

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀素養學習單



說明：數位閱讀及媒體識讀課程



說明：小書製作



說明：英語閱讀



說明：教師交流檢核學生作品



說明：建置網路平台，分享學生成果作品

五. 反思與回饋

校方將閱讀發展目標分為「想讀」、「享讀」、「響讀」三歷程，此三歷程並非階段性，而是如緊密嵌合的齒輪相互帶動。近程「想讀」為激發學生閱讀興趣，自發性地想要翻閱書本；中程「享讀」旨在逐步培養學生閱讀素養，藉由閱讀理解策略扎根，引導學生感受並享受閱讀所帶來的愉悅與收穫；遠程「響讀」的目標在於引導學生閱讀能有所反思感悟，並懂得轉化成屬於自己的見解和觀點，並組織為有條理的口語、文字、圖像……等媒介適切表達。

未來規劃除持續營造「想讀」氛圍、深化「享讀」素養，亦積極規劃建構主題式課程、探究式學習活動、多文本閱讀指導模式，藉由跨領域教師協同合作，培養學生「響讀」多元智能發展。

附件一：員林國小校本閱讀課程 – 閱讀悅成長

年級	課程主題	核心能力	閱讀教材	核心素養	延伸議題(12年國教、SDGs永續發展議題)
一年級	校本閱讀— 品德列車， 出發！	尊重與關懷	一個不能沒有禮物的日子	B 溝通互動	家庭教育
				C 社會參與	
			我贏了，我輸了	B 溝通互動	
	C 社會參與				
	朱家故事	C 社會參與	SDG 5-性別平權		
	校本閱讀— 好品格，好 快樂	獨立思考 與解決問題	隱形男孩-我會守規矩	A 自主行動	品德教育
C 社會參與					
恐龍不見了			A 自主行動	品德教育	
			C 社會參與		

		了解自我	小波氣球飛上天	B 溝通互動	品德教育
				C 社會參與	
一年級	校本閱讀— 情緒萬花筒	了解自我	我的感覺·你的感覺	B 溝通互動	生命教育
		發展潛能		C 社會參與	SDG 3 健康與福祉
	獨立思考 與解決問題	艾德華-世界上最恐怖的男孩	A 自主行動	品德教育	
			C 社會參與		
	大鯨魚瑪莉蓮	B 溝通互動	SDG 5-性別平權		
		C 社會參與			
校本閱讀— 生活萬花筒	了解自我	各種各種的家-家庭大書	A 自主行動	家庭教育、多元文化	
	發展潛能		C 社會參與		
主動探索	六十根綠色的蠟燭	A 自主行動	品德教育	SDG 15 保育陸域生	

		與研究		C 社會參與	態
			森林的元宵節	A 自主行動	本土教育、環境教育
				B 溝通互動	
三年級	校本閱讀— 快樂上學趣	表達、溝通與分享	找不到國小	A 自主行動	環境教育 SDG 4 優質教育
				C 社會參與	
			用點心學校	A 自主行動	品德教育 SDG 4 優質教育
	B 溝通互動				
	十二生肖同樂會	A 自主行動	品德教育		
		B 溝通互動			
校本閱讀— 床邊故事集	尊重、關懷團隊合	小海貝的彩虹船	A 自主行動	環境教育 SDG 14 保育海洋生態	
			C 社會參與		

		作		與	
			抽屜裡的秘密	B 溝通互動	生命教育
				C 社會參與	
		主動探索 與研究	林海音奶奶 80 個伊索寓言	A 自主行動	品德教育
				B 溝通互動	
年級	課程主題	核心能力	閱讀教材	核心素養面相及項目	延伸議題(12 年國教、SDGs 永續發展議題)
四年級	校本閱讀— 相信自己， 迎向挑戰	獨立思考 解決問題	班上養了一頭牛	A 自主行動	生命教育
				C 社會參與	
		主動探索 與研究	感謝有你民國百年人物故事	B 溝通互動	典範人物
		C 社會參與			
		了解自我	加油！小泳士	A 自主行動	生涯規劃

		發展潛能		動	SDG 8 合適的工作
				B 溝通互動	
	校本閱讀— 關懷付出· 成全他人	主動探索 與研究	植物的旅行	A 自主行動	SDG 15 保育陸域生態
				C 社會參與	
		生涯規劃 終身學習	愛的教育	A 自主行動	家庭教育
				B 溝通互動	SDG 4 優質教育
	表達、溝通與分享	快樂王子	B 溝通互動	生命教育	
			C 社會參與	SDG 1 終結貧窮	
	校本閱讀— 徜徉在小說	尊重、關懷團隊合作	古堡裡的珍珠	A 自主行動	多元文化
				B 溝通互動	
	五年級	主動探索 與研究	晴空小侍郎	A 自主行動	生命教育
					SDG 16 和平、正義

				C 社會參與	及健全制度
		表達、溝通與分享	不要講話	B 溝通互動	品德教育、性別平等 SDG 4 優質教育
				C 社會參與	
	校本閱讀— 多元看世界	欣賞、表現與創新	繪畫的故事	B 溝通互動	美感教育
				C 社會參與	
		獨立思考 解決問題	戰火下的小花	A 自主行動	國際教育 SDG10 減少不平等
				C 社會參與	
		主動探索 與研究	科學家開的店	A 自主行動	科技、SDG 9 工業化、創新及基礎建設
				B 溝通互動	
六年級	校本閱讀— 樂遊台灣	欣賞、表現與創新	風櫃上的演奏會	B 溝通互動	SDG 15 保育陸域生態
				C 社會參與	

				與	
			再見天人菊	B 溝通互動	SDG 11 永續城鄉
				C 社會參與	
	文化學習 尊重、關懷		阿公的八角風箏	C 社會參與	鄉土教育
校本閱讀— 童年與夢想	表達、溝通與分享		頑皮故事集	A 自主行動	品德教育
				C 社會參與	
	文化學習 尊重關懷		山豬、飛鼠、撒可努	C 社會參與	原住民族教育 SDG15 保育陸域生態
	生涯規劃 終身學習		小小夢想家-12 個 12 歲就 夢想著要成功的孩子	A 自主行動	生涯規劃、SDG 8 合適的工作及經濟 成長
C 社會參與					

員林國小 111 學年度彈性學習課程-校訂課程評鑑

一. 評鑑對象：員林國小校本國際教育課程

說明：

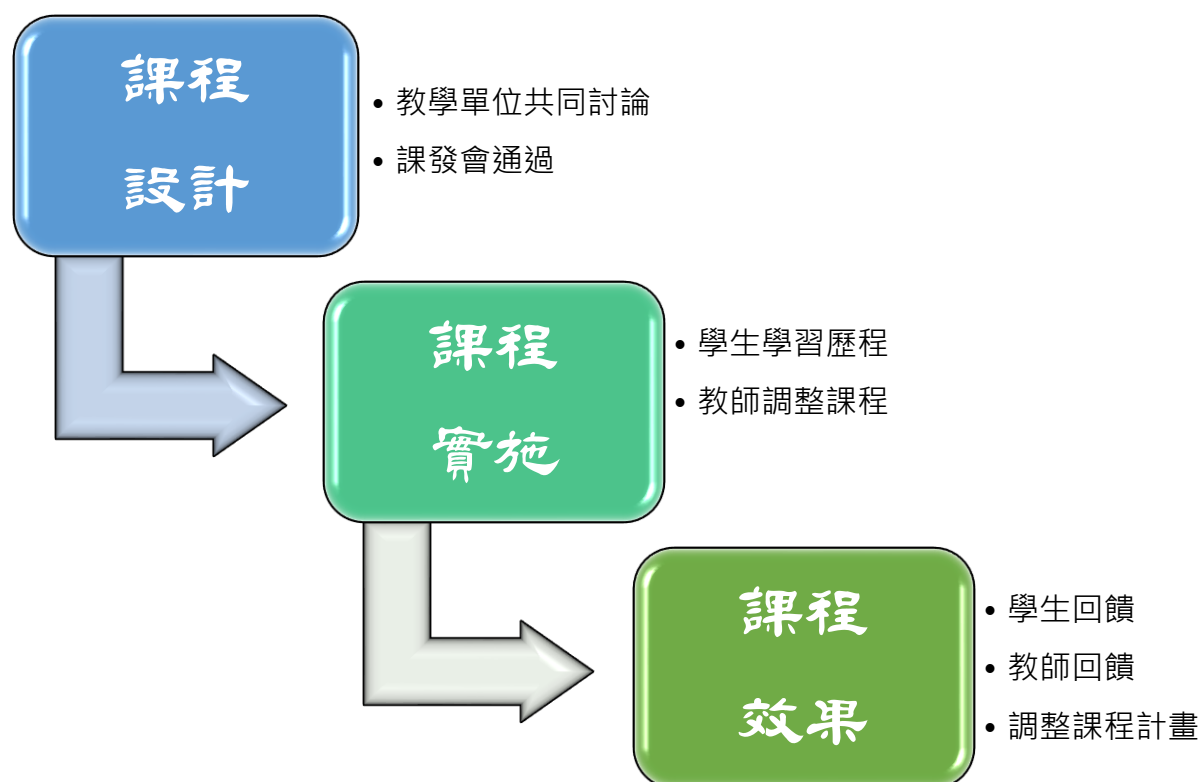
本校的願景是宏觀、活力、安心、優質，旨在培養二十一世紀健康快樂、心中有愛、肯定自我與進取創新的優質學生。對於低年級的學生而言，除了學習知識和培養自我價值觀外，也應該在建立兒童價值觀之初，拓展他們的國際視野。這就是為什麼我們開設了一門名為「國際教育」的課程。

這門課程的目的是將孩子放在世界上，接觸並瞭解與自己不同的文化，學習接納和尊重的態度，以培養同理心和世界觀。這些是學生們未來發展的重要基礎，也是成為優質學生的必要條件。在這門課程中，我們將鼓勵學生積極參與各種國際活動，包括辦理文化交流、主持國際會議、實地旅遊等等，以讓他們更好地瞭解和體驗到不同國家和地區的風俗文化。

綜上所述，透過「國際教育」課程，我們能幫助低年級的學生在培養自我價值觀的同時，增加對世界的瞭解和親近感。讓更多的學生能夠從小接觸國際視野，培養全球文化融合的概念，進而成為具有國際競爭力的優質學生。

二. 評鑑層面：依課程設計、課程實施、課程效果進行評鑑。

課程發展的流程包含從課程設計、課程實施到課程效果，課程發展流程圖如下：



(一)課程設計階段：

本校的國際教育是配合 108 課綱實施，今年已是第四年實施。國際教育並不僅限於英語語言教學，更包括「國家認同」、「國際素養」、「全球競爭力」及「全球責任感」等範疇。在國際教育的課程中，我們著重於從各層面帶入以培養學生的「國際素養」。

(二)課程實施階段：

透過英語繪本教學與歌謠表演活動，學生們可以在學習主題之連結的情境下，在愉悅的氛圍中學習語言，提升語言能力。同時，課程將介紹英語系國家的節慶，融入外國文化的元素，開拓學生們的國際視野。

透過課程，學生們可以初步瞭解英語語言及生活用語，建立興趣，勇於開口對話，將語言的使用落實於日常生活中。同時，學生也可以感受到來自不同國家和地區人們的思維方式、價值觀、文化差異等，培養尊重差異和包容心，以及具有國際競爭力的能力和全球責任感。

(三)課程效果階段：

本校的國際教育課程不僅教授語言，更著重於引導學生對國際及外國文化的認識與瞭解，以及培養學生的國際競爭力和全球視野，讓學生在面對全球化的世界時能更加自信和優秀。

在英語學習中，學習大小寫字母名稱、發音、書寫及代表字是非常重要的基礎章節。因此，我們透過教材中故事頁所隱藏的字母，引導學生在學習過程中更加深刻地認識字母，並鼓勵學生學習大小寫字母的差異及其不同的發音方式和代表字，以強化學生對字母的認識。

為了更好的加強學生對於字母認知的印象，我們以有趣的歌謠活動取材於字母與生活對話，使學生在學習歌曲的同時，能夠學習到字母的音韻和發音方式，進而培養他們的口說英語的語感和節奏，讓學生更自然、流暢地使用英語。

此外，我們也採用多元互動的方式結合繪本閱讀，讓學生在學習中加強對字母的認識，同時也提升學生的閱讀素養和閱讀興趣。透過這些方法，學生們不僅能夠更好地學習英語，更能夠應用所學的知識，並有機會開發自己的創意，將所學的知識融會貫通，提升學習成果的深入度和廣度。

透過多元化的學習方式，我們希望能夠在學生的英語學習過程中，注重基礎字母學習，並透過有趣的歌謠活動和繪本閱讀，加深學生對於英語學習和閱讀素養的提升和興趣，使學生能夠開心地學習和掌握英語知識。

三. 評鑑檢核表：

項目	項次	檢核指標(請依各課程進行調整)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	配合教材內容設計課程，連結學生生活經驗，讓學生更能理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	1. 教師除了使用校定教材之外，課程也搭配了不同的英語繪本，並設計多元的學習單，讓學生以不同的方式沉浸在英語的環境中。 2. 讓學生於練習時操作教室中的多媒體設備，如觸控式螢幕等，藉以觸發學生主動參與的興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	國際教育課程並沒有筆試測驗，平時以字母的簿本做練習。搭配課堂上的口說練習以及教師設計的各種學習單來評估學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

四. 執行歷程

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：素養學習單-
讓孩子們起身與同學對話練習並簽上英文名字



說明：英語繪本欣賞



說明：搭配繪本製作班級字母書



說明：讓學生實際操作多媒體設備以增進主動參與練習慾望



說明：與其他英語教師交流學生作品



說明：搭配節慶教育製作母親節卡片

五. 反思與回饋

透過教育，我們希望能夠培養低年級學生除了學習基礎的語言、數學和科學知識外，也能夠建立正確的價值觀和良好的品德，並且拓展其國際視野。透過國際教育的課程，學生可以接觸不同的文化，學習尊重和包容不同的價值觀和生活方式，同時也能夠培養出同理心和世界觀。此外，推動母語和英語教育以落實教育本土化和培養資訊科技能力，都是能夠提升學生國際競爭力的關鍵因素。我們相信透過這些教育政策和措施的實施，學生能夠更充分的發揮其潛力和才華，迎接未來的挑戰。

員林國小 111 學年度彈性學習課程-校訂課程評鑑

一. 評鑑對象：員林國小校本電腦課程 - 資訊素養成長

說明：

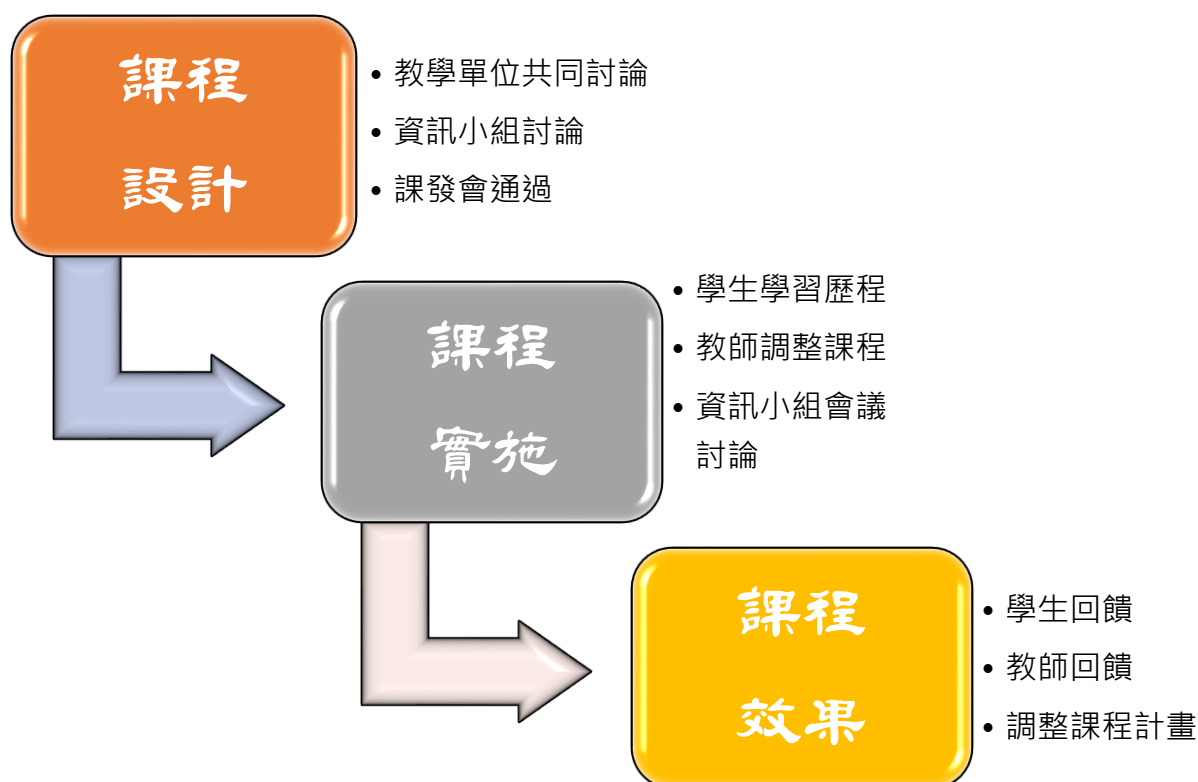
現今是資訊爆炸的世代，國小學生的資訊素養已經成為當前教育界的重要課題。教育界有一個普遍的共識，那就是學生必須擁有豐富的資訊素養，才能面對快速變化的社會環境。而本校願景為「宏觀、活力、安心、優質」，其中「宏觀」和「優質」是與資訊素養有著密切關係的兩個核心價值。

作為未來的中堅力量，國小學生們需要更具應變能力，以適應未來的挑戰。資訊能力的學習是刻不容緩的重要課題，而學習資訊能力不僅可以幫助他們掌握當前社會的資訊流量，還可以讓他們更好地瞭解和參與人類的進步。

本校希望通過多元的教學方式，包括在課堂以及課外時間的資訊融入，幫助學生建立良好的資訊學習習慣，提升資訊蒐集、加工、分析和應用的能力，以支援其未來在求學和工作上的成功。希望本校的學生可以不斷成長，堅守「宏觀、活力、安心、優質」的原則，成為值得信賴、有用於社會、對未來充滿信心的人。

二. 評鑑層面：依課程設計、課程實施、課程效果進行評鑑。

課程發展的流程包含從課程設計、課程實施到課程效果，課程發展流程圖如下：



(一) 課程設計階段：

本校以「電腦教育」為本位課程，108 學年起教務處會同資訊小組教師，參照新課綱將校本課程重新做統整性規劃。資訊小組教師依 12 年國教課綱著重素養導向、探究式學習及跨領域趨勢，逐步建立「電腦教育」完整課程架構。

(二) 課程實施階段：

108 學年起實施「電腦教育」教學，資訊老師建立「員林國小資訊教師」群組，共享教學資源。教學過程中也重新審視課程設計，利用群組隨時交流與分享，並於期末檢討會依實行狀況進行討論，修正課程。

為提升教師專業知能，學校透過週三教師進修，邀請具備實務經驗的專業講師，分享教學經驗與資訊設備及軟體應用技巧。協助教師不斷持續專業精進，以提高學生學習的成效。

(三) 課程效果階段：

教師藉由課程活動、實作的表現任務、各項比賽……等，對學生「熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用」與「培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力」作檢核，評估學生學習表現。

由資訊小組教師定期整理教師所提供之電腦課成果作品，展示於資訊組三角櫥窗與走廊，提供師生彼此分享與交流。

三. 評鑑檢核表：

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	1. 藉由核心素養，設計相關課程，引導學生思考SDGs聯合國永續發展目標。 2. 配合不同主題設計對應的資訊能力教學，並視學生完成狀況，於隔年度進行調整修改。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	1. 教師開設線上教室，教授課程內容，並介紹相關網站作為課程延伸補充，鼓勵學生自主學習，並善用網路資源。 2. 利用桌上型電腦、平板等載具，實施電腦課程教學，讓學生熟悉不同載具之操作。 3. 課程融入相關線上學習，例如Scratch、PaGamO、世界機關王…等，並透過相關競賽，讓學生能發揮所學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 電腦課評量方式採課堂討論參與度、素養導向評量、小組任務、實作、線上繳交作業…等多元方式評估生學習成效。 2. 每學期末召開資訊小組會議，教師分享交流課程實施狀況，對課程進行滾動式修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

四. 執行歷程

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片、參與各項競賽照片等)



說明：教師教學



說明：學生實際操作



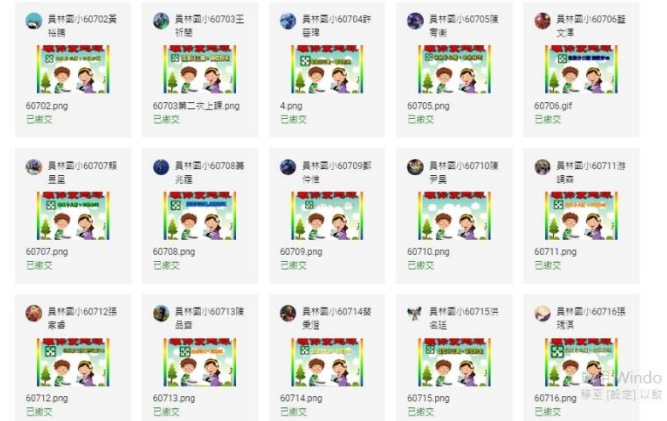
說明：生生用平板-教師教學



說明：說明：生生用平板-學生實際操作



說明：學生交流欣賞作品



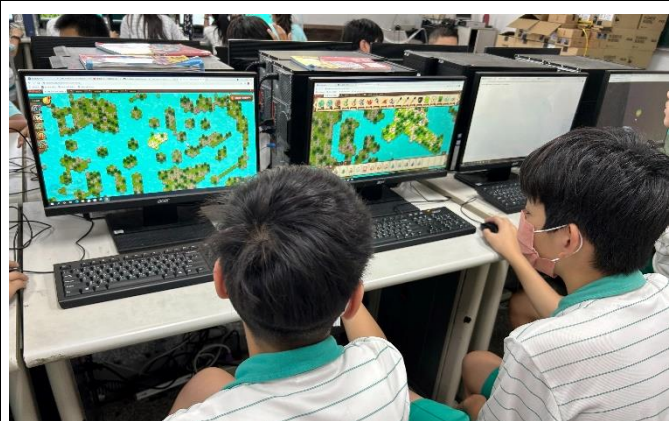
說明：學生線上成果作品



說明：教師交流檢核學生作品



說明：教師交流檢核學生作品



說明：教師課程融入相關線上學習-PaGam0



說明：學生操作線上學習-PaGam0



說明：學生參加慈濟xPaGam0環保防災勇士PK賽
比賽得獎照片



說明：學生參加 2023麥塊建築大賽現場參賽照片



說明：學生參加彰化縣Scratch比賽Scratch



說明：學生參加彰化縣Scratch比賽得獎照片

五. 反思與回饋

隨著科技的發展，資訊素養和資訊能力的重要性越來越受到人們的關注。本校注重學生的資訊教育，並鼓勵學生參加各類資訊競賽，讓他們在此領域得到更多的提升和發展。

我們很高興地看到，學生在資訊素養、資訊能力方面有了長足的進步。他們通過學習和實踐，掌握了更多的知識和技能，學會了運用資訊科技解決問題，並且在 PaGamO、Scratch…等各項資訊競賽中表現亮眼。

參加資訊競賽，不僅能夠激發學生的學習興趣，提升學生的綜合能力，還能夠培養學生的團隊協作能力和創新精神。這些都是未來社會所需的重要素質，也是學生成長所必備的基本素養。

值得一提的是，我們更加強調的是學生的長期發展。資訊素養、資訊能力的養成需要時間和耐心，而參加資訊競賽只是其中的一部分。我們注重學生在學習過程中的全面發展，讓他們能夠在未來中具備更好的競爭力和創造力。

總之，學生在資訊素養、資訊能力方面的進步是本校教育的一大亮點，我們也會持續改進教學方法和資源，讓更多的學生能夠在這個領域發掘自己的潛力，實現自我價值和夢想。

員林國小 111 學年度彈性學習課程-校訂課程評鑑

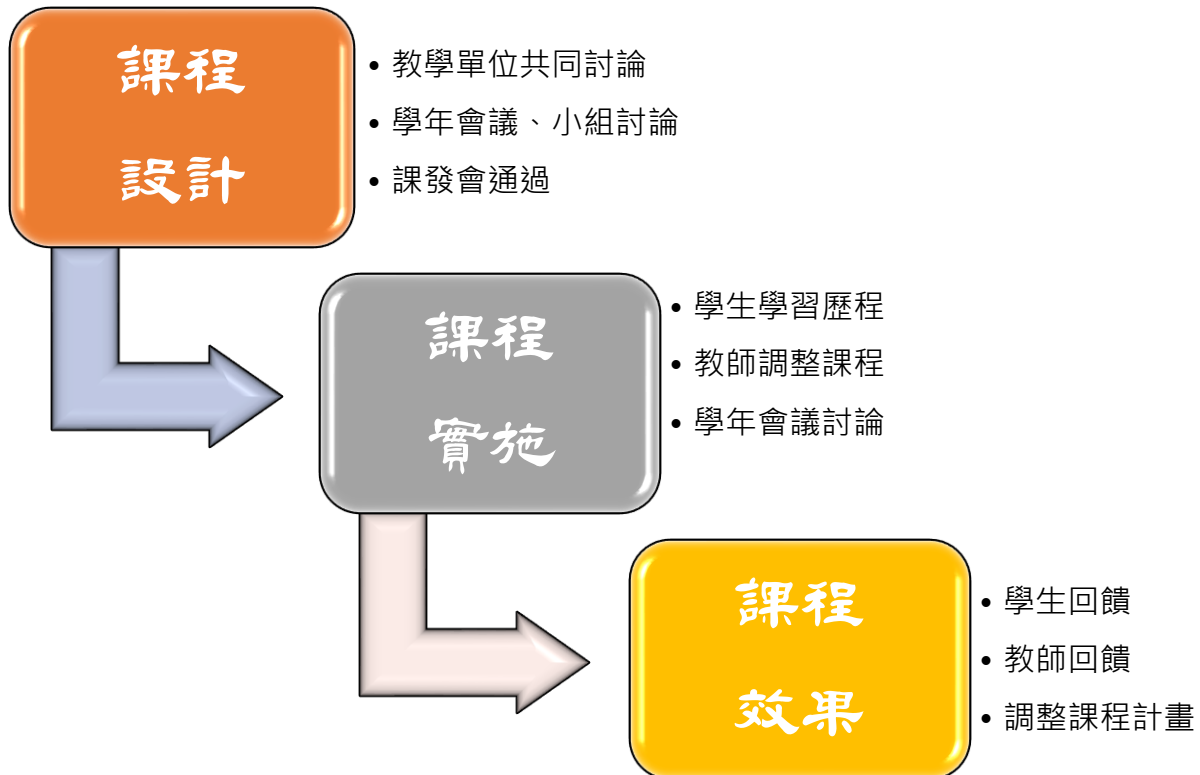
一. 評鑑對象：員林國小校本環境教育課程

說明：

環境問題是現在全球所重視，也是員小的願景-永續發展、卓越創新，因此本課程設計以環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續發展等五大主題進行課程設計，學生雖然年紀小，也是地球上的一份子，而環境教育的目標為環境問題的覺知、價值澄清、問題解決的環境行動，環境問題的覺知應立即開始，尤其是地球環境被嚴重破壞的今日，如果再不培養下一代具有環境保護的概念，那麼地球的未來堪慮。地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！

二. 評鑑層面：依課程設計、課程實施、課程效果進行評鑑。

課程發展的流程包含從課程設計、課程實施到課程效果，課程發展流程圖如下：



(一) 課程設計階段

1. 教學單位共同討論

109.12 月由校內課程發展小組擬定校訂課程架構，確認環境教育的學習年段及課程節數，訂定課程目標及核心素養，整合環境教育五大主題的課程及範圍，再召集中年級的所有教師進行討論並建立共識，進而訂定環境教育的整體課程規劃，如下說明：

(1) 環境教育五大主題



(2) 環境教育年段及節數安排

考量環境教育應從小做起，並配合校訂課程可運用的節數，決定在中年級實施環境教育的校訂課程，課程安排的年段及節數如下表：



3 上	3 下	4 上	4 下
21 節	20 節	21 節	20 節

2. 學年及小組會議

確定課程節數及主題範圍之後，由中年級老師共同討論課程設計的工作分配，再以 2-3 人為小組，109.12 月~110.2 月設計各自負責的課程內容，小組經由多次討論與修正，完成該組的環境教育教案，110.3 月進行彙整，再透過學年會議，共同檢視整體課程的結構是否完整、是否符合學校願景與學生能力、教材是否多元化與多樣化、評量方式是否多元適宜，若有需要則再進行討論與調整，以完成最適切之課程教案。



說明：學年會議進行課程討論



說明：學年會議進行課程討論

3. 課發會通過

中年級環境教育課程完成之後，於 110.6 月進行 110 學年度課程計畫審議，經由課發會全體成員共同討論，通過後得以實施，並上傳課程計畫於課程計畫平台。



說明：課發會審議課程計畫



說明：課發會審議課程計畫

(二) 課程實施階段

教師在課程實施階段得隨時進行檢視與評鑑，適時調整課程或因應學生與班級的差異性，進行適性教學，以達到課程目標。

1. 學生學習歷程

學生是學習的主體，教師在設計課程時，應視學生的學習情形與差異性，適時調整課程，以期達到原訂的教學目標。因課程設計階段是分組分工，教師各自負責不同的課程再進行彙整，所以課程實施階段若發現該課程不適合自身班級，則應進行調整；優良的課程設計，應該考量學生的學習需求，對於資質優異的學生，給予加深加廣的課程，或是教授自主學習的方法；若是學習速度較慢的學生，也應給予足夠的時間或是適時的協助。教師在課程實施後，並應注意學生的反饋，了解課程實施的情形。

2. 公開授課了解實施情形

限於目前國民小學的編制，教師授課時往往僅有一人，而導師又為包班制，需準備各種不同的課程；因此，環境教育課程進行時，又要呈現課程內容，又要顧及班級經營，經常分身乏術，更難以客觀的分析課程實施的情形；108 課綱上路後，推廣教師間的公開授課，教師即可透過公開授課，邀請同年段或同樣授課環境教育的老師進入教室觀課，可客觀並具體的描述所觀察到的課程實施狀況，是否有需要調整或改進的地方，透過教師間的專業對話，使教師的教與學生的學皆達到效果。

3. 學年會議討論

教師間透過學年會議共同討論，分享彼此教學的策略與方法，學生間不同的反饋或學習情形，皆可做為課程修改的依據，課程應因時制宜、因地制宜，並視學生的特性而有所不同；在課程實施之後，若發現困難或疏漏，可於學年會議共同討論，集思廣益，讓課程更臻完備。

4. 於學期末運用「課程檢核表」進行教師自評。

教師在課程結束後，可透過評鑑檢核表，檢視自身課程實施情形，與學生的學習效果，了解環境教育課程是否符合預期目標。

(三) 課程效果階段

1. 分析學生於多元評量的學習成果資料。
2. 在單元課程結束後分析學生的作業成品、實作評量或學習檔案資料。

三. 評鑑檢核表：

項目	項次	檢核指標(請依各課程進行調整)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	1. 課程設計貼近學生的生活經驗，符合中年級身心發展，內容能結合其他領域進行教學，使課程有統整性。 2. 透過「示範、體驗、討論、實作」等互動教學方式，引導學生發現氣候異常，進而學會「愛護地球」。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	1. 結合繪本進行教學，學生學習意願高。 2. 善用網路資源或影音媒體，增加學生學習動機，並能夠以科技動畫代替抽象說明，以影像紀錄片代替說教，學生學習成效佳。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課程設計教師即為授課教師，並進行觀課後的議課，更能針對教案進行修正。 2. 環境教育課評量方式採學習單、觀察表現與實作等多元評量方式，檢核學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	

四. 執行歷程

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師介紹環境永續與節能的重要性



說明：珍惜水資源主題



說明：教師介紹保育類動物



說明：教師介紹太陽能發電



說明：教師介紹再生能源



說明：教師介紹太陽能發電



說明：教師說明永續發展的重要



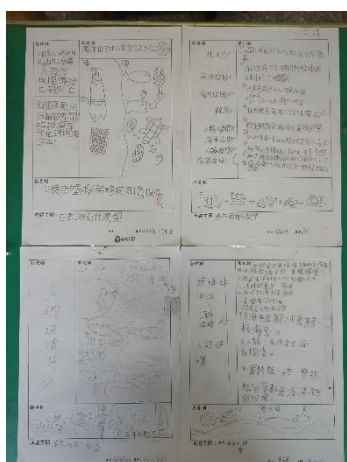
說明：再生紙活動



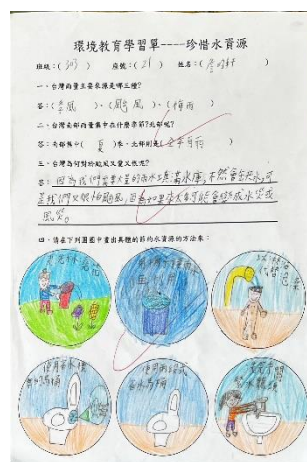
說明：擁抱海洋



說明：種子的旅行



說明：學生學習筆記



說明：珍惜水資源學習單

五. 反思與回饋

環境教育課程設計連結生活面向，增加學生多元學習的機會，為自我學習開啟契機。未來除了多元的課程活動外，希望能加入主題性探究，提升學生思考和解決環境問題的行動力；隨著學生資訊能力逐漸提升，並感謝教育部提供「生生用平板」的資源，可增加學生自主學習的機會，透過網路資源，了解環境問題，並能具體行動。

112 學年度				功課表 Class Schedule										
午別	節次	時間	星期	一 A	一 B	二 A	二 B	二 C	三 A	三 B	四 A	四 B	五 A	五 B
上午	早自修 7:50-8:30		40								印尼語 1-1(低)			越南語 1-1
	1	8:40 9:20	40			客語 四縣腔 1	客語 饒平腔	泰語 1-1 直播共學		印尼語 1-2(高)		泰語 1		越南語 1-2
	2	9:30 10:10	40			客語 四縣腔 3-1(中低)	菲律賓 7			印尼語 5		泰語 3		越南語 1-3
	10:10-10:30		20	課間活動										
	3	10:30 11:10	40			客語 四縣腔 3-2(高)	菲律賓 1-1(中)		台灣手語 1-3	印尼語 3		泰語 5	馬蘭阿美 1	越南語 3
	4	11:20 12:00	40			客語 四縣腔 5	菲律賓 1-2(高)		台灣手語 1-4	印尼語 7	泰語 1-2 直播共學	泰語 7		越南語 7
午 餐														
下午	12:40-13:20		40	午 休										
	5	13:30 14:10	40	客語 四縣腔 7	巒群 布農 3	客語 海陸腔 1	台灣手語 1-1							
	6	14:20 15:00	40		郡群 布農 1-1	客語 海陸腔 3	台灣手語 1-2	台灣手語 直播共學 3						
	15:00-15:20		20	整潔活動										
	7	15:20 16:00	40		郡群 布農 1-2	客語 海陸腔 5								
	降旗—放學													

112 學年度第 1 學期					功課表 Class Schedule					
午別	節次	時間	科目	星期	一	二	三	四	五	
上	早自修 7:50-8:30			40						
	1	8:40 9:20				客語 四縣腔 1				
	2	9:30 10:10				客語 四縣腔 3-1(中低)				
	10:10-10:30		20	課間活動						
	3	10:30 11:10	40		客語 四縣腔 3-2(高)	台灣手語 1-3			馬蘭阿美 1	
	4	11:20 12:00	40		客語 四縣腔 5	台灣手語 1-4	泰語 1-2 直播共學			
午 餐										
下	12:40-13:20		40	午 休						
	5	13:30 14:10	40	客語 四縣腔 7	客語 海陸腔 1					
	6	14:20 15:00	40		客語 海陸腔 3					
	15:00-15:20		20	整 潔 活 動						
	7	15:20 16:00	40		客語 海陸腔 5					
降旗—放學										

學習扶助教室	
學科	任課教師

