

彰化縣縣立員林國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以閱讀為本位課程；從低年級起，培養學生國際觀；並以多元展能為課程願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | |
|---------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專 題/議題 探究 | 閱讀 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 國際教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | | | | | | |
| | 環境教育 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 | | |
| | 電腦 | | | | | 20 | 19 | 19 | 19 | 20 | 19 |
| | 資訊教育-生生用平板 | | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | AI 機器人 | | | | | | | | | 21 | 20 |
| 其他類 課程 | 員林小文青 | | | | | | | | | 21 | 20 |
| | 生活實驗家 | | | | | | | | | 21 | 20 |
| | 重大議題 | 17 | 16 | 17 | 16 | 19 | 18 | 19 | 18 | 19 | 18 |
| | 安全教育-交通安全 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 資訊教育-生生用平板 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 |

| 年級 | 六年級 | |
|------------|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 |
| 課程名稱 | 節數 | 節數 |
| 閱讀 | 21 | 18 |
| 電腦 | 20 | 16 |
| 資訊教育-生生用平板 | 1 | 2 |
| 國語延伸學習 | 21 | 18 |
| 自然延伸學習 | 21 | 18 |
| 重大議題 | 19 | 16 |
| 安全教育-交通安全 | 2 | 2 |
| 合計 | 105 | 90 |

彰化縣員林國民小學 112 學年度第 一 學期 二 年級閱讀彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱 | 閱讀-情緒萬花筒 | 實施年級 (班級組別) | 二年級上學期 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|--------|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、 <input checked="" type="checkbox"/> 專題、 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本校願景為「宏觀、活力、安心、優質」，旨在培養孩子成為健康快樂、心中有愛、肯定自我與進取創新的二十一世紀優質學生。教育哲學家斯賓塞(Spencer)說：「教育的最終目標在為未來的生活作準備」。因此，承接一年級以品格為主軸的課程，利用故事讀本與學生經驗相結合，設計一系列課程，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養涵蓋真、善、美元素的生活課程核心素養，達成本校「活力學生」之教育願景。 兒童從生活中開展學習，他們在生活中遊戲、學習探索、認識世界，進而學習規劃自己的生活與發展自我價值。本課程希望孩子透過讀本的引導，在如萬花筒般的生活中學習察覺、認識情緒，探索自我與悅納自己；生活中遭遇困境或危機時，學會以適當的態度與方式面對與解決。同時亦配合學校主題閱讀活動，發展學生「立足台灣、放眼世界」的本土觀與國際觀之生活視野。 | | | | |
| 總綱核心素養 | A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、 數理 、 肢體 及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、 社會參與及服務等團隊合作的素養 。 C3 多元文化與國際理解 | | | | |

具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，~~積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。~~

領域核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性

課程目標

1. 清楚認識自己的感覺，了解別人的感受，養成溫柔明理的品格，擁有愛自己也愛別人的能力。
2. 知道自己的缺點並改進；瞭解自己的優點，並能發揮與實踐。
3. 能夠懂得欣賞別人，並適時讚美別人。
4. 清楚認識自己的感覺，了解別人的感受，發揮想像力，構思出面臨問題時的解決方法。
5. 認識欣賞世界各國文化特色，培養學生的國際視野與世界觀。

配合融入之領域或議題

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | |
| | | | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|---------|----|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------|--------------------------------|
| 第 1 週 | 1 | 準備週 | | | | | | |
| 第 2-7 週 | 6 | 一、我的感覺，你的感覺 (一)班級共讀 (二)感覺大不同 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 | 【國語】 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 | 清楚認識自己的感覺，了解別人的感受，養成溫柔明理的品格，擁有愛自 | 【活動一】班級共讀 1、想想看什麼是「感覺」？感 | 積極參與討論 口頭發表 | 1. 書本：我的感覺你的感覺(上誼文化) 2. PPT |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|------------------|--|--|--------------------------|
| | | <p>(三)心情萬花筒 (四)情緒小劇場</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【生活】 6-I-1 覺察自己可</p> | <p>Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 Bb -I-3 對物或自然的感受。 Bb -I-4 直接抒情。 【生活】 D -I-2 情緒調整的學習。 D -I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>己也愛別人的能力。</p> | <p>覺會改變嗎？ 2、最常出現什麼樣的感覺呢？ 3、欣賞封面、封底、蝴蝶頁的圖畫，對內容進行預測。 4、全班共讀書本內容。 【活動二】感覺大不同 1. 觀察別人的感受：分段閱讀，並討論書中1-8則小故事。 2. 處理負面情感：分段閱讀，並討論書中9-16則小故事。 【活動三】心情萬花筒 1. 分組後，輪流抽選卡片，和小組成員分享感受：當我(跌倒、考100分……)時，我覺得……，我希望……</p> | <p>專心閱讀 積極參與討論 口頭發表 口頭發表 分享與聆聽</p> | <p>3. 學習單 4. 情緒卡</p> |
|--|--|------------------------------|--|--|------------------|--|--|--------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|------------------------------|---|---|--|--|
| | | | 能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | | | 2. 完成心情萬花筒學習單 【活動四】情緒小劇場：. 學生分組討論以小劇場方式演繹所抽選的情緒卡。 | 完成學習單 戲劇表演與欣賞 | |
| 第 8-9 週 | 2 | 二、主題閱讀— 童話搜神趣 (一) 童話搜神趣—柴升找財神 (二) 踏實的力量 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩 | 以「舞啦啦變城隍、柴升找財神、媽祖不見了」三本童書為主軸，透過文本內容讓學生能認識財神、城隍及媽祖……等台灣在地的神明外，亦從中體認踏實、善良及傾聽等不同的生命價值。 | (一)童話搜神趣—柴升找財神 一、引起動機： 1. 讓小朋友說說他們認識哪些神明 2. 猜猜今天要讀的是哪位神明的故事 3. 說說他們認識的財神是怎麼樣的一位神明 二、發展活動： 1. 老師揭示書本的封面，請學生依據圖畫與書名進行三本書文本內容的預測。 2. 將學生分為三組，每組 8-10 人，各組分別閱讀《柴升找財神》、《舞啦啦變城隍》、《媽祖不見了》此三本文本。 3. 於第二、第三天 | 學生能專心聆聽，並參與討論 能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測 | 1. 舞啦啦變城隍、柴升找財神、媽祖不見了(四也出版社) 2. 學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>進行書籍的組間交換</p> <p>(二)踏實的力量</p> <p>一、發展活動</p> <p>教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼大荒山是如此荒涼的地方，傳說是因為什麼原因造成的呢？ 2. 柴升為什麼要去找財神？ 3. 財神爺彩券行裡有財神嗎？你怎知道的？ 4. 財神食品行賺了好多錢，是用什麼方法賺來的呢？ 5. 柴升在金財神商城裡，遇到了什麼事呢？ 6. 柴升出門時帶了2顆饅頭，一路上他分享給了誰呢？ 7. 你覺得在故事的最後，柴升找到財神了嗎？ <p>一、統整活動</p> <p>指導學生進行學習單的習寫</p> | <p>學生能靜心閱讀書本</p> <p>能說出故事情節</p> <p>能從文本中體會腳踏實的力量，同時也能習得善良與懂得分享的好心腸。</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|---|------------------------------------|---|
| | | | | | | | 能完成學習單 | |
| 第 10-15 週 | 6 | <p>三、愛德華—世界上最恐怖的男孩</p> <p>(一)班級共讀</p> <p>(二)我所知道的愛德華</p> <p>(三)認識自己</p> <p>(四)愛的魔法師</p> | <p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他</p> | <p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道自己的缺點並改進。 2. 瞭解自己的優點，並能發揮與實踐。 3. 能夠懂得欣賞別人，並適時讚美別人。 | <p>【活動一】班級共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼樣的人讓你覺得最恐怖？ 2. 欣賞封面、封底、蝴蝶頁的圖畫，對內容進行預測。 3. 全班共讀書本內容。 <p>【活動二】我所知道的愛德華</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對故事內容提問，引導學生思考。 問題 1: 艾德華有哪些不適當的行為呢？ 問題 2: 艾德華被稱讚後，有哪些改變的行為？ 問題 3: 你最喜歡艾德華的哪一項表現？ 2. 發下學習單，小組討論，共 | <p>積極參與討論 口頭發表</p> <p>參與討論</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀本：愛德華—世界上最恐怖的男孩 (阿布拉) 2. PPT 3. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|---|---|--|
| | | | 人，並尊重和自己同觀點的意見。 | | | <p>作完成。</p> <p>3. 上台發表</p> <p>【活動三】認識自己</p> <p>1. 教師提問，引導學生思考。 問題 1：想一想，自己有什麼缺點要改進？ 問題 2：你曾經得到過什麼樣讚美的話？是誰對你說的？ 問題 3：說一說，哪些行為會得到別人的讚美呢？</p> <p>2. 發下學習單，小組討論，共作完成。</p> <p>3. 上台發表</p> <p>【活動四】愛的魔法師</p> <p>1. 請小朋友想像自己是一位擁有隱形魔法棒的魔法師，使用時，要同時說出一句咒語。咒語只能用「讚美」或「感謝」的</p> | <p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>參與討論</p> <p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p> | |
|--|--|--|-----------------|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>話，否則就會失靈。</p> <p>2. 發下愛的魔法師學習單：學生各找五位同學，並對他們說出讚美或感謝的話。再請對方在學習單塗上心情符號。</p> <p>3. 教師總結：小朋友你讚美或感謝的話，似乎好像施了什麼魔法，會使他人心情變好，記得常對你身邊人施展愛的魔法。</p> <p>4. 發下我好棒學習單，請小朋友把在一星期內自己好的現記錄下來。</p> | <p>同儕互動</p> <p>行為紀錄</p> | |
| 第 16-21 週 | 6 | <p>四、大鯨魚瑪莉蓮</p> <p>(一)班級共讀</p> <p>(二)小劇場</p> <p>(三)肯定自己</p> <p>(四)想像力就是你的超能力</p> | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p> | <p>【國語】</p> <p>Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb -I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb -I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb -I-4 直接抒情。</p> | <p>清楚認識自己的感覺，了解別人的感受，發揮想像力，創作出面臨問題時的解決方法。</p> | <p>【活動一】班級共讀</p> <p>1、想想看什麼是「感覺」？感覺會改變嗎？引導學生探索「感覺」。</p> <p>2、欣賞封面、封底、蝴蝶頁的圖畫，對內容進行預測。</p> | <p>仔細聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>聯想預測</p> <p>專心聆聽</p> | <p>1. 讀本：大鯨魚瑪莉蓮（米奇巴克）</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 學習單</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | | <p>完整話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | | <p>3、運用電子書《大鯨魚瑪莉蓮》向學生講述故事。</p> <p>4、配合故事內容提問，請學生預測故事中的瑪莉蓮會運用她的想像力，讓她成為怎樣的人呢？</p> <p>5. 學生自行閱讀書本。</p> <p>【活動二】小劇場</p> <p>1. 將故事分為5個小段落，全班學生分為五組。每組分配一個段落，小組以角色扮演或上台朗讀的方式，接龍表演故事。</p> <p>2. 教師提醒學生，在念腳色的台詞或心聲時，要把自己當作瑪莉蓮，想像他的感受。</p> <p>【活動三】肯定自我</p> <p>1. 故事內容探討： (1) 故事中一開始瑪莉蓮最不喜歡做什麼事？ (2) 誰會嘲笑瑪莉</p> | <p>靜心閱讀</p> <p>討論合作</p> <p>角色扮演</p> <p>回答問題</p> <p>經驗分享</p> | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | <p>蓮？用哪一句話來嘲笑她？</p> <p>(3)游泳教練告訴瑪莉蓮什麼法寶？</p> <p>(4)瑪莉蓮聽了教練的話會運用想像力之後，用了哪些方式來解決問題？</p> <p>2、請學生發表在日常生活經驗之中，遇到困難時要如何來解決問題？</p> <p>3、請學生角色扮演當遇到別人嘲笑你時，要如何面對？並述說心中的感受。</p> <p>4. 教師引導學生書寫閱讀學習單</p> <p>【活動四】想像力就是你的超能力</p> <p>1. 教師呈現視覺測驗圖檔，讓學生體會運用不同的角度看待事情會產生不同的結果。</p> <p>2. 說說看：繪本中瑪莉蓮遇到困難時，所使用的解決方法。</p> | <p>學習單書寫</p> <p>專心聆聽</p> <p>口頭回答</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | | <p>3. 動動腦：如何在面臨困難時，發揮豐富的想像力來解決問題，讓學生將自己的想法繪畫出來。</p> <p>4. 畫一畫：將學生所彩繪完成的作品，進行分享與展示。</p> | <p>思考感受</p> <p>繪畫與欣賞</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|

彰化縣員林國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級閱讀彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱 | 閱讀-生活萬花筒 | 實施年級 (班級組別) | 二年級下學期 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---|----------------|--------|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本校願景為「宏觀、活力、安心、優質」，旨在培養孩子成為健康快樂、心中有愛、肯定自我與進取創新的二十一世紀優質學生。教育哲學家斯賓塞(Spencer)說：「教育的最終目標在為未來的生活作準備」。因此，本學期承接上學期課程「情緒萬花筒」，利用故事讀本與學生經驗相結合，設計一系列課程，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養涵蓋真、善、美元素的生活課程核心素養，達成本校「活力學生」之教育願景。 兒童從生活中開展學習，他們在生活中遊戲、學習探索、認識世界，進而學習規劃自己的生活與發展自我價值。本課程希望孩子在如萬花筒般的生活中，學習關懷、尊重、互助合作的態度，體驗真實的生活，產生真實的生活能力。同時亦配合學校主題閱讀活動，發展學生「立足台灣、放眼世界」的本土觀與國際觀之生活視野。 | | | | |
| 總綱核心素養 | A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | | | | |

| | | C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | | | | | |
|------------|----|---|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------|---|---------------------------|
| 領域核心素養 | | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容尊重與欣賞多元文化</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | | | | | | |
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 藉由分享與討論，認識各種不同的家庭形式和相處模式。 透過閱讀文本，引導學生認識本土節慶與宗教文化，培養學生的本土文化價值與愛鄉情懷。 用森林故事的內容，讓孩子學習及培養生活常規及個人品德，同時，學會愛惜大自然，從心體會大自然的美妙。 透過文本閱讀與討論分享，讓孩子覺察到每個人都有不同的長處、特點，並懂得欣賞自己，活出生命的精采。 引導感受生活中人事物的美，讓生活充滿樂趣。 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1-6週 | 6 | 二、各種各樣的家-家庭大書 (一)家庭大書 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對 | Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ac -I-3 基本文 | 讓學生認識各種不同的家庭形式和相處模式，能理解、認同「家」，並能 | 【活動一】暖身運動 1、教唱「甜蜜的家 | 能跟著音樂歌 | 1. 各種各樣的家-家庭大書 (維京出版社) |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---------------------------------------|--|---|---------------|
| | <p>(二) 我的家人大不同</p> | <p>方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間相互影響。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。</p> | <p>句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>產生同理心，甚至進一步的樂於幫忙和關懷與自己不一樣的小朋友。</p> | <p>庭」 2、這本書的封面，你看到了什麼？ 3、想想看什麼是「家庭」？ 4、每個家庭是否都一樣？ 5、除了人數不同外還有哪些不同？ 【活動二】導讀 一、全班一起共讀「各種各樣的一家大書」。 二、問題討論 1. 教師引導兒童了解家人的定義。 2. 你的家裡有哪些人？ 3. 指導兒童認識不同的家庭模式。 【活動三】我的家人大不同 1. 指導兒童認識家族成員與正式稱謂。 2. 指導兒童完成我的家人大不同及家族樹學習單。 【活動四】輕鬆一下 1. 放假時，你都跟</p> | <p>唱 積極參與討論 口頭發表 專心閱讀 口頭發表 專心聆聽 完成學習單</p> | <p>2. 學習單</p> |
|--|--------------------|---|---|---------------------------------------|--|---|---------------|

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>家人一起做什麼事？</p> <p>2. 和家人一起做這些事，你有什麼樣的感覺？</p> <p>3. 與同學分享假日出遊的照片。</p> <p>【活動五】夢想的家</p> <p>1. 你住在什麼樣的房子？</p> <p>2. 你想居住在什麼樣的環境？</p> <p>3. 你夢想的家是什麼樣子把它畫下來？</p> <p>4. 指導兒童完成我的家學習單</p> | <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p> | |
| 第 7-8 週 | 2 | 二、主題閱讀—探索世界趣 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能分享自己參與節慶活動的舊經驗</p> <p>2. 能仔細聆聽教師介紹各國節慶的內容</p> <p>3. 能參與討論並分享自己喜歡的節慶</p> <p>4. 能安靜閱讀「世界的節慶」</p> | <p>【活動一】</p> <p>一、準備活動</p> <p>5. 教師分享自己喜歡的節慶。</p> <p>6. 舊經驗分享：學生分享曾經參與過的節慶活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 播放投影片並配合相關影片，介紹「威尼斯面具嘉年華」、「印度五彩節」、「日本賞櫻活動」、「</p> | <p>學生能專心聆聽，並參與討論</p> | <p>1. 書本：世界的節慶（小典藏）</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|---|------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>墨西哥亡靈節」……等。</p> <p>2. 學生發表。</p> <p>三、總結活動 指導兒童尊重多元文化。</p> <p>【活動二】</p> <p>一、準備活動 播放投影片，讓學生發表前一節課的節慶介紹。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發下書本，讓學生閱讀「世界的節慶」書本內容。</p> <p>2. 討論與分享：最喜歡的節慶。</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>三、總結活動 發表與分享</p> | <p>學生能靜心閱讀書本</p> <p>參與討論與分享</p> <p>能完成學習單</p> | |
| 第 9-14 週 | 6 | 三、六十根綠色的蠟燭 | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p> | <p>【國語】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> | <p>用森林故事的內容，讓孩子認識瀕臨絕種的動、植物。同時學習及培養生活常規及個人品德。</p> | <p>活動一：</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 觀看台灣特有種影片。</p> <p>2. 觀看瀕臨絕種的動植物影片連結。</p> <p>3. 與學生討論影片要表達的重點為何？</p> <p>二、發展活動</p> | <p>口語表達</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 台灣特有生物保育中心網頁</p> <p>3. Youtube 瀕臨絕種動植物影片連結</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---------------------------|
| | | <p>法。</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> | | <p>1. 展示六十根綠色蠟燭一書封面、封底。</p> <p>2. 討論主題書的故事內容。</p> <p>3. 讓學生推測主題書可能提及的議題。</p> <p>4. 分享自己親近大自然的經驗。</p> <p>三、總結活動</p> <p>討論：如何保護瀕臨絕種的動、植物？如何愛護大自然？</p> <p>活動二：</p> <p>一、引起動機</p> <p>跟學生討論上一堂課觀賞的影片內容？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 分組閱讀主題書—六十根綠色的蠟燭。</p> <p>2. 討論主題書的故事內容。</p> <p>3. 討論應如何保護大自然。</p> <p>4. 討論珍愛地球的方法。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 分享主題書的讀後感想。</p> | <p>口語表達</p> <p>口語表達</p> <p>口語表達</p> | <p>六十根綠色蠟燭 (小魯出版)</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|-----------------|
| | | | | | <p>2. 討論活動一說出珍愛地球的方法。</p> <p>活動三： 一、引起動機 進行班級團康遊戲 - 相親相愛，體驗朋友互動的美好。</p> <p>玩法(計時5分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將3個衣夾夾在自己的衣袖上，衣夾比喻為困難。 2. 在限時內，自由地找他人進行「猜拳」。 3. 贏的人可幫助輸的人拿掉一個衣夾，被拿走的衣夾可放入贏的人口袋(喻意有能力的人可幫助他人解決困難)。 4. 衣夾已經被清除即可坐下。 <p>時間到之後做討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己身上還有幾個衣夾? 2. 誰幫別人解決最多的困難? 3. 有朋友幫忙的感覺如何? | <p>小組合作</p> <p>口語表達</p> | <p>團康遊戲(衣夾)</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|-----------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示第二則故事一蹦蹦兔和胖胖雄的圖畫書插圖。 2. 讓學生推測第二則故事的主題。 3. 分享自己與好朋友相處的經驗。 <p>三、總結活動</p> <p>討論：與朋友相處帶給你的感覺</p> <p>活動四：</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看雲朵的自然現象變化。 2. 跟學生討論影片內容？ <p>二、發展活動</p> <p>蹦蹦兔和胖胖雄的圖畫書(兩人共讀)。</p> <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享主題書的讀後感想。 2. 討論活動一說出與朋友分享的方法。 <p>活動五：</p> <p>一、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論學習單內容。 | <p>口語表達</p> <p>合作學習</p> <p>口語表達</p> | <p>雲朵的變化連結影片</p> <p>學習單</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>2. 學習單習寫指導。</p> <p>二、總結活動 完成學習單的習寫</p> <p>活動六：</p> <p>1. 拜訪圖書館。 2. 遵守圖書館規定，完成借還書手續。</p> | 口語表達 學習單 | |
| 第 15-20 週 | 6 | 四、森林的元宵節 | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，</p> | <p>【國語】</p> <p>Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb -I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb -I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb -I-4 直接抒情。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D -I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>透過閱讀文本內容讓學生認識元宵節，亦能覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。此外，透過小組花燈製作，學習合作、體現生活之美。</p> | <p>活動一：</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 展示實物及花燈圖片引起興趣。</p> <p>2. 介紹元宵節的由來。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 展示封面、封底，讓學生進行故事預測</p> <p>2. 共同閱讀「森林的元宵節」。</p> <p>3. 問題討論：</p> <p>(1)動物們製作了什麼樣的花燈？</p> <p>(2)為何每種動物會製作出不一樣的花燈？</p> <p>(3)貓頭鷹不會製作花燈，他怎麼做？</p> <p>(4)你覺得貓頭鷹</p> | <p>仔細聆聽 口頭發表</p> <p>聯想預測 專心聆聽</p> | <p>1. 森林裡的元宵節(玉山社出版社)</p> <p>2. PPT</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 花燈製作</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | | | <p>的做法好嗎？如果是你，你會怎麼做呢？</p> <p>(5)你覺得貓頭鷹有優點嗎？是什麼？</p> <p>(6)當你不能參加群體的活動時心情怎樣？你會怎麼做呢？</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：不必害怕與眾不同，不一樣有時更好，不會做也能欣賞。</p> <p>活動二：</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師以提問方式，讓學生回顧《森林的元宵節》的內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 語文活動—疊字詞</p> <p>(1)讀「森林的元宵節」，找出書中的疊字詞。</p> <p>(2)練習運用疊字詞造短語。</p> <p>(3)完成學習單一</p> <p>2. 語文活動—譬喻句</p> | <p>省思</p> <p>回答問題</p> <p>參與討論</p> <p>學習單書寫</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>(1)讀「森林的元宵節」找出書中的譬喻句，填寫學習單二第一大題。</p> <p>(2)認識書中兩種譬喻句的替換寫法，完成學習單二第二大題。</p> <p>(3)練習造譬喻句，完成學習單二第三大題。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 學生分享、發表學習單中疊字詞與譬喻法句子</p> <p>2. 教師總結：適當利用疊字詞與譬喻法，可以讓文章更生動活潑。</p> <p>活動三：</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師提問：「森林的元宵節故事中，每種動物都有自己的優點和長處，你覺得自己有甚麼優點、長處呢？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、發下小卡片，請同學寫下自己的優點長處。</p> <p>(1)發下兩張小卡</p> | <p>分享</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論 卡片書寫</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------|--|
| | | | | | <p>片，請寫出前、後座號各差一號的同學的優點，各至少3個。</p> <p>(2)寫完的卡片交給該位同學，請同學比較自己和他人眼中的優點差異。</p> <p>(3)請學生說出自己的感受，教導發揮學生個人特色，多發掘欣賞別人的長處。</p> <p>(4)帶著同學說自我鼓勵的口號：「我真的很不錯，我真的很不錯，我真的很真的真的真的很不錯。」、「我頭腦棒，我身體棒，我全身上下都很棒」</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 教師總結：能學習欣賞他人長處特點，並找出自己的優點。</p> <p>2. 簡易花燈製作介紹，請學生構思花燈作品，回家蒐集製作花燈材料備用。</p> | 思考感受 | |
|--|--|--|--|--|--|------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|
| | | | | | | 活動四： 一、準備活動 教師呈現特色花燈照片，鼓勵學生利用自己帶來的材料，創作出有特色的燈籠。 二、發展活動 1. 製作簡易花燈 (1)快速介紹簡易花燈製作，並提醒工具的使用安全。 (2)學生 2-3 人一組，依帶來材料、能力，製作特色花燈。 2. 介紹小組製作的花燈 (1)完成學習單三 (2)展示作品，並加以說明。 三、總結活動 提花燈、遊校園 | 聆聽與欣賞 合作學習 花燈製作 | |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。
3. 教學支援工作人員。

彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案

- 我的感覺，你的感覺 -

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

《我的感覺·你的感覺》是一本趣味性十足的情感教育工具書。在書封、封底和前、後蝴蝶頁都畫了很多分格漫畫，書裡也有許多則貼近生活的小故事。本課程期望透過文本的閱讀與生活經驗的交融，從觀察、討論中覺察自己的感覺，也揣摩他人的心境，學習與自己、與他人的相處之道。

二、教學活動設計

(一) 單元

| | | | | | |
|-------------|---|--|------|--------------|--|
| 領域科目 | 彈性學習課程 | | 設計者 | 黃毓婷、林碧珠 | |
| 單元名稱 | 我的感覺·你的感覺 | | 總節數 | 共 6 節，240 分鐘 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：繪本-我的感覺·你的感覺） | | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | | 實施年級 | 二年級 | |
| 學生學習經驗分析 | 1.能說出喜怒哀樂的感覺。 2.能運用基礎聽、說、讀能力進行讀本閱讀理解。 3.對他人的情緒已擁有簡易的觀察與感受能力。 | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學科價值定位 | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | |
| 單元課程學習重點 | 學習表現 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 | | | |

| | | |
|-----------|------|---|
| | | <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> |
| | 學習內容 | <p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> |
| 單元課程目標 | | 清楚認識自己的感覺，了解別人的感受，養成溫柔明理的品格，擁有愛自己也愛別人的能力。 |
| 核心素養呼應說明 | | <p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發 互動關係，並發 互動關係，並發 展與人溝通協調、包容異己社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> |
| 議題融入 | 實質內涵 | (非必要項目) |
| | 融入單元 | (非必要項目) |
| 與他領域/科目連結 | | 生活領域 |
| 教學設備/資源 | | 電腦、書、學習單、情緒卡 |
| 參考資料 | | |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | | |
|---------------|------|--------|--------------------------|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | | 教學活動安排簡要說明 |
| | 1 | 第 1 節課 | 介紹作者、書籍，閱讀書本《我的感覺·你的感覺》。 |
| | 2 | 第 2 節課 | 分段閱讀與討論書中小故事 1-7。 |
| | 3 | 第 3 節課 | 分段閱讀與討論書中小故事 8-15。 |
| | 4 | 第 4 節課 | 說出自己的感覺，並完成學習單。 |
| | 5 | 第 5 節課 | 利用情緒卡認識情緒，學習表達感受。 |
| | 6 | 第 6 節課 | 至圖書館查詢與閱讀「認識情緒」相關的書籍繪本。 |

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

| 教學活動規劃說明 | | | |
|--|---|--|--|
| 選定節次 | 第一節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 | | |
| 學習目標 | 1. 能仔細聆聽教師介紹書籍。 2. 能安靜的閱讀書本內容。 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核/備註 |
| 【準備活動】 引起動機 1. 教師先提問「感覺是什麼?」、「感覺會改變嗎?」引導學生探索「感覺」。 2. 讓學生想想自己最常出現什麼樣的感覺呢? 【發展活動】 1. 作者介紹。 2. 請學生就《我的感覺你的感覺》一書的封面進行故事預測。 3. 請學生就《我的感覺你的感覺》一書的封底進行故事預測。 4. 請學生就《我的感覺你的感覺》一書的蝴蝶頁進行說故事。 5. 全班共讀書本內容。 【總結活動】 教師針對學生的分享做補充，擴增學生形容感覺的詞彙，例如：學生可能大都講到快樂、開心，教師可再增加高興、喜悅、愉悅、歡喜等。 ~第一節課結束~ | | 5 分 33 分 2 分 | 仔細聆聽 口頭發表 聯想預測 專注閱讀 專心聆聽 |
| 學習任務說明 | | | |
| 1. 透過封面、封底、蝴蝶頁內容進行故事預測。 2. 運用詞彙描述各種感覺。 | | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|----------|--|------|-------|
| 選定節次 | 第二節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | | |

| | | | |
|---|---|------|--------------|
| | Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 Bb -I-3 對物或自然的感受。 D-I-2 情緒調整的學習。 | | |
| 學習目標 | 1. 能針對書中的小故事分享自己的感受。 2. 能仔細聆聽他人的分享。 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 【準備活動】 引起動機 1. 教師提問：「感覺看的出來嗎？」引導學生觀察別人的感受。 2. 教師說明：同一件事，每個人可能會有不同的感覺。 | | 3 分 | 專注聆聽 |
| 【發展活動】 1. 分段閱讀，並討論書中小故事。 (1) 我有感覺 (2) 請你參加我的生日會 (3) 小威的傑作 (4) 小凱的傑作 (5) 小莉的捲髮 (6) 紙飛機 (7) 我們班的新同學。 | | 35 分 | 靜心閱讀 參與討論 |
| 【總結活動】 教師總結：一件事情可能會觸發許多感覺，情緒上的轉折與看事情的角度有關，不同立場會有不同的感受。 ~第二節課結束~ | | 2 分 | 用心思考 |
| 學習任務說明 | | | |
| 透過書中小故事，反思並同理自己與他人的感受 | | | |


| 教學活動規劃說明 | | | |
|----------|--|------|-------|
| 選定節次 | 第三節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 | | |


| | Bb -I-4 直接抒情。 D-I-2 情緒調整的學習。 | | |
|---|--|------|--------------|
| 學習目標 | 1. 能針對書中的小故事分享自己的感受。 2. 能學習如何面對自己負面的感覺。 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 【準備活動】 引起動機 1. 教師提問：「生氣時你會做什麼？」、「難過時你會怎麼辦？」 2. 教師說明：人會有正面感覺，也會有負面感覺，引導學生如何面對負面感覺。 | | 5 分 | 口頭回答 |
| 【發展活動】 1. 分段閱讀，並討論書中小故事。 (8)毛毛 (9)發飆 (10)來，吃一點吧！ (11)莎莎，你的電話 (12)長水痘 (13)生日 (14)看看我，好嗎？ (15)猜猜我的感覺。 | | 32 分 | 靜心閱讀 參與討論 |
| 【總結活動】 教師總結：愛是最棒的感覺。每個人都渴望被愛、被認同與接納，「成人之美，不成人之惡」，提醒自己要能將心比心。 ~第三節課結束~ | | 3 分 | 思考感受 |
| 學習任務說明 | | | |
| 透過書中小故事，學習如何面對負面的感覺。 | | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|----------|---|------|-------|
| 選定節次 | 第四節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | | |

| | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 Bb -I-3 對物或自然的感受。 Bb -I-4 直接抒情。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | |
|---|---|-----|-------------------|
| 學習目標 | 1. 能說出自己的感覺，並對他人的感覺作出回應。 2. 能完成學習單。 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 【準備活動】 引起動機 1. 教師提問：「你喜歡這本書裡哪一個小故事？為什麼？」 2. 藉由回顧小故事，重新感受不同的感覺，以利學習單的完成。 | | 5分 | 口頭發表 |
| 【發展活動】 教師發下「心情萬花筒」學習單，請學生完成。 | | 27分 | 書寫學習單 口頭發表 |
| 【總結活動】 請同學分享學習單書寫內容，透過分享相互學習面對情緒的方法。 | | 8分 | |
| ～第四節課結束～ | | | |
| 學習任務說明 | | | |
| 藉由學習單的完成，更加認識自己與他人。 | | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|----------|---|------|------|
| 選定節次 | 第五節 | 授課時間 | 40分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 Bb -I-3 對物或自然的感受。 Bb -I-4 直接抒情。 D-I-2 情緒調整的學習。 | | |

| | | | |
|---|--|------|-------------------|
| | D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | |
| 學習目標 | 1. 能透過情緒卡認識更多不同的情緒。 2. 能適切表達自己的感覺。 | | |
| 情境脈絡 |  | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 【準備活動】 引起動機 教師說明情緒卡如何使用，接著發給每個學生一張情緒卡。 | | 5 分 | 專心聆聽 |
| 【發展活動】 1. 請學生讀完情緒卡背後的說明，想一想如何透過表情或肢體演繹出所拿到的情緒。 2. 學生可自己一人詮釋，也可以分組(最多三人)小劇形式演繹出情緒。 3. 教師先選出五張情緒卡貼至黑板，接著讓學生上台表演，台下學生從五張情緒卡中猜測演出的情緒是什麼。 4. 教師也可以找出相反情緒一組，以對照方式進行表演。 | | 30 分 | 肢體扮演 識別與歸納 |
| 【總結活動】 教師總結每個人都有情緒，了解自己的情緒，能夠協助自我整理表達感受，並學習同理他人與面對挫折時的調適與轉化。 | | 5 分 | 聆聽思考 |
| ～第五節課結束～ | | | |
| 學習任務說明 | | | |
| 藉著情緒卡與表演，學習精準表達自己的感覺與調適情緒。 | | | |

| | | | |
|-----------------|--|------|-------|
| 教學活動規劃說明 | | | |
| 選定節次 | 第六節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 5- I-8 認識圖書館(室)的功能。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 5- I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 B- I-3 環境的探索與愛護。 | | |
| 學習目標 | 1. 能讀懂與「情緒」相關的繪本。 2. 能遵守圖書館使用規範。 | | |
| 情境脈絡 |  | | |

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 學習檢核／備註 |
|--|-----------------------------------|--|
| <p>【準備活動】 引起動機 教師可事先找好跟「情緒」有關的繪本，記錄書籍放置排架號，分派學生至書櫃找出書籍。</p> <p>【發展活動】 學生找到書本後，靜下心閱讀，讀完可與同學交換看。</p> <p>【總結活動】 徵求同學閱讀後有無想推薦給大家看的書，簡單介紹一下。</p> <p style="text-align: center;">～第四節課結束～</p> | <p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p> | <p>利用排架號找書</p> <p>安靜閱讀</p> <p>口頭發表</p> |
| 學習任務說明 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 從相關書籍中更加了解「情緒」。 2. 熟悉圖書館找書的方法。 | | |

彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案

- 童話搜神趣 -

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程以「舞啦啦變城隍、柴升找財神、媽祖不見了」三本童書為主軸，透過文本內容讓學生能認識財神、城隍及媽祖……等台灣在地的神明外，亦從中體認踏實、善良及傾聽等不同的生命價值。

本系列屬於橋樑書，二年級學生在進行班級閱讀時，一則考量學生閱讀程度上的落差，需要閱讀時間不一；二來讀本數量不足需輪流交換等因素，因此將學生分為三組，利用三天的時間，讓學生均能有充分的時間完成三本書的閱讀。唯課程設計上以「柴升找財神」為主要文本進行閱讀教學，另外二本則作為學生閱讀廣度之延伸及閱讀策略之仿作學習。

此課程設計主要是透過預測及提問兩種策略進行教學，教師以書籍封面及書名進行預測教學，接著導讀文本，再由教師透過提問讓學生思考文本中的重要訊息與觀點。

二、主題說明

| 領域/科目 | 彈性學習課程 | | 設計者 | 二年級閱讀小組 |
|-------------|--------------------|--|-----|-------------|
| 實施年級 | 二年級 | | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 主題名稱 | 童話搜神趣 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | | |
| | 學習內容 | Ad-I-2 篇章的大意 Ad-I-3 故事、童詩。 | | |
| 核心素養 | 總綱 | C3 多元文化與國際理解 | | |
| | 領綱 | 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育文本思考、解決問題與建構知識的能力；開展多元閱讀素養。 | | |
| | 所融入之單元 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 綜合領域 | | | |
| 教材來源 | 柴升找財神、舞啦啦變城隍、媽祖不見了 | | | |
| 教學設備/資源 | 單槍、PPT、學習單 | | | |

| 各單元學習重點與學習目標 | | | |
|-----------------|------|---|--|
| 單元名稱 | 學習重點 | 學習目標 | |
| 童話搜神趣— 柴升找財神 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 1. 能應用文本線索和舊經驗預測故事的發展。 2. 能完整閱讀完三本書。 3. 能以清楚的文句表達自己的想法。 |
| | 學習內容 | Ad-I-3 故事、童詩。 | |
| 踏實的力量 | 學習表現 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 1. 能應用文本線索和舊經驗預測故事的發展。 2. 能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於班級中發表 3. 能根據文本找出的答案 4. 能了解「踏實」的力量。 |
| | 學習內容 | Ad-I-2 篇章的大意 | |

三、單元一設計

| 教學單元活動設計 | | | |
|-------------|---|----|-------------|
| 單元名稱 | 童話搜神趣—柴升找財神 | 時間 | 共 1 節，40 分鐘 |
| 主要設計者 | | | |
| 學習目標 | 1. 能應用文本線索和舊經驗預測故事的發展。 2. 能完整閱讀完三本書。 3. 能以清楚的文句表達自己的想法。 | | |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | | |
| 學習內容 | Ad-I-3 故事、童詩。 | | |
| 領綱核心素養 | C3 多元文化與國際理解 | | |
| 核心素養呼應說明 | 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | |
| 議題融入說明 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 備註 |

| | |
|---|--|
| <p>一、引起動機：(10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓小朋友說說他們認識哪些神明 2. 猜猜今天要讀的是哪位神明的故事 3. 說說他們認識的財神是怎麼樣的一位神明 <p>二、發展活動：(30 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師揭示書本的封面，請學生依據圖畫與書名進行三本書文本內容的預測。 2. 將學生分為三組，每組 8-10 人，各組分別閱讀《柴升找財神》、《舞啦啦變城隍》、《媽祖不見了》此三本文本。 3. 於第二、第三天進行書籍的組間交換 | <p>評量重點：學生專心程度，能否參與討論</p> <p>能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測</p> <p>評量重點：學生能靜心閱讀書本</p> |
| <p>試教成果 或 教學提醒</p> | |
| <p>參考資料</p> | |
| <p>附錄</p> | |

四、單元二設計

| 教學單元活動設計 | | | |
|---|--|----|----------------|
| 單元名稱 | 踏實的力量 | 時間 | 共 1 節，40 分鐘 |
| 主要設計者 | | | |
| 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用文本線索和舊經驗預測故事的發展。 2. 能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於班級中發表 3. 能根據文本找出的答案 4. 能了解「踏實」的力量。 | | |
| 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | | |
| 學習內容 | Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 | | |
| 領綱核心素養 | C3 多元文化與國際理解 | | |
| 核心素養呼應說明 | <p>國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> | | |
| 議題融入說明 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 備註 |
| <p>一、發展活動</p> <p>教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼大荒山是如此荒涼的地方，傳說是因為什麼原因造成的呢？ | | | <p>能說出故事情節</p> |

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. 柴升為什麼要去找財神？ 3. 財神爺彩券行裡有財神嗎？你怎知道的？ 4. 財神食品行賺了好多錢，是用什麼方法賺來的呢？ 5. 柴升在金財神商城裡，遇到了什麼事呢？ 6. 柴升出門時帶了2顆饅頭，一路上他分享給了誰呢？ 7. 你覺得在故事的最後，柴升找到財神了嗎？ <p>二、統整活動 指導學生進行學習單的習寫</p> | <p>能從文本中體會腳踏實的力量，同時也能習得善良與懂得分享的好心腸。</p> <p>能完成學習單</p> |
| <p>試教成果 或 教學提醒</p> | |
| <p>參考資料</p> | <p>(若有請列出)</p> |
| <p>附錄</p> | |

彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案

- 艾德華—世界上最恐怖的男孩 -

我們的身邊一定也有類似像艾德華這樣的孩子吧！因為周遭的人對當事人主觀又負面的看法，在他無力反駁的無奈之下，最後只能任由自己變得愈來愈糟。

透過繪本讓小朋友體會，有時只要以正向的態度去看身邊的人，試著去欣賞他們不同的另一面，適時給予讚美，或許也能讓他們創造出不同的世界，就像書中的主角艾德華一樣，最後成為一個人見人愛的小男孩。

二、教學活動設計

(一) 單元

| | | | | |
|-------------|---|--|-----|---------------|
| 領域科目 | 彈性學習課程 | | 設計者 | 吳玉珠 |
| 單元名稱 | 艾德華—世界上最恐怖的男孩 | | 總節數 | 共 6 節， 240 分鐘 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：繪本-艾德華—世界上最恐怖的男孩） | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | 實施年級 | 二年級 | |
| 學生學習經驗分析 | 二年級的小朋友大都能遵守團體紀律，分辨是非，但團體生活中難免會遇到一些不守規矩，欺負弱小的人，小朋友通常都會以規勸，或報告師長的方式來處理。 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學科價值定位 | 養成透過文本建構知識與解決問題的能力，培養閱讀的興趣與素養。 | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 表現合宜的行為與態度：察覺自己、他人和環境的關係，省私自己所扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 | | | |
| 單元課程學習重點 | 學習表現 | 國語 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自 | | |

| | | |
|--------------------|-------------|--|
| | | 己同觀點的意見。 |
| | 學習內容 | 國語 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1自我情感的表達。 Bb-I-2人際交流的情感。 生活 D-I-1自我與他人關係的認識 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 |
| 單元課程目標 | | 1. 瞭解哪些行為是不適當的。 2. 知道哪些行為會被讚美。 3. 知道自己的缺點並改進。 4. 瞭解自己的優點，並能發揮與實踐。 5. 能夠懂得欣賞別人，並適時讚美別人 |
| 核心素養呼應說明 | | A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己社會參與及服務等團隊合作的素養。 |
| 議題 | 實質內涵 | (非必要項目) |
| 融入 | 融入單元 | (非必要項目) |
| 與他領域 / 科目連結 | | (非必要項目) |
| 教學設備 / 資源 | | 單槍、PPT、學習單 |
| 參考資料 | | |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | |
|--------------|--------|------------------------------|
| 選定節次 (請勾) | 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |
| 1 | 第 1 節課 | 介紹作者、主題書，閱讀主題書《愛德華世界上最恐怖的男孩》 |
| 2 | 第 2 節課 | 討論文本內容，完成學習單《我所知道的愛德華》 |
| 3 | 第 3 節課 | 說出自己的優缺點，完成學習單《認識自己》 |
| 4 | 第 4 節課 | 分享如何改進自己的缺點 |
| 5 | 第 5 節課 | 進行《愛的魔法師》活動，並完成學習單 |
| 6 | 第 6 節課 | 拜訪圖書館閱讀好書 |

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

| 教學活動規劃說明 | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|
| 選定節次 | 第一節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | |
| 學習內容 | Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-3 對物或自然的感受。 | | |
| 學習目標 | 1. 能仔細聆聽教師介紹主題書。 2. 能安靜的閱讀主題書。 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核/備註 |
| <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師先提問「你覺得世界上什麼樣的人讓你覺得最恐怖？」 引導學生探索讓人感到恐怖的人。</p> <p>2. 讓學生想想為什麼這樣的人讓你感到恐怖？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 作者介紹。</p> <p>2. 請學生就《艾德華-世界上最恐怖的男孩》一書的封面進行故事預測。</p> <p>3. 全班共讀主題書內容</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師請小朋友能利用課餘的時間，再次把《艾德華-世界上最恐怖的男孩》一書閱讀一次，下次上課要對本文內容進行討論。</p> <p>～第一節課結束～</p> | | <p>5 分</p> <p>33 分</p> <p>2 分</p> | <p>仔細聆聽 口頭發表</p> <p>聯想預測 專注閱讀</p> <p>專心聆聽</p> |
| 學習任務說明 | | | |
| <p>1. 透過封面、封底預測故事內容。</p> <p>2. 能閱讀文本《艾德華-世界上最恐怖的男孩》一書。</p> | | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|----------|-----|------|-------|
| 選定節次 | 第二節 | 授課時間 | 40 分鐘 |

| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | |
|--|---|--|---|
| 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-3 對物或自然的感受。 | | |
| 學習目標 | 1. 能針對本文內容分享自己的想法。 2. 能仔細聆聽他人的分享。 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 【準備活動】 一、引起動機 1. 教師提問： 問題 1：艾德華有哪些不適當的行為呢？ 問題 2：艾德華被稱讚後，有哪些改變的行為？ 問題 3：你最喜歡艾德華的哪一項表現？ 【發展活動】 教師發下我所知道的愛德華，學生完成學習單。 【總結活動】 教師總結：愛德華有哪些行為是不是當的，讚美對人的影響力。 ～第二節課結束～ | | 5 分 33 分 2 分 | 參與討論 口頭發表 書寫學習單 思考感受 |
| 學習任務說明 | | | |
| 1. 透過書中的故事，知道哪些行為是不適當的。 2. 能完成學習單。 | | | |
| 教學活動規劃說明 | | | |
| 選定節次 | 第三節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 | | |
| 學習目標 | 1. 能分享讚美他人與被讚美的感受。 | | |

| | | | |
|---|----------------|--------------|--|
| | 2. 能仔細聆聽他人的分享。 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 學習檢核／備註 | |
| <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：</p> <p>問題 1：想一想，自己有什麼缺點要改進？</p> <p>問題 2：你曾經得到過什麼讚美的話？是誰對你說的？</p> <p>問題 3：說一說，哪些行為會得到別人的讚美呢？</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師發下認識自己學習單，學生完成學習單。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師總結：1. 小朋友當你知道自己的缺點之後，最重要的是 改掉這些缺點，希望小朋能努力改掉自己的缺點。 點。</p> <p>2. 請小朋友回家想一想，改進自己缺點的方法， 將在下次的閱讀課做分享。</p> <p>～第三節課結束～</p> | 5 分 | 參與討論 口頭發表 | |
| | 33 分 | 書寫學習單 | |
| | 2 分 | 思考感受 | |
| 學習任務說明 | | | |
| 1. 能知道自己的缺點，並試著想改進的方法。 | | | |
| 2. 能完成學習單。 | | | |

| | | | |
|-----------------|---|------|-------|
| 教學活動規劃說明 | | | |
| 選定節次 | 第四節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 | | |
| 學習目標 | 1. 能分享改進自己缺點的方法。 2. 能仔細聆聽他人的分享。 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 【準備活動】 一、引起動機 教師：小朋友，今天我要請小朋友來分享當你知道自己的缺點後，你是用什麼方法來改掉這些缺點？ 【發展活動】 請想要發表的小朋友到台上與小朋友分享。 【總結活動】 教師總結：小朋友缺點並不可怕，可怕的是當你知道你的缺點又不想辦法去改進。 ～第四節課結束～ | | 2 分 36 分 2 分 | 安靜聆聽 口頭報告 安靜聆聽 反思檢討 |
| 任務說明 | | | |
| 1. 能知道自己與他人改進缺點的方法。 2. 能努力改掉自己的缺點。 | | | |

| | | | |
|-----------------|---|------|-------|
| 教學活動規劃說明 | | | |
| 選定節次 | 第五節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 | | |
| 學習目標 | 1. 能欣賞和讚美別人的優點。 | | |

| | | | |
|-------------------|--|------|---------|
| | 2. 能仔細聆聽他人的分享。 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| | 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 學習檢核／備註 |
| | <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師:1. 小朋友，想像你是一位擁有隱形魔法棒的魔法師，使用時，要同時說出一句咒語。</p> <p>2. 咒語只能用「讚美」或「感謝」的話，否則就會失靈。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師發下愛的魔法師學習單。</p> <p>2. 學生各找五位同學，並對他們說出讚美或感謝的話。</p> <p>3. 再請對方在學習單塗上心情符號。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師總結：1. 小朋友你讚美或感謝的話，似乎好像施了什麼魔法，會使他人心情變好，記得常對你身邊人施展愛的魔法。</p> <p>2. 發下我好棒學習單，請小朋友把在一星期內自己好的現記錄下來。</p> <p>～第五節課結束～</p> | 3 分 | 專心聆聽 |
| | | 32 分 | 口語表達 |
| | | 5 分 | 反思檢討 |
| 任務說明 | | | |
| 1. 日常生活中，常給予他人讚美。 | | | |
| 教學活動規劃說明 | | | |
| 選定節次 | 第六節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 | | |
| | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | | |
| 學習目標 | 1. 能在圖書館安靜閱讀。 | | |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | 2. 能借閱適合自己的書籍。 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| | 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 學習檢核／備註 |
| | <p>【準備活動】</p> <p>教師提醒小朋友要遵守的規矩。</p> <p>【發展活動】</p> <p>小朋友選一本自己喜歡看的書，並坐下來安靜閱讀。</p> <p>【總結活動】</p> <p>教師總結：請小朋友將書歸位，桌椅排整齊。</p> <p>～第六節課結束～</p> | <p>3 分</p> <p>35 分</p> <p>2 分</p> | <p>安靜聆聽</p> <p>安靜閱讀</p> <p>書本歸位</p> |
| 任務說明 | | | |
| <p>1. 能安靜的閱讀好書。</p> <p>2. 能遵守圖書館的規定。</p> | | | |

彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案

- 大鯨魚瑪莉蓮 -

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

對於許多孩子來說，瑪莉蓮所遭遇的問題並不陌生——瑪莉蓮討厭游泳、覺得自己太胖、害怕打針和吃紅蘿蔔…等。透過《大鯨魚瑪莉蓮》一書，教師可以幽默愉快的方式，帶領孩子去思考「同理心」以及「想像」的力量。

二、教學活動設計

（一）單元

| | | | | | |
|-------------|--|--|-----|--------------|-----|
| 領域科目 | 彈性學習課程 | | 設計者 | 二年級教師 | |
| 單元名稱 | 大鯨魚瑪莉蓮 | | 總節數 | 共 6 節，240 分鐘 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：繪本-大鯨魚瑪莉蓮） | | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | | | 實施年級 | 二年級 |
| 學生學習經驗分析 | 1. 能運用基礎聽、說、讀能力進行讀本閱讀理解。 2. 能分享實際生活體驗與感受。 | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學科價值定位 | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | | | | |
| 單元課程學習重點 | 學習表現 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | | | |

| | | |
|-----------|------|--|
| | | 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 |
| | 學習內容 | 【國語】 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 Bb -I-4 直接抒情。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D -I-2 情緒調整的學習。 D -I-3 聆聽與回應的表現。 |
| 單元課程目標 | | 清楚認識自己的感覺，了解別人的感受，發揮想像力，創作出面臨問題時的解決方法。 |
| 核心素養呼應說明 | | A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發 互動關係，並發 互動關係，並發 展與人溝通協調、包容異己社會參與及服務等團隊合作的素養。 |
| 議題融入 | 實質內涵 | (非必要項目) |
| | 融入單元 | (非必要項目) |
| 與他領域／科目連結 | | 生活領域 |
| 教學設備／資源 | | 電腦、書、學習單 |
| 參考資料 | | |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | | |
|---------------|------|----------|-----------------------|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | | 教學活動安排簡要說明 |
| | 1 | 第 1 節課 | 介紹作者、書籍，閱讀書本《大鯨魚瑪莉蓮》。 |
| | 2 | 第 2 節課 | 閱讀與角色扮演。 |
| | 3 | 第 3-4 節課 | 故事內容討論及完成學習單。 |
| | 4 | 第 5-6 節課 | 說出自己的感覺，並完成學習單。 |

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)


| 教學活動規劃說明 | | | |
|----------|---|------|-------|
| 選定節次 | 第一節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 | | |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| 學習目標 | 1. 能仔細聆聽教師介紹書籍。 | | |
| 情境脈絡 | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">故事預測</div> <div style="font-size: 2em; color: #4a86e8;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">閱讀與討論</div> <div style="font-size: 2em; color: #4a86e8;">➡</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">補充說明</div> </div> | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| <p>【準備活動】 引起動機 1. 教師先提問「感覺是什麼？」、「感覺會改變嗎？」引導學生探索「感覺」。</p> <p>【發展活動】 6. 作者介紹。 7. 請學生就《大鯨魚瑪莉蓮》一書的封面進行故事預測。 8. 請學生就《大鯨魚瑪莉蓮》一書的封底進行故事預測。 9. 運用電子書《大鯨魚瑪莉蓮》向學生講述故事。 10. 動 畫 播 放 來 源 : http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=201204A01。 11. 在說故事的當中，老師配合故事內容，請學生發表意見，請學生猜一猜故事中的瑪莉蓮會運用她的想像力，讓她成為怎樣的人呢？看看書中所用的方法和學生所猜的方法有沒有一樣。</p> <p>【總結活動】 教師總結： 瑪莉蓮聽從游泳教練的建議，不只在游泳課的時候，把自己想像成魚，也將教練的方法運用在生活之中。使她逐漸充滿自信，也開始喜歡原本自己的樣子。當我們遇到挫折時，如果可以換個角度，改變自己的想法，我們會看見令人愉悅、嶄新的世界。</p> <p style="text-align: center;">～第一節課結束～</p> | | <p>5 分</p> <p>33 分</p> <p>2 分</p> | <p>仔細聆聽 口頭發表</p> <p>聯想預測 專心聆聽</p> <p>專心聆聽</p> |
| 學習任務說明 | | | |
| 3. 透過封面、封底、蝴蝶頁內容進行故事預測。 | | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|----------|--|------|-------|
| 選定節次 | 第二節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 | | |

| | | | |
|--|-------------------------------|-----|--------------|
| | D-I-2 情緒調整的學習。 | | |
| 學習目標 | 3. 能安靜閱讀書籍。 4. 能仔細聆聽他人的分享。 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 【準備活動】 1. 教師以提問方式，讓學生回顧《大鯨魚瑪莉蓮》的內容。 | | 3分 | 回答問題 |
| 【發展活動】 1. 發下讀本，讓學生自行安靜閱讀主題書。 2. 教師將故事分為 5 個小段落，全班學生分為五組。每組分配一個段落，小組以角色扮演或上台朗讀的方式，接龍表演故事。 3. 教師提醒學生，在念腳色的台詞或心聲時，要把自己當作瑪莉蓮，想像他的感受。 | | 35分 | 靜心閱讀 活動參與 |
| 【總結活動】 教師總結：對於許多孩子來說，瑪莉蓮所遭遇的問題並不陌生——瑪莉蓮討厭游泳、覺得自己太胖、害怕打針和吃紅蘿蔔…等，而《大鯨魚瑪莉蓮》一書，以幽默愉快的方式讓大家一起思考「同理心」以及「想像」的力量。 ～第二節課結束～ | | 2分 | 用心思考 |
| 學習任務說明 | | | |
| 透過書中故事，反思並同理自己與他人的感受 | | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|----------|--|------|------|
| 選定節次 | 第三、四節 | 授課時間 | 40分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 D-I-2 情緒調整的學習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | | |
| 學習目標 | 1. 能分享自己的感受。 2. 能學習如何面對自己負面的感覺。 | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 情境脈絡 |  | | |
| <p align="center">教學活動內容及實施方式</p> <p>【準備活動】 教師提問：「當遇到害怕、恐懼的事情時，你通常有什麼心情？會怎麼辦？」</p> <p>【發展活動】 1、讓學生重新回憶繪本故事，並進行內容探討： (1) 故事中一開始瑪莉蓮最不喜歡做什麼事？ (2) 誰會嘲笑瑪莉蓮？用哪一句話來嘲笑她？ (3) 游泳教練告訴瑪莉蓮什麼法寶？ (4) 瑪莉蓮聽了教練的話會運用想像力之後，用了哪些方式來解決問題？ 2、請學生發表在日常生活經驗之中，遇到困難時要如何來解決問題？ 3、請學生角色扮演當遇到別人嘲笑你時，要如何面對？並述說心中的感受。 4. 教師引導學生書寫閱讀學習單</p> <p>【總結活動】 1. 請學生分享內容成果，並展示作品。 2. 教師總結：當旁人對我們投射異樣眼光的時候，往往會讓我們感到難受與不安。這個故事它並不是要我們改變自己的外表，而是改變看待事情的角度。</p> <p align="center">～第三節課結束～</p> | <p align="center">時間</p> <p>5 分</p> <p>75 分</p> <p>10 分</p> | <p align="center">學習檢核／備註</p> <p>口頭回答</p> <p>參與討論 學習單書寫</p> <p>作品分享 思考感受</p> | |
| 學習任務說明 | | | |
| 透過故事，學習如何面對困難與負面的感覺。 | | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|----------|---|------|-------|
| 選定節次 | 第五、六節 | 授課時間 | 80 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb -I-1 自我情感的表達。 Bb -I-2 人際交流的情感。 Bb -I-3 對物或自然的感受。 Bb -I-4 直接抒情。 | | |

| | | | |
|------|--|-----------|----------------|
| | D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | |
| 學習目標 | 1. 能透過情緒卡認識更多不同的情緒。 2. 能適切表達自己的感覺。 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| | 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 學習檢核／備註 |
| | 【準備活動】 教師呈現視覺測驗圖檔，讓學生體會運用不同的角度看待事情會產生不同的結果。。 | 10 分 | 專心聆聽 |
| | 【發展活動】 1. 讓學生說說看繪本中瑪莉蓮遇到困難時，所使用的解決方法，如：吃紅蘿蔔時想像自己是一隻兔子等。 2. 請學生一起來動動腦，如何在面臨困難時，發揮豐富的想像力來解決問題，讓學生將自己的想法繪畫出來。 3. 將學生所彩繪完成的作品，進行分享與展示。 | 70 分 | 參與討論 活動單 |
| | 【總結活動】 教師總結有人說：「想像力就是你的超能力！」每個人都有想像的能力，有了想像力，你可以成為巨人、袋鼠或是小白兔；你不但會跳高，不怕打針，甚至連吃紅蘿蔔都沒問題！。 ～第六節課結束～ | 10 分 | 聆聽思考 |
| | 學習任務說明 | | |
| | 發揮想像力與創造力來解決問題或調整情緒。 | | |

彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案

- 各種各種的家-家庭大書 -

一、課程設計原則與教學理念說明

隨著社會和環境的變遷，家庭的形式已慢慢在轉變，也漸漸被人提出討論，從傳統三代同堂的大家庭到小家庭，再到現在常可見的單親家庭、繼親家庭、外配家庭、弱勢家庭……家庭的形式越來越多元化，家庭中的成員角色也越來越不一樣。

本單元藉著圖畫書帶著學生認識各種不同的家庭，從住所、假期、學校、寵物，到家人的感覺和族譜……藉由閱讀圖畫書透過分享與討論適時的傳達給孩子一些資訊，讓學生認識各種不同的家庭形式和相處模式，並能理解「家」、認同「為什麼有些小朋友和我住的、穿的、吃的不一樣？」或是「為什麼有些小朋友都是住在阿嬤家、或只跟爸爸或媽媽住？」並能產生同理心，甚至進一步的樂於幫忙和關懷這些和自己不一樣的小朋友。

二、教學活動設計

(一) 單元

| | | | | |
|-------------|--|--|---------------|--|
| 領域科目 | 彈性學習課程 | 設計者 | 歐小鈴 | |
| 單元名稱 | 各種各種的家-家庭大書 | 總節數 | 共 5 節， 200 分鐘 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：閱讀課程-繪本教學） | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | 實施年級 | 二年級 | |
| 學生學習經驗分析 | 藉著圖畫書帶領學生認識各種不同的家庭，從住所、假期、學校、寵物，到家人的感覺和族譜……藉由閱讀圖畫書透過分享與討論適時的傳達給孩子一些資訊，讓學生認識各種不同的家庭形式和相處模式，並能理解「家」、認同「個人擁有個人的家」，並能產生同理心，甚至進一步的樂於幫忙和關懷這些和自己不一樣的小朋友。 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學科價值定位 | 讓學生認識各種不同的家庭形式和相處模式，能理解、認同「家」，並能產生同理心，甚至進一步的樂於幫忙和關懷與自己不一樣的小朋友。 | | | |
| 領域核心素養 | A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | |
| 單元 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | | |

| | | |
|--------------------|-------------|---|
| 課程學習重點 | | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事物，並體會彼此之間相互影響。 生 6-I-2 體會自己分 內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-4 關懷生活中 的人、事物，願意提供協助與服務。 |
| | 學習內容 | Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 A-I-1 生命成長現象的 認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |
| 單元課程目標 | | 1.能自行閱讀完一本書。 2.能藉由分享與討論，認識各種不同的家庭形式和相處模式。 3.能安靜的聆聽，並踴躍參與討論。 4.能知道每個家庭在住所、食物、寵物.....皆有所不同。 5.能了解家族中親戚的稱謂。 6.能分享自己與家人溝通的方式。 7.能分享自己與家人之間的照片，並說明生活中的趣事。 |
| 核心素養呼應說明 | | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容尊重與欣賞多元文化 |
| 議題融入 | 實質內涵 | 了解社會變遷對家庭的影響與因應之道；提升經營幸福與健康家庭的知能；經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 |
| | 融入單元 | |
| 與他領域 / 科目連結 | | 生活領域 |
| 教學設備 / 資源 | | 單槍、PPT、學習單 |
| 參考資料 | | |


(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | |
|---------------|--------------|--------------------------------|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |
| | 單元一： 家庭大書 | 「甜蜜的家庭」歌曲教唱 閱讀書本《森林的元宵節》並討論 |

| | | |
|---|--------------|--------------------------------|
| 2 | 單元二：我的家人人大不同 | 認識稱謂、完成家庭樹學習單、生活經驗分享、構思「夢想中的家」 |
|---|--------------|--------------------------------|

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

單元一-家庭大書


| 教學活動規劃說明 | | | |
|--|---|------|---------------------------|
| 選定節次 | 第一、二節 | 授課時間 | 80 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 | | |
| 學習內容 | Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | | |
| 學習目標 | 1.能自行閱讀完一本書。 2.能藉由分享與討論，認識各種不同的家庭形式和相處模式。 3.能安靜的聆聽，並踴躍參與討論。 | | |
| 情境脈絡 |  | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核 / 備註 |
| 【活動一】暖身運動 1、教唱「甜蜜的家庭」 2、這本書的封面，你看到了什麼？ 3、除了書名、作者、繪圖者、出版社之外，你還看到什麼？ 4、想想看什麼是「家庭」？ 5、每個家庭是否都一樣？ 6、除了人數不同外還有哪些不同？ ~第一節結束~ | | 40 分 | 能跟著音樂歌唱 積極參與討論 □頭發表 |
| 【活動二】導讀 一、全班一起共讀「各種各樣的-家庭大書」。 二、問題討論 1. 教師引導兒童了解家人的定義。 (與自己有親近血緣關係的稱之為家人) 2. 你的家裡有哪些人？ (有些小朋友只有跟爸爸或媽媽住在一起，有些小朋友家裡有許多人除了兄弟姊妹、爸爸、媽媽還有叔叔、伯伯、堂姐.....) 3. 指導兒童認識不同的家庭模式。 ~第二節結束~ | | 40 分 | 專心閱讀 □頭發表 |

學習任務說明

- 1.能自行閱讀完一本書。
- 2.能藉由分享與討論，認識各種不同的家庭形式和相處模式。
- 3.能安靜的聆聽，並踴躍參與討論。

單元二-我的家人大不同

教學活動規劃說明

| | | | |
|---|---|---------------|--------|
| 選定節次 | 第三、四、五節 | 授課時間 | 120 分鐘 |
| 學習表現 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | | |
| 學習內容 | Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | | |
| 學習目標 | 1.能知道每個家庭在住所、食物、寵物.....皆有所不同。 2.能了解家族中親戚的稱謂。 3.能分享自己與家人溝通的方式。 4.能分享自己與家人之間的照片，並說明生活中的趣事。 | | |
| 情境脈絡 |  | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 學習檢核/備註 | |
| 【活動三】我的家人大不同 1. 指導兒童認識家族成員與正式稱謂。 (爺爺、奶奶、外公、外婆、叔叔、舅舅.....) 2. 指導兒童完成我的家人大不同及家族樹學習單。 ~第三節結束~ | 40 分 | 專心聆聽 完成學習單 | |
| 【活動四】輕鬆一下 1. 放假時，你都跟家人一起做什麼事？ (一起做家事、一起看電影、起出去玩.....) 2. 和家人一起做這些事，你有什麼樣的感覺？ (我覺得很輕鬆、很愉快.....) 3.與同學分享假日出遊的照片。 ~第四節結束~ | 40 分 | 口頭發表 | |
| 【活動五】夢想的家 | | | |

| | | |
|--|--------------------|--------------------------|
| <p>1.你住在什麼樣的房子？ （公寓，三合院、透天厝……等等。）</p> <p>2.你想居住在什麼樣的環境？ （是山上、海邊、鄉下還是都市）</p> <p>3.你夢想的家是什麼樣子把它畫下來？ （房子的外觀、房子的外面有花園、果園、菜園、大樹……）</p> <p>3. 指導兒童完成我的家學習單 ~ 第五節結束 ~</p> | <p>40 分</p> | <p>□頭發表</p> <p>完成學習單</p> |
|--|--------------------|--------------------------|

學習任務說明

- 1.能知道每個家庭在住所、食物、寵物……皆有所不同。
- 2.能了解家族中親戚的稱謂。
- 3.能分享自己與家人溝通的方式。
- 4.能分享自己與家人之間的照片，並說明生活中的趣事。

彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案

- 探索世界趣 -

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

配合本學期主題閱讀活動「探索世界趣」。身處於全球化的時代，國際觀是成為世界公民所必備的素養之一。有鑑於此，圖書館每隔兩年，便會辦理一次以此為主要議題的書展及閱讀活動，逐年漸進，培養孩子們對自己國家以外的地方，由感興趣到有能力了解，進而能對國際重大事件與情勢抱持敏感度。透過主題書展的讀本推廣與徵稿活動，我們期許孩子從小便能抱持開放尊重的心態，了解接納多元文化，積極關心國際脈動，將來成為具有國際素養的世界公民。

本書在介紹 11 個國家的節慶與音樂，幫助學生體驗不同國家的文化活動，進而發展尊敬多元文化的情操。

二、教學活動設計

（一）單元

| | | | | |
|-------------|---|---|-------------|--|
| 領域科目 | 彈性學習課程 | 設計者 | 二年級閱讀小組 | |
| 單元名稱 | 探索世界趣 | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）：圖書館主題閱讀活動年級選書－《世界的節慶》 | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | 實施年級 | 二年級 | |
| 學生學習經驗分析 | 1. 學生分享自己曾經參與過的節慶活動。 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學科價值定位 | 引導學生認識世界各國的地理位置並欣賞異國文化特色，培養學生的國際視野與世界觀。 | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 | | | |
| 單元課程學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | | |
| | 學習內容 | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | |
| 單元課程目標 | 1. 能分享自己參與節慶活動的舊經驗 | | | |

| | | |
|------------------|-------------|---|
| | | 2. 能仔細聆聽教師介紹各國節慶的內容 3. 能參與討論並分享自己喜歡的節慶 4. 能安靜閱讀「世界的節慶」 |
| 核心素養呼應說明 | | C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 C3 多元文化與國際理解 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |
| 議題融入 | 實質內涵 | (非必要項目) |
| | 融入單元 | (非必要項目) |
| 與他領域／科目連結 | | (非必要項目) |
| 教學設備／資源 | | PPT、共讀書、學習單、 |
| 參考資料 | | |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | |
|---------------|-------------|--|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |
| | 1 第 1 節課 | 一、準備活動 1. 教師分享自己喜歡的節慶。 2. 舊經驗分享：自己曾經參與過的節慶活動。 二、發展活動 1. 播放投影片並配合相關影片，介紹「威尼斯面具嘉年華」、「印度五彩節」、「原住民豐年祭」、「日本賞櫻活動」、「墨西哥亡靈節」。 2. 學生發表。 三、總結活動 指導兒童尊重多元文化。 |
| | 2 第 2 節課 | 一、準備活動 1. 喚起舊經驗：教師播放投影片，讓學生發表前一節課的節慶介紹。 二、發展活動 1. 教師發下書本，讓學生閱讀「世界的節慶」書本內容。 2. 討論與分享：最喜歡的節慶。 三、總結活動 1. 完成學習單。 |

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

| 教學活動規劃說明 | | | |
|-------------|---|------|-------|
| 選定節次 | 第一節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | | |
| 學習內容 | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | |

| | | | |
|--|--------------------------------------|-----------|--------------------|
| 學習目標 | 1. 能分享自己的舊經驗 2. 能仔細聆聽 3. 能參與討論 | | |
| 情境脈絡 | 1. 仔細聆聽 2. 分享與討論 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 一、準備活動 1. 教師分享自己喜歡的節慶。 2. 舊經驗分享：自己曾經參與過的節慶活動。 | | 10 | 能分享自己的舊經驗 |
| 二、發展活動 1. 播放投影片並配合相關影片，介紹「威尼斯面具嘉年華」、「印度五彩節」、「原住民豐年祭」、「日本賞櫻活動」、「墨西哥亡靈節」。 2. 學生發表。 | | 25 | 能仔細聆聽 能參與討論 |
| 三、總結活動 指導兒童尊重多元文化。 | | 5 | |
| 學習任務說明 | | | |
| 1. 能分享舊經驗。 2. 能藉由分享與討論，認識各種不同國家的節慶文化。 3. 能安靜的聆聽，並踴躍參與討論。 | | | |

| | | | |
|--|---|-------------|----------------|
| 教學活動規劃說明 | | | |
| 選定節次 | 第二節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | | |
| 學習內容 | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | | |
| 學習目標 | 1. 能發表舊經驗 2. 能安靜閱讀 3. 能完成學習單 | | |
| 情境脈絡 | 1. 分享 2. 安靜閱讀 3. 完成學習單 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 一、準備活動 1. 喚起舊經驗：教師播放投影片，讓學生發表前一節課的節慶介紹。 | | 10 | 能發表舊經驗 |
| 二、發展活動 | | | |

| | | |
|---|----|--------|
| 1. 教師發下書本，讓學生閱讀「世界的節慶」書本內容。 2. 討論與分享：最喜歡的節慶。 | 20 | 能安靜閱讀 |
| 三、總結活動 1. 完成學習單。 | 10 | 能完成學習單 |
| 學習任務說明 | | |
| 1. 能自行閱讀完一本書。 2. 能藉由分享與討論，發表最喜歡的節慶。 3. 能安靜的聆聽，並踴躍參與討論。 4. 能完成學習單 | | |

彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案

- 六十根綠色蠟燭 -

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

藉由閱讀繪本的過程，讓孩子發揮想像力，了解主題書的內涵並進一步能分享自己親近大自然的經驗，說出並實行珍愛地球的方式。

二、教學活動設計

（一）單元

| | | | | | |
|-------------|---|---|-----|--------------|-----|
| 領域科目 | 彈性學習課程 | | 設計者 | 黃怡倫 呂詩瑩 | |
| 單元名稱 | 六十根綠色蠟燭 | | 總節數 | 共_5_節，200 分鐘 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：繪本—六十根綠色蠟燭） | | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | | | 實施年級 | 二年級 |
| 學生學習經驗分析 | 1. 能運用口語表達技巧做團體討論進行學習。 2. 具備注音拼讀的能力。 3. 已有過生日的經驗。 | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學科價值定位 | 運用生活經驗，以繪本的內容與生活做連結，進而能了解繪本要表達的意涵，學會愛惜大自然，從心體會大自然的美妙。 | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | |
| 單元課程學習重點 | 學習表現 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | | | |

| | | |
|--------------------|----------------------|---|
| | | <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> |
| | 學習內容 | <p>【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。</p> |
| | 單元課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 讓學生認識臨絕種的動、植物。 用森林故事的內容，讓孩子學習及培養生活常規及個人品德。 故事主角衍伸學習人際交流與互動。 |
| | 核心素養呼應說明 | <p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> |
| 議題 | 實質內涵 | (非必要項目) |
| 融入 | 融入單元 | (非必要項目) |
| 與他領域 / 科目連結 | 生活 | |
| 教學設備 / 資源 | 電腦、投影機、學習單、繪本 | |
| 參考資料 | 台灣特有生物保育中心網頁、YOUTUBE | |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | |
|--------|------|------------|
| 選定節次 | 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |

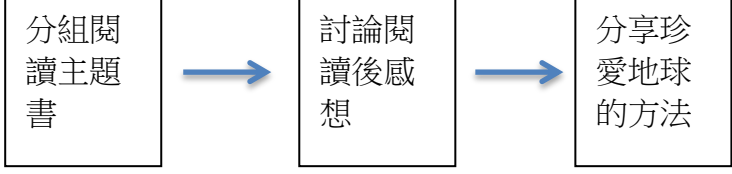
| (請打勾) | | | |
|-------|---|--------|---|
| | 1 | 第 1 節課 | 想想看—藉由欣賞封面和封底，讓孩子發揮想像力，猜猜看故事的內容，討論瀕臨絕種的動植物。 |
| | 2 | 第 2 節課 | 閱讀主題書—六十根綠色的蠟燭 |
| | 3 | 第 3 節課 | 想想看—藉由第二則故事插圖，讓孩子討論故事主題，分享與表述主題內容。 |
| | 4 | 第 4 節課 | 閱讀主題書—蹦蹦兔和胖胖雄的圖畫書(兩人共讀) |
| | 5 | 第 5 節課 | 學習單指導 |
| | 6 | 第 6 節課 | 拜訪圖書館 |

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

| 教學活動規劃說明 | | | |
|------------------|---|------|-----------|
| 選定節次 | 第一節 | 授課時間 | 40 |
| 學習表現 | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | | |
| 學習內容 | <p>【國語】</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | | |
| 學習目標 | <p>能分享自己親近大自然的經驗。</p> <p>能說出瀕臨絕種的動植物。</p> | | |
| 情境脈絡 | <pre> graph LR A[觀看環境生物影片連結] --> B[展示主題書封面封底] B --> C[預測主題書議題] C --> D[分享自己認識的瀕臨絕種動植物] </pre> | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核 / 備註 |
| 【準備活動】 一、課堂準備 | | | |

| | | |
|--|----------------------------------|-------------------------------------|
| <p>(一)教師：學習單、台灣特有生物保育中心網頁、Youtube 瀕臨絕種動植物影片連結</p> <p>(二)學生：無</p> <p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看台灣特有種影片。 2. 觀看瀕臨絕種的動植物影片連結。 3. 與學生討論影片要表達的重點為何？ <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、展示六十根綠色蠟燭一書封面、封底。 二、討論主題書的故事內容。 三、讓學生推測主題書可能提及的議題。 四、分享自己親近大自然的經驗。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、討論活動 如何保護瀕臨絕種的動、植物 如何愛護大自然 | <p>15分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> | <p>口語表達</p> <p>口語表達</p> <p>口語表達</p> |
| 學習任務說明 | | |
| 以預測的方式，分享主題書的議題。 | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|-------------|---|------|----|
| 選定節次 | 第二節 | 授課時間 | 40 |
| 學習表現 | <p>【國語】</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | | |
| 學習內容 | <p>【國語】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> | | |

| | <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。</p> | | |
|---|--|-------------------------------------|------------------|
| 學習目標 | <p>能分享閱讀繪本之後的感覺。 能說出並實行珍愛地球的方式。</p> | | |
| 情境脈絡 |  <pre> graph LR A[分組閱讀主題書] --> B[討論閱讀後感想] B --> C[分享珍愛地球的方法] </pre> | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核 / 備註 |
| <p>【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：六十根綠色蠟燭繪本 (二)學生：無</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 跟學生討論上一堂課觀賞的影片內容?</p> <p>【發展活動】 一、分組閱讀主題書—六十根綠色的蠟燭。 二、討論主題書的故事內容。 三、討論應如何保護大自然。 四、討論珍愛地球的方法。</p> <p>【總結活動】 一、分享主題書的讀後感想。 二、討論活動—說出珍愛地球的方法。</p> | | <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> | <p>口語表達</p> |
| 學習任務說明 | | | |

以共讀的方式，分享並說出自己閱讀後的感想，並能進一步說出愛地球的方法。

| | | |
|---|-----|--|
| 2. 誰幫別人解決最多的困難? 3. 有朋友幫忙的感覺如何? | | |
| 【發展活動】 一、展示第二則故事—蹦蹦兔和胖胖雄的圖畫書插圖。 二、讓學生推測第二則故事的主題。 三、分享自己與好朋友相處的經驗。 | 15分 | |
| 【總結活動】 一、討論活動—與朋友相處帶給你的感覺 | 10分 | |
| 學習任務說明 | | |
| 用遊戲方式，體驗朋友互動的經驗。 | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|-------------|--|------|----|
| 選定節次 | 第四節 | 授課時間 | 40 |
| 學習表現 | 【國語】 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | | |
| 學習內容 | 【國語】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 | | |
| 學習目標 | 能分享閱讀繪本之後的感覺。 | | |
| 情境脈絡 | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">分組閱 讀主題 書</div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">討論閱 讀後感 想</div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">分享與 朋友互 動的方法</div> </div> | | |

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 學習檢核 / 備註 |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：雲朵的變化連結影片</p> <p>(二)學生：無</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 觀看雲朵的自然現象變化。</p> <p>2. 跟學生討論影片內容?</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、蹦蹦兔和胖胖雄的圖畫書(兩人共讀)。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、分享主題書的讀後感想。</p> <p>二、討論活動—說出與朋友分享的方法。</p> | <p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p> | <p>口語表達</p> <p>合作學習</p> <p>口語表達</p> |
| 學習任務說明 | | |
| 以共讀的方式，分享並說出自己閱讀後的感想，並能進一步說出與朋友互動的方法。 | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|----------|---|------|----|
| 選定節次 | 第五節 | 授課時間 | 40 |
| 學習表現 | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | | |
| 學習內容 | <p>【國語】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | | |
| 學習目標 | 能完成學習單習寫 | | |

| 情境脈絡 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">討論學習單內容</div> → <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">完成學習單習寫</div> | | |
|---|---|-----|-------------|
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核 / 備註 |
| <p>【準備活動】 一、課堂準備 （一）教師：學習單 （二）學生：著色用具</p> <p>【發展活動】 一、討論學習單內容。 二、學習單習寫指導。</p> <p>【總結活動】 完成學習單的習寫</p> | | 40分 | 口語表達 學習單 |
| 學習任務說明 | | | |
| 閱讀完文本之後能完成學習單習寫。 | | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|--|--|------|-----------|
| 選定節次 | 第六節 | 授課時間 | 40 |
| 學習表現 | <p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-9 能喜愛閱讀，並與他人分享閱讀心得。</p> | | |
| 學習內容 | <p>【國語】 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | | |
| 學習目標 | 能遵守圖書館規定，獨立閱讀。 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核 / 備註 |
| <p>【準備活動】 一、課堂準備 （一）教師：預約圖書館 （二）學生：借書證</p> <p>【發展活動】 拜訪圖書館。</p> <p>【總結活動】</p> | | 40分 | |

| | | |
|------------------|--|--|
| 遵守圖書館規定，完成借還書手續。 | | |
|------------------|--|--|

| | | |
|---------------|--|--|
| 學習任務說明 | | |
|---------------|--|--|

| | | |
|----------|--|--|
| 能遵守圖書館規定 | | |
|----------|--|--|

| | | |
|---------|--|--|
| 能保持輕聲細語 | | |
|---------|--|--|

彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案

- 森林裡的元宵節 -

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

藉由動物製作燈籠慶元宵的故事，讓父母可以和孩子述說自己小時候是怎麼過元宵節，也讓現代的小朋友有機會分享爸媽的童年。書中介紹台灣元宵節的發展過程，以及各地元宵節的慶典活動，讓父母除了和小朋友共同欣賞作者創作的美麗故事外，也可以帶著小朋友認識元宵節的典故，獲得更多關於元宵節的常識。作者在書末介紹了幾種燈籠DIY的方式，父母可以和孩子按圖索驥，一起親手製作燈籠，不但讓孩子體會勞作的樂趣，也可以創造另一種親子互動的方式。

二、教學活動設計

（一）單元

| | | | | | |
|-------------|---|--|-----|--------------|-----|
| 領域科目 | 彈性學習課程 | | 設計者 | 二年級教師 | |
| 單元名稱 | 森林裡的元宵節 | | 總節數 | 共 6 節，240 分鐘 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：） | | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | | | 實施年級 | 二年級 |
| 學生學習經驗分析 | 3. 能運用基礎聽、說、讀能力進行讀本閱讀理解。 4. 能欣賞他人長處特點，並找出自己的優點 | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學科價值定位 | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | | | | |
| 單元課程學習重點 | 學習表現 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示因果關係，理解文本內容。 | | | |

| | | |
|-----------|------|--|
| | | <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |
| | 學習內容 | <p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> |
| 單元課程目標 | | <p>1.發現同學不同的特點、長處，引導孩子發揮自己的優點</p> <p>2.不必害怕與眾不同，不一樣有時更好，不會做也能欣賞。</p> <p>3.能感受事物的美，讓生活充滿樂趣。</p> |
| 核心素養呼應說明 | | <p>A2系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B3藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發 互動關係，並發 互動關係，並發 展與人溝通協調、包容異己社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> |
| 議題 融入 | 實質內涵 | (非必要項目) |
| | 融入單元 | (非必要項目) |
| 與他領域／科目連結 | | 生活領域 |
| 教學設備／資源 | | 電腦、書、學習單 |
| 參考資料 | | |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | | |
|---------------|------|----------|-----------------------|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | | 教學活動安排簡要說明 |
| | 1 | 第 1 節課 | 介紹作者、書籍，閱讀書本《森林的元宵節》。 |
| | 2 | 第 2 節課 | 故事內容討論及完成學習單。 |
| | 3 | 第 3 節課 | 故事內容討論及完成學習單。 |
| | 4 | 第 4-6 節課 | 花燈製作 |


(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明

| 選定節次 | 第一節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
|--|---|------|--------------|
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 | | |
| 學習目標 | 1. 能仔細聆聽教師介紹書籍。 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 【準備活動】 1. 展示實物及花燈圖片引起興趣。 2. 介紹元宵節的由來。 | | 5 分 | 仔細聆聽 口頭發表 |
| 【發展活動】 1. 展示封面、封底，讓學生進行故事預測 2. 共同閱讀「森林的元宵節」。 3. 問題討論： (1)動物們製作出了什麼樣的花燈？ (2)為何每種動物會製作出不一樣的花燈？ (3)貓頭鷹不會製作花燈，他怎麼做？ (4)你覺得貓頭鷹的做法好嗎？如果是你，你會怎麼做呢？ (5)你覺得貓頭鷹有優點嗎？是什麼？ (6)當你不能參加群體的活動時心情怎樣？你會怎麼做呢？ | | 33 分 | 聯想預測 專心聆聽 |
| 【總結活動】 教師總結：不必害怕與眾不同，不一樣有時更好，不會做也能欣賞。 ～第一節課結束～ | | 2 分 | 省思 |
| 學習任務說明 | | | |
| 4. 透過封面、封底、蝴蝶頁內容進行故事預測。 | | | |
| 5. 閱讀文本並進行討論 | | | |

教學活動規劃說明


| 選定節次 | 第二節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
|------|--|------|-------|
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 | | |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|
| 學習目標 | 5. 能仿寫書中的句型。 6. 能仔細聆聽他人的分享。 | | |
| 情境脈絡 |  | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| <p>【準備活動】 1. 教師以提問方式，讓學生回顧《森林的元宵節》的內容。</p> <p>【發展活動】 5. 語文活動—疊字詞 (1) 讀「森林的元宵節」，找出書中的疊字詞。 (2) 練習運用疊字詞造短語。 (3) 完成學習單一。 6. 語文活動—譬喻句 (1) 讀「森林的元宵節」找出書中的譬喻句，填寫學習單二第一大題。 (2) 認識書中兩種譬喻句的替換寫法，完成學習單二第二大題。 (3) 練習造譬喻句，完成學習單二第三大題。</p> <p>【總結活動】 1. 學生分享、發表學習單中疊字詞與譬喻法句子 2. 教師總結：適當利用疊字詞與譬喻法，可以讓文章更生動活潑。</p> <p style="text-align: center;">～第二節課結束～</p> | | <p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p> | <p>回答問題</p> <p>參與討論 學習單書寫</p> <p>分享</p> |
| 學習任務說明 | | | |
| 仿寫書中的疊字詞與譬喻法語句 | | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|----------|--|------|-------|
| 選定節次 | 第三節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切表情跟肢體言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整話。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 | | |
| 學習目標 | 1. 能分享自己的感受。 | | |

| 2. 能發現同學不同的特點、長處。 | | |
|--|--------------------------------|--|
| 情境脈絡 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 學習檢核／備註 |
| <p>【準備活動】 教師提問：「森林的元宵節故事中，每種動物都有自己的優點和長處，你覺得自己有甚麼優點、長處呢？」</p> <p>【發展活動】 1、發下小卡片，請同學寫下自己的優點長處。 (1)發下兩張小卡片，請寫出前、後座號各差一號的同學的優點，各至少3個。 (2)寫完的卡片交給該位同學，請同學比較自己和他人眼中的優點差異。 (3)請學生說出自己的感受，教導發揮學生個人特色，多發掘欣賞別人的長處。 (4)帶著同學說自我鼓勵的口號：「我真的很不錯，我真的很不錯，我真的很真的真的真的很不錯。」、「我頭腦棒，我身體棒，我全身上下都很棒」</p> <p>【總結活動】 1. 教師總結：能學習欣賞他人長處特點，並找出自己的優點。 2. 簡易花燈製作介紹，請學生構思花燈作品，回家蒐集製作花燈材料備用。</p> <p style="text-align: center;">～第三節課結束～</p> | <p>5分</p> <p>30分</p> <p>5分</p> | <p>口頭回答</p> <p>參與討論 卡片書寫</p> <p>思考感受</p> |
| 學習任務說明 | | |
| 透過故事，學習找出自己的優點與長處，並能學習欣賞他人的優點與長處。 | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|----------|---|------|-------|
| 選定節次 | 第四、五、六節 | 授課時間 | 120分鐘 |
| 學習表現 | [生活] 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | | |
| 學習內容 | [生活] C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | | |
| 學習目標 | 1. 經由合作，共同完成美勞作品。 | | |

| 情境脈絡 |  | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 學習檢核／備註 | |
| <p>【準備活動】 教師呈現特色花燈照片，鼓勵學生利用自己帶來的材料，創作出有特色的燈籠。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 製作簡易花燈 <ol style="list-style-type: none"> 快速介紹簡易花燈製作，並提醒工具的使用安全。 學生 2-3 人一組，依帶來材料、能力，製作特色花燈。 介紹小組製作的花燈 <ol style="list-style-type: none"> 完成學習單三。 展示作品，並加以說明。 <p>【總結活動】 提花燈、遊校園。</p> <p style="text-align: center;">～第六節課結束～</p> | <p>10 分</p> <p>70 分</p> <p>30</p> <p>10 分</p> | <p>聆聽與欣賞</p> <p>合作學習 花燈製作</p> | |
| 學習任務說明 | | | |
| 發揮想像力與創造力合作完成花燈。 | | | |

附件 1-附表

彰化縣公立員林國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習 國際教育 課程計畫 (普通班 特教班)

| 課程名稱 | 國際教育 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | <ul style="list-style-type: none"> 英語是與國際接軌的重要語言，然而國際教育並不僅限於語言教學，應涵蓋「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」等範疇。二年級的課程將著重於「國際素養」的部分。藉由英語繪本教學與歌謠表演活動，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。先建立孩子對英語的興趣，對生活用語有初步的了解，勇於開口對話，將語言的使用落實於日常生活中。此外，在課程中融入英語系國家的節慶介紹，並配合圖書館國際觀主題書展，介紹外國文化，開拓孩子的國際視野。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <ul style="list-style-type: none"> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | <ul style="list-style-type: none"> 透過師生互動與班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、心情表達及對所見事物的敘述。 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Mm 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | <ul style="list-style-type: none"> 圖文創作－繪製萬聖節面具 表演－模擬各式生活情境，使用適合的禮貌用詞；能演唱上課堂中所教授的歌謠 行動實踐－以繪圖、口頭發表或拍照等方式記錄對周遭人事物表達感謝的方式 學習單書寫－配合各課程書寫教師所設計的學習單 參與活動－參與課堂中教師所設計的各项活動 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
|------|----|-----------|---|--|---|--|--|---|
| 第一週 | 1 | 預備 暖身週 | <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能記下老師名字與部分同學英文名 2. 能一起學習英文歌謠與律動 3. 熟記 1-15 之英文 4. 能遵守班級常規以及理解簡易英文教室用語 | <p>《活動一》自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名 (可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。 <p>《活動二》認識 Fun World</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 <p>《活動三》終極密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 <p>《活動四》生活用語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 | <p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 第二週 | 1 | Unit 1 Aa Bb Cc | <p>英語領域</p> <p>◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa- II-1 字母名稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II-2 簡易的生活用語</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能正確辨識大小寫字母 A,B,C 以及讀音</p> <p>2. 能觀賞英文故事，參與討論，並運用於實際生活情境中</p> <p>3. 能熟記並使用本課生活用語： Listen. Goodmorning.</p> | <p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母練習本</p> |
| 第三週 | 1 | Unit 1 Aa Bb Cc | <p>英語領域</p> <p>◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa- II-1 字母名稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II-1 簡易的教室</p> | <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出本單元生</p> | <p>《活動一》Welcome to Italy!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|-------------------------------|
| | | <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>活用語。</p> <p>3. 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>5. 認識義大利</p> | <p>點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。</p> <p>2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。</p> | <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> | <p>5. 單字卡</p> <p>6. 字母練習本</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|-------------------------------|

| | | | | | | | | |
|------------|----------|------------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| <p>第四週</p> | <p>1</p> | <p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> | <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。 | <p>《活動一》Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 <p>《活動二》Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。 引導學生完成頁下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。 <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 字母練習本 |
|------------|----------|------------------------------------|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|------------|----------|------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| <p>第五週</p> | <p>1</p> | <p>Unit 1 Aa Bb Cc</p> | <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 | <p>《活動一》 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。 <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在 | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書 |
|------------|----------|------------------------------------|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | <p>正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | | |
| 第六週 | 1 | Unit 2 Dd Ee Ff | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能正確辨識大小寫字母 D,E,F 以及讀音 2. 能觀賞英文故事，參與討論，並運用於實際生活情境中 3. 能熟記並使用本課生活用語： I'm sorry. That's OK. Thank you.</p> | <p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I'm sorry.、That's OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry./That OK.。</p> | | |
| 第七週 | 1 | Unit 2 Dd Ee Ff | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>4. 能說出本單元生活用語</p> <p>5. 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> | <p>《活動一》Welcome to Singapore!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 字母練習本</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。</p> <p>2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。</p> <p>3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。</p> | | | |
| 第八週 | 1 | Unit 2 Dd Ee Ff | <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> | <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 字母練習本</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | | | <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> | <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | |
| 第九週 | 1 | <p>Unit 2 Dd Ee Ff</p> | <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能流暢朗讀字母韻文。</p> | <p>《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。</p> <p>《活動二》介紹萬聖節 1. 以教師自製 PPT 介紹萬聖節文化 2. 製作萬聖節面具</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能認識萬聖節文化並參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辯並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 萬聖節 PPT 與面具 DIY</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | | | | 字。 | |
| 第十週 | 1 | Review 1 Story Book- Good News, Bad News. | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能理解英語繪本故事內容 4. 能完成繪本學習單</p> | <p>《活動一》 Write, Listen, and Circle 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。 2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果)</p> <p>《活動二》 Story Book Good News, Bad News. 1. 以教師自製繪本 PPT 導讀繪本故事，並引導學生參與討論。 2. 學生完成繪本學習單</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量 能完成繪本學習單</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 繪本 PPT 7. 繪本學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|----------|------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| <p>第十一週</p> | <p>1</p> | <p>Unit 3 Gg Hh Ii</p> | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1. 能正確辨識大小寫字母 G,H,I 以及讀音 2. 能觀賞英文故事，參與討論，並運用於實際生活情境中 3. 能熟記並使用本課生活用語： I'm sorry. That's OK.</p> | <p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry./That OK.。</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p> |
|-------------|----------|------------------------------------|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 第十二週 | 1 | Unit 3 Gg Hh li | 英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1. 能辨識 Gg, Hh, li 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, li 讀音、發音與代表字。 4. 能說出本單元生活用語。 5. 能書寫大小寫字母 Gg, Hh, li | 《活動一》Welcome to Egypt! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Gg、Hh、li 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小 | 觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Gg, Hh, li 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, li 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能書寫大小寫字母 Gg, Hh, li。 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板 7. 字母練習本 |
|------|---|--------------------------|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | 白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。 | | |
| 第十三週 | 1 | Unit 3 Gg Hh Ii | <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> | <p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 字母練習本</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | 幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。 | | |
| | | | | | | <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> | | |
| 第十四週 | 1 | Unit 3 Gg Hh Ii | <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 能流暢朗讀字母韻文。 能書寫字母與描寫代表字 | <p>《活動一》Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。 <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p> | <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 課本附件：發音小書 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>4.C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | | |
| 第十五週 | 1 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p>1. 能正確辨識大小寫字母 J,K,L,M 以及讀音 2. 能觀賞英文故事，參與討論，並運用於實際生活情境中 3. 能熟記並使用本課生活用語： Thank you. You're welcome.</p> | <p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？ (Christmas tree, gift,</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。 | | |
| 第十六週 | 1 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 能說出本單元生活用語 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 能認識國家-荷蘭 | <p>《活動一》Welcome to Netherlands!</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字， | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出本單元生活用語。 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p> | <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 字母練習本 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。</p> <p>2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l]</p> <p>4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp</p> | | | |
| 第十七週 | 1 | Unit 4 Jj Kk Ll Mm | <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p>1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> | <p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作大/</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 字母練習本</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | | | <p>聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> | <p>小寫字母辨識及聽力練習。</p> | |
| 第十八週 | 1 | <p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p> | <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能流暢朗讀字母韻文。 4. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> | <p>《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書 7. 字母練習本</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | | | 或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出  ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code ，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題 ：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。 | 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫 | |
| 第十九週 | 1 | Review 2 Story book- That's not a good idea. | 英語領域 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4- II -2 能書寫自己的姓名。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 4. 能說出對應的生活用語。 5. 能理解繪本並完成學習單 | 《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》 Storybook That's Not a Good Idea 1. 以教師自製 PPT 介紹病倒讀繪本，引導學生們參與討論 2. 學生完成學習單 | 觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 繪本 PPT 7. 繪本學習單 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | | | | <p>生活用語。</p> <p>紙筆評量 能完成繪本學習單</p> | |
| 第二十週 | 1 | Final Review | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>4. 能說出對應的生活用語。</p> | <p>《活動一》 Look and Say</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>《活動二》 Listen and Say</p> <p>1. 教師複習本單元生活用語</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母書寫</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 字母練習本</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>《活動三》Fun Project</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？ | | |
| 第二十一週 | 1 | Final Review | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、 能說出對應的生活用語。 | <p>《活動一》ABC Song</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放字母歌，請學生跟著一起唱。 教師播放母歌伴唱版，請學生跟著旋律唱字母歌。 <p>《活動二》字母練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。 教師唸一字母發音，請學生拿出對應的字卡。 練習數次後，將學生分組，每組輪流上台找出教師所指定的字母。 <p>《活動三》I Can Talk</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生複習生活用語、字母及代表字。 請學生翻開課本附錄，計時 5 分鐘，請學生唸出生活用語、字母及單字給同學聽，完成後請對方簽名，限時內蒐集到最多簽名者可獲得獎勵。 <p>《活動四》習作練習</p> <p>請學生依序完成習作字母小書的三個任務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 將封面及內頁的單字圖著色。 | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 能說出對應的生活用語。 <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 課本附件：字母撲克牌 字母練習本 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>2. 寫出缺空的字母，完成單字。</p> <p>3 依指示完成每個字母的小任務。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

附件 1-附表

彰化縣公立員林國民小學 112 學年度第二學期二年級彈性學習 國際教育 課程計畫 (普通班 特教班)

| 課程名稱 | 國際教育 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|------|---|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | <ul style="list-style-type: none"> 英語是與國際接軌的重要語言，然而國際教育並不僅限於語言教學，應涵蓋「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」等範疇。一年級的課程將著重於「國際素養」的部分。藉由英語繪本教學與歌謠表演活動，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。先建立孩子對英語的興趣，對生活用語有初步的了解，勇於開口對話，將語言的使用落實於日常生活中。此外，在課程中融入英語系國家的節慶介紹，並配合圖書館國際觀主題書展，介紹外國文化，開拓孩子的國際視野。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <ul style="list-style-type: none"> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | <ul style="list-style-type: none"> 透過師生互動與班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、心情表達及對所見事物的敘述。 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Mm 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務 | <ul style="list-style-type: none"> 圖文創作－全班共同製作母小書 表演－模擬各式生活情境，使用適合的禮貌用詞；能演唱上課堂中所教授的歌謠 行動實踐－以繪圖、口頭發表或拍照等方式記錄對周遭人事物表達感謝的方式 學習單書寫－配合各課程書寫教師所設計的學習單 參與活動－參與課堂中教師所設計的各项活動 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
|------|----|-----------|---|--|--|---|---|---|
| 第一週 | 1 | 預備 暖身週 | <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能參與活動。 4. 能說出英文數字 1-15。 5. 能說出生活用語。 | <p>《活動一》自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名 (可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。 <p>《活動二》認識 Fun World</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 <p>《活動三》比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。 3. 進行數回合，最後統計各組積分。 <p>《活動四》生活用語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 | <p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能知道教材角色。 <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出英文數字 1-15。 2. 能說出生活用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---|--|--|---|--|---|
| 第二週 | 1 | Unit 1 Nn Oo Pp | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 能說出本單元生活用語。 | <p>Teacher Says 的活動增加趣味。</p> <p>《活動一》故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事導讀 教師依據導讀內容進行 QA 問答, 再依據問答內容整理出故事大意, 並複習故事角色。 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母, 再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 可與學生討論以下延伸問題: 最常去哪一個書店? 是否參加過書店舉辦的活動? <p>《活動二》故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事。 請全班分組進行角色扮演, 練習故事中的生活用語: Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 可與學生討論以下延伸問題: 在書店應遵守哪些注意事項? (勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼? <p>《活動三》Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境, 思考該如何回應。 引導學生說出本單元生活用語: Nice to meet you, too.。 | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p> | <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 |
|-----|---|--------------------------|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|------------|----------|------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| <p>第三週</p> | <p>1</p> | <p>Unit 1 Nn Oo Pp</p> | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 4. 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> | <p>《活動一》Welcome to New Zealand! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲 1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題，唸一個</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 字母本</p> |
|------------|----------|------------------------------------|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | 字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。 | | |
| 第四週 | 1 | Unit 1 Nn Oo Pp | <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> | <p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> | | |
| 第五週 | 1 | Unit 1 Nn Oo Pp | <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能流暢朗讀字母韻文。</p> | <p>《活動一》Play with Me</p> <p>1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。 3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | 韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 | | |
| | | | | | | <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | | |
| 第六週 | 1 | Unit 2 Qq Rr Ss | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。</p> <p>3. 能說出本單元生活用語。</p> | <p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | 元生活用語：Have a nice day.、You, too.。 | | |
| 第七週 | 1 | Unit 2 Qq Rr Ss | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 4. 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 | <p>《活動一》Welcome to the UK!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡 | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 字母本 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>混合疊成一疊放在講台上。</p> <p>2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。</p> | | |
| 第八週 | 1 | Unit 2 Qq Rr Ss | <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> | <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 3. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。</p> <p>5. 引導學生完成頁下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成A~D 大題的聽力練習。</p> | | |
| 第九週 | 1 | Unit 2 Qq Rr Ss | <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能流暢朗讀字母韻文</p> | <p>《活動一》 Play with Me</p> <p>1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。</p> <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a → a a → a a a，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | | |
| 第十週 | 1 | Review 1 Stosr Book- ABCs of what I can be | <p>英語領域 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II -1 能聽辨 26 個字母。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -1 能說出 26 個字母。 ◎2- II -2 能唸出英語的語音。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4- II -2 能書寫自己的姓名。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II -2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解繪本內容並認識各種特別的職業 3. 能與同學合力創作出班級小書</p> | <p>《活動一》 Listen, Circle, and Write 1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Story Book ABCs of what I can be 1. 先全班一起就封面討論該會本可能是再說甚麼。再讓學生自行閱讀繪本 2. 藉由教師自製 PPT 導讀繪本內容並介紹書裡提到的各種職業。 3. 全班合力完成一本班及專屬的字母小書。</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 繪本 PPT 7. 字母小書材料</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|----------|------------------------------------|--|---|--|---|---|---|
| <p>第十一週</p> | <p>1</p> | <p>Unit 3 Tt Uu Vv</p> | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 能說出本單元生活用語 | <p>《活動一》故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？ <p>《活動二》故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、Good job.。 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？ <p>《活動三》Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 引導學生說出本單元生活用語：Let's play.。 | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 能參與活動。 <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p> | <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 |
|-------------|----------|------------------------------------|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------|---|---|--|--|---|--|
| 第十二週 | 1 | Unit 3 Tt Uu Vv | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能說出本單元生活用語。 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 | <p>《活動一》Welcome to Hawaii!</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相 | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出本單元生活用語。 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p> | <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 課本附件：小白板 |
|------|---|--------------------------|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | 符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。 | | |
| 第十三週 | 1 | Unit 3 Tt Uu Vv | <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p> | <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> | <p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | 甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。 | | |
| | | | | | | <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成A~D大題的聽力練習。</p> | | |
| 第十四週 | 1 | Unit 3 Tt Uu Vv | <p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。</p> | <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p> | <p>《活動一》Play with Me 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p> | <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書 7. 習作、字母本</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | 或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 | | |
| | | | | | | <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | | |
| 第十五週 | 1 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz | <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 能說出本單元生活用語。 | <p>《活動一》故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？ <p>《活動二》故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？ <p>《活動三》Look and</p> | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p> | <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。 | | |
| 第十六週 | 1 | <p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p> | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能說出本單元生活用語。 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 | <p>《活動一》Welcome to Taiwan!</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》Let's Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡， | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出本單元生活用語。 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p> | <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡 字母本 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。</p> <p>2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。</p> | | |
| 第十七週 | 1 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz | <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p> | | |
| 第十八週 | 1 | Unit 4 Ww Xx Yy Zz | <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能完成書寫字母</p> | <p>《活動一》Play with Me</p> <p>1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。</p> <p>3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出</p> | <p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | |  ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題： 跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。 | 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫 | | |
| 第十九週 | 1 | Review 2 Story book- Penguin | 英語領域 ◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1- II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II-1 能說出 26 個字母。 ◎2- II-2 能唸出英語的語音。 3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4- II-2 能書寫自己的姓名。 5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5- II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II-4 認真完成教師交待的作業。 7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8- II-2 能了解課堂中所介紹的國內主 | 英語領域 Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C- II-2 國內外主要節慶習俗。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能辨識 Tt~Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。 | 《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 | 觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Tt~Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Tt~Zz 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆評量 | 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 繪本 PPT |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | <p>要節慶習俗。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | | | <p>《活動三》 Story Book-Penguin</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先讓學生觀賞繪本小短片，再以自製繪本 PPT 進行導讀。 2. 進行繪本內容相關 Q&A 3. 全班進行活動競賽。 | <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p> | |
| 第二十週 | 1 | Final Review | <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Aa~Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 | <p>《活動一》 Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 <p>《活動二》 Listen and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 | <p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Aa~Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出 Aa~Zz 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母書寫</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 |

《活動三》 Fun Project

1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。
2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立員林國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：重大議題

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|--|---|---|---------------|----|
| 1、2 | 交通安全 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 瞭解排路隊的意義。 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 | <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | <p>【活動一】導護志工在身旁</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意) <p>【活動二】我會看標誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢? 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 | 口語表達 上課參與度 | |
| 3 | 品德教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能描述與分享自己的家庭生活。 能說出照顧自己的家庭成員的方式。 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並</p> | <p>【活動一】教師引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導：小朋友，平常在家裡有誰常常會照顧你呢? 教師請兒童踴躍發表。 教師提問：在特別的日子裡，你希望得到「驚喜」嗎?假如是你，你會給照顧你的家人什麼樣的驚喜呢? <p>【活動二】故事分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講述繪本——《媽媽的甜蜜小麻煩》 教師請兒童分享讀後心得。 教師依據故事內容，請兒童討論下列問題： <ol style="list-style-type: none"> 故事中的小豬妹妹為什麼要送媽媽特別的禮物呢? 假如是你，你願意花很多時間、花很多力氣去準備一份「驚喜」給愛你的家人嗎?為什麼? 你覺得小豬媽媽最喜歡小豬妹妹送的哪一份禮物呢?為什麼? | 問答 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|---|--------|---|---|--|---|--------------|--|
| | | | <p>分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>(4) 如果要你對家人說出「甜蜜的話」，你會想要對誰說？你會說些什麼呢？</p> <p>(5) 你覺得「驚喜」只能在特別的日子出現嗎？平常可不可以也隨時隨地給家人「驚喜」呢？</p> <p>(6) 平常你會把家裡弄得一亂七八糟嗎？你會自己收拾物品嗎？</p> <p>(7) 你有沒有想要幫忙家人，卻不小心弄得越來越糟的經驗？想想看，為什麼會這樣呢？</p> <p>4. 教師小結：其實爸爸媽媽養育我們相當的辛苦，所以只要有我們可以做得到的事情，就要主動去幫忙。天天給家人一份愛的禮物，一定會讓家裡充滿歡樂！</p> | | | |
| 4 | 環境教育 | 1 | <p>1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。</p> <p>2. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。</p> <p>3. 能選購標示清楚且完整的食品。</p> <p>4. 能說出保存食品應注意的要點。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>【活動一】經驗分享-買東西</p> <p>1. 引導：教師將全班分成若干組，每一組的兒童都有編號，按照序號，每個人大約兩分鐘，向組員報告最近一次和家人去買東西的經驗</p> <p>【活動二】分組討論：</p> <p>1. 買些什麼？</p> <p>2. 是不是有買過多的經驗？</p> <p>3. 如何處理這些過多的商品？</p> <p>(1) 送到食物銀行。</p> <p>(2) 跟親戚朋友一起分享。</p> <p>(3) 放在冷凍庫慢慢吃。</p> <p>4. 上街買東西時，如何減少不必要得浪費，愛地球？</p> <p>(1) 不貪小便宜，買過多的量。</p> <p>(2) 是先列清單，買需要的物品。</p> <p>(3) 自備購物袋，減少垃圾的量。</p> <p>【活動三】重點歸納：</p> <p>1. 市場和商店裡有許多不同的商品，有些商店甚至可以同時買得到很多種類的商品，讓我們的生活很方便。</p> <p>2. 買東西前要考慮清楚再買，才不會浪費食物和金錢。</p> | 口語表達 實際操作 | |
| 5 | 人權法治教育 | 1 | <p>1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。</p> <p>2. 提高警覺，避</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> | <p>【活動一】安全小勇士</p> <p>1. 針對下列情境，辨別笑臉或哭臉，並思考應該怎麼做才對？</p> <p>2. 全班共同討論可能的處理方法</p> <p>3. 教師補充說明，如果遇到危險或緊急狀況時，要鎮定、勇敢，可以大聲呼救，往人多的地方走，打電話給家人或留在原地等家人</p> | 發表 同儕觀察 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|--|--|---------------|--|
| | | | 免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 | 【綜合活動】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 等。 4. 重點歸納：發生意外事件時，要鎮定處理，保護自己的安全。 | | |
| 6 | 口腔衛生暨視力保健教育 | 1 | 1. 體會眼睛和牙齒的重要性。 2. 學會保護眼睛和牙齒的方法。 | 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | 【活動一】 1. 引起動機：視障體驗 2. 用眼習慣總檢討： 3. 視力保健大蒐密： 4. 望眼凝視好眼力。 【活動二】 1. 播放量量保護牙齒大作戰短片 2. 討論保護牙齒的方法 | 口語表達 上課參與度 | |
| 7、8 | 性別平等教育 | 2 | 1. 認識身體自主權。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家人共同的責任 | 【性別平等】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 【活動一】性別蹺蹺板 1. 活動進行前，教師說明遊戲規則 2. 教師出題： 3. 教師帶領全班引導討論： 4. 教師加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的 5. 重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為 【活動二】碰觸的感覺 1. 延續活動一辨別舒服與不舒服的碰觸。 2. 教師引導兒童討論 3. 教師說明。 4. 重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 | 問答 實際操作 | |
| 9 | 性侵害防治 | 1 | 1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主 | 【性別平等】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 【活動一】非禮勿碰 1. 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片 2. 老師和學生討論： | 口語表達 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|--|--|---|---------------|--|
| | | | <p>權。</p> <p>2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p> <p>4. 學習如何應對、保護自己。</p> | <p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | <p>(1) 什麼是「不舒服的感覺」？</p> <p>(2) 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？</p> <p>3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。</p> <p>【活動二】如何說「不」： 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 3. 假如有人(可能是認識的鄰居、親人或陌生人等)強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ (告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線)</p> | | |
| 10 | 國防教育 | 1 | <p>1. 能認識黑蝙蝠中隊的故事。</p> <p>2. 能了解國防教育與全民國防的重要性。</p> <p>3. 能認識我們的國家與國防的意義。</p> <p>4. 能關心我們國防相關的議題。</p> | <p>【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>【活動一】 1. 教師引導，簡述黑蝙蝠中隊的故事。 2. 教師帶領學生觀賞影片《暗夜勇者-黑蝙蝠中隊》。 3. 教師引導提問。 4. 教師說明：黑蝙蝠中隊為中華民國空軍秘密偵察部隊—前空軍 34 中隊的別稱，使用的隊徽即為「黑蝙蝠」。在中華民國與中華人民共和國進行冷戰期間配合美國中央情報局執行低空夜間電子偵測任務。</p> | 發表 同儕觀察 | |
| 11 | 兩公約施行法 | 1 | <p>1. 能覺察重視維護基本人權的重要性。</p> <p>2. 能說出不同國籍、文化、身分……，大家都享有受教</p> | <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自</p> | <p>【活動一】 1. 教師播放美女還是老虎動畫繪本。 2. 學生閱讀講義 3. 思考討論與發表 4. 教師總結 (1) 對於不合理的事情能表達意見與作法。 (2) 我會重視事情的公平性</p> | 口語表達 上課參與度 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|---|---|--|---|--------------|--|
| | | | <p>權。</p> <p>己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | | | | |
| 12、13 | 家庭教育 (代間教育) | 2 | <p>1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。</p> <p>2. 分享自己體貼家人的例子。</p> <p>3. 對家人表現具體的關愛行動。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> | <p>【活動一】愛的行動</p> <p>1. 請學生在小組內輪流分享。</p> <p>2. 教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷。</p> <p>3. 重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。</p> <p>【活動二】體貼大考驗</p> <p>1. 教師說明與人相處時多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。</p> <p>2. 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情。</p> <p>3. 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。</p> | 問答 實際操作 | |
| 14、15 | 家庭暴力防治 | 2 | <p>1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>2. 了解各種不同型態的家庭暴力。</p> <p>3. 知道如何預防家庭暴力。</p> <p>4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。</p> <p>5. 能在日常生活</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學</p> | <p>【活動一】</p> <p>1. 教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。</p> <p>2. 教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。</p> <p>3. 教師引導提問。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。教師引導提問。</p> <p>2. 影片欣賞後，分組進行問題討論。</p> <p>3. 學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。</p> <p>4. 教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。</p> | 口語表達 實際操作 | |

| | | | | | | |
|-------|----------|---|---|---|--|----------------------|
| | | | <p>中防範家庭暴力防治。</p> <p>6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</p> <p>7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</p> | <p>習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> | | |
| 16、17 | 生命教育 | 2 | <p>1. 認識自己的特性，肯定自己。</p> <p>2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。</p> <p>3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | <p>【活動一】</p> <p>1. 教師利用單槍設備，播放繪本：大腳丫跳芭蕾舞 PPT，邀請學童欣賞。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 討論與分享：故事中的主角最喜歡做什麼事？</p> <p>2. 結論：教師說明生命教育，最重要的主角就是自己，透過相關繪本方式，來強化與建立學童正向的自我概念觀。</p> | 發表 同儕觀察 |
| 18、19 | 生生平板應用教學 | 2 | <p>1. 能聽懂適合程度的故事、文章等，抓取故事要點並說出聆聽內容。</p> <p>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。</p> <p>3. 能運用觀察力仔細觀察事</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>【國語】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>【活動一】</p> <p>1. 教師引導學生運用平板掃碼聆聽課本頁 82 頁故事。</p> <p>2. 教師事先提供「重述故事五指板」電子檔給學生，請學生邊聆聽，邊於平板的「重述故事五指板」上記錄故事重點，並提醒學生可善用暫停功能。</p> <p>3. 教師請學生分組進行分享，討論出全組共同的答案。教師提醒學生，若組內無法達成共識，可再全組共同聆聽一次故事音檔。</p> <p>4. 各組學生分享。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師引導學生以平板進入康軒國語電子教科書，打開放大版課文。</p> <p>2. 請學生找出課文中描述黑皮外表與動作的句子。</p> | 發表評量 實作評量 口頭評量 |

| | | | | | | |
|-------|---------------|---|---|--|------------|--|
| | | | <p>物，從中擷取寫作材料。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>3. 教師利用電子白板展示黑面琵鷺的照片，請學生觀察照片並與課文的文句對照。</p> <p>4. 請學生利用平板上網找一張自己喜愛的動物照片，配合課本書末「觀察創作板」白板，進行創作練習。</p> | | |
| 20、21 | 爆米香(臺灣傳統米食文化) | 2 | <p>1. 認識稻米種植歷史。</p> <p>2. 熟悉多樣的米食料理—粽子、竹筒飯、粥、紅龜粿、發糕、米血糕、糯米腸、米苔目、米粉、小米酒、酒釀、薑母鴨、燒酒雞、麻糬、肉圓。</p> <p>3. 比較臺灣版本的爆米香與外國版本的爆玉米花的差異。</p> <p>4. 透過科學實驗操作，了解爆米花膨脹的科學原理。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>【活動一】認識稻米</p> <p>1. 摸一摸，稻米的樣子，聞聞看，稻米的味道。</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 歸納整理</p> <p>4. 解說稻米的營養，在植物性食品裡面，除黃豆之外，稻米營養價值是最高的。</p> <p>【活動二】爆米花比一比</p> <p>1. 想一想，米香與爆玉米花怎麼都比原來的模樣還要大呢？</p> <p>2. 比一比，比較玉米爆米花與臺灣的爆米香的不同？</p> <p>3. 歸納整理：從原料、口味、販售地點；及價格上的不同，可以分辨爆玉米花與爆米香的差異。</p> <p>【活動三】爆玉米花的科學原理</p> <p>1. 分組實作</p> <p>2. 歸納整理脫水玉米究竟如何變成爆玉米花的。</p> <p>3. 作業調查：調查臺灣傳統米食—爆米香的製作過程。</p> | 問答 實際操作 | |

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|---|---|---|---------------|----|
| 1、2 | 交通安全 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 能選擇路況安全的道路行走。 能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。 能反思並分享行的安全。 能認識道路交通標誌、標線與號誌。 能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。 能應用交通號誌，實踐於實際生活中。 | <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>【活動一】紙彈闖天關——行的安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請小朋友每人將報紙製成一球型，用透明膠帶固定。 全班分成三組，第一組扮演走路的人，第二組是觀察員，但也分列兩旁成道路，第三組分列兩旁成道路，以紙球相互高空傳球。 扮行進走路的人，先穿過第二組的道路再穿過第三組的道路，但必須時時提防擦身飛過之紙球打中自己。 三組任務輪替感受。 討論與分享。 <p>【活動二】可愛的○△□</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發每人一張8K圖畫紙，小朋友將自己看過印象最深的交通標誌畫下來，再全班做分類。 教師以故事方式解說交通標誌的不同，並展示一些常見的各種交通標誌。 小朋友依不同的標誌，每人再製作一張交通標誌，並在旁邊書寫其意義。 教師依不同的交通標誌，玩大風吹，加深印象。 完成連連看學習單。 | 口語表達 上課參與度 | |
| 3 | 品德教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能瞭解助人的意涵。 知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。 能瞭解助人的重要性及其對 | <p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規</p> | <p>【活動一】影片《助人與尊重》、影片《陳樹菊的故事》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導，說明品德教育的意義，以及助人的內涵。 教師提問，並請小朋友自由發表。 | 問答 實際操作 | |

| | | | | | | |
|-----|--------|---|--|--|---|-----------------------|
| | | | 我們的影響。 | 範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | |
| 4、5 | 環境教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識氣候變遷的問題及成因。 2. 能了解地球現在面臨的各種環境問題。 3. 能認識自然環境與我們生活的關係。 4. 能知道過度使用自然資源的後果。 5. 能養成節能減碳的習慣。 | 【健康與體育】 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 【活動一】 1. 教師引導，說明低碳環境教育的意義，並從認識我們的環境出發，提示說明為何地球生病了。 2. 教師帶領學生觀賞影片《KIDO 說故事地球生病了》。 3. 教師引導提問。 【活動二】 1. 欣賞影片《22 個拯救地球的驚人發明》。教師引導提問。 2. 影片欣賞後，分組進行問題討論。 3. 各組上台分享。 4. 教師說明：教師總結各組的發表，提出問題與省思。 | 口語表達 實際操作 報告分享 |
| 6 | 人權法治教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言。 3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想 | 【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 【活動一】 咱的心肝寶貝 1. 老師教唱幾首有關小孩的歌。 2. 教唱之後，老師提問及探討。 3. 播放『欺負我年紀小嗎?兒童人權』 4. 教師總結:兒童必須受到特別的保護，並應用健康的正常的方法以及自由、尊嚴的狀況下，獲得身心正常發展。 | 發表 同儕觀察 |
| 7 | 急救教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解家庭急救箱的功用與重要性。 2. 能認識家庭急救箱的內部必備用品。 | 【健康與體育】 健 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 健 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | 【活動一】 1. 教師引導學童討論備有急救用品，能即時使傷患得到較佳的護理，以備不時之需。 2. 教師引導學童認識急救箱常備的急救物品及功用。 3. 教師引導學童討論說明使用急救箱的注意事項： (1) 急救箱應放於陰涼、乾燥、拿取方便，而且家中每個人都知 | 口語表達 上課參與度 實際操作 |

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|--|---|--|--------------|--|
| | | | 3. 能學習使用簡易的家庭急救用品。 | | <p>道但幼兒拿不到的地方。</p> <p>(2) 應定期檢查急救箱的器材和用品，用完後要立即補充；過了保存期限也應遞換。</p> <p>(3) 每樣藥品都要有明顯的標示和保存期限。(資料來源：《現代休閒育樂百科16》，臺北市，華一書局有限公司出版。)</p> <p>(4) 進行「家庭急救箱」學習單，請學童寫出急救箱中的急救物品名稱。</p> <p>(5) 收回學習單進行評量</p> <p>【活動二】歸納統整</p> <p>1. 意外的發生是不可預警的，所以唯有事先加以防範，才能減低傷害的殺傷力，所以在家中備有急救箱，可以在需要的時候，「有備無患」。</p> | | |
| 8、9 | 性別平等教育 | 2 | <p>1. 能不分性別，尊重他人的能力。</p> <p>2. 能體會他人的感受。</p> <p>3. 能打破性別的刻板印象，學習接納他人。</p> <p>4. 能接納自己、並肯定自己。</p> | <p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> | <p>【活動一】繪本男生女生大不同</p> <p>1. 分組討論繪本故事</p> <p>2. 分組討論後，教師引導提問。</p> <p>3. 教師統整：讓學生從繪本故事的討論與分享的過程中，之到性別與外表無法代表一切，為有耐心與機智財是強而有力的後盾。</p> <p>【活動二】闖關活動</p> <p>1. 老師解釋各關闖關的注意事項。</p> <p>2. 將學生全班進行男女生分組，老師說明本次遊戲的主要目的。</p> <p>3. 分組以後則進行闖關活動。</p> <p>4. 各組派一組員分享男女合作後心得。</p> | 問答 實際操作 | |
| 10 | 性侵害防治 | 1 | <p>1. 能瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>2. 能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>3. 能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> | <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> | <p>【活動一】繪本《蝴蝶朵朵》。</p> <p>1. 分組討論繪本故事</p> <p>2. 分組討論後，教師引導提問。</p> <p>3. 教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯時，會有各種不好的感受都很正常，但我們還是要勇敢的做出正確的選擇。</p> | 口語表達 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|---|--|---|--|-------------------|--|
| 11 | 國防教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能認識海陸蛙人的故事。 能了解全民國防的意涵。 能具備基本的國防知識。 | <p>【綜合活動】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>【健體】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> | <p>【活動一】 1. 教師簡述海軍兩棲偵搜大隊，又稱中華民國蛙人部隊。 2. 教師帶領學生觀賞影片《【海軍陸戰隊兩棲偵搜專長班 144 期】微电影：我是蛙人 百折不撓（上） 青年日報》。 3. 教師引導提問。</p> | 發表 同儕觀察 | |
| 12、13 | 家庭教育 (代間教育) | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 | <p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | <p>【活動一】繪本《愛心樹》 1. 教師說故事《愛心樹》。 2. 教師提問，並請兒童自由發表。</p> <p>【活動二】畫出我的愛心樹：(參考學習單) 1. 教師說明。 2. 完成學習單 3. 分享學習單內容 4. 教師提問，並請兒童自由</p> | 問答 實際操作 學習單 | |
| 14、15 | 家庭暴力防治 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應 學習身體不能 | <p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此</p> | <p>【活動一】家暴遠離我 1. 教師播放「象爸爸發火了」power point檔。詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。 2. 教師透過單槍設備，上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> | 口語表達 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|-------|------|---|---|---|--|---------------|--|
| | | | <p>讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>4. 感受戲劇表演的樂趣。</p> | <p>之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> | <p>【活動二】</p> <p>1. 觀賞影片：防治家庭暴力（家暴）</p> <p>2. 分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳</p> <p>3. 請學童完成身體學習單。</p> <p>4. 教師歸納與說明：繪本、動畫的目的，希望讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇到 傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。</p> | | |
| 16、17 | 生命教育 | 2 | <p>1. 認識生命的循環及相關繪本故事。</p> <p>2. 認識不同情緒的調適方式。</p> <p>3. 啟發對不同生命的尊重。</p> | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>【活動一】動物醫院</p> <p>1. 繪本：小白醫生(附件 1-1)、動物醫院(附件 1-2)</p> <p>(1) 教師講述小白醫生的故事，吸引學童的注意。(附件 1-1)</p> <p>(2) 接著，教師詢問學童：故事的主角是誰？內容為何？為什麼小朋友都很喜歡它？</p> <p>(3) 你是否有生病的經驗？感覺如何？身體有哪些不舒服的症狀？</p> <p>(4) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>【活動二】我也會生病</p> <p>1. 教師說明動物也會生病。</p> <p>2. 角色扮演：寵物生病</p> <p>3. 教師歸納與說明</p> | 發表 同儕觀察 | |
| 18 | 爆米花 | 2 | <p>1. 了解種籽的種類及它的生長過程。</p> <p>2. 了解種籽與人的關係。</p> <p>3. 能利用種籽進</p> | <p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此</p> | <p>【活動一】</p> <p>1. 教師帶領幼兒進行「爆米花」歌唱律動。</p> <p>2. 讓幼兒觀察乾濕玉米的不同。</p> <p>3. 與幼兒一同閱讀爆米花食譜海報。</p> <p>4. 團討，問題如下：</p> <p>(1) 乾濕玉米有何不同？</p> | 口語表達 上課參與度 | |

| | | | | | | |
|-------|--------------|---|---|---|----------------------|--|
| | | | <p>行創作。</p> <p>4. 培養責任心。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健體】</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> | <p>(2) 爆米花要怎麼做的嗎？</p> <p>(3) 做爆米花時可以加入什麼材料？</p> <p>(4) 玉米粒爆完後會變成什麼樣子？</p> | | |
| 19、20 | 生生平板 應用教學 | 2 | <p>1. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。</p> <p>2. 能聽懂適合理程度的故事、文章等，並說出聆聽內容。</p> <p>3. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。</p> <p>4. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>5. 能利用字義推論詞義。</p> <p>6. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>【國語】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力</p> | <p>【活動一】</p> <p>1. 教師引導學生以平板開啟「教育部國語辭典簡編本」，以「部首索引」功能查找「土」部的字。</p> <p>2. 教師與學生約定先查找部首以外的筆畫數為3~7畫的字，並從中各自挑選一個字了解字義並造詞。</p> <p>3. 請學生將找到的土部字族與詞語填入課本書末「花瓣識字」白板中。</p> <p>4. 教師請學生分組並於組內發表自己找到的字與詞語。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的QR-Code。</p> <p>2. 請學生專注聆聽，進行摘要，記錄要點。</p> <p>3. 教師適時提醒錯誤的紀錄，幫助修正。</p> <p>4. 請學生根據聽到的重點，完成習作第六大題。</p> <p>5. (故事內容參見教師手冊資料篇頁151)</p> | 實作評量 習作評量 口頭評量 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。