

彰化縣縣立員林國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以閱讀為本位課程；從低年級起，培養學生國際觀；並以多元展能為課程願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | |
|---------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專 題/議題 探究 | 閱讀 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 國際教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | | | | | | |
| | 環境教育 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 | | |
| | 電腦 | | | | | 20 | 19 | 19 | 19 | 20 | 19 |
| | 資訊教育-生生用平板 | | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | AI 機器人 | | | | | | | | | 21 | 20 |
| 其他類 課程 | 員林小文青 | | | | | | | | | 21 | 20 |
| | 生活實驗家 | | | | | | | | | 21 | 20 |
| | 重大議題 | 17 | 16 | 17 | 16 | 19 | 18 | 19 | 18 | 19 | 18 |
| | 安全教育-交通安全 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 資訊教育-生生用平板 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 | |

| 年級 | 六年級 | |
|------------|-----|-----|
| 課程名稱 | 上學期 | 下學期 |
| | 節數 | 節數 |
| 閱讀 | 21 | 18 |
| 電腦 | 20 | 16 |
| 資訊教育-生生用平板 | 1 | 2 |
| 國語延伸學習 | 21 | 18 |
| 自然延伸學習 | 21 | 18 |
| 重大議題 | 19 | 16 |
| 安全教育-交通安全 | 2 | 2 |
| 合計 | 105 | 90 |

彰化縣員林國民小學 112 學年度第一學期一年級閱讀彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱 | 閱讀- 品德列車，出發！ | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本校願景為「宏觀、活力、安心、優質」，旨在培養孩子成為健康快樂、心中有愛、肯定自我與進取創新的二十一世紀優質學生。一年級閱讀課程以「品德列車，出發！」為主題，讀本是啟發孩子心智發展的重要關鍵，要讓孩子建立良好的品格，必須透過長期的引導與潛移默化。藉由讀本站在孩子的角度，引領孩子進入故事情境中，讓他們從閱讀讀本中建立對事物的正確認知，養成良好的品格。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。C2 人際關係 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 領綱核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文 能力表達個人想法，理解與包容 不同意見，樂於參與學校及社區 活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並 | | | | |

| | | <p>於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象</p> | | | | | | |
|------------|----|--|----------------------------|-------------------------|--|-----------------------|------|--------------------|
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 讓小一新生認識校園閱讀角落、使用規範，明瞭閱讀護照使用規則與書香獎認證規定。 透過閱讀文本內容連結生活經驗以「感恩、付出」為方向，以期學生能經由這次課程，學習到觀功念恩，代人著想的精神。 透過閱讀文本，引導學生認識台灣傳統節慶的特色，透過對風俗文化的欣賞與探索，了解其內涵、象徵意義與對生活的影響，進而培養對家鄉的認同感與愛鄉情懷。 透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生能認識「勝不驕、敗不餒」的精神，亦從中體認同理心和學習自我情緒掌控。 透過閱讀文本內容與體驗活動，讓學生能了解「家事是全家人的事」與「家事不分男女」，全家人分工合作，從中學習主動幫忙做家事。 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 | 1 | 預備週 | | | | | | |
| 第2週 | 1 | 一、校園知識寶庫 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重 | 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1. 讓小一新生認識校園內可閱讀書籍的地方，並遵 | 1. 教師介紹閱讀護照使用規範，並說明書香 | 專注聆聽 | 電腦、PPT、校園閱讀角落、閱讀護照 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | <p>對方發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>【生活】</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>守使用規範。</p> <p>2. 明瞭閱讀護照使用規則與書香獎認證規定。</p> | <p>獎獎勵制度。</p> <p>2. 帶學生走校園認識學校閱讀環境</p> <p>3. 教師再次提醒學生校園內各閱讀角落的使用規定，請大家遵守並共同維護閱讀空間的整潔。</p> | <p>熟悉校園</p> <p>遵守規範</p> | |
| 第 3-8 週 | 6 | <p>二、一個不能沒有禮物的日子</p> <p>(一)一個不能沒有禮物的日子</p> <p>(二)禮物在說話</p> <p>(三)畫中有話</p> | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>透過閱讀文本內容連結生活經驗以「感恩、付出」為方向，以期學生能經由這次課程，學習到觀功念恩，代人著想的精神。</p> | <p>(一) 一個不能沒有禮物的日子</p> <p>1. 教師先與學生互相討論，在什麼情況下會得到禮物？心情如何？</p> <p>2. 與學生討論：你會想送家人什麼禮物？</p> | <p>學生能仔細聆聽並說出心裡的話。</p> <p>學生能清楚說出並回答問題。</p> | <p>繪本——一個不能沒有禮物的日子(親子天下)、單槍、PPT</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p>3. 教師引導學生根據書名，預測故事內容。</p> <p>4. 播放「一個不能沒有禮物的日子」ppt 內容。</p> <p>5. 教師導讀主題書內容，並引導學生觀察主題書的插畫變化。</p> <p>6. 學生自己閱讀主題書。</p> <p>(二) 禮物在說話</p> <p>1. 教師向學生介紹主題書的基本資料</p> <p>2 教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點</p> | <p>能夠根據書籍封面和底面的圖及書名進行預測</p> <p>學生能根據插畫找出答案</p> <p>學生能靜心閱讀書本</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>能根據本文，找出答案</p> | |
|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|---------------------|--|
| | | | <p>受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。</p> | | | <p>3. 教師統整：禮物不在於形式，從生活中養成「關懷與感恩的心」。</p> <p>4. 老師先介紹自己得到最喜歡的禮物，原因與心情。</p> <p>5. 學生輪流介紹自己的禮物，回想得到時的心情與如何珍惜。</p> <p>6. 教師引導學生思考：</p> <p>(1) 禮物一定要花錢買嗎？一定要全新的嗎？</p> <p>(2) 對你而言，你覺得什麼才是最棒的禮物？</p> | <p>學生能介紹自己帶來的禮物</p> | |
|--|--|--|---|--|--|---|---------------------|--|

| | | | | | | | | |
|----------|---|--------------|--|---------------------------------|--|---|---|------------------------------|
| | | | | | | <p>(三)畫中有話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將「關懷與感恩」透過繪畫進行創作 2. 學生展示創作，分享要送的禮物造型，並說出想感謝的話。 3. 教師歸納：提醒學生能懂得感恩並加以實踐，就像這本繪本所要傳達的一樣，付出不在於東西的價值，而是在於自己的心意。 | <p>學生能畫出想送禮物的造型。</p> <p>學生能分享要送的禮物造型，並說出想感謝的話</p> | |
| 第 9、10 週 | 2 | 三、主題閱讀——樂讀台灣 | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發</p> | 透過閱讀文本，引導學生認識台灣傳統節慶的特色，透過對風俗文化的 | <p>【國語】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生共讀《元宵節》，留意書籍中關於節慶來源、日期、文化 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測 2. 能靜心閱讀書本。 | 繪本—《童年印象·傳統節日》 PPT 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>欣賞與探索，了解其內涵、象徵意義與對生活的影響，進而培養對家鄉的認同感與愛鄉情懷。</p> | <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> | <p>意涵等資訊。</p> <p>2. 教師藉由快問快答活動，檢核學生閱讀理解成效。</p> <p>3. 教師引導學生輪讀套書，並填寫節慶紀錄表，進行發表與分享。</p> <p>4. 教師指導學生完成圖書館主題閱讀活動徵稿活動單。</p> | <p>3. 能根據文本記錄填寫節慶相關資訊。</p> <p>4. 能完成指定閱讀活動單。</p> | |
| 第 11-15 週 | 5 | <p>四、我贏了，我輸了</p> <p>(一)閱讀品格——我贏了 我輸了</p> | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發</p> | <p>透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生能認識「勝不驕、敗不餒」的精神，</p> | <p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的</p> | <p>(一)閱讀品格——</p> <p>我贏了 我輸了</p> <p>1. 老師分享成功</p> | <p>學生能仔細聆聽老師分享自己成功與失敗</p> | <p>繪本——我贏了我輸了（親子天下）</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|---------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>(二)支援前線 (三)勝不驕 敗不餒</p> | <p>音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>亦從中體認同理心和學習自我情緒掌控。</p> | <p>大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> | <p>與失敗經驗，引導學生思考並回答問題。 2. 揭示「我贏了，我輸了」一書的封面，請學生進行故事內容的預測。 3. 教師導讀主題書內容。 4. 學生閱讀讀本 5. 教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點。 (二) 支援前線 1. 學生依老師的口令，進行「支援前線」活動。 2. 學生針對自己在活動中的感受進行發表。</p> | <p>的經驗。 能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測 能靜心閱讀書本 能根據文本找出答案 能明瞭遊戲的內容與規則。 能團結合作分享自己的成功或失敗的經驗</p> | |
|--|--|-------------------------------|---|---------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | | | <p>3. 教師引導學生思考：面對輸贏，什麼樣的表現是較恰當的呢？</p> <p>(三)勝不驕 敗不餒</p> <p>1. 在體驗過「支援前線」活動後，教師引導學生回想先前主題書「我贏了，我輸了」一書的內容。</p> <p>2. 老師指導學生完成學習單</p> <p>3. 教師做最後歸納：面對成敗應具有「勝不驕，敗不餒」的精神，同時也都要學習同理心，</p> | <p>能明白面對成功與失敗時的正確態度。</p> <p>能畫出遊戲中印象最深刻的畫</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | | | 學會從對方的角度思考，成為一個懂得分享與體諒的小小公民。 | | |
| 第 16-21 週 | 6 | <p>五、朱家故事</p> <p>(一)朱家故事</p> <p>(二)小豬迴響曲</p> <p>(三)家事無敵手</p> | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> | <p>透過閱讀文本內容與體驗活動，讓學生能了解「家事是全家人的事」與「家事不分男女」，全家人分工合作，從中學習主動幫忙做家事。</p> | <p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里</p> | <p>(一)朱家故事</p> <p>1. 請學生於課前回家觀察家人做家事結果，完成學習單。</p> <p>2. 教師引導學生針對學習單進行分享。</p> <p>3. 依據學習單內容，引導學生回答問題：</p> <p>(1)家事比一比，誰是家事超人？</p> <p>(2)對辛苦的家事超人說一句感謝的話。</p> | <p>學生能仔細觀察家人做家事。</p> <p>學生能仔細聆聽同學發表家事分工的狀況。</p> <p>學生能清楚回答誰是家事超人。</p> | <p>繪本—朱家故事(漢聲出版社)、單槍、PPT、學習單</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | | <p>的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>3. 閱讀主題書——朱家故事</p> <p>4. 教師引導學生從封面和底面，進行故事預測？</p> <p>5. 教師導讀主題書內容，並引導學生觀察主題書的插畫變化。</p> <p>6. 學生分享感想？</p> <p>(二) 小豬迴響曲</p> <p>1. 教師向學生介紹主題書的基本資料</p> <p>2. 文本內容回顧，老師鼓勵學生思考並發表自己的看法</p> | <p>能夠根據書籍封面和底面的圖及書名進行預測。</p> <p>學生能完整敘述，發表感想。</p> <p>學生能回憶文本內容並扼要敘述。</p> <p>學生能仔細思考問題並清楚回答。</p> <p>學生能用心聆</p> | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | | <p>3. 教師統整：「家事是全家人的事」與「家事分工」的觀念，家庭氣氛才能更和諧。</p> <p>4. 進行「家事分配--團結合作力量大」活動</p> <p>(三) 家事無敵手</p> <p>1、老師指導學生完成學習單(二)</p> <p>2、請學生上台介紹自己如何分配家事。</p> <p>3、請學生上台模擬示範幾項簡易的家事該如何作。</p> <p>4. 教師做最後歸</p> | <p>聽同學的發表。</p> <p>學生遵守活動秩序。</p> <p>學生能認真完成學習單</p> <p>學生能依據學習單敘述家事的分配</p> <p>學生能正確示範家事的操作</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------|--|
| | | | | | | 納 5.指導學生到 圖書館閱讀會利 用書插,閱讀後 能將書本歸位, 放回書插,並遵 守圖書館的閱讀 禮儀 | 學生能靜心閱 讀 | |
|--|--|--|--|--|--|---|-------------|--|

註:

1. 行列太多或不足,請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣員林國民小學 112 學年度第 二 學期 一年級 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱 | 閱讀- 好品格，好快樂 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本校願景為「宏觀、活力、安心、優質」，旨在培養孩子成為健康快樂、心中有愛、肯定自我與進取創新的二十一世紀優質學生。教育的最終目標若要培養卓越優質的人才，切不可忽略品德教育實乃教育的核心本質，也是發展智、體、群、美等全人教育的基礎。因此，本學期承接上學期課程「品德列車，出發！」，利用故事讀本與學生經驗相結合，設計一系列品德教育課程，使學生能內化其道德認知並在生活中實踐與運用。 同時亦配合學校主題閱讀活動，發展學生「立足台灣、放眼世界」的本土觀與國際觀視野。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。C2 人際關係 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 領綱核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展 | | | | |

| | | 現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | | | | |
|------------|----|--|---|---|---|--|--|----------------|
| 課程目標 | | 1. 認識圖書館的位置、分類陳設規則，學習閱覽的規範以及借書證與書插的使用。 2. 透過閱讀文本內容與生活經驗分享讓學生能省思「守規矩」的重要，亦從中內化為自身生活規範的養成與實踐。 3. 透過閱讀文本，引導學生認識世界各國的地理位置並欣賞異國文化特色，培養學生的國際視野與世界觀。 4. 透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生能理解分享的快樂，亦從中體認同理心，與不任意拿取他人物品的重要。 5. 透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生學習如何處理生氣的情緒，亦從中學習自我情緒掌控。 | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 | 1 | 一、圖書館停看聽 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音 | 1. 認識圖書館的位置、分類陳設規則，學習閱覽的規範以及書插的使用。 2. 明瞭借書 | Ac-I-2 簡單的基 本句型。 E-I-2 生活規範 的實踐。 | 1. 教師介紹圖書館環境，說明開放時間、館內閱覽規則與如何使用書插。 2. 教師說明圖書館提供各類型的 | 專注聆聽 熟悉圖書館 | 電腦、PPT、圖書館、借書證 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>證的功用，並遵守使用規範。</p> | | <p>圖書，並帶學生熟悉圖書分類陳設位置與排架號。</p> <p>3. 教師說明借書證如何使用，讓學生了解並學會借還書的方法與禮儀。</p> <p>4. 教師再次提醒學生圖書館的相關規定(如借閱期限)，請大家遵守並共同維護圖書館的整潔</p> | 遵守規範 | |
| 第 2-7 週 | 6 | <p>二、隱形男孩</p> <p>(一)我會守秩序</p> <p>(二)閱讀品格—隱形男孩</p> <p>(三)品格小尖兵</p> | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>透過閱讀文本內容與生活經驗分享讓學生能省思「守規矩」的重要，亦從中內化為自身生活規範的</p> | <p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童</p> | <p>(一)我會守秩序</p> <p>1. 教師請同學分享於日常生活中觀察到守秩序或不守秩序的情形。</p> | <p>學生能仔細聆聽老師與同學分享的生活經驗。</p> <p>能比較出故意</p> | <p>繪本—隱形男孩(飛寶文化)</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------|--|---|-------------------------------|
| | | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> | <p>養成與實踐。</p> | <p>詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>2. 依據同學分享的內容，引導學生回答問題</p> <p>3. 教師引導學生思考「故意」與「不小心」間的差異。</p> <p>4. 師、生共同針對違規事件內容，逐一討論哪些行為屬於「故意」或「不小心」的範圍。</p> <p>5. 請學生分享在學校中，曾經留意過哪些事情是故意的行為？或是不小心呢？</p> <p>6. 說明作業「隱形任務學習單」</p> | <p>和不小心的差別。</p> <p>能完成學習單</p> |
|--|--|--|---------------|--|---|-------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | | <p>(二) 閱讀品格 — 隱形男孩</p> <p>1. 學生分享這一週來完成「隱形任務學習單」的感想。</p> <p>2. 教師揭示「隱形男孩」一書的封面，請學生進行故事內容的預測。</p> <p>3. 學生閱讀主題書</p> <p>4. 教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點</p> <p>(三) 品格小尖兵</p> <p>1. 學生說明物歸原處的好處。</p> <p>2. 學生說出哪</p> | <p>能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測</p> <p>學生能靜心閱讀書本</p> <p>能根據文本找出答案</p> <p>能明白物歸原處的好處。</p> | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>些標語可以提醒大家物歸原處，教師協助將之條列於黑板上。</p> <p>3. 學生動手製作物歸原處的標語</p> <p>4. 至學校圖書館進行館內閱讀活動。</p> | 能靜心閱讀 | |
| 第 8、9 週 | 2 | 三、主題閱讀— 穿越書本去旅行 | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱</p> | <p>透過閱讀文本，引導學生認識世界各國的地理位置並欣賞異國文化特色，培養學生的國際視野與世界觀。</p> | <p>【國語】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> | <p>1. 教師引導學生閱讀《看地圖認識全世界》中地地圖，認識世界國家地理位置分布。</p> <p>2. 教師藉由快問快答活動，檢核學生閱讀理解成效。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀國家特</p> | <p>1. 能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測。</p> <p>2. 能靜心閱讀書本。</p> <p>3. 能根據文本找出答案。</p> <p>4. 能完成指定閱讀活動單。</p> | <p>繪本—《看地圖認識全世界》</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---|---|---|---|--|-------------------------------|
| | | | <p>讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | | | <p>色文化與景點介紹。</p> <p>4. 教師指導學生完成圖書館主題閱讀活動徵稿單。</p> | | |
| 第 10-14 週 | 5 | 四、小恐龍不見了 | <p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱</p> | <p>透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生能理解分享的快樂，亦從中體認同理心，與不任意拿取他人物品的重要。</p> | <p>【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為</p> | <p>(一)恐龍不見了 1. 教師依物品的不同，介紹其特徵及寶貝之處。 2. 依據老師分享的內容，引導學生觀察並回答問題： Q1. 老師的寶貝是什麼？ Q2. 為什麼它是老師的寶貝？ 3. 教師揭示讀</p> | <p>學生能仔細聆聽老師介紹帶來的寶貝。</p> <p>能夠根據書籍封面的圖及書</p> | <p>小恐龍不見了/小恐龍是我的(天下雜誌)、單槍</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|--|---|--|
| | | <p>讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整</p> | | <p>的檢視與調整。</p> | <p>本封面，請學生進行故事內容的預測</p> <p>4. 教師導讀主題書內容。</p> <p>5. 學生自己閱讀主題書</p> <p>6. 教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點</p> <p>(二)寶貝舞台秀</p> <p>1. 學生事先準備自己的寶貝</p> <p>2. 學生依帶來的寶貝，介紹其特徵、與寶貝相處的情形</p> <p>3. 學生挑選二位同學作為調查的對象</p> | <p>名進行預測。</p> <p>學生能靜心自己閱讀書本。</p> <p>學生能根據文本回答老師提問的問題。</p> <p>學生能介紹自己帶來的寶貝。</p> <p>學生會仔細觀察同學帶來的寶貝並畫在圖畫紙上。</p> | |
|--|--|---|--|----------------|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|--|---|---|-------------------------------------|--------------------------|
| | | | 情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己 | | | 4. 學生依選擇的結果，將同學的寶貝畫下 (三)細說從頭 1. 學生發表調查結果 2. 學生分享觀察後畫下的圖 3. 學生分享遺失寶貝時的心情 | 學生能分享介紹觀察後畫下的圖 學生能發表遺失東西的心情。 | |
| 第 15-20 週 | 6 | 五、小波氣球飛上天 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生學習如何處理生氣的情緒，亦從中學習自我情緒掌控。 | 【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交 | (一)小波氣球飛上天 1. 老師分享自己「生氣」的經驗，及做了哪些事後後悔的事情。 2. 依據老師分享的內容，引導學生思考並回 | 能仔細聆聽老師分享生氣的經驗。 能回答問題 | 小波氣球飛上天(大好書屋)、單槍、PPT、學習單 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心</p> | | <p>流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>答問題。</p> <p>3. 教師揭示「小波氣球飛上天」一書的封面，請學生進行故事內容的預測。</p> <p>4. 教師利用 PPT 導讀主題書內容。</p> <p>5. 學生自己閱讀主題書</p> <p>6. 教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點： (1)小波為了哪件事情生氣？ (2)小波為什麼會飄上天空？ (3)小波如何回到地面？ (4)在這過程中，小波學到什</p> | <p>能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測</p> <p>學生能安靜聆聽故事</p> <p>能靜心閱讀書本</p> <p>能根據文本找出答案</p> | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | | | <p>麼？</p> <p>(二)氣象分析員、氣球飛了</p> <p>1.「認識情緒-生氣篇」學習單的填寫方式，藉由提問問題，激發學生思考。</p> <p>(1)生氣是甚麼感覺？</p> <p>(2)你什麼時候會生氣？</p> <p>(3)分享一次讓你生氣的經驗。</p> <p>(4)生氣的情緒如何解決？</p> <p>2.指導學生完成學習單</p> <p>3.分享自己生氣時的處理方法。</p> | <p>能仔細聆聽教師說明學習單完成方式</p> <p>能回答問題</p> <p>能完成學習單</p> <p>能分享自己的想法</p> | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>4. 票選自己覺得很棒的處理方法。</p> <p>5. 進行遊戲-「氣球飛了」</p> <p>6. 學生分享遊戲後的心情想法。</p> <p>(三)閱讀學習單、圖書館閱讀</p> <p>1. 指導學生完成閱讀學習單</p> <p>2. 教師進行最後歸納：生氣是一種正常的情緒反應，我們不必排斥它，但應該了解正確抒發的管道，不應造成他人的困</p> | <p>能參與投票</p> <p>能遵守遊戲規則</p> <p>能分享自己的想法</p> <p>能自行完成學習單</p> <p>能專心聆聽</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|----------|--|
| | | | | | | 擾或傷害；遇到有人在生氣的時候，也應該給予理解並適時關懷他人。 3. 學生整隊出發前往圖書館，安靜閱讀。 | 能遵守圖書館規範 | |
| | | | | | | | | |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

「閱讀」是學習與培養競爭力的基礎，員林國小近年來不斷優化圖書館閱讀環境，亦在校園角落設置許多「悅讀角」與「漂書小書」。除了硬體上的更新，學校也推廣使用閱讀護照，並搭配書香獎鼓勵孩子們悠游書海，期許本校的孩子們樂於在課餘休閒時間廣泛閱讀以涵養心靈，懂得活用學校所提供的各項資源，充實自身的學識知能，培養自學能力。

二、教學活動設計

（一）單元

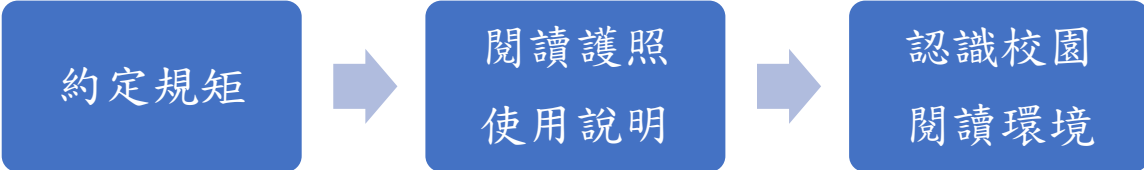
| | | | | | |
|-------------|---|---|-----|-------------|-----|
| 領域科目 | 彈性領域 | | 設計者 | 黃毓婷 | |
| 單元名稱 | 認識校園的知識寶庫 | | 總節數 | 共 1 節，40 分鐘 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：） | | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | | | 實施年級 | 一年級 |
| 學生學習經驗分析 | 1.已擁有簡易聽、說、讀能力。 2.能遵守學校團體生活規範。 | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學科價值定位 | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | |
| 單元課程學習重點 | 學習表現 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | | |
| | 學習內容 | 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【生活】 | | | |

| | | |
|------------------|-------------|---|
| | | E-I-2 生活規範的實踐。 |
| 單元課程目標 | | 1. 讓小一新生認識校園內可閱讀書籍的地方，並遵守使用規範。 2. 明瞭閱讀護照使用規則與書香獎認證規定。 |
| 核心素養呼應說明 | | A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 |
| 議題融入 | 實質內涵 | (非必要項目) |
| | 融入單元 | (非必要項目) |
| 與他領域/科目連結 | | 生活領域 |
| 教學設備/資源 | | 電腦、PPT、校園閱讀角落、閱讀護照 |
| 參考資料 | | |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | |
|---------------|----------|---|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |
| | 1 第 1 節課 | 1. 說明上課規矩與導覽校園可供閱讀環境。 2. 說明閱讀護照使用規定與如何認證書香獎。 |

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

| 教學活動規劃說明 | | | |
|-------------|--|------|-------|
| 選定節次 | 第一節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 E-I-2 生活規範的實踐。 | | |
| 學習目標 | 1. 能仔細聆聽教師介紹校園的知識寶庫。 2. 能知曉如何使用閱讀護照與如何認證書香獎。 | | |
| 情境脈絡 |  <pre> graph LR A[約定規矩] --> B[閱讀護照 使用說明] B --> C[認識校園 閱讀環境] </pre> | | |

| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 學習檢核／備註 |
|---|-----------------------------------|---|
| <p>【準備活動】 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明閱讀課上課規矩。 2. 教師先提問引導學生回想過去經驗「喜歡看書嗎?」、「有借過書嗎?」、「哪裡可以提供書籍借閱?」 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹閱讀護照使用規範，並說明書香獎獎勵制度。 2. 帶學生走校園認識學校閱讀環境，包括「漂書小書」、「向陽書齋」、「閱讀角」與「圖書館」。 <p>【總結活動】 教師再次提醒學生校園內各閱讀角落的使用規定，請大家遵守並共同維護閱讀空間的整潔。</p> <p style="text-align: center;">～第一節課結束～</p> | <p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p> | <p>仔細聆聽 口頭發表</p> <p>專注聆聽 熟悉校園</p> <p>遵守規範</p> |
| 學習任務說明 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉校園閱讀空間，懂得利用閱讀資源。 2. 透過閱讀護照與書香獎養成良好的閱讀習慣。 | | |

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

| 教學照片（至少四張） | |
|---|-----------|
| （教學照片） | （教學照片） |
| （請輔以文字說明） | （請輔以文字說明） |
| （教學照片） | （教學照片） |
| （請輔以文字說明） | （請輔以文字說明） |
| 教學心得與省思 | |
| （實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等） | |



彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

由於現今社會環境日趨複雜、家庭結構少子化…等因素的影響，使得學生容易有「自我為中心」的傾向，造成個人、家庭、學校、社會的許多問題，所以希望能藉由品德教育的推展，來促使學生養成良好的品德，並能為自己及他人著想，因此在設計這次的教學主題時即以「感恩、付出」為方向，以期學生能經由這次課程，學習「觀功念恩」、「代人著想」的真諦，並以熱忱善良的心為他人付出。

二、教學活動設計

（一）單元

| | | | | |
|-------------|--|------|---------------|--|
| 領域科目 | 彈性領域 | 設計者 | 賴美珍、曾華齡、涂愛修 | |
| 單元名稱 | 一個不能沒有禮物的日子 | 總節數 | 共_6_節，_240_分鐘 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他_____） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他_____） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）一年級閱讀校本課程 | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | 實施年級 | 一年級 | |
| 學生學習經驗分析 | 1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解 2. 學生都有過節（聖誕節）的經驗 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學科價值定位 | 透過對文本的閱讀理解連結生活經驗，發現身邊有許多幫助自己的人，能學習主動去感謝別人，並了解「禮輕情意重」的觀念。 | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不 | | | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>同意見，樂於參與學校及社區 活動，體會團隊 合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> | |
| <p>單元</p> <p>課程</p> <p>學習</p> <p>重點</p> | <p>學習表現</p> | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、 事物，願意提供協助與服務。</p> |
| | <p>學習內容</p> | <p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> |
| <p>單元課程目標</p> | <p>透過閱讀文本內容連結生活經驗以「感恩、付出」為方向，以期學生能經由這次課程，學習到觀功念恩，代人著想的精神 。</p> | |
| <p>核心素養呼應說明</p> | <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協</p> | |

| | | |
|--------------------|-------------|---|
| | | 調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 |
| 議題 | 實質內涵 | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育文本思考、解決問題與建構知識的能力；開展多元閱讀素養。 |
| | 融入 | (非必要項目) |
| 與他領域 / 科目連結 | | 生活領域 |
| 教學設備 / 資源 | | 一個不能沒有禮物的日子(親子天下)、單槍、PPT |
| 參考資料 | | |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | |
|---------------|------------|---------------------------------------|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |
| | 1 第 1、2 節課 | 單元名稱：一個不能沒有禮物的日子 引起動機、文本內容預測、班級共讀。 |
| | 2 第 3、4 節課 | 單元名稱：禮物在說話 介紹自己的禮物、禮物的意義、如何珍惜 |
| | 3 第 5、6 節課 | 單元名稱：畫中有話 繪畫創作、作品發表、心得分享。 |
| | | |

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

| 教學活動規劃說明 | | | |
|----------|-----|------|-------------|
| 選定節次 | 一、二 | 授課時間 | 共 2 節，80 分鐘 |

| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | |
|---|---|-----------|----------------------|
| 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | | |
| 學習目標 | 1.能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於班級中發表 2.能根據文本找出答案 3.能了解「觀功念恩」、「代人著想」的真諦。 | | |
| 情境脈絡 | 有話大聲說、閱讀主題書—「一個不能沒有禮物的日子」 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核 / 備註 |
| 一、引起動機： 有話大聲說 聖誕節是表達心意的季節，很多人都會在這一天送禮物或表達心意給對方。你曾經在這天送過禮物或接受過別人的禮物嗎？你收到的禮物或送別人的禮物是什麼？ | | 10 分鐘 | 學生能仔細聆聽並說出心裡的話。 |
| 1. 教師先與學生互相討論，在什麼情況下會得到禮物？心情如何？ 2. 與學生討論：你會想送家人什麼禮物？ | | 10 分鐘 | 學生能清楚說出並回答問題。 |
| 二、發展活動 1. 教師引導學生根據書名，預測故事內容。 2. 播放「一個不能沒有禮物的日子」ppt 內容。 | | 20 分鐘 | 能夠根據書籍封面和底面的圖及書名進行預測 |

| | | |
|--|--------------------|--|
| -----第一節課結束----- | | |
| <p>一、發展活動：</p> <p>1 教師導讀主題書內容，並引導學生觀察主題書的插畫變化。</p> <p>2.學生自己閱讀主題書。</p> <p>-----第二節課結束-----</p> | 20 分鐘 20 分鐘 | <p>學生能根據插畫 找出答案 學生能靜心閱讀 書本</p> |
| 學習任務說明 | | |
| 透過讀本封面進行文本內容預測 | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|-----------------|--|------|-------------|
| 選定節次 | 第三、四節 | 授課時間 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。 | | |
| 學習內容 | C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | | |

學習任務說明

透過「介紹禮物」活動的進行，與他人分享得到禮物的心情。

教學活動規劃說明

| 選定節次 | 第五、六節 | 授課時間 | 共 2 節，80 分鐘 |
|---|--|---------------|---------------|
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。 | | |
| 學習內容 | Bb-I-2 人際交流的情感。 D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | | |
| 學習目標 | 1、透過繪畫創作，表達想送的禮物造型 2、能說出說出想送禮物的對象及謝意 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核 / 備註 |
| 一、發展活動： 1. 學生將「關懷與感恩」透過繪畫創作，畫出最想送誰什麼禮物？ -----第五節課結束----- 二、學生展示創作，分享要送的禮物造型，並說出想感謝的話。 | | 40 分鐘 | 學生能畫出想送禮物的造型。 |
| 二、統整活動： 教師歸納：書中小熊和家人一同過節，雖沒有很棒的禮物，全家人仍可以共度一個溫馨且特別的耶誕節，所以要珍惜擁有的幸福。提醒學生能懂得感恩並加以實踐，就像這本繪 | | 35 分鐘 5 分鐘 | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>本 的 以 相信</p> <p>所要傳達的一樣，付出不在於東西的價值，而是在於自己的心意，因為有時小小的付出卻能給予別人無限的感動，所以希望大家從現在開始也能去嘗試對別人有小小的付出，相信能帶給你不同的感受。</p> <p>-----第六節課結束-----</p> | | |
| 學習任務說明 | | |
| <p>透過「繪畫創作」活動的進行，表達想送的禮物的對象及謝意。</p> | | |

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

| 教學照片（至少四張） | |
|--|------------------|
| <p>（教學照片）</p> | <p>（教學照片）</p> |
| <p>（請輔以文字說明）</p> | <p>（請輔以文字說明）</p> |
| <p>（教學照片）</p> | <p>（教學照片）</p> |
| <p>（請輔以文字說明）</p> | <p>（請輔以文字說明）</p> |
| 教學心得與省思 | |
| <p>（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）</p> | |

彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

配合圖書館主題書展「樂讀台灣」所設計，利用套書《童年印象·傳統節日》進行班級共讀，引導學生認識台灣傳統文化特色，藉由閱讀台灣民俗節慶的相關書籍，提升學生對各地風俗文化的了解，培養對家鄉的認同感與愛鄉情懷。並配合圖書館辦理的主題閱讀活動，鼓勵學生善加利用圖書館資源提升學生的閱讀動機與興趣，透過閱讀表達自己的看法，加強獨立思考能力，營造校園良好的閱讀風氣。

二、教學活動設計

（一）單元

| | | | | |
|-------------|---|--|-------------|--|
| 領域科目 | 彈性領域 | 設計者 | 一年級閱讀小組老師 | |
| 單元名稱 | 樂讀台灣 | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：） | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | 實施年級 | 一年級 | |
| 學生學習經驗分析 | 1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解。 2. 對台灣的節慶文化有基本的認識。 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學科價值定位 | 引導學生認識台灣傳統節慶的特色，透過對各地風俗文化的欣賞與探索，了解其內涵、象徵意義與對生活的影響，進而培養對家鄉的認同感與愛鄉情懷。 | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | |
| 單元課程學習重點 | 學習表現 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 | | |

| | | |
|------------------|-------------|---|
| | | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 |
| | 學習內容 | 【國語】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 |
| 單元課程目標 | | 1. 對了解台灣民俗節慶的來源與文化內涵。 2. 能欣賞與認同在地文化。 |
| 核心素養呼應說明 | | C3-具備自我文化認同的信念。 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 |
| 議題融入 | 實質內涵 | (非必要項目) |
| | 融入單元 | (非必要項目) |
| 與他領域/科目連結 | | (非必要項目) |
| 教學設備/資源 | | 共讀書袋(一套12本，共3套36本)、影片、PPT、學習單 |
| 參考資料 | | |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | |
|---------------|------------|-------------------------------------|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |
| | 1 第 1-2 節課 | [樂讀台灣] 文本介紹、班級共讀、快問快答、分享發表、學習單書寫 |

(三) 教案

| 教學活動規劃說明 | | | |
|--|-------|------|--------------|
| 選定節次 | 1-2 節 | 授課時間 | 80 分鐘 |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 |
| | | | 學習檢核/備註 |
| 一、引起動機： (一)教師展示傳統節慶的相關圖片，請學生說出圖片所代表的節慶。 (二)以部分節慶為例，請學生發表自己參與節慶慶祝的經驗。 | | 7 分鐘 | 仔細觀察 口頭發表 |
| 二、發展活動： (一)依各班輪讀書袋的時程，教師先以 PPT，引導全班共讀其 | | | 口頭發表 |

| | | |
|---|-------|-------|
| <p>中一本即將到來的節慶書籍。(以元宵節為例)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示《元宵節》一書的封面，請學生先發表關於元宵節的所知資訊，如日期、緣由、慶祝方式……等。 2. 全班以 PPT 共讀《元宵節》一書。 3. 閱讀後，教師針對書籍內容設計問題，學生進行快問快答活動。 | 15 分鐘 | 專心共讀 |
| <p>(二) 將班上學生分成三組，每組一套《童年印象·傳統節日》，自己閱讀所分配到的書籍，先讀完者，可換書繼續閱讀。</p> | 15 分鐘 | 專心閱讀 |
| <p>三、統整活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 發下閱讀紀錄單，引導學生填寫所閱讀該本節慶介紹書籍的基本資訊。 (二) 提醒學生利用課餘時間，相互交換書籍，在下周上課前，至少讀完 6 本，並完成學習單上的六個節慶的介紹。 | 3 分鐘 | 紀錄單書寫 |
| <p>-----第一節課結束-----</p> | | |
| <p>一、引起動機：</p> <p>隨機抽點學生上台發表所記錄的節慶介紹。</p> | 10 分鐘 | 口頭發表 |
| <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 請學生繼續閱讀未讀過的《童年印象·傳統節日》套書 | 20 分鐘 | 專心閱讀 |
| <p>三、統整活動：</p> <p>配合圖書館徵稿活動，發下學習單，指導學生完成。未完成部分作為回家功課。</p> | 10 分鐘 | 學習單書寫 |
| <p>-----第二節課結束-----</p> | | |
| <p style="text-align: center;">學習任務說明</p> | | |
| <p>透過閱讀書籍與活動，加強學生對本土文化的了解與認識，進而培養對台灣在地文化認同的態度。</p> | | |

彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

勝敗乃兵家常事，但不是每個人都能做到「勝不驕、敗不餒」。本書「我贏了，我輸了」利用雙向說故事的策略，以一種故事，兩種說法，引導孩子站在不同角度來思考，學會從另一個立場關懷他人。

本課程透過文本內容讓學生能認識「勝不驕、敗不餒」的精神，亦從中體認同理心和學習自我情緒掌控。

二、教學活動設計

（一）單元

| | | | | | |
|-------------|--|---|-----|-------------------|-----|
| 領域科目 | 彈性領域 | | 設計者 | 涂愛修、陳麗君、黃玉玲、蕭晴玥 | |
| 單元名稱 | 我贏了，我輸了 | | 總節數 | 共__5__節，__200__分鐘 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）一年級閱讀校本課程 | | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | | | 實施年級 | 一年級 |
| 學生學習經驗分析 | 3. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解 4. 於日常中已有輸與贏的生活經驗 | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學科價值定位 | 透過對文本的閱讀理解與生活經驗的交互作用，學習面對輸贏時的正確態度。 | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | |
| 單元課程學習重點 | 學習表現 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 | | | |

| | | |
|------------------|-------------|--|
| | | <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> |
| | 學習內容 | <p>(【國語】)</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> |
| 單元課程目標 | | 透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生能認識「勝不驕、敗不餒」的精神，亦從中體認同理心和學習自我情緒掌控。 |
| 核心素養呼應說明 | | <p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> |
| 議題融入 | 實質內涵 | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育文本思考、解決問題與建構知識的能力；開展多元閱讀素養。 |
| | 融入單元 | (非必要項目) |
| 與他領域／科目連結 | | 生活領域 |
| 教學設備／資源 | | 我贏了，我輸了(親子天下)、單槍、PPT、學習單 |
| 參考資料 | | |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | |
|---------------|----------|----------------------------------|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |
| | 1 第1、2節課 | 單元名稱：我贏了 我輸了 文本內容預測、班級共讀、文意掌握 |
| | 2 第3、4節課 | 單元名稱：支援前線 進行「支援前線」活動、活動心得分享 |

| | | | |
|--|---|--------|--------------------------------|
| | 3 | 第 5 節課 | 單元名稱：勝不驕 敗不餒 學習心得分享、完成活動學習單 |
| | | | |

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

| 教學活動規劃說明 | | | |
|--|---|------------------------|---|
| 選定節次 | 一、二 | 授課時間 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | | |
| 學習目標 | 1. 能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於班級中發表 2. 能根據文本找出答案 3. 能了解「同理心」的力量。 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 一、引起動機： 1. 教師分享自己成功與失敗的經驗。 2. 依據老師分享的內容，引導學生思考並回答問題。 二、發展活動： (一)教師揭示「我贏了，我輸了」一書的封面，請學生進行故事內容的預測 (二)教師導讀主題書內容。 -----第一節課結束----- | | 10 分鐘 30 分鐘 | 學生能仔細聆聽老師分享自己成功與失敗的經驗。 能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測 |
| 一、發展活動： (一)學生自己閱讀主題書 (二)教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點： 1. 他們去參加什麼活動？ 2. 遊戲的結果如何？ 3. 為什麼小羊和小鵝都沒有喜悅的心情？ 4. 最後他們做了什麼決定？ | | 40 分鐘 | 學生能靜心閱讀書本 能根據文本找出 |

| | | |
|----------------|--|--------------------|
| | | 答案 能了解「同理心」的力量。 |
| 學習任務說明 | | |
| 透過讀本封面進行文本內容預測 | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|--|---|-----------|---|
| 選定節次 | 第三、四節 | 授課時間 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | | |
| 學習內容 | Bb-I-2 人際交流的情感。 D-I-2 情緒調整的學習。 | | |
| 學習目標 | 1. 能明瞭遊戲的內容與規則。 2. 能團結合作。 3. 能仔細觀察二位同學參與遊戲時的態度。 4. 分享自己的成功或失敗的經驗 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 發展活動： 一、老師說明遊戲規則後，將學生分成 2-3 組。 二、學生依老師的口令，進行「支援前線」活動。 三、學生挑選 1-2 位同學作為活動觀察的對象。 | | 40 分鐘 | 能明瞭遊戲的內容與規則。 能團結合作。 |
| 統整活動： 一、學生發表遊戲過程中的發現。 二、學生針對自己在活動中的感受進行發表 <ol style="list-style-type: none"> 1. 競賽的結果有贏有輸，你是輸、贏哪一方呢？ 2. 你認為贏的一方是如何獲得勝利的呢？ 3. 遊戲時的心情如何？為什麼？ 三、教師引導學生思考：面對輸贏，什麼樣的表現是較恰當的呢？ | | 40 分鐘 | 能仔細觀察二位同學參與遊戲時的態度。 分享自己的成功或失敗的經驗 |
| 學習任務說明 | | | |

透過「支援前線」活動的進行，體認輸、贏的感受

| 教學活動規劃說明 | | | |
|---|---|-------|-------------------|
| 選定節次 | 第五節 | 授課時間 | 共 1 節，40 分鐘 |
| 學習表現 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | | |
| 學習內容 | E-I-3 自我行為的檢視與調整 | | |
| 學習目標 | 1. 能明白面對成功與失敗時的正確態度。 2. 能畫出遊戲中印象最深刻的畫面 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 一、發展活動： (一)在體驗過「支援前線」活動後，教師引導學生回想先前主題書「我贏了，我輸了」一書的內容，並思考以下問題 1.小鵝生氣的原因為何？他應該怎麼做會比較好？ 2.如果你是故事中的小羊，面對自己的勝利與他人的失敗，什麼才是正確的態度呢？ (二)老師指導學生完成學習單的習寫 二、統整活動： 教師做最後歸納：面對成敗應具有「勝不驕，敗不餒」的精神，同時也都要學習同理心，學會從對方的角度思考，成為一個懂得分享與體諒的小小公民。 | | 35 分鐘 | 能明白面對成功與失敗時的正確態度。 |
| | | 5 分鐘 | 能畫出遊戲中印象最深刻的畫面 |
| 學習任務說明 | | | |
| 理解故事中主角的不同情緒反應，並明白面對成功與失敗時應具備的正確態度 完成活動學習單 | | | |

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

| 教學照片（至少四張） | |
|------------|-----------|
| （教學照片） | （教學照片） |
| （請輔以文字說明） | （請輔以文字說明） |

| | |
|---|-----------|
| (教學照片) | (教學照片) |
| (請輔以文字說明) | (請輔以文字說明) |
| 教學心得與省思 | |
| (實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等) | |

彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

學童雖然年紀小，但也是家庭中一份子，家事應全家人一起同心協力、分工合作完成，家庭氣氛才能更和諧。

本課程透過文本內容，讓學生能不要被傳統性別角色所影響，引導學生形成「家事是全家人的事」與「家事分工」的觀念。於生活中檢驗自己有協助做家务的能力，並在家中落實主動協助做家务的好習慣，培養學生了解別人、體貼別人的態度與能力。

二、教學活動設計

（一）單元

| | | | | |
|-------------|--|------|-----------------------------|--|
| 領域科目 | 彈性領域 | 設計者 | 黃玉玲、蔡金蘭、曹紫璟 | |
| 單元名稱 | 朱家故事 | 總節數 | 共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）一年級閱讀校本課程 | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | 實施年級 | 一年級 | |
| 學生學習經驗分析 | <ul style="list-style-type: none"> 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解 於日常中已有做家务的生活經驗 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學科價值定位 | 透過文本的閱讀理解與生活經驗的交互作用，學習家事不分男女的正確觀念，並樂於參與做家务。 | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或 | | | |

| | |
|----------|--|
| | 與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
| 單元課程學習重點 | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> |
| | <p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> |
| 單元課程目標 | 透過閱讀文本內容與體驗活動，讓學生能了解「家事是全家人的事」與「家事不分男女」，全家人分工合作，從中學習主動 |

| | | |
|------------------|-------------|---|
| | | 幫忙做家事。 |
| 核心素養呼應說明 | | <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> |
| 議題融入 | 實質內涵 | 涵育文本思考、解決問題與建構知識的能力；養成運用文本、解決問題與日常生活處理的能力；開展多元閱讀素養。 |
| | 融入單元 | (非必要項目) |
| 與他領域/科目連結 | | 生活領域 |
| 教學設備/資源 | | 朱家故事(漢聲出版社)、單槍、PPT、學習單 |
| 參考資料 | | |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | | |
|---------------|------|----------|---|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | | 教學活動安排簡要說明 |
| | 1 | 第 1、2 節課 | 單元名稱：朱家故事 家事經驗分享、文本內容預測、班級共讀 |
| | 2 | 第 3、4 節課 | 單元名稱：小豬迴響曲 故事內容問與答、進行「家事分配」活動、活動心得分享 |
| | 3 | 第 5、6 節課 | 單元名稱：家事無敵手 完成活動學習單、心得分享與家事操作、參觀圖書 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 館 |
| | | | |

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

| 教學活動規劃說明 | | | |
|--|---|------|---------------|
| 選定節次 | 一、二 | 授課時間 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 | | |
| 學習目標 | 1. 能觀察與紀錄家裡家事分工的情況 2. 能分享自己的家事經驗 3. 能認真完成學習單能仔細聆聽主題書的內容 4. 能自己閱讀主題書內容 5. 能瞭解故事內容 5. 能體認做家务的辛勞 6. 能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於班級中發表 | | |
| 情境脈絡 | 超級比一比 閱讀主題書—朱家故事 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 引起動機： 超級比一比 1. 請學生於課前回家觀察家人做家务結果，把家事項目與家人進行連結，完成學習單。 | | | 學生能仔細觀察家人做家务。 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>發展活動</p> <p>1. 教師引導學生針對學習單（一），介紹自己家中家事分工的狀況。</p> <p>2. 依據學習單內容，引導學生回答問題：</p> <p> (1). 家事比一比，誰是家事超人？</p> <p> (2). 對辛苦的家事超人說一句感謝的話。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>-----</p> <p>二、發展活動：</p> <p>閱讀主題書—朱家故事</p> <p>1. 教師引導學生從主題書封面和底面，猜測故事發生什麼事？給你的感覺如何？</p> <p>2. 教師導讀主題書內容，並引導學生觀察主題書的插畫變化。</p> <p>3. 看完故事，想想看家裡是不是也是這樣的情況？你有什麼感想？</p> <p>-----第二節課結束-----</p> | <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> | <p>學生能仔細聆聽同學發表家事分工的狀況。</p> <p>學生能清楚回答誰是家事超人。</p> <p>能夠根據書籍封面和底面的圖及書名進行預測。</p> <p>學生能靜心閱讀書本。</p> <p>學生能完整敘述，發表感想。</p> |
| 學習任務說明 | | |
| 透過讀本封面進行文本內容預測 | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|----------|------|------|-------------|
| 選定節次 | 三、四 | 授課時間 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 學習表現 | 【國語】 | | |

| | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | | |
|---|--|-------------|------------------------|
| 學習內容 | <p>【國語】</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | | |
| 學習目標 | <p>1. 能理解故事中的人、事、物的互動情形。</p> <p>2. 能準確扼要的對故事內容做回答。</p> <p>3. 能寫出一件家事，並遵守活動秩序。</p> <p>4. 能針對問題思考，具體說出看法。</p> <p>5. 了解家事分工的重要。</p> | | |
| 情境脈絡 | <p>文本回顧問與答 家事分配--團結合作力量大</p> | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師向學生介紹主題書的基本資料：</p> <p>書名（朱家故事）</p> <p>作者（文／圖安東尼·布朗）</p> <p>出版社（漢聲出版社）</p> <p>2. 文本內容回顧</p> | | <p>5 分鐘</p> | <p>學生能回憶文本內容並扼要敘述。</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1. 請學生想一想，其他角色可以為他做些什麼？如何分配家事最適當。</p> <p>----- 第 四 節 課 結 束 -----</p> <p>-----</p> | | |
| 學習任務說明 | | |
| <p>透過家事分配活動，明瞭家事分工的重要。</p> | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|-------------|---|------|-------------|
| 選定節次 | 第五、六節 | 授課時間 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 學習表現 | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【生活】</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | | |
| 學習內容 | <p>【國語】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | | |
| 學習目標 | <p>1. 能說出各種家事工具名稱及用途。</p> | | |

| | 2. 能對家事進行合理的安排。 3. 能示範簡單的家事操作方法。 | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------|---|
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 一、發展活動： 1、老師指導學生完成學習單(二)，學習合理分配家事， 考量 家人及自己的能力，並讓家人每人工作負擔儘量公平合理。 2、請學生上台介紹自己如何分配家事。 3、請學生上台模擬示範幾項簡易的家事該如何作。 | | 15 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 | 學生能認真完成學習單 學生能依據學習單敘述家事的分配 學生能正確示範家事的操作 |
| 二、統整活動： 教師做最後歸納：學童雖然年紀小，但在家庭中亦佔有一份重要的角色工作，只要家人能共同分工合作做家事，大家同心協力，一定能營造優質的家庭生活。 ----- 第 五 節 課 結 束 ----- ----- | | 5 分鐘 | |
| 一、發展活動： 一、 指導學生到圖書館閱讀會利用書插，閱讀後能將書本歸位，放回書插。 二、 指導學生遵守圖書館的閱讀禮儀，走路輕，放下東西也要輕。 | | 10 分鐘 | 學生能靜心閱讀 |
| 二、統整活動： 學童才一年級，很少有在圖書館閱讀的經驗，利用上圖書館將書歸位的經驗，讓下一位讀者可以很快找到要看的書，引導孩子有物歸原位的好習慣。 ----- 第 六 節 課 結 束 ----- ----- | | 30 分鐘 | |
| 學習任務說明 | | | |

1. 引導學生在生活中檢驗自己有協助做家事的能力，並在家中落實主動協助做家事的好習慣。
2. 完成活動學習單。
3. 在圖書館閱讀，養成物歸原位的習慣，可以引導學生在家中有此好習慣，在家中尋找物品會更方便及快速，更能減輕媽媽的家務負擔。

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

| 教學照片（至少四張） | |
|---|-----------|
| （教學照片） | （教學照片） |
| （請輔以文字說明） | （請輔以文字說明） |
| （教學照片） | （教學照片） |
| （請輔以文字說明） | （請輔以文字說明） |
| 教學心得與省思 | |
| （實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等） | |

彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

在強調主動學習的今日，圖書館的定位已不同於過去，學校圖書館應由傳統「以書為主體」的藏書空間，轉型為「以學習為主體」的自學場域，提供學生課餘時間自主學習的充裕資源與適宜環境。員林國小近年來不斷優化圖書館閱讀環境，也規劃各項主題書展，鼓勵學生成為圖書館的常客，並透過各項閱讀活動，深化學生閱讀理解能力。本課程期許孩子們善加利用圖書館資源，充實自身的學識知能，培養自學能力，進而帶動校園良好的閱讀風氣。

二、教學活動設計

（一）單元

| | | | | | |
|-------------|---|---|------|-------------|--|
| 領域科目 | 彈性領域 | | 設計者 | 黃毓婷 | |
| 單元名稱 | 圖書館停看聽 | | 總節數 | 共 1 節，40 分鐘 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：） | | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | | 實施年級 | 一年級 | |
| 學生學習經驗分析 | 1.已熟悉校園的閱讀空間。 2.能運用基礎聽、說、讀能力進行繪本閱讀理解。 | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學科價值定位 | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | |
| 單元課程學習重點 | 學習表現 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | | |

| | | |
|-----------|------|---|
| | 學習內容 | 【國語】 Ac -I-2 簡單的基本句型。 【生活】 E -I-2 生活規範的實踐。 |
| 單元課程目標 | | 3. 認識圖書館的位置、分類陳設規則，學習閱覽的規範以及書插的使用。 4. 明瞭借書證的功用，並遵守使用規範。 |
| 核心素養呼應說明 | | A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 |
| 議題融入 | 實質內涵 | (非必要項目) |
| | 融入單元 | (非必要項目) |
| 與他領域／科目連結 | | 生活領域 |
| 教學設備／資源 | | 電腦、PPT、圖書館、借書證 |
| 參考資料 | | |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | |
|---------------|----------|--------------------------------------|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |
| | 1 第 1 節課 | 3. 說明圖書館可運用資源與使用規範。 4. 說明借書證使用規定。 |

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

| 教學活動規劃說明 | | | |
|----------|---|------|-------|
| 選定節次 | 第一節 | 授課時間 | 40 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | | |
| 學習內容 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 E -I-2 生活規範的實踐。 | | |
| 學習目標 | 1. 能仔細聆聽教師介紹圖書館。 2. 能知曉如何使用借書證。 | | |

| 情境脈絡 | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| <p>【準備活動】 引起動機 3. 教師先提問「有去過其他的圖書館嗎?」、「有借過書嗎?」、「在圖書館可以做什麼事?」引導學生回想過去經驗。</p> <p>【發展活動】 3. 教師介紹圖書館環境，說明開放時間、館內閱覽規則與如何使用書插。 4. 教師說明圖書館提供各類型的圖書，並帶學生熟悉圖書分類陳設位置與排架號。 5. 教師說明借書證如何使用，讓學生了解並學會借還書的方法與禮儀。</p> <p>【總結活動】 教師再次提醒學生圖書館的相關規定（如借閱期限），請大家遵守並共同維護圖書館的整潔。</p> <p style="text-align: center;">～第一節課結束～</p> | | <p>5 分</p> <p>32 分</p> <p>3 分</p> | <p>仔細聆聽 口頭發表</p> <p>專注聆聽 熟悉圖書館</p> <p>遵守規範</p> |
| 學習任務說明 | | | |
| <p>3. 熟悉學校的圖書館，懂得利用閱讀資源。</p> <p>4. 透過借書證培養借還觀念。</p> | | | |

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

| 教學照片（至少四張） | |
|------------|-----------|
| （教學照片） | （教學照片） |
| （請輔以文字說明） | （請輔以文字說明） |
| （教學照片） | （教學照片） |

(請輔以文字說明)

(請輔以文字說明)

教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

品格教育絕不只是教育界的流行趨勢，而是良好教育的基本元素。同時，良好的品德更該從小就落實。因此，本課程透過「隱形男孩」一書的文本內容，結合學生日常生活經驗，尤其以學校同儕間經常發生的議題：故意和不小心，讓學生從實際生活經驗去感受、思辨，培養學生尊重他人與負責任的生活態度及良好的社會行為。

二、教學活動設計

（一）單元

| | | | | |
|----------------|--|---|---------------|--|
| 領域科目 | 彈性領域 | 設計者 | 一年級閱讀小組 | |
| 單元名稱 | 隱形男孩 | 總節數 | 共_6_節，_240_分鐘 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）一年級閱讀校本課程 | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | 實施年級 | 一年級 | |
| 學生學習經驗分析 | 5. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解 6. 具有「守秩序」、「不守秩序」的生活經驗 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學科價值定位 | 透過對文本的閱讀理解與生活經驗的交互作用，學習 | | | |
| 領域核心素養 (領綱) | 國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | |
| 單元課程學習重點 | 學習表現 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | | |

| | | |
|-----------|------|---|
| | | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |
| | 學習內容 | <p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> |
| 單元課程目標 | | 透過閱讀文本內容與生活經驗分享讓學生能省思「守規矩」的重要，亦從中內化為自身生活規範的養成與實踐。 |
| 核心素養呼應說明 | | <p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> |
| 議題融入 | 實質內涵 | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育文本思考、解決問題與建構知識的能力；開展多元閱讀素養。 |
| | 融入單元 | (非必要項目) |
| 與他領域/科目連結 | | 生活領域 |
| 教學設備/資源 | | 隱形男孩(飛寶文化)、單槍、PPT、海報紙 |
| 參考資料 | | |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | |
|---------------|------------|--------------------------------------|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |
| | 1 第 1、2 節課 | 單元名稱：我會守秩序 檢視自身與他人的行為表現，培養孩子的規則意識 |

| | 2. 能針對文本內容，提出自己的想法與觀點，並於班級中發表 3. 能根據文本找出答案 | | |
|--|---|-------|--------------------------------|
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 一、準備活動： 學生分享這一週來完成「隱形任務學習單」的感想 | | 10 分鐘 | |
| 二、發展活動： (一) 教師揭示「隱形男孩」一書的封面，請學生進行故事內容的預測 (二) 學生自己閱讀主題書 | | 30 分鐘 | 能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測 學生能靜心閱讀書本 |
| -----第三節課結束----- | | | |
| 一、準備活動： 全班共同朗讀「隱形男孩」一書的故事內容 | | 10 分鐘 | |
| 二、發展活動：教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點： (1) 市長女士，為什麼要處罰小男孩擦地板？ (2) 小男孩，對社區周遭做了哪些事？ (3) 後來市長下令，違犯法規的人會受到什麼處罰？ (4) 當小男孩被隱形之後，發生哪些令她害怕的事情？ (5) 在小男孩被處罰隱形的這段期間，他的心情如何？ (6) 最後小男孩做了什麼決定？ | | 20 分鐘 | 能根據文本找出答案 |
| 三、統整活動： 教師引導學生思考： (一) 生活中，你曾經是否做過類似的事情？ (二) 你是如何看待隱形男孩？想法是什麼？為什麼？ | | 10 分鐘 | |
| -----第四節課結束----- | | | |
| 學習任務說明 | | | |
| 透過讀本封面進行文本內容預測，並於閱讀活動後概述出文本內容 | | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|----------|-------|------|-------------|
| 選定節次 | 第五、六節 | 授課時間 | 共 2 節，80 分鐘 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| 學習表現 | 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | | |
| 學習內容 | E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | | |
| 學習目標 | 1. 能明瞭物歸原處的好處。 2. 能明確說出哪些標語可以提醒大家物歸原處。 3. 喜愛閱讀 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 一、發展活動： (一) 學生說明物歸原處的好處。 (二) 學生說出哪些標語可以提醒大家物歸原處，教師協助將之條列於黑板上。 (三) 學生動手製作提醒大家物歸原處的標語。 二、統整活動： 學生發表自己所製作的標語海報(包含製作動機及張貼位置) -----第五節課結束----- | | 35 分鐘 | 能明白物歸原處的好處。 |
| 一、發展活動：圖書館閱讀趣 (一) 教師提醒學生攜帶閱讀護照及文具，整隊帶至學校圖書館進行館內閱讀活動。 (二) 學生可自由選擇有興趣的書籍，靜心閱讀。 -----第六節課結束----- | | 5 分鐘 | 能靜心閱讀 |
| 學習任務說明 | | | |
| 藉由「物歸原位」標語的製作張貼，內化良好的生活習慣 | | | |

三、教學回饋 (待教學實踐後完成)

教學照片 (至少四張)

| | |
|---|-----------|
| (教學照片) | (教學照片) |
| (請輔以文字說明) | (請輔以文字說明) |
| (教學照片) | (教學照片) |
| (請輔以文字說明) | (請輔以文字說明) |
| 教學心得與省思 | |
| (實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等) | |

彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

配合圖書館主題書展「穿越書本去旅行」所設計，利用套書《看地圖認識全世界》進行班級共讀，引導學生認識世界各國的地理位置與文化特色，培養學生的國際視野與世界觀。並配合圖書館辦理的主題閱讀活動，鼓勵學生善加利用圖書館資源提升學生的閱讀動機與興趣，透過閱讀表達自己的看法，加強獨立思考能力，營造校園良好的閱讀風氣。

二、教學活動設計

（一）單元

| | | | | |
|-------------|---|---|------|-------------|
| 領域科目 | 彈性領域 | | 設計者 | |
| 單元名稱 | 穿越書本去旅行 | | 總節數 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：） | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | | 實施年級 | 一年級 |
| 學生學習經驗分析 | 7. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解。 8. 藉由旅行、觀賞影視節目或閱讀書籍，具有對異國文化的興趣與些許認識。 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學科價值定位 | 引導學生認識世界各國的地理位置並欣賞異國文化特色，培養學生的國際視野與世界觀。 | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | |
| 單元課程學習重點 | 學習表現 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | | |
| | 學習內容 | 【國語】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | |

| | | |
|------------------|-------------|---|
| | | Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 |
| 單元課程目標 | | 3. 對世界地圖有基本認識 4. 能欣賞了解異國文化 |
| 核心素養呼應說明 | | C3-多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 |
| 議題融入 | 實質內涵 | (非必要項目) |
| | 融入單元 | (非必要項目) |
| 與他領域／科目連結 | | 生活領域 |
| 教學設備／資源 | | 共讀書袋、影片、PPT、學習單 |
| 參考資料 | | |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | |
|---------------|------------|-------------------------------------|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |
| | 1 第 1-2 節課 | [穿越書本去旅行] 文本介紹、班級共讀、快問快答、學習單書寫 |

(三) 教案

| 教學活動規劃說明 | | | | |
|---|-------|------|---------|----------------|
| 選定節次 | 1-2 節 | 授課時間 | 80 分鐘 | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 | |
| | | | 學習檢核／備註 | |
| 一、引起動機： 1. 播放幾段國外觀光導覽的影片，請學生藉由影片中的訊息，推測出是介紹哪一個國家。 2. 引導學生思考並發表是由那些線索來推測出所介紹的國家。 | | | 7 分鐘 | 專心觀賞影片 口頭發表 |
| 二、發展活動： (一) 教師展示世界地圖，先約略介紹世界七大洲及台灣的所在位置。 (二) 教師揭示《看地圖認識全世界》一書的封面，請學生進行故事內容的預測 | | | 25 分鐘 | 專心聆聽與閱讀 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>(三) 教師導讀主題書內容。 (四) 學生自己閱讀主題書 1-19 頁。</p> <p>三、統整活動 教師針對 1-19 頁設計問題，學生進行快問快答</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>三、引起動機： 教師展示各大洲(包含台灣)具有代表性的景點或食物、服飾等圖片，讓學生進行配對。</p> <p>四、發展活動： (二) 引導學生繼續閱讀繪本—<看地圖認識全世界>後半部，關於世界的時刻、高山、河流、動物、節慶、食物……等介紹。 (三) 學生自己閱讀主題書 20 頁-結束。</p> <p>三、統整活動： 配合圖書館徵稿活動，發下學習單，指導學生完成。未完成部分作為回家功課。</p> <p>-----第二節課結束-----</p> | <p>8 分鐘</p> <p>7 分鐘</p> <p>23 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> | <p>回答問題</p> <p>回答問題</p> <p>專心聆聽與閱讀</p> <p>書寫學習單</p> |
| 學習任務說明 | | |
| <p>透過閱讀書籍與活動，加強學生對世界地理與各國文化的認識，進而培養尊重多元文化的態度。</p> | | |

彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

小一學生要學習與他人相處的重要課題，「同理心」的培養即是重要的一環。利用雙向說故事的策略，以一種故事，兩種說法，引導孩子站在不同角度來思考，學會同理他人。並懂得將心比心，了解與人分享的喜悅，且不可佔有他人物品。

二、教學活動設計

（一）單元

| | | | | |
|-------------|---|---|-------------------|--|
| 領域科目 | 彈性領域 | 設計者 | 一年級閱讀小組 | |
| 單元名稱 | 小恐龍不見了/小恐龍是我的 | 總節數 | 共__6__節，__240__分鐘 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：） | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | 實施年級 | 一年級 | |
| 學生學習經驗分析 | 9. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解 10. 具有「分享」、「佔有」的生活經驗 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學科價值定位 | 透過對文本的閱讀理解與生活經驗的交互作用，學習與人分享並理解不可任意佔有他人物品。 | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | |
| 單元課程學習重點 | 學習表現 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | | |

| | | |
|-----------|------|---|
| | | 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 |
| | 學習內容 | 【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活】 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |
| 單元課程目標 | | 透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生能理解分享的快樂，亦從中體認同理心，與不任意拿取他人物品的重要。 |
| 核心素養呼應說明 | | A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 |
| 議題融入 | 實質內涵 | (非必要項目) |
| | 融入單元 | (非必要項目) |
| 與他領域/科目連結 | | 生活領域 |
| 教學設備/資源 | | 小恐龍不見了/小恐龍是我的(天下雜誌)、單槍 |
| 參考資料 | | |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | |
|---------------|------------|--------------------------------------|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |
| | 1 第 1、2 節課 | 單元名稱：恐龍不見了 引起動機、文本內容預測、班級共讀、文意掌握 |
| | 2 第 3、4 節課 | 單元名稱：寶貝舞台秀 介紹自己的寶貝、觀察調查同學的寶貝、描繪寶貝 |
| | 3 第 5、6 節課 | 單元名稱：細說從頭 分享調查的寶貝、圖書館尋寶趣 |
| | 4 第 節課 | |

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

| | | |
|---|--|--------------------------|
| <p>呢？</p> <p>5. 最後小羊和小鵝在花園裡遇見了，他們……</p> <p>-----第二節課結束-----</p> | | <p>學生能根據文本回答老師提問的問題。</p> |
| 學習任務說明 | | |
| <p>透過讀本封面進行文本內容預測</p> | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|--|--|--------------|----------------|
| 選定節次 | 第三、四節 | 授課時間 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 學習表現 | 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | | |
| 學習內容 | Bb-I-3 對物或自然的感受。 | | |
| 學習目標 | 1、能介紹自己帶來的寶貝 2、能聆聽同學介紹寶貝 3、能挑選二位同學的寶貝作為調查對象 4、能仔細觀察二位同學的寶貝 5、能畫下二位同學的寶貝 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 發展活動： 1、學生事先準備自己的寶貝 2、學生依帶來的寶貝，介紹其特徵、與寶貝相處的情形。 -----第三節課結束----- | | 40 分鐘 | 學生能介紹自己帶來的寶貝。 |
| 發展活動： 1、學生挑選二位同學作為調查的對象 2、學生依選擇的結果，將同學的寶貝畫下 | | 40 分鐘 | 學生會仔細觀察同學帶來的寶貝 |

| | | |
|------------------------------|--|--------------|
| -----第四節課結束----- | | 並畫在圖畫紙上 。 |
| 學習任務說明 | | |
| 能分享介紹帶來的物品，並觀察同學帶來的寶貝，畫在圖畫紙上 | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|---|---|--------------|--|
| 選定節次 | 第五、六節 | 授課時間 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | | |
| 學習內容 | Bb-I-3 對物或自然的感受。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | | |
| 學習目標 | 1、能介紹調查結果 2、能同理遺失寶貝時的心情 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 發展活動： 1、學生發表調查結果 2、學生分享觀察後畫下的圖 統整活動 1、學生分享遺失寶貝時的心情 -----第五節課結束----- 發展活動：圖書館尋寶趣 | | 40 分鐘 | 學生能分享介紹 觀察後畫下的圖 。 學生能發表遺失 東西的心情。 |

| | | |
|---|---------------------|------------------------------|
| <p>1、教師提醒學生攜帶閱讀護照及文具，整隊帶至學校圖書館進行館內閱讀活動。</p> <p>2、學生可自由選擇相關的書籍，靜心閱讀。</p> <p>-----第六節課結束-----</p> | <p>40 分鐘</p> | <p>學生能遵守圖書館閱讀禮節並利用圖書館資源。</p> |
| <p>學習任務說明</p> | | |
| <p>能樂於與人分享，且能同理他人感受</p> | | |

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

| | |
|--|------------------|
| <p>教學照片（至少四張）</p> | |
| <p>（教學照片）</p> | <p>（教學照片）</p> |
| <p>（請輔以文字說明）</p> | <p>（請輔以文字說明）</p> |
| <p>（教學照片）</p> | <p>（教學照片）</p> |
| <p>（請輔以文字說明）</p> | <p>（請輔以文字說明）</p> |
| <p>教學心得與省思</p> | |
| <p>（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）</p> | |

彰化縣員林國民小學「素養導向教學與評量」教案設計

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

「生氣」是正常的情緒反應，面對令人生氣的情境，學生應該如何處理呢？悶在心裡不說或是對著他人發雷霆，都不是正確處理生氣情緒的方式。本課程透過文本內容讓學生能了解如何處理生氣的情緒，亦讓學生學習同理他人的情緒，懂得關懷、理解與包容。

二、教學活動設計

（一）單元

| | | | | | |
|-------------|--|---|-----|---------------|-----|
| 領域科目 | 彈性領域 | | 設計者 | 蔡邑庭、陳曉琪、吳秀琴 | |
| 單元名稱 | 小波氣球飛上天 | | 總節數 | 共_6_節，_240_分鐘 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）一年級閱讀校本課程 | | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級） | | | 實施年級 | 一年級 |
| 學生學習經驗分析 | 11. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解 12. 已了解各種不同情緒的意義 | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學科價值定位 | 透過對文本的閱讀理解與生活經驗的交互作用，學習面對輸贏時的正確態度。 | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | | |
| 單元課程學習重點 | 學習表現 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 | | | |

| | | |
|------------------|-------------|--|
| | | <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> |
| | 學習內容 | <p>【國語】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> |
| 單元課程目標 | | 透過閱讀文本內容與體驗活動讓學生學習如何處理生氣的情緒，亦從中學習自我情緒掌控。 |
| 核心素養呼應說明 | | <p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> |
| 議題融入 | 實質內涵 | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育文本思考、解決問題與建構知識的能力；開展多元閱讀素養。 |
| | 融入單元 | (非必要項目) |
| 與他領域/科目連結 | | 生活領域 |
| 教學設備/資源 | | 小波氣球飛上天(大好書屋)、單槍、PPT、學習單 |
| 參考資料 | | |

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

| 節次規劃說明 | | |
|---------------|------------|----------------------------------|
| 選定節次 (請打勾) | 單元節次 | 教學活動安排簡要說明 |
| | 1 第 1、2 節課 | 單元名稱：小波氣球飛上天 文本內容預測、班級共讀、文意掌握 |
| | 2 第 3、4 節課 | 單元名稱：氣象分析員、氣球飛了 |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|
| | | | 全班討論、學習單 |
| | 3 | 第 5、6 節課 | 單元名稱：閱讀學習單、圖書館閱讀 學習心得完成、圖書館閱讀 |

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

| 教學活動規劃說明 | | | |
|--|--|----------------|--------------------------------|
| 選定節次 | 一、二 | 授課時間 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 學習表現 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速度正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | | |
| 學習內容 | 【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | | |
| 學習目標 | 1. 能專心聆聽他人分享 2. 能根據題目回答問題 3. 能根據封面進行預測 4. 能根據文本找出答案 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 一、引起動機： 1. 老師分享自己「生氣」的經驗，及做了哪些事後後悔的事情。 2. 依據老師分享的內容，引導學生思考並回答問題。 | | 10 分鐘 | 能仔細聆聽老師分享生氣的經驗。 能回答問題 |
| 二、發展活動： 1. 教師揭示「小波氣球飛上天」一書的封面，請學生進行故事內容的預測。 2. 教師利用 PPT 導讀主題書內容。 ----- 第一節課結束 ----- | | 10 分鐘 20 分鐘 | 能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測 學生能安靜聆聽故事 |
| 一、發展活動： 1. 學生自己閱讀主題書 2. 教師藉由提問協助學生歸納出故事的重點： | | 15 分鐘 25 分鐘 | 能靜心閱讀書本 能根據文本找出 |

| | | |
|--|--|----|
| (1) 小波為了哪些事情生氣？ (2) 小波為什麼會飄上天空？ (3) 小波如何回到地面？ (4) 在這過程中，小波學到什麼？ -----第二節課結束----- | | 答案 |
| 學習任務說明 | | |
| 透過讀本封面進行文本內容預測，掌握文本內容。 | | |

| 教學活動規劃說明 | | | |
|---|---|-------|---------------------------|
| 選定節次 | 第三、四節 | 授課時間 | 共 2 節，80 分鐘 |
| 學習表現 | 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | | |
| 學習內容 | 【國語】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【生活】 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | |
| 學習目標 | 1. 能認識情緒-「生氣」 2. 能根據題目回答問題 3. 能了解如何處理生氣的情緒 4. 能自行完成學習單 5. 能遵守規則參與遊戲 | | |
| 情境脈絡 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 學習檢核／備註 |
| 一、準備活動： 說明「認識情緒-生氣篇」學習單的填寫方式，藉由提問問題，激發學生思考。 1. 生氣是甚麼感覺？ | | 15 分鐘 | 能仔細聆聽教師說明學習單完成方式 能回答問題 |

彰化縣公立員林國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 國際教育 課程計畫(☑普通班☐特教班)

| 課程名稱 | 國際教育 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|--|-------------|------|----------------|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | · 英語是與國際接軌的重要語言，然而國際教育並不僅限於語言教學，應涵蓋「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」等範疇。一年級的課程將著重於「國際素養」的部分。藉由英語繪本教學與歌謠表演活動，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。先建立孩子對英語的興趣，對生活用語有初步的了解，勇於開口對話，將語言的使用落實於日常生活中。此外，在課程中融入英語系國家的節慶介紹，並配合圖書館國際觀主題書展，介紹外國文化，開拓孩子的國際視野。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | · E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 · E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | |
| 課程目標 | · 透過師生互動與班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、心情表達及對所見事物的敘述。 · 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Mm 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 · 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 · 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育☐戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | · 圖文創作－繪製感恩小卡，表達對親友的感謝 · 表演－模擬各式生活情境，使用適合的禮貌用詞；能演唱上課堂中所教授的歌謠 · 行動實踐－以繪圖、口頭發表或拍照等方式記錄對周遭人事物表達感謝的方式 · 學習單書寫－配合各課程書寫教師所設計的學習單 · 參與活動－參與課堂中教師所設計的各项活動 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |

1~5 週

5

〔認識新朋友〕

- 一、相見歡
- 二、Nice to meet you!
- 三、我會守規矩
- 四、認識新朋友
- 五、哈囉！你好嗎？
- 六、跟世界打招呼
- 七、字母教學

〔英語〕

- 員林-1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。
- 員林-1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
- 員林-3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- 員林-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
- 員林-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。
- 員林-8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。

〔生活〕

- 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

〔英語〕

- 員林-Aa-I-1 字母名稱。
- 員林-Ac-I-1 簡易的教室用語。
- 員林-Ac-I-2 簡易的生活用語。
- 員林-C-I-1 國內（外）招呼方式。

〔生活〕

- D-I-1 自我與他人關係的認識。
- D-I-3 聆聽與回應的表現

1. 能運用英文打招呼
2. 能以英文詢問並向同學介紹自己的名字
3. 能以英文向人問候
4. 能以英文回應他人問候，說出自己當下感受。

一、相見歡

1. 教師利用簡報 PPT 製作自我介紹，利用英語與肢體語言說明自己的喜好、興趣、英文名字……等
2. True or False：教師說一關於自己的句子(如：I' m __.)，學生依老師剛才的自我介紹內容比 X 或比 O。

二、Nice to meet you!

1. 教師帶唸 Nice to meet you./Nice to meet you, too. 引導學生伸手互握並說 Nice to meet you, too!
2. 請學生認識座位附近新夥伴，並以 I' m (名字). Nice to meet you. 跟同學打招呼。

三、我會守規矩

1. 建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生聽指令做出相對應的動作。
2. Teacher says：利用遊戲活動，讓學生練習熟悉課堂規矩。

四、認識新朋友

1. 學生製作英語名字卡片
2. 教師逐一問 “What' s your name?” 學生展示名字卡片，以 “I' m ____.” “回答自己的英文名。
3. 記憶大考驗：利用遊戲活動，讓學生熟悉同學的英文名字

五、哈囉！你好嗎？

1. 教師以 “How are you?” 與學生打招

1. 口語對話
2. 卡片製作
3. 活動互動
4. 肢體表現

1. 歌曲：Greeting Song、Hello to all the children of the world
2. 自製教學 PPT
3. 何嘉仁 Fun World 第一冊

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | 呼，搭配表情與肢體語言，讓學生認識 fine、OK、sad、happy 等心情表達詞彙。 2.心情轉盤：利用表演，讓學生熟悉問候語並表達自己的心情。 六、跟世界打招呼 1.教師播放 <i>Hello to all the children of the world</i> ，並引導學生觀察歌曲影片中的國家特色。 2.教師和學生討論設計配合歌詞的動作，學生練唱及動作後，分組上台表演。 七、字母教學 1.搭配活動，分階段教導學生認識 A-E 字母書寫及發音。 | | |
| 6-9 週 | 4 | 〔All about Me!〕 一、我生日了 二、我的二三事 三、I can do it! 四、字母教學 | 〔英語〕 員林-1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。 員林-1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 員林-2-I-4 能使用簡易的教室用語。 員林-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 員林-3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 員林-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 員林-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 〔生活〕 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 〔英語〕 員林-Aa-I-1 字母名稱。 員林-Ac-I-1 簡易的教室用語。 員林-Ac-I-2 簡易的生活用語。 〔生活〕 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現 | 1. 能以英文自我介紹名字、年紀與心情 2. 能數出英文數字 1-10 3. 能配合英語指令表演動作 | 一、我生日了 1.經典童謠教唱 <i>Ten Little Fingers</i> ，讓學生熟悉 1-10 的數字。 2.教師哼唱生日快樂歌，以手比數字說 I' m (年紀)，介紹自己年紀。接著逐一以 How old are you? 句型提問學生，引導學生以 I' m ____ 或 I' m ____ years old. 口語回答。 3.教唱 <i>How Old Are You?</i> 配合律動頁面讓學生邊唱邊跳。 4.設計角色扮演活動，讓學生互相詢問年紀，熟悉句子問答。 二、我的二三事 1.教師在黑板寫下 I' m ____，接著以問 | 1.口語對話 2.活動互動 3.故事聆聽與理解 4.歌曲演唱 5.肢體表現 | 1. 歌曲： <i>Ten Little Fingers</i> 、 <i>How Old Are You?</i> 2. 繪本： <i>From Head to Toe</i> 3. 何嘉仁 Fun World 第一冊 |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>句 “What’s your name?”、“How are you?”、“How old are you?” 引導學生以 I’m ____ 回答。</p> <p>2.分發活動單，引導學生利用前階段練習的問答句，互相訪問填答。</p> <p>三、I can do it!</p> <p>1.教師引導學生共讀繪本 <i>From Head to Toe</i>。</p> <p>2.配合歌曲，讓學生熟悉故事中的重複句，並認識身體部位的英語。</p> <p>3.學生上台模仿故事中的動物，包含口說與動作，並在表演前自我介紹名字、年紀……等。</p> <p>四、字母教學</p> <p>1.搭配活動，分階段教導學生認識 F-I 字母書寫及發音及代表單字。</p> | |
| 10-14 週 | 5 | <p>〔感恩月〕</p> <p>一、感恩節知多少？</p> <p>二、歌唱感恩心</p> <p>三、書寫感恩心</p> | <p>〔英語〕</p> <p>員林-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>員林-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>員林-8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>〔生活〕</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>〔英語〕</p> <p>員林-C-I-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>〔生活〕</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能了解感恩節的由來與相關習俗 能以英文向親友表達感謝 能對日常生活中的人事物懷有感恩心。 | <p>一、感恩節知多少？</p> <p>1.教師導讀書籍 <i>The First Thanksgiving</i> 並介紹感恩節的由來與相關習俗，及重要英語單字</p> <p>2.教唱歌謠 <i>Ten Little Turkeys</i></p> <p>3.教師設計感恩餐會任務，請學生收集需要的火雞數量，學生需相互協助完成。</p> <p>4.進行任務得到幫助後說 Thank you.</p> <p>二、歌唱感恩心</p> <p>1. 教師導讀 <i>Thanks For Thanksgiving</i>，引導學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 繪本 <i>The First Thanksgiving</i>、<i>Thanks For Thanksgiving</i> 歌曲：<i>Ten Little Turkeys</i>、<i>Thank you song</i> 自製教學 PPT |

生除了感恩周遭的親友，對大自然與生活環境都該懷有感恩的心。

2.教師指導學生演唱 *Thank you song* (改編自"Twinkle, Twinkle, Little Star")

3.學生分組上台表演

4.發下歌詞小卡，課後將歌曲唱給家人或朋友聽，請聽過的人在卡片後簽名。

三、書寫感恩心

1.請學生發表想感謝的人事物，並將簡單示意圖畫在黑板

上，教師將英文寫在圖畫旁邊。不限於人，亦可感謝日常使用的物品或自然環境。

2.製作 Thanksgiving 卡片，感謝日常生活中對自己有幫助的人事物。

2. 卡片中以手掌繪製創意火雞，並書寫句子 I'm thankful for ____.(不限於

人，亦可感謝日常使用的物品或自然環境，教師提供一些單字，讓學生書寫。)

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 15~16 週 | 2 | 〔世界大不同〕 (配合圖書館「國際觀」主題書展) | 〔英語〕 員林-1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。 員林-1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 員林-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 員林-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 員林-8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外文化 〔生活〕 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 | 〔生活〕 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 能了解國家間有不同的文化特色 2. 能說出部分國家的英文名稱 | 一、台灣在哪裡 1.教師準備世界地圖,請學生指出台灣的位置 2.教師準備世界地圖拼圖,以台灣為中心往外擴散,全班共同拼出圍繞在台灣周遭的國家,教師介紹國家英文名稱,學生跟讀。 二、世界大不同 1.複習之前所學歌曲 <i>Hello to all the children of the world.</i> 2.帶學生參觀校園國際教育情境布置。 3.學生兩人一組,每組分發不同國家的學習單,指導學生完成。(畫上國旗、特色食物、建築…等)。 | 1.歌謠吟唱 2.觀察 3.學習單書寫與繪圖 | 1.歌曲： <i>Hello to all the children of the world.</i> 2.校園國際教育情境布置 3.國家特色介紹學習單 |
| 17~20 週 | 4 | 〔What do you see?〕 一、字母拼拼樂 二、字母在哪裡？ 三、繪本共讀 四、你看見什麼？ | 〔英語〕 員林-1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。 員林-1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 員林-2-I-4 能使用簡易的教室用語。 員林-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 員林-3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 員林-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 員林-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 〔生活〕 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創 | 〔英語〕 員林-Aa-I-1 字母名稱。 員林-Ac-I-1 簡易的教室用語。 員林-Ac-I-2 簡易的生活用語。 〔生活〕 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 | 1. 能觀察生活中出現的英文字 2. 能以英文說出自己眼前所見的事物,朋友分享所見事物。 3. 能熟悉字母 A-M 的字形與發音 | 一、字母拼拼樂 1.複習字母 A-I 的字形、讀音。 2.引導學生利用手邊的物品,組合出字母大小寫的形狀。 3.學生四人一組,教師指定字母 A(or B...), 2 分鐘內,學生能利用手邊物品組合出最多 A 的組別獲勝。 4.小組間互相檢視,選出最有創意的拼法。 二、字母在哪裡 1.教師準備校園及社區的照片數張,引導學生從廣告招牌、車牌…等找出指定的英文字母(A-I),並複習字母寫法、發音 | 1. 故事聆聽與理解 2. 字母搜尋 3. 歌謠吟唱 4. 口語對話 | 1. 繪本、歌曲： <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i> 2. 實景照片 3. 何嘉仁 Fun World 第一冊 |

作，喚起豐富的想像力。

與代表單字
2. 教導學生認識 J-M 字母書寫及發音及代表單字。
3. 請學生從家中攜帶照片或廣告傳單，課堂中分組進行找字母活動。
3. 教師給指令：Find Letter A(or B...)，學生找到字母後搶答 I see letter A(or B...)
三、繪本共讀
1. 班級共讀繪本 *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?*
2. 教師教唱 *Brown Bear...* 歌謠。
3. 學生兩人一組上台，其中一人模仿書生動物的叫聲或動作，另一人詢問全班 What do you see? 其他學生回答 I see...
四、你看見什麼？
1. 複習 A-M 字母所代表字彙，以及 *Brown Bear...* 重複句型。
2. 教師快速展示圖卡，或覆蓋圖卡部分範圍，詢問學生：What do you see? 學生搶答 I see...。

| | | | | | | | | |
|------|---|------------|---|---|----------------------|--|---|--------------|
| 21 週 | 1 | 〔期末闖關多元評量〕 | <p>〔英語〕</p> <p>員林-1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>員林-1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>員林-2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>員林-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>員林-3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>員林-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>員林-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>員林-7-I-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>〔生活〕</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>〔英語〕</p> <p>員林-Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>員林-Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>員林-Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>〔生活〕</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>〔健體〕</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> | 1. 能熟悉學期所習得的字母、單字及句型 | <p>〔期末闖關多元評量〕</p> <p>第一關：字母關</p> <p>抽一大寫字母卡(如：D)，須能正確唸出字母名稱並找出對應的小寫字母卡。</p> <p>第二關：發音關</p> <p>限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。</p> <p>第三關：單字關</p> <p>限定時間內唸出黑板上的五張圖代表單字。</p> <p>第四關：對話關</p> <p>聽教師的問句或問候語，須能正確回應。</p> <p>第五關：歌曲關</p> <p>唱出所抽到的歌曲。</p> | <p>1.觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音</p> <p>2 口語表現能說出目標字母的發音。</p> <p>3.觀察學生是否理解目標單字意義，並能說出目標單字。</p> <p>4.觀察學生是否理解目標句的意義，並能以英文回應。</p> <p>5.觀察學生是否樂於參與多元形式的英語練習活動。</p> | 1. 字卡、圖卡、闖關卡 |
|------|---|------------|---|---|----------------------|--|---|--------------|

彰化縣公立員林國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習 國際教育 課程計畫(□普通班□特教班)

| 課程名稱 | 國際教育 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|---|-------------|------|----------------------------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | | | |
| 設計理念 | · 英語是與國際接軌的重要語言，然而國際教育並不僅限於語言教學，應涵蓋「國家認同」、「國際素養」、「全球競爭力」及「全球責任感」等範疇。一年級的課程將著重於「國際素養」的部分。藉由英語繪本教學與歌謠表演活動，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。先建立孩子對英語的興趣，對生活用語有初步的了解，勇於開口對話，將語言的使用落實於日常生活中。此外，在課程中融入節慶介紹，並配合圖書館本土文化主題書展，立足台灣放眼世界，開拓孩子的國際視野。 | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | · E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 · E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如：表達物品名稱；描述物體大小、顏色；表達自己所擁有的物品等。 2. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Nn-Zz 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 3. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 4. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。 | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 1.圖文創作—繪製感恩小卡，表達對母親的感謝 2.表演—模擬各式生活情境，使用適合的禮貌用詞；能演唱上課堂中所教授的歌謠 3.行動實踐—以繪圖、口頭發表等方式 4.學習單書寫—配合各課程書寫教師所設計的學習單 5.參與活動—參與課堂中教師所設計的各项活動 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) 自編自選教材 或學習單 |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 1~2 週 | 2 | <p>〔記憶大復活〕</p> <p>一、 Hello 你好嗎？ 二、 交換名片卡 三、 我會守規矩 四、 字母賓果 五、 比手畫腳 六、 字母教學</p> | <p>〔英語〕</p> <p>員林-1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。 員林-1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 員林-3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 員林-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 員林-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 員林-7-I-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>〔生活〕</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | <p>〔英語〕</p> <p>員林-Aa-I-1 字母名稱。 員林-Ac-I-1 簡易的教室用語。 員林-Ac-I-2 簡易的生活用語。 員林-C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>〔生活〕</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> | <p>1. 能運用上學期所學英語字句，回答問題以及進行活動。</p> <p>2. 能熟悉 A-M 字母字形、發音與代表單字</p> <p>3. 能學習 N-P 字母書寫、發音及代表單字</p> | <p>一、Hello! 你好嗎？</p> <p>1. 複習 Hello! I'm _____. How are you?等打招呼用語。 2. 找三位同學，互相打招呼。如果得到答案是 fine，互相擁抱；答案為 ok，兩人握手；答案為 sad，輕拍對方的頭表示安慰。</p> <p>二、交換名片卡</p> <p>1. 發給每位學生三張卡片，請學生寫上己的英文名字。 2. 學生找同學互相問 What's your name? 並回答後，兩人交換名片卡。 3. 全班分成兩組。教師隨機抽一號碼，請學生起立說出自己的英文名，拿到該學生名片卡的將名片交還，可為自己的組別得一分。</p> <p>三、我會守規矩</p> <p>1. 複習上學期的教室用語，學生必須要依照指令做出相對應的動作。 2. 全班起立，聽教師指令做動作，做錯的人坐下。 3. 抽點幾位學生上台，輪流發號指令。</p> <p>四、字母賓果</p> <p>1. 分發 4*4 格紙，學生隨機填入英文字母 A-I 的大小寫。 2. 雖機抽點學生在黑板上寫下想選</p> | <p>1. 口語對話 2. 字母書寫 3. 活動互動</p> | <p>1. 圖卡、字卡 2. Fun World 第二冊</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | <p>的字母，並唸出讀音、發音，有相同字母的可以劃掉。</p> <p>3. 抽點 15 名學生後，依完成連線數加分。</p> <p>五、比手畫腳</p> <p>1. 複習 Aa-Mm 字母代表單字。</p> <p>2. 字母卡進行 Aa-Mm 字母配對練習活動。</p> <p>3. 進行「比手劃腳」活動：請台上學生抽單字卡做出動作，台下同學舉手猜單字。</p> <p>六、字母教學</p> <p>1. 搭配活動，分階段教導學生認識 N-P 字母書寫及發音。</p> | | | |
| 3~6 週 | 4 | <p>〔大小與長短〕</p> <p>七、繪本閱讀</p> <p>八、小劇場-大小</p> <p>九、比長短</p> <p>十、製作單字卡</p> <p>十一、字母教學</p> | <p>〔英語〕</p> <p>員林-1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>員林-1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>員林-2-I-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>員林-3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>員林-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>員林-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>〔生活〕</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> | <p>〔英語〕</p> <p>員林-Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>員林-Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>員林-Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>〔生活〕</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> | <p>5. 能分辨使用大小及長短的英文。</p> <p>6. 能熟悉 It' s (not) my _____ 的句型使用</p> <p>7. 能熟悉並說出學習過的動物英文</p> <p>8. 能熟悉 Q-S 字母書寫、發音及代表單字</p> | <p>一、繪本閱讀</p> <p>1. 教師導讀 <i>Big Giant and Small boy</i> 故事</p> <p>2. 角色扮演，教師重複述說故事，在 big 及 small 處停下，由學生輪流扮演巨人和小孩，念出單字。</p> <p>3. 視學生學習狀況，將單字延伸為句子，讓學生練習。</p> <p>二、小劇場(大小)</p> <p>1. 利用學過的動物單字，練習 It' s (not) my _____.</p> <p>2. 請程度較好的學生輪流扮演走失動物的農場主人，拿到一張走失的動物圖卡。</p> <p>3. 其他學生分成五組，每組一人抽取動物卡片，展示給農場主人。</p> <p>4. 如果和走失動物圖卡相同，農場主人回</p> | <p>1. 故事聆聽</p> <p>2. 口語對話</p> <p>3. 活動互動</p> | <p>4. 故事 PPT 及影片：<i>Big Giant and Small boy</i></p> <p>5. 何嘉仁 Fun World 第二冊</p> |

應: Thank you! It' s my ____ . 如果不同, 則依情況回應: Oh~ It' s not my __. It' s too big(or small).

5. 農場主人回答時, 台下學生跟著複誦句子。

三、比長短

1. 展示不同物品, 學生練習 It' s long. / It' s short. 句型

2. 學生分兩組, 每組拿到 10 條長短不一的繩子, 每次各組一人, 選取其中一條繩子比長短。台下學生抽取句型條, 若抽中句型 It' s long., 拿出較長繩子的組別得分。

四、製作單字圖卡

1. 老師展示 big、small、long、short 單字圖卡(圖片為房屋一大一小、蛇一長一短), 學生跟讀。

2. 指導學生思考, 生活中還有什麼可以拿來比大小及長短呢?

3. 分發學習單, 請學生畫出可比較大小及長短的圖案, 並寫出相對應的單字。

4. 教師利用投影機, 讓學生互相欣賞自製單字圖卡。

五、字母教學

1. 搭配活動, 分階段教導學生認識 Q-S 字母書寫、發音及代表單字。

7~10 週

4

〔Colorful World〕

三、繪本閱讀
四、歌曲教唱
三、繪本閱讀
四、字母教學

〔英語〕

員林-1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。
員林-1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
員林-2-I-4 能使用簡易的教室用語。
員林-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
員林-2-I-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
員林-3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
員林-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
員林-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。

〔生活〕

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

〔英語〕

員林-Aa-I-1 字母名稱。
員林-Ac-I-1 簡易的教室用語。
員林-Ac-I-2 簡易的生活用語。

〔生活〕

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-3 聆聽與回應的表現

〔健體〕

Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲

4. 能說出各種顏色的英文
5. 能觀察生活周遭的顏色，紀錄並和同學分享。
6. 能熟悉 T-V 字母書寫及發音及代表單字。

二、繪本閱讀

1. 教師帶學生重讀上學期繪本 *Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?*

2. 引導學生將注意力放在顏色上，帶學生認讀 red, yellow, white, black...等顏色單字。

二、歌曲教唱

1. 1. 播放 *I see colors everywhere* 音樂影片，提醒學生記得顏色出現的順序。

2. 準備各種顏色色紙，讓學生依記憶排序，再播放一次歌曲核對是否正確。

三、繪本閱讀

1. 教師引導學生共讀繪本 *Wow! Said the owl.*

2. 分發「五年六色的校園」學習單，說明記錄方式。

3. 全班學生帶著學習單和老師一起走訪校園角落，畫下校園不同的顏色。

4. 同學可利用下課時間繼續記錄，完成七種顏色紀錄的同學，可領取獎章。

5. 教師掃描學習單播放，讓學生看到圖的時候喊出顏色。

四、字母教學

1. 搭配活動，分階段教導學生認識 T-V 字母書寫及發音及代表單字。

2. 教唱歌曲 Alphabet Song，熟悉字母順序。

1. 口語對話
2. 活動互動
3. 故事聆聽與理解
4. 歌曲演唱
5. 肢體表現

4. 繪本：*Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?*
5. 繪本：*Wow! Said the owl.*
6. 何嘉仁 Fun World 第二冊
7. 學習單

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | 3.教唱歌曲 ABC Phonic song，熟悉字母發音。 | | |
| 11~14 週 | 4 | <p>[Mother' s Day]</p> <p>一、繪本閱讀 二、歌唱感恩心 三、母親節 coupon 四、給媽咪一個讚</p> | <p>[英語]</p> <p>員林-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 員林-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 員林-2-I-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 員林-8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>[生活]</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | <p>[英語]</p> <p>員林-C-I-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>[生活]</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>[健體]</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> | <p>4. 能了解母親節的由來與相關習俗。</p> <p>5. 能以英文向母親表達愛與感謝。</p> | <p>一、繪本閱讀</p> <p>1.教師導讀書籍 <i>I LOVE MY MUM</i> 2.請學生說說看，小斑馬常和媽媽一起做的事情，和自己與媽媽是否相似。 3.介紹母親節相關單字並練習</p> <p>二、歌唱感恩心</p> <p>1.教師指導學生演唱 <i>Mommy I Love You</i> 2.學生分組上台表演 3.學生回家將歌曲唱給家人聽。</p> <p>三、母親節 Coupon</p> <p>1.分發每生兩張 coupon 紙卡。 2.指導學生在 coupon 其中一張中填入 one big hug 或 one sweet kiss。 3.詢問學生還有其他可以送給母親的禮物嗎？教師將單字寫在黑板。 4.學生從黑板的選項中，再挑選一樣想送給母親的禮物，填在另外一張 coupon 紙上。 5.為 coupon 塗色及畫插圖。</p> <p>四、給媽咪一個讚</p> <p>1.分發學生每人一張 [給媽咪一個讚] 卡片。 2.教師提供 cool、great、smart、young、cute…等詞彙，請學生挑選五個詞送給媽媽，抄寫在「讚卡</p> | <p>1.口語對話 2.活動互動 3.故事聆聽與理解 4.歌曲演唱 5.卡片製作</p> | <p>4. 繪本 <i>I LOVE MY MUM</i> 5. 歌曲：<i>Mommy I Love You</i> 6. 自製教學 PPT</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | | | | 片」的手指上。並完成卡片其他部分彩繪。 3.帶領學生練習句子 My mom is ...，提醒學生回家送卡片，並將句子念給媽媽聽。 | | |
| 15~17 週 | 3 | 〔台灣黑熊交朋友〕 (配合圖書館「樂讀台灣」主題書展) | 〔英語〕 員林-1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。 員林-1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 員林-2-I-4 能使用簡易的教室用語。 員林-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 員林-2-I-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 員林-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 員林-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 〔生活〕 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 〔英語〕 員林-8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外文化 〔生活〕 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 〔健體〕 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 | 3. 能了解並簡單描述台灣黑熊基本的外型特色。 4. 能認識世界各地的熊，並簡單描述外型。 | 一、認識台灣黑熊 1.播放台灣黑熊影片 2.引導學生用英文說出台灣黑熊的特徵，例如顏色、身體部位、大小 二、熊熊比一比 1.認識來自世界各地的熊，真實的熊: black bear, panda, Polar bear, koala, raccoon；虛擬的熊: Teddy Bear, Winnie the pooh。 2.教師利用簡單英語及手勢描述各種熊的外型或生活習性，小朋友猜是哪一種熊。 3.引導學生一起比較各種熊的大小。 4.引導學生一起比較各種熊的顏色。 三、熊海報 1.和學生共同討論完成各種熊的自我介紹。包含名字、年紀、來自哪個國家、大小、顏色……等。 2.學生分組完成熊的自我介紹海報，包含圖畫與文字。 例：Hi, I' m a Koala. I' m from Australia. I' m three years old. I' m grey. I' m small. | 1.觀察 2.口語互動 3.海報書寫與繪圖 | 1.影片：Formosa black bear 2.教學 PPT 3.字卡、圖卡 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|-----------------------------|---|--|---|
| | | | | | | 3.各組輪流上台展示海報，並唸出熊的自我介紹。 | | |
| 18~19 週 | 2 | <p>〔英文字母好好玩〕</p> <p>一、字母在哪裡</p> <p>二、字母賓果</p> <p>三、繪本閱讀</p> | <p>〔英語〕</p> <p>員林-1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>員林-1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>員林-2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>員林-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>員林-2-I-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>員林-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>員林-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>員林-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>〔生活〕</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> | <p>〔英語〕</p> <p>員林-Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>員林-Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>員林-Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>〔生活〕</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> | 1.能熟悉英文 26 個字母大小寫、讀音、發音與代表字 | <p>一、字母在哪裡</p> <p>1.教師準備校園及社區的照片數張，引導學生從廣告招牌、車牌…等找出指定的英文字母 (O-Z)，並複習字母寫法、發音與代表單字</p> <p>2.請學生從家中攜帶照片或廣告傳單，課堂中分組進行找字母活動。</p> <p>3.學生隨機抽取一張海報，教師給指令：Find Letter O，學生把海報中所有的 O 圈出來，找出最多的組別獲勝。</p> <p>二、字母賓果</p> <p>1.引導學生在 4X4 的表格中填入英文字母。</p> <p>2.點選學生在黑板上寫出一字母，大聲念出字母名稱。賓果紙上有相同的可以劃掉。抽點十個學生後，依連線的數量給予鼓勵。</p> <p>3.視學生學習狀況，練習大小寫字母，念出字母名稱、發音或代表單字。</p> <p>三、繪本閱讀</p> <p>1.教師導讀繪本 <i>Chicka Chicka Boom Boom</i>，複習 A-Z 字母。</p> <p>2.播放 <i>Chicka Chicka Boom Boom</i> 歌謠，學生跟唱。</p> | <p>1.口語對話</p> <p>2.活動互動</p> <p>3.故事聆聽與理解</p> <p>4.歌曲演唱</p> <p>5.圖卡製作</p> | 1.繪本及歌曲影片： <i>Chicka Chicka Boom Boom</i> |

| | | | | | | | | |
|------|---|------------|---|---|----------------------|---|--|--------------|
| | | | | | | <p>3. 將「字母」改為「A-Z 的字母代表字」唸韻文，如： “Chica chica Boom Boom. Apple told Book, and Book told Cat. I’ ll meet you at the top of the coconut tree.”</p> <p>4. 將班上同學每 2-3 人一組，分配每組完成 2 張圖卡。</p> <p>5. 教師在黑板畫一棵樹，將完成的圖卡放進袋子。學生輪流上台抽圖卡，將圖卡單字代入句子中。</p> | | |
| 20 週 | 1 | 〔期末闖關多元評量〕 | <p>〔英語〕</p> <p>員林-1-I-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>員林-1-I-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>員林-2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>員林-2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>員林-3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>員林-6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>員林-6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>員林-7-I-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>〔生活〕</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>〔英語〕</p> <p>員林-Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>員林-Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>員林-Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>〔生活〕</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>〔健體〕</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> | 4. 能熟悉學期所習得的字母、單字及句型 | <p>〔期末闖關多元評量〕</p> <p>第一關：字母關 抽一大寫字母卡(如：D)，須能正確唸出字母名稱並找出對應的小寫字母卡。</p> <p>第二關：發音關 限定時間內須正確唸出抽到的字母發音。</p> <p>第三關：單字關 限定時間內唸出黑板上的五張圖代表單字。</p> <p>第四關：對話關 聽教師的問句或問候語，須能正確回應。</p> <p>第五關：歌曲關 唱出所抽到的歌曲。</p> | <p>5. 觀察學生是否能辨識並口說目標字母形音</p> <p>6. 口語表現能說出目標字母的發音。</p> <p>7. 觀察學生是否理解目標單字意義，並能說出目標單字。</p> <p>8. 觀察學生是否理解目標句的意義，並能以英文回應。</p> <p>9. 觀察學生是否樂於參與多元形式的英語練習活動。</p> | 4. 字卡、圖卡、闖關卡 |

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立員林國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：重大議題

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|--|--|---|---------------|----|
| 1、2 | 交通安全 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察上下學途中可能遇到的危險情境。 2. 能說出乘坐汽、機車與公車應注意的安全事項。 3. 建立正確的交通安全觀念。 | <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>【活動一】安全上下學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表上下學途中曾經看過的危險行為或交通事故。 2. 教師提出情境，請學生發表看法。 3. 教師說明許多交通事故發生的原因，都是人為的疏失所引起的，例如：闖紅燈、在路上嬉戲、任意橫越馬路等。如果每個人都能注意安全，遵守通規則，交通事故一定會大為減少。 <p>【活動二】感謝導護志工</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生就自己的觀察，發表導護志工身上的裝備(例如：哨子、反光背心)、上下學時所站的導護崗位。 2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(保護學生過馬路的安全) 3. 教師提醒學生：導護志工不論晴、雨，每天都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(聽導護志工的指示、排好路隊不推擠) 4. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練。教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。 <p>【活動三】遵守交通規則(10分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查學生每天到交通方式的(自己走路、家人用摩托車載到學校、家人開車、搭公車……)討論各種方式的優缺點。 2. 師生共同討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 搭乘機車有哪些注意事項?(應跨坐於後座，不可側坐。跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的。搭乘機車一定要戴安全帽) (2) 搭乘汽車有哪些注意事項?(應坐於後座並繫緊安全帶。上下汽車開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛) (3) 教師針對「走路時」、「乘坐機車時」、「乘坐汽車時」的注意事 | 口語表達 上課參與度 | |

| | | | | | | | |
|---|------|---|---|--|---|--------------|--|
| | | | | | <p>項進行總結性的說明。</p> <p>【活動四】交通安全大考驗（10 分鐘）</p> <p>1. 學生以小組為單位，由組員依順序輪流闖關。教師口述問題完畢後，學生立即用手比出 O 或 X 來回答，若答錯則淘汰。參考題目如下：</p> <p>(1) 紅燈表示人車都不可以通行。</p> <p>(2) 行人可以邊走邊嬉戲玩耍。</p> <p>(3) 走人行天橋、地下道才安全。</p> <p>(4) 聽從路隊長的指揮。</p> <p>(5) 上下學途中離開路隊在路上買零食吃。</p> <p>(6) 穿越馬路未注意左右來車。</p> <p>2. 教師歸納：遵守交通規則，為自己的安全負責任。</p> | | |
| 3 | 品德教育 | 1 | <p>1. 能融入教師繪本導讀的活動，並參與討論。</p> <p>2. 能根據生活經驗，發表亂丟物品可能造成的傷害。</p> <p>3. 能發揮同理心，讓團體生活更順利。</p> | <p>【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 你喜歡吃水果嗎？吃完後的果皮，要怎麼處理？</p> <p>(2) 你看過地上有果皮垃圾嗎？如果不小心踩到果皮，可能會發生什麼事情？</p> <p>【活動二】發想與導讀</p> <p>1. 教師呈現繪本封面提問：</p> <p>(1) 小猴子皮皮踩到被亂丟在路上的香蕉皮滑倒了，大家想一想，接下來會發生什麼事？</p> <p>(2) 你覺得奇奇會怎麼做？</p> <p>2. 教師發下學習單，請學生利用四格漫畫的形式，發揮想像力，將踩到香蕉皮可能發生的事情經過畫下來。</p> <p>3. 請學生將自己所畫的四格漫畫故事，跟同學分享。</p> <p>4. 教師利用繪本或簡報導讀香蕉皮連環事件的故事。</p> | 問答 實際操作 | |
| 4 | 環境教育 | 1 | <p>1. 覺知自己一天當中製造的垃圾量。</p> <p>2. 描述垃圾汙染對環境及人體健康所造成的影響。</p> | <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能源過度利用</p> | <p>【活動一】垃圾危機</p> <p>1. 教師舉例說明：我們每天都會製造不少垃圾，例如喝：完牛奶的空瓶空罐，吃剩的餐點、用過的電池等。</p> <p>2. 教師引導學生思考並發表：我們在一天當中可能會製造多少垃圾？例如：</p> <p>(1) 早餐：塑膠袋、紙杯、餐盒、吸管……</p> <p>(2) 上學：廢紙、鉛筆……</p> | 口語表達 實際操作 | |

| | | | | | | |
|---|--------|---|---|--|------------|--|
| | | | <p>3. 願意在生活中確實做到垃圾減量與資源回收。</p> <p>會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E16 家庭生活與社區的關係。</p> | <p>(3) 午餐：廚餘、果皮……</p> <p>(4) 放學後：包裝紙、空瓶空罐……</p> <p>1. 教師說明：人類是垃圾的製造者，每個人每天或多或少都會製造許多垃圾。</p> <p>2. 師生共同討論：垃圾如果隨地亂丟、沒有好好處理會對人體健康或環境帶來什麼影響？例如：髒亂的垃圾會孳生蚊蠅、蟑螂或老鼠等病媒，帶來不少疾病，而垃圾中的有毒物質還會汙染土壤和水源。此外，生活中過度使用的塑膠袋、塑膠製品，還會對環境生態造成很大的破壞。</p> <p>【活動二】垃圾分類與資源回收（20 分鐘）</p> <p>1. 教師提問：在家裡會不會幫忙倒垃圾？知道垃圾如何分類嗎？</p> <p>2. 教師舉例說明垃圾分類項目，並畫出回收標誌：</p> <p>(1) 一般垃圾：不可回收再利用的廢棄物。例如：衛生紙、紙尿布、口香糖……等。</p> <p>(2) 資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等。</p> <p>(3) 巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等。</p> <p>3. 教師強調垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，避免製造太多不必要的垃圾。</p> | | |
| 5 | 人權法治教育 | 1 | <p>1. 透過參與繪本的討論，了解 and 好朋友相處，可能有說「不」的需要。</p> <p>2. 透過遊戲，能發現和好朋友可以在不同的時間、地點，一起進行許多事情。</p> <p>3. 能覺察並分享生活中不公平和不合理的</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的方法。</p> | <p>【活動一】引起動機（10 分鐘）</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 下課時可以做哪些事情？</p> <p>(2) 這些事情中，有哪些你會想要跟學生一起做呢？為什麼？</p> <p>(3) 如果玩玩具和遊戲時，學生都要搶先，你會怎麼做？請說說你的想法。</p> <p>【活動二】繪本導讀（10 分鐘）</p> <p>1. 教師利用簡報進行繪本《你不可以欺負我！》的導讀活動。</p> <p>2. 請學生將故事中印象最深刻的片段畫在學習單上。</p> <p>3. 引導學生討論：</p> <p>(1) 安迪家的大院子裡有許多玩具和遊樂設施，為什麼他還是覺得很孤單？</p> <p>(2) 比利常對安迪說：「我不再和你玩了！」如果你是安迪，你會有什麼想法？</p> | 發表 同儕觀察 | |

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|--|----------------------------|--|---------------|--|
| | | | 事件，學習表達自己的感受。 | | <p>(3) 安迪為什麼敢拒絕比利想要借新腳踏車騎的要求呢？</p> <p>(4) 為什麼安迪願意把新腳踏車借給瑪麗呢？</p> <p>(5) 比利聽到安迪的拒絕之後，出現什麼樣的反應？</p> <p>(6) 比利是安迪的好朋友嗎？從什麼地方可以看出來？</p> <p>(7) 最後比利為什麼主動邀請安迪一起玩，還把滑板借給安迪呢？</p> <p>【活動三】遊戲體驗（10分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生準備一張A4大小的紙張，對折兩次之後，撕成四張大小一樣的紙張。 2. 每位學生分別在其中四張紙上面寫出自己和班上好朋友的姓名、時間、地點、做什麼事。 3. 教師在教室前方擺放四個小籃子或小紙箱，請學生將紙張摺好之後，分別投入代表自己和好朋友、時間、地點、事件的箱子中。 4. 遊戲進行前，四個學生依照時間、人名、地點、事件的順序一字排開。 5. 教師請四位學生，負責大聲唸出抽到字條上的文字：（時間）（學生A）和（學生B）在（地點）（做什麼事）。 <p>【活動四】統整與回饋（10分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生反思： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你願意把最喜歡的玩具和好朋友分享嗎？ (2) 你們吵過架嗎？原因是什麼？怎們解決吵架的事情呢？ 2. 教師統整：和朋友經常互相幫忙、鼓勵、分享，可以讓我們的互動更開心、順利。 3. 教師引導學生完成學習單。 | | |
| 6 | 口腔衛生暨視力保健教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識視力保健的方法。 2. 願意在生活中養成良好的口腔衛生習慣。 3. 實踐正確的護眼和護牙行動。 | 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣。 | <p>【活動一】打擊惡視力（10分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生觀看「護眼探員勇闖快樂島——打擊惡視力」影片。 2. 教師提問請學生自由發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 探員獅子萊恩、快腳兔、鷹哥、黑台熊、變化龍，和直屬長官貓頭鷹亮眼博士，都有一個共通特點，是什麼？（他們都有很好的視力） (2) 他們共同的敵人是誰？為什麼惡宅魚的視力會退化？（因為他不喜歡開燈玩電腦） (3) 第一位護眼石能量下降的主要原因是什麼？須要怎麼改進？（閱讀及寫字姿勢不正確）（眼睛距離書本35公分，不趴著或躺著 | 口語表達 上課參與度 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>看書)</p> <p>(4) 第二位護眼石能量下降的主要原因是什麼？要怎麼改進？(用眼時間過長)(每 30 分鐘要休息 10 分鐘)</p> <p>(5) 第三位護眼石能量下降的主要原因是什麼？須要怎麼改進？(沒有開燈使用 3C 產品)(減少使用 3C 產品)</p> <p>(6) 影片中提到 3C 產品，什麼是 3C 產品？(手機、平板電腦、電腦等產品)</p> <p>3. 教師說明 3C 產品對視力的危害，強調 C 產品螢幕小，使用者必須靠得更近才能看清訊息，再加上螢幕亮度高，長時間注視對眼睛會造成很大的傷害。提醒學生一定要注意使用的時間、距離與環境。</p> <p>【活動二】護眼小叮嚀 (10 分鐘)</p> <p>1. 老師說明正確的護眼行動並請學生進行演練：</p> <p>(1) 讀書寫字要端正，光線充足不可少。</p> <p>(2) 保持距離看電視、打電腦，每 30 分鐘要休息 5~10 分鐘。</p> <p>(3) 多吃蔬果不偏食，睡眠充足精神好。</p> <p>(4) 每天到戶外遠眺或從事休閒運動 2 小時。</p> <p>2. 教師歸納護眼行動的重要性，鼓勵學生確實執行視力保健方法。</p> <p>【活動三】牙齒乾淨又健康 (10 分鐘)</p> <p>1. 觀賞「小熊包力刷牙記」繪本動畫，與小朋友討論以下問題：</p> <p>(1) 為什麼包力不喜歡刷牙？</p> <p>(2) 包力是做夢還是真的發生牙齒不見的情形？</p> <p>(3) 朋友們對於包力沒有牙齒的反應是什麼？</p> <p>(4) 沒有牙齒會有什麼困擾？</p> <p>(5) 包力該怎麼做才会有健康的牙齒？</p> <p>2. 師生共同討論牙齒的重要性，並且學生照鏡子檢查自己的牙齒是否清潔健康。</p> <p>3. 教師強調三餐飯後及睡前都要刷牙，才能預防蛀牙，保持牙齒的健康。</p> <p>【活動四】護牙宣言 (10 分鐘)</p> <p>1. 教師詢問學生是否看過牙醫？請學生自由發表看牙醫的經驗和感受。</p> <p>2. 師生共同討論維護牙齒健康的方法：</p> <p>(1) 吃完東西立刻刷牙。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--------|---|---|--|---|--------------|--|
| | | | | | (2) 少吃甜食、少喝含糖飲料。 (3) 請牙醫師在牙齒表面塗氟化物，或用含氟水漱口。 (4) 營養均衡不偏食。 (5) 每半年做一次口腔檢查。 3. 教師指導學童習寫護牙宣言學習單，請兒童宣讀自己的護牙宣言。 | | |
| 7、8 | 性別平等教育 | 2 | 1. 覺察家庭中存在的性別刻板印象。 2. 能依個人興趣及能力而非性別，學習分擔家事。 3. 樂於參與家事，營造和諧的家庭氣氛。 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 | 【活動一】家事是誰的責任 1. 教師播放「櫻桃小丸子」卡通影片一則。 2. 教師配合影片內容提問： (1) 小丸子的媽媽在家裡做了哪些家事？(做飯、洗衣、掃地、管教孩子……) (2) 小丸子的爸爸都做些什麼事？(看報、看電視、吃飯……) (3) 小丸子的媽媽分擔了大部分家事，你覺得合理嗎？為什麼？ (4) 你的家庭和小丸子有什麼相同或不同的地方？ 【活動二】家事放大鏡 1. 教師調查學生平日做家事的情形。 2. 請學生自由發表自覺最拿手的一項家事，並分享完成家事的感覺。 3. 引導生討論做家事的內容是否和性別有關，並說明理由。 4. 請學生完成「家事放大鏡」學習單。 5. 教師歸納：分擔家事是家人共同的責任，家庭成員不分男女都有能力分擔家事。 | 問答 實際操作 | |
| 9、10 | 性侵害防治 | 2 | 1. 了解身體自主權的意義及重要性。 2. 分辨身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。 3. 認識不同關係的身體碰觸差異。 4. 培養拒絕不合理碰觸的勇氣。 | 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 | 【活動一】引起動機 1. 教師播放文建會兒童文化館動畫「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本內容。 2. 引導學生討論繪本內容，說明男生、女生的身體結構天生就有差異，應該要學會尊重他人。 【活動二】認識身體 1. 老師展示男生、女生的身體圖於黑板上，逐一認識身體各部位的名稱、功用，讓學童認識自己的身體，並了解男女生身體的差異。 2. 老師展示男生、女生的身體圖於黑板上： (1) 請學童拿彩色磁鐵貼在不喜歡讓別人碰觸的地方，並請學童說明不喜歡被碰觸的原因。 (2) 老師利用男生、女生的身體圖歸納說明身體不能讓別人碰觸的地方有哪些，像是胸部、臀部、大腿內側，這些地方是不能隨便 | 口語表達 實際操作 | |

| | | | | | | |
|-------|----------|---|---|---|--------------|--|
| | | | | <p>讓別人碰觸的地方，所以我們都會穿衣服遮蔽起來。</p> <p>3. 老師說明身體界線的意義：</p> <p>(1) 舉例說明：例如游泳時，即使要穿輕便，也都會將身體某些不能碰觸地方遮蔽起來，男生與女生因為身體差異關係，游泳時泳裝遮住的地方也不同。</p> <p>(2) 老師展示電腦裡多種樣式的男女生泳衣圖片，說明泳衣的款式很多樣，男生的泳衣也有很多款式，不要以為男生只會穿泳褲，上半身就可以隨便亂摸喔！</p> <p>(3) 老師強調說明除了衣服被遮住的地方之外，只要是你覺得不喜歡或直覺告訴你怪怪的地方，那就是你的身體界線。</p> <p>4. 老師引導學童共同討論我們的身體的感覺、身體自主權的內涵：</p> <p>(1) 身體的感覺：分有心理的感覺~開心、傷心、害羞、緊張、…。身體的感覺~會痛、會癢、會噁心不舒服、感覺冷熱…。</p> <p>(2) 老師歸納說明每個人都只有一個身體，會有許多感覺，每個人都是自己的主人，所以每個人對自己的身體都有自主權。</p> <p>(3) 教師引導說明自主權的意義：你有自己做主的權利，你有決定的權利。因為有些東西是屬於你的，就像別人要用你的鉛筆時，需要詢問你，因為它是你的，只有你能決定要或不要別人用你的鉛筆；這就叫自主權。同樣的，你的身體也是你的，你有身體的自主權。</p> <p>5. 請學童大聲喊出「身體自主權的權利宣言」：</p> <p>(1) 身體是我的，我有身體的自主權。</p> <p>(2) 任何人都不能隨便碰觸我的身體。</p> <p>【活動三】統整活動</p> <p>1. 老師總結歸納說明不喜歡讓別人碰觸的地方就是你們的身體界線，每個人的身體界線都不一樣，每個人都應該尊重每個人的身體自主權。</p> | | |
| 11、12 | 生生平板應用教學 | 2 | <p>1. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。</p> <p>2. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科</p> | <p>【活動一】認識平板</p> <p>1. 介紹平板的螢幕、鍵盤、開機按鈕、觸碰筆。</p> <p>2. 介紹平板中的 google 頁面。</p> <p>【活動二】融入國語領域教學</p> <p>1. 教師揭示課本第 18 頁電子書頁面，引導學生操作平板，進入教育部國語標準字體筆順學習網網頁。</p> | 口頭評量 實作評量 | |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|---|---|---|---------------|--|
| | | | <p>3. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。</p> <p>4. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。</p> | <p>技共創工具的使用方法。</p> <p>【語文領域】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>2. 請學生點選「注音查詢」，請學生輸入本課生字，再按「開始查詢」。</p> <p>3. 於頁面點選所查詢的生字並先觀看「筆順播放」再點選「筆順練習」。練習完成之後可再點選頁面的「進階學習」了解字義。</p> <p>4. 請學生逐字練習本課9個生字，藉此使學生熟練本網操作，並鼓勵學生可多運用此網頁熟練各課生字書寫。</p> <p>5. 完成習作第12-13頁國字注音的練習。</p> <p>(1) 教師請學生先讀一遍習作第51頁題目。</p> <p>(2) 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的QR Code。</p> <p>(3) 提醒學生專注聆聽故事內容，並特別留意故事中小玉說的話。此外，也可善用「暫停」功能，幫助自己以合宜的聆聽速度理解故事內容。</p> <p>(4) 請學生根據聽到的重點，完成習作第六大題。 (故事內容參見教師手冊資料篇第95頁)</p> | | |
| 13 | 國防教育 | 1 | <p>1. 能正確讀出國歌的歌詞。</p> <p>2. 能正確唱出國歌。</p> <p>3. 能了解參加正式集會該有之禮貌與態度。</p> | <p>【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。</p> <p>【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | <p>【活動一】引起動機 1. 教師提問：「升旗典禮時，常會聽到一首歌曲，小朋友知道是什麼歌曲嗎？聽到時有什麼感覺呢？」</p> <p>【活動二】發展活動 1. 教師介紹〈國歌〉歌詞的原由及意義：〈國歌〉是以孫中山先生在黃埔軍校舉行開學典禮訓詞為歌詞，程懋筠作曲，歌詞極富愛國思想，曲調莊嚴和平，雄壯有力，有激發民族意識之效果。</p> <p>2. 帶領學童正確且有節奏的朗讀出〈國歌〉歌詞。</p> <p>3. 節奏拍念：教師指導學童用拍手方式，拍打出國歌的節奏，可分小組練習合奏。</p> <p>4. 習寫學習單。</p> | 口語表達 上課參與度 | |
| 14 | 兩公約施行法 | 1 | <p>1. 能了解兒童具有表達意見的權利。</p> | <p>【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪</p> | <p>【課前活動準備】 1. 教師在課前請學生攜帶一張和家人一起做某件事的照片，也可以請家長把照片電子檔傳給老師。</p> | 問答 實際操作 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>2. 能在表達意見時，尊重他人的權利。</p> <p>3. 能實踐兒童表意權的主張與行動。</p> | <p>的。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | <p>2. 老師準備一段舒緩柔和的音樂。</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師播放政府兒童權利公約宣導影片-兒童守護超人 CRC」 https://www.youtube.com/watch?v=D_5q0xZi7JQ&feature=youtu.be 讓學生觀賞，讓學生對兒童人權有初步的認識與了解。</p> <p>【活動二】「童」權有意識，有意見「聲」出來</p> <p>1. 引導學生觀察 Kitty 和 Miffy 的嘴巴，可以發現 Kitty 沒有嘴巴、Miffy 的嘴巴打了個 X，讓學生發覺嘴巴和表達的關係。</p> <p>2. 閩南語俗諺：「囡仔人有耳無喙」，是斥責小孩子不要亂問大人的事，就算聽見了也不可以亂傳。教師可以藉此俗諺與學生進行討論</p> <p>(1) 是否聽過這句話？</p> <p>(2) 這句話的意思是什麼？</p> <p>(3) 小孩子可以表達意見嗎？</p> <p>(4) 為什麼？</p> <p>3. 透過第一段生活小故事，引導學生覺察自己「擁有表達意見的權利」。</p> <p>4. 教師從第一段生活小故事中，引導學生討論以下問題。</p> <p>(1) 在這個故事中，志華遇到什麼樣的問題？</p> <p>(2) 志華可以向爸媽表達他的想法嗎？可以怎麼表達？</p> <p>(3) 你曾經遇過那些想說又不敢說的情境？通常你會怎麼處理呢？</p> <p>5. 透過第二段生活小故事，引導學生思考「表達意見的合宜方式」。</p> <p>(1) 你認為志華向父母表達想法時，出了什麼問題？</p> <p>(2) 志華可以怎麼跟父母說會比較好？</p> <p>(3) 我們在表達意見時，還需要注意到那些事呢？</p> <p>6. 兒童權利公約第 13 條</p> <p>(1) 兒童應有自由發表言論的權利，此項權利應包括通過口頭、書面或印刷、藝術形式或兒童所選擇的任何其他媒介，尋求、接受和傳遞各種信息和思想的自由，而不論國界。</p> <p>(2) 此項權利的行使可受某些限制約束，但這些限制僅限於法律所規定並為以下目的所必需：(a) 尊重他人的權利和名譽；或(b) 保護國家安全或公共秩序或公共衛生或道德。</p> <p>7. 教師說明在表達時要注意的事項</p> <p>(1) 說清楚理由、不要太情緒化、態度要顧慮到爸媽的感受、態度</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-------|----------------|---|---|--|---|--------------|--|
| | | | | | <p>要委婉、要針對問題清楚的說明、要講出可以說服人的理由。</p> <p>(2) 態度要委婉、要尊重別人的感受、要說明自己的立場、要清楚說明自己的意見、可以提出解決問題的建議。</p> <p>【活動三】總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備一段舒緩柔和的音樂。請學生練習如何完整表達一句話及說出自己的想法。 2. 透過家人一起做某事的照片，請學生嘗試用我喜歡和……一起……的句型描述自己和家人在一起做的事，說出完整的句子。 3. 教師稱讚每個學生都向大家介紹了自己喜歡和家人做的事，有的聲音很響亮，有的說話很完整，個個都很棒，老師及時給予鼓勵。 4. 完成學習單。 | | |
| 15、16 | 家庭教育 (代間教育) | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與家中長輩互動的經驗。 2. 透過繪本導讀，感受不同性別家人與自己的互動及付出。 3. 能發揮創意幫物品進行「舊變新」改造，表現延續使用壽命的環保行動。 | <p>【家庭教育】</p> <p>家E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p>【活動一】引起動機 (10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享小時候和爺爺、奶奶互動的回憶。 2. 教師提問：你有和爺爺、奶奶相處的經驗嗎？ 3. 請學生說一說爺爺、奶奶曾經幫你做過的事情。 <p>【活動二】繪本導讀 (30 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐頁翻讀繪本《爺爺一定有辦法》引導學生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼當約瑟的東西變舊的時候，他都會想到爺爺？ (2) 爺爺陸續用舊毛毯的布，做了哪些東西？ (3) 你覺得約瑟的爺爺是一個怎樣的人？為什麼你會這麼認為？ (4) 約瑟的爺爺做的東西中，你最喜歡哪一次的創意？為什麼？ 2. 教師請學生和學生討論：如果約瑟的鈕扣沒掉，還能利用這顆鈕扣做出怎樣的變化，延續使用壽命，繼續陪伴約瑟呢？ 3. 教師繼續追問：在你的記憶中，有沒有一條很心愛的毛毯或是一個睡覺都要抱著布偶？這條毛毯或布偶現在在哪裡？ <p>【活動三】創意發想 (30 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享家中哪些東西，是一再重複使用，捨不得丟掉的？ 2. 約瑟家裡的爺爺很厲害，能利用縫紉的技巧，讓毛毯一再變身，讓約瑟可以繼續使用。你家也有像爺爺這樣厲害的人嗎？ 3. 教師請學生說一說家裏這位生活魔術師，有哪些厲害的地方？曾經幫你解決哪些問題？ 4. 學生把家人魔術師讓自己最佩服的一件事畫下來。 5. 教師分享自己用舊牛仔褲縫製成的環保餐袋，引導學生發想：生活 | 口語表達 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------|---|---|--|--|---------------|--|
| | | | | | <p>中有哪些東西也可以舊變新？</p> <p>6. 教師請學生回家搜集正在使用的「舊變新」物品，於下次上課時學生分享。</p> <p>【活動四】統整與回饋（10分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生反思：你已經找到家中可以「舊換新」的物品了嗎？你打算怎麼做？ 2. 教師統整：生活中的各種物品必須愛惜並善加利用，有些東西只有一次使用壽命，但仍然有許多物品可以重複使用，甚至可以稍加改變而有新用處，不要輕易丟棄造成浪費。 3. 教師引導學生完成學習單。 | | |
| 17、18 | 家庭暴力防治 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體健康受到傷害等經驗，並覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 | <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E8 認識兒少保護。</p> | <p>【活動一】故事「大人吵架的時候」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「大人吵架的時候」故事大綱 隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。 <p>【活動二】問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。 (1) 大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？ (2) 大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？ (3) 假如你是大明，你該怎麼辦？ <p>【活動三】教師歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。 | 發表 同儕觀察 | |
| 19、20 | 生命教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論，了解光看外表並不能完全了解一個人。 2. 能學會在團 | <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E3 理解人是會思考、</p> | <p>【活動一】引起動機（10分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分別拿出兩個大小、顏色、厚薄都不同的正三角形，和兩盆相同品種的多肉植物小盆栽，讓學生觀察。 2. 教師請學生分享觀察結果：兩個三角形（小盆栽）是相同的嗎？有哪裡一樣？哪裡不一樣？ | 口語表達 上課參與度 | |

| | | | | | | |
|----|-----|---|--|--|--------------------|--|
| | | | <p>體中認識新伙伴的方法。</p> <p>3. 能表現公平的、和其他人和樂相處的技巧。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> | <p>【活動二】導讀與討論（30 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示繪本《其實，你我都一樣》的封面，請學生觀察後猜一猜：故事裡的這兩隻羊哪些地方一樣？哪些不一樣？ 2. 教師利用單槍和簡報說故事《其實，你我都一樣》。 3. 教師引導學生進行問題討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 妮樂普是一隻什麼顏色的羊？ (2) 她是怎麼度過每一天的？她快樂嗎？ (3) 約翰的出現帶給妮樂普怎樣的感覺？ (4) 為什麼妮樂普一開始猜約翰可能是一隻壞羊？ (5) 妮樂普用什麼方法了解約翰？ (6) 觀察約翰之後，妮樂普有什麼發現？ (7) 故事的最後，兩隻羊怎麼了？為什麼會這樣呢？ <p>【活動三】（35 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下學習單，引導學生按照提問，將答案記錄在九宮格中。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 請寫出自己的姓名。 (2) 你的好朋友是誰？ (3) 你欣賞好朋友的哪個部分？ (4) 請寫出在團體中認識新伙伴的方法。 (5) 如果班上來了一個跟你很不一樣的同學，你會怎麼做？ (6) 你覺得要怎麼做才能交到好朋友呢？ (7) 請寫出和好朋友相處最重要的事情。 (8) 教師說明：人有外表和內在。長相是外表，個性、興趣、想法等代表內在。你認為朋友的外表和內在，哪個更重要？ (9) 為什麼你會這麼認為？ 2. 學生完成學習單後，分享自己的想法與意見。 <p>【活動四】統整與回饋（5 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生反思：你能夠公平的對待每個人嗎？哪個部分你覺得比較困難？ 2. 教師統整：世界上沒有一模一樣的人，但可以試著多觀察、多了解對方，培養和他人和樂相處的能力。 | | |
| 21 | 過新年 | 1 | <p>1. 能知道有關年獸的故事</p> <p>2. 能知道「年」</p> <p>【家庭教育】 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。</p> | <p>【活動一】年獸的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論故事內容。 2. 說明貼春聯、放鞭炮的由來。 | 問答 實際操作 上課參與 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|---|--|
| | | <p>代表一個新的開始</p> <p>3. 能明瞭貼春聯的用意</p> <p>4. 能知道拜年的吉祥話</p> <p>5. 能知道守歲的含義</p> <p>6. 會念「新年歌」</p> <p>7. 能知道貼春聯、放鞭炮、剪窗花的含義</p> <p>8. 能知道「春」倒、「福」倒代表「春到」、「福到」</p> | <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> | <p>【活動二】新年的習俗與特色</p> <p>1. 「過年」、「元旦」、「一元復始萬象更新」，代表新的開始、新的氣象新的期許和希望。</p> <p>2. 說明「春聯」是藝術和文學的結合。</p> <p>3. 說明文字的結構和書法創作表現的美感，是中國人特有的傳統文化。</p> <p>4. 說明春聯的橫批、上聯、下聯之間的關係。</p> <p>5. 春聯中的文字用意與說明各行各業代表的春聯名言。</p> <p>6. 進行「拜年」活動，學生互道祝福的吉祥話。</p> <p>7. 記錄拜年活動的吉祥話。</p> <p>【活動三】新年新希望</p> <p>1. 許下新年的新希望，並計畫完成的方式和努力的目標。</p> <p>2. 分享每個人的新年新希望。</p> | 度 | |
|--|--|--|------------------------|--|---|--|

彰化縣縣立員林國民小學 第二學期 二年級 課程名稱：重大議題

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------|----|---|--|---|---------------|----|
| 1、2 | 交通安全 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 能覺察上下學途中可能遇到的危險情境。 能說出乘坐汽、機車與公車應注意的安全事項。 建立正確的交通安全觀念。 | <p>【安全教育】 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | <p>【活動一】我會看標誌 1. 請一位學生上臺在黑板上畫出自己的家，以及從家裡到學校的路線圖，中途經過的交通標詩、號誌、標線，商店以及印象深刻的地方。 2. 師生共同討論圖中交通號誌的意義。 3. 學生分享看到這些標誌的經驗和地點。</p> <p>【活動二】標誌對對碰 1. 教師配合交通安全入口網的線上遊戲「交通標誌對對碰」，讓學生分組比賽，將文字與圖形做正確配對。 2. 教師鼓勵答對題數最多的組別。</p> <p>【活動三】遵守交通規則 1. 教師展示交通號誌圖卡，詢問兒童圖卡上交通號誌的意義。 2. 教師補充說明交通號誌的意義，提醒兒童要遵守號誌的指示，注意行車、走路安全。 3. 教師引導兒童進行遊戲演練，規則如下： (1) 全班起立，看到「綠燈亮」紙卡向前走一步，「紅燈亮」維持不動，「禁止進入」後退一步，「行人專用」可以前進一步。 (2) 如果做錯動作就要坐下，代表已出局，最後還站著的人獲勝。 4. 重點歸納：遵守交通規則，為自己的安全負責任。</p> <p>【活動四】交通管理員 1. 教師透過簡報或圖卡介紹常見的「交通標誌」、「交通號誌」、「交通標線」。 2. 學生分享過去經驗中看到這些標誌的經驗及地點。 3. 教師準備各種交通標誌號誌的小磁鐵（自製），並在黑板上繪出簡單的道路圖。 4. 學生依序將拿到不同的磁鐵黏貼在適當的地方，建立道路通安全秩序。 5. 全班共同討論每一個標誌設置的適當性，並加以修正改良。</p> | 口語表達 上課參與度 | |
| 3、4 | 環境教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 關心全球暖化所帶來的 | <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與</p> | <p>【活動一】關心全球暖化（25分鐘） 1. 觀賞「企鵝與北極熊的明天」動畫。</p> | 口語表達 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|---|--------|---|---|--|---|------------|--|
| | | | <p>影響。</p> <p>2. 知道人類行為是造成全球暖化的主要原因。</p> <p>3. 願意在生活中採取節能減碳的行為。</p> | <p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> | <p>2. 教師提問，請學生自由發表：</p> <p>(1) 北極熊問企鵝：「燈關了嗎？」企鵝的回答是什麼？</p> <p>(2) 北極熊又問：「水龍頭有扭緊嗎？」企鵝的回答是什麼？</p> <p>(3) 為什麼企鵝和北極熊只能在原地騎腳踏車？</p> <p>(4) 為什麼企鵝和北極熊所居住的浮冰那麼小？</p> <p>(5) 為什麼北極熊會說節能減碳很重要？</p> <p>3. 教師說明「全球暖化」現象：</p> <p>(1) 全球暖化就是地球表面的平均溫度持續升高，也就是說地球發燒了。</p> <p>(2) 全球暖化的主要原因是人類活動排放了過量的二氧化碳，造成全球的氣候異常、南北極冰山融化、海平面上升，嚴重威脅到北極熊和企鵝的居住地，也讓人類的生活環境越來越惡化。</p> <p>4. 教師強調：全球暖化會影響到地球上的每一個人，身為地球一分子的我們，在日常生活中要實踐節能減碳行動，減輕地球的負擔。</p> <p>【活動二】 低碳飲食救地球（15 分鐘）</p> <p>1. 教師提問：你喜歡吃肉嗎？你常常喝罐裝或鋁箔包飲料嗎？每天吃的三餐你會把自己的份量吃光？還是會倒掉剩飯剩菜？你知道低碳飲食是什麼意思嗎？</p> <p>2. 教師說明「低碳飲食」就是盡量吃當地、當季的食物，少吃加工及包裝食品；買剛好吃得完的分量不浪費食物；多吃蔬果少吃肉，以達到減少二氧化碳排放量的目的。不但可以吃得更有營養、更健康，還可保護地球。</p> <p>3. 配合行政院環境保護署環保低碳平臺——兒童版，加強低碳飲食的概念。</p> | | |
| 5 | 人權法治教育 | 1 | <p>1. 能參與繪本導讀活動，發表自己的感受與想法。</p> <p>2. 能透過和同學的互動，討論幫助同學的聰明方</p> | <p>【人權教育】 人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的方法。</p> | <p>【活動一】 引起動機（5 分鐘）</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 你曾經在下課時看到同學哭嗎？當時發生了什麼事情？</p> <p>(2) 看到同學哭泣時，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>【活動二】 繪本導讀（20 分鐘）</p> <p>1. 教師先用簡報導讀繪本：不是我的錯。</p> <p>2. 教師引導兒童討論：</p> <p>(1) 你覺得那個小孩為什麼在哭？</p> <p>(2) 如果你一直哭，卻沒人理你，是怎樣的感覺？</p> | 發表 同儕觀察 | |

| | | | | | | | |
|---|------|---|--|---|--|------------|--|
| | | | <p>法。</p> <p>3. 在同學被欺負時，能在適當時機提供幫忙。</p> | <p>(3) 當你看到很多人欺負一個人，你會怎麼做？</p> <p>(4) 你認為男生可以哭嗎？為什麼？</p> <p>(5) 「我只有打一下下而已……」這樣有錯嗎？</p> <p>(6) 別人先動手，自己就比較沒錯嗎？</p> <p>(7) 故事中的事情真的和『我』沒有關係嗎？</p> <p>(8) 這些事情如果發生在你身邊，你會怎麼做？</p> <p>3. 教師請兒童分組討論，為故事編排一個結局，並畫在學習單中。</p> <p>4. 各組派代表將編好的故事結局和大家分享。</p> <p>【活動三】統整與回饋（15分鐘）</p> <p>1. 教師引導兒童反思：當同學被欺負或霸凌時，我已經知道怎麼幫助他了嗎？</p> <p>2. 教師統整：團體中不能只考慮自己方便就好，許多事都需要大家合作才能更好、更快的完成。</p> <p>3. 教師引導兒童完成學習單。</p> | | | |
| 6 | 急救教育 | 1 | <p>1. 急救箱的基本配備。</p> <p>2. 簡易的傷口處理方法。</p> <p>3. 參與扮演活動。</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 老師展示幾張傷口的照片，問：「什麼原因會有傷口？」「有傷口怎麼辦？」</p> <p>【活動二】認識急救箱</p> <p>1. 老師展示家用急救箱，告訴學生為什麼學校和家裡都必須準備急救箱。</p> <p>2. 老師拿出裡面的用品一一介紹其名稱和用途。</p> <p>3. 老師示範用生理食鹽水清洗傷口的動作，例如：先用酒精棉消毒雙手，用生理食鹽水將傷口上的髒污沖掉，一枝棉花棒只用一次（同一個地方不要來回擦拭、清洗），用優碘消毒過後約 30 秒後，再用生理食鹽水將優碘擦掉。</p> <p>【活動三】我是小護士</p> <p>1. 請學生兩人成一組，先幫其中一位消毒雙手，再發給一枝棉花棒，假裝另一位學生膝蓋受傷，依老師示範步驟幫受傷學生清洗傷口，再互相交換角色。</p> <p>【活動四】小小醫護站</p> <p>1. 將教具醫藥箱布置在扮演區。</p> <p>2. 與學生討論出小小醫護站的輪值表，讓學生輪流擔任救護員。</p> <p>3. 老師引導學生進行扮演活動，並適時指導清洗傷口的動作。</p> | 問答 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|--|--|--|--------------|--|
| 7、8 | 性別平等教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察性別刻板印象與偏見。 2. 培養尊重多元性別的情操。 3. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 | <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。</p> | <p>【活動一】玩具總動員（40 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備玩具槍、玩具汽車、芭比娃娃、機器人、變形金剛、等玩具，請學生任選一種自己最喜歡的玩具並說明理由。 2. 引導學生思考：男生一定只能喜歡槍、汽車、機器人，而女生一定只能玩洋娃娃嗎？ 3. 教師介紹吳季剛的故事：他從小就是個愛玩娃娃、看婚紗的小男生，長大後成了服裝設計師，還為美國第一夫人設計禮服。 <p>【活動二】小小觀察家（40 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學習單的記錄方法：請學生選擇一個和自己不同性別的同學，觀察並比較他的喜好、情緒、優點和自己有什麼不同，再把觀察的結果寫下來。 2. 進行一星期的觀察記錄，再分享學習單的內容。 | 問答 實際操作 | |
| 9 | 童玩大集合 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 願意嘗試每一種童玩。 2. 能發現自己的興趣。 3. 願意努力發展自己的潛力。 | <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友攜帶各種童玩。(陀螺、跳繩、毬子、扯鈴、沙包、玻璃珠、紙牌…) 2. 將學生分為若干組，分組展示並說明童玩名稱。 <p>【活動二】我是大玩家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整童玩的玩法及趣味性，並說明童年遊戲時所玩的玩具，就是童玩。 2. 男女混合分組，進行童玩遊戲，老師從旁指導。 3. 進行討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 剛才的童玩中，你覺得哪一種最好玩？ (2) 你的組員當中，哪一個玩xx童玩最厲害？ (3) 我們請他們出來表演一下！ (4) 你們覺得這些童玩會不會因為你是男生或女生就不能玩、不會玩？請男生和女生分別說說看。 4. 介紹童玩相關書籍。 5. 指導共同收拾物品、整理場地。 <p>【活動三】歸納統整</p> | 口語表達 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|--|----------------------|--|
| | | | | | <p>1. 每個人對童玩的興趣、能力都不同，應指導小朋友盡力發現自己的興趣、展現自己的能力。</p> <p>2. 指導完成學習單。</p> | | |
| 10 | 國防教育 | 1 | <p>1. 藉由欣賞「梅花」歌曲來認識我們的國花。</p> <p>2. 能觀察生活周遭梅花圖案的運用。</p> | <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | <p>【活動一】引起動機 1. 教完生活領域之「春天的花朵」課程後，教師可提問：「從上堂課我們可以知道大部分的花都是春天開花，那有沒有花是冬天開的呢？」引導出，梅花是冬天開的花。</p> <p>【活動二】發展活動 1. 教師介紹播放歌曲〈梅花〉，讓學童欣賞。 2. 欣賞第二次時，帶領學童了解歌詞的意涵。 歌詞：梅花梅花滿天下，愈冷她愈開花。梅花堅韌象徵我們，巍巍的大中華。看啊遍地開了梅花，有土地就有她，冰雪風雨她都不怕，她是我的國花。 3. 從歌詞中教師可以說明，此首歌曲借由梅花堅韌不屈的品格讚頌了中國人頑強的毅力和民族精神。也因此，國家選擇梅花當作我們國家的國花。</p> | 發表 同儕觀察 | |
| 11 | 生生平板 應用教學 | 2 | <p>1. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。</p> <p>2. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。</p> <p>3. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>4. 能培養良好</p> | <p>【語文領域】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p> | <p>【活動一】引起動機 1. 教師揭示習作第 23 頁，請學生觀察 4 張圖片內容，並依據圖片預測故事內容，再讀一讀題目以掌握聆聽重點。</p> <p>【活動二】完成習作 1. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的 QR Code。 2. 請學生根據聽到的內容，完成習作第六大題。 (故事內容參見教師手冊資料篇第 45 頁)</p> <p>【活動三】卡片製作 1. 教師揭示課本第 60 頁內容，並請學生寫一張卡片給家人或朋友。 2. 教師請學生先於平板上書寫卡片內容，並分組於組內分享。 3. 各組分享結束後，教師請學生想一想：聽了其他同學的卡片內容後，自己的卡片內容是否有想再修改之處？並預留時間給學生修改平板內容。 4. 教師請修改完畢的學生，將最終卡片內容抄寫於課本第 62 頁。</p> | 發表評量 實作評量 口頭評量 | |

| | | | | | | | |
|-------|-------|---|--|---|--|------------|--|
| | | | 的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 | 動，體會團隊合作的重要性。 | | | |
| 12、13 | 性侵害防治 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 了解不同關係的身體碰觸差異。 3. 遇到不合理的要求知道如何因應。 4. 培養拒絕不合理要求的勇氣。 | <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p> | <p>【活動一】引起動機 1. 老師教唱以「倫敦鐵橋垮下來」為曲的兒歌：「頭兒肩膀膝腳指、膝腳指、膝腳指、頭兒肩膀膝腳指，眼、耳、鼻和口。」並加上動作（用雙手摸一摸唱到的身體部位）。</p> <p>【活動二】主要活動 1. 老師引導提問： (1) 剛剛的歌詞中，提到了身體的哪些部位？（頭、肩膀、膝蓋、腳、腳指頭、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴。） (2) 你自己摸這些部位有什麼感覺？（很好玩、很舒服…） 2. 引導學童再玩一次遊戲：我們再來唱兩遍，但是要兩個人一組（男女各一人），唱第一遍的時候先由男生摸女生歌詞中唱到的部位，第二遍再交換。等學生活動完，繼續提問： (1) 這次別人摸你的時候，有什麼感覺？（怪怪的、不舒服、會害羞等） (2) 你喜歡自己碰自己感覺，還是別人碰你的感覺？ 3. 進行身體界線○×活動，老師說明遊戲規則：生活裡，我們常與別人有身體接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，但有些則是不好、用心不良的。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×： (1) 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 (2) 在學校玩遊戲時和同學手牽手。 (3) 排隊領午餐時，碰到前面的同學的身體。 (4) 叔叔要你脫下褲子，他說要幫你檢查身體。 (5) 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 (6) 長輩鼓勵你，摸你的頭。 (7) 你受傷了，同學扶你去健康中心。 (8) 你肚子痛，醫生掀開你的衣服按壓你的肚子做檢查。</p> <p>4. 活動結束後，老師引導學童共同討論：</p> | 問答 實際操作 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|---|---|--|---|------------|--|
| | | | | | <p>(1) 請舉例說明哪些身體的碰觸是自然、正常的，但有些則是不好、用心不良的？以釐清身體碰觸的種類。</p> <p>(2) 平常什麼時候你被觸碰時會有舒服的感覺？什麼時候被觸碰會有不舒服的感覺？（被爸媽或好友擁抱時很舒服、被不喜歡的人或陌生人觸碰時很不舒服…。）</p> <p>【活動三】歸納統整</p> <p>1. 老師引導小朋友瞭解每個人有身體界線，擁有自己的身體自主權，相處時要尊重別人的感受。日常生活中，有些身體碰觸是善意的，或者是檢查身體所必須的接觸，但有些碰觸是惡意的，我們要懂得分辨，才不會讓自己陷入危險之中。</p> | | |
| 14、15 | 家庭教育 (代間教育) | 2 | <p>1. 能熟悉家人的稱謂。</p> <p>2. 能關心家庭成員。</p> <p>3. 能與家人保持良好的關係。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師播放兒歌---甜蜜的家庭，並帶領學生演唱兒歌。</p> <p>甜蜜的家庭 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康， 姊妹兄弟很和氣，父母都慈祥； 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香； 雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀， 我不能離開你，你的恩惠比天長。</p> <p>【活動二】我的家庭真可愛</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 什麼樣的地方我們可以稱為家庭？</p> <p>(2) 有房子的地方就可以稱為家庭嗎？還要有些什麼才能稱為家庭呢？</p> <p>(3) 在我的家庭真可愛這首歌中，哪些人可以稱為家人呢？</p> <p>(4) 在你的家庭中，有哪些家人呢？</p> <p>(5) 在這些家人當中，你最喜歡誰？為什麼？</p> <p>2. 教師說明：有了這些家人，才能組成一個家，因此我們平常要多關心家人，了解家人，才能讓家庭的氣氛更好，每天都開開心心的，也才會感覺到我的家庭真可愛。因此老師要來考考小朋友，看看你們平常有沒有關心自己的家人。</p> <p>3. 教師發下學習單，並指導學生完成學習單。</p> | 問答 實際操作 | |

| | | | | | | |
|-------|--------|---|---|--|---|--------------|
| | | | | <p>【活動三】學習單分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上台展示學習單內容，並介紹自己的家人。 2. 教師補充說明：有時候和自己住在一起的家人可能還會有爺爺、奶奶、姑姑、叔叔、伯伯等人，並介紹這些家人間的關係。 3. 學生分組進行搶答遊戲：由老師抽出題目，學生回答出稱謂。 <p>【活動三】家事小幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生共讀繪本——朱家故事。 2. 教師提問，學生舉手回答。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼朱媽媽會離開家裡？(家人都沒有幫忙做家事，朱媽媽覺得太累了。) (2) 朱媽媽留下的字條上，寫了什麼字？(你們都是豬。)你覺得為什麼媽媽會寫這些字？(家裡的人都很懶惰，讓媽媽很生氣，所以才會寫下這些字。) (3) 如果你是朱媽媽，當家人都不幫忙時，會有什麼感覺？(很生氣、很難過、很累。) (4) 後來朱家的人做了什麼事情，媽媽才願意回家？(幫忙做家事。) (5) 你比較喜歡只有媽媽負責做家务的朱家，還是大家一起做家务的朱家？為什麼？ | | |
| 16、17 | 家庭暴力防治 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論和分享，能分辨處罰和家暴的不同。 2. 能覺察家人的情緒變化，注意自己的行為避免受傷害。 3. 能熟記面對家暴時的自救和求助的管道。 | <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之</p> | <p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享：在家中曾經被處罰嗎？什麼事情會讓你被處罰呢？接受怎樣的處罰？面對處罰的過程，你的心情如何？學到了哪些教訓？ 2. 教師提問：你知道什麼是家庭暴力嗎？你曾經聽過哪些家庭暴力的故事？ 3. 教師說明家庭暴力的定義和類型後，請學生比較在家裡接受處罰和面對家暴的差別。 <p>【活動二】討論與澄清</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「防治家庭暴力」影片。 2. 看完影片後，教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果你是小熊的同學，你能覺察到小熊的不對勁嗎？ (2) 你覺得影片中的小熊被處罰是對的嗎？ (3) 討論看看，要怎麼判斷是處罰還是家暴呢？ <p>【活動三】角色扮演</p> | 口語表達 實際操作 |

| | | | | | | | |
|-------|------|---|---|--|--|------------|--|
| | | | | 心。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備幾件常見的家庭事件，當做角色扮演的題庫。 2. 請各組學生派代表上臺抽選事件題庫。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 題目一：因為忙著打電動，不寫功課被媽媽罰站。 ➢ 題目二：和哥哥吵架搶玩具，爸爸只處罰哥哥，把哥哥打了一頓。 ➢ 題目三：叔叔每次喝醉，都會亂摔東西，推打爺爺。 ➢ 題目四：考試成績退步，奶奶罰我整天不准吃飯。 3. 各組學生合作討論遇到這樣的事情應該怎麼做比較好？有哪些求助管道？ 4. 學生討論完，再練習角色扮演，將適當的反應演出來。 <p>【活動四】統整與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整：許多家庭暴力的發生，是因為大人以各種藉口來虐待小孩，來逃避責任，不是學生需要承擔的。 2. 教師提醒學生：如果自己或身邊的人遇到家暴事件，不要怕別人知道或一直忍耐，一定要找信任的大人幫忙，或是撥打「113」婦幼保護專線、「110」報警求助。 | | |
| 18、19 | 生命教育 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道身體的紅綠燈部位，不隨便讓人看到自己的身體。 2. 能分辨善意或惡意的身體碰觸，並保持適當的身體距離。 3. 能學會保護身體不受侵犯的技巧。 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> | <p>【活動一】引起動機（10分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 復習猜拳歌：好朋友我們行個禮，握握手呀來猜拳，石頭布呀看誰贏，輸了就要跟我走。 2. 教師請學生跟著音樂，邊唱邊做敬禮、握手、猜拳和搭肩等動作，一起進行遊戲唱遊：猜拳歌。 <p>【活動二】體驗活動（30分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你知道什麼是好的身體接觸嗎？ 2. 請學生給右邊的同學一個好的身體接觸，再請同學分享被接觸的感覺，是喜歡、可以接受的？還是覺得不舒服？ 3. 教師拿出男生和女生的大紙偶，請學生說一說哪些部位可以接受他人碰觸？哪些部位不可以讓人隨意碰觸？ 4. 教師用情境辨識題，請學生判斷是善意的碰觸或是惡意的。 <ol style="list-style-type: none"> (4) 玩遊戲和同學手牽手。 (5) 叔叔要你脫下褲子，幫你檢查身體。 (6) 電梯裡很擠，旁邊的人和你手臂貼著手臂。 (7) 在小美家玩時，小美家的客人和小美玩脫衣服的遊戲。 (8) 肚子痛去看醫生，醫生掀開你的衣服按壓肚子。 (9) 長輩鼓勵你，摸你的頭。 | 發表 同儕觀察 | |

| | | | | | | |
|----|------|---|--|---|------------|--|
| | | | <p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> | <p>(10) 爸爸替讀六年級的姊姊洗澡。 (11) 我的大腿受傷，舅舅幫我擦藥。</p> <p>【活動三】繪本導讀（30 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用簡報，導讀繪本：身體紅綠燈套書中的《感覺不一樣》。 2. 教師提問：機器娃娃在什麼情形會亮黃燈，哪種情形亮紅燈？ 3. 教師說明：綠燈代表身體一般人可以碰的地方。紅燈代表絕對不能隨意碰的地方。黃燈是有些人可以碰，但是不想被某些人碰的地方。 4. 發下每組兩個男女人形紙偶，請學生討論身體的紅綠燈各在哪裡？並用色筆將部位圈出來。 5. 教師請學生討論後分享： <ol style="list-style-type: none"> (1) 伯父很喜歡你，經常捏你的臉頰，讓你覺得很不舒服，你會怎麼告訴他？ (2) 阿姨說：「如果你不讓我親你，我就不喜歡你。」並威脅你說出去也沒有人會相信，你會怎麼辦？ <p>【活動四】統整與回饋（10 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整： <ol style="list-style-type: none"> (1) 要尊重自己和他人的身體，對於不舒服的身體接觸，要勇敢說「不」。 (2) 即使是熟悉的親人，也要注意自己的隱私權，不隨便讓別人看見自己的身體。 2. 引導學生完成身體紅綠燈學習單。 | | |
| 20 | 品德教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲練習，能判斷學生說話內容是不是在吹牛。 2. 能分享曾說話誇張或不真實的經驗和感受。 3. 透過討論與同理，學會做錯事時適 <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德性。 品 EJU4 自律負責。</p> | <p>【活動一】吹牛比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請六個學生上臺，每人各拿五個骰子，輪流擲出骰子後，開始吹牛自己擲出的有幾個幾點，其他人要試著找出吹牛的人。 2. 活動結束後，教師引導學生思考：你能分辨誰說的話是真的？誰在吹牛嗎？ 3. 猜對的學生分享他是怎麼認出哪一個人在吹牛？吹牛的人會有什麼表情或反應？ <p>【活動二】共讀與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你有對學生或朋友吹牛的經驗嗎？當你吹牛時，他們相信你嗎？ 2. 教師發下《嘴巴裡的妖怪角》故事，和學生共讀。 3. 教師引導學生分享： | 問答 實際操作 | |

| | | | | | | |
|--|--|---------|--|---|--|--|
| | | 當的處理方式。 | | <p>(1) 你曾經找藉口隱瞞自己的做錯的事嗎？</p> <p>(2) 當你找藉口或是吹牛時，你覺得他們相信你嗎？</p> <p>(3) 你會擔心你的謊言被拆穿嗎？當時你的心情如何？</p> <p>【活動三】情境討論</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 如果有人對你說謊，你會產生什麼樣的感覺？</p> <p>(2) 如果你發現好朋友考試作弊或是偷東西，以後你還會完全相信他嗎？</p> <p>(3) 你的父母和朋友信任你嗎？你做哪些事會失去他們的信任？</p> <p>(4) 當你發現朋友送你的禮物是偷來的，你會怎麼辦？為什麼你會這麼做？</p> <p>2. 教師發下學習單，提出問題情境引導學生討論。問題情境內容：老師進到教室看到滿地的衛生紙，生氣的詢問：「是誰亂丟衛生紙？」小丸子心想：不妙！早上她把衛生紙用完丟在桌上，可能是被風吹掉了，不知道有沒有人看到……</p> <p>(1) 如果你是小丸子，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>(2) 如果你是老師，面對小丸子的這些反應，哪一種讓你最生氣？為什麼？</p> <p>(3) 還有其他的好方法嗎？</p> <p>【活動四】統整與回饋</p> <p>1. 教師統整：當我們做錯事，如果有勇氣真誠的悔過、認錯，並且不再犯，雖然得付出代價，相信都會獲得原諒的。</p> <p>2. 教師引導學生反思：你有勇氣把最近做錯的事寫下來嗎？寫下來之後感覺如何？</p> <p>3. 學生完成學習單。</p> | | |
|--|--|---------|--|---|--|--|

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。