彰化縣 員林國小 112 學年度 第一學期 三 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	三年級	教學節 數	每週(5)節,本學期共(105)節					
	1. 能認讀及習寫本語	果的語句、語詞及	單字符號。							
	2. 能掌握國字筆畫順	頁序,寫出正確的	三確的國字。							
	3. 能仿作課文短語、	· 句型,使用因果	句說明因果關係。							
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。									
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。									
	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。									
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。									
	8. 認識標點符號的功能並能應用。									
課程目標	9. 透過文字,描寫不	9. 透過文字,描寫不同的表情;知道文章中人物的感受,並找出哪些事件是產生這些感受的理由;從文章中人物的塑造,找出哪些事件是塑造的理由;								
	能透過課文內容,學	基習利用正面話語	鼓勵他人。							
	10. 能利用表格整理	內容,掌握文章	重點;能從文本內容提出某些想法或觀點,並找出	支持的理	由和證據。能透過外表、動作、語言,掌握人物描寫的重					
	點;運用不同的視角	角解讀文本、撰寫	文章。							
	11. 認識「主題句」,	找出段落大意;	能用切句子、比較句子的重要性,找出主題句。							
	12. 能删除次要動作	,保留句子中人\$	物的主要動作,練習縮句。							
	13. 知道如何上臺說話的注意事項。									
	14. 知道「敘述四要	素」, 並掌握「敘	事的順序」。							
	15. 能認識句子的基	本結構,縮寫句-	子,理解和掌握句子的主要意思。							

國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,定終身學習的基礎。
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E9 認識不同類型工作/教育】環境。
涯 E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。
涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【法治教育】

- 法 E2 認識偏見。
- 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E7 知行合一。
- 品 EJU1 尊重生命。
- 品 EJU2 孝悌仁愛。
- 品 EJU4 自律負責。

【家庭教育】

- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
- 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【閱讀素養教育】

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
- 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

					外往 示 件				
	教學單元/	節	領域核心	學習重點	5	40 >-	學習活動		融入議題內容
教學進度	主題名稱	數	素養	學習表現	學習內容	學習目標	內容	評量方式	重點

理积加堪

		5	國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 知道文本內角色有	1. 從詩句	字形檢核	【人權教育】
			國-E-B1	意見。	的各類文本。	不同的個性特質。	中讀出重	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個
				1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	2. 了解自我介紹的內	點。	寫字檢核	別差異並尊重自己
				劇,並說出聆聽內容的要點。	的字形、字音和字義。	容與形式。	2. 學會自	口語評量	與他人的權利。
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	3. 能依角色特質,以	我介紹。		【品德教育】
				音量說話。	的使用。	不同語氣朗讀課文。		仿作評量	品 E2 自尊尊人與
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	4. 能上臺做有條理及		觀察評量	自愛愛人。
				表達想法。	部件的表音及表義功能。	有重點的自我介紹。		態度評量	【生涯規劃教育】
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	5. 願意主動伸出友誼			涯 E4 認識自己的
				新詞,提升閱讀效能。	字。	之手。			特質與興趣。
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	6. 能欣賞別人的發言			【閱讀素養教育】
				字,使用1,200字。	詞的認念。	和優點。			閱 E1 認識一般生
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	7. 願意敞開心胸與人			活情境中需要使用
	第壹單元			量。	詞的使用。	交往,使個人視野更			的,以及學習學科
	快樂上學去			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。	開闊。			基礎知識所應具備
第1週	第一課你			並正確使用。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。				的字詞彙。
	好,新朋			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。				
	友			4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構					
				要領書寫正確及工整的硬筆字。	氣與意義。				
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現				
				表現抑揚頓挫與情感。	代散文等。				
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情				
				法。	感。				
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文					
				本。					
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持					
				的理由。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種					
				標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫					
				作基本能力。					

				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。					
			國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 知道文本內角色有	1. 從詩句	字形檢核	【人權教育】
			國-E-B1	意見。	的各類文本。	不同的個性特質。	中讀出重	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個
				1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	2. 了解自我介紹的內	點。	寫字檢核	別差異並尊重自己
				劇,並說出聆聽內容的要點。	的字形、字音和字義。	容與形式。	2. 學會自	口語評量	與他人的權利。
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	3. 能依角色特質,以	我介紹。	仿作評量	【品德教育】
				音量說話。	的使用。	不同語氣朗讀課文。			品 E2 自尊尊人與
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	4. 能上臺做有條理及		觀察評量	自愛愛人。
				表達想法。	部件的表音及表義功能。	有重點的自我介紹。		態度評量	【生涯規劃教育】
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	5. 願意主動伸出友誼			涯 E4 認識自己的
				新詞,提升閱讀效能。	字。	之手。			特質與興趣。
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	6. 能欣賞別人的發言			【閱讀素養教育】
				字,使用1,200字。	詞的認念。	和優點。			閱 E1 認識一般生
	第壹單元			4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	7. 願意敞開心胸與人			活情境中需要使用
	快樂上學			量。	詞的使用。	交往,使個人視野更			的,以及學習學科
第2週	去	5		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。	開闊。			基礎知識所應具備
7, 2 ~	第一課你 好,新朋			並正確使用。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。				的字詞彙。
	友			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。				
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語				
				要領書寫正確及工整的硬筆字。	氣與意義。				
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現				
				表現抑揚頓挫與情感。	代散文等。				
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Bb-Ⅱ-2 人際交流的情				
				法。	感。				
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文					
				本。					
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持					
				的理由。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種					
				標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫					

				作基本能力。					
				作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。					
			E E 10		A。 IT 1	1 处人兴川应日中加	1 組入立	ウェルト	【】描址本】
			國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達		1. 能知道什麼是班級	1. 學會並	字形檢核	【人權教育】
			國-E-A3	意見。	的各類文本。	公約。	應用基本	聲調檢核	人E3 了解每個人
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	2. 能了解因果結構的	敘事結	寫字檢核	需求的不同,並討
				音量說話。	的字形、字音和字義。	敘事方法。	構。	口語評量	論與遵守團體的規
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	3. 能讀出文章中的起	2. 認識破	仿作評量	則。
				表達想法。	的使用。	因、經過及結果。	折號及引	觀察評量	【品德教育】
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	4. 能運用因果結構描	號用法。		品 EJU4 自律負責。
				新詞,提升閱讀效能。	部件的表音及表義功能。	述生活經驗。	3. 建立基	態度評量	品 E1 良好生活習
				3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	5. 能遵守班級公約,	本公民意		慣與德行。
				訊,吸收新知。	字。	養成自律負責的態	識。		【法治教育】
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	度。			法 E4 參與規則的
				字,使用1,200字。	詞的認念。	6. 能學會理性溝通,			制定並遵守之。
	第壹單元			4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	用適切方式進行團體			【閱讀素養教育】
	快樂上學			里。	詞的使用。	討論。			閱 E2 認識與領域
第3週	去	5		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號				相關的文本類型與
	第二課我 們的約定			並正確使用。	的用法。				寫作題材。
	们的约定			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。				
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意				
				要領書寫正確及工整的硬筆字。	義。				
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主				
				法。	旨與簡單結構。				
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結				
				本。	 構。				
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與					
				主要概念。					
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及					
				應用文本的特徵。					
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持					
				的理由。					

第快去第課作學開天	上學 果下 5 数	國-E-C2	$5-\Pi-8$ 運用預文 是語	的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。	1. 認識。 2. 於 3. 能述 2. 於 3. 能述 2. 於 3. 能述 3. 能 4. 能 5. 以 察 4. 能 5. 以 察 4. 能 5. 以 察 5. 體 滴 6. 籍 體 8. 解 8.	1. 「要2. 聆握3. 技句掌敘素學聽重能巧子握述」會中點活加。四。在掌。用長	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【人權教育】 人權教育】 全數學 人權教解的 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一戶 一一 一一
-----------	---------------------------	--------	---	---	--	--	-----------------------	---

				本。	旨與簡單結構。				
				· 5- II-4 掌握句子和段落的意義與					
				主要概念。	構。				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、説明及					
				應用文本的特徵。					
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持					
				的理由。					
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等					
				策略,增進對文本的理解。					
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情					
				況,適時調整策略。					
				5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀					
				的樂趣。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種					
				標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫					
				作基本能力。					
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等					
				技巧寫作。					
			國-E-A1	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和		1. 知道如何上臺說	1. 如何上	字形檢核	【閱讀素養教育】
				音量說話。	用法。	話的注意事項。	臺說話。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	, , ,	2. 認識標點符號「破	2. 標點符	寫字檢核	相關的文本類型與
	44 to 100 m			表達想法。	旨與簡單結構。	折號」的用法。	號王國—	口語評量	寫作題材。
	第壹單元 快樂上學			2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	3. 知道「敘述四要	破折號。	仿作評量	閱 E14 喜歡與他人
第5週	去	5		對談時能做適當的回應。	構。	素」,並掌握「敘事		觀察評量	討論、分享自己閱
	語文天地			5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	的順序」。		態度評量	讀的文本。
	_			法。				心久竹主	
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及					
				應用文本的特徵。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種					
				標點符號。					

				C II / 井庐山 // 古田 // 小四卡					
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事					
				物的作品。					
			國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能知道作者留住太		字形檢核	【品德教育】
				達意見。	的各類文本。	陽的方法。	像力描寫	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	2. 能了解文中運用人	所觀察的	寫字檢核	
				表達想法。	的字形、字音和字義。	性化想像的寫作手	事物。	口語評量	慣與德行。
				2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	法。	2. 以連結	仿作評量	品 E7 知行合一。
				序,對談時能做適當的回應。	的使用。	3. 能運用想像力描述	策略(連		【生涯規劃教育】
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	日常事物及大自然景	句子、段	觀察評量	涯 E11 培養規畫與
				新詞,提升閱讀效能。	部件的表音及表義功能。	象。	落)」理解	態度評量	運用時間的能力。
				3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	4. 能藉由連結策略理	文本。		
				訊,吸收新知。	字。	解文本並說出文章主	3. 能從文		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	bin 。	本中體會		
				1,800字,使用1,200字。	詞的認念。	5. 能培養珍惜時間的	惜時的重		
	第貳單元			4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	態度。	要。		
	更好的自			量。	詞的使用。				
第6週	己 第四課留	5		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號				
	4 分天的			並正確使用。	的用法。				
	太陽			 4- II -5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。				
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意				
				構要領書寫正確及工整的硬筆字。	義。				
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語				
				文本。	氣與意義。				
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主				
				與主要概念。	旨與簡單結構。				
				ハーストルル 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、説明及					
				應用文本的特徵。	構。				
				□ 5-II-7 就文本的觀點,找出支持	ंतर-				
				的理由。					
				¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬					
				策略,增進對文本的理解。					

			與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及 應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持 的理由。	構。				
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等 策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種 標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫					
東己第該辦作學當	文 教 : 我○○ 情緒)	國 -E-A2	作基本能力。 1-Ⅲ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容情境,分辨內容是不知題,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	Aa-Ⅱ-1 標注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字 的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多 Ab-Ⅱ-4 多音字及多 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語 詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語 詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號 的是Ⅱ-2 各種基本句的意 Ac-Ⅱ-2 基礎複句的語 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的語	1. 式 2. 色 3. 明 4. 別氣 5. 及 況 6. 題 人 割 3. 明 4. 別氣 5. 及 況 6. 題 人 對 故 容 係 動 個 清 表 對 並 容 係 動 個 清 表 對 並 本 動 詞 緒 聽 同 於 任 助 他 培 養 都 動 不 及 。 作 性 楚 達 問 視 , 的 一 格 大 面 關 。	1. 本形 2. 同 3. 分性 割話 不。氣物	字聲寫口仿觀態粉檢檢經評評評評	【品EJU4 教育自身,是是他理能他助【涯人涯題力【閱相寫的人,接養規養能習定,以一個的人類,與一個的人類,以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的人類,可以一個的一個的人類,可以一個的一個的一個的人類,可以一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一

		國-E-B1	$5-\Pi-2$ 理解各種標點符號的用法。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義 與主要概念。 $5-\Pi-5$ 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 $5-\Pi-7$ 的理由。 $5-\Pi-8$ 運用預測、推調等策略,增進對文本的理解,以認識議題。 $6-\Pi-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。 $6-\Pi-1$ 根據表達會力、想像力等寫作基本能力。 $6-\Pi-4$ 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 $1-\Pi-4$ 根據話語情境,分辨內容		1. 在說話或朗讀時,	1. 說出不	字形檢核	【家庭教育】
第9週	第更已語二 單的 天 地	5	是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-1 意義段。	能說出對語說 2. 能用對的說做本 1. 能較不同的語說 於一樣, (認識自然與 我的 我的 我的 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	同 氣 。 2. 用 数 事。	聲寫口仿觀終檢檢經評評評	家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 動、 【生命教育】 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、的個 體一體。 【閱讀素養教育】

第 10 週	第人得第年奶参物 七輕單拍 課的 最奶	國-E-B1	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感, 並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	2. 認識記敘文本中人物的寫作方法。 3. 能觀察人物的外表並具體描寫。 4. 能掌握外表特點,運用「聯想」進行表達。 5. 能透過本課,體會親情的可貴與甜蜜。	除句次作性 2. 「描外結(動修語用想人。	字聲寫口仿觀態榜檢檢檢評評評評	閱E2認識與類型與寫作題, 寫作題, 家E4 適別 同學 家E5 關於 家E5 關於 家E5 關於 家E5 關於 家E5 關於 家E5 關於 。 家E5 關於 。 家E5 關於 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
	第七課最 年輕的奶		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	的用法。 AC-II-2 各種基本句型。 AC-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的				

第 11 週	第人得第年奶参物 七輕單拍 課的元立 最奶	5	國 -E-B1	$6-\Pi-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。 $6-\Pi-2$ 根據表達需要,使用各種信息 0 人。 0 人。 0 人。 0 人。 0 人, 0	Aa-II-1 標注注音符號 的Ab-II-1 1,800 個常用 部分字形、字音和 是	1. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的做人處事的人處事的人人物的的方法。 2. 認識記敘方人物的的的的,就說不不不知為一個人。 3. 能觀不可以不知, 4. 能實上, 5. 能力, 5. 能體不可以 6. 能體 6. 能體 7. 能體 8. 能 8. 能體 8. 能 8. 是 8. 是 8. 是 8. 是 8. 是 8. 是 8. 是 8. 是	1.除句次作性 2.「描外 3.引用能法子要、詞運聯想形認號。刪寫刪 飾)」的 雙作	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【家E4 篇家 數家 各 (孫家 成 感 【 品 E JU2 書 所) 家 E5 關 。 品 E JU2 書 所) 家 E5 關 。 品 E JU2 書 所) 。 。 。 。 。 。 。 。 。
--------	-----------------------	---	---------	---	--	--	--	-----------------------	--

	國-E-B1	的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等 策略,增進對文本的理解。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用各種 標點符號。 6-Ⅲ-2 培養感受力、想像力等寫 作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等 技巧寫作。 1-Ⅲ-1 聆聽時能讓對方充分表	式風俗等文化內涵。 Aa-Ⅲ-1 標注注音符號	1. 知道個性開朗的	1. 從「話	字形檢核	【性別平等教育】
第人得第「哥作學小看	5	達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感, 之-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當符號,理解生字,對談時能做適當符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字記述。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和砂硬筆的用工確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和砂硬筆的用法。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Man	1. 人樂記,文本表的觀,處旁的為極度,文本表的觀,處旁的與語話,文本表的,一次一次,與那一次,與那一次,與那一次,與那一次,與那一次,與為一次,與為一次,與為一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以一次,以	:語人2.向的3.物色似,物學鼓話掌說。描。習勵語握話。。	聲寫口仿觀態協檢檢評評評評評	性E3 覺板、工作的的庭子的的庭子的的的庭子的的的庭子的的的庭子的的的庭子的的的女子,也不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義 與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及 應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持 的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等 策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱 讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種 標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫 作基本能力。	構。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉				
第人得第白生伯伯	5	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語	1. 醫徵。 2. 物特子 () 的特 () 的的 () 的的	1. 察物 2. 用寫 3. 結驗解透掌特靈聯作透生幫。過程徵活想中過活助觀人。運於。連經理	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【性E3 覺板印象 整 性 E3 侧板 學 不 學 性 E3 侧板 學 不 學 不 學 不 學 不 學 不 學 不 學 不 。 是 E4 與 認 表 育 】 不 實 是 E10 培 養 育 】 罪 作 / 按 度。

			國-E-A1	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的的讀文 $5-II-1$ 以適切的速率朗讀。 $5-II-2$ 理解各種標點符號的用法。 $5-II-3$ 讀懂與學習階段相符的文本。 $5-II-4$ 掌握句子和段落的的 意, 其要概念。 $5-II-5$ 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 $5-II-8$ 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解,使用各種標點符號。 $6-II-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。 $6-II-2$ 理解各種標點符號的用法。	Ac-Ⅱ-3 氣中Ⅱ-1 Ad-Ⅱ-2 旨與Ⅱ-3 代散 Ⅱ-1 達。 Bb-Ⅱ-2 感。	意義章為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	7. 由了解被漫野待他人的正向態度。 1. 認識標點符號」 引號」、「間隔號」的	1. 認 機 標 王	字形 檢核核核	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域
第 14 週 第二次評 量	第 条 海 年 五 立 年 五 立 土 土 土 土 土 土	5		6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	77/1/2		用法認識「聯想」, 用法認識「聯想」, 我認識「聯想」, 我說說 我說 我說說 我說 我說 我說 我 我 我 我 我 我 我 我 我	國一雙引 號。 2. 認識聯	写 四 仿 觀 態 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	相關的文本類型與寫作題材。

					# 窗丛手剛 -			
		Lay 17 10	1 Ⅱ 1 瓜瓜より カー・カー	1. П 1 Б. т. т. д. kk пк	描寫的重點。	1 4- 40	ウ形以は	「理」立かったる
		國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1.建立對北極熊及豬		字形檢核	【環境教育】
		國-E-C1	達意見。	的各類文本。	的正確認知。	落中切出	聲調檢核	環 E2 覺知生物生
			2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和		2. 能理解說明文本的		寫字檢核	命的美與價值,關
			音量說話。	的字形、字音和字義。	寫作方式。	2. 能掌握	口語評量	懷動、植物的生命。
			2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	3. 能以口語表達的方	自然段段	仿作評量	【生命教育】
			的觀點和意見。	的使用。	式,說明對動物的正	落主題	觀察評量	生 El 探討生活議
			3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	確知識。	句。		題,培養思考的適
			新詞,提升閱讀效能。	部件的表音及表義功能。	4. 能透過切句子及比	3. 能應用	態度評量	當情意與態度。
			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	較句子的重要,掌握	主題句概		【法治教育】
			1,800 字,使用 1,200 字。	字。	文章重點。	念於表		法 E2 認識偏見。
			4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	5. 能覺察「眼見不一	達。		【閱讀素養教育】
			量。	詞的認念。	定為真」的道理。			閱 E13 願意廣泛接
	加加一		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	6. 能對事物有存疑的			觸不同類型及不同
	第肆單元 與動物有		並正確使用。	詞的使用。	態度及查證的精神。			學科主題的文本。
第 15 週	約	5	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號				
免 10 週	第十課哎	5	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	的用法。				
	呀!誤會 大了		文本。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。				
	7.1		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意				
			與主要概念。	義。				
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、説明及	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主				
			應用文本的特徵。	旨與簡單結構。				
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、				
			的理由。	理性的說明,如科學知				
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等	識、產品、環境等文本。				
			策略,增進對文本的理解。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖				
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情	示、工具列等輔助說明。				
			況,適時調整策略。	7, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種					
			標點符號。					
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫					

				ルサ L ル L					
				作基本能力。					
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事					
				物的作品。					
			國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 認識石虎,了解其	1. 能透過	字形檢核	【環境教育】
			國-E-C1	達意見。	的各類文本。	面臨之生存危機。	閱讀積累	聲調檢核	環 E2 覺知生物生
				2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	2. 認識自述體的寫作	對事物認	寫字檢核	命的美與價值,關
				的觀點和意見。	的字形、字音和字義。	方法。	識。	口語評量	懷動、植物的生命。
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	3. 對一事物,由事實	2. 能在寫	仿作評量	環 E5 覺知人類的
				新詞,提升閱讀效能。	的使用。	到想像,以自述方式	作中練習		生活型態對其他生
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	表達換位思考。	換位思	觀察評量	物與生態系的衝
				1,800 字,使用 1,200 字。	部件的表音及表義功能。	4. 能透過閱讀書籍或	考。	態度評量	擊。
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	文章,練習蒐集寫作	3. 能課文		【品德教育】
				量。	字。	素材。	中積累四		品 EJU1 尊重生命。
	第肆單元			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	5. 體會臺灣的石虎所	字語詞素		【閱讀素養教育】
	與動物有			並正確使用。	詞的認念。	面臨的生存壓力與危	材。		閱 E13 願意廣泛接
	約 第十一課			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	機。			觸不同類型及不同
第 16 週 校慶運動	石虎的告	5		4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結	詞的使用。	6. 了解石虎生態,進			學科主題的文本。
仅废廷助	白	Ü		構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	而培養尊重、珍惜生			
	作 文 教 學:			5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	的用法。	命的態度。			
	動物們的			法。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。				
	告白			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意				
				文本。	義。				
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語				
				與主要概念。	氣與意義。				
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	Ad-Ⅱ-1 意義段。				
				應用文本的特徵。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主				
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持	旨與簡單結構。				
				的理由。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結				
				5- II -8 運用預測、推論、提問等	構。				
				策略,增進對文本的理解。					
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識					

	議題。 $6-\Pi-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。 $6-\Pi-2$ 根據表達需要,使用各種標點符號。 $6-\Pi-2$ 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 $6-\Pi-4$ 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 $6-\Pi-6$ 運用改寫、縮寫等技巧寫作。 $1-\Pi-2$ 具備聆聽不同媒材的基一版力。 $1-\Pi-4$ 根據話語情境,分辨所感,是否切題,理解主要內有感,如此與對方互動。 $2-\Pi-3$ 把握說話的當的,理解原序,對談時能做適當符號。 $3-\Pi-1$ 運用 開讀 開國內字, 提升 閱讀 常用 以提升 閱讀 常用 以是 和	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字 的使用。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常用語 詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語 詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號 的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	列舉手法的寫作方式。 3.能口頭以列舉方式 說明事物。 4.能運用表格筆記整 理閱讀或聆聽的訊息 內容。 5.體會各種生物強韌 生命力的表現。	列舉法口 述說明事 物。 2. 認識表 格筆記。	字聲寫口仿觀態粉檢檢檢評評評評	【環境覺知生物生 類別生物育】 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上,
--	---	--	--	--------------------------------------	-----------------	--

			國 -E-A2	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義 與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及 應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的閱讀理解情況,適時別時間發察第一三十月 閱讀多元文本,以認識議。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能書。 6-Ⅱ-4 書記敘、應用、說明事物的作品。	理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 BC-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 BC-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 認識標點符號「夾	1. 認識標	字形檢核	『 田珠 書 关 払 ☆ 『
第 18 週	第與約語四 單動 文 四	5		5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅲ-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-Ⅲ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅲ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	注號」的用法。	點符號王國一夾注號。	下聲 寫口 仿 觀 態做檢 檢 評 評 評 評 評	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。
第 19 週	「讀寫練 功房」	5	國-E-B3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解從上下文推論	1. 從上下	字形檢核	【品德教育】

我最爱的一堂课	達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適的的論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 樂然於如一時,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 與用	詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	事抒情的寫作方法。 3. 能從上下文推論新 詞詞義。 4. 能運用敘寫事件支 持感受,並以口 文字表達。 5. 體會敘述事件可結 合感受,讓人更能理 解自己的情感。	文新記、理 受 件 達	聲寫口仿觀態調字語作察度納檢檢評評評評	品 EJU4 自律負責。 【生涯認興養育】 性 E4 經數與養 能養與 B

				1 13h kt obs 11 st mm						
				組織等寫作步驟。						.
			國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表		標注注音符號	1. 能知道珍·古德保	1. 從拆解	字形檢核	【性別平等教育】
			國-E-C1	達意見。	的各類文	本。	育黑猩猩的事蹟。	詞彙學新	聲調檢核	性 E8 了解不同性
				2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人	Ab− II −1	1,800 個常用字	2. 能知道珍·古德所	詞。	寫字檢核	別者的成就與貢
				的觀點和意見。	的字形、	字音和字義。	做的事,和她被稱為	2. 以事件	口語評量	獻。
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab− II −5	3,000 個常用語	黑猩猩的守護者的關	具體表達	仿作評量	【人權教育】
				新詞,提升閱讀效能。	詞的認念	0	係。	感受。	觀察評量	人 E2 關心周遭不
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac- II −1	各種標點符號	3. 能活用拆詞策略,			公平的事件,並提
				1,800字,使用1,200字。	的用法。		幫助自己認識新詞。		態度評量	出改善的想法。
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ac− II −2	各種基本句型。	4. 能以連貫句「起			【環境教育】
				量。	Ad− II −2	篇章的大意、主	先後來所以			環 E2 覺知生物生
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	旨與簡單	結構。	人們認為她」說			命的美與價值,關
				並正確使用。	Ba- II -1	記敘文本的結	出人物經歷。			懷動、植物的生命。
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	構。		5. 能體會主角刻苦研			【品德教育】
	「讀寫練			5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用			究與熱心奉獻的精			品 EJU1 尊重生命。
第 20 週	功房」	5		法。			神。			【生命教育】
第 20 週	黑猩猩守	J		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的			6. 培養關注動物保育			生 E7 發展設身處
	護者			文本。			的觀念。			地、感同身受的同
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義						理心及主動去愛的
				與主要概念。						能力,察覺自己從
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及						他者接受的各種幫
				應用文本的特徵。						助,培養感恩之心。
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持						【閱讀素養教育】
				的理由。						閱 E3 熟悉與學科
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等						學習相關的文本閱
				策略,增進對文本的理解。						讀策略。
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情						
				况,適時調整策略。						
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種						
				標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫						

				作基本能力。						
				6-Ⅱ-3 培養審題、立意、選材、						
				組織等寫作步驟。						
			國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa- II −1	標注注音符號	1. 能知道珍•古德保	1. 從拆解	字形檢核	【性別平等教育】
			國-E-C1	達意見。	的各類文	本。	育黑猩猩的事蹟。	詞彙學新	聲調檢核	性 E8 了解不同性
				2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人	Ab− II −1	1,800 個常用字	2. 能知道珍·古德所	詞。	寫字檢核	別者的成就與貢
				的觀點和意見。	的字形、	字音和字義。	做的事,和她被稱為	2. 以事件	口語評量	獻。
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab− II −5	3,000 個常用語	黑猩猩的守護者的關	具體表達	仿作評量	【人權教育】
				新詞,提升閱讀效能。	詞的認念	0	係。	感受。		人 E2 關心周遭不
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ас- II -1	各種標點符號	3. 能活用拆詞策略,		觀察評量	公平的事件,並提
				1,800字,使用1,200字。	的用法。		幫助自己認識新詞。		態度評量	出改善的想法。
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ac-II-2	各種基本句型。	4. 能以連貫句「起			【環境教育】
				量。	Ad− II −2	篇章的大意、主	先後來所以			環 E2 覺知生物生
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	旨與簡單	結構。	人們認為她」說			命的美與價值,關
				並正確使用。	Ba- II -1	記敘文本的結	出人物經歷。			懷動、植物的生命。
	「讀寫練			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	構。		5. 能體會主角刻苦研			【品德教育】
第 21 週 第三次評	功房」	5		5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用			究與熱心奉獻的精			品 EJU1 尊重生命。
第二次計 量	黑猩猩守	J		法。			神。			【生命教育】
	護者			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的			6. 培養關注動物保育			生 E7 發展設身處
				文本。			的觀念。			地、感同身受的同
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義						理心及主動去愛的
				與主要概念。						能力,察覺自己從
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、説明及						他者接受的各種幫
				應用文本的特徵。						助,培養感恩之心。
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持						【閱讀素養教育】
				的理由。						閱 E3 熟悉與學科
				5-II-8 運用預測、推論、提問等						學習相關的文本閱
				策略,增進對文本的理解。						讀策略。
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情						
				況,適時調整策略。						
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種						

	標點符號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫		
	作基本能力。		
	6-Ⅱ-3 培養審題、立意、選材、		
	組織等寫作步驟。		

彰化縣 員林國小 112 學年度 第 二 學期 三 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節					
	1. 能認讀及習寫本課	的語句、語詞及	單字符號。							
	2. 能掌握國字筆畫順	序,寫出正確的	國字。							
	3. 能仿作課文短語、	句型,使用因果	句說明因果關係。							
	4. 能讀懂課文內容,	知道文章的自然	段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚	實文學根基,	充實生活內涵。					
	5. 能分辨本課的同音	字、多音字、讀	音相近與形似的字,並正確運用。							
	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。									
	7. 能知道朗讀基本技	. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。								
課程目標	程目標 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。									
	10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句,擷取段落大意。									
	11. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。									
	12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處,培養對語文表演藝術的興趣。									
	13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。									
	14. 認識通知單的內容	容重點、項目及寫	法。							
	15. 能知道童詩、記念	放文、說明文的 特	色。							
	國-E-A1 認識國語文	的重要性,培養區	國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現!	自我,奠定終	身學習的基礎。					
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。									
次以7次·3 系食	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。									
	國-E-B2 理解網際網	路和資訊科技對學	學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並均	音養審慎使用.	各類資訊的能力。					

	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
	【人權教育】						
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。						
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。						
	【戶外教育】						
	户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。						
	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。						
	户 E7 參加學校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。						
	【生命教育】						
	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。						
	【生涯規劃教育】						
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。						
	涯 E5 探索自己的價值觀。						
重大議題融入	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。						
	【多元文化教育】						
	多 E4 理解到不同文化共存的事實。						
	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。						
	【品德教育】						
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。						
	品 EJU1 尊重生命。						
	【家庭教育】						
	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。						
	【海洋教育】						
	海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。						
	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。						
	海 E11 認識海洋生物與生態。						

海 E14 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。

【國際教育】

國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

- 環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構

机钼以中	教學單元/	單元/	節數	領域核心	學習重	黑	學習目標	组四十十十六	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	融入議題內容重
教學進度	主題名稱	即數	素養	學習表現	學習內容	子自口你	學習活動內容	評量方式	點	
	第壹單元		國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 認識狀物童詩	1. 運用聯想及	字形檢核	【海洋教育】	
			國-E-B3	分表達意見。	的各類文本。	並讀懂內容。	想像描寫事	聲調檢核	海 E10 認識水與海	
		第壹單元 變得好好		1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	2. 能簡單認識雲	物:學生透過教	寫字檢核	洋的特性及其與	
				歌、戲劇,並說出聆聽內容	的字形、字音和字義。	朵與水滴的關	師的引導,讀懂	口語評量	生活的應用。	
始 1 vm	愛付好好 玩	5		的要點。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	係。	童詩中對事物	仿作評量	【生涯規劃教育】	
第1週	第一課最	J		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	的使用。	3. 能在觀察後,	的聯想及想	觀察評量	涯 E4 認識自己的	
	第一 蘇取 美的模樣			速和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	運用聯想描述物	像。進而能一邊	態度評量	特質與興趣。	
	夫的傑像	· 休		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	部件的表音及表義功能。	品(雲朵)。	觀察生活中的		涯 E5 探索自己的	
				語法表達想法。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	4. 能在詩句中聽	事物,一邊找出		價值觀。	
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	字。	出或讀出線索,	事物相似處聯			

				生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	進行推論。	想,並將事物形		
				3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	詞的認念。	5. 能透過觀察、	象生動的描述		
				資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	聯想與想像,欣	出來。		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	 詞的使用。	賞大自然之美。	2. 能依線索聯		
				1,800字,使用1,200字。	 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。		想推論內容:學		
				4- II-2 利用共同部件,擴充	 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		生能夠仔細聆		
				識字量。	│ │Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		聽或閱讀文本		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	 的用法。		內容,根據內容		
				詞,並正確使用。	 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		提供的線索,發		
				4- II - 5 利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現		揮聯想,與生活		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	代散文等。		經驗或文本訊		
				文本,表現抑揚頓挫與情感。	 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		息結合,推論答		
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	情懷。		案。		
				相符的文本。			3. 欣賞本課童		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的			詩的表現方		
				意義與主要概念。			式:能欣賞本課		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			童詩利用重複		
				支持的理由。			問句、自問自		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			答、豐富想像的		
				問等策略,增進對文本的理			方式,引發讀者		
				解。			閱讀興趣與猜		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			想,展現童詩特		
				各種標點符號。			有的韻律與趣		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			味。		
				等寫作基本能力。					
	第壹單元		國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 認識狀物童詩	1. 運用聯想及	字形檢核	【海洋教育】
第2週	變得好好	5	國-E-B3	分表達意見。	的各類文本。	並讀懂內容。	想像描寫事	聲調檢核	海 E10 認識水與海
	玩			1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	2. 能簡單認識雲	物:學生透過教	寫字檢核	洋的特性及其與

第一課最	歌、戲劇,並說出聆聽內容	的字形、字音和字義。	朵與水滴的關	師的引導,讀懂	口語評量	生活的應用。
美的模樣	的要點。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	係。	■ 童詩中對事物	仿作評量	【生涯規劃教育】
	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	的使用。	3. 能在觀察後,	的聯想及想	觀察評量	涯 E4 認識自己的
	速和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	運用聯想描述物	像。進而能一邊	態度評量	特質與興趣。
	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	部件的表音及表義功能。	品(雲朵)。	觀察生活中的		涯 E5 探索自己的
	語法表達想法。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	4. 能在詩句中聽	事物,一邊找出		價值觀。
	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	字。	出或讀出線索,	事物相似處聯		
	生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	進行推論。	想,並將事物形		
	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	詞的認念。	5. 能透過觀察、	象生動的描述		
	資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	聯想與想像,欣	出來。		
	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	詞的使用。	賞大自然之美。	2. 能依線索聯		
	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。		想推論內容:學		
	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		生能夠仔細聆		
	識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		聽或閱讀文本		
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	的用法。		內容,根據內容		
	詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		提供的線索,發		
	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現		揮聯想,與生活		
	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	代散文等。		經驗或文本訊		
	文本,表現抑揚頓挫與情感。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		息結合,推論答		
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	情懷。		案。		
	相符的文本。			3. 欣賞本課童		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的			詩的表現方		
	意義與主要概念。			式:能欣賞本課		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			童詩利用重複		
	支持的理由。			問句、自問自		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			答、豐富想像的		
	問等策略,增進對文本的理			方式,引發讀者		
	解。			閱讀興趣與猜		

				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			想,展現童詩特		
				各種標點符號。			有的韻律與趣		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			味。		
				等寫作基本能力。					
			國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能認識狀物抒	1. 藉由描述物	字形檢核	【人權教育】
				分表達意見。	的各類文本。	情的寫作方式。	品抒發情感:令	聲調檢核	人 E8 了解兒童對
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	2. 能認識早期童	林良感到得意	寫字檢核	遊戲權利的需求。
				速和音量說話。	的字形、字音和字義。	玩,並了解物品	的鐵環,王淑芬	口語評量	【閱讀素養教育】
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	隨時代演變的特	與洋娃娃如摯	仿作評量	閱 E2 認識與領域
				語法表達想法。	的使用。	性。	友般的情誼,藉	觀察評量	相關的文本類型
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	3. 能運用刪除	由本課兩位作	態度評量	與寫作題材。
				生字新詞,提升閱讀效能。	部件的表音及表義功能。	法、歸納法或找	者對於物品的		
		元 .		3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	主題句,擷取段	描述,學會藉物		
	第壹單元			資訊,吸收新知。	字。	落大意。	表達「人」與		
	₩ 第 章 平 儿 ※ 得 好 好			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	4. 能描述自己喜	「物」間的情感		
第3週	愛付刃刃 玩	5		1,800字,使用1,200字。	詞的認念。	愛的玩具,間接	與特殊意義,完		
カ り 廻	第二課玩	J		4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	表達與物之間的	成寫物類記敘		
	カー ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・			識字量。	詞的使用。	情感。	文。		
	<u> </u>			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	5. 藉由對喜愛玩	2. 有方法的擷		
				詞,並正確使用。	的用法。	具的敘述,學習	取自然段大		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	珍惜所擁有的物	意:能夠以摘要		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	旨與簡單結構。	п °	策略—刪除/		
				文本,表現抑揚頓挫與情感。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	6. 透過與玩具間	歸納/主題句		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	情懷。	的互動,感受人	方法,找出各自		
				的用法。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲	與物間獨特的意	然段段落大		
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	食、服飾、交通工具、名	義與情感。	意。本課搭配		
				相符的文本。	勝古蹟及休閒娛樂等文		「語文天地二」		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	化內涵。		示範,帶領學生		

意義與主要概念。 5-II-5 認識記載、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略,撷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記載、應用、說明事物的作品。 図-E-Al 1-II-1 聆聽時能讓對方充 Aa-II-1 標注注音符號 1.了解愛玉的製 1.能有順序的 字形檢核 【閱	
明及應用文本的特徵。 $5-\Pi-6 能運用適合學習階 段的摘要策略,撷取大意。 5-\Pi-7 就文本的觀點,找出 支持的理由。 5-\Pi-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理 解。 6-\Pi-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-\Pi-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。$	
5-Ⅱ-6 能運用適合學習階 段的摘要策略,撷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出 支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理 解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。	
段的摘要策略,撷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
5-II-7 就文本的觀點,找出 支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理 解。 6-II-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。	
支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。	
問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。	
解。 6-II-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。	
6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。	
各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。	
6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。	
等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。	
6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說 明事物的作品。	
明事物的作品。	
國-E-A1 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 1.了解愛玉的製 1.能有順序的 字形檢核 【閱	
]讀素養教育】
國-E-A2 分表達意見。 的各類文本。 作過程及常見的 説明事物變化 聲調檢核 閱EI	13 願意廣泛接
第壹單元	同類型及不
	科主題的文
玩	
第三課愛 語法表達想法。 的使用。 3. 有順序的說明 接著最 觀察評量 【戶	外教育】
	3 善用五官的
術	
作文教學: 應。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語 4. 能利用感官摹 讀懂事物說明 耳、	口,培養眼、
<mark>我最愛的</mark>	2,培養眼、 鼻、舌、觸覺
玩具 生字新詞,提升閱讀效能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號 官經驗。 順序的重述事 力。	
	鼻、舌、觸覺 \$靈感受的能

			T	
資訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	洗爱玉活動中,	2. 學習用感官	
4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	感受動手做的樂	描寫物品:透過	
1,800字,使用1,200字。	旨與簡單結構。	趣。	感官經驗細膩	
4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、	6. 能從愛玉啟發	觀察,以視覺、	
識字量。	理性的說明,如科學知	對鄉土美食的興	聽覺、嗅覺、味	
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	識、產品、環境等文本。	趣。	覺、觸覺等方面	
詞,並正確使用。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因		描述,使事物形	
4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	果等寫作手法。		象被描寫得更	
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖		具體。	
文本,表現抑揚頓挫與情感。	片、工具列等輔助說明。			
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號				
的用法。				
5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段				
相符的文本。				
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的				
意義與主要概念。				
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說				
明及應用文本的特徵。				
5-Ⅱ-6 能運用適合學習階				
段的摘要策略,擷取大意。				
5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出				
支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提				
問等策略,增進對文本的理				
解。				
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理				
解情況,適時調整策略。				
6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用				

				各種標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力					
				等寫作基本能力。					
			國 -E-A1	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	1. 能認識標點符	1. 認識標點符	字形檢核	【閱讀素養教育】
				速和音量說話。	的用法。	號「分號」的用	號「分號」的用	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	法。	法。	寫字檢核	相關的文本類型
	第壹單元 變得好好 第5週 玩 5 語文天地 一			文本,表現抑揚頓挫與情感。	情懷。	2. 能知道朗讀基	2. 知道朗讀基	口語評量	與寫作題材。
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、	本技巧,並充分	本技巧,並充分	仿作評量	
ht =		_		的用法。	理性的說明,如科學知	掌握文章的思想	掌握文章的思	觀察評量	
第 5 週		Э		6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用	識、產品、環境等文本。	感情,進而提升	想感情,進而提	態度評量	
				各種標點符號。		語文能力。	升語文能力。		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力		3. 能透過外觀與	3. 透過外觀與		
				等寫作基本能力。		特徵、聯想、意	特徵、聯想、意		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說		義與感受,知道	義與感受,知道		
				明事物的作品。		如何寫物。	如何寫物。		
			國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能掌握常見的	1. 熟練用因果	字形檢核	【生涯規劃教育】
				分表達意見。	的各類文本。	國字部件組合,	結構重述事	聲調檢核	涯 E12 學習解決問
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字	寫出正確的國	件:透過兩則故	寫字檢核	題與做決定的能
				速和音量說話。	的字形、字音和字義。	字。	事,能聆聽(閱	口語評量	カ。
	第貳單元			2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字	2. 能掌握國字部	讀)出文章結構	仿作評量	【閱讀素養教育】
	語文小小			語法表達想法。	的使用。	件組成的關係,	背景、起因、	觀察評量	閱 E1 認識一般生
第6週	兵	5		3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	轉化為識字策	經過、結果,並	態度評量	活情境中需要使
	第四課楊			生字新詞,提升閱讀效能。	部件的表音及表義功能。	略。	熟練以因果結		用的,以及學習學
	修猜字			3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	3. 能覺察事件發	構重述故事。		科基礎知識所應
				資訊,吸收新知。	字。	展脈絡,運用因	2. 利用部首		具備的字詞彙。
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語	果結構重述事	(件)組成擴充		
				1,800字,使用1,200字。	詞的認念。	件。	識字量:隨文探		
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語	4. 體會中文字謎	究文字組成,並		

				識字量。	詞的使用。	的奥妙和趣味。	以部首部件策		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		略識字、以字義		
				詞,並正確使用。	的用法。		推論詞義,找出		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		文字共同部		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		件,擴充識字		
				文本,表現抑揚頓挫與情感。	義。		量。		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		3. 使用承接句		
				的用法。	旨與簡單結構。		型敘述事情順		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		序:學會使用承		
				符的文本。	構。		接句型(一		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的			便		
				意義與主要概念。			就),銜接		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			連續動作,有條		
				明及應用文本的特徵。			理的敘述事。		
				5-Ⅱ-6 能運用適合學習階					
				段的摘要策略,擷取大意。					
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出					
				支持的理由。					
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提					
				問等策略,增進對文本的理					
				解。					
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理					
				解情況,適時調整策略。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用					
				各種標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力					
				等寫作基本能力。					
第7週	第貳單元	5	國 -E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解語意的變	1. 聽懂相聲內	字形檢核	【閱讀素養教育】

第一次評	語文小小	分表達意見。	的各類文本。	化,讀出作品的	容並感受幽默	聲調檢核	閱 E1 認識一般生
量	兵	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	幽默感。	趣味:藉由本	寫字檢核	活情境中需要使
	第五課唱	的基本能力。	的字形、字音和字義。	2. 認識相聲表演	課,聽出相聲運	口語評量	用的,以及學習學
	反調	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	及寫作方法。	用相反詞,你來	仿作評量	科基礎知識所應
		速和音量說話。	的使用。	3. 掌握詞義相反	我往鬥嘴所呈	觀察評量	具備的字詞彙。
		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	的詞語,培養造	現的內容要點	態度評量	閱 E2 認識與領域
		語法表達想法。	部件的表音及表義功能。	詞和造句的能	和幽默趣味,進		相關的文本類型
		2-Ⅱ-3 把握說話的重點與	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	力。	而對傳統說唱		與寫作題材。
		順序,對談時能做適當的回	字。	4. 學習相聲表演	藝術產生興趣。		閱 E13 願意廣泛接
		應。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	中說話的技巧,	2. 讀出相聲藝		觸不同類型及不
		2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注	詞的認念。	能使用恰當的情	術表現:根據文		同學科主題的文
		重禮貌,並養成說話負責的	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	感和語氣演繹。	本內容,運用語		本。
		態度。	詞的使用。	5. 養成仔細聆聽	調、語速、音量		
		3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	的習慣與態度,	等說話技巧,讀		
		生字新詞,提升閱讀效能。	的用法。	並能適時回應。	出人物情感,練		
		3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	6. 了解相聲表演	習幽默詼諧的		
		資訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	的特色,培養對	表演方式。		
		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	義。	語文表演藝術的	3. 熟悉並活用		
		1,800字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	興趣。	相反詞組:從文		
		4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	氣與意義。		中的對話句,找		
		識字量。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		出相反詞組,並		
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		運用相反詞造		
		詞,並正確使用。	旨與簡單結構。		句。		
		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Bb-Ⅱ-4 應用文本的結				
		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	構。				
		文本,表現抑揚頓挫與情感。					
		5-Ⅱ-2 理解各種標點符號					
		的用法。					

				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段					
				相符的文本。					
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的					
				意義與主要概念。					
				5-II-5 認識記敘、抒情、說					
				明及應用文本的特徵。					
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提					
				問等策略,增進對文本的理					
				解。					
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理					
				解情況,適時調整策略。					
			國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能知道故事的	1. 有方法的擷	字形檢核	【人權教育】
				分表達意見。	的各類文本。	叙事結構 。	取意義段大	聲調檢核	人 E3 了解每個人
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	2. 了解「一飛沖	意:一般故事體	寫字檢核	需求的不同,並討
				速和音量説話。	的字形、字音和字義。	天」、「大展身手」	文章自然段較	口語評量	論與遵守團體的
	给			2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	的意義。	多,本課將指導	仿作評量	規則。
	第貳單元			語法表達想法。	的使用。	3. 了解對話中引	學生依故事之	觀察評量	【家庭教育】
	語文小小			3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	號的使用方式。	敘事結構(背	態度評量	家 E5 了解家庭中
	兵			生字新詞,提升閱讀效能。	部件的表音及表義功能。	4. 能依故事結構	景、起因、經		各種關係的互動
第8週	第六課一	5		3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	切分意義段,並	過、結果)切分		(親子、手足、祖
	作文教學:			資訊,吸收新知。	字。	歸納段落大意。	意義段,並按照		孫及其他親屬
	用成語說			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	5. 能使用本課的	意義段,摘出段		等)。
	故事			1,800字,使用1,200字。	詞的認念。	成語和四字語詞	落大意,提升學		【閱讀素養教育】
	以于			4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	寫作。	生閱讀長文能		閱 E2 認識與領域
				識字量。	詞的使用。	6. 能欣賞一飛沖	カ。		相關的文本類型
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	天故事的創意、	2. 了解並運用		與寫作題材。
				詞,並正確使用。	的用法。	趣味和幽默。	成語:了解成語		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	7. 培養探究成語	典故,了解並能		

				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	Ad-Ⅱ-1 意義段。	故事的興趣。	運用課文中四		
				文本,表現抑揚頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		字語詞,並運用		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	 旨與簡單結構。		成語看圖寫作。		
				的用法。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現		3. 理解典故, 感		
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	代散文等。		受改寫創意之		
				相符的文本。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		趣味:本課透過		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	構。		課本及習作相		
				意義與主要概念。			互對照,讓學生		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			可以理解「一飛		
				明及應用文本的特徵。			沖天」歷史典		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			故,同時藉由作		
				支持的理由。			者將典故改寫		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			成童話故事的		
				問等策略,增進對文本的理			創意,感受其中		
				解。			趣味,激發文學		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			想像。		
				各種標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力					
				等寫作基本能力。					
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說					
				明事物的作品。					
			國-E-A1	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	1. 能認識標點符	1. 認識刪節	字形檢核	【閱讀素養教育】
	第貳單元		國-E-A2	速和音量說話。	的用法。	號「刪節號、連	號、連接號的用	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
	語文小小			2-Ⅱ-3 把握說話的重點與	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	接號」的用法。	法。	寫字檢核	相關的文本類型
第9週	兵	5		順序,對談時能做適當的回	旨與簡單結構。	2. 能認識成語典	2. 認識成語典	口語評量	與寫作題材。
	語文天地			應。		故,並精確的使	故,並精確的使	仿作評量	閱 E3 熟悉與學科
	_			5-Ⅱ-2 理解各種標點符號		用成語。	用成語。	觀察評量	學習相關的文本
				的用法。		3. 能認識相聲的	3. 認識相聲的	態度評量	閱讀策略。

				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的		表演形式。	表演形式。		
				意義與主要概念。		4. 能透過分句、	4. 能透過分		
				5-Ⅱ-6 能運用適合學習階		刪細節、潤飾等	句、刪細節、潤		
				段的摘要策略,擷取大意。		方法,找出段落	飾等方法,找出		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用		大意,理解文章	段落大意,理解		
				各種標點符號。		內容。	文章內容。		
			國-E-B3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 認識井仔腳鹽	1. 運用聯想具	字形檢核	【環境教育】
				分表達意見。	的各類文本。	田的景觀特色。	體描寫自然景	聲調檢核	環 E1 參與戶外學
				1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	2. 理解詩句與語	觀:藉由本課對	寫字檢核	習與自然體驗,覺
				歌、戲劇,並說出聆聽內容	的字形、字音和字義。	詞詞義。	鹽工耙鹽的動	口語評量	知自然環境的
				的要點。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	3. 能運用聯想,	態聯想,以及鹽	仿作評量	美、平衡、與完整
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	的使用。	藉由景物相似處	田、鹽山的靜態	觀察評量	性。
				速和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	描寫自然景觀。	聯想,學習在詩	態度評量	【戶外教育】
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	部件的表音及表義功能。	4. 能依線索辨別	文中營造出的		戶 E2 豐富自身與
				語法表達想法。	 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	 聆聽內容。	 美感。搭配習作		環境的互動經
	第參單元			 3- II -1 運用注音符號,理解	字。	5. 認識海洋資源	練習,讓學生運		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	一起去旅			 生字新詞,提升閱讀效能。	 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	 與生活的關聯	用聯想具體描		 境的覺知與敏
第 10 週	行	5		3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	詞的認念。	性,體驗臺灣環	寫,增加寫景時		感,體驗與珍惜環
	第七課井			資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	境處處是美。	的精采。		境的好。
	仔腳鹽田			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	詞的使用。	6. 親近生活中鄰	2. 能依線索辨		20
				1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	近的水域,體會	別聆聽內容:學		
				4-II-2 利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	親海、愛海的感	生能夠仔細聆		
				報字量。 識字量。	的用法。	一, 就母 一 友	型		
					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		·		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字			供的線索,與圖		
				詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現		片訊息對照,邏		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	代散文等。		輯思考,辨別訊		
1				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		息正確性。		
1				文本,表現抑揚頓挫與情感。	情懷。		3. 知海知家		1

				5 II 9 毒毒样的超羽形。C.	Co II 1 夕 松 ナ ナ カ <i>山 八</i>		鄉:本課帶領學		
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲				
				相符的文本。	食、服飾、交通工具、名		生從文學作品		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	勝古蹟及休閒娛樂等文		欣賞家鄉地		
				意義與主要概念。	化內涵。 		景,進而認識海		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			洋相關產業,啟		
				問等策略,增進對文本的理			發親海愛海精		
				解。			神。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理					
				解情況,適時調整策略。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用					
				各種標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力					
				等寫作基本能力。					
			國-E-B3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 認識井仔腳鹽	1. 運用聯想具	字形檢核	【環境教育】
				分表達意見。	的各類文本。	田的景觀特色。	體描寫自然景	聲調檢核	環 E1 參與戶外學
				1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	2. 理解詩句與語	觀:藉由本課對	寫字檢核	習與自然體驗,覺
				歌、戲劇,並說出聆聽內容	的字形、字音和字義。	詞詞義。	鹽工耙鹽的動	口語評量	知自然環境的
				的要點。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	3. 能運用聯想,	態聯想,以及鹽	仿作評量	美、平衡、與完整
	第參單元			2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	的使用。	藉由景物相似處	田、鹽山的靜態	觀察評量	性。
	一起去旅			速和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	描寫自然景觀。	聯想,學習在詩	態度評量	【戶外教育】
第 11 週	行	5		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	部件的表音及表義功能。	4. 能依線索辨別	文中營造出的		戶 E2 豐富自身與
	第七課井			語法表達想法。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	聆聽內容。	美感。搭配習作		環境的互動經
	仔腳鹽田			3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	字。	5. 認識海洋資源	練習,讓學生運		驗,培養對生活環
				生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	與生活的關聯	用聯想具體描		境的覺知與敏
				3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	詞的認念。	性,體驗臺灣環	寫,增加寫景時		感,體驗與珍惜環
				資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	境處處是美。	的精采。		境的好。
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	詞的使用。	6. 親近生活中鄰	2. 能依線索辨		
				1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	近的水域,體會	別聆聽內容:學		

				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	親海、愛海的感	生能夠仔細聆		
				# 11 2 利用共同部件 - 擴九 識字量。	的用法。	税	型		
				鹹子里。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	N用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	X °	" 、		
				詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現		片訊息對照,邏		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	代散文等。		輯思考,辨別訊		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		息正確性。		
				文本,表現抑揚頓挫與情感。	情懷。		3. 知海知家		
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		鄉:本課帶領學		
				相符的文本。	食、服飾、交通工具、名		生從文學作品		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	勝古蹟及休閒娛樂等文		欣賞家鄉地		
				意義與主要概念。	化內涵。		景,進而認識海		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			洋相關產業,啟		
				問等策略,增進對文本的理			發親海愛海精		
				解。			神。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理					
				解情況,適時調整策略。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用					
				各種標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力					
				等寫作基本能力。					
	第參單元		國-E-B3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能認識浮潛的	1. 情景交融, 抒	字形檢核	【環境教育】
	一起去旅			分表達意見。	的各類文本。	海洋休閒活動。	發對事物景色	聲調檢核	環 El 參與戶外學
	行			2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	2. 能認識記敘類	的感受:引領學	寫字檢核	習與自然體驗,覺
	第八課和	_		速和音量說話。	的字形、字音和字義。	文章的特色。	生透過觀察找	口語評量	知自然環境的
第 12 週	魚一起游	5		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	3. 能在描寫景物	出景物的特	仿作評量	美、平衡、與完整
	泳			語法表達想法。	的使用。	時,適切融入個	點,從景物的描	觀察評量	性。
	作文教學:			3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	人感受。	寫,融入對事物	態度評量	【海洋教育】
	我和大自			生字新詞,提升閱讀效能。	部件的表音及表義功能。	4. 能找出語詞的	的感受,使敘寫	· -	海 E1 喜歡親水活
	我和大自			生字新詞,提升閱讀效能。	部件的表音及表義功能。	4. 能找出語詞的	的感受,使敘寫		海 El 喜歡親水活

然的約會	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	共通性,歸納出	景物時能具有	動,重視水域安
	資訊,吸收新知。	字。	上位概念以縮寫	思想和感情蘊	· 事忧小域安 · 全。
	頁訊, 及收利知。 4-II-1 認識常用國字至少	T	一	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	´
	1,800 字,使用 1,200 字。	AD II	5. 能透過提問,	2. 能用歸納法	海 EII
				,	
	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充		學會擷取本課大	縮寫句子:分辨	【戶外教育】
	識字量。	詞的使用。	意。	出句子中同類	户 E2 豐富自身與
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字		6. 認識海洋資源	型的語詞或短	環境的互動經
	詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	與生活的關聯	句重複出現	驗,培養對生活環
	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ad- II -2 篇章的大意、主	性,體驗臺灣環	時,引導學生找	境的覺知與敏
	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	旨與簡單結構。	境處處是美。	出上位概念,用	感,體驗與珍惜環
	文本,表現抑揚頓挫與情感。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	7. 親近生活中鄰	簡要的詞句歸	境的好。
	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	構。	近的水域,體會	納,縮寫句子。	
	的用法。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	親海、愛海的感	3. 透過回答問	
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	飲食、服飾、交通工具、	受。	題找課文大	
	相符的文本。	名勝古蹟及休閒娛樂等		意:練習依敘述	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	文化內涵。		六要素的提問	
	意義與主要概念。			引導,學會歸納	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			全篇課文大意。	
	明及應用文本的特徵。			4. 認識海洋休	
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			開與重視戲水	
	支持的理由。			安全之親海行	
	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			為:學生能認識	
	問等策略,增進對文本的理			海洋休閒活	
	解。			■ ■一浮潛,分享	
	5-II-9 覺察自己的閱讀理			親水活動的樂	
	解情况,適時調整策略。			趣,並能知道親	
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			水的安全性,藉	
	各種標點符號。			小的女主任 相	
	台俚你和何 <u>你</u> 。			此后食然及豕	

				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			鄉,熱愛海洋的		
				等寫作基本能力。			情感。		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說					
				明事物的作品。					
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴					
				寫等技巧寫作。					
			國-E-B3	 1-Ⅱ-1	 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能認識三峽老	1. 透過細膩的	字形檢核	【多元文化教育】
				 分表達意見。	 的各類文本。	 街的景觀風貌。	觀察,描寫出景	聲調檢核	多 E4 理解到不同
				 2- II - 1 用清晰語音、適當語	 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	2. 能了解描述人	觀特色:學生能	寫字檢核	文化共存的事實。
				速和音量說話。	的字形、字音和字義。	文及自然景觀的	用多元感官	口語評量	【戶外教育】
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	 寫作手法。	(視、聽、嗅、	仿作評量	户 E2 豐富自身與
				語法表達想法。	 的使用。	3. 能透過觀察及	味、觸)感受自	觀察評量	環境的互動經
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	感受,有次序性	然景觀及人文	態度評量	驗,培養對生活環
				生字新詞,提升閱讀效能。	部件的表音及表義功能。	的寫景或分享經	景觀,並抓住該		境的覺知與敏
	第參單元			3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	驗。	景觀之特點,具		感,體驗與珍惜環
	一起去旅			資訊,吸收新知。	詞的認念。	4. 能了解自然及	體從顏色、形		境的好。
第 13 週	行	_		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	人文景觀特色,	狀、材質、味		
第二次評量	第九課三	5		1,800字,使用1,200字。	詞的使用。	做具體、生動的	道、多少、樣態		
_	峽老街樂			4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	描述。	等描述景觀特		
	藍染			識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	5. 能運用感官體	色。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	的用法。	驗生活環境與藝	2. 能整合學習		
				詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	術之美。	認識記敘類文		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	6. 能透過閱讀或	章: 搭配語文天		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	實地踏查,體驗	地指導,整合三		
				文本,表現抑揚頓挫與情感。	旨與簡單結構。	臺灣環境處處是	年級各課所		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	美,培養深愛家	學,歸納並掌握		
				的用法。	構。	鄉的精神。	記敘類文章特		
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的		色。同時,透過		

				相符的文本。	飲食、服飾、交通工具、		本單元各課教		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	名勝古蹟及休閒娛樂等		學重點整合,學		
				意義與主要概念。	文化內涵。		會如何在口語		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的		表達或寫作		
				明及應用文本的特徵。	藝術、信仰、思想等文化		時,掌握寫景技		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	內涵。		巧。		
				支持的理由。			3. 感受生活環		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			境與藝術之		
				問等策略,增進對文本的理			美:學生能欣賞		
				解。			自然景觀的動		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理			植物之美(參天		
				解情況,適時調整策略。			老樹)與人文景		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			觀的藝術之美		
				各種標點符號。			(紅磚拱廊、山		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			牆樓面),並藉		
				等寫作基本能力。			此提升心靈的		
							感受力。		
			國-E-A1	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	1. 掌握口頭轉告	1. 能掌握口頭	字形檢核	【閱讀素養教育】
			國-E-B1	的基本能力。	構。	的重點,傳達正	轉告的重點,傳	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表	確的訊息。	達正確的訊息。	寫字檢核	相關的文本類型
	第參單元			速和音量說話。	達。	2. 知道通知單組	2. 能知道通知	口語評量	與寫作題材。
	一起去旅			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Be-Ⅱ-4 應用文本的結	成要件,明白所	單組成要件,明	仿作評量	
第 14 週	行	5		明及應用文本的特徵。	構。	要傳達的訊息。	白所要傳達的	觀察評量	
	語文天地			5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以		3. 利用「歸納」	訊息。	態度評量	
	Ξ			認識議題。		的方式,縮寫句	3. 能利用「歸		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說		子。	納」的方式,縮		
				明事物的作品。		4. 知道記敘文的	寫句子。		
						特色。	4. 能知道記敘		

						5. 抓住景物特	文的特色。		
						色,掌握寫景的	5. 能抓住景物		
						方法。	特色,掌握寫景		
							的方法。		
			國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1.能了解「詩」	1. 認識童詩並	字形檢核	【海洋教育】
				分表達意見。	的各類文本。	和「文」在形式	仿寫:透過詩文	聲調檢核	海 E10 認識水與海
				1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	和寫作上的不	比較,引導學生	寫字檢核	洋的特性及其與
				的基本能力。	的字形、字音和字義。	同。	認識童詩的文	口語評量	生活的應用。
				1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	2. 能認識童詩與	體特色,讀出詩	觀察評量	海 E14 了解海水中
				歌、戲劇,並說出聆聽內容	的使用。	說明文本的文本	的趣味與想	態度評量	含有鹽等成份,體
				的要點。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	特徵。	像,了解其書寫		認海洋資源與生
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	字。	3. 能運用閱讀策	結構與韻律。經		活的關聯性。
				速和音量說話。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	略,掌握文本特	由教師引導仿		【閱讀素養教育】
	加一			2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	詞的認念。	徵,讀懂說明類	寫童詩,從觀察		閱 E13 願意廣泛接
	第肆單元			語法表達想法。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	文章。	日常事物引發		觸不同類型及不
# 15 vm	現在才知	_		3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	詞的使用。	4. 能掌握童詩特	好奇心,完成簡		同學科主題的文
第 15 週	道	5		生字新詞,提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	色,發揮想像,	單的童詩寫作。		本。
	第十課地			3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	仿寫童詩。	2. 認識說明文		
	球的眼淚			資訊,吸收新知。	義。	5. 能珍惜水資	本的特徵(說明		
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	源,養成愛護環	事理):能分別		
				1,800字,使用1,200字。	旨與簡單結構。	境的態度。	以童詩的想像		
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現		與科學觀點的		
				識字量。	代散文等。		說明,察覺不同		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、		文體特徵。本課		
				詞,並正確使用。	理性的說明,如科學知		說明為何海水		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	識、產品、環境等文本。		是鹹的,屬於說		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因		明事理的說明		
				文本,表現抑揚頓挫與情感。	果等寫作手法。		文:用數據客觀		

				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖		說明地球水的		
				的用法。	片、工具列等輔助説明。		比例,以步驟說		
					71 717 1107 237		明水循環,配合		
				相符的文本。			插圖的閱讀,使		
				5- II - 4 掌握句子和段落的			讀者清楚其中		
				意義與主要概念。			原理,有助學生		
				5-II-5 認識記敘、抒情、說			認識說明文本		
				明及應用文本的特徵。			的文體特徵。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			TO SCALE IN ISC		
				支持的理由。					
				問等策略,增進對文本的理					
				解。					
				^'' 6- II -1 根據表達需要,使用					
				各種標點符號。					
				6-II-2 培養感受力、想像力					
				等寫作基本能力。					
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。					
			國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號		1. 用表格整理	字形檢核	【環境教育】
	第肆單元		國-E-C1	分表達意見。	的各類文本。	生態系中占有重	訊息:在閱讀及	聲調檢核	環 El 參與戶外學
	現在才知			2- II-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	要地位。	聆聽時 ,學習提	寫字檢核	習與自然體驗,覺
	道			速和音量説話。	的字形、字音和字義。	2. 能理解文中人	取訊息重點並	口語評量	知自然環境的
	第十一課			2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確		物的觀點變化。	歸類,藉由分	觀察評量	美、平衡、與完整
第 16 週	枯木是大 飯店 作文教學: 用好奇心	5		語法表達想法。	的使用。	3. 能用表格整理	析、歸納資訊,	態度評量	性。
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解		文本重要訊息。	提取各類訊息		環 E2 覺知生物生
				生字新詞,提升閱讀效能。	詞的認念。	4. 能正確運用標	的上位概念,建		命的美與價值,關
				3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	點確符號及句型	立自己的表格		懷動、植物的生
	寫詩			資訊,吸收新知。	詞的使用。	完成句子。	整理訊息。		命。

4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。	5. 能欣賞大自	2. 讀懂記敘文	【品德教育】
1,800字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	然,學會尊重自	本內的說明表	品 EJU1 尊重生命。
4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充		然萬物。	述:從文章首尾	【生命教育】
識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	6. 能珍惜各種型	讀出文中人物	生 E4 觀察日常生
 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	態的生命,珍視	 看待「枯木」的	活中生老病死的
詞,並正確使用。	義。	生命的意義。	不同,並找出作	現象,思考生命的
4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		者如何透過資	價值。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主		訊傳遞、科學說	
文本,表現抑揚頓挫與情感。	旨與簡單結構。		明,讓孩子們學	
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		習新知。同時,	
的用法。	構。		連結回學生本	
5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段			身,是否也從作	
相符的文本。			者記敘入林經	
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的			過,學得有關自	
意義與主要概念。			然生態系的知	
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			識。	
明及應用文本的特徵。				
5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出				
支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提				
問等策略,增進對文本的理				
解。				
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理				
解情況,適時調整策略。				
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以				
認識議題。				
6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用				
各種標點符號。				

				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力					
				等寫作基本能力。					
			國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解建築特色	1. 認識說明文	字形檢核	【多元文化教育】
			國-E-C3	分表達意見。	的各類文本。	「騎樓」的成因	本的特徵(說明	聲調檢核	多 E6 了解各文化
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字	與功能。	事物): 本課分	寫字檢核	間的多樣性與差
				速和音量說話。	的字形、字音和字義。	2. 認識說明類文	項說明騎樓各	口語評量	異性。
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字	章文本特徵及說	種資訊,屬於說	觀察評量	【戶外教育】
				語法表達想法。	的使用。	明手法。	明事物的說明	態度評量	戶 E2 豐富自身與
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語	3. 能運用策略整	文:描述騎樓外		環境的互動經
				生字新詞,提升閱讀效能。	詞的認念。	理段落大意,並	形特徵、形成原		驗,培養對生活環
				3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語	合併成全文大	因,並列舉各種		境的覺知與敏
				資訊,吸收新知。	詞的使用。	意。	特色騎樓。配合		感,體驗與珍惜環
	松陆四二			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	4. 能從課文學習	圖片使讀者清		境的好。
	第肆單元			1,800字,使用1,200字。	的用法。	說明手法,練習	楚事物資訊,有		【國際教育】
# 10 vm	現在才知			4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	以口語表達介紹	助學生認識說		國 E3 向外國人介
第 17 週	道	Э		識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	主題事物。	明文本的文體		紹我文化特色的
	第十二課			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	義。	5. 體察氣候或天	特徵。		能力。
	騎樓			詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	氣因素形成的文	2. 從觀察生活		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	旨與簡單結構。	化特色。	景物學寫作:從		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、	6. 藉由欣賞建築	生活或學習環		
				的用法。	理性的說明,如科學知	特色,認識世界	境出發,練習觀		
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	識、產品、環境等文本。	各地的屋舍功能	察並關注在地		
				相符的文本。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因	大不同。	景物的特色、歷		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	果等寫作手法。		史意義,培養愛		
				意義與主要概念。	Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖		鄉愛土的情		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	片、工具列等輔助說明。		懷,並藉此積累		
				明及應用文本的特徵。			說話與寫作素		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			材。搭配習作說		

				支持的理由。			話練習,讓學生		
				5- II -8 運用預測、推論、提			先透過口說掌		
				問等策略,增進對文本的理			握說明類事物		
				解。			的重點,為日後		
				5-II-9 覺察自己的閱讀理			寫作練習奠基。		
				解情況,適時調整策略。			3. 透過合併段		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			意找課文大		
				各種標點符號。			意:學習先透過		
				6-II-2 培養感受力、想像力			摘要策略—刪		
				等寫作基本能力。			除/歸納/主		
				7771277007			題句等方法,找		
							出自然段(或意		
							義段)段落大		
							意。再透過删除		
							重複句子、合併		
							歸納等方式,增		
							加過渡詞句,潤		
							飾句子,把段意		
							串成全文大意。		
			國-E-A1	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	1. 能知道童詩的	1. 知道童詩的	字形檢核	【閱讀素養教育】
			國-E-A2	明及應用文本的特徵。	 旨與簡單結構。	 特色。	 特色。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域
	第肆單元			5-Ⅱ-6 能運用適合學習階	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現	2. 能利用「回答	2. 利用「回答問	寫字檢核	相關的文本類型
	現在才知			段的摘要策略,擷取大意。	代散文等。	問題法」、「合併	題法」、「合併段	口語評量	與寫作題材。
第 18 週	道	5		5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、	段意法」找出課	意法」找出課文	仿作評量	閱 E3 熟悉與學科
	語文天地			認識議題。	理性的說明,如科學知	文大意。	大意。	觀察評量	學習相關的文本
	四四			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說	識、產品、環境等文本。	3. 能知道說明類	3. 知道說明類	態度評量	閱讀策略。
				明事物的作品。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因	文章及其特色。	文章及其特色。		
					果等寫作手法。				

					Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖				
					片、工具列等輔助說明。				
			國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解學習新詞	1. 學習查找(數	字形檢核	【資訊教育】
			國-E-B2	分表達意見。	的各類文本。	的各種方法。	位)字、辭典:	聲調檢核	資 E2 使用資訊科
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	2. 認識尋物啟	複習查找字	寫字檢核	技解決生活中簡
				速和音量說話。	的字形、字音和字義。	事。	典,並從紙本字	口語評量	單的問題。
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	3. 學習查找(數	典到數位工	仿作評量	【生涯規劃教育】
				語法表達想法。	詞的認念。	位)字、辭典幫	具,學習利用數	觀察評量	涯 E12 學習解決問
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運	助理解詞義。	位辭典理解詞	態度評量	題與做決定的能
				生字新詞,提升閱讀效能。	用。	4. 能讀懂限定範	義,善用科技解		カ。
				3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ad-Ⅱ-1 意義段。	圍的題目,並確	決生活中的簡		【閱讀素養教育】
	「讀寫練 功房」多 多的寶物			資訊,吸收新知。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	認文章內容符主	單問題。		閱 E3 熟悉與學科
				4-Ⅱ-3 會利用書面或數位	旨與簡單結構。	題。	2. 認識並讀懂		學習相關的文本
				方式查字辭典,並能利用字	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現	5. 培養惜福愛物	尋物啟事:認識		閱讀策略。
# 10 m		E		辭典,分辨字詞義。	代散文等。	的態度。	生活中的啟		閱 E5 發展檢索資
第 19 週		5		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	6. 領會所學於生	事,了解啟事的		訊、獲得資訊、整
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	構。	活中的應用,培	作用與格式,透		合資訊的數位閱
				相符的文本。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方	養樂於學習的態	過實際寫作,應		讀能力。
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	面,以書信、卡片、便條、	度。	用於生活情		【戶外教育】
				意義與主要概念。	啟事等慣用語彙及書寫		境,展現素養學		户 E3 善用五官的
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	格式為主。		習精神。		感知,培養眼、
				明及應用文本的特徵。			3. 讀懂題目,找		耳、鼻、舌、觸覺
				5-Ⅱ-6 能運用適合學習階			出寫作重點及		及心靈感受的能
				段的摘要策略,擷取大意。			範圍:關注文章		力。
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			題目,透過分析		
				支持的理由。			題目中的詞		
				5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、			語,找出文章主		
				提問等策略,增進對文本的			要的描述對		

				理解。			象,做簡單、基		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理			本的審題。並能		
				解情況,適時調整策略。			理解題目所訂		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			限定範圍,確認		
				等寫作基本能力。			文章內容是否		
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選			緊扣題目選取		
				材、組織等寫作步驟。			材料。		
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說					
				明事物的作品。					
			國-E-B3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解題目與文	1. 閱讀插圖,推	字形檢核	【環境教育】
				分表達意見。	的各類文本。	章內容的密切關	測詞義:本課引	聲調檢核	環 El 參與戶外學
				2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	係。	導學生透過課	寫字檢核	習與自然體驗,覺
	「讀寫練			速和音量說話。	的字形、字音和字義。	2. 認識通知單的	文中的插圖,推	口語評量	知自然環境的
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	內容重點、項目	測尚未學習過	仿作評量	美、平衡、與完整
				語法表達想法。	部件的表音及表義功能。	及寫法。	的語詞或是難	觀察評量	性。
				3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	3. 能運用課文插	以想像的畫	態度評量	【戶外教育】
				生字新詞,提升閱讀效能。	詞的認念。	圖,推測詞義,	面,能幫助學生		户 E2 豐富自身與
第 20 週				3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	熟習詞彙策略。	更容易理解課		環境的互動經
第三次評	功房」騎 鐵馬郊遊	5		資訊,吸收新知。	的用法。	4. 能從文章中找	文情境。		驗,培養對生活環
量	趣			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	出切合題意的事	2. 讀懂題目,找		境的覺知與敏
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	Ad-Ⅱ-1 意義段。	件內容。	出限定方向文		感,體驗與珍惜環
				相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主	5. 領略自然景物	句:題目是文章		境的好。
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的	旨與簡單結構。	之美,感受郊遊	的眼睛,透過題		户 E7 參加學校外
				意義與主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	的趣味。	目能夠找出文		教學活動,認識地
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	構。	6. 感受戶外活動	章內容方向。教		方環境,如生態、
				明及應用文本的特徵。	Be-Ⅱ-4 應用文本的結	樂趣,培養親近	師指導學生利		環保、地質、文化
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	構。	自然的興趣。	用題目來找出		等的戶外學習。
				支持的理由。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	7. 能透過閱讀或	課文中「趣」之		

	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	飲食、服飾、交通工具、	實地踏查,體驗	所在,讓學生能
	問等策略,增進對文本的理	名勝古蹟及休閒娛樂等	臺灣環境處處是	夠聚焦在文章
	解。	文化內涵。	美,培養深愛家	所要傳達的內
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理		鄉的精神。	容,為立意練習
	解情況,適時調整策略。			奠基。
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			3. 認識通知
	各種標點符號。			單:通知單具有
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			詳實轉告重要
	等寫作基本能力。			事項的功能,透
	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			過本課的通知
	明事物的作品。			單,讓學生學習
				通知單所具備
				的內容,並練習
				如何轉達。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。