

彰化縣縣立員林國民小學 112 學年度第一學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版國小國語首冊 1 上 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(126)節。 |
|--------|---|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | | | | |

| | |
|--------|--|
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|--------|--|

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|---------------------|----|--|--|---|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元米米的好朋友 第一課貓咪 | 6 | 【一、 貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【一、 貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 | 【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 | 【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【一、貓 咪】 【生涯規 畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | | | | |
| 第二週 | 第一單元米米的好朋友 第一課貓咪／第二課鵝寶寶 | 6 | <p>【一、貓咪】</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透</p> | <p>【一、貓咪】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、</p> | <p>【一、貓咪】</p> <p>1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、一、ㄝ」。</p> <p>1.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>3.熟悉課文內容，注意到「ㄇ—ㄇ—ㄇ—」和「ㄅ—」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p> <p>4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【二、鵝媽媽】</p> <p>1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，</p> | <p>【一、貓咪】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。</p> <p>3.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。</p> <p>4.比對「ㄝ、ㄝ、一、一、一」聲調的變化。</p> <p>5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【一、貓咪】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> | <p>並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> | | | |
| 第三週 | <p>第一單元米米的好朋友</p> <p>第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸</p> | 6 | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音</p> | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書</p> | <p>【二、鵝媽媽】</p> <p>1.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄑ、出、彳、ㄨ、ㄚ、ㄚ、ㄚ」。</p> <p>2.書寫習作時，能</p> | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄑ」「出」「彳」「ㄨ」「ㄚ」「ㄚ」「ㄚ」。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【二、鵝寶寶】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|
| | | <p>符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p> | <p>寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> | <p>維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> | <p>3.利用「ㄇ、ㄉ、ㄊ、ㄋ」與符號「ㄩ、ㄨ、ㄣ」進行拼音練習。 4.比對「ㄩ、ㄩˊ」「ㄨ、ㄨˊ」「ㄣ」聲調的變化。 5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> | | <p>【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | 言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | | | | |
| 第四週 | 第一單元米米的好朋友／第二單元上學真有趣 第三課河馬和河狸 ／第四課笑嘻嘻 | 6 | 【三、河馬和河狸】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文 | 【三、河馬和河狸】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 | 【三、河馬和河狸】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄜ、ㄛ、ㄨ」。 2.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3.熟悉課文內容，注意句尾「ㄒㄠ」要讀全上，「ㄜ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材 | 【三、河馬和河狸】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄜ」「ㄛ」「ㄨ」。 3.利用「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄜ、ㄛ、ㄨ」與符號「ㄠ、ㄛ、ㄨ」進行拼音練習。 4.比對「ㄍ」和「ㄠ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。 5.能正確發出「ㄜ」和「ㄛ」的音，並分辨兩者的差異。 【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> | <p>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> | <p>料。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄩ、ㄨ、ㄨㄣ、ㄨㄣㄣ」。</p> | <p>趣經驗。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄨㄣ」「ㄨㄣㄣ」。</p> <p>4.利用「ㄨ、ㄨㄣ、ㄨㄣㄣ」與「ㄨ、ㄨㄣ」的拼讀。</p> | |
|--|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">第五週</p> | <p>第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板</p> | <p style="text-align: center;">6</p> | <p>【四、笑嘻嘻】 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，</p> | <p>【四、笑嘻嘻】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及</p> | <p>【四、笑嘻嘻】 1.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 2.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> | <p>【四、笑嘻嘻】 1.練習「ㄒ一、ㄨ一、ㄨ一、ㄨ一」的四聲變化。 2.辨別包含「ㄘ」與「ㄎ」的詞語。 【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |
|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>其正確的標注方式。</p> | | | | |
| 第六週 | <p>第二單元上學真有趣</p> <p>第五課翹翹板／第六課謝謝老師</p> | 6 | <p>【五、翹翹板】</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄥ、一ㄩ、一又、一尤」。</p> <p>2.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>3.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>4.主動複習本課課</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>1.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄎ」「ㄥ」「一ㄩ」「一又」「一尤」。</p> <p>2.比對「ㄎ、ㄎ、尤」的發音。</p> <p>3.分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>4.加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>5.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.能了解課文含</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>音符號的各類文本。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> | <p>文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> | <p>義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號 「ㄩ」「ㄥ」「ㄝ」 「一ㄝ」「ㄨㄚˊ」 「ㄨㄛˊ」「ㄨㄥˊ」。</p> | | |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | | | | | |
| 第七週 | 第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師 | 6 | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的</p> | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄢ、ㄝ、ㄟ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄛ」。</p> <p>2.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>3.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1.練習「尸、ㄢ」的近似音辨別。</p> <p>2.利用「ㄨ、ㄢ、ㄢ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄛ」進行拼音練習。</p> <p>3.比對「ㄌ、ㄢ、ㄟ」和「ㄟ」拼音後的四聲變化。</p> <p>4.練習「ㄨ、ㄟ、ㄟ」的拼音辨別。</p> <p>5.能說出對老師感謝的話。</p> <p>6.能拼讀符號念兒歌。</p> <p>7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | | | | | |
| 第八週 | <p>第三單元神奇故事樹</p> <p>第七課龜兔賽跑</p> | 6 | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。</p> <p>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄛ、ㄨㄝ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄊ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄛ」「ㄨㄝ」。</p> <p>3. 能分辨「ㄊ、ㄌ」字形的不同。</p> <p>4. 利用「ㄊ、ㄋ、尸」與「ㄌ、一ㄎ」及「ㄌ、ㄍ、ㄊ」與「一ㄎ、一ㄌ」進行拼音練習。</p> <p>5. 比對「ㄨㄝ、ㄨㄝ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」聲調的變化。</p> <p>6. 能說出自己努力</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | | <p>讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p> | <p>比賽的相關經驗。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | | |
| 第九週 | <p>第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔</p> | 6 | <p>【八、拔蘿蔔】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故</p> | <p>【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的</p> | <p>【八、拔蘿蔔】 1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用</p> | <p>【八、拔蘿蔔】 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--------------|
| | | | <p>事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，</p> | <p>正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> | <p>正確的發音回答問題，完整表達想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、ㄌ」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p> | <p>3.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」「ㄌ」「ㄍ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄎ」「ㄌ」。</p> <p>4.利用「ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、ㄌ」與「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、ㄌ」拼讀；利用「ㄅ、ㄆ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄇ」與「ㄍ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、ㄌ」拼讀。</p> <p>5.比對「ㄅ、ㄆ」「ㄆ、ㄇ」「ㄇ、ㄎ」「ㄎ、ㄌ」「ㄌ、ㄍ」「ㄍ、ㄆ」「ㄆ、ㄇ」「ㄇ、ㄎ」「ㄎ、ㄌ」「ㄌ、ㄍ」「ㄍ、ㄆ」發音的差異性。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | <p>定的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--------------|

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | <p>並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | | | | | |
| 第十週 | <p>第三單元神奇故事樹</p> <p>第九課動物狂歡會</p> | 6 | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2.掌握聆聽〈快樂</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1.能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3.讀寫本課符號</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|-----------------------|
| | | | <p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持</p> | <p>音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄛ、ㄏㄛㄛ」。</p> <p>4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。</p> | <p>「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「ㄏㄛ」「ㄏㄛㄛ」。</p> <p>4.利用「ㄣ、ㄨ、ㄊ」與「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏㄛ、ㄏㄛㄛ」拼讀。</p> <p>5.比對「ㄆ」與「ㄆˊ」拼讀發音的差異性。</p> <p>6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> | <p>界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|-----------------------|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | <p>整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | | | | | |
| 第十一週 | <p>國字真簡單／第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>國字真簡單／第一課拍拍手</p> | 6 | <p>【國字真簡單】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p> | <p>【國字真簡單】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> | <p>【國字真簡單】</p> <p>.能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想</p> | <p>【國字真簡單】</p> <p>.認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2.從課文出發，說出自己「拍手」的</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|----------------|
| | | | <p>話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p> | <p>相關經驗。</p> <p>3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p> | <p>聽他人的想法。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|----------------|

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|
| | | | 符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | | | | | |
| 第十二週 | 第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手／第二課這是誰的 | 6 | <p>【一、拍拍手】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（才）」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>1.運用「手（才）」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2.理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | <p>【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>等。 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | | | | |
| 第十三週 | <p>第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的</p> | 6 | <p>【二、這是誰的】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合</p> | <p>【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個</p> | <p>【二、這是誰的】 1.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 2.運用注音符號的輔助，設計包含</p> | <p>【二、這是誰的】 1.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3.認識「白」部件，發現有相同部</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | | | <p>宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段</p> | <p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。</p> | <p>件的國字。</p> <p>4.正確、流利的美讀課文。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | 落。 | | | | | |
| 第十四週 | 第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的 ／ 第三課秋千 | 6 | <p>【二、這是誰的】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【三、秋千】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部</p> | <p>【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字</p> | <p>【二、這是誰的】 1.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。</p> <p>【三、秋千】 1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> | <p>【二、這是誰的】 1.觀察課文插圖，說出故事。</p> <p>【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解課文內容。</p> <p>2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。</p> <p>3.了解左右結構的字，並正確運用。</p> <p>4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | 首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | 的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | | |
| 第十五週 | 第一單元來！一起玩遊戲／第二單元看！我的新發現 第三課秋千／第四課大個子，小個子 | 6 | 【三、秋千】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿 | 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | 【三、秋千】 1.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 | 【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 2.了解「……一起……」的用法，並造句。 【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3</p> | <p>2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。</p> | | | <p>需求。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|---|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | 故事、童詩等。 | | | | |
| 第十六週 | 第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子 | 6 | 【四、大個子，小個子】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表 | 【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 | 【四、大個子，小個子】 1.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。 | 【四、大個子，小個子】 1.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 2.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 3.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 4.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | 需要， 使用常 用標點 符號。 | 等。 | | | | |
| 第十七週 | 第二單元看！我的 新發現 第五課比一比 | 6 | 【五、 比一 比】 1-I-2 學 習聆聽 不同的 媒材， 說出聆 聽的內 容。 2-I-1 以 正確發 音流利 的說出 語意完 整的 話。 3-I-2 運 用注音 符號輔 助識 字，也 能利用 國字鞏 固注音 符號的 | 【五、 比一 比】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字 的形、 字音和 字義。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。 Aa-I-5 標注注 音符號 | 【五、比一比】 1.專注聆聽電子教 科書的故事，抓取 故事重點，回答問 題，並尊重對方的 發言。 2.根據課文說出語 意完整的句子，使 用「有什麼不 同？」練習提問， 並說出事物不同的 地方。 3.運用注音符號的 輔助，認識「日」 部件生字的形、 音、義。 4.熟悉本課的生字 詞語，運用部件、 部首的輔助，辨識 「王、主」、「十、 千」、「了、子」字 形的差異性。 5.根據朗讀提示， 覺察課文中對比字 詞的差異性，用正 確的輕重、高低音 | 【五、比一比】 1.仔細聆聽故事， 回答問題。 2.仿照課文疑問句 「有什麼不同？」 進行提問，並從圖 畫細節中找出答 案。 3.認識「日」的字 義，並掌握筆順及 字形結構。 4.辨識「王、 主」、「十、千」、 「了、子」的差 異，並正確書寫。 5.控制輕重、高低 聲，讀出對比字詞 的差異及疑問句的 語調。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【五、比 一比】 【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | 學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 朗讀課文。 | | | |
| 第十八週 | 第二單元看！我的新發現 第五課比一比／第六課小路 | 6 | 【五、比一比】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故 | 【五、比一比】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 | 【五、比一比】 1.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 【六、小路】 1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六 | 【五、比一比】 1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|---|--|---|--|--------------------|------------------|-----------------------------|
| | | | <p>事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> | | | <p>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
| 第十九週 | 第二單元看！我的新發現／寫字 123 | 6 | 【六、小路】 | 【六、小路】 | 【六、小路】 1.根據朗讀提示， | 【六、小路】 1.控制音量和快 | 1.實作評量 2.發表評量 | 【六、小路】 |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|--|---|--|---|------------------|---|
| | 第六課小路／寫字 123 | | 5-I-1 以 適切的 速率正 確地朗 讀文 本。 6-I-4 使 用仿 寫、接 寫等技 巧寫 作。 【寫字 123】 4-I-5 認 識基本 筆畫、 筆順， 掌握運 筆原 則，寫 出正確 及工整 的國 字。 | Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字 的字 形、字 音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字 筆畫及 部件的 空間結 構。 | 體會課文中疊詞連 讀的節奏感，用正 確的速率朗讀課 文。 2.運用仿寫、接寫 的技巧，用「…… 也……」表達自己 的生活或活動經 驗。 【寫字 123】 1.能認識「從左到 右」、「先上後 下」、「由外而 內」、「先橫後 豎」、「先撇後捺」 的筆順書寫原則。 | 慢，讀出疊字詞的 韻味。 2.認識「…… 也……」的句型， 並會運用造句。 【寫字 123】 .辨識字形中「從 左到右」、「先上後 下」、「由外而 內」、「先橫後 豎」、「先撇後捺」 的部分，並照著書 寫。 | 3.習作評量 4.口頭評量 | 【環境教 育】 環 E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物 的生命。 |
| 第廿週 | 寫字 123／閱讀階 梯 | 6 | 【寫字 123】 | 【寫字 123】 | 【寫字 123】 1.學習用正確筆順 | 【寫字 123】 .辨識字形中「從 | 1.實作評量 2.發表評量 | 【閱讀階 梯擁抱】 |

| | | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--|--|---|
| | 擁抱 | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本</p> | <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 | <p>左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。</p> <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 | <ol style="list-style-type: none"> 3.習作評量 4.口頭評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|----|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 中的重 要訊息 與觀 點。 | | | | | |
| 第廿一週 | 閱讀階梯 擁抱 | 6 | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.分析課文的重要訊息，並理解內容。</p> <p>2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>3.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>1.找出故事開頭、經過、結果。</p> <p>2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p> <p>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | 明示的 因果關 係，理 解文本 內容。 | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 員林 國民小學 112 學年度第二學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版國小國語 1 下 | 實施年級 (班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標 | 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會 | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | 團隊合作的重要性。 |
| 重大議題融入 | <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

課程架構

| 教學進度 (週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|--------------|-------------------|----|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元生活放大鏡 第一課看 | 6 | 【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字 | 【一、看】 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 | 【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 音和字義。 | | | | |
| 第二週 | 第一單元生活放大鏡 第一課看 | 6 | 【一、看】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【一、看】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、看】 3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。 | 【一、看】 3.運用疊字副詞描述動作。 4.«虫»偏旁大量識字，並會造詞。 5..練習「先……再……»句型，並造句運用。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | | | | | |
| 第三週 | 第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？ | 6 | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。</p> <p>2.運用新詞造出完整的句子。</p> <p>3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</p> <p>5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</p> <p>2.運用新詞造句，並流利說出。</p> <p>3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> <p>4.運用「艹（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</p> <p>5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | <p>符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | | | | | |
| 第四週 | <p>第一單元生活放大鏡</p> <p>第二課花園裡有什麼？／第三課媽媽的音樂會</p> | 6 | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【三、媽媽的音樂</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>6.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>7.寫出五種感官觀察的方式。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏</p> | <p>會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> | <p>1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。</p> <p>2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。</p> <p>3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> | <p>受與經驗。</p> <p>2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> | | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | 固注音符號的學習。 | | | | | |
| 第五週 | 第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會 | 6 | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>5.理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p> <p>5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|--|--|--|---|--|
| | | | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | |
| 第六週 | 第二單元甜蜜的家 第四課鞋 | 6 | <p>【四、鞋】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p> | <p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> | <p>【四、鞋】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4.理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> | <p>【四、鞋】</p> <p>1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。</p> <p>2.理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。</p> <p>5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | 能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | | | | | |
| 第七週 | 第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大 | 6 | <p>【四、鞋】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | <p>【四、鞋】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字</p> | <p>【四、鞋】 6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 【五、小種子快長大】 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p> | <p>【四、鞋】 6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3.正確理解「水</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|---|--|---------------------|
| | | <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p> | <p>的字形、字音和字義。</p> | <p>2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> | <p>(氵)」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p> | | <p>足、祖孫及其他親屬等)。</p> |
|--|--|--|-------------------|--|---|--|---------------------|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | 能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | | | | |
| 第八週 | 第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大 | 6 | <p>【五、小種子快長大】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使</p> | <p>【五、小種子快長大】 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>【五、小種子快長大】 5.認識文章的自然段。 6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。</p> | <p>【五、小種子快長大】 5.練習標注自然段。 6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> <p>【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | 用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | |
| 第九週 | 第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班 | 6 | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。</p> <p>2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | <p>息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | | | | | |
| 第十週 | <p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>第六課奶奶的小跟班／第七課作夢的雲</p> | 6 | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p> <p>【七、作夢的雲】</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>5.能發揮創意，依卡片形式書寫。</p> <p>6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。</p> <p>【七、作夢的雲】</p> <p>1.專心聆聽教師提問，運用完整句發</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------|----------|---|--|--|---|--|---|
| | | | <p>【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>彙及書寫格式為主。 【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。</p> | <p>表自己的想法</p> | | <p>及其他親屬等)。 【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| <p>第十一週</p> | <p>第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲</p> | <p>6</p> | <p>【七、作夢的雲】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>【七、作夢的雲】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p> | <p>【七、作夢的雲】 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。</p> | <p>【七、作夢的雲】 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4.辨識「自、白」的異同。 5.了解意思相反的字詞，並正確運用。</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 義。 | 5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 | | | |
| 第十二週 | 第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲／ 第八課 妹妹的紅雨鞋 | 6 | 【七、作夢的雲】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段 | 【七、作夢的雲】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、妹妹的 | 【七、作夢的雲】 6.運用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息， | 【七、作夢的雲】 6.從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利</p> | <p>紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p> <p>2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。</p> <p>3. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。</p> | <p>己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。</p> | <p>觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | 用部 件、部 首或簡 單造字 原理， 輔助識 字。 | | | | | |
| 第十三週 | 第三單元小水滴的 旅行 第八課妹妹的紅雨 鞋／第九課七彩的 虹 | 6 | 【八、 妹妹的 紅雨 鞋】 5-I-6 利 用圖 像、故 事結構 等策 略，協 助文本 的理解 與內容 重述。 6-I-3 寫 出語意 完整的 句子、 主題明 確的段 落。 6-I-5 修 改文句 | 【八、 妹妹的 紅雨 鞋】 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。 【九、 七彩的 虹】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字 | 【八、妹妹的紅雨 鞋】 4.運用「一…… 就……」練習接寫 句子，理解前後句 相關性。 5.探究在生活情境 中，常見和易錯的 單位量詞用法，正 確運用單位量詞表 達意思，或表示東 西數量很多的情 形。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事， 理解故事內容，針 對故事提出自己的 想法，並能尊重同 學的發言。 2.利用注音符號的 輔助，注意圖片和 文字的訊息，認識 部首為「刀」的 | 【八、妹妹的紅雨 鞋】 4.正確使用 「一……就……」 句型來描述生活中 的事物。 5.在生活情境中， 選用適當的單位量 詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事， 針對故事回答問 題。 2.比較「彡」和 「彣」部件的不 同，延伸識字，認 識多音字「掃」， 並能正確運用 「刀」部的字詞於 日常生活中。 3.理解課文趣味， 正確朗讀課文。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【八、妹 妹的紅雨 鞋】 【戶外教 育】 戶 E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、 觸覺及心 靈對環境 感受的能 力。 【九、七 彩的虹】 【環境教 育】 環 E1 參與 戶外學習 與自然體 驗，覺知 自然環境 |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|----------------------------|--|---|--|----------------------------|
| | | | <p>的錯誤。 【九、七彩的虹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>的字形、字音和字義。</p> | <p>字，並分辨字形中「シ」和「夕」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> | | | <p>的美、平衡、與完整性。</p> |
| 第十四週 | <p>第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹</p> | 6 | <p>【九、七彩的虹】 4-I-2 利</p> | <p>【九、七彩的虹】 Ac-I-3</p> | <p>【九、七彩的虹】 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而</p> | <p>【九、七彩的虹】 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【九、七彩的虹】 【環境教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協</p> | <p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>正確書寫端正的字體。</p> <p>5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。</p> <p>6.運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。</p> | <p>寫。</p> <p>4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p> <p>5.理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | 助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | | | | | |
| 第十五週 | 第四單元好朋友 第十課和你在一起 | 6 | <p>【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔</p> | <p>【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>【十、和你在一起】 1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回</p> | <p>【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p> | <p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | 助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | | 答教師提問。 | | | |
| 第十六週 | 第四單元好朋友 第十課和你在一起 ／第十一課生日快樂 | 6 | 【十、和你在一起】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使 | 【十、和你在一起】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、生日快 | 【十、和你在一起】 5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語， | 【十、和你在一起】 5.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 1.理解生字新詞的意思，並正確書寫 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|---|
| | | <p>用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識</p> | <p>樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> | <p>並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p> <p>2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> | <p>其筆順與筆畫結構。</p> <p>2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> | | <p>觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|--|--|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|--|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | 字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | | | | | |
| 第十七週 | 第四單元好朋友 第十一課生日快樂 ／第十二課小黑 | 6 | 【十一、生日快樂】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本 | 【十一、生日快樂】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【十二、小 | 【十一、生日快樂】 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句子。 【十二、小黑】 1.運用注音符號認 | 【十一、生日快樂】 4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養 |

| | | | | | | | | |
|------|---------|---|--|--|---|---------|--------|-------------------------------|
| | | | <p>內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>【黑】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字、字音和字義。</p> | <p>讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p> | | | <p>眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第十八週 | 第四單元好朋友 | 6 | 【十 | 【十 | 【十二、小黑】 | 【十二、小黑】 | 1.實作評量 | 【十二、 |

| | | | | | | | |
|--|--------|---|--|--|--|---|---|
| | 第十二課小黑 | <p>二、小黑】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子</p> | <p>二、小黑】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p>3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。</p> | <p>3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。</p> | <p>2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p> | <p>小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--------|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | 和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | | | | | |
| 第十九週 | 第四單元好朋友／寫字 123 第十二課小黑／寫字 123 | 6 | 【十二、小黑】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【寫字 123】 4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運 | 【十二、小黑】 Ba-I-1 順敘法。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【十二、小黑】 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 【寫字 123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 | 【十二、小黑】 5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字 123】 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 | 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 | 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | 筆原則，寫出正確及工整的國字。 | | | | | |
| 第廿週 | 閱讀階梯 小小鼠的快樂 | 6 | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1.仔細聆聽，尊重他人發言。</p> <p>2.用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3.用方法理解故事內容。</p> <p>4.找到文本訊息與觀點。</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p> <p>3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p> <p>4.能與他人分享與溝通互動。</p> | <p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p> | <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | 中的重 要訊息 與觀 點。 | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。