

彰化縣員林國民小學 111 學年度 課程總體架構 課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	本校願景能符合課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數均符合規定；惟少數教師認為學生在該領域學習節數不足，造成能力不足；新課綱部定課程有固定節數，惟校訂課程有調整空間，但課程總節數不變，必定有所取捨，依當年度最適切的方式安排課程，來年可依實施結果進行修正。	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						✓	本校課程設計含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						✓	各年級部定課程與彈性學習課程節數，皆符合課綱規範。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						✓	法律規定議題均有邀請專家講演或影片宣導方式，列入彈性課程或全校性活動進行宣導，並且適時融入領域課程中。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						✓	學校課程願景與發展特色、校內彈性課程能與學校發展及社區文化相結合。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						✓	學校課程發展與校訂課程均源於學校背景分析而設計。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	學校除定期舉辦課程發展委員會討論與規畫課程，若遇重大變革，亦依據所需召開課發會進行討論。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域、科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	均符合相關規定，教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 教師有能力自編補充教材，提供不同能力的學生進行加深加廣課程或學習扶助的學習。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	內容結構均符合相關規定，包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	同一學習階段內各教學單元/主題課程，皆符合組織原則。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	課程設計中核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		本校除資優班、藝才班之外，普通班較少有協同教學課程，可多鼓勵教師進行。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程規劃及設計皆經考量學校願景、教學資源及學生先備經驗，並佐以教學設計理念始完成。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	每年至少四次召開課程發展委員會，學年會議每月召開至少一次，並適時依據需求加開會議，所有課程計畫並經課程發展委員會通過後實行。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	彈性學習課程，內容依據學生不同能力進行調整，並結合學生生活經驗，帶入重大議題，亦可與領域課程相互結合，達成有效教學。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	本校各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						✓	彈性學習課程計畫內各項目，均符合相關規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						✓	彈性學習課程之組成單元或主題，符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	彈性課程的各向度，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	彈性課程設計時，配合學校課程願景、學生經驗，並佐以教學設計理念，使理論與實務經驗相輔相成。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	本校規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 學校有多門專業社群，並由各年級級任及科任教師組成社群小組，共同設計與編寫彈性課程計畫，並經由課發會審議通過。 校內藝才班、潛開班、資優班等特殊需求類課程，經特殊教育相關法定程序通過，並於課發會中進行課程計畫審定。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓			本土語言師資仍有不足；建議縣府多開辦閩南語認證之培訓研習課程，讓更多教師有意願參加閩南語認證，解決排課問題；其他語言別亦同，鼓勵有能力者參加師資認證，解決師資不足的問題。	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	部分領域的專長教師仍顯不足，如AI機器人、自然領域，宜多鼓勵教師參加專業研習，充實自我專業能力。	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	皆依規定指派校內教師參加專業研習，並參與其他教師的公開授課，透過備、觀、議課，提升自我教學知能。	
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	皆依規定將課程計畫平台連結置於學校網頁之顯眼位置。	
	15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	雖班級數已大幅減少，但教室仍有限，無法提供每位科任教師有獨自的科任教室，宜再進行協調與共用，使學生有更優質的學習環境。	
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	與各處室進行討論，辦理多元的活動與競賽，讓各年段學生多元展能，各展長才；另學校109年度也開始進行藝能護照的推廣，六年級畢業並加開藝能獎，期許學生除了課業表現，也可發展多元智能。 配合兒童節活動辦理才藝競賽，學生可表演故事、歌唱、運動、戲劇等，展現學生各領域之間的學習成效，並激發學生主動學習的意願。	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程 實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學，並透過教學策略及活動達成課程目標。 教師均依課程計畫進行教學，善用各種教學策略，並能依據學生學習情形進行調整。	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師除紙筆測驗外，會設計不同學習活動，並進行多元評量，增強學習動機，提升學習興趣及效能。	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師能依據學生學習結果進行調整或補教，校方開辦學習扶助課程協助落後學生。	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	教師透過學習社群及每月學年會議，依教學實施情形進行話與討論，適時調整教學課程，達到有效教學。	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 領域課程部分，學生的學習成效大多符合預期，若無法達成則透過學習扶助加以輔導。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	教師在外顯課程之外，亦能針對學生潛在課程中，給予積極正面的影響。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	因課程具有邏輯性，即使是相同課程或相同學習材料，在不同階段學習時，能根據Bruner的螺旋性課程理論，達到加深加廣的學習。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	彈性課程在設計時，符應學校願景並配合學生的能力及經驗，由教師組成社群小組協力完成；課程進行時，並能配合學生學習情形進行微幅調整，針對不同學生也能有不同教學方式，故能使學生達成教學目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	本校學生在彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	本校學生在彈性課程學習結果，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	

評鑑結果之運用或  
課程修正事項

本校課程評鑑結果大致優良，除閩南語師資較為不足，校方應多鼓勵教師參加閩南語認證，以解決閩南語師資長期不足的困境。

而教室分配部分亦可再做調整，同科目教師可安排不同授課時段，共享教室資源，共同完成情境布置，將事半功倍，讓學生的學習環境更加完善；並且若能充實科任教室的軟硬體建置，添置相關教具或海報，透過境教，協助學生學習，相信更有助益。

各處室全學年活動在規劃時，宜配合課程計畫的議題與時程，若有相同主題或課程，應多加配合，對教師的教學亦能有所助益。

而時代日新月異，近年來受疫情影響，線上課程也成為教師應具備的基本能力，縣府宜提供更多元的進修課程，教師也應主動積極習得新技能，如；自編教材的能力、設計線上課程教材、評量單，除增進教師本身的資訊能力，也應有能力解決學生遇到的困難。

今年度政府更大手筆完成生生用平板的計畫，教師也應多多充實自身能力，學習如何透過平板融入領域，讓學生的學習更加多元。

## 員林國小 111 學年度彈性學習課程-校訂課程評鑑

### 一. 評鑑對象：員林國小校本閱讀課程－閱讀悅成長

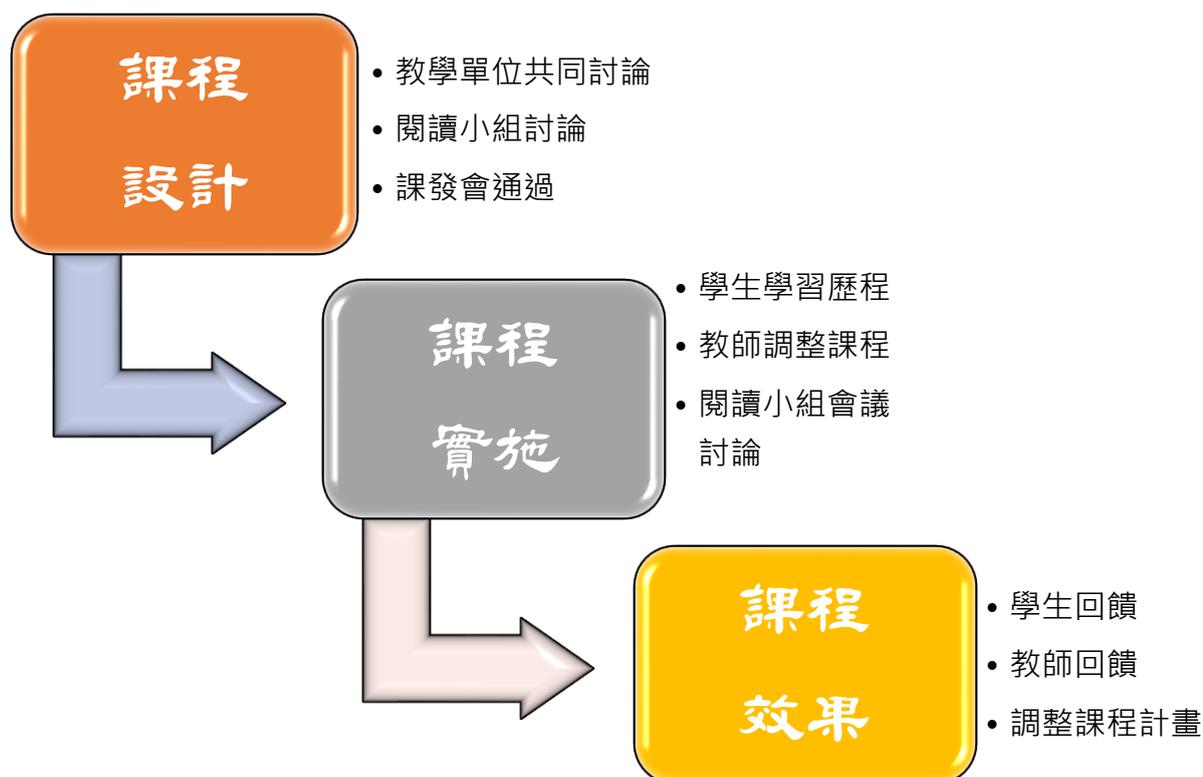
#### 說明：

本校願景為「宏觀、活力、安心、優質」，旨在培養孩子成為健康快樂、心中有愛、肯定自我與進取創新的二十一世紀優質學生。教育哲學家斯賓塞(Spencer)說：「教育的最終目標在為未來的生活作準備」。規劃利用繪本、長篇小說、藝術、科普各種類型讀本與學生經驗相結合，設計一系列課程，讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，以培養涵蓋真、善、美元素的生活課程核心素養，達成本校「活力學生」之教育願景。

兒童從生活中開展學習，他們在生活中遊戲、學習探索、認識世界，進而學習規劃自己的生活與發展自我價值。本課程希望孩子透過讀本的引導，在生活中遭遇問題或困境時，學會以適當的態度與方式面對與解決。同時亦配合學校主題閱讀活動，發展學生「立足台灣、放眼世界」的本土觀與國際觀之生活視野。

### 二. 評鑑層面：依課程設計、課程實施、課程效果進行評鑑。

課程發展的流程包含從課程設計、課程實施到課程效果，課程發展流程圖如下：



### (一)課程設計階段：

本校以閱讀教育為本位課程，101 年度便已完成校本閱讀課程之規劃。107 學年起教務處會同閱讀小組，並邀請專業講師與輔導團協助共備，參照新課綱將校本閱讀課程重新做統整性規劃。閱讀小組教師依 12 年國教課綱著重素養導向、探究式學習及跨領域趨勢，逐步建立「閱讀悅成長」完整課程架構(附件一)，並設計核心素養教案、課程簡報及學習單。

### (二)課程實施階段：

108 學年起實施「閱讀悅成長」教學，閱讀老師於雲端建立「員林國小閱讀共備區」，將教案、課程簡報、學習單上傳，共享教學資源。教學過程中也重新審視課程設計，利用每個月的閱讀社群會議交流分享，並於期末檢討會依實行狀況進行討論，修正課程。

為提升教師專業知能，學校透過週三教師進修、教師專業學習社群，邀請具備實務經驗的專業講師，以閱讀理解策略、跨領域課程設計、媒體識讀素養等為主題，分享課堂設計方式與引導學生技巧。協助教師不斷持續專業精進，以提高學生學習的成效。

### (三)課程效果階段：

教師藉由課程活動、學習單、實作的表現任務……等，對，對學生「閱讀理解」、「高層次的思辨能力」與「整合性的思考與溝通」的品質作檢核，評估學生學習表現。

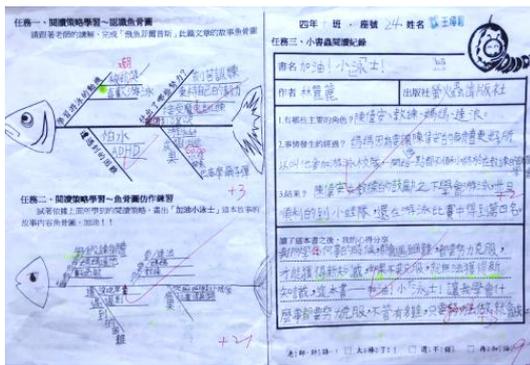
由圖書館定期整理教師所提供之閱讀課成果作品，展示於圖書館內，並建置網路分享平台，展現各學年教學成效。提供師生彼此分享交流之外，也讓家長了解閱讀課程規劃以及孩子的學習表現。

### 三. 評鑑檢核表：

項目	項次	檢核指標(請依各課程進行調整)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	1. 藉由讀本故事情節，設計相關課程，引導學生思考SDGs聯合國永續發展目標。 2. 配合不同讀本設計對應的閱讀理解策略教學，並視學生完成狀況，於隔年度進行調整修改。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	1. 教師於圖書館借用課程相關書籍，作為課程延伸補充，鼓勵學生自主閱讀，並善用圖書館資源。 2. 利用平板、電腦等載具，實施數位閱讀教學，並指導媒體識讀素養。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 閱讀課評量方式採課堂討論參與度、閱讀單、素養導向評量、小組任務……等多元方式評估生學習成效。 2. 每學期末召開閱讀小組會議，教師分享交流課程實施狀況，對課程進行滾動式修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

#### 四. 執行歷程

##### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀素養學習單



說明：數位閱讀及媒體識讀課程



說明：小書製作



說明：英語閱讀



說明：教師交流檢核學生作品



說明：建置網路平台，分享學生成果作品

## 五. 反思與回饋

校方將閱讀發展目標分為「想讀」、「享讀」、「響讀」三歷程，此三歷程並非階段性，而是如緊密嵌合的齒輪相互帶動。近程「想讀」為激發學生閱讀興趣，自發性地想要翻閱書本；中程「享讀」旨在逐步培養學生閱讀素養，藉由閱讀理解策略扎根，引導學生感受並享受閱讀所帶來的愉悅與收穫；遠程「響讀」的目標在於引導學生閱讀能有所反思感悟，並懂得轉化成屬於自己的見解和觀點，並組織為有條理的口語、文字、圖像……等媒介適切表達。

未來規劃除持續營造「想讀」氛圍、深化「享讀」素養，亦積極規劃建構主題式課程、探究式學習活動、多文本閱讀指導模式，藉由跨領域教師協同合作，培養學生「響讀」多元智能發展。

附件一：員林國小校本閱讀課程 – 閱讀悅成長

年級	課程主題	核心能力	閱讀教材	核心素養	延伸議題(12年國教、SDGs永續發展議題)
一年級	校本閱讀— 品德列車， 出發！	尊重與關懷	一個不能沒有禮物的日子	B 溝通互動	家庭教育
				C 社會參與	
			我贏了，我輸了	B 溝通互動	
	C 社會參與				
	朱家故事	C 社會參與	SDG 5-性別平權		
	校本閱讀— 好品格，好 快樂	獨立思考 與解決問題	隱形男孩-我會守規矩	A 自主行動	品德教育
C 社會參與					
恐龍不見了			A 自主行動	品德教育	
			C 社會參與		

		了解自我	小波氣球飛上天	B 溝通互動	品德教育
				C 社會參與	
一年級	校本閱讀一 情緒萬花筒	了解自我	我的感覺·你的感覺	B 溝通互動	生命教育
		發展潛能		C 社會參與	SDG 3 健康與福祉
	獨立思考 與解決問題	艾德華-世界上最恐怖的男孩	A 自主行動	品德教育	
			C 社會參與		
	大鯨魚瑪莉蓮	B 溝通互動	SDG 5-性別平權		
		C 社會參與			
校本閱讀一 生活萬花筒	了解自我	各種各種的家-家庭大書	A 自主行動	家庭教育、多元文化	
	發展潛能		C 社會參與		
	主動探索	六十根綠色的蠟燭	A 自主行動	品德教育 SDG 15 保育陸域生	

		與研究		C 社會參與	態
			森林的元宵節	A 自主行動	本土教育、環境教育
				B 溝通互動	
三年級	校本閱讀— 快樂上學趣	表達、溝通與分享	找不到國小	A 自主行動	環境教育 SDG 4 優質教育
				C 社會參與	
			用點心學校	A 自主行動	品德教育 SDG 4 優質教育
	B 溝通互動				
	十二生肖同樂會	A 自主行動	品德教育		
		B 溝通互動			
校本閱讀— 床邊故事集	尊重、關懷團隊合	小海貝的彩虹船	A 自主行動	環境教育 SDG 14 保育海洋生態	
			C 社會參與		

		作		與	
			抽屜裡的秘密	B 溝通互動	生命教育
				C 社會參與	
		主動探索 與研究	林海音奶奶 80 個伊索寓言	A 自主行動	品德教育
				B 溝通互動	
年級	課程主題	核心能力	閱讀教材	核心素養面相及項目	延伸議題(12 年國教、SDGs 永續發展議題)
四年級	校本閱讀— 相信自己， 迎向挑戰	獨立思考 解決問題	班上養了一頭牛	A 自主行動	生命教育
				C 社會參與	
		主動探索 與研究	感謝有你民國百年人物故事	B 溝通互動	典範人物
		C 社會參與			
		了解自我	加油！小泳士	A 自主行動	生涯規劃

五年級		發展潛能		動	SDG 8 合適的工作
				B 溝通互動	
	校本閱讀— 關懷付出· 成全他人	主動探索 與研究	植物的旅行	A 自主行動	SDG 15 保育陸域生態
				C 社會參與	
		生涯規劃 終身學習	愛的教育	A 自主行動	家庭教育 SDG 4 優質教育
				B 溝通互動	
	表達、溝通與分享	快樂王子	B 溝通互動	生命教育 SDG 1 終結貧窮	
			C 社會參與		
	校本閱讀— 徜徉在小說	尊重、關懷團隊合作	古堡裡的珍珠	A 自主行動	多元文化
				B 溝通互動	
		主動探索 與研究	晴空小侍郎	A 自主行動	生命教育 SDG 16 和平、正義

				C 社會參與	及健全制度
		表達、溝通與分享	不要講話	B 溝通互動	品德教育、性別平等 SDG 4 優質教育
				C 社會參與	
	校本閱讀— 多元看世界	欣賞、表現與創新	繪畫的故事	B 溝通互動	美感教育
				C 社會參與	
		獨立思考 解決問題	戰火下的小花	A 自主行動	國際教育 SDG10 減少不平等
				C 社會參與	
		主動探索 與研究	科學家開的店	A 自主行動	科技、SDG 9 工業化、創新及基礎建設
				B 溝通互動	
六年級	校本閱讀— 樂遊台灣	欣賞、表現與創新	風櫃上的演奏會	B 溝通互動	SDG 15 保育陸域生態
				C 社會參與	

				與	
			再見天人菊	B 溝通互動	SDG 11 永續城鄉
				C 社會參與	
	文化學習 尊重、關懷		阿公的八角風箏	C 社會參與	鄉土教育
校本閱讀— 童年與夢想	表達、溝通與分享		頑皮故事集	A 自主行動	品德教育
				C 社會參與	
	文化學習 尊重關懷		山豬、飛鼠、撒可努	C 社會參與	原住民族教育 SDG15 保育陸域生態
	生涯規劃 終身學習		小小夢想家-12 個 12 歲就 夢想著要成功的孩子	A 自主行動	生涯規劃、SDG 8 合適的工作及經濟 成長
C 社會參與					

# 員林國小 111 學年度彈性學習課程-校訂課程評鑑

## 一. 評鑑對象：員林國小校本國際教育課程

### 說明：

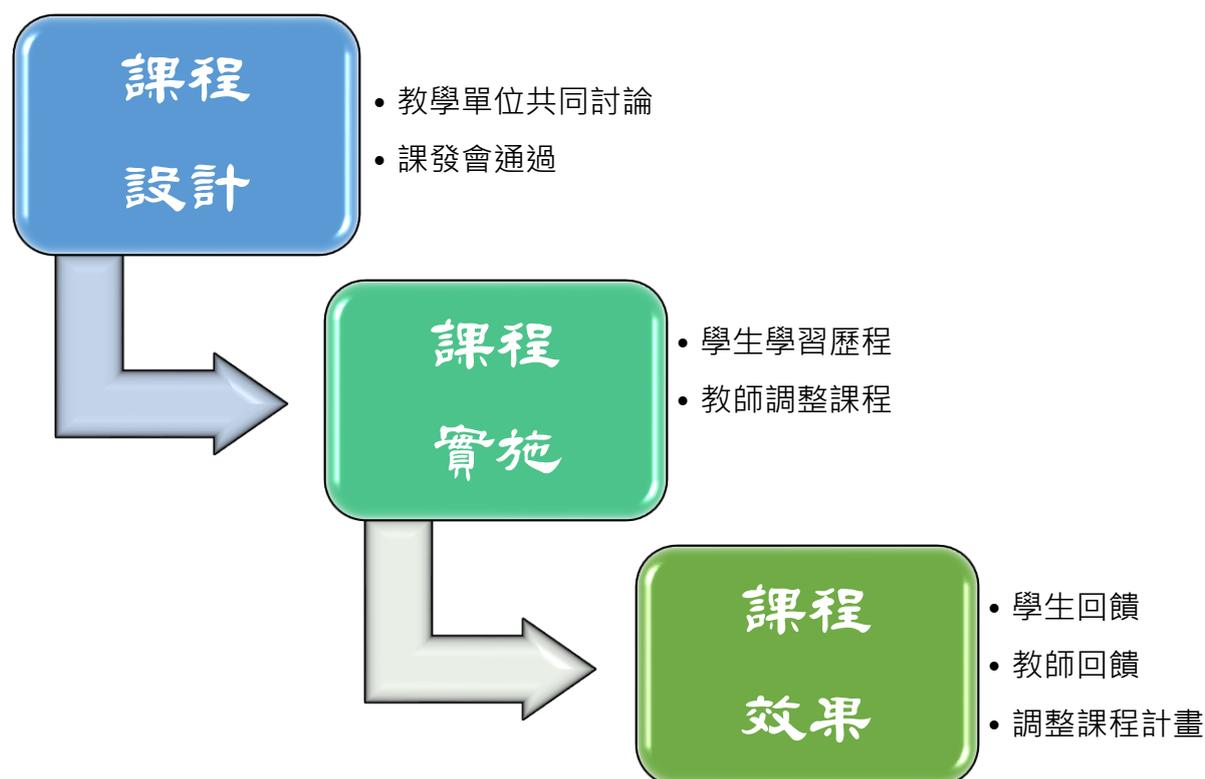
本校的願景是宏觀、活力、安心、優質，旨在培養二十一世紀健康快樂、心中有愛、肯定自我與進取創新的優質學生。對於低年級的學生而言，除了學習知識和培養自我價值觀外，也應該在建立兒童價值觀之初，拓展他們的國際視野。這就是為什麼我們開設了一門名為「國際教育」的課程。

這門課程的目的是將孩子放在世界上，接觸並瞭解與自己不同的文化，學習接納和尊重的態度，以培養同理心和世界觀。這些是學生們未來發展的重要基礎，也是成為優質學生的必要條件。在這門課程中，我們將鼓勵學生積極參與各種國際活動，包括辦理文化交流、主持國際會議、實地旅遊等等，以讓他們更好地瞭解和體驗到不同國家和地區的風俗文化。

綜上所述，透過「國際教育」課程，我們能幫助低年級的學生在培養自我價值觀的同時，增加對世界的瞭解和親近感。讓更多的學生能夠從小接觸國際視野，培養全球文化融合的概念，進而成為具有國際競爭力的優質學生。

## 二. 評鑑層面：依課程設計、課程實施、課程效果進行評鑑。

課程發展的流程包含從課程設計、課程實施到課程效果，課程發展流程圖如下：



### (一)課程設計階段：

本校的國際教育是配合 108 課綱實施，今年已是第四年實施。國際教育並不僅限於英語語言教學，更包括「國家認同」、「國際素養」、「全球競爭力」及「全球責任感」等範疇。在國際教育的課程中，我們著重於從各層面帶入以培養學生的「國際素養」。

### (二)課程實施階段：

透過英語繪本教學與歌謠表演活動，學生們可以在學習主題之連結的情境下，在愉悅的氛圍中學習語言，提升語言能力。同時，課程將介紹英語系國家的節慶，融入外國文化的元素，開拓學生們的國際視野。

透過課程，學生們可以初步瞭解英語語言及生活用語，建立興趣，勇於開口對話，將語言的使用落實於日常生活中。同時，學生也可以感受到來自不同國家和地區人們的思維方式、價值觀、文化差異等，培養尊重差異和包容心，以及具有國際競爭力的能力和全球責任感。

### (三)課程效果階段：

本校的國際教育課程不僅教授語言，更著重於引導學生對國際及外國文化的認識與瞭解，以及培養學生的國際競爭力和全球視野，讓學生在面對全球化的世界時能更加自信和優秀。

在英語學習中，學習大小寫字母名稱、發音、書寫及代表字是非常重要的基礎章節。因此，我們透過教材中故事頁所隱藏的字母，引導學生在學習過程中更加深刻地認識字母，並鼓勵學生學習大小寫字母的差異及其不同的發音方式和代表字，以強化學生對字母的認識。

為了更好的加強學生對於字母認知的印象，我們以有趣的歌謠活動取材於字母與生活對話，使學生在學習歌曲的同時，能夠學習到字母的音韻和發音方式，進而培養他們的口說英語的語感和節奏，讓學生更自然、流暢地使用英語。

此外，我們也採用多元互動的方式結合繪本閱讀，讓學生在學習中加強對字母的認識，同時也提升學生的閱讀素養和閱讀興趣。透過這些方法，學生們不僅能夠更好地學習英語，更能夠應用所學的知識，並有機會開發自己的創意，將所學的知識融會貫通，提升學習成果的深入度和廣度。

透過多元化的學習方式，我們希望能夠在學生的英語學習過程中，注重基礎字母學習，並透過有趣的歌謠活動和繪本閱讀，加深學生對於英語學習和閱讀素養的提升和興趣，使學生能夠開心地學習和掌握英語知識。

### 三. 評鑑檢核表：

項目	項次	檢核指標(請依各課程進行調整)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	配合教材內容設計課程，連結學生生活經驗，讓學生更能理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	1. 教師除了使用校定教材之外，課程也搭配了不同的英語繪本，並設計多元的學習單，讓學生以不同的方式沉浸在英語的環境中。 2. 讓學生於練習時操作教室中的多媒體設備，如觸控式螢幕等，藉以觸發學生主動參與的興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	國際教育課程並沒有筆試測驗，平時以字母的簿本做練習。搭配課堂上的口說練習以及教師設計的各種學習單來評估學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

#### 四. 執行歷程

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：素養學習單-  
讓孩子們起身與同學對話練習並簽上英文名字



說明：英語繪本欣賞



說明：搭配繪本製作班級字母書



說明：讓學生實際操作多媒體設備以增進主動參與練習慾望



說明：與其他英語教師交流學生作品



說明：搭配節慶教育製作母親節卡片

## 五. 反思與回饋

透過教育，我們希望能夠培養低年級學生除了學習基礎的語言、數學和科學知識外，也能夠建立正確的價值觀和良好的品德，並且拓展其國際視野。透過國際教育的課程，學生可以接觸不同的文化，學習尊重和包容不同的價值觀和生活方式，同時也能夠培養出同理心和世界觀。此外，推動母語和英語教育以落實教育本土化和培養資訊科技能力，都是能夠提升學生國際競爭力的關鍵因素。我們相信透過這些教育政策和措施的實施，學生能夠更充分的發揮其潛力和才華，迎接未來的挑戰。

# 員林國小 111 學年度彈性學習課程-校訂課程評鑑

## 一. 評鑑對象：員林國小校本電腦課程 - 資訊素養成長

### 說明：

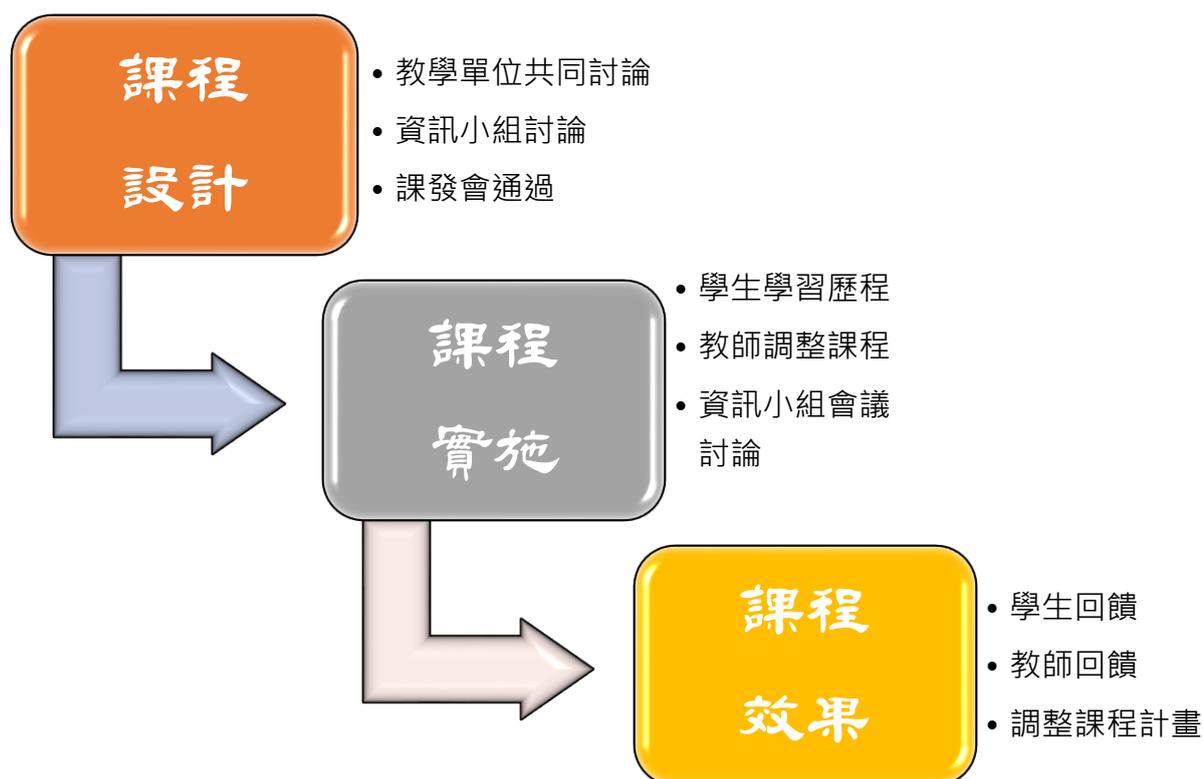
現今是資訊爆炸的世代，國小學生的資訊素養已經成為當前教育界的重要課題。教育界有一個普遍的共識，那就是學生必須擁有豐富的資訊素養，才能面對快速變化的社會環境。而本校願景為「宏觀、活力、安心、優質」，其中「宏觀」和「優質」是與資訊素養有著密切關係的兩個核心價值。

作為未來的中堅力量，國小學生們需要更具應變能力，以適應未來的挑戰。資訊能力的學習是刻不容緩的重要課題，而學習資訊能力不僅可以幫助他們掌握當前社會的資訊流量，還可以讓他們更好地瞭解和參與人類的進步。

本校希望通過多元的教學方式，包括在課堂以及課外時間的資訊融入，幫助學生建立良好的資訊學習習慣，提升資訊蒐集、加工、分析和應用的能力，以支援其未來在求學和工作上的成功。希望本校的學生可以不斷成長，堅守「宏觀、活力、安心、優質」的原則，成為值得信賴、有用於社會、對未來充滿信心的人。

## 二. 評鑑層面：依課程設計、課程實施、課程效果進行評鑑。

課程發展的流程包含從課程設計、課程實施到課程效果，課程發展流程圖如下：



### (一) 課程設計階段：

本校以「電腦教育」為本位課程，108 學年起教務處會同資訊小組教師，參照新課綱將校本課程重新做統整性規劃。資訊小組教師依 12 年國教課綱著重素養導向、探究式學習及跨領域趨勢，逐步建立「電腦教育」完整課程架構。

### (二) 課程實施階段：

108 學年起實施「電腦教育」教學，資訊老師建立「員林國小資訊教師」群組，共享教學資源。教學過程中也重新審視課程設計，利用群組隨時交流與分享，並於期末檢討會依實行狀況進行討論，修正課程。

為提升教師專業知能，學校透過週三教師進修，邀請具備實務經驗的專業講師，分享教學經驗與資訊設備及軟體應用技巧。協助教師不斷持續專業精進，以提高學生學習的成效。

### (三) 課程效果階段：

教師藉由課程活動、實作的表現任務、各項比賽……等，對學生「熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用」與「培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力」作檢核，評估學生學習表現。

由資訊小組教師定期整理教師所提供之電腦課成果作品，展示於資訊組三角櫥窗與走廊，提供師生彼此分享與交流。

### 三. 評鑑檢核表：

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	1. 藉由核心素養，設計相關課程，引導學生思考SDGs聯合國永續發展目標。 2. 配合不同主題設計對應的資訊能力教學，並視學生完成狀況，於隔年度進行調整修改。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
	5	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	1. 教師開設線上教室，教授課程內容，並介紹相關網站作為課程延伸補充，鼓勵學生自主學習，並善用網路資源。 2. 利用桌上型電腦、平板等載具，實施電腦課程教學，讓學生熟悉不同載具之操作。 3. 課程融入相關線上學習，例如Scratch、PaGamO、世界機關王…等，並透過相關競賽，讓學生能發揮所學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
	10	(若有未盡之處，可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 電腦課評量方式採課堂討論參與度、素養導向評量、小組任務、實作、線上繳交作業…等多元方式評估生學習成效。 2. 每學期末召開資訊小組會議，教師分享交流課程實施狀況，對課程進行滾動式修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	
	15	(若有未盡之處，可自行訂定)	

#### 四. 執行歷程

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片、參與各項競賽照片等)



說明：教師教學



說明：學生實際操作



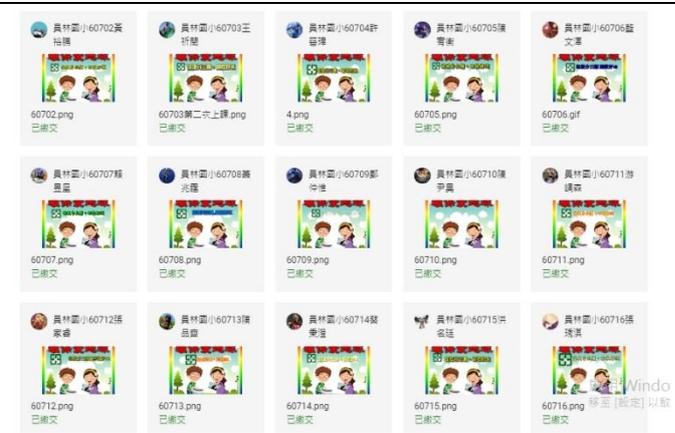
說明：生生用平板-教師教學



說明：說明：生生用平板-學生實際操作



說明：學生交流欣賞作品



說明：學生線上成果作品



說明：教師交流檢核學生作品



說明：教師交流檢核學生作品



說明：教師課程融入相關線上學習-PaGam0



說明：學生操作線上學習-PaGam0



說明：學生參加慈濟xPaGam0環保防災勇士PK賽  
比賽得獎照片



說明：學生參加 2023麥塊建築大賽現場參賽照片



說明：學生參加彰化縣Scratch比賽Scratch



說明：學生參加彰化縣Scratch比賽得獎照片

## 五. 反思與回饋

隨著科技的發展，資訊素養和資訊能力的重要性越來越受到人們的關注。本校注重學生的資訊教育，並鼓勵學生參加各類資訊競賽，讓他們在此領域得到更多的提升和發展。

我們很高興地看到，學生在資訊素養、資訊能力方面有了長足的進步。他們通過學習和實踐，掌握了更多的知識和技能，學會了運用資訊科技解決問題，並且在 PaGamO、Scratch…等各項資訊競賽中表現亮眼。

參加資訊競賽，不僅能夠激發學生的學習興趣，提升學生的綜合能力，還能夠培養學生的團隊協作能力和創新精神。這些都是未來社會所需的重要素質，也是學生成長所必備的基本素養。

值得一提的是，我們更加強調的是學生的長期發展。資訊素養、資訊能力的養成需要時間和耐心，而參加資訊競賽只是其中的一部分。我們注重學生在學習過程中的全面發展，讓他們能夠在未來中具備更好的競爭力和創造力。

總之，學生在資訊素養、資訊能力方面的進步是本校教育的一大亮點，我們也會持續改進教學方法和資源，讓更多的學生能夠在這個領域發掘自己的潛力，實現自我價值和夢想。

# 員林國小 111 學年度彈性學習課程-校訂課程評鑑

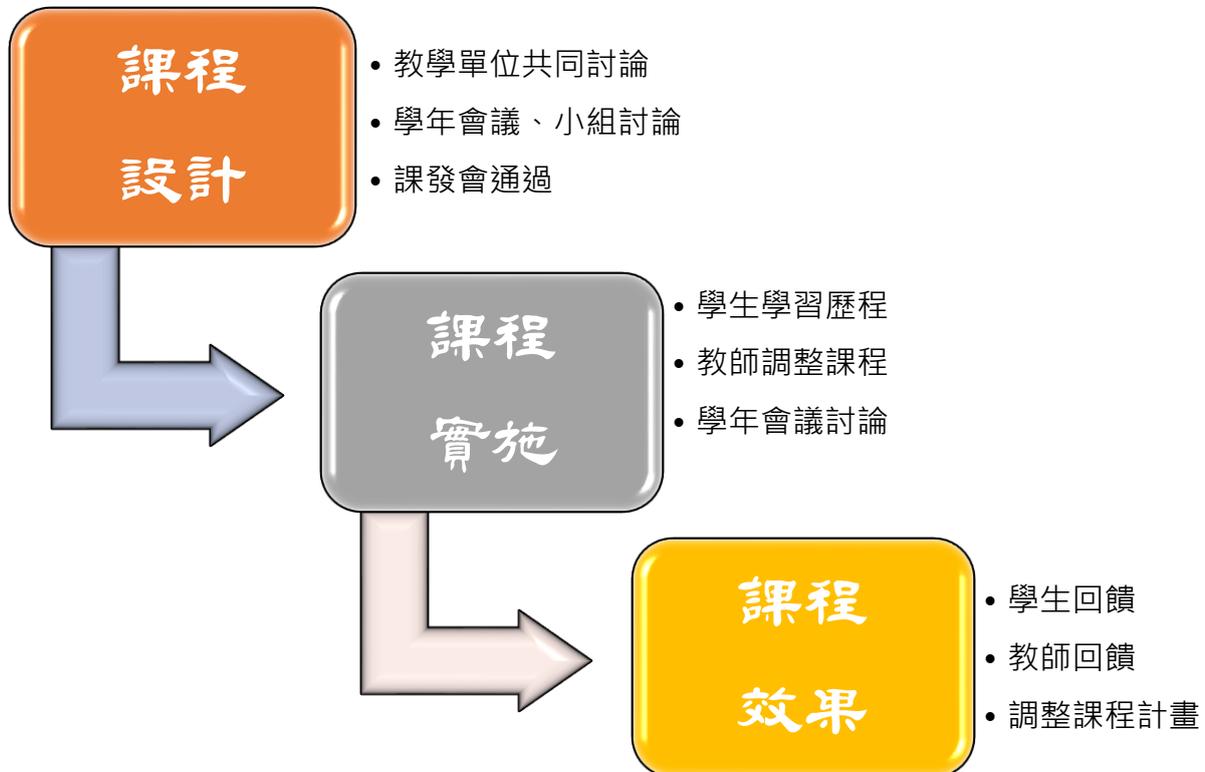
## 一. 評鑑對象：員林國小校本環境教育課程

### 說明：

環境問題是現在全球所重視，也是員小的願景-永續發展、卓越創新，因此本課程設計以環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續發展等五大主題進行課程設計，學生雖然年紀小，也是地球上的一份子，而環境教育的目標為環境問題的覺知、價值澄清、問題解決的環境行動，環境問題的覺知應立即開始，尤其是地球環境被嚴重破壞的今日，如果再不培養下一代具有環境保護的概念，那麼地球的未來堪慮。地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！

## 二. 評鑑層面：依課程設計、課程實施、課程效果進行評鑑。

課程發展的流程包含從課程設計、課程實施到課程效果，課程發展流程圖如下：



## (一) 課程設計階段

### 1. 教學單位共同討論

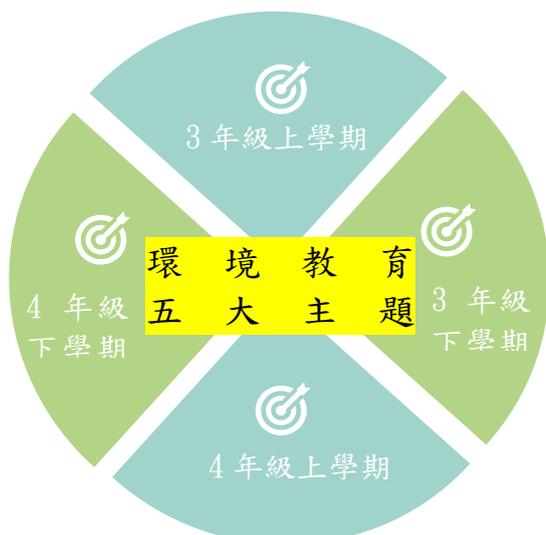
109.12 月由校內課程發展小組擬定校訂課程架構，確認環境教育的學習年段及課程節數，訂定課程目標及核心素養，整合環境教育五大主題的課程及範圍，再召集中年級的所有教師進行討論並建立共識，進而訂定環境教育的整體課程規劃，如下說明：

#### (1) 環境教育五大主題



#### (2) 環境教育年段及節數安排

考量環境教育應從小做起，並配合校訂課程可運用的節數，決定在中年級實施環境教育的校訂課程，課程安排的年段及節數如下表：



3 上	3 下	4 上	4 下
21 節	20 節	21 節	20 節

## 2. 學年及小組會議

確定課程節數及主題範圍之後，由中年級老師共同討論課程設計的工作分配，再以 2-3 人為小組，109.12 月~110.2 月設計各自負責的課程內容，小組經由多次討論與修正，完成該組的環境教育教案，110.3 月進行彙整，再透過學年會議，共同檢視整體課程的結構是否完整、是否符合學校願景與學生能力、教材是否多元化與多樣化、評量方式是否多元適宜，若有需要則再進行討論與調整，以完成最適切之課程教案。



說明：學年會議進行課程討論



說明：學年會議進行課程討論

## 3. 課發會通過

中年級環境教育課程完成之後，於 110.6 月進行 110 學年度課程計畫審議，經由課發會全體成員共同討論，通過後得以實施，並上傳課程計畫於課程計畫平台。



說明：課發會審議課程計畫



說明：課發會審議課程計畫

## (二) 課程實施階段

教師在課程實施階段得隨時進行檢視與評鑑，適時調整課程或因應學生與班級的差異性，進行適性教學，以達到課程目標。

### 1. 學生學習歷程

學生是學習的主體，教師在設計課程時，應視學生的學習情形與差異性，適時調整課程，以期達到原訂的教學目標。因課程設計階段是分組分工，教師各自負責不同的課程再進行彙整，所以課程實施階段若發現該課程不適合自身班級，則應進行調整；優良的課程設計，應該考量學生的學習需求，對於資質優異的學生，給予加深加廣的課程，或是教授自主學習的方法；若是學習速度較慢的學生，也應給予足夠的時間或是適時的協助。教師在課程實施後，並應注意學生的反饋，了解課程實施的情形。

### 2. 公開授課了解實施情形

限於目前國民小學的編制，教師授課時往往僅有一人，而導師又為包班制，需準備各種不同的課程；因此，環境教育課程進行時，又要呈現課程內容，又要顧及班級經營，經常分身乏術，更難以客觀的分析課程實施的情形；108 課綱上路後，推廣教師間的公開授課，教師即可透過公開授課，邀請同年段或同樣授課環境教育的老師進入教室觀課，可客觀並具體的描述所觀察到的課程實施狀況，是否有需要調整或改進的地方，透過教師間的專業對話，使教師的教與學生的學皆達到效果。

### 3. 學年會議討論

教師間透過學年會議共同討論，分享彼此教學的策略與方法，學生間不同的反饋或學習情形，皆可做為課程修改的依據，課程應因時制宜、因地制宜，並視學生的特性而有所不同；在課程實施之後，若發現困難或疏漏，可於學年會議共同討論，集思廣益，讓課程更臻完備。

### 4. 於學期末運用「課程檢核表」進行教師自評。

教師在課程結束後，可透過評鑑檢核表，檢視自身課程實施情形，與學生的學習效果，了解環境教育課程是否符合預期目標。

## (三) 課程效果階段

1. 分析學生於多元評量的學習成果資料。
2. 在單元課程結束後分析學生的作業成品、實作評量或學習檔案資料。

### 三. 評鑑檢核表：

項目	項次	檢核指標(請依各課程進行調整)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點。	1. 課程設計貼近學生的生活經驗，符合中年級身心發展，內容能結合其他領域進行教學，使課程有統整性。 2. 透過「示範、體驗、討論、實作」等互動教學方式，引導學生發現氣候異常，進而學會「愛護地球」。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。	1. 結合繪本進行教學，學生學習意願高。 2. 善用網路資源或影音媒體，增加學生學習動機，並能夠以科技動畫代替抽象說明，以影像紀錄片代替說教，學生學習成效佳。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 課程設計教師即為授課教師，並進行觀課後的議課，更能針對教案進行修正。 2. 環境教育課評量方式採學習單、觀察表現與實作等多元評量方式，檢核學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。	

#### 四. 執行歷程

##### 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師介紹環境永續與節能的重要性



說明：珍惜水資源主題



說明：教師介紹保育類動物



說明：教師介紹太陽能發電



說明：教師介紹再生能源



說明：教師介紹太陽能發電



說明：教師說明永續發展的重要



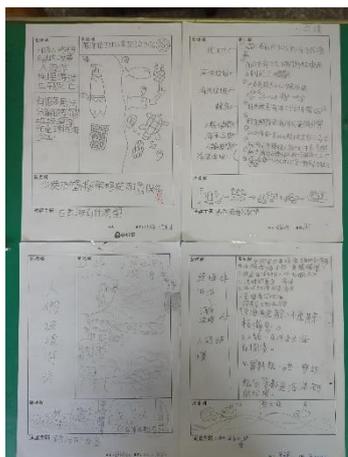
說明：再生紙活動



說明：擁抱海洋



說明：種子的旅行



說明：學生學習筆記



說明：珍惜水資源學習單

## 五. 反思與回饋

環境教育課程設計連結生活面向，增加學生多元學習的機會，為自我學習開啟契機。未來除了多元的課程活動外，希望能加入主題性探究，提升學生思考和解決環境問題的行動力；隨著學生資訊能力逐漸提升，並感謝教育部提供「生生用平板」的資源，可增加學生自主學習的機會，透過網路資源，了解環境問題，並能具體行動。