

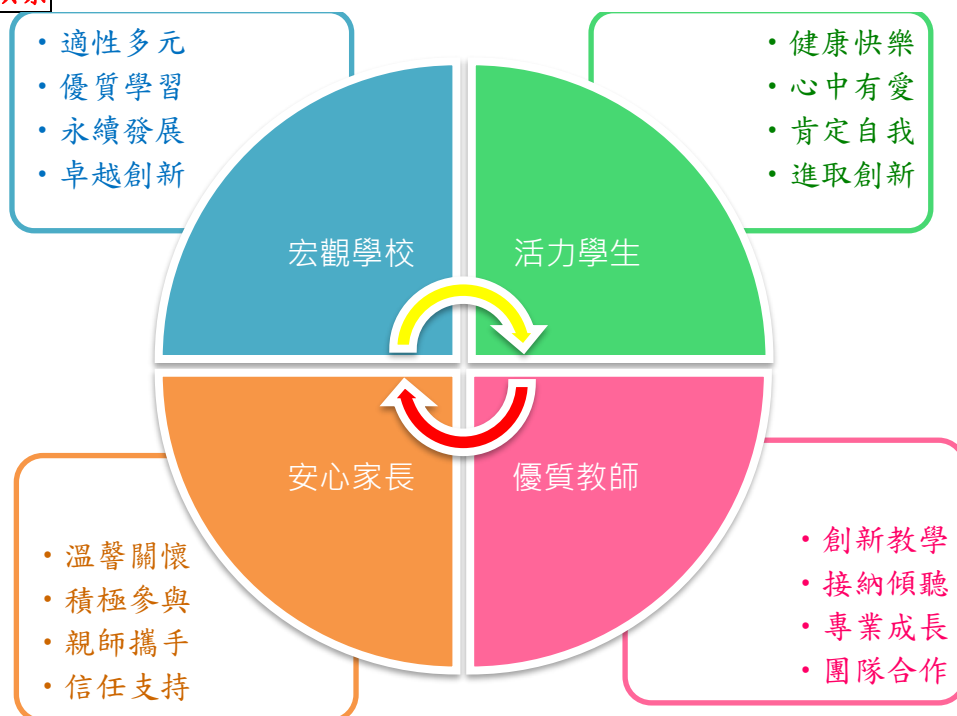
彰化縣縣立員林國民小學 112 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標

➤ 學校課程願景

本校願景為「宏觀、活力、安心、優質」，旨在培養孩子成為健康快樂、心中有愛、肯定自我與進取創新的二十一世紀優質學生，如下圖所示。

◎學校願景

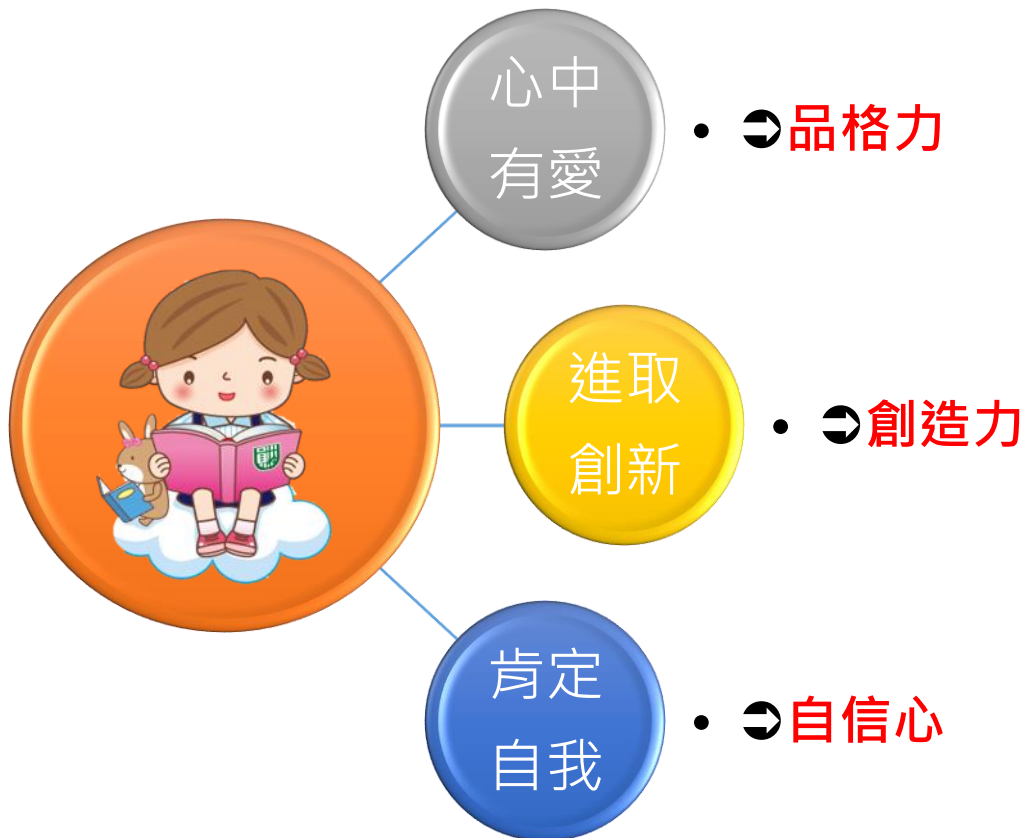


◎學校背景特性分析：

- 本校創校於民國前十四年，目前全校共有七十一班，學生人數約近二千人，教職員工一百三十一人。教師教學經驗豐富，勇於接受改變與挑戰，有近百分之八十為師範院校畢業、其餘為學士後師資班畢業者。教師之背景師範院校體系培育的人才居多，認真教學，班級經營能力強；教學教法創新部份，有待透過教師在職進修予以養成，期能拉近新進老師與資深教師互動，以提升教學技巧，專業能力為學校目前努力的方向。
- 由於本校原位於員林鎮育英路，因應都市計畫改建國宅，民國 75 年員林鎮三民東街 221 號之新校舍啟用，才遷入使用，本校學區為一新興發展地區，吸引大量外來人口，班級數急速增加，導致教室不足，民國 83 年東北面 24 間教室與民國 87 年東北面 48 間教室完工，才解決教室不足的窘境，但專科教室不足，有待校務長期規畫，對於學校整體的運作才不至有負面的影響。
- 本校學區，家長對子女之教育大多為非常關心，參與學校班級事務的情況極為熱烈，各班皆有極為豐沛的家長人力資源可供運用，親師合作成功的班級例子頗多，家長參與學校事務的方式頗為多元，樂於配合學校需求，為校務發展的一大助力。
- 學校週邊社區資源得天獨厚，有鎮公所、警察局、公園、消防隊、地政事務所、郵局、銀行、賣場、古蹟、寺廟、超市及許多的鄰里公園，對學校本位課程有莫大的助益。

➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

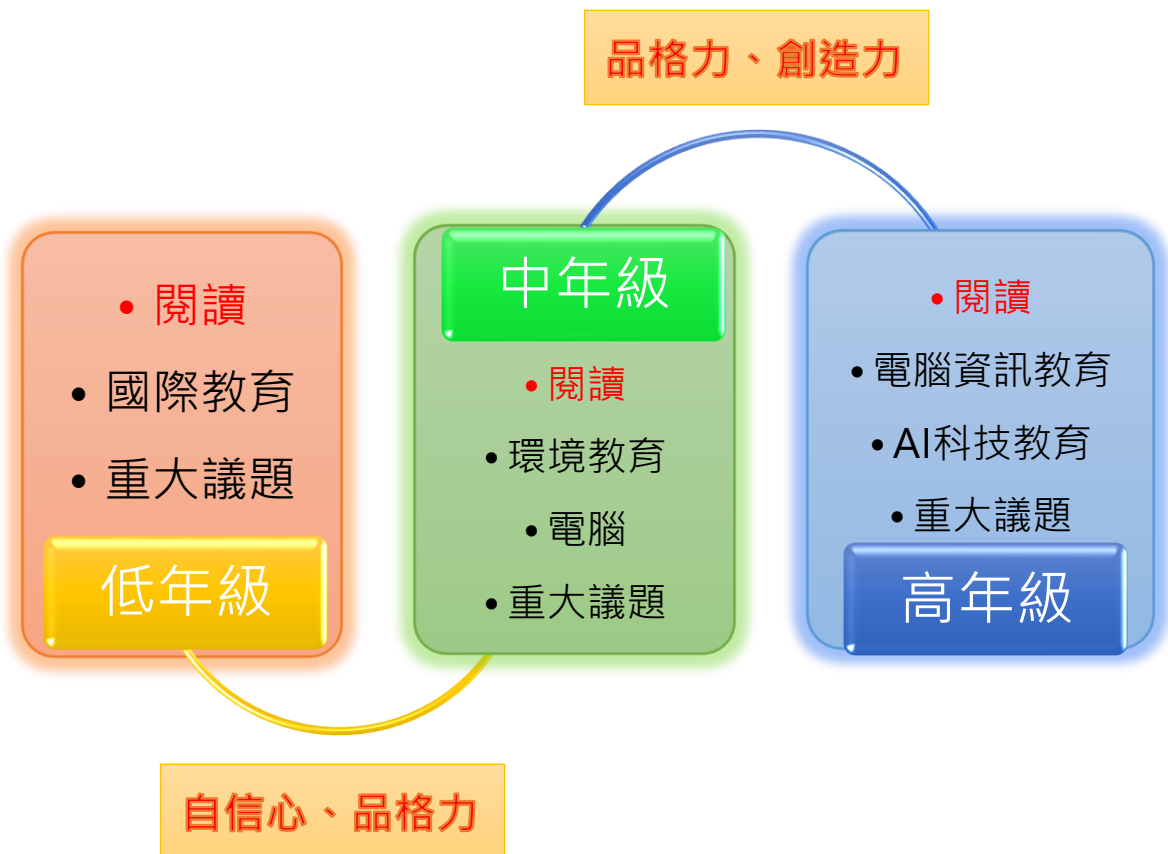
- ◇ 由本校願景出發，期望學生能健康快樂的成長，並培養出心中有愛的**品格力**、肯定自我的**自信心**、進取創新的**創造力**，我們相信員小的孩子在擁有一心二力之後，即使面對日新月異的科技社會也毫不畏懼，能夠順應萬變，勇往直前。



➤ 透過課程培養學生一心二力的具體表現：

1. **品格力**：具備尊重、感恩、有禮、同理等優良品德，並涵養人文藝術、美學知能，成為謙恭有禮，待人著想的學生。
2. **創造力**：具備邏輯分析、獨創變通及擴散思考的能力，並能透過思考，成為能觀察、探究、解決、再省思的問題解決者。
3. **自信力**：具備自我覺察的內省能力、正向積極的心態，且能勇於負責，並展現多元智能，成為能閃耀自信光芒的人生勝利者。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)



➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

本校的課程願景，即是以「宏觀、活力、安心、優質」為出發點，期望透過本校校訂課程，培養學生的品格力、創造力與自信心，故制定了閱讀課程、重大議題課程、國際教育、環境教育、電腦資訊教育與 AI 科技教育為重點發展課程，茲就上述課程進行說明。

1. 閱讀課程

哈佛大學教授夏爾（Jeanne Chall）1983 年曾以六個階段描述兒童學習閱讀的歷程，這六個階段又可分成兩大部分，分別是：「學習如何讀」（learn to read），和「透過閱讀學習知識」（read to learn, learn from reading），我們相信，提高閱讀力更能提高學習力、品格力及自信心，因此本校將閱讀放入校訂課程，貫穿低、中、高年級，期望從員小畢業的孩子，能將閱讀力轉為學習競爭力，並從閱讀的教材中，培養學生的品格力與自信心，讓員小的孩子成為一位懂得尊重、感恩、有禮、同理等優良品德，並涵養人文藝術、美學知能；同時具備自我覺察的內省能力、正向積極的心態，成為謙恭有禮，待人著想的學生。

本校於 99 學年度，曾獲閱讀磐石學校的殊榮，之後又陸續拿到了閱讀團體推手及兩座個人推手；睽違多年沒有參賽，111 年再度參賽，又拿到了閱讀團體推手獎項，可喜可賀！

2. 國際教育課程

低年級除了學習人與自我，也應在建立兒童價值觀之初，拓展其國際視野，將「我」置於「世界」上，接觸並了解與自己不同的文化，學習接納與尊重的態度，培養同理心及世界觀，並培養學生探究、跨文化溝通等能力，是故有了這門「國際教育」的課程，希望培育擁有全球視野的公民。

本校低年級推動國際教育課程，除指導學生學習各國語言，並了解世界不同風俗、民情、地理、人文、禮儀、農產、食物、小吃、交通、經濟、歷史…等，課程進行方式，除了傳統式的教師說講，更著重師生間的互動，運用繪本故事、學生表演等多元方式進行。

除正式課程之外，也透過申請英語日計畫，每週訂立一天為英語日，當天朝會以英語進行，並請外師分享英語俗諺、節慶介紹、國家文化等；申請 ETA 或 ETF 教師到校進行協同教學；舉辦英語闖關活動，達到寓教於樂；午餐時間結合 ICRT 廣播，培養學生的英語耳朵，每月並舉辦 ICRT 有獎徵答活動，鼓勵學生閱讀英語文章；並經由英語繪本教學，提升學生英語能力，藉由電腦查詢各國資料，提高學生資訊力的培養，經由各國現況知識的了解，培養學生世界觀；暑期辦理英語夏令營，學生學習不中斷。

3. 環境教育課程

進入了中年級，除了認識世界上文化的差異之外，面對地球的劇變，氣候的異常，學生應對生活環境有更多的認識及行動力，身體力行愛護我們所處的環境，環境教育的知識內涵有：環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救及能源資源永續發展，透過教師的說明、影片欣賞與討論、分組實作、討論等方式，課程從員林國小出發，先從觀察、了解自身生活環境開始，再擴及至台灣、甚至世界；期許學生了解並重視環境問題，為地球盡一份心力。

4. 電腦資訊教育與 AI 科技課程

到了高年級，學習電腦資訊教育與 AI 科技教育課程，現今是資訊爆炸的世代，資訊能力的學習是刻不容緩的，從低中年級學習的新知與價值觀，隨著年紀增長應有「知而後行」的能力，資訊力即是行動力，如從低年級培養了國際觀，透過高年級的資訊素養，學生可自行蒐集資訊認識全世界；中年級瞭解環境的重要性及現今所受到的環境威脅，到高年級可利用網路資訊及科技進而更深入的了解如何行動；現在的社會離不開 3C 數位，資訊能力儼然是現代人基本的能力。

我們期望透過閱讀、國際教育、環境教育、電腦資訊與 AI 科技等課程，讓孩子培養並實際善用一心二力，成為新世代的優質學生。