

彰化縣縣立新生國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		類別	年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期		課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數			節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	老象新生	21	0	21	0	21	0	21	0	29	0	統整性主題/專題/議題探究	老象新生	21	0
	老芒新生	0	20	0	20	0	20	0	20	0	28		老芒新生	0	18
	國際教育	4	4	4	4	12	11	12	11	0	0		國際教育	0	0
	主題閱讀	4	4	4	4	11	11	11	11	21	20		主題閱讀	8	6
	安全教育-交通安全	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入		融入	融入	融入
社團活動與技藝課程	科丁社團	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	社團活動與技藝課程	科丁社團	42	36
	資訊教育-生生用平板	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入		資訊教育-生生用平板	融入	融入

其他類課程	戶外教育	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	學校週會宣導活動	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5
	安全教育-交通安全	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入	融入
	班級輔導					6	6	6	6	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

其他類課程	戶外教育	7	7
	學校週會宣導活動	6	5
	安全教育-交通安全	融入	融入
	班級輔導	21	18
	合計	105	90

彰化縣縣立新生國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	老象新生	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。						
核心素養		<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>						
課程目標		<p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>能探索媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>						
配合融入之領域或議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-4週	4	象是什麼	2a-II-1 覺察自己	Ba-II-3 人際	1. 能與同學進	引起動機	◎形成性(口	自編教材、網

			的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧	溝通的態度與技巧	<p>行蒐集資料：大象。</p> <p>2. 能完成”象是什麼”學習單。</p>	<p>學生分享生活中看過、聽過大象的認知(例如：外型、特徵、習性…)。</p> <p>教師歸納學生所分享的內容並介紹常見的大象。</p> <p>發展活動</p> <p>全班共同討論：象是什麼？</p> <p>上網搜尋大象資料：依外型、特徵、習性、生活方式逐一探討。</p> <p>教師歸納學生蒐集的資料，討論內容並依外型、特徵、習性、生活方式逐一探討。</p> <p>總結活動</p> <p>學生完成”象是什麼”學習單。</p>	<p>語評量)：依據生活經驗，說出曾經接觸過的大象。</p> <p>◎形成性(行為評量)：與小組成員進行討論。</p> <p>◎形成性(紙筆評量)：完成”象是什麼”學習單」</p>	路資源、學習單
第 5-12 週	8	大象藝起來	<p>視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作</p> <p>視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想</p>	<p>1. 能欣賞優良的設計作品。</p> <p>2. 能與同學進行討論：創意設計。</p> <p>3. 能執行創意設計的內容。</p> <p>4. 能將設計作品完整展示。</p>	<p>引起動機</p> <p>學生欣賞他人優良設計作品。</p> <p>請學生分享：這些作品中，你看到了什麼？</p> <p>教師歸納整理學生分享的內容，並介紹設計作品中應包含的要素。</p> <p>發展活動</p> <p>學生分組討論創意設計的內容。</p> <p>學生完成大象進度的分配及安排。</p> <p>學生執行創意設計內容。</p> <p>總結活動</p> <p>教師說明展覽布置重點。</p> <p>1. 學生作品展示。</p>	<p>◎形成性(口語評量)：說出作品欣賞中所看見的事物。</p> <p>◎形成性(行為評量)：學生進行討論。</p> <p>◎形成性(紙筆評量)：寫出「大象進度分配表」。</p> <p>◎總結性(實作評量)：利用各種媒材完成創意設計作品。</p>	自編教材、網路資源、圖畫紙

第 13-21 週	9	大象愛旅行	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	1. 能與同學進行討論：大象旅程。 2. 能練習上台表達的技巧。 3. 能勇於上台發表。	<p>引起動機 學生觀賞相關影片。 請學生分享：在影片中，你看到了什麼？ 教師歸納整理學生分享的內容，並介紹規劃時需注意事項。</p> <p>發展活動 教師提問：每個人都是設計師，你們該如何介紹自己的作品，讓大家留下深刻的印象？ 請學生分組討論並規畫流程。 請學生練習上台報告技巧。 小組上台發表。</p> <p>總結活動 學生自評和互評(檢核表)。 師生票選。</p> <p>總結活動 學生自評和互評(檢核表)。 1. 師生票選。</p>	<p>◎形成性(口語評量)：說出設影片的內容。</p> <p>◎形成性(行為評量)：與小組成員進行討論。</p> <p>◎形成性(口語評量)：上台發表流程。</p> <p>◎總結性(檢核評量)：以上台發表檢核自己與他人的作品。</p>	自編教材、網路資源、海報
-----------	---	-------	---	--	--	--	---	--------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

新生國小 112 學年度第二學期主題閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

呼應學校背景、課程願景及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。
核心素養	<p>低</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>中</p> <p>符號運用與溝通表達 系統思考與解決問題</p> <p>高</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p>
課程目標	<p>低</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中學習自與己、己與人的關係。 2. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 3. 從閱讀學習中了解交通安全重要性。 <p>中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展多元閱讀知能。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。

		<p>3.涵育樂於學習態度。</p> <p>4.從閱讀學習中了解交通安全重要性。</p> <p>高</p> <p>1.從書裡發掘樂趣，喜歡閱讀，讓閱讀成為一種習慣。</p> <p>2. 從閱讀學習中了解交通安全重要性。</p>					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	4	4	11	11	21	14
教學重點	學習內容	<p>2. 我會安全上學去(2節)</p> <p>3.讀報學習-教師找尋交通安全相關文章製作學習單讓學生閱讀並完成學習單(2節)</p>	<p>1. 感恩：愛心樹(1節)</p> <p>2. 交通安全小博士舒舒(1節)</p> <p>3.讀報學習-教師找尋交通安全相關文章製作學習單讓學生閱讀並完成學習單(2節)</p>	<p>1. 金魚路燈的邀請(2節)</p> <p>2. 法蘭茲做功課(2節)</p> <p>3. 拉拉與我(2節)</p> <p>4. 交通安全互動百科(2節)</p> <p>5. 製作交通安全故事繪本(3節)</p>	<p>1.小四愛作怪(2節)</p> <p>2.小四愛作怪之瘋狂動物園(2節)</p> <p>3.當豬頭同在一起(2節)</p> <p>4.五百羅漢交通安全(2節)</p> <p>5.讀報學習-學生從報紙中找尋交通安全相關文章，並完成學習單(3節)</p>	<p>世界名著</p> <p>1. 導讀及討論(3節)</p> <p>2. 影片欣賞(3節)</p> <p>3. 影片心得分享(2節)</p> <p>4. 讀報學習-學生從報紙中找尋交通安全相關文章，並完成學習單(4節)</p> <p>5. 收集近期通安全宣導文本(2節)</p> <p>6. 繪製智心製圖(4節)</p> <p>7. 心製圖繪製分享，並統整總結(3節)</p>	<p>世界名著</p> <p>1. 導讀及討論(3節)</p> <p>2. 影片欣賞(3節)</p> <p>4. 讀報學習-學生從報紙中找尋交通安全相關文章，並完成學習單(4節)</p> <p>5. 分享個人感受及反思並統整總結(4節)</p>
	學習表現	認知	了解文本中的重要訊息與觀點。	探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能從閱讀內容中學習常用語詞及句型 2. 能掌握閱讀技巧，理解文本內容	能體會閱讀世界的豐富，並與周遭生活做連結。	1. 能體會書信之美 2. 能了解時代與人物性格的關聯
	情意	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	覺察每個人均有其獨特性與長處，	1. 能從文本中提取訊息，回答問題 2. 能在閱讀文本	能理解內容，從閱讀中搜尋絡脈線索。	能從閱讀中搜尋絡脈線索，簡述篇章故事。	能舉出與三國歷史人物相關的成語及典故

				後，進行小組討論			
	技能	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 能主動閱讀，樂在閱讀 2. 能學習文本中主角人物努力向上的精神	能從閱讀中發掘樂趣	能體會閱讀的樂趣並與朋友分享。	能關懷周遭身心障礙人士，並給予友善回應
	評量方式	問答、討論、分享、學習單	問答、討論、分享、學習單	課堂參與度、小組發表、實作作品、學習單	問答、討論、學習單、小組報告、實作作品	問答、討論、學習單、心智圖	問答、討論、學習單、心智圖、閱讀測驗
	實施進度	第5~8週 (每週1節)	第5~8週 (每週1節)	第11~21週 (每週1節)	第11~21週 (每週1節)	第1~21週 (每週1節)	第1~5週(5) 第7~11週(5) 第13~16週(4) (每週1節)

新生國小 112 學年度第二學期國際教育教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

呼應學校背景、課程願景及特色發展		象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的 多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。			
核心素養		<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			
課程目標		<p>一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。</p> <p>二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。</p> <p>三、領會與尊重多元文化，培養國際視野。</p> <p>四、應用所學能使用英語作簡易交談。</p>			
時間	年級	一	二	三	四
	節數	4	4	12	12

教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子的。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。	自己、家人及朋友的簡易介紹。 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 國內外主要節慶習俗。 校園內簡易的英文標示。 簡易的生活用語 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 繪本故事、兒童短劇。
	學習表現 (認知.技能 情意.實踐)	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。 3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調 說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調 說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。

教學模式與策略		1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。			
評量方式		問答問題、學習單、歌謠、仿說	問答問題、學習單、歌謠、仿說	問答問題、學習單、朗讀、發表	問答問題、學習單、朗讀、發表
實施進度		單元 主題	單元 主題	單元 主題	單元 主題
週次	節數	Introduction	Introduction	Introduction	Introduction
1	1	1. A-M, Greetings, sight words 2. Numbers 1-10, classroom items, sight words	A-M, Greetings & politeness, grammar	REVIEW A-Z, Greetings & politeness, grammar	REVIEW A-Z, Greetings & politeness, grammar
2	1	1. N-Z, Greetings, sight words 2. Numbers 1-10, classroom items, sight words 3.	N-Z, Greetings & politeness, grammar	4. REVIEW Numbers 1-10, classroom items, sight words	Places, where were you yesterday, cr gr tr dr
3	1	1. A-Z writing, household items, sight words 2. Numbers 1-10, feelings, sight words	Money, school subjects, grammar	Days, what day is today, Long e	Places, yes I was, no I wasn't, cr gr tr dr
4	1	Number review, politeness, sight words	Money, classroom, grammar	Days, what day is today, Long e	Places, yes I was, no I wasn't, cr gr tr dr
5	1	X	X	REVIEW	REVIEW
6	1	X	X	Food, what do you want for dinner? Long i	Fun activities. Did you ___ yesterday? Sw sp st sk

7	1	X	X	Food, what do you want for dinner? Long i	Fun activities. Did you ___ yesterday? Sw sp st sk
8	1	X	X	Food, what do you want for dinner? Long i	Fun activities. Did you ___ yesterday? Sw sp st sk
9	1	X	X	REVIEW	REVIEW
10	1	X	X	WORLD CITIES	WORLD SPORTS
11	1	X	X	WORLD CITIES	WORLD SPORTS
12	1	X	X	FUN TIM	FUN TIM

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立新生國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	科丁	教學者	姚雪敏
年 級	三年級	場 地	電腦教室
節 數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能完成每課程交付的任務。 2. 有趣、好玩地認識程式的任務。 3. 能拆解大問題為小問題，再一一以單一步驟完成任務。 4. 物件導向的基本程式訓練。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校好品德、樂閱讀、多才藝的主軸、以培養學生成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童為課程願景，並發展「好樂多」教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	評量方式 (學習表現)	實際操作 觀察評量 口頭回答

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1	1	快樂地圖	1. 列出在地圖上移動角色的步驟。 2. 安排路線以達到預定目標。 3. 根據步驟列表，預測角色將落在哪裡。
2	1	移動它、移動它	1. 認識到他們可以創建程序來完成任務的情況。 2. 預測從頭到尾獲得隊友所需的動作。 3. 將動作轉換成符號指令。 4. 將算法作為程序與隊友聯繫。

3	1	拼圖— 學會拖曳與放置 (drag and drop)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用鼠標將信息輸入電腦。 2. 配對編程規則。 3. 使用配對編程可在有或沒有電腦的情況下完成協作任務。 4. 確定不遵守結對編程規則的情況。 5. 按正確的順序排列拼圖。
4	1	迷宮— 序列 (Sequence)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將運動命令作為程序中的順序步驟進行訂購。 2. 將算法表示為電腦程序。 3. 計算應執行動作的次數，並將其表示為程序。
5	1	迷宮— 除錯 (Debugging)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預測程序將在這裡失敗。 2. 修改現有程序以解決錯誤。 3. 確定步驟不正確時失敗的算法。
6	1	生活中的演算法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 命名組成他們一天的各種活動。 2. 將大型活動分解為一系列較小的活動。
7	1	蜜蜂— 序列 (Sequence)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將運動表示為一系列命令。 2. 將移動命令作為程序中的順序步驟進行訂購。 3. 將算法表示為電腦程序。 4. 將整數轉換為等效數量的單個積木。
8	1	小藝術家— 序列 (Sequence)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用順序步驟創建一個程序來完成圖像。 2. 選擇給定命令的參數。 3. 選擇適當的積木以使用非連續線繪製圖像。
9	1	打好基礎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概述完成結構工程挑戰的步驟。 2. 預測並討論結構創建中的潛在問題。 3. 建立基於團隊計劃的結構。 4. 修改計劃和結構 直到他們迎接挑戰。
10	1	小藝術家— 形狀 (Shapes)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 創建一個程序以使用順序步驟繪製形狀。 2. 解釋正方形和矩形之間的差異，並用包含用於繪製不同形狀的命令的證據來支持它。 3. 使用“上方”，“下方”，“旁邊”比較不同對象的位置。 4. 正確識別形狀，而不管其整體大小。 5. 比較正方形和矩形的邊數和邊長。
11	1	拼字蜜蜂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排順序移動命令以在字母網格內搜索和識別目標單詞。 2. 練習拼寫適合年齡的單詞。
12	1	學習迴圈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重複講師發起的動作。 2. 將圖片程序翻譯成真人舞蹈。 3. 將一系列多個動作轉換為一個循環。

13	1	迷宮— 迴圈 (Loops)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確定使用循環結構而不是手動重複的好處。 2. 為給定任務創建一個程序，該程序循環一個命令。 3. 將長指令序列分解為最小的可重複序列。 4. 為給定任務創建一個程序，該程序循環執行一命令。 5. 使用順序命令和循環命令的組合來到達迷宮。
14	1	蜜蜂— 迴圈 (Loops)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為給定任務編寫一個程序，該程序循環一個命令。 2. 確定何時可以使用循環來簡化重複動作。 3. 使用順序和循環命令的組合來移動和執行動。
15	1	大事件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重複講師給出的命令。 2. 將老師的動作識別為發出命令的信號。 3. 練習區分預定義動作和事件驅動的動作。
16-17	2	Play Lab —創作一個故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識別與輸入事件相關的動作。 2. 使用序列，循環和事件處理程序創建動畫的交互式故。
18	1	安全的遨遊 網路世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解他們在訪問網站時的安全性與現實生活中的安全性相似。 2. 學會識別適合訪問的網站。 3. 識別那種私人信息。 4. 了解他們絕不應該在 Internet 上發布私人信。
19	1	小藝術家—迴圈 (Loops)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計算動作應重複的次數，並將其表示為循環。 2. 將形狀分解成最小的可重複序列。 3. 創建一個通過重複簡單序列來繪製複雜形狀的程序。
20-21	2	複習和觀摩分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成指定練習(本學期所學範圍)。 2. 觀摩分享。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立新生國民小學 第一學期 三年級 課程名稱：自治活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
5-6	大地的孩子—小 石虎返家之路 戶外環境教育	7	透過影片認識兩隻小 石虎的野放歷程，也 期喚醒學生對這物種 的關懷。	環 E5 覺知人類的生活型態對 其他生物與生態系的衝 擊。	1. 認識石虎 2. 了解環境對物種生存的影響	影片觀賞、 戶外實地踏 查	戶外教育
7	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
9	安全教育	1	建立正確的交通安全 觀念	注意自我的安全，建議 自我 安全意識。	1. 了解交通安全的重要 2. 學習正確戴安全帽	問答 實際操作	
11	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	班會

14	家庭教育— 我們這一家	1	認識家庭的型態與家庭成員的稱謂	提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態	發表 同儕觀察	
18	性別平等教育	1	1. 理解性別的多樣性 2. 建立性別平等的價值信念	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 繪本導讀 2. 問題討論	發表 同儕觀察	
1-21	班級輔導	6	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立新生國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	老芒新生	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。				

課程目標		能與同學在樹下活動，並注意玩遊戲時的禮節。 能專心聆聽老師對芒果的介紹，並記錄重點。 能完成芒果小檔案的學習單 能上台發表芒果小檔案的製作說明。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-5週	5	愛植樹	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現	INb-II-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能與同學進行蒐集資料：植物的成長。 2. 能完成”植樹的觀察紀錄表”。	引起動機 學生分享生活中看過、聽過植物的成長過程(例如：種子、小苗、小樹、大樹、開花、結果…)。 教師歸納學生所分享的內容並介紹常見果樹的成長。 發展活動 全班共同討論：樹的成長? 學生實際種樹，及觀察樹的成長 總結活動 學生完成”植樹的觀察紀錄表”。	◎形成性(口語評量)：依據生活經驗，說出植物的成長過程。 ◎形成性(行為評量)：與同學進行討論。 ◎形成性(紙筆評量)：完成「植樹的觀察紀錄表」	自編教材、網路資源、學習單
第6-10週	5	四季好芒	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節	1. 能欣賞四季不同的景色變化作品。 2. 能執行創意設計的內容。	引起動機 學生欣賞四季不同的景色變化作品。 請學生分享：四季不同的景色變化作品中，看到了什麼? 教師歸納整理學生分享的內容，並介紹芒果履歷作品中應包含的要素。	◎形成性(口語評量)：說出作品欣賞中所看見的事物。	自編教材、網路資源、圖畫紙

			察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	的變化與人類生活的關係。	3. 能將設計作品完整展示。	發展活動 學生分組討論創意設計的內容。 學生完成進度的分配及安排。 學生完成芒果履歷創意設計內容。 總結活動 1. 學生完成”芒果履歷”資料。	◎形成性(行為評量): 學生進行討論。 ◎總結性(實作評量): 利用各種媒材完成創意設計作品。	
第 11-15 週	5	酸甜之味	視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作 視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	1. 能與同學進行討論：芒果的製作。 2. 能發揮創意與製作。 3. 能分享製作的成品。	引起動機 學生觀賞相關影片。 請學生分享：在影片中，你看到了什麼？ 教師歸納整理學生分享的內容，並介紹實作時需注意事項。 發展活動 教師提問：每個人都是設計師，你要如何介紹自己的作品，讓大家留下深刻的印象？ 請學生分組討論並規畫流程。 請學生實作時，須留意安全及衛生等注意事項。 總結活動 學生自評和互評(檢核表)。 師生票選。	◎形成性(口語評量): 說出設影片的內容。 ◎形成性(行為評量): 與小組成員進行討論。 ◎總結性(檢核評量): 以檢核表檢核自己與他組的作品。	自編教材、網路資源、海報
第 16-20 週	5	芒果裝置藝術	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與	1. 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2. 視 A-II-1	1. 能與同學進行討論：芒果童玩的製作。 2. 能練習上台表達的技	一、引起動機 1. 學生觀賞相關影片。 2. 請學生分享：在影片中，你看到了什麼？ 3. 教師歸納整理學生分享的內容，並介紹實作時需注意事項。	◎形成性(口語評量): 說出設影片的內容。	自編教材、網路資源、小白板、學習單、繪本

			他人的創作。	視覺元素、生活之美、視覺聯想。	巧。 3. 能勇於上台發表。	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：每個人都是設計師，你要如何介紹自己的作品，讓大家留下深刻的印象？ 2. 請學生分組討論並規畫流程。 3. 請學生實作時，須留意安全及衛生等注意事項。 <p>三、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自評和互評(檢核表)。 2. 師生票選。 	<p>◎形成性(行為評量)：與小組成員進行討論。</p> <p>◎總結性(檢核評量)：以上台發表方式檢核自己與他人的作品</p>	
--	--	--	--------	-----------------	-------------------	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

新生國小 112 學年度第二學期主題閱讀教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

呼應學校背景、課程願景及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。
核心素養	<p>低</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>中</p> <p>符號運用與溝通表達 系統思考與解決問題</p> <p>高</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p>
課程目標	<p>低</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中學習自與己、己與人的關係。 2. 學習各項好品德，並內化為自己的生活態度。 3. 從閱讀學習中了解交通安全重要性。 <p>中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展多元閱讀知能。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。

		3.涵育樂於學習態度。 4.從閱讀學習中了解交通安全重要性。 高 1.從書裡發掘樂趣，喜歡閱讀，讓閱讀成為一種習慣。 2. 從閱讀學習中了解交通安全重要性。					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	4	4	11	11	20	12
教學重點	學習內容	1.我是你的眼睛(1節) 2.當一天交通工具(1節) 3.閱讀學習-學生閱讀並完成學習單(2節)	1. 感恩：愛心樹(1節) 2. 神奇便利交通工具(1節) 3. 閱讀學習-學生閱讀並完成學習單(2節)	1. 銜接上學期製作交通安全故事繪本(4節) 2. 單手女孩向前跑(2節) 3. 影片欣賞(2節) 4. 影片心得分享並完成學習單(3節)	1. 中國名著水滸傳導讀 (3節) 2. 閱讀學習-學生閱讀並完成學習單(2節) 3. 學生收集古代及現代交通工具差異(2節) 4. 製作交通安全故事繪本(4節)	1. 中國名著西遊記導讀及討論(3節) 2. 影片欣賞(3節) 3. 影片心得分享(2節) 4. 以風火輪帶入交通安全，並探討交通安全重要姓(4節) 5. 收集近期通安全宣導文本(2節) 6. 繪製海報(3節) 7. 分享海報，並統整總結(3節)	1. 銜接上學期讀報學習收集近期通安全宣導文本(2節) 2. 繪製海報(3節) 分享海報，並統整總結(2節) 4. 中國名著三演藝導讀及討論(2節) 5. 影片欣賞(3節)
學習表現	認知	了解文本中的重要訊息與觀點。	探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能從閱讀內容中學習常用語詞及句型 2. 能掌握閱讀技巧，理解文本內容	能體會閱讀世界的豐富，並與周遭生活做連結。	1. 能體會書信之美 2. 能了解時代與人物性格的關聯	1. 能領略有愛無礙的精神 2. 能了解三國時代的歷史地位
	情意	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	覺察每個人均有其獨特性與長處，	1. 能從文本中提取訊息，回答問題 2. 能在閱讀文本後，進行小組討	能理解內容，從閱讀中搜尋絡脈線索。	能從閱讀中搜尋絡脈線索，簡述篇章故事。	能舉出與三國歷史人物相關的成語及典故

				論			
	技能	喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 能主動閱讀，樂在閱讀 2. 能學習文本中主角人物努力向上的精神	能從閱讀中發掘樂趣	能體會 閱讀的樂趣並與朋友分享。	能關懷周遭身心障礙人士，並給予友善回應
	評量方式	問答、討論、分享、學習單	問答、討論、分享、學習單	課堂參與度、小組發表、實作作品、學習單	問答、討論、學習單、小組報告、實作作品	問答、討論、學習單、心智圖	問答、討論、學習單、心智圖、閱讀測驗
	實施進度	第 5~8 週 (每週 1 節)	第 5~8 週 (每週 1 節)	第 10~20 週 (每週 1 節)	第 10~20 週 (每週 1 節)	第 1~20 週 (每週 1 節)	第 1~4 週(4) 第 7~10 週(4) 第 13~16 週(4) (每週 1 節)

新生國小 112 學年度第二學期國際教育教學學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

呼應學校背景、課程願景及特色發展	象由新生，讓愛飛揚 以學生學習為主體，透過好品德、樂閱讀、多才藝的「好樂多」教育，培養學生自我探索、互動參與、共好服務、全球關懷的 多元能力，成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童，期使個體與群體的生活和生命更美好，未來充滿陽光、充滿希望。
核心素養	C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

課程目標		一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、領會與尊重多元文化，培養國際視野。 四、應用所學能使用英語作簡易交談。			
時間	年級	一	二	三	四
	節數	4	4	11	11
教學重點	學習內容	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 生活溝通的字詞及句子的。 國內(外)文化與習俗 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞的簡易歸類。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。	簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 第二階段所學字詞及句型的生活溝通 國內(外)招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 字詞簡易歸類的思考能力。	自己、家人及朋友的簡易介紹。 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 國內外主要節慶習俗。 校園內簡易的英文標示。 簡易的生活用語 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 繪本故事、兒童短劇。
	學習表現(認知.技能.情意.實踐)	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。	1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3-I-1 能專注於教師的說明與演示。 3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調 說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。	1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能以正確的發音及適切的語調 說出句子。 2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-II-1 能使用簡易的日常生活用語。

		3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。	3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。 4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。		
	教學模式與策略	1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。 2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。			
	評量方式	問答問題、學習單、歌謠、仿說	問答問題、學習單、歌謠、仿說	問答問題、學習單、朗讀、發表	問答問題、學習單、朗讀、發表
	實施進度	單元 主題	單元 主題	單元 主題	單元 主題
週次	節數	Introduction	Introduction	Introduction	Introduction
1	1	A-M, Greetings & politeness, grammar	Time, household items, grammar	Subjects, Do you have PE class on Monday? Long o	Seasons and weather, what's your favorite? a e i o u
2	1	N-Z, Greetings & politeness, grammar	Time, transport, grammar	Subjects, Does he have PE class on Monday? Long o	Seasons and weather, what's your favorite? a e i o u
3	1	Numbers 1-100, classroom items, grammar	Time review, politeness, grammar	Subjects, Does he have PE class on Monday? Long o	Seasons and weather, what's your favorite? a e i o u
4	1	Numbers 1-100, classroom items, grammar	REVIEW	Objects, Whose cap is this/that? Long u	REVIEW
5	1	X	X	Objects, Whose cap is this/that? Long u	Clothes, how much is that coat? Prices, long vowels
6	1	X	X	REVIEW	Clothes, how much is that coat? Prices, long vowels
7	1	X	X	Objects, Whose socks are these/those? Long u	Clothes, how much is that coat? Prices, long vowels
8	1	X	X	Objects, Whose socks are	REVIEW

				these/those? Long u	
9	1	X	X	REVIEW	WORLD SPORT S
10	1	X	X	WORLD CITIES	WORLD SPORTS
11	1	X	X	WORLD CITIES	REVIEW
12	1	X	X	FUN TIM	FUN TIM

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立新生國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	科丁	教 學 者	姚雪敏
年 級	三年級	場 地	電腦教室
節 數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用程式積木，組合成物件角色各種移動方式。 2. 培養完成各種動畫與遊戲專題的程式邏輯。 3. 能在團隊合作中，完成各組的專題。 4. 能養成正確使用電腦的習慣。 5. 能拆解大問題為小問題，再一一以程式積木完成。 6. 能將小問題的解決方案，整合成大問題的解決方案。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應本校好品德、樂閱讀、多才藝的主軸、以培養學生成為知善、樂善、行善、揚善的三好兒童為課程願景，並發展「好樂多」教育特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。
核心素養	<p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p>科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p>科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p>	評量方式 (學習表現)	實際操作 觀察評量 口頭回答

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
1-3	3	木匠打鐵釘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用向量繪圖板製作「鐵槌」、「釘子」。 2. 能讓物件(鐵槌)定位到滑鼠位址。 3. 能使用物件(鐵槌)造型產生動畫。 4. 能使用程序二選一結構選擇造型。 5. 程式物件(鐵釘)的常規設定。 6. 碰到物件(鐵槌)的下移動作設計。 7. 碰到物件(木板)時,釘子的程序。 8. 變數的設定程序。 9. 如何建立程式結束點。 10. 計時器設定與變數的應用。
4-5	2	點到手抽筋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物件(恐龍)常規設定。 2. 用滑鼠控制物件(恐龍)造型改變。 3. 計數器的設計。 4. 倒數計時器的設計(簡易版)。 5. 解決問題—計數器的錯誤計次。 6. 小小競賽—世界點恐龍第一名。
6-7	2	打地鼠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物件(地洞)設計:五個。 2. 物件(地洞)定位。 3. 物件(地鼠)常規設定(含定位)、隱藏、等待與顯示。 4. 物件(木槌)設計—使用繪圖版。 5. 物件(木槌)碰到物件(地鼠)。 6. 打到地鼠的計次—計數器製作。 7. 舞台—時間計時器。 8. 程式觀摩。
8-9	2	拼出英文名字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文字(名字)編排。 2. 物件(字母)常規設定與流程控制。 3. 物件(字母)碰到邊緣的重新定位。 4. 物件(帽子)的選擇與常規設定。 5. 物件(字母)碰到物件(帽子)的程序。 6. 物件(Duck)四處移動程序。 7. 設計多個舞台背景。 8. 背景切換—當物件(Duck)碰到帽子。
10	1	小小程式設計師 競賽—作品評選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依老師的提示,設計一個作品,並經由評審,選出下列作品特點(作品各一),並頒發獎品、互相觀摩。 1. 邏輯 2. 創意 3. 畫面美感 4. 口語表達

11-12	2	河馬過地道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物件(地道)的製作與常規設定。 2. 物件(河馬)常規設定與流程控制。 3. 用滑鼠控制物件(河馬)前進。 4. 物件(各種障礙—蛋糕、西瓜、蝙蝠)的製作與動畫。 5. 物件(河馬)碰到障礙或地道的重新定位程式結束點—程式邏輯。
13-14	2	水族箱養魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物件(太空狗)四處移動。 2. 物件(太空狗)限制移動範圍。 3. 物件(魚)的複製分身。 4. 物件製造工廠(複製)概念。 5. 物件分身概念與基本設計。 6. 物件(魚)限制移動範圍。 7. 物件(食物 Muffin)複製分身結構。 8. 物件(食物 Muffin)的定位問題—造型中心重疊。 9. 物件(食物 Muffin)分身常規設定—含類拋物運動。 10. 物件(食物 Muffin 和魚)碰撞消失問題。 11. 舞台—計時器設定。
15-16	2	收集英文字母	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物件(太空狗)四處移動。 2. 物件(太空狗)的動畫—造型切換。 3. 物件(字母)移動與限制範圍。 4. 物件(字母)複製分身、造型改變。 5. 物件(字母)重新定位。 6. 讓電腦說出字母(單字)。 7. 物件(星星)複製分身。 8. 物件(星星)製造工廠。 9. 物件(星星)分身常規、移動與刪除。 10. 蒐集圖像—使用網路蒐集鍵盤圖案。
17-18	2	恐龍大暴走	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拆解「自由落體」。 2. 演算法—自由落體。 3. 物件(仙人掌)複製分身。 4. 如何得分及設置計分器。 5. 畫面美感—增加物件(雲)。 6. 程式觀摩活動。
19-20	2	程式觀摩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組觀摩。 2. 如何表達程式。 3. 團隊合作(Team Work)。 4. 向其他同學介紹與引導使用程式。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立新生國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：自治活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	週會
5-6	海洋心奇緣—海 洋教育教育	7	透過影片認識海洋垃 圾對環境的危害，也 期喚醒學生對海洋環 境的關懷。	體驗海洋休閒與重視戲 水安全的親海行為	1. 認識海洋 2. 親近海洋並進而保護海洋響應 淨灘活動	影片觀賞、 戶外實地踏 查	戶外教育
9	安全教育	1	建立正確的交通安全 觀念	注意自我的安全，建議 自我 安全意識。	1. 了解交通安全的重要 2. 學習正確戴安全帽	問答 實際操作	
11	人權教育- 隱私權	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對隱私權體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	班會
14	家庭教育— 我的手指家庭	1	認識家庭成員與貢獻	提升積極參與家庭活動 的責任感與態度	1. 家庭成員及稱謂 2. 不同的家庭型態	發表 同儕觀察	

18	性別平等教育	1	1. 理解性別的多樣性 2. 建立性別平等的價值信念	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 繪本導讀 2. 問題討論	發表 同儕觀察	
1-20	班級輔導	6	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	依學生學習狀況安排班級輔導課程	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。