

彰化縣立新生國小 112 學年度 上學期 六年級 綜合活動 課程計畫

(一) 六年級上學期之學習目標

1. 分享與家人互動的感受與想法。
2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。
3. 訪問並觀察家人的生活方式。
4. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。
5. 觀察並記錄家人的需求及困擾。
6. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。
7. 分享增加與家人情感的方式及經驗。
8. 找出家人喜好的互動方式來實踐。
9. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。
10. 分享和家人互動後的感受與想法。
11. 發現與家人常見的溝通方式。
12. 探究不同溝通方式對生活的影響。
13. 分析家人行為背後的原因。
14. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。
15. 討論並歸納有效的溝通方式。
16. 演練改善與家人溝通的方式。
17. 實踐並分享與家人關係改善的成效。
18. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。
19. 覺察自身與他人的互動表達模式。
20. 歸納好的表達方式需注意的事項。
21. 練習以我的訊息來表達意見。
22. 腦力激盪與家人的溝通形式。
23. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。
24. 省思自己的表現並調整改進。
25. 蒐集環境異常資料。
26. 報導環境異常資訊。
27. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。
28. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。
29. 討論全球暖化對日常生活的影響。
30. 分享臺灣環境異常變化的想法和感受。
31. 落實節能減碳的做法。
32. 討論並落實節電、節水行動。
33. 共同討論節能減碳宣言的做法。
34. 報導並落實環保團體的環保行動。
35. 討論綠色消費對環境保護的影響。
36. 分享綠色消費的重要性與做法。
37. 討論綠色生活的做法。

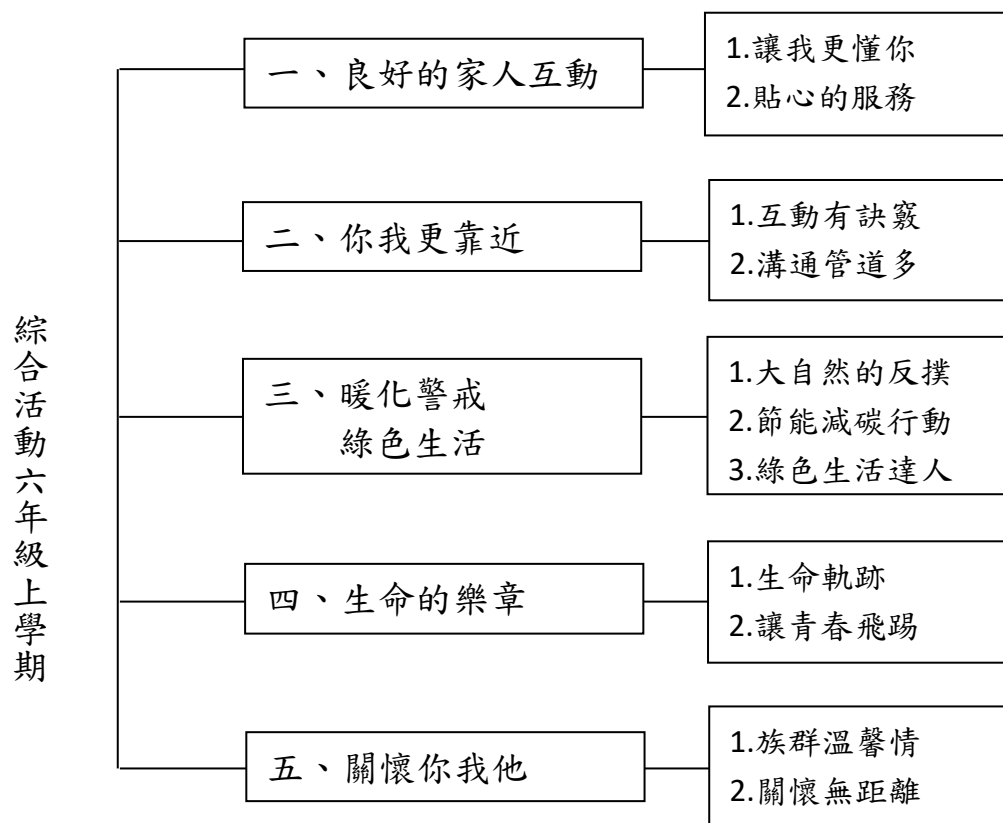
38. 討論日常落實的做法與檢核。
39. 分享實際參與後的感受。
40. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。
41. 認識生命的發展歷程。
42. 察覺生命的變化。
43. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。
44. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。
45. 能了解不同族群的特色與其優勢。
46. 能了解不同族群的生活需求。
47. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。
48. 能依照規畫進行拜訪活動。
49. 能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。
50. 能探討各族群的生活適應問題。
51. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。
52. 能深入了解特殊需求族群。
53. 能了解特殊需求族群的需求。
54. 能實地關懷與服務特殊需求族群。
55. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。
56. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。

(二) 六年級上學期之綜合活動領域教學計畫表

1.學科領域：綜合活動

2.適用對象：一〇八學年度上學期六年級學生

3.架構圖：



(三) 六年級上學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|-----------|----------|-------------------------------|--|---|----|------------------|------------------------------|--|------------|
| 一 | 一、良好的家人互動 | 1. 讓我更懂你 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 | 1. 發表對家人的新看法。 2. 擬定改善與家人互動的行動計畫。 3. 用行動表達對家人的感謝及體諒。 4. 分享改變與家人互動後的感受與想法。 | 3 | 教師：「家人生活大調查」學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 二 | 一、良好的家人互動 | 1. 讓我更懂你 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1. 訪問並觀察家人的生活方式。 2. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 3. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 | 1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 訪問及觀察家人的生活方式。 3. 找出影響家人生活方式的因素。 4. 省思自己與家人互動方式。 | 3 | 教師：「家人生活大調查」學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 三 | 一、良好的家人互動 | 2. 貼心的服務 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1. 觀察並記錄家人的需求及困擾。 2. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。 | 1. 發覺家人的需求及困擾。 2. 探討進行服務行動需要注意的事項。 3. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 4. 進行服務行動並分享感受。 | 3 | 教師：「行動計畫表」學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 四 | 二、良好的服務 | 2. 貼心的服務 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1. 分享增加與家人情感的方式及經驗。 2. 找出家人喜好的互動方式來實踐。 3. 透過實踐行動，增加 | 1. 分享增進家人情感的互動方式。 2. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。 | 3 | 教師：「行動計畫表」學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | 四、表達、溝通與分享 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|---------|----------|-------------------------------|---|---|----|------------------|------------------------------|--|------------|
| | 家人互動 | 務 | | 和家人之間的情感。 4.分享和家人互動後的感受與想法。 | 3.分享和家人互動的感受與想法。 | | | | 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | |
| 五 | 二、你我更靠近 | 1. 互動有訣竅 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.發現與家人常見的溝通方式。 2.探究不同溝通方式對生活的影響。 3.分析家人行為背後的原因。 4.針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。 | 1.發現與家人常見的溝通方式。 2.探究不同溝通方式對生活的影響。 3.分析家人行為背後的原因。 4.找出讓家人放心的合宜表現。 | 3 | 教師：「溝通行動檢核表」學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 六 | 二、你我更靠近 | 1. 互動有訣竅 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.討論並歸納有效的溝通方式。 2.演練改善與家人溝通的方式。 3.實踐並分享與家人關係改善的成效。 | 1.討論並歸納有效的溝通方式。 2.演練改善與家人溝通的方式。 3.實踐並自我檢核。 4.分享與家人關係改善的成效。 | 3 | 教師：「溝通行動檢核表」學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 七 | 二、你我更靠近 | 2. 溝通管道多 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2.覺察自身與他人的互動表達模式。 3.歸納好的表達方式需注意的事項。 4.練習以我的訊息來表達意見。 | 1.角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2.覺察自身與他人的互動表達模式。 3.歸納好的表達方式需注意的事項。 4.練習以我的訊息來表達意見。 | 3 | 教師：情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 八 | 二、你我更靠近 | 2. 溝通管道多 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.腦力激盪與家人的溝通形式。 2.用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 3.省思自己的表現並調整改進。 | 1.腦力激盪與家人的溝通形式。 2.用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 3.省思自己的表現並調整改進。 | 3 | 教師：情境圖。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對 | 四、表達、溝通與分享 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|------------|-----------|-------------------------------------|--|---|----|-----------------------------|------------------------------|---|-------------|
| | | | | | | | | | 個人的影響。 | |
| 九 | 三、暖化警戒綠色生活 | 1. 大自然的反撲 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.蒐集環境異常資料。 2.報導環境異常資訊。 3.利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。 | 1.蒐集環境異常資料。 2.報導環境異常資訊。 3.分析環境變化原因。 4.分析環境變化影響。 5.分析環境變化因應策略。 | 3 | 教師：心智繪圖法範例。 學童：蒐集環境異常資料。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | 十、獨立思考與解決問題 |
| 十 | 三、暖化警戒綠色生活 | 1. 大自然的反撲 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2.討論全球暖化對日常生活的影響。 3.分享臺灣環境異常變化的想法和感受。 | 1.討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2.討論全球暖化對日常生活的影響。 3.分享臺灣環境異常變化的想法。 4.分享臺灣環境異常變化的感受。 | 3 | 教師：心智繪圖法範例。 學童：蒐集環境異常資料。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 | 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|------------|-----------|-------------------------------------|---------------------------------|---|----|---|------------------------------|---|-------------|
| | | | | | | | | | ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | |
| 十一 | 三、暖化警戒綠色生活 | 2. 節能減碳行動 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.落實節能減碳的做法。 2.討論並落實節電、節水行動。 | 1.討論節能減碳的做法。 2.討論並落實自己的節能減碳做法。 3.訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 4.觀察兩期電費單的排碳數。 5.討論實施後的困難及解決策略。 6.分享執行的成果和心得。 | 3 | 教師：「節能減碳」相關影片、電費單、水費單。 學童：蒐集節能減碳、節電及節水的方法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|------------|-----------|-------------------------------------|--|--|----|---|------------------------------|---|-------------|
| 十二 | 三、暖化警戒綠色生活 | 2. 節能減碳行動 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.落實節能減碳的做法。 2.討論並落實節電、節水行動。 3.共同討論節能減碳宣言的做法。 4.報導並落實環保團體的環保行動。 | 1.訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 2.討論實施後的困難及解決策略。 3.分享執行的成果和心得。 4.討論節能減碳宣言的做法。 5.蒐集環保團體的環保行動。 6.報導並落實環保團體的環保行動 | 3 | 教師：「節能減碳」相關影片、電費單、水費單。 學童：蒐集節能減碳、節電及節水的方法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | 十、獨立思考與解決問題 |
| 十三 | 三、暖化警戒綠色生活 | 3. 綠色生活達人 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.討論綠色消費對環境保護的影響。 2.分享綠色消費的重要性與做法。 3.討論綠色生活的做法。 | 1.討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 2.綠色消費的重要性與做法。 3.小組討論綠色生活的做法。 4.小組分享綠色生活的做法。 | 3 | 教師：準備有關綠色生活相關資料。 學童：準備有關綠色生活相關資料。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋 | 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|------------|-----------|-------------------------------------|--|---|----|--------------------------------------|------------------------------|---|-------------|
| | | | | | | | | | 環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | |
| 十四 | 三、暖化警戒綠色生活 | 3. 綠色生活達人 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 | 1.討論綠色生活的做法。 2.討論日常落實的做法與檢核。 3.分享實際參與後的感受。 | 1.小組討論綠色生活的做法。 2.小組分享綠色生活的做法。 3.討論日常落實做法與檢核。 4.分享實際參與後的感受。 | 3 | 教師：準備有關綠色生活相關資料。 學童：準備有關綠色生活相關資料。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 ◎家政教育 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 ◎海洋教育 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 | 十、獨立思考與解決問題 |
| 十五 | | | 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程 | 1.探討成長的變化，分享對生命變化的看法 | 1.從訪問長輩與同學的內容分享自己生命 | 3 | 教師：「人的一生」動畫片 | 觀察評量 口頭評量 | ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春 | 五、尊重、關 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|---------|----------|---------------------|--|---|----|--|------------------------------|--|--------------|
| | 四、生命的樂章 | 1. 生命軌跡 | 程。 | 。 <ul style="list-style-type: none"> 2.認識生命的發展歷程 | 成長的變化。 <ul style="list-style-type: none"> 2.發表對生命變化的看法或想法。 3.回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。 4.分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。 | | 。 <ul style="list-style-type: none"> 學童：訪問家中長輩或同學關於自己成長過程中各方面的變化、自己的生命故事。 | 行為檢核 態度評量 | 期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 懷與團隊合作 |
| 十六 | 四、生命的樂章 | 1. 生命軌跡 | 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 | 1.探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 。 <ul style="list-style-type: none"> 2.認識生命的發展歷程 | 1.從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 2.分享自己的體會與感受。 | 3 | 教師：「人的一生」動畫片。 。 <ul style="list-style-type: none"> 學童：訪問家中長輩或同學關於自己成長過程中各方面的變化、自己的生命故事。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十七 | 四、生命的樂章 | 2. 讓青春飛揚 | 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 | 1.察覺生命的變化。 2.體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。 | 1.分享自己青春的喜悅與成就感。 2.分享自己青春的心事與煩惱。 3.討論青春心事對自己的影響。 4.透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 2.發現自己目前處於青春期的生命變化。 6.分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 7.藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。 8.討論青春期珍愛生 | 3 | 教師：「童年」歌詞、心形紙、各種問題情境抽籤卡、拼圖、「健康生活實踐檢核表」、「愛我生命小語」學習單。 。 <ul style="list-style-type: none"> 學童：訪問家中比自己年長的人青春期的經驗。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|---------|----------|-------------------|---|--|----|--|------------------------------|--|--------------|
| | | | | | 命的方法。 9.實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 10.寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。 | | | | | |
| 十八 | 五、關懷你我他 | 1. 族群溫馨情 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 1.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2.能了解不同族群的特色與其優勢。 3.能了解不同族群的生活需求。 | 1.分享接觸族群的經驗與印象。 2.討論對族群不同特色的看法。 3.討論不同族群的優勢。 4.探討各族群的需求。 5.探討與不同族群相處的方法。 | 3 | 教師：課前請學童上網蒐集關於不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等資料、「拜訪紀錄表」學習單。 學童：學童上網蒐集資料、紙張。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十九 | 五、關懷你我他 | 1. 族群溫馨情 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 1.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 2.能依照規畫進行拜訪活動。 3.能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 4.能探討各族群的生活適應問題。 5.能了解尊重與關懷不同族群的方法。 | 1.分享拜訪活動成果。 2.發表心得及看法。 3.探討各族群的生活適應問題。 4.展現合宜態度和禮儀。 | 3 | 教師：課前請學童上網蒐集關於不同族群的飲食、穿著、民俗、藝術等資料、「拜訪紀錄表」學習單。 學童：學童上網蒐集資料、紙張。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|-----|---------|----------|-------------------|--|--|----|--|------------------------------|--|--------------|
| | | | | | | | | | 文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 | |
| 二十 | 五、關懷你我他 | 2. 關懷無距離 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 1.能深入了解特殊需求族群。 2.能了解特殊需求族群的需求。 3.能實地關懷與服務特殊需求族群。 4.能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 5.能在生活中實踐對不同族群的關懷。 | 1.發現特殊需求的族群。 2.探討特殊需求族群的特色。 3.關懷特殊需求族群的感受。 4.調查特殊需求族群的需求。 5.規畫「服務特殊需求族群」方案。 6.關懷與服務特殊需求族群。 7.運用社會資訊與資源。 8.對特殊需求族群關懷的具體實踐。 | 3 | 教師：請學童上課前蒐集好資料、準備不同需求的族群的圖片、「服務不同需求族群」方案。 學童：蒐集銀髮族、弱勢族群、身心方面特殊的族群等相關資料及其特色。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 二十一 | 五、關懷你我他 | 2. 關懷無距離 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 | 1.能深入了解特殊需求族群。 2.能了解特殊需求族群的需求。 3.能實地關懷與服務特殊需求族群。 4.能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 5.能在生活中實踐對不同族群的關懷。 | 1.發現特殊需求的族群。 2.探討特殊需求族群的特色。 3.關懷特殊需求族群的感受。 4.調查特殊需求族群的需求。 5.規畫「服務特殊需求族群」方案。 | 3 | 教師：請學童上課前蒐集好資料、準備不同需求的族群的圖片、「服務不同需求族群」方案。 學童：蒐集銀髮族、弱勢族群、身心方面 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 週次 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|----|----|------|--------|------|---|----|-----------------|------|--|--------|
| | | | | | 6.關懷與服務特殊需求族群。 7.運用社會資訊與資源。 8.對特殊需求族群關懷的具體實踐。 | | 特殊的族群等相關資料及其特色。 | | 上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 ◎海洋教育 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 | |

(一) 六年級下學期之學習目標

1. 找到自己的興趣與成就感。
2. 找到自己主要學習類型。
3. 分享有效的學習方法與資源。
4. 分享學習心得與成功經驗。
5. 了解自己的學習困擾。
6. 能訂定自己的學習計畫。
7. 能製作學習與成長檔案。
8. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。
9. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。
10. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。
11. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。
12. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。
13. 分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。
14. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。
15. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。
16. 說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。
17. 以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。
18. 提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。
19. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。
20. 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。
21. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。
22. 討論並演練有效的情感表達方式。
23. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。
24. 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。
25. 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。
26. 訪問不同性別互動良好的代表人物。
27. 與他人分享訪問的結果與心得。
28. 擬定實踐計畫，並確實執行。
29. 認識社會服務團體。
30. 了解社會服務的意義。
31. 規畫團體的社會服務方案。
32. 實踐體驗團體的社會服務。
33. 分享體驗社會服務對自己的意義。
34. 了解不同文化的優勢與特色。
35. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。
36. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。
37. 了解不同文化的困境。

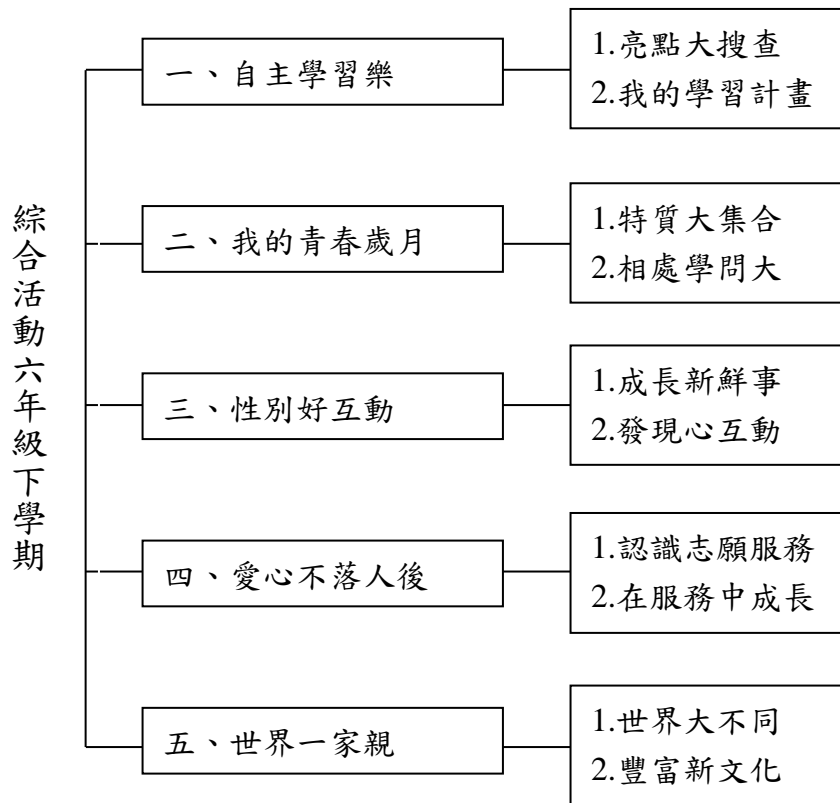
38. 模擬不同文化人相處之情境。
39. 探討不同文化人相處之衝突與差異。
40. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。
41. 探討現代生活中的新文化特色。

(二) 六年級下學期之綜合活動領域教學計畫表

1.學科領域：綜合活動

2.適用對象：一〇八學年度下學期六年級學生

3.架構圖：



(三) 六年級下學期九年一貫 綜合活動 課程各單元內涵分析

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|-----------|------------------------------|-----------------------------------|---|----|---|------------------------------|---|-------------|
| 一 | 一、自主學習樂 | 1. 亮點大搜查 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1.找到自己的興趣與成就感。 2.找到自己主要學習類型。 | 1.從學習過程找到自己的興趣與成就感。 2.從興趣與專長中找到自己主要學習類型。 | 3 | 教師：「學習自我檢核表」學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 一、瞭解自我與發展潛能 |
| 二 | 一、自主學習樂 | 1. 亮點大搜查 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1.分享有效的學習方法與資源。 2.分享學習心得與成功經驗。 | 1.分享自己有效的學習方法與學習資源。 2.從學習方法中歸納出自己的學習類型。 3.分享自己的學習心得與成功經驗。 | 3 | 教師：「學習自我檢核表」學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 一、瞭解自我與發展潛能 |
| 三 | 一、自主學習樂 | 2. 我的學習計畫 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1.了解自己的學習困擾。 2.能訂定自己的學習計畫。 | 1.發現自己的學習困境。 2.分享改善學習困境的方法。 3.評估自己學習的優勢與劣勢。 4.訂定自己的學習計畫。 5.分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。 | 3 | 教師：「我的學習計畫」學習單、每生兩張粉彩紙及至少十張 A4 紙、「學習與成長」檔案評量表、自我學習進度表。 學童：名人故事、蒐集學習之相關資料、彩繪用具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | 一、瞭解自我與發展潛能 |
| 四 | 一、自主學習樂 | 2. 我的學習計畫 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 能製作學習與成長檔案。 | 1.蒐集自己的學習歷程與成果資料。 2.將自己的學習 | 3 | 教師：「我的學習計畫」學習單、每生兩張粉 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 ◎生涯發展教育 | 一、瞭解自我與發展潛能 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|----------|-----------------------------|--|--|----|---|------------------------------|------------------------------------|------------|
| | 學習樂 | 學習計畫 | | | 與成長歷程製作成檔案。 | | 彩紙及至少十張 A4 紙、「學習與成長」檔案評量表、自我學習進度表。 學童：名人故事、蒐集學習之相關資料、彩繪用具。 | | 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 | |
| 五 | 二、我的青春歲月 | 1. 特質大集合 | 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2.討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過虛擬新聞，探討特質不被時所面對的挑戰。 | 1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2.討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 | 3 | 教師：每生一張空白紙、籤筒。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 六 | 二、我的青春歲月 | 1. 特質大集合 | 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 1.能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 2.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。 | 1.能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。 2.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。 | 3 | 教師：每生一張空白紙、籤筒。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 七 | 二、相處我的青春 | 2. 相處問大 | 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 1.分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。 2.分享自己在和不同性別同學相處過 | 1.討論並歸納大家喜歡的相處方式。 2.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇 | 3 | 教師：「生活實踐表」學習單。 學童：準備行動劇演出的道具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|----------|-----------------------------|---|---|----|---------------------|------------------------------|------------------------------------|------------|
| | 歲月 | | | 程中，曾遇過的困擾及處理方式。 3.探討並歸納不同性別相處問題的原因。 4.說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。 5.以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。 6.提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。 | 過的困擾及處理方式。 3.探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。 4.說出和不同性別者相處時，期待的互動方式。 5.以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜方式。 6.提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。 | | | | | |
| 八 | 三、性別好互動 | 1. 成長新鮮事 | 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 1.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 2.分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。 | 1.分享自己的青春心事及討論青春心事對自己的影響。 2.分享情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。 | 3 | 教師：籤筒、空白紙條（每生三至五張）。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 九 | 三、性別好互動 | 1. 成長新鮮事 | 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 1.角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 2.討論並演練有效的情感表達方式。 3.能以合宜態度及行為與不同性別者相處。 | 1.角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 2.討論並演練有效的情感表達方式。 3.討論被拒絕時的處理方式。 | 3 | 教師：籤筒、空白紙條（每生三至五張）。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 十 | 三、性互 | 2. 發現心 | 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 1.探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2.觀察不同性別間 | 1.探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2.觀察生活中不 | 3 | 教師：「分享心感動」學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|-----------|-----------------------------|---|---|----|--|------------------------------|--|--------------|
| | 別好互動 | 動 | | 的互動並探討良好互動的關鍵因素。 | 同性別間的互動並討論良好互動的關鍵因素。 | | | | | |
| 十一 | 三、性別好互動 | 2. 發現心互動 | 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 | 1.訪問不同性別互動良好的代表人物。 2.與他人分享訪問的結果與心得。 3.擬定實踐計畫，並確實執行。 | 1.訪問不同性別互動良好的代表人物。 2.和他人分享訪問內容及學習收穫。 3.透過他人的回饋，拓展自己對不同性別間合宜相處的看法。 4.擬定行動計畫表，以實際行動去改善與不同性別者的相處狀況。 | 3 | 教師：「分享心感動」學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 四、表達、溝通與分享 |
| 十二 | 四、愛心不落人後 | 1. 認識志願服務 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 認識社會服務團體。 | 1.由單元頁圖片引導學童初步認識社會服務工作。 2.藉由資料收集與分享，認識各種社會服務團體。 | 3 | 教師：蒐集社會服務團體資料。 學生：蒐集社會服務團體資料、訪問志工朋友或團體。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十三 | 四、愛心不 | 1. 認識志願 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 了解社會服務的意義。 | 1.訪問志工談志願服務的理念、心情與感受。 2.藉由分享內容學會欣賞志工服 | 3 | 教師：蒐集社會服務團體資料。 學生：蒐集社會服務團 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|---------------------------------------|---|---|--|------------------------------|---|---|--|--------------|
| | 落人後 | 服務 | | | 務的情操。 3.探究志願服務對社會與個人的影響。 | | 體資料、訪問志工朋友或團體。 | | 公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | |
| 十四 | 四、愛心不落人後 | 2. 在服務中成長 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 1.規畫團體的社會服務方案。 2.實踐體驗團體的社會服務。 3.分享體驗社會服務對自己的意義。 | 1.觀察與思考生活周遭需要的社會服務。 2.討論可行的班級社會服務項目。 3.討論如何準備社會服務工作。 4.討論進行社會服務工作時應注意的事項。 5.討論可利用的社會資源。 6.共同規畫班級社會服務活動。 7.進行班級團體的社會服務活動。 8.完成社會服務紀錄。 9.發表參與服務的經驗和感受。 10.分享自己的收穫與成長。 | 3 | 教師：幫助他人影片、「社會服務紀錄表」學習單。 學童：「社會服務紀錄表」學習單。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 |
| 十五 | 五、世界不一 | 1. 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 1.了解不同文化的優勢與特色。 2.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 | 1.各種文化在臺灣。 2.文化優勢影響。 3.文化參與經驗 | 3 | 教師：準備相關之新聞報導、照片或圖片。 學童：學童 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和 | 六、文化學習與國際了解 | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|----------|------------------------------------|--|---|----|---|------------------------------|--|-------------|
| | 家親 | 同 | | | 。4.身處不同文化。 | | 於課前先分組蒐集關於臺灣與世界上各種不同文化的特色，包含資料、物品與圖片。 | | 歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | |
| 十六 | 五、世界一家親 | 1. 世界大不同 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 1.透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 2.了解不同文化的困境。 | 1.異國人士報導。 2.生活問題與困境。 3.態度與想法。 | 3 | 教師：準備相關之新聞報導、照片或圖片。 學童：學童於課前先分組蒐集關於臺灣與世界上各種不同文化的特色，包含資料、物品與圖片。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 六、文化學習與國際了解 |
| 十七 | 五、世界一家親 | 2. 豐富新文化 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 1.模擬不同文化人相處之情境。 2.探討不同文化人相處之衝突與差異。 3.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 | 1.不同文化相處之情境。 2.情境演練角色扮演。 3.情境演練後分享。 4.情境演練後問題討論。 | 3 | 教師：課前準備指導學童於事前編排學生活動手冊第 50~51 頁的情境、學習評核表、「成長 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | 六、文化學習與國際了解 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元 | 分段能力指標 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|----------|------------------------------------|----------------|--------------------------------|----|---|------------------------------|--|-------------|
| | | | | | 5.省思具體行動或方法。 6.探討不同文化相處的方法。 | | 行動的計畫 」學習單。 學童：課前準備角色扮演的道具。 | | ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | |
| 十八 | 五、世界一家親 | 2. 豐富新文化 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 探討現代生活中的新文化特色。 | 1.現代新文化。 2.文化新觀點。 | 3 | 教師：課前準備指導學童於事前編排學生活動手冊第 50~51 頁的情境、學習評核表、「成長行動的計畫」學習單。 學童：課前準備角色扮演的道具。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | ◎性別平等教育 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 ◎家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 ◎人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 六、文化學習與國際了解 |