

彰化縣縣立新生國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教學經驗充足，有團隊精神，肯學習。 2. 流動率低。	1. 教師須兼各項業務。教育行政專業有待提升。	1. 新進人員年輕，資訊與多媒體能力強，有服務熱忱。	1. 代理教師比例高。	1. 教訓輔各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。
學生能力	1. 天真活潑反應快，能表達意見。 2. 喜好活動化課程。	1. 學習閱讀較被動，缺乏自我期許。 2. 自主學習的習慣尚未建立，若無學校安排精進，則易停滯不前。	1. 多元課程使學生習得更更多技能。 2. 大部份學生樂於參加比賽，且因此努力練習。	1. 部分學生能力有限，無法兼顧多元學習。	1. 教師之輔導專業應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	1. 背景單純，配合度高，能與教師學校溝交流。	1. 缺乏正確教育、教養觀念和態度。 2. 忙於工作，較少深入了解學習情形。	1. 家長參與學校活動踴躍。 2. 社群網路發展快速，暢通親師生連繫與溝通。	1. 弱勢家庭比例高，家長社經偏低，有意願參與家長會者較少。	1. 定期舉辦親師座談會，進行溝通。 2. 辦理多元親子教育活動。
社區文化環境	1. 民眾純樸。 2. 鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	1. 民眾參與學校成長活動意願不高。 2. 資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。	1. 社區單位/產業與學校互動情形良好，能合作辦理校外學習活動。	1. 文化刺激較少，社區之教育功能較不足。	1. 辦理交流活動，以參訪/表演走入社區，並邀請社區團體參與學校活動。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>親師生： ■動力強</p> <p>社區： ■里長 ■志工 ■社區團隊 ■發展協會</p> <p>校友、家長 ■校友 作家贈書 教育交流 ■會長支持</p> <p>社團： ■獅子會 ■扶輪社</p>	<p>文化： ■儒林文化季 ■蔗農事件</p> <p>宗教： ■仁和宮 ■圓和宮 ■王孫大使</p> <p>食衣住行： ■歐典食品</p> <p>文教： ■鎮圖書館 ■萬興國中</p>	<p>地形： ■海拔 10m ■沙崙背風地</p> <p>地理區位： ■彰化監獄旁 ■舊台糖五分車鐵路旁 ■76 線延伸快速道路穿過學區</p> <p>動植物： ■酪農業-乳牛 ■蛋雞 ■農田 ■台灣欒樹 ■木麻黃 ■木棉花</p>	<p>城鄉景觀： ■偏鄉 ■農牧業為主</p> <p>水利： ■萬興大排 ■成美排水 ■東螺溪</p> <p>歷史遺跡： ■舊台糖軌道</p>	<p>農林漁： ■水稻 ■蘆筍 ■白蘿蔔 ■蕎麥 ■火龍果 ■葡萄</p> <p>服務業： ■喜樂保育院</p> <p>文創產業： ■農會四健會 ■牛奶 ■儒林書法 ■葡萄酒</p>