

# 彰化縣縣立青山國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應十二年國民基本教育本於全人教育「自發」、「互動」、「共好」的精神，以「健康」、「多元」、「創新」為學校願景，發展出學生愛人愛己、主動探索、合作學習、關懷環境的學生圖像，營造出溫馨校園，孕育學生能主動探索解決問題、有效學習，熱愛生命並自我實現的學校課程目標，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	閱讀	21	18
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	國際教育	21	18
	生態與人文									21	20	生態與人文	21	18
	資訊融入閱讀									21	20	資訊教育	21	18
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	資訊教育	21	18
其他類 課程	議題主題式課程 與教育宣導	20	19	19	18	17	18	20	19	20	18	議題主題式課程與 教育宣導	19	15
	安全教育 -交通安全	1	1	2	2	4	2	1	1	1	2	安全教育 -交通安全	2	3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90

※本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或 校訂議題	單元名稱	節數
一	部定-國語	小蝌蚪找媽媽	2
二	議題主題式課程與教育宣導	生生用平板	4
二	議題主題式課程與教育宣導	環境教育之百果山探索	4
三	資訊教育	英文打字 ABC、超人大戰恐龍（三）	2
三	議題主題式課程與教育宣導	環境教育之百果山探索	4
四	議題主題式課程與教育宣導	生生用平板	4
四	議題主題式課程與教育宣導	環境教育之百果山探索	4
四	資訊教育	Google 的應用服務/報告老師！我要學文書	2
五	資訊融入閱讀	全部單元(週週使用平板)	41
五	生態與人文	校園植物簡介	2
五	生態與人文	水生植物介紹暨生態池導覽	2
五	生態與人文	百果山行前說明	2
五	生態與人文	百果山之名產介紹	2
五	生態與人文	四百崁登山步道行前教育	2
五	生態與人文	認識印度紫檀	1
五	資訊教育	認識 Scratch3/3D 遊戲 KODU	2
六	議題主題式課程與教育宣導	生生用平板	4
六	生態與人文	蜜餞製作過程	2
六	生態與人文	認識四百崁登山步道	1
六	生態與人文	認識印度紫檀	1
六	資訊教育	認識 Canva / 3D 遊戲 KODU	2

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第一學期六年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：海莉思·布里姬 譯：穆景南 出版：遠流文化 出版日期：西元二〇〇〇年
第2週	1	跑道	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 個人經驗發表：曾因為什麼而遇到困境？ 4. 小組討論：「錯誤」與「道歉」 5. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：陳肇宜 出版：小兵出版社 出版日期：西元二〇一八年
第3週	1	脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的情意。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 鼓勵學生自主閱讀。 3. 學生進行閱讀理	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：林慶昭 出版：哈林文化出版社 出版日期：西元二〇〇九年

			<p>回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>解題目的練習。</p>		
第 4 週	1	朱子治家格言	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。</p> <p>2. 請同學分享「治家格言」。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：謝恭正註譯 出版：文國書局 出版日期：西元二〇〇二年</p>
第 5 週	1	耶誕禮物	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？</p> <p>3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>文：歐·亨利</p>

					方式的文章，從問答中掌握文章大意。			
第 6 週	1	採一把芒花	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。 3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」
第 7 週	1	臺灣鐵道小旅行	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。 3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年
第 8 週	1	高山上的旅人	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的	口頭評量 紙筆評量 參與討論	〈康軒版閱讀易上手(高年級 3)〉

			4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	識、產品、環境等。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	習俗特色。 3.藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	自我評量 朗讀評量	
第 9 週	1	11 元的鐵道旅行	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀。 2.說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。 3.教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：劉克襄 出版：小知堂出版 出版日期：西元二〇〇九年
第 10 週	1	神秘的城堡	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使	1.分組進行閱讀。 2.教師提問閱讀理	口頭評量 紙筆評量	文：張榜奎 (見國語 6 上教師



			<p>讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>與寓意。</p> <p>Bb- III -3 對物或自然的感悟。</p> <p>◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>解的問題。</p> <p>3. 依據問題，請學生分組討論報告、發表。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>手冊「教學寶盒-四、文學樂園」</p>
第 11 週	1	童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>1. 說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。</p> <p>2. 運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：鄭如晴</p> <p>出版社：小天下</p> <p>出版日期：西元二〇〇七年</p>
第 12 週	1	蘇格拉底的故事	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb- III -3 對物或自然的感悟。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看蘇格拉底是個什麼樣的人？</p> <p>3. 教師補充倒敘法的寫作手法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>〈康軒版閱讀易上手(高年級 3)〉</p>

					趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。			
第 13 週	1	龜笑鯨無尾	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「龜笑鯨無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鯨無尾」的意義相近？ 3. 發表：試以「龜笑鯨無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級 3)〉
第 14 週	1	黔之驢	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「黔驢技窮」是什麼意思？ 3. 提問：故事中的驢子在暗諷哪一種人呢？ 4. 教師可視狀況補充動物成語。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級 3)〉

					4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。			
第 15 週	1	築夢踏實的雪花人	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享看雪的經驗。 3. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 4. 提問：你有過為夢想奮力一搏的經驗嗎？說說看。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉
第 16 週	1	黃魚聽雷	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月
第 17 週	1	三國演義	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的	Ac-III-4 各類文句表達的情感與	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使	1. 分組進行閱讀、討論。	口頭評量 紙筆評量	原著：羅貫中 譯者：鐵皮人美術

			<p>部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>3. 教師鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>出版：幼福出版社</p> <p>出版日期：西元二〇〇九年</p>
第 18 週	1	桂花	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說對桂花的了解，及其特質。</p> <p>3. 提問：你喜歡其他的花卉嗎？為什麼？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級 3)〉
第 19 週	1	鬼斧神工	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享自己認為大自然最「鬼斧神工」的地方。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	〈康軒版閱讀易上手(高年級 3)〉

			中議題的訊息或觀點。	◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。			
第 20 週	1	安妮的日記	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看讀完本文的感想。 3.提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4.教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級 3)〉
第 21 週	1	安妮的日記	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀。 2.提問：說說看讀完本文的感想。 3.提問：故事中的安妮勇敢嗎？你對安妮有什麼話要說？ 4.教師可指道學生利用時間閱讀完這部小說。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級 3)〉

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第二學期六年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	六年級下學期	教學 節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。				

7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。。

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	不為五斗米折腰的陶淵明	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學發表對「陶淵明」這個人的看法。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	不為五斗米折腰的陶淵明

第 2 週	1	愛心菜販——陳樹菊女士	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>小組段落大意發表。</li> <li>同學發表：「陳樹菊女士」值得學習的精神。</li> <li>閱讀理解檢討。</li> </ol>	<p>字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量</p>	愛心菜販——陳樹菊女士
第 3 週	1	羅曼蒂克大道	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>認識常用標點符號，培養語文表達能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行閱讀。</li> <li>小組段落大意發表。</li> <li>閱讀理解檢討。</li> </ol>	<p>字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量</p>	羅曼蒂克大道



				<p>本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 4 週	1	中國的百慕達	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	中國的百慕達
第 5 週	1	優美典雅的蘇州四園	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-5 習寫以硬</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行資料蒐集：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 臺灣的百慕達</li> <li>(2) 「蘇州四園」</li> </ol>             圖片及資料           </li> <li>2. 小組報告及分享。</li> </ol>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	優美典雅的蘇州四園

			<p>筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>			
第 6 週	1	動物學校	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	動物學校
第 7 週	1	聰明又機智的海豚	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p>	聰明又機智的海豚

			<p>要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	
第 8 週	1	愛玩芭比的男孩	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 同學發表：「吳季剛先生」值得學習的精神。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	愛玩芭比的男孩

第 9 週	1	愛玩芭比的男孩	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行資料蒐集：臺灣之光—名人榜</li> <li>2. 小組報告及分享。</li> </ol>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	愛玩芭比的男孩
第 10 週	1	米老鼠之父	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> </ol>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p>	米老鼠之父

			<p>義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>物間接抒情。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>正向的能量。</p>			
第 11 週	1	鳳凰花開的時候	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>1. 小組發表讀完本課的感想。</p> <p>2. 閱讀理解檢討。</p> <p>3. 同學心得寫作：鳳凰花開的時候——畢業感言。</p> <p>4. 同學發表</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> <p>寫字評量</p>	鳳凰花開的時候

				古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 12 週	1	小熊貓晒太陽	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多的用心觀察與體會。 4. 閱讀理解檢討。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	小熊貓晒太陽

第 13 週	1	沒有任何藉口	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 同學個人經驗分享。</li> <li>4. 閱讀理解檢討。</li> <li>5. 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。</li> </ol>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	沒有任何藉口
第 14 週	1	媽媽	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</li> <li>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組段落大意討論及發表。</li> <li>3. 閱讀理解檢討。</li> <li>4. 作文練習—仿作「媽媽」。</li> <li>5. 個人發表。</li> </ol>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	媽媽

				等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 15 週	1	一暴十寒	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-4 直接抒情。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師指導學生：做事或為學生：必須持之以恆。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	一暴十寒
第 16 週	1	明修棧道，暗渡陳	5-III-11 大量閱讀	Bb-III-4 直接抒	1. 能培養良好的聆	1. 分組進行閱讀。	字形檢核	明修棧道，暗渡



		倉	多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	2. 小組段落大意討論及發表。 3. 教師可簡單補充項羽、劉備等人相關背景資料。	口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	陳倉
第 17 週	1	列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	
第 18 週	1	【畢業週】						

## 彰化縣立青山國民小學 112 學年度第一學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>社會</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>自然科學</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> <b>健康與體育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> <b>性別平等教育</b> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>環境教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>海洋教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>品德教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>生命教育</b> <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>家庭教育</b> <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>國際教育</b>			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	世界各地特色動物	英語領域	英語領域	1. 能用英文說出之	《活動一》		影片

		<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>前學過的寵物動物農場動物。</p> <p>1. 能積極參與課堂活動與討論。</p>	<p>1. 教師詢問學生參觀動物園的經驗。</p> <p>2. 請學生分享在動物園看過的動物，可用中或英文表達。</p> <p>3. 複習課本教過的動物。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動，影片中會看到很多動物園會有的動物，各組進行搶答，中文加 1 分、英文加 2 分。</p> <p>2. 教師播放影片並在每個動物圖暫停，全班小組搶答，回答完後再繼續播放。</p> <p><a href="https://youtu.be/a2rIL8VLWuk">https://youtu.be/a2rIL8VLWuk</a></p> <p>3. 在公布每個動物的英文時，教師可帶領學生多念幾遍，並可請學生分享是否有看過這些動物的經驗。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 複習以前學過的寵物動物、農場動物、動物園動物並帶念剛剛新學到的動物。</p> <p>2. 教師說明接下來要進行誰是畫家的活動，每次由 1 組進行出題，畫出題目的動物，其他各組用英文進行搶答，各組輪流進行出題。</p> <p>3. 遊戲中用到的動物為影片中的動物和剛剛複習的所有學過的動物。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 結算各組成績。</p> <p>2. 今天學的都是較常見的動物，下一節課要來認識世界不同地方的特色動物，有國家的特色動物也有不同環境地形的特色動物。</p> <p>3. 請學生回家可以先查查看不</p>	<p>能分享自己的經驗</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與小組活動</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

						同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。		
第 2 週	1	世界各地特色動物	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>1. 能認識世界各地的動物。</p> <p>能積極參與課堂活動與討論。</p>	<p>同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。</p> <p><b>〈活動一〉</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的動物。</p> <p>2. 請學生分享回家有查到哪些動物，可用中或英文表達。</p> <p><b>〈活動二〉</b></p> <p>1. 教師帶領學生認識熱帶雨林的動物，以亞馬遜雨林為例。</p> <p>2. 教師帶領學生認識草原的動物，以非洲大草原為例。</p> <p>3. 教師帶領學生認識寒帶地區的動物，以北極和南極洲為例。</p> <p><b>〈活動三〉</b></p> <p>1. 除了以上不同地形常見的動物之外，澳洲和紐西蘭是世界上有非常獨特動物的國家。</p> <p>2. 教師帶領學生認識澳洲和紐西蘭獨有的動物。</p> <p>3. 本節課所學到的動物較多，帶學生看圖複習今天所學到的動物名稱。</p> <p><b>〈活動四〉</b></p> <p>1. 教師說明接下來要進行的傳聲遊戲，每組先排出遊戲順序，教師會以圖片出題，第一位看圖的學生看完後要以動物的英文名稱傳下去給組員，每一位組員再繼續傳下去，最後一位組員舉手搶答，最快且正確的小組加分。</p> <p>2. 全班進行遊戲。</p> <p>3. 結算各組成績。</p>	<p>能分享所查到的資料</p> <p>能專心參與課堂</p> <p>能專心參與複習</p> <p>能參與小組活動</p>	動物圖片
第 3 週	1	世界各地特色動物	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、</p>	<p>1. 能認識台灣特有種、保育類動物及瀕臨絕種的動物。</p> <p>1. 能對於所學習的內容進行反</p>	<p>同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。</p> <p><b>〈活動一〉</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的動物。</p> <p>2. 教師詢問學生是否知道哪些瀕臨絕種或保育類動物。</p> <p><b>〈活動二〉</b></p> <p>1. 教師帶領學生認識國際上如</p>	<p>能專心參與課堂</p>	影片

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>思、討論並分享想法。</p>	<p>何分類動物數量的 IUCN 等級。</p> <p>2. 每一等級的英文較困難，但可以帶學生念讀、認讀。</p> <p>3. 教師詢問學生知道台灣有哪些特有種、保育類、瀕臨絕種的動物嗎。</p> <p><b>〈活動三〉</b></p> <p>1. 教師帶領學生認識台灣的特有動物。</p> <p>2. 教師介紹台灣黑熊、梅花鹿、櫻花鉤吻鮭、石虎、雲豹(已絕種)的介紹。</p> <p>3. 教師帶領學生念讀台灣特有動物的英文並作圖與字的配對練習。</p> <p><b>〈活動四〉</b></p> <p>1. 教師播放台灣黑熊的影片。 <a href="https://youtu.be/x4rtJm1M5Vg">https://youtu.be/x4rtJm1M5Vg</a></p> <p>2. 討論這些動物和人類生活空間的關係以及對動物所造成的影響。</p> <p>3. 請學生回家查查看世界上有哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物。</p>	<p>能專心參與複習</p> <p>能專心觀看影片</p> <p>能反思人類與動物的關係和影響</p>	
第 4 週	1	世界各地特色動物	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INc-III-9 不同的環</p>	<p>1. 能透過讀本理解人類發展對動物造成之影響及瀕臨絕種之動物。能查找動物保育相關資料，並於下節課分享。</p>	<p><b>〈活動一〉</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 請學生分享查到哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物，可用中或英文表達。</p> <p><b>〈活動二〉</b></p> <p>1. 教師說明今天要讀一本有關這些受到威脅動物的讀本。</p> <p>2. 請學生先觀察讀本封面的動物。</p> <p>3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 <a href="https://youtu.be/rkGbixgUldE">https://youtu.be/rkGbixgUldE</a></p>	<p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽 能參與討論</p>	影片

			<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>		<p><b>〈活動三〉</b></p> <p>1. 教師帶領學生先讀到讀本的前半段，討論前半段在說明人類的發展對動物所造成的影響。</p> <p>2. 再讀後半段，認識不同瀕臨絕種和已經絕種的動物。</p> <p>3. 複習讀本的重要字彙。</p> <p><b>〈活動四〉</b></p> <p>1. 請學生小組討論出想更深入了解的動物(台灣或世界的都可以)。</p> <p>2. 請學生小組分工回家收集資料：動物的特徵、分布範圍、數量分級、世界上有為這種動物所做的保育措施。</p> <p>3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。</p>	能參與討論並分工	
第 5 週	1	世界各地特色動物	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如攝影、錄影)、繪圖或實物、科</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響</p>	<p>1. 能將蒐集之資料向同學介紹。</p> <p>2. 能認識國際自然保護聯盟。</p> <p>能參與動物保育的討論。</p>	<p><b>〈活動一〉</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 教師播放讀本影片帶領學生唸讀複習。</p> <p><a href="https://youtu.be/rkGbixgUldE">https://youtu.be/rkGbixgUldE</a></p> <p><b>〈活動二〉</b></p> <p>1. 教師詢問每一組選擇要分享的動物是什麼。</p> <p>2. 請全班一起先認識這些動物的英文名字。</p> <p>3. 發下學習單，請每一組完成所選動物的介紹。</p> <p><b>〈活動三〉</b></p> <p>1. 請各組輪流上台介紹動物的特徵、分布範圍、數量分級、人類對他們的影響(居住環境的減少、獵捕等)、世界上有為這種動物所做的保育措施。</p> <p><b>〈活動四〉</b></p> <p>1. 教師介紹國際自然保護聯盟 IUCN，之前學過的動物數量瀕危</p>	<p>能唸讀讀本</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能上台發表</p>	影片、學習單

			學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	生存於其中的生物種類。		程度分級也是這個組織所訂定。 2. 教師介紹台灣的動物保育作為，例如梅花鹿。 3. 與學生一起討論，身為學生我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。		
第 6 週	1	世界各地的時間	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能唸讀繪本的語句。 2. 能用繪本的句型表達每日作息表。 1.	<b>《活動一》</b> 1. 教師詢問學生每天不同時間的 daily routines。 2. 複習已學過的時間的英文講法。 <b>《活動二》</b> 1. 教師說明今天要讀一本有關時間的繪本。 2. 請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。 3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 <a href="https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8">https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8</a> <b>《活動三》</b> 1. 請學生分組輪流唸讀繪本的語句，且要加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句子。 2. 請學生列出自己簡單的每日作息表，並運用繪本的句子來寫不同時間所做的事情。 <b>《活動四》</b> 1. 請學生在小組中作發表，每個人在小組發表時可以運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作息表。 2. 教師帶領學生想想看大家的作息是不是都差不多呢，但是你知道你在某個時間做某個事情的同時，別的國家可能是不一樣的時間喔。	能說出已學過的句子  能觀察封面  能專心聆聽  能跟著唸讀繪本  能完成學習單  能參與小組活動	影片、學習單

第 7 週	1	世界各地的時間	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INc-III-13 四季星空會有所不同。</p> <p>INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p>	<p>1. 能理解時差的成因。</p> <p>能認識時間相關的重要單字。</p>	<p><b>〈活動一〉</b></p> <p>1. 教師播放讀本影片請學生跟著唸讀複習。</p> <p><a href="https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8">https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8</a></p> <p><b>〈活動二〉</b></p> <p>1. 教師詢問是否知道時差的概念和為什麼會有時差。</p> <p>2. 教師播放影片。</p> <p><a href="https://youtu.be/AgINA9_IFiI">https://youtu.be/AgINA9_IFiI</a></p> <p>3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。</p> <p><b>〈活動三〉</b></p> <p>1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如時區、自轉等。</p> <p>2. 將影片解釋時差的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。</p> <p><b>〈活動四〉</b></p> <p>1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於時差知識上的理解程度。</p> <p>2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。</p> <p><a href="https://youtu.be/AgINA9_IFiI">https://youtu.be/AgINA9_IFiI</a></p>	<p>能唸讀繪本</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能參與課堂練習</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能專心聆聽</p>	影片
第 8 週	1	世界各地的時間	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能理解公、自轉和四季的關係。</p> <p>能唸讀影片中的重要單字。</p>	<p><b>〈活動一〉</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 唸讀上一節課的填空短文。</p> <p><b>〈活動二〉</b></p> <p>1. 教師詢問每天 24 小時是跟地球自轉有關，那有人知道為什麼地球會有季節的差別嗎，學生可以中文先解釋知道的概念。</p> <p>2. 教師播放影片。</p> <p><a href="https://youtu.be/qHgs8dcmB4M">https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</a></p>	<p>能唸讀短文</p> <p>能專心聆聽</p>	影片



			<p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p>	<p>3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、赤道、南北半球等。</p> <p>2. 將影片解釋地球公轉所造成季節差異的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於公轉、季節知識上的理解程度。</p> <p>2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。</p> <p><a href="https://youtu.be/qHgs8dcmB4M">https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</a></p>	<p>能參與課堂練習</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能專心聆聽</p>		
第 9 週	1	世界各地的時間	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-1 透過科學探</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p>	<p>1. 能積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能與同儕合作，上台表演。</p> <p>3. 能參與小組討論並分工合作查找資料。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 唸讀上一節課的填空短文。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師以釣魚遊戲的方式來複習前兩課的重要字彙（因為是地球科學相關的字彙，對學生來說可能較困難）。</p> <p>2. 全班以小組進行遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出他的意思，答對加分。</p> <p>3. 結算各組成績。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文。</p> <p>2. 請各組選一篇分工練習並表演，有人唸讀文章，有人演出地球、太陽等，透過表演讓學生加深印象。</p>	<p>能唸讀短文</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能唸讀短文</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與小組討論</p>	遊戲簡報

			<p>索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			<p>3. 各組上台發表。</p> <p><b>〈活動四〉</b></p> <p>1. 請小組討論出想要了解的國家。</p> <p>2. 請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度。</p> <p>3. 請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。</p>		
第 10 週	1	世界各地的時間	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p>	<p>1. 能將蒐集之資料向同學介紹。</p> <p>2. 能換算國家之間的時差。</p>	<p><b>〈活動一〉</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p><b>〈活動二〉</b></p> <p>1. 教師詢問每一組選擇的國家是什麼。</p> <p>2. 請全班一起先認識這些國家的英文名字。</p> <p>3. 再請每一組簡單的口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。</p> <p><b>〈活動三〉</b></p> <p>1. 教師請全班將之前的作息表拿出來，寫上自己小組所選的國家，並將自己的作息時間旁邊寫上相對應那個國家的時間。</p> <p>2. 接下來進行時差搶答遊戲，每組會輪流出題，會以句型 It' s 7:30 a.m. I go to school. What time is it in ____?來出題，其他組要搶答並以英文回答時間。</p> <p>3. 全班進行遊戲數輪。</p> <p><b>〈活動四〉</b></p> <p>1. 全班結算成績。</p> <p>2. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概念，也鼓勵學生回家後可查詢了解。</p>	<p>能唸讀字彙</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與小組活動</p>	學習單

第 11 週	1	世界各國學校特色	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能分組合作將課表以英文表達，能讀懂課表，並以英文說出不同星期與時間對應的科目。	<b>〈活動一〉</b> 1. 教師詢問學生每周上課有哪些科目。 2. 複習已學過的科目名稱。 <b>〈活動二〉</b> 1. 教師請學生將班上一週的課表寫成英文，可請小組一組負責一天，遇到不是科目的時間可以先空著。 2. 教師補充 recess 下課、cleaning time 打掃時間，其他可參考 108 課綱英文版。 3. 教師帶念課本以外的科目和學校活動時間的字彙。 <b>〈活動三〉</b> 1. 全班進行問答遊戲，小組運用已經學過的星期和時間，輪流描述出題，其他組搶答猜出該組所設定的是哪一節課(科目)。 2. 結算各組成績。 <b>〈活動四〉</b> 1. 教師詢問學生知道國外的學校不管是學習的科目或活動、上學時間的規畫有什麼不一樣的地方嗎？ 2. 下一節課要來看看國外的學校和我們台灣有什麼一樣和不一樣的地方，有興趣的學生也可以先回家查查相關的資料。	能參與小組活動  能跟讀字彙  能參與小組活動  能參與討論	課表
第 12 週	1	世界各國學校特色	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所	1. 能認識美國和日本小學的生活。能比較台灣與其他國家小學生活之異同。	<b>〈活動一〉</b> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 說明今天要來認識美國和日本的小學生活。 <b>〈活動二〉</b> 1. 教師播放影片介紹美國小學。 <a href="https://youtu.be/M1NNGeusB7M">https://youtu.be/M1NNGeusB7M</a> 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理	能專心觀看  能看影片並做紀	影片

			<p>不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b> Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>		<p>解程度。 3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等)</p> <p><b>《活動三》</b> 1. 教師播放影片介紹日本小學。(可從 01:28 開始) <a href="https://youtu.be/vFNJkh0sEAg">https://youtu.be/vFNJkh0sEAg</a> 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、午休、課程、學校活動等)</p> <p><b>《活動四》</b> 1. 請各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同。 2. 請各組口頭發表並帶領全班討論不同學校規畫安排的優缺點。</p>	<p>錄</p> <p>能專心觀看</p> <p>能看影片並做紀錄</p> <p>能參與小組討論</p>	
第 13 週	1	世界各國學校特色	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能透過其他國家小學生生活反思台灣課表如何調動。 能參與小組討論，並上台發表。</p>	<p><b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 利用文氏圖帶領學生複習各國學校文化的異同。</p> <p><b>《活動二》</b> 1. 教師請各組拿出之前英文版本的課表，再依據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討論如果今天我們可以調整我們的課表，你會想要怎麼調整。 2. 請各組討論並完成新課表，同時也要討論為什麼要這樣調整、好處是什麼等。(新增了這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？)</p> <p><b>《活動三》</b> 1. 請各組發表他們的課表並分享他們調整的動機、想法。</p>	<p>能比較異同</p> <p>能參與小組討論活動</p> <p>能參與小組發表</p> <p>能參與討論</p>	課表

						<p>2. 請全班票選出他們覺得最說服他們的課表。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 若學生討論出來的活動是可執行的，例如每周有個特別活動的時間等，可將 idea 帶回給導師做後續討論和規劃。</p> <p>2. 教師引導學生思考在學校喜歡從事什麼樣的活動呢？是跟朋友同學一起上課、下課玩、校外教學等。</p> <p>3. 學校是團體生活，大家都是班上團體的一份子，但請回想一下剛到一個新的班級(五年級分班)或是有轉學生，心情會是怎麼樣呢？下一節課要來讀相關的繪本。</p>		
第 14 週	1	世界各國學校特色	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 能透過繪本理解轉學生的心境。能參與小組討論，並理解善待轉學生。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，猜猜看是怎麼樣的情境。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師播放繪本影片。 <a href="https://youtu.be/6rLlyFs8eIM">https://youtu.be/6rLlyFs8eIM</a></p> <p>2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情讓你的心情跟故事中的角色一樣。</p> <p>3. 討論猜測故事中不同人物他們的背景為何。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 教師繼續播放繪本影片。</p> <p>2. 討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 請學生小組討論如果今天班上有轉學生，你會怎麼跟她互</p>	<p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與討論</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與討論</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能反思與他人的互動</p>	影片、繪本

			<b>綜合領域</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。			動？ 2. 繼續討論如果分到新的班級時，你會希望新的老師、新的同學怎麼跟你互動，會讓你感到自在、舒服呢？ 3. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人。		
第 15 週	1	世界各國學校特色	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 <b>綜合領域</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>綜合領域</b> Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能唸讀繪本頁面。 能專心聆聽其他組別唸讀，並提問。	<b>〈活動一〉</b> 1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容。 <a href="https://youtu.be/6rLlyFs8eIM">https://youtu.be/6rLlyFs8eIM</a> <b>〈活動二〉</b> 1. 複習繪本的重要字彙。 2. 請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選擇最喜歡的內容、最喜歡的插畫等。 <b>〈活動三〉</b> 1. 請各組先將所選的頁面上較難的字標註起來，小組先討論意思，老師再去各組教學。 2. 請各組練習念讀所選的一頁。 3. 教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中。 <b>〈活動四〉</b> 1. 依照頁面順序，各組輪流念讀所選的頁面。 2. 搭配繪本畫面，請其他組一邊聽一邊看字，聽完該組的朗讀之後可以提問，讓輪到的組別有類似小老師的機會。 3. 教師鼓勵各組的表現，並總結遇到新的同學時，可以用怎麼樣的互動方式來尊重他人。	能念讀字彙  能參與小組活動  能念讀繪本  能反思與他人的互動	影片、繪本
第 16 週	1	世界各地天氣/自然現象	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能說出台灣四季的天氣。 能理解南北球天氣的差異。	<b>〈活動一〉</b> 1. 複習已學過的天氣字彙。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。	能參與複習活動	字彙圖卡、影片

			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p>		<p><b>〈活動二〉</b></p> <p>1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。</p> <p>2. 教師播放影片。 <a href="https://youtu.be/qHgs8dcmB4M">https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</a></p> <p><b>〈活動三〉</b></p> <p>1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。</p> <p>2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。</p> <p>3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It' s _____ in _____ 等</p> <p><b>〈活動四〉</b></p> <p>1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？</p> <p>2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。</p> <p>3. 每天的天氣都不太一樣，甚至有時候會是大家害怕的天氣狀況，下一節課要來認識不同的天災，很多是不同的天氣或氣候引起的。</p>	<p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能用句子描述天氣</p> <p>能參與小組討論</p>	
第 17 週	1	世界各地天氣/自然現象	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能說出世界各地的常見天災。</p> <p>1. 能參與課堂活動與討論。</p>	<p><b>〈活動一〉</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。</p> <p><b>〈活動二〉</b></p> <p>1. 教師播放天然災害的影片。 <a href="https://youtu.be/gh8_0fxcafK">https://youtu.be/gh8_0fxcafK</a></p> <p>2. 帶念影片中的 7 個天災字彙。</p> <p>3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？(颱風</p>	<p>能專心聆聽觀看</p> <p>能念讀字彙</p>	影片

			<p>英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b> ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p><b>自然領域</b> INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>typhoon，可以一起介紹hurricane) <b>《活動三》</b> 1. 教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演的組別，隨機抽到一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。 2. 搶答的組別須以英文來回來。 3. 遊戲進行數輪後結算成績。</p> <p><b>《活動四》</b> 1. 請學生小組討論出想更深入了解了的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。 2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。</p>	<p>能參與小組活動</p> <p>能參與討論並分工</p>		
第 18 週	1	世界各地天氣/自然現象	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>自然領域</b> INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>1. 能將蒐集的資料向同學分享。 2. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。</p>	<p><b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。</p> <p><b>《活動二》</b> 1. 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。 2. 請全班一起先認識這些天災的英文名字。 3. 發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹。</p> <p><b>《活動三》</b> 1. 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。</p>	<p>能參與活動</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能上台發表</p> <p>能專心聆聽並做紀錄</p>	字彙圖卡、學習單



			<p><b>自然領域</b> ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>			<p>2. 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。</p> <p>2. 帶領學生複習適當的避難措施。</p> <p>3. 與學生一起討論，平時是否要準備急救包、防災包，為什麼需要或不需要呢？</p>	能參與討論	
第 19 週	1	世界各地天氣/自然現象	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>1. 能認識龍捲風的形成和分級。</p> <p>1. 能參與小組討論。</p>	<p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，這是什麼樣的天災，若前一節課有小組報告，也可以請他們再次簡短地介紹此天災。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師播放繪本影片。 <a href="https://youtu.be/dZDy1ACSVJE">https://youtu.be/dZDy1ACSVJE</a></p> <p>2. 先在 06:20 暫停，繪本前半部介紹了龍捲風的形成和分級，字彙較多較困難，因此主要讓學生了解內容的意思與主要字彙即可。</p> <p>3. 也可以請對於自然、天氣等有興趣的學生一起講解。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 教師發下龍捲風形成的過程圖卡。</p> <p>2. 請各組討論排序，並將判斷順序的關鍵字或句子畫起來。</p> <p>3. 全班一起核對正確排序。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 教師發下龍捲風分級的句子卡。（沒有數字與風速，只有描述影響狀況的句子）</p> <p>2. 請各組討論排序，並將判斷排</p>	<p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與小組討論</p>	影片、排序圖卡和句子卡

						<p>序的關鍵字畫起來。 3. 全班一起核對正確排序。</p>		
第 20 週	1	世界各地天氣/自然現象	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認識龍捲風的生成區域、避難措施等資訊。 2. 能以不同面向紀錄龍捲風的資訊。 1. 能認識台灣常見的天然災害地震及其避難措施。</p>	<p>序的關鍵字畫起來。 3. 全班一起核對正確排序。</p> <p><b>《活動一》</b> 1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p><b>《活動二》</b> 1. 教師繼續播放繪本影片的後半部。 <a href="https://youtu.be/dZDy1ACSVJE">https://youtu.be/dZDy1ACSVJE</a> 2. 繪本後半部介紹了龍捲風主要生成的區域、歷史上龍捲風影響很嚴重的紀錄、氣象學者、龍捲風避難措施，學生以內容理解為主。</p> <p><b>《活動三》</b> 1. 請各組以 where, when, what, who 等面向在學習單上整理龍捲風紀錄的內容。 2. 全班一起核對答案。 3. 教師帶領全班一起回想龍捲風的避難措施。</p> <p><b>《活動四》</b> 1. 在台灣，龍捲風是較少遇到的天災，但地震是我們很重視也很常遇到的天災。 2. 教師詢問學生有關地震的了解。 2. 教師播放地震防災的影片。 <a href="https://youtu.be/VsvB2US5r-4">https://youtu.be/VsvB2US5r-4</a> 3. 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。(也希望培養學生媒體識讀的能力)</p>	<p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與討論</p>	影片、學習單
第 21 週	1							

彰化縣立青山國民小學 112 學年度第二學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	4. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 5. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 6. 具備國際視野的本圖文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	5. A1 身心素質與自我精進 6. B1 符號運用與溝通表達 7. C2 人際關係與團隊合作 8. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	7. 能認識與了解不同國家的文化 8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 11. 國際教育文化學習 12. 能自我反思與關懷朋友				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學		<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	食物銀行與剩食	<b>英語</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發	<b>英語</b> ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 * B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 <b>綜合</b> Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 <b>社會</b> Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 <b>健體</b> Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 能認識食物銀行並討論減少食物浪費的方法。 2. 能設計海報並上台發表。 3. 能參與課堂討論及活動。	1. <b>Care for Others(活動一)</b> ● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 1(P22-23),念出 Topic One 的標題-Care for Others,詢問學生是什麼意思?教師解釋 care 是照顧、關心之意,再追問學生有沒有照顧其他人的經驗,請學生舉手分享。 2. <b>What Can We Do(活動二)</b> ● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 22-23 頁中的照片,詢問學生以下問題:What's wrong with Grandpa? What can you do with Grandpa? The girl is sitting on the wheelchair. How can her friend help her? ● 教師提問 22-23 頁最大張圖片中有張紙寫著 free food,你知道在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎? 3. <b>What is Food Bank? (活動三)</b> ● 教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUc0Q">https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUc0Q</a> 請學生仔細觀看。影片結束後,詢問學生下列問題: 食物銀行的功能是什麼? <u>收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資</u> 食物銀行收取的物資有哪些? <u>可以長期存放的食物,例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。</u> ● 教師播放 YouTube 影片-What is a Food Bank? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VFgJg539r0A">https://www.youtube.com/watch?v=VFgJg539r0A</a> 影片結束後詢問學生 What did you see from the video? ● 教師播放 YouTube 影片-最強里長!募款成立食物銀行 剩食發揮再利用   台灣亮起來	能試著唸出標題並說出其意思 能分享自己照顧他人的經驗 能依照觀察回答問題 能回答問題 能觀看影片回答問題 能根據影片說出自己的看法 能說出印象深刻的部分	影片學習單 小白板 海報

		<p>音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>			<p>三立新聞台  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs">https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs</a>          播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部分。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師小結：食物銀行的建立，讓這些剩食不浪費，也能夠讓需要的人有資源可以索取。</li> </ul> <p>4. What Can I do? (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 YouTube 影片-惜食翻轉廚餘價值！不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食 銅板價出售給需要民眾   記者周瑜茹 馬家豪   【薪動大未來】20221019   三立 iNEWS  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI">https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI</a> 請學生簡述影片重點。</li> <li>● 教師針對影片解釋影片中的葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，讓更多剩食能被利用並減少浪費。</li> <li>● 發下小白板，請小組討論下面的問題 What can we do about decreasing food waste? 我們可以如何減少剩食? 各組將討論出來的方式貼上黑板，輪流上台分享。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-第三單元 珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0">https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0</a> 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。</li> </ul> <p>5. I Can Do It (活動五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發下每人一張八開圖畫紙，請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動，將其製作成海報。可搭配下面英語標語：Stop Food Waste. 或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。</li> <li>● 請完成的同學將海報張貼在黑板上，可互相欣賞參考，全班完成後，教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後，可將海報張貼於教室中布置。</li> </ul>	<p>能仔細看影片說出影片重點</p> <p>能與小組成員討論可以減少剩食的方式</p> <p>能仔細觀賞影片</p> <p>能選出自己喜歡的減少剩食方式製作成海報</p> <p>能欣賞同學的作品及分享自己的設計理念</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

第3週	1		<p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>	<p><b>英語</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b> 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b> 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描</p>	<p>1. 能運用課本出現的食材，設計能烹煮出的料理。 2. 能用英文發表小組討論結果。 3. 能認識各國特色食物。 能比較台灣與其他國家食物之異同。</p>	<p><b>4. Food Challenge(活動一)</b> ● 計時三分鐘，請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28-31)找出故事中的食物並寫出其英文單字在英語作業簿上。 ● 請學生舉手說出自己的答案並上台寫下來：fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，教師將這些食物寫在黑板上讓學生檢查自己拼字是否正確。</p> <p><b>5. We're Super Cook(活動二)</b> ● 教師將學生分成 4-5 人一組，每小組到台前領小白板及白板擦，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點？不論是已經吃過或是創意料理都可以，請小組將它寫下來。 ● 請小組上台使用下面的句子發表自己小組的料理： We're group 1. We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish. It's sweet and yummy. Thank you. 教師給予講評及回饋。</p> <p><b>6. Seven Kids From the World(活動三)</b> ● 教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》這本繪本封面，請學生念出書名。 ● 請學生觀察封面說說看觀察到什麼？鼓勵學生用英語說出。Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat. ● 教師秀出繪本第一頁，教師請學生觀察圖片中的人物各是住在哪個國家？教師也可唸出圖片中的國家名，讓學生猜一猜。 ● 教師介紹來自七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, Italy-Romeo.</p> <p><b>7. Different Dinner (活動四)</b> ● 教師將學生分成五組，利用自製閱讀卡，指定不同組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人物他們家的晚餐，並回答下面的問題：What time do they have dinner? What do they eat for dinner? What do they drink? 請各組輪流回答。</p>	<p>能仔細觀察故事中出現的食物並寫出其單字 能說出自己寫下的食物單字</p> <p>能與小組同學腦力激盪設計出創意食譜</p> <p>能上台發表</p> <p>能唸出書名</p> <p>能根據圖片發表自己觀察的事</p> <p>能唸出對應國家的英文</p> <p>能依據閱讀卡上的內容回答問題</p>	影片 故事繪本《THIS IS HOW WE DO IT》
第4週	1	世界各國的晚餐大不同 Part 1	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。					

			<p>述和解釋。  <b>健體</b>          1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用下列網頁，介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較為特別的食物 Japan- miso soup(味噌湯), Uganda- matoke with g-nut sauce(青香蕉加燉花生醬), India-chapati(印度麥餅), Russia-kotleti(炸肉餅) and oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬)。</li> <li>(1) 味噌湯  <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%91%B3%E5%99%8C%E6%B9%AF">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%91%B3%E5%99%8C%E6%B9%AF</a></li> <li>(2) [東非「師」語] 嚐出烏干達文化 淺談兩道無添加道地菜  <a href="https://happypama.mingpao.com/grwth%E7%A4%BE%E5%8D%80/%E6%9D%B1%E9%9D%9E%E5%B8%AB%E8%AA%9E-%E5%9A%90%E5%87%BA%E7%83%8F%E5%B9%B2%E9%81%94%E6%96%87%E5%8C%96-%E6%B7%BA%E8%AB%87%E5%85%A9%E9%81%93%E7%84%A1%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E9%81%93%E5%9C%B0%E8%8F%9C/">https://happypama.mingpao.com/grwth%E7%A4%BE%E5%8D%80/%E6%9D%B1%E9%9D%9E%E5%B8%AB%E8%AA%9E-%E5%9A%90%E5%87%BA%E7%83%8F%E5%B9%B2%E9%81%94%E6%96%87%E5%8C%96-%E6%B7%BA%E8%AB%87%E5%85%A9%E9%81%93%E7%84%A1%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E9%81%93%E5%9C%B0%E8%8F%9C/</a></li> <li>(3) 印度麥餅  <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85</a></li> <li>(4) kotleti  <a href="https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/">https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/</a></li> <li>(5) oladi  <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Oladi">https://en.wikipedia.org/wiki/Oladi</a></li> <li>(6) ragu  <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1</a></li> <li>(7) bolognese  <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC</a></li> <li>(8) béchamel  <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%99%BD%E6%B1%81">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%99%BD%E6%B1%81</a></li> </ul> <p><b>8. Same or Different(活動五)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下每組一份小白板及白板筆，請各組畫出 Venn Diagram，比較自己小組閱讀的那個國家與臺灣晚餐有甚麼異同。</li> <li>● 請各組帶小白板上台發表自己的發現。</li> <li>● 教師小結：不同國家的餐點都有其特別之處，</li> </ul>	<p>能用 Venn Diagram 比較臺灣與指定國家的晚餐異同</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

						像是繪本中沒提到的柬埔寨路邊會有賣炸蜘蛛、越南有鴨仔蛋等特殊飲食文化，未來若有機會且願意嘗試，無論美味與否，都應予以尊重，欣賞其他國家的文化。	
第5週	1	<p>世界各國的晚餐大不同 Part 2</p> <p><b>國際教育</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會</b> 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><b>健體</b> 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>1. 能認識五大類食物。</p> <p>2. 能將不同國家的晚餐依據五大類食物分類。</p> <p>3. 能理解不同國家食物的營養均衡程度。</p>	<p>1. <b>Read It Together(活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示在螢幕上，並請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問：Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner?</li> <li>● 教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。</li> </ul> <p>2. <b>Health or not so Healthy (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 YouTube 影片 - The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=okawoHW1JWs">https://www.youtube.com/watch?v=okawoHW1JWs</a> 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。</li> <li>● 教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。</li> </ul> <p>3. <b>Little Dietitian (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡? 是否符合 My Plate? 有沒有哪個國家營養最均衡? 有沒有哪個國家缺少什麼類? 最均衡的晚餐是哪一國的?</li> <li>● 教師詢問這五個國家的主食為何? 有沒有相同的主食?</li> </ul> <p>教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原因。</p>	<p>能試著唸出繪本內容並回答問題</p> <p>能說出食物分類英文</p> <p>能將指定國家的晚餐進行 My Plate 歸類</p> <p>能觀察各組小白板說出自己的觀察</p> <p>能發表自己喜歡的晚餐及原因</p>	<p>影片 PPT 學習單</p>



第6週	1		<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<p>1. 能參與課堂討論並發表想法。</p> <p>2. 能認識東西方文化對感冒處理方式的差別。</p> <p>3. 能理解不同國家的健保制度。</p>	<p><b>4. What's Wrong? (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在黑板上寫上 What's wrong? 接著用肢體演出 headache, fever, runny nose 等動作,請學生猜猜看是哪邊不舒服。</li> <li>● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28-31) 並回答下列問題: (1) What's Granny's name? Lisa (2) Granny Lisa wears a mask. What's wrong with her? (3) Mike 操作一台機器為 Granny Lisa 測量,你知道是什麼機器嗎? (4) Granny Lisa 用哪種方式看醫生? (5) 醫生給她什麼建議?</li> </ul> <p><b>5. I'm Sick (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問學生有沒有感冒的經驗,會有哪些症狀?鼓勵學生用英語說出,請學生舉手分享。</li> <li>● 在課本故事中, Mike 他們如何照顧 Granny Lisa?讓她睡覺休息、煮飯給她吃</li> <li>● 你生病時,家人如何照顧你?</li> <li>● 教師以 0.75 倍並開啟自動翻譯播放 YouTube 影片 - Chicken Soup for the Cold and Flu Does Work (Organic Preferred) - Dr Alan Mandell, DC <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bqoi0o">https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bqoi0o</a></li> <li>● 教師開啟網頁-歐美國家對待感冒態度 華人新移民看不懂 <a href="https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm">https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm</a> 請學生一起閱讀 教師請學生看完影片及閱讀網頁後找出歐美人與華人感冒的處理方式,有什麼不同之處,教師在黑板上畫一條線將部分黑板分成左右兩邊,寫上 Western Society 及 Eastern Society,請找到的學生舉手說出並將找到的資料上台填入。</li> </ul>	<p>能依據提示猜出教師是哪邊不舒服</p> <p>能回答教師問題</p> <p>能說出感冒時的症狀</p> <p>能說出照顧她的方式</p> <p>能依據自身經驗說出感冒時家人如何照顧自己能仔細觀看影片</p> <p>能閱讀網頁並思考歐美人與華人的處理感冒方式並分類</p>	影片										
第7週	1	感冒了怎麼辦?				<table border="1" data-bbox="1205 1230 1684 1410"> <thead> <tr> <th>Western World</th> <th>Eastern World</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水</td> <td>1. 看醫生</td> </tr> <tr> <td>2. 補充維他命c</td> <td>2. 吊點滴</td> </tr> <tr> <td>3. 買感冒藥吃</td> <td>3. 吃藥(抗生素)</td> </tr> <tr> <td>4. 睡覺休息</td> <td>4. 休息</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶學生檢視黑板上的答案,並詢問學生,</li> </ul>	Western World	Eastern World	1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水	1. 看醫生	2. 補充維他命c	2. 吊點滴	3. 買感冒藥吃	3. 吃藥(抗生素)	4. 睡覺休息	4. 休息	<p>能與同學分享自己的選擇及理由</p>	
Western World	Eastern World																	
1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水	1. 看醫生																	
2. 補充維他命c	2. 吊點滴																	
3. 買感冒藥吃	3. 吃藥(抗生素)																	
4. 睡覺休息	4. 休息																	

		<p>要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>			<p>所以我們感冒時,你可以做哪些事?你比較喜歡西方還是東方的感冒處理方式?計時兩分鐘,請學生跟旁邊的同學互相分享,教師邀請自願的同學舉手對全班發表自己的意見及理由。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師小結:無論是哪種方法,要多休息、喝水,如果有看醫生就是遵照醫生指示用藥,才能恢復健康。</li> </ul> <p><b>6. Health Care in the World (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生想想看,為什麼歐美國家的民眾感冒不選擇去看醫生?學生舉手分享想法。</li> <li>● 教師詢問學生什麼是全民健保?教師解釋「全民健康保險」是以全體國民為保障對象,全民互相幫忙的健康保險制度,參加保險的每一個人,只要按時繳納保險費,當生病的時候,就可以得到適當的醫療照顧,以保障身心健康喔!教師開啟兒童健保園地網站 <a href="https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.htm">https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.htm</a> 帶學生一起認識全民健保制度的特色及標誌象徵。</li> <li>● 教師播放影片 YouTube 影片-讓人震驚各國健保介紹(哪國看病免費) Which Country Has the Best Health Care? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h41SC9tnww0">https://www.youtube.com/watch?v=h41SC9tnww0</a></li> <li>● 請學生舉手說出對影片中出現哪些國家?教師將影片中出現的國家名稱利用 Excel 檔製作表格,包含:Germany, Philippines, Japan, South Korea, Vietnam, Belgium, USA, Hong Kong, Italy, Russia, UK, 帶學生紀錄看病的費用及每月要繳交的健保費用以表格方式記錄下來,討論不同國家健保制度:哪個國家繳交的費用最高?哪個國家看病免費?你最喜歡哪個國家的健保制度?</li> <li>● 教師開啟網頁【各國制度】比較三種健保模式:台、韓、英、美四國如何應對財務危機? <a href="https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264">https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264</a> 帶學生瀏覽網頁內容並解釋給學生了解這四個國家的健保制度利與弊。</li> <li>● 教師總結:在國外看醫生十分昂貴,因為健保制度的不同,民眾需要付的醫藥費很多,所以除非很重大或是緊急的狀況才會去醫院看醫生,如果是小感冒,盡量以多喝水、補充維他</li> </ul>	<p>能說出自己的猜測</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能說出影片中出現的國家名稱並回答相關問題</p> <p>能仔細聆聽教師解釋健保模式</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						命C、休息等方式等待身體康復，而台灣的看醫生費用不貴且診所醫院多，所以只要一生病，很多人就會去看醫生有時也會造成醫療浪費，所以我們要珍惜台灣的健保制度。		
第8週	1	健康存摺與健保卡	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中	<b>英語</b> ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 <b>健體</b> Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 能發表台灣健保卡的使用時機。 2. 能了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。 能認識遠距醫療的看診注意事項。	<b>3. The NHI Card (活動一)</b> ● 教師在黑板上寫下 the National Health Insurance Card，請學生猜猜看是什麼東西？教師揭曉謎底是健保卡。教師追問 What kind of information that we can get from the NHI card?姓名、身分證字號、出生年月日。 ● 請學生小組討論我們在日常生活中什麼時候會使用健保卡？“What can we do with an NHI card?” 並請學生將答案記錄在小白板上。 ● 請學生小組上用 “We can _____ with an NHI card.” 上臺分享腦力激盪討論出的健保卡使用時機。 ● 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健保卡隱藏版功能 final】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tgYct0yc7LA">https://www.youtube.com/watch?v=tgYct0yc7LA</a> 及打開兒童健保園地-健保卡大揭密網頁 <a href="https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html">https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html</a> 帶學生了解保存愛護健保卡的方式。	能猜出健保卡及回答相關問題  小組能合作討論寫出健保卡的功用  能上台用指定句子分享健保卡的功用  能仔細閱讀及聆聽關於健保卡的知識	影片、學習單



		<p>所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師小結: We can see a doctor, buy Covid-19 test, pay tax, check medical record with an NHI card. Protect your NHI card carefully.</li> </ul> <p><b>4. My Health Bank (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健康存摺 動畫】  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXCO">https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXCO</a> 影片結束後開啟兒童健保園地-健康存摺  <a href="https://www.nhi.gov.tw/kid/page_depositBook.html">https://www.nhi.gov.tw/kid/page_depositBook.html</a> 讓學生閱讀健保小劇場，結束後詢問學生 What can you see in My Health Bank? Health record 就醫紀錄、medicine record 用藥紀錄、examination report 檢查結果、vaccination data 預防接種資料等。</li> <li>● 教師小結: 了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。</li> </ul> <p><b>5. What is Telemedicine? (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問 Topic 1(P28-31)的故事中，為什麼 Granny Lisa 身體不舒服卻沒有去診所或是醫院看醫生?The hospital is far.</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-雲端串起城鄉醫療 遠距看診造福偏鄉  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8-hzyKp_nwQY">https://www.youtube.com/watch?v=8-hzyKp_nwQY</a> 請學生說說看影片中的人是如何看醫生的?你知道台東海端鄉衛生所到花蓮慈濟醫學中心的距離有多遠嗎?教師打開 google map，邀請學生操作查詢這兩地的距離。(開車約 2 小時 21 分、走路要 1 天) 有視訊看診的服務，讓住在偏遠地方的病人看病較為方便。</li> <li>● 教師詢問學生覺得哪些人會用到視訊看診(遠距醫療)?住很遠的人、行動不方便的人、無法</li> </ul>	<p>能回答健康存摺相關問題</p> <p>能依據故事內容回答問題</p> <p>能依據影片內容回答問題</p> <p>能思考可能會需要的人並回答問題</p> <p>可以將遠距視訊要配合的事記錄下來</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>● 離開家的人 教師播放 YouTube 影片-遠距醫療看診須知 (普通話配音, 繁體文本) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmpCEeI">https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmpCEeI</a> 請學生找找看遠距看診的重要配合事項。</li> <li>● 教師綜合學生發表的內容, 介紹遠距看診有電腦或手機可以視訊通話的裝置、找一個安靜不被打擾的地方、將事先想問醫生的事情寫下來等, 若自己或家人未來有需要使用視訊看診, 可以提供這些資訊給家人。</li> </ul>		
第9週	1	對醫療人員心懷感謝	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	<b>英語</b> ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 <b>綜合</b> Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 <b>社會</b> Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展, 全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務, 善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 能參與課堂討論。 2. 能認識衛生提供的服務與診所之差異。 3. 能吟唱英文歌曲表達對醫護人員的感謝。 能認識不同國家如何說謝謝。	<b>4. Clinic vs Hospital(活動一)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師開啟兒童健保園地-生病了怎麼辦 <a href="https://www.nhi.gov.tw/kid/page_sick.html">https://www.nhi.gov.tw/kid/page_sick.html</a> 帶學生閱讀網頁資料</li> <li>● 請學生試著歸納說出診所與醫院的主要功能及差別。「大醫院」主要照顧病情較緊急或嚴重的病人, 通常是需要急救、嚴重受傷或需要手術治療的病人; 診所的醫師和護理師, 就像每個人生活中的健康守門員, 不管是平常的頭痛、肚子痛、感冒流鼻水、甚至小外傷, 診所會提供專業的病情診斷。</li> </ul> <b>5. Health Center in Taiwan(活動二)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問學生是否記得 Telemedicine(遠距看診)? 上次在影片中提到兩個合作的醫療院所, 一個是台東海端衛生所及花蓮慈濟醫學中心, 你知道家裡附近是否有衛生所? 請學生依照自身經驗回答。</li> <li>● 教師詢問下列問題: 你有去過衛生所嗎? 你知道衛生所提供哪些服務? 請學生舉手發表。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-偏鄉守護神「衛生所」缺醫少錢 在地苦撐 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eDFw0pr-DNE">https://www.youtube.com/watch?v=eDFw0pr-DNE</a></li> <li>● 教師開啟網頁【插畫】衛生所和一般診所有什麼不同? <a href="https://www.thenewslens.com/article/101885">https://www.thenewslens.com/article/101885</a> 利用文章中的插畫圖片講解衛生所的功能, 在偏遠地區衛生所會是社區民眾的重要醫療提供場所, 我們要尊重醫療人員感謝他們的辛勞。</li> </ul> <b>6. Thank You Song (活動三)</b>	能閱讀網頁並說出診所與醫院的主要功能及差別  能依據自身問題回答  能說出知道的衛生所功能 能仔細觀賞影片了解衛生所的重要性	影片、學習單
第10週	1							

週		<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹無論是家人或是醫療人員對我們的照顧，我們都要心懷感謝，不一定要是實質的禮物，有時候真心誠意對他們說一句“謝謝”也是很棒的回饋。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片 - Su Lee - Thank you song (Lyrics) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zbuggUnnaKY">https://www.youtube.com/watch?v=zbuggUnnaKY</a> 不開啟螢幕只播放聲音，請學生挑戰聽看出現幾次 Thank you.</li> <li>● 教師再次播放 Thank you song 影片，讓學生聆聽歌曲並閱讀歌詞。請學生猜猜看歌詞中出現的一些感謝詞 Gracias(Spain), Gamsahapnida(South Korea), Arigato(Japan), Merci(France), Xie xie(Taiwan)是來自哪個國家?</li> <li>● 教師發下歌詞填空單，請學生再次聆聽並填答歌詞。</li> <li>● 請學生閱讀歌詞並討論歌詞意思順便確認答案。</li> <li>● 教師再次播放 Thank you song 影片讓學生聆聽挑戰學會感謝的六種不同國家說法。</li> <li>● 除了這六個國家的感謝，你還能找到其他的嗎? 教師播放 YouTube 影片-語言教學 #01 Sophie 挑戰十五種國家的謝謝 Thank you in fifteen languages <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks0laq8">https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks0laq8</a> 讓學生挑戰學習更多國家的謝謝說法。</li> <li>● 教師總結學會不同國家的謝謝說法，未來到不同國家旅行或是認識不同國家的新朋友時都能隨時掛嘴邊表達你對他們的感謝。</li> </ul>	<p>能仔細聆聽出現幾次 Thank you.</p> <p>能猜測這些感謝詞是那些國家的</p> <p>能完成學習單 能確認學習單的答案</p> <p>能仔細觀賞影片挑戰其他國家的感謝說法</p>	
---	--	---	--	--	---	---	--

第 11 週	1	故事知 多少	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能運用英文進行訂房間的角色扮演。</p> <p>2. 能參與課堂討論與活動。</p> <p>3. 能說出七大洲的英文。</p>	<p>4. Book a Room (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 YouTube 影片 - At the Hotel Conversation - English speaking Course <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWcl20">https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWcl20</a> 請學生仔細觀看，第一段播放到 2' 35"，詢問學生下列問題： Where do they going in their summer vacation? How can they get there? How much should Simon pay per night? 教師與學生討論訂房前可以詢問哪些問題?房型、價格、是否含早餐等。 訂房時需要提供甚麼資訊?姓名、入住時間、特殊需求、電話等。</li> <li>● 教師提供 Script 讓學生兩人一組，練習住宿訂房，練習台詞如下： A: Hello, how can I help you? B: I want to book a for _3_ people. A: What kind of room would you like? B: A double room, please. A: When are you coming to our hotel? B: My arrive date is June first, 2023. A: Let me check. We have a room for you. The price is 5000 NT dollars. B: OK. A: Can I have your phone number? B: 0932511699 A: Do you have any question? B: No, thanks. 教師先帶全班練習台詞，再讓同學兩人一組進行練習，教師間巡視進行協助。</li> <li>● 邀請自願的組別上台進行 Role paly，演出對話練習。</li> </ul> <p>5. A Nice Trip(活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)，念出 Topic Two 的標題-A Nice Trip，詢問學生是什麼意思?教師解釋 trip 是旅行之意，再追問學生有沒有旅行的經驗，不論是國內或國外，請學生舉手跟大家分享印象深刻的旅行經驗。</li> <li>● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 46-47 頁中的照片，詢問學生這兩張實景照片都是在台灣嗎?說說看你的觀察。右下角這張是在台灣，因為有 YouBike，左邊最大張的可能不是，因為房子的建築跟台灣的不太一樣。</li> </ul>	<p>能觀看影片回答問題</p> <p>能回答問題</p> <p>能與同學練習台詞</p> <p>能跟著練習對話</p> <p>能上台演出對話</p> <p>能講出 trip 的意思</p> <p>能分享自己旅遊的經驗</p> <p>能觀察照片說出自己的推論</p>	影片
第 12 週	1		<p>◎6-III-2 樂於參與課</p>					

			堂中各類練習活動，不畏犯錯。			<p><b>6. Think about Taiwan(活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47) 的故事，並回答下列問題： Where is Joe come from? Where is Joe going? How can he get to the library? 你知道 Joe 在台灣的哪個地方嗎?北投 你有去過北投圖書館嗎?感覺如何?跟其他圖書館的有甚麼不同嗎?教師可上網尋找北投圖書館的相關圖片提供學生觀賞。</li> </ul> <p><b>7. The Seven Continents (活動四)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問 Topic 2 的故事中在圖書館裡出現了不同國家的書籍，包含 Egypt, Italy, Japan，你知道這些國家在哪一洲嗎? 再追問學生台灣在哪一洲呢?</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片- The Seven Continents Song   Silly School Songs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fgsCWZtZlk4">https://www.youtube.com/watch?v=fgsCWZtZlk4</a> 請學生仔細聆聽，找出七大洲的英文有哪些:Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia。</li> <li>● 教師再播放一次影片，讓學生跟著影片練習七大洲的英語。</li> <li>● 使用 <u>Italy is in Europe.</u> 的句型說出 Egypt, Italy, Japan 等國家所在地是哪一洲。</li> <li>● 教師透過網路搜世界地圖，將學生分成五組，發下 A3 紙後，計時三分鐘，挑戰各洲的國家英文名稱。</li> <li>● 各組將 A3 紙貼在黑板上，教師帶學生利用 <u>Italy is in Europe.</u> 的句型一起檢查確認各組答案有多少個順便帶學生在地圖上檢視。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片- 7 Continents of the World Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uIt5HHjCglg">https://www.youtube.com/watch?v=uIt5HHjCglg</a> 並打開自動翻譯讓學生更了解七大洲的特點。詢問學生對於歌曲中有沒有印象深刻的部分，請學生舉手分享。</li> </ul>	<p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能說出自己的經驗及感受</p> <p>能觀察圖片說出國家名稱</p> <p>能仔細聆聽歌曲說出七大洲的英文</p> <p>能練習七大洲的英語說法</p> <p>能使用指定句型回答問題</p> <p>能跟小組同學合作完成任務</p> <p>能檢視自己的答案是否正確</p> <p>能仔細觀看影片並說出印象深刻的部分</p>	
第 13 週	1	世界上的交通工具	<p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能認識世界各地的交通工具。</p> <p>2. 能與同學分享自己最喜</p>	<p><b>1. Warm-up Guessing Game (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Topic 2 故事中，Joe 他們搭乘公車去北投，請學生想一想在臺灣有哪些交通工具?教師將學生答案英語寫在黑板上。</li> <li>● 教師再追問你有搭乘過幾種?是從哪邊到哪邊</li> </ul>	<p>能思考台灣可見的交通工具並舉手回答</p> <p>能分享自己的經驗</p>	影片



		<p>的多樣性。</p> <p><b>品德教育</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化教育</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b> 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會</b> 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>歡的交通工 具及原因。</p>	<p>呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 YouTube 影片- Transportation Vocabulary In English   ESL Game <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE99IU">https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE99IU</a> 請學生猜猜看是哪種交通工具 (Train, airplane, bus, ferry, motorbike, helicopter, bicycle, cable car, truck, car)。</li> </ul> <p>2. <b>Transportation Around the World (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師解釋在世界各地因應其國家的特殊民情或是地形限制，有許多不同的交通方式，讓我們透過影片了解不同的交通工具，教師播放 YouTube 影片- Transportation Around the World Read Aloud <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg">https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg</a> 影片邊播放可邊暫停詢問學生下列問題：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你有騎過滑板車嗎?可以示範如何騎乘嗎?</li> <li>(2) What animal is it?你有騎過駱駝嗎?為什麼在埃及沙漠是以駱駝為交通工具?</li> <li>(3) Gondolas 是在哪個國家的交通工具?</li> <li>(4) Hydrofoils 是水翼船,是如何行進的呢?</li> <li>(5) Snow Bus 通常是在什麼樣氣候的國家需要這樣的交通工具?</li> <li>(6) 你會想搭 Bamboo Train 嗎?你覺得速度會是快或慢?</li> <li>(7) 你能說說看 railcar 的運行是如何進行的嗎?</li> <li>(8) 想想看人力車是在何種路上前進?</li> <li>(9) 嘟嘟車有什麼優點?</li> </ol> </li> <li>● 教師播放 YouTube 影片- Peculiar Transport Around The World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hVJOyy-ooH8">https://www.youtube.com/watch?v=hVJOyy-ooH8</a> 請學生仔細觀看影片，影片結束後請學生舉手分享印象最深刻的交通工具，教師可在學生分享時將影片拉至畫面，並帶學生閱讀介紹的文字進行討論。</li> <li>● 請學生利用 My favorite transportation is bicycle. 句子跟同組同學分享最喜歡的交通工具並解釋原因。</li> <li>● 教師邀請自願的同學上台分享自己最喜歡的交通工具。</li> </ul>	<p>能參與活動猜測交通工具</p> <p>能根據影片內容或自身經驗回答問題</p> <p>能分享自己印象深刻的交通工具</p> <p>能與同學分享自己最喜歡的交通工具 能上台分享自己最喜歡的交通工具</p>	
--	--	--	--	------------------------	--	--	--

第14週	1	英國	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能認識英國的文化和知識。</p> <p>2. 能運用表格彙整所學，並上台發表。</p>	<p>1. <b>Knowing about The UK (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹在 Topic 2 故事中，Joe is from the UK. 詢問學生 The UK is in which continent? What kind of transportation can you see in the UK?</li> <li>● 你有去過英國嗎？你知道英國的那些事情呢？請學生舉手發表。</li> <li>● 教師開啟字幕播放 YouTube 影片 - Fun Cartoons for Kids - Peppa Pig Goes to London <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE">https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE</a> 影片結束後，詢問學生 Peppa Pig 他們到哪個城市去觀光？搭乘了什麼樣的交通工具？看到了哪些景點？</li> <li>● 如果想去英國旅行，我們要先了解英國的一些相關知識？請學生拿出英語作業簿來進行筆記，教師開啟英語字幕播放 YouTube 影片 - Fun Facts About England   British Culture <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o">https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o</a> 請學生舉手發表自己紀錄到的內容：英國的景點、英國的發明、英國女王、英國茶、足球、英國國花、食物</li> <li>● 教師播放另一個 YouTube 影片 - 【國家小學堂】#1 英國文化 // 英國男生也愛穿裙子？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQi04&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQi04&amp;t=0s</a> 讓學生學習更多關於英國的知識。</li> </ul> <p>2. <b>I Know The UK (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下英國的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列表格。</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1249 1123 2186 1369"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>The UK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Location (Continent)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The National flag color</td> <td>能上台介紹自己小組討論出的表格內容</td> </tr> <tr> <td>Food</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Transportation</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Landmark</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <li>● 教師請各組上台發表，介紹自己組別所認識的英國。</li>	項目	The UK	Location (Continent)		The National flag color	能上台介紹自己小組討論出的表格內容	Food		Transportation		Landmark		<p>能根據故事回答問題</p> <p>能依據自身經驗回答</p> <p>能根據影片內容回答問題</p> <p>能用英語作業簿進行筆記</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能與同組夥伴完成表格內容寫在小白板上</p>	影片
項目	The UK																			
Location (Continent)																				
The National flag color	能上台介紹自己小組討論出的表格內容																			
Food																				
Transportation																				
Landmark																				

		<p>不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p>						
第15週	1	義大利	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能認識義大利的文化和知識。</p> <p>2. 能運用心智圖彙整所學,並上台發表。</p>	<p>1. <b>Knowing about Italy (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹在 Topic 2 故事中,圖書館有些國家旅遊書?還記得是哪些國家嗎?今天我們要來認識 Italy。</li> <li>● 教師詢問學生說到義大利這個國家你會想到哪些事情?請學生舉手分享。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-異國料理-義大利篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=If2AKTG37zI">https://www.youtube.com/watch?v=If2AKTG37zI</a> 讓學生對義大利有初步的認識。</li> <li>● 教師開啟字幕播放教師播放 YouTube 影片-Italy for Kids- Fun and facts <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KS0IiKgTh5Y">https://www.youtube.com/watch?v=KS0IiKgTh5Y</a> 請學生仔細觀看影片,教師將影片自動翻譯功能打開,讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問學生下列問題: (1) 義大利是在七大洲的哪一洲? (2) 義大利的國土像什麼? (3) 義大利發明的食物有哪兩種? (4) 請說出任一位義大利的藝術家。 (5) 試著說說義大利的打招呼語。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#4 義大利文化 //義大利有哪些有趣的節慶呢? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU&amp;t=0s</a> 讓學生認識更多義大利相關文化。影片結束後,請學生在小組內互相分享他最喜歡哪一種食物及景點。</li> </ul> <p>2. <b>I Know Italy (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將學生分組,每組發下小白板,請小組寫下義大利的相關知識,教師提供公用電腦,可</li> </ul>	<p>能說出故事中出現的國家名稱</p> <p>能回答問題</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能根據影片回答問題</p> <p>能與同學互相分享喜歡義大利的食物與景點</p> <p>能完成義大利的心智圖</p>	影片

		<p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>			<p>讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列心智圖。</p> <div data-bbox="1263 277 1621 528" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     Italy((Italy)) --- Transportation(Transportation)     Italy --- Location(location (Continent))     Italy --- Landmark(Landmark)     Italy --- Color(The color of National flag)     Italy --- Food(Food) </pre> </div> <p>教師請各組上台發表，介紹自己組別所知道的義大利。</p>	<p>能上台報告小組討論結果</p>	
<p>第 16 週</p>	<p>1</p>	<p>日本</p> <p><b>英語</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 能認識日本的文化和知識。</p> <p>2. 能運用表格彙整所學，並上台發表。</p> <p>3. 能比較台灣與日本文化的異同。</p>	<p>1. <b>Knowing about Japan (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹在 Topic 2 故事中，除了 Italy，還有 Japan 及 Egypt，今天我們要來認識 Japan。</li> <li>● 播放影片前，詢問學生對於 Japan 你知道哪些特別的事？請學生舉手發表。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-異國料理-日本篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GMf2mVyDCy0">https://www.youtube.com/watch?v=GMf2mVyDCy0</a> 讓學生對日本有初步的認識。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-Learn About Japan With Us In English   Simple English   Japan Travel <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDK07g">https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDK07g</a> 請學生仔細觀看及聆聽影片，找出自己覺得影片中最重要五個單字並舉手發表。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#7 日</li> </ul>	<p>能發表自己知道日本這個國家的事</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能說出學到的五個單字</p> <p>能仔細觀看影片說出印</p>	<p>影片</p>

	<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>本文化 // 吉祥物的國度  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k29Sk&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k29Sk&amp;t=0s</a> 請學生仔細觀看影片，影片結束後詢問學生對於影片裡哪些事印象深刻？</p> <p>● 教師播放第二個關於 Japan 的 YouTube 影片 - Japan for Kids - A kids guide to Japan.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU">https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU</a> 詢問學生下列問題：      日本的國土長得像什麼動物？      你知道哪些日本的食物嗎？      日本人慶祝 Christmas 要吃什麼食物？      在日本的自動販賣機(vending machine)可以買到什麼？      日本最高的山是哪座？</p> <p>2. I Know Japan and Taiwan (活動二)</p> <p>● 教師發下 Japan and Taiwan Worksheet，將學生分成四人一組，請學生進行日本與臺灣的比較，畫出二維表格進行歸類比較。</p> <table border="1" data-bbox="1249 671 2136 975"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>Japan</th> <th>Taiwan</th> <th>AI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Location (Continent)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>The National flag color</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>The highest mountain</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Food</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Transportation</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Landmark</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>● 請完成的組別先交給老師，老師可將各組學習單拍照並上傳到大螢幕上，各組輪流帶小白板上台進行分享。</p> <p>● 各組的小白板張貼在黑板上供大家參考，請學生思考台灣跟日本的相似及不同處，教師帶學生討論 Location(Continent)、The National flag color、The highest mountain、Food、Transportation 的相異及相同點。</p>	項目	Japan	Taiwan	AI	Location (Continent)				The National flag color				The highest mountain				Food				Transportation				Landmark				<p>象深刻的事</p> <p>能根據影片回答問題</p> <p>能跟同組同學討論完成表格</p> <p>能上台分享</p> <p>能比較台灣與日本找出相同點及相異處</p>	
項目	Japan	Taiwan	AI																															
Location (Continent)																																		
The National flag color																																		
The highest mountain																																		
Food																																		
Transportation																																		
Landmark																																		

第 17 週	1	埃及與 印度	<p><b>英語</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能認識印度的文化和知識。</p> <p>2. 能運用文氏圖比較印度和埃及的異同。</p> <p>3. 能欣賞不同文化的差異。</p>	<p><b>1. Knowing about India (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明今天要介紹 India(印度)，很多人會說成是印尼，但印尼是另外一個國家，是 Indonesia，要記得分辨清楚。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-異國料理-印度篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=199191hCZoA">https://www.youtube.com/watch?v=199191hCZoA</a> 透過這個影片你是否對印度有初步的了解，請你說說看你記得哪些關於印度的事情。</li> <li>● 教師再播放 YouTube 影片- India for kids - an amazing and quick guide to India <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cMMYGysPjwY">https://www.youtube.com/watch?v=cMMYGysPjwY</a> 請學生仔細觀看影片，教師可調整影片為自動翻譯，讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問下列問題：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 印度的國旗為哪三種顏色？</li> <li>(2) 印度的人口約有多少人?13.66 億人</li> <li>(3) 印度的傳統服飾名稱為何?沙麗</li> <li>(4) 印度有哪些水果是臺灣也有的?mango, banana, guava, pineapple, papaya, lychee</li> <li>(5) 印度的打招呼方式，你能試著做出來嗎？</li> <li>(6) 印度最重要的河是哪條？</li> </ol>       透過影片我們對於印度有初步的了解，你還想知道關於印度的那些事嗎?請學生舉手發表，教師可當場 Google 相關問題的答案。     </li> </ul> <p><b>2. Knowing about Egypt (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#14 埃及文化 // 為什麼建造這麼多金字塔呢? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs">https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs</a> 及【巴布鳥大冒險】#3 埃及   Egypt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rG08QBSMwXm&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=rG08QBSMwXm&amp;t=0s</a> 讓學生認識埃及。</li> <li>● 請學生在英語作業簿上寫下三件關於埃及的人事物，教師計時三分鐘，請同學在小組內輪流進行分享。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片- Egypt for Kids - Facts from Professor Propeller <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gprMHE-gqR8">https://www.youtube.com/watch?v=gprMHE-gqR8</a> 教師邊播放影片邊暫停與學生討論 Egypt 的相關事情，像是埃及的首都為何?為甚麼木乃伊不會腐爛?有機會嘗試的話你想騎駱駝嗎?一起來數埃及語的 123。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片- 10 EGYPTIAN FOODS You Must Try</li> </ul>	<p>能說出觀看影片後對印度的了解</p> <p>能仔細觀看影片回答問題</p> <p>能說出還想知道關於印度的事情</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能寫出三件關於埃及的人事物</p> <p>能根據影片回答問題</p> <p>能觀看影片後發表自己</p>	影片
第 18 週	1							

		<p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZY1u">https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZY1u</a> 教師開啟自動翻譯，讓學生更了解影片內容。請學生舉手發表分享最想嘗試的埃及食物。</p> <p><b>3. Egypt vs India (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師將學生分成兩人一組，請學生利用 Venn Diagram 來對 Egypt 及 India 進行比較。</li> </ul> <div data-bbox="1339 363 1644 533" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在黑板上畫出 Venn Diagram，請各組輪流發表自己的發現，教師將每組發現的事歸納填寫在表中(重複就不再填入)，最後帶學生一同檢視歸納結果。</li> </ul> <p><b>4. Different Culture in the World (活動四)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放 YouTube 影片-你的國家好奇怪?! 各國最讓外國人困惑的那些事!! custom 2014-03-26 【WTO 姐妹會】 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q25jkfa_snc4">https://www.youtube.com/watch?v=q25jkfa_snc4</a> 教師調整影片時間，請學生說說看影片中各國不同文化產生的事物，針對下面幾個問題帶同學進行討論是否覺得可以接受： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 5' 33" ~6' 57" 巴拉圭三王節!孩子坦白說!?!爸媽打罵沒有錯!?!</li> <li>(2) 14' 54" ~旅遊保加利亞要注意!?!點頭搖頭意義不同!?!</li> </ol> <p>請學生針對問題說說自己的意見。 教師繼續播放 16' 14" ~18' 22" 雙手!請你老實點!?!這些動作千萬別做!讓學生知道不同的手勢在不同國家可能是冒犯別人的動作。</p> <li>● 教師總結：認識各個不同國家的食物、景點及相關知識及文化，發現他國與我們的不同，雖然不習慣或是不喜歡，但要彼此尊重。除了課堂上所介紹的相關知識，有興趣更可上網搜尋更多關於他國的新聞及閱讀相關書籍，關心世界上其他國家的大小事，同為地球村的公民，要更有世界觀。</li> </li></ul>	<p>最想嘗試的埃及食物</p> <p>能與同學一起討論比較 Egypt 跟 India 的異同</p> <p>能說出自己與同學討論的結果</p> <p>能仔細觀賞影片並說出自己的看法及意見</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--



## 彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度六年級生態與人文課程教學計劃暨課程內容-彈性課程

單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用楊桃、荔枝、龍眼製作蜜餞或點心。</li> <li>2. 能對四百崁登山步道對遊客進行簡單導覽、解說。</li> <li>3. 能了解印度紫檀一年四季中的變化，並進行記錄。</li> </ol>			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作蜜餞或點心的步驟資料。</li> <li>2. 新鮮的楊桃、荔枝或龍眼乾、鹽、砂糖、甘草粉。</li> <li>3. 楊桃蜜餞、荔枝蜜餞、龍眼乾。</li> <li>4. 四百崁登山步道地理生態圖。</li> <li>5. 校園導覽圖。</li> <li>6. 印度紫檀的相關資料。</li> </ol>			
教學時間	39 節(1560 分鐘)			
能力指標	<p><b>【自然與生活科技】</b></p> <p>1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>5-3-3 組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。</p>			
	教學過程	教學時間	教學資源	評量
	<p>1. 老師拿出楊桃蜜餞、荔枝蜜餞，以及龍眼乾，讓學生認識。</p> <p>2. <b>學生利用平板查詢</b>楊桃、荔枝、龍眼的蜜餞製作過程相關資料，並講解相關製作過程。</p> <p>*楊桃蜜餞的製作：</p> <p>(1)將楊桃側邊削掉，切成星狀薄片。</p> <p>(2)加入鹽混合均勻，放置2個小時，讓楊桃片出水。</p> <p>(3)灑上砂糖及甘草粉混合均勻。</p> <p>(4)密封放入冰箱2天。</p> <p>(5)撈出糖漬好的楊桃片，鋪放在盤上曬太陽或用烤箱烘乾。</p> <p>(6)太陽曬約曬2天，楊桃片表面收縮乾燥就可以收成。 (白天曬太陽，晚上收起來放冰箱)</p>	<p>40 分</p> <p>120 分</p>	<p>楊桃蜜餞、荔枝蜜餞、龍眼乾</p>	

<p>(7)烤箱要用40~50°C烘烤，烤到楊桃片表面收縮乾燥就可以收成。</p> <p>*荔枝蜜餞的製作：</p> <p>(1)將成熟的荔枝除去殼和種子。</p> <p>(2)立即浸入冷水中，以免果肉變淺紅色。</p> <p>(3)加入砂糖、少許的水，放入鍋中，以小火煮沸。</p> <p>(4)等到糖液溶解澄清後，再加入果肉繼續煮。(邊煮要邊攪拌)</p> <p>(5)煮二十分鐘後，果肉與糖液充分結合，即可裝罐密封。(罐子不可透光，會變色)</p> <p>*龍眼乾的製作：</p> <p>(1)將成熟的龍眼外表清洗乾淨。</p> <p>(2)放入煮沸的水中煮30分鐘。</p> <p>(3)撈起瀝乾水分，鋪放在盤上曬太陽或用烤箱烘乾。</p> <p>(4)曬約7-10天(依天氣)，完全乾燥就可以收成。</p> <p>(5)烤箱要用80°C烘烤8小時。</p>			
<p>3. 將學生分組，並依照製作過程，進行蜜餞製作。</p> <p>*製作過程中，要留意爐火安全以及避免高溫燙傷。</p> <p>*因為龍眼乾製作時間比較久，建議製作楊桃蜜餞或荔枝蜜餞。</p> <p>*楊桃蜜餞因為出水時間比較久，所以建議可以在等待出水時間時，進行製作荔枝蜜餞。</p> <p>( 第一~十二節完)</p>	320 分	楊桃、龍眼、荔枝 糖、鹽、甘草粉 瓦斯爐、鐵鍋	能製作蜜餞
<p>1. 教師以四百崁登山步道簡圖投影到白板上，另外也讓學生使用平板觀看。</p>	40 分	登山步道簡圖	
<p>2. 講述三條主要登山步道(出水巷-1、出水巷-2、泉洲巷)的相關說明。</p> <p>*出水巷-1 → 水泥與安山岩鋪成之步道，俗稱「二百崁」。</p> <p>*出水巷-2 → 卵石步道，鋪於山脊之上，階梯數最多，俗稱「萬里長城」。</p> <p>*泉洲巷 → 接員南路，水泥階梯，階梯數最少，坡度最陡。</p>	80 分		能正確知道三條步道
<p>3. 將學生分組，讓學生進行三條登山步道熟練度的複習。</p> <p>( 第十三~十六節完)</p> <p>※ 四百崁登山步道巡禮</p>	40 分		

<p>1. 行前教育：</p> <p>*步道路線：學校 → 出水巷-2 → 出水巷-1 → 學校</p> <p>*提醒學生要穿透氣的衣服，攜帶開水、手帕、衛生紙、帽子、筆記本、筆、相機等物品。</p> <p>*講解戶外活動的安全守則。</p> <p>*說明以分組方式記錄步道遇到的動植物，也可以用相機對較特別的景物進行記錄。</p>	80 分		能將該帶的物品準備齊
<p>2. 步道巡禮：</p> <p>*教師沿途介紹步道兩旁的果園、林相、動植物名稱以及相關介紹。</p> <p>*過程中，隨時對各組進行簡單測驗，加深學生印象，並能專心學習。</p>	320 分	植物圖鑑 昆蟲圖鑑	能清楚步道周遭的主要動植物
<p>3. 回到學校後，教師再對步道做簡單的回顧、講解。</p>	40 分		
<p>4. 讓學生分組整理步道巡禮相關的記錄，並演練如何報告解說。</p>	40 分		能準備記錄
( 第十七~二十九節完 )			
<p>1. 各組發表他們的步道巡禮相關記錄，模擬導覽解說。</p>	120 分		報告評量
<p>2. 教師對各組加以評分並講評。</p>	40 分		
( 第三十~三十三節完 )			
<p>1. 教師讓學生利用平板看校園導覽圖，並說明學校的印度紫檀所在位置。</p>	20 分	校園導覽圖 印度紫檀的 相關資料	
<p>2. 講述印度紫檀的學名、原產地、生理特性。</p>	40 分		
<p>3. 將學生進行分組，並分組討論要如何記錄印度紫檀一年四季的變化（如：素描、水彩、照相…等方式）</p>	80 分		
<p>4. 教師訂出預計完成報告的時間，並說明報告製作要注意的事項（如何裝訂、目錄、文字如何敘述、感想…）</p>	20 分		
( 第三十四~三十七節完 )			
<p>1. 各組發表他們對印度紫檀四季的紀錄。</p>	60 分		準備記錄 報告評量
<p>2. 教師對各組加以評分並講評。</p>	20 分		
( 第三十八~三十九節完 )			

# 鹹酸甜的蜜餞

六年 班 組別： 姓名：

我們這組是做\_\_\_\_\_蜜餞。

製作蜜餞需要哪些步驟，請同學將步驟寫出來：



請畫出自製的蜜餞成品：




# 動植物大調查

六年 班 組別： 姓名：

觀察地點：\_\_\_\_\_。

動植物名稱：\_\_\_\_\_。

特徵：( 請畫出或照片呈現，並用簡單文字描述 )



# 四季的印度紫檀

六年 班 組別： 姓名：

觀察日期：\_\_\_\_\_。

觀察記錄：( 請畫出或照片呈現，並用簡單文字描述 )



觀察心得：



# 彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第一學期六年級資訊教育課程計畫彈性學習課程（校訂課程）

## 一、課程類別：

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：Canva 多媒體小神通
2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_
4.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：是 否

## 四、設計理念：

本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，孰悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。

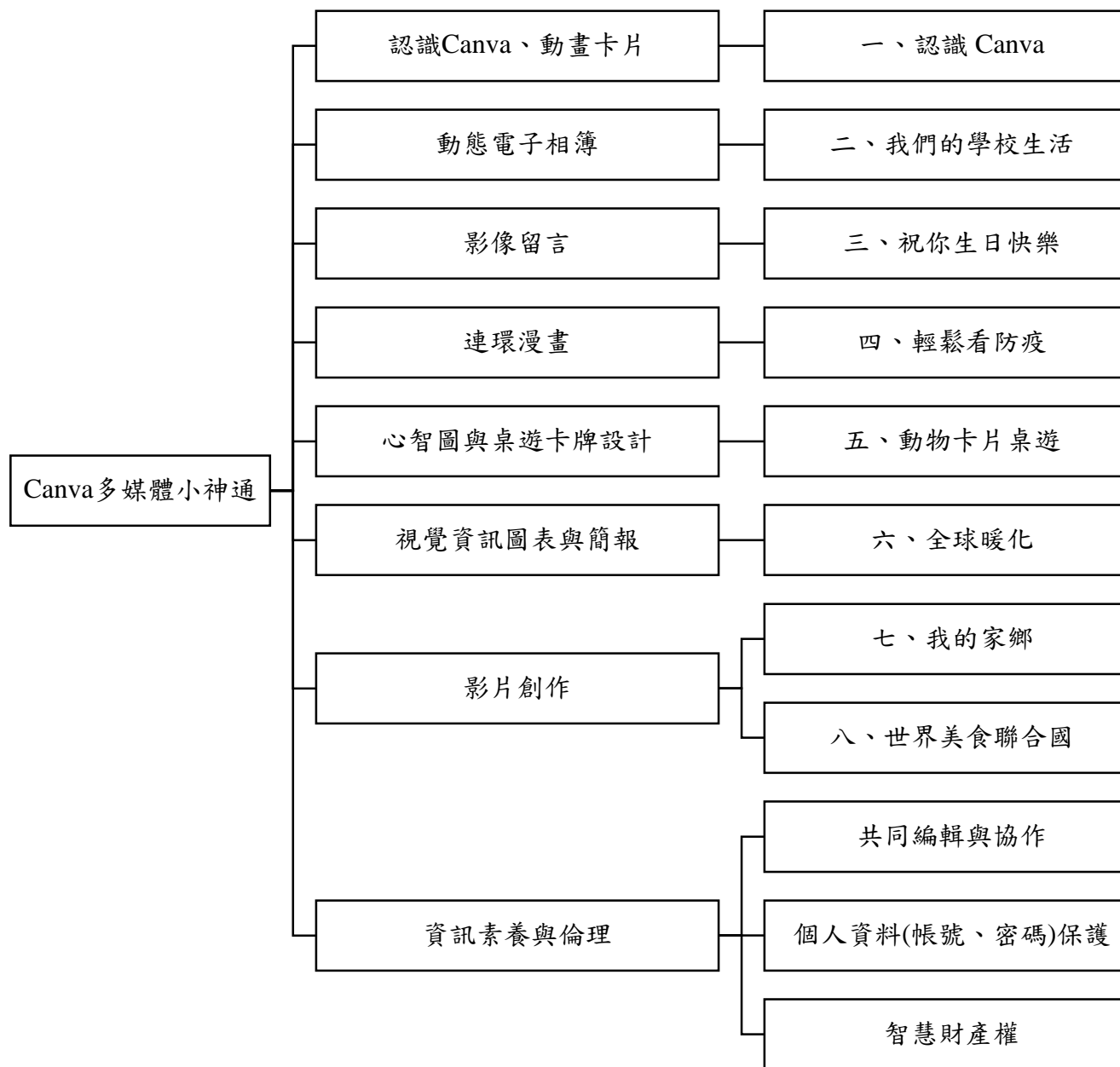
## 五、課程內涵：

核心素養 (總綱或領綱)	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變							
<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養								
<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解								
<p><b>科-E-A2</b> 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>科-E-A3</b> 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p> <p><b>科-E-B1</b> 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p><b>科-E-B2</b> 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p><b>科-E-B3</b> 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p><b>科-E-C1</b> 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p> <p><b>科-E-C2</b> 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。</p> <p><b>科-E-C3</b> 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。</p>										

	<p><b>藝-E-A2</b> 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p><b>綜-E-C2</b> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>健體-E-A3</b> 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>社-E-C3</b> 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。</li> <li>2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。</li> <li>3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。</li> <li>4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。</li> <li>5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。</li> <li>6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。</li> <li>7. 學生能製作桌遊卡牌。</li> <li>8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。</li> <li>9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。</li> </ol>



## 六、課程架構圖：




七、素養導向教學規劃：

教學 期程	主題	學習表現	學習內容	核心素 養	學習目標	教學活動內容	節 數	教學資源	評量方式	議題實 質內涵	與其他 領域/科 目的連 結
第 1~2 週	一、 認識 Canva	<p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>資 H-III-2 資訊科技之使用原則。</p> <p>資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-B1 具備科技與運算的基礎素養，並能運用基礎科技邏輯進行溝通概達。</p> <p>科-E-C1 科技使用公民的責任，並具備倫理之規範與實踐力。</p>	<p>1. 開啟平板上網搜尋 Canva 能舉例 Canva 用途。</p> <p>2. 能尊重智慧財產權。</p> <p>3. 學會搜尋與收藏範本。</p> <p>4. 會製作動畫卡片。</p> <p>5. 學會下載與分享作品。</p>	<p>一、 準備活動</p> <p>1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？</p> <p>2. 教師介紹 Canva 線上編輯。</p> <p>3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。</p> <p>4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。</p> <p>5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。</p> <p>2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。</p> <p>3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。</p> <p>4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。</p>  <p>5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。</p> <p>6. 學生使用連結分享 Canva 作品。</p> <p>7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>	2	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】</p>	<p>1. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。</p> <p>2. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。</p>	<p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>

<p>第 3-4 週</p>	<p>二、我們的學校生活</p>	<p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會製作照片拼貼。</li> <li>學會上傳照片。</li> <li>學會用資料夾整理作品。</li> <li>學會去除背景。</li> <li>學會使用邊框與網格設計作品。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明動態電子相簿的概念。</li> <li>教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。</li> <li>學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。</li> <li>學生上傳照片並加入到設計中。</li> <li>學生在 Canva 中將照片去背。</li> <li>學生修改標題文字。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能新增頁面。</li> <li>學生加入各種動畫。</li> <li>學生加入邊框物件，設計嵌入照片。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生運用網格元素設計不同的排列風格。</li> <li>學生鎖定物件避免修改。</li> <li>學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。</li> <li>學生下載與分享作品。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：能說出邊框素材的用途。</li> <li>操作評量：能設計多頁的電子相簿。</li> <li>多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。</li> </ol>	<p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p>	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美創感意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>
----------------	------------------	--	--	---------------------------------	--	--	----------	--	--	---------------------	--

<p>第 5~7 週</p>	<p>三、 祝你 生日 快樂</p>	<p>資 c-III-2 能使用資 訊科技與 他人合作 產出想法 與作品。 資 p-III-2 能使用資 訊科技與 他人建立 良好的互 動關係。</p>	<p>資 T-III-4 資料搜尋 的基本方 法。 資 D-III-3 系統化數 位資料管 理方法。 資 T-III-7 影音編輯 軟體的操 作與應用。 資 T-III-9 雲端服務 或工具的使用。</p>	<p>科-E-C2 具備利 用科技與 他人及之 互動能力 與態度。</p>	<p>1. 學會製作 短片傳達情 誼。 2. 學會文字 的美化設 計。 3. 學會上傳 影片。 4. 學會與他 人共同協 作。</p>	<p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。</li> <li>2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。</li> </ol> <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。</li> <li>2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。</li> <li>3. 學生修改標題語文字。</li> <li>4. 學生調整影片長度。</li> <li>5. 學生預覽影片。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。</li> <li>7. 學生加入相框圖像與影片。</li> <li>8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。</li> <li>9. 學生加入標題文字與動畫。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。</li> </ol> <p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。</li> <li>2. 學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>1. 小 石 頭-Canva 多媒體小 神通 2. 老 師 教學網站 影音互動 多媒體</p>	<p>1. 口頭問 答：說 出如何 錄製自 己的影 片。 2. 操作評 量：能 製作短 片傳達 情誼。 3. 多媒體 測驗： 【第三 課測驗 遊戲】。</p>	<p>品 EJU2 孝悌仁 愛。 品 E3 溝通合 作與和 諧人際 關係。</p>	<p>藝 1- III-3 能學習 多元媒 材與技 法，表 現創作 主題。 綜 2a- III-1 覺察多 元性別 的互動 方式與 情感表 達，並 運用心 理增進 人際關 係。</p>
------------------------	--------------------------------	--	---	---	---	---	----------	--	---	---	--

<p>第 8~10 週</p>	<p>四、 輕鬆 看防 疫</p>	<p>資 a-III-4 能具備學 習資訊科 技的興趣。 資 p-III-1 能認識與 使用資訊 科技以表 達想法。 資 t-III-3 能應用運 算思維描 述問題解 決的方法。</p>	<p>資 A-III-2 簡單的問 題解決表 示方法。 資 T-III-9 雲端服務 或工具使 用。</p>	<p>科-E-B3 了解並欣 賞技術在 創作上的 應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會製作四格連環漫畫。</li> <li>2. 學會發想故事劇情。</li> <li>3. 學會編輯對話組合。</li> <li>4. 學會編輯角色與表情。</li> </ol>	<p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。</li> <li>2. 教師帶領學生閱讀範例故事。</li> </ol> <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。</li> <li>2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。</li> <li>3. 學生修改背景配色。</li> <li>4. 學生能調整顯示比例。</li> <li>5. 學生輸入對話內容。</li> <li>6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 學生修改對話框</li> </ol> <p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。</li> <li>2. 學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭-Canva多媒體小神通</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。</li> <li>2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。</li> <li>3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。</li> </ol>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>國 6-III-4 創作童詩及故事。 健 1b-III-4 了解自主的健康管理原則與方法。</p>
-------------------------	-------------------------------	---	--	--	---	--	----------	--	---	--------------------------------	--

資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。  
 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產生想法與作品。  
 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。

資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。  
 資 T-III-1 繪圖軟體的使用。  
 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。

科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技的工具體驗實踐日常生活問題。  
 科-E-A3 具備運用科技與計畫的基本概念，並能應用於日常生活。

1. 認識什麼是桌遊。
2. 學會創作卡牌遊戲。
3. 學會設計心智圖。
4. 學會製作卡牌。

### 一、準備活動

1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？
2. 教師說明心智圖的用途。

### 二、發展活動

1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。
2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。
3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。
4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。
5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。
6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。
7. 學生在卡牌加入數字。



8. 學生分享卡牌玩法。
9. 學生列印與裁切卡牌。



### 三、綜合活動

1. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類...等。
2. 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？
3. 學生從課本習題複習所學。

1. 小石頭-Canva 多媒體小神通  
 2. 老師教學網站影音互動多媒體

1. 口頭問答：說出什麼是桌遊。
2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。
3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。

品 E3 溝通合作與人際關係。

英 4-III-3 能拼寫國語小階段常用字詞。  
 綜 2b-III-1 參與各項活動，表現自己團體的角色，合作達成共同目標。

<p>第 14~15 週</p>	<p>六、全球暖化</p>	<p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 T-III-6 簡報軟體的使用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本與科技資訊的工能，並理解科技、資訊與媒體的概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。</li> <li>2. 能選擇合適的配圖支持論點。</li> <li>3. 學會製作簡報。</li> <li>4. 學會用圖表傳達資訊。</li> </ol>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明全球暖化的主題。</li> <li>2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。</li> <li>2. 學生修改背景顏色。</li> <li>3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。</li> <li>4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。</li> <li>5. 學生能複製與平均分配元素。</li> <li>6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。</li> <li>8. 學生認識簡報模板介面。</li> <li>9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。</li> <li>10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。</li> <li>11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結 (<a href="https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.htm">https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.htm</a>)。</li> <li>12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。</li> <li>13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。</li> </ol>	<p>2</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。</li> <li>2. 操作評量：能製作視覺資訊圖表。</li> <li>3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。</li> </ol>	<p>環 E4 能分析經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>	<p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單方法，已整的或數據。</p> <p>數 d-III-1 報讀圓形圖，折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>
------------------	---------------	--	---	--	--	--	----------	---	---	---	--

住宅	11%
能源	14.5%
運輸	14%
工業	48.9%
其他	11.6%



14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。

**節能減碳  
從你我做起**

1. 冷氣控溫不外洩
2. 隨手關燈拔插頭
3. 省電燈具更省錢
4. 節能省水看標章
5. 鐵馬步行兼保健
6. 每週一天不開車
7. 選車用車助減碳
8. 多吃蔬食少吃肉
9. 自備杯筷帕與袋
10. 惜用資源顧地球

15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。

16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。

### 三、綜合活動

1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。
2. 學生從課本習題複習所學。



第  
16~18  
週

七、  
我的  
家鄉

資 p-III-3  
能認識基  
本的數位  
資源整理  
方法。  
資 t-III-3  
能應用運  
算思維描  
述問題解  
決的方法。

資 A-III-2  
簡單的問  
題解決表  
示方法。  
資 T-III-7  
影音編輯  
軟體的操  
作與應用。  
資 T-III-9  
雲端服務  
或工具的使用。

科-E-B2  
具備使用  
基本科技  
與工能具  
具的能力  
，並理解  
科技、資  
訊與媒體  
的基礎概  
念。

1. 知道創作影片的訣竅與內涵。
2. 學會修剪視訊。
3. 學會加入轉場特效。
4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。

### 一、準備活動

1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。
2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。
3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。

### 二、發展活動

1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。
2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。
3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。
4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。
5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。



6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。
7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。

8. 學生加入轉場特效。
9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。
10. 學生設定音樂淡出效果。

### 三、綜合活動

1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。
2. 學生從課本習題複習所學。

3

1. 小石頭-Canva 多媒體小神通  
2. 老師教學網站 影音互動多媒體

1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。
2. 操作評量：能修剪影片。
3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。

品  
EJU6  
欣賞感恩。

社 3d-III-1  
選定學習或社會議題，進行探究與實作。  
藝 1-III-7  
能構思的主題內容。

資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  
資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。  
資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中的問題。

資 H-III-2 資訊科技之使用原則。  
資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。  
資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。  
資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。

科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。

1. 學會影片融合。
2. 學會製作 QR Code。
3. 學會自製轉場特效。
4. 學會製作影片牆。
5. 學會自製濾鏡。
6. 知道搜尋元素技巧。

### 一、準備活動

1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。
2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效...等。

### 二、發展活動

1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。



2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。
3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。
4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。



5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。
6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。



7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。
8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。



9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國

1. 小石頭-Canva 多媒體小神通
2. 老師教學網站影音互動多媒體

1. 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。
2. 操作評量：能製作影片牆。
3. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。  
英 7-III-2 能用字典查詢的發音及意義。

(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。



10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。



11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。

### 三、綜合活動

1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。
2. 學生從課本習題複習所學。

# 彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第二學期六年級資訊教育課程計畫彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	資訊教育-KODU 3D 遊戲 小創客	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 系統與模型：讓學生理解遊戲程式運作的方式。</p> <p>2. 結構與功能：學會 KODU 程式積木的分類與功能。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺在遊戲中人機互動的方式。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	<p>1. 讓學生了解遊戲設計的概念，能學會製作3D 遊戲。</p> <p>2. 熟悉 KODU 視窗環境及使用的技巧，學習用 KODU 來設計遊戲。</p> <p>3. 讓學生認識不同互動方式的遊戲設計，並能動手實現。</p> <p>4. 從3D 場景中培養地形觀念，能創作高低起伏的地形與水體。</p> <p>5. 認識免費軟體，能使用 KODU 取代付費軟體進行遊戲製作。</p> <p>6. 認識 micro:bit 電路板與 KODU 的互動應用。</p> <p>7. 創作競賽遊戲，能與同儕公平競爭，培養運動精神。</p>							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	軟體操作、口頭問答、程式作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 1 週	1	一、3D 遊戲 KODU! (一) (議題：資訊、科技)	<p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E9</b> 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>資 E11</b> 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>資 E13</b> 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	KODU 軟體介面與程式執行的方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解遊戲設計的要點</li> <li>2. 認識 KODU 3D 遊戲設計軟體</li> <li>3. 認識 KODU 介面</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明教學中使用的教材資源位置。</li> <li>2. 運用多媒體動畫，介紹 KODU 遊戲設計軟體。</li> <li>3. 讓學生瞭解 KODU 能做什麼。</li> <li>4. 開啟平板上網搜尋 KODU 讓學生瞭解，從 KODU 的官方網站可取得應用程式。</li> <li>5. 讓學生瞭解遊戲設計的要點。</li> <li>6. 認識創作遊戲的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。</li> <li>7. 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 KODU 介面。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 KODU 介面】、【micro:bit 玩 KODU：單元一】</li> </ol>
第 2 週	1	一、3D 遊戲 KODU! (二) (議題：資訊)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3D 視角。</li> <li>2. 地面繪製。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 啟動 KODU</li> <li>2. 自己畫舞台</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解 3D 的世界與 2D 的差別。</li> <li>2. 開啟 KODU 遊戲設計軟體。</li> <li>3. 使用【移動攝影機】，瀏覽 3D 的世界。</li> <li>4. 學會建立新世界。</li> <li>5. 運用地面刷具，繪製圓形地</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【KODU 世界說明】、【圖像化說明】</li> </ol>

			中能把握機會，勇於嘗試使用英語。			面。 6. 瞭解如何自由繪製不規則地貌。 7. 能運用圓形刷具快速繪製圓形舞台。		
第3週	1	一、3D 遊戲 KODU! (三) (議題：資訊)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色設計：KODU、樹。</li> <li>2. 「WHEN...DO...」邏輯運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新增角色</li> <li>2. 編排程式</li> <li>3. 瞭解 WHEN 與 DO 設計邏輯</li> <li>4. 完成、儲存與匯出</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會新增角色與編排程式。</li> <li>2. 讓學生建立新角色，並瞭解在選單中選擇物件的方法。</li> <li>3. 認識 KODU 圖示化的程式模組，並能瞭解「WHEN」與「DO」的程式邏輯。</li> <li>4. 讓學生實際操作，編排出遊戲程式。</li> <li>5. 學會執行完成的遊戲。</li> <li>6. 學會儲存檔案、以及匯出成可攜帶的 KODU 遊戲檔案。</li> <li>7. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，編排「樹」的程式為「當看到 Kodu 就變成粉紅色」。</li> <li>8. 課後練習—你是高手：自己構思，繪製一個島嶼，加入喜歡的角色，設計大小、顏色、方向、高度，與同儕分享，看誰更有創意！</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</li> </ol>

第 4 週	1	二、好吃的蘋果(一) (議題：資訊)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3D 地形繪製。</li> <li>2. 角色程式設計：紅蘋果和青蘋果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創造河流與山丘</li> <li>2. 新增角色與編排程式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會繪製河流與山丘等地貌。</li> <li>2. 學會編排紅蘋果與青蘋果的程式。</li> <li>3. 學會運用各種地形工具，創造高低起伏的 3D 地貌。</li> <li>4. 學會在 3D 世界中加入河流、調整水位。</li> <li>5. 學會複製與貼上角色。</li> <li>6. 學會變換角色顏色（紅蘋果、青蘋果）。</li> <li>7. 學會讓角色表達情緒（紅蘋果看到 Kodu，秀出星星）。</li> <li>8. 學會讓角色隱藏（青蘋果碰到 Kodu，就隱藏起來）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>2. 老師教學網站 影音互動多媒體： 【 micro:bit 玩 KODU：單元三】</li> </ol>
第 5 週	1	二、好吃的蘋果(二) (議題：資訊)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 角色程式設計：KODU。</li> <li>2. 得分機制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會製作有得分機制的遊戲。</li> <li>2. 吃到紅蘋果就加分。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何增加得分。</li> <li>2. 編排程式，讓 KODU 看到紅蘋果會自動前進，並吃掉紅蘋果。</li> <li>3. 編排程式，讓 KODU 碰到紅蘋果時加一分。</li> <li>4. 學會複製與貼上程式片段。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口頭問答</li> <li>5. 操作評量</li> <li>6. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>4. 老師教學網站 影音互動多媒體</li> </ol>

第 6 週	1	二、好吃的蘋果(三) (議題：資訊)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E4</b> 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E9</b> 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分數運算。</li> <li>2. KODU 社群。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會編排程式，設計遊戲勝利的規則。</li> <li>2. 認識 KODU 社群。</li> <li>3. 學會編排遊戲勝利的規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解在 KODU 遊戲設計中，如何運用等式建立分數運算機制。</li> <li>2. 能將自己的作品分享到 KODU 社群。</li> <li>3. 學會在 KODU 社群中瀏覽，並搜尋到自己的作品。</li> <li>4. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再增加五顆紅蘋果，將遊戲勝利的得分標準改為 10 分。</li> <li>5. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，將 Kodu 角色的自動巡航，改成為鍵盤方向鍵控制移動；加入雲、飛船等，使用路徑工具，讓飛船沿著路徑飛行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</li> </ol>
第 7 週	1	三、趣味大賽車(一) (議題：資訊)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡</p>	麻吉 PK 賽—雙打賽車遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識玩家與玩家、玩家與電腦的遊戲設計</li> <li>2. 創造賽車場</li> <li>3. 設計「麻吉 PK 賽」遊戲</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明麻吉 PK 賽（玩家與玩家）與電腦 PK 賽（玩家與電腦）的遊戲設計。</li> <li>2. 學習如何繪製跑道地圖，有起點與終點，以及放置障礙物的空間。</li> <li>3. 複習用不同材質的刷具來美化地面。</li> <li>4. 開始設計麻吉 PK 賽—雙打遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口頭問答</li> <li>5. 操作評量</li> <li>6. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>4. 老師教學網站 影音互動多媒體： 【紅白對抗賽-顯示得勝隊伍】</li> </ol>



			<p>單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>			<p>5. 編排程式（白隊）：用方向鍵駕駛賽車。</p> <p>6. 運用視角跟隨，讓遊戲更生動。</p> <p>7. 編排程式（白隊）：讓賽車碰到其他車輛會彈開。</p> <p>8. 編排程式（白隊）：讓賽車碰到章魚會減速。</p> <p>9. 新增終點小屋，編排程式（小屋）：碰到賽車就贏了，並播放音效。</p> <p>10. 學會在 KODU 中運用程式組列排成「WHEN… DO…DO」，從操作中瞭解程式邏輯。</p>		
第 8 週	1	<p>三、趣味大賽車(二) (議題：資訊)</p>	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 n-III-9</b> 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生</p>	<p>麻吉 PK 賽—雙打賽車遊戲。</p>	<p>1. 完成「麻吉 PK 賽」遊戲</p> <p>2. 學會路徑的多種應用</p>	<p>1. 新增對手賽車（紅隊）。</p> <p>2. 學會新增障礙物（章魚）與製作路徑（章魚自動行走於白色路徑）。</p> <p>3. 學會路徑的多種應用，製作圍牆、道路、花朵、行走路徑等。</p> <p>4. 編排程式（章魚）：碰到賽車就改變天空顏色。</p> <p>5. 完成並測試遊戲。</p> <p>6. 課後練習：紅隊與白隊的對抗比賽，想想看，如何</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【 micro:bit 玩 KODU：單元四】</p>

			中能把握機會，勇於嘗試使用英語。			讓遊戲勝利時會顯示哪一隊獲勝。 (在「贏得遊戲」的程式方塊後面可以加上顏色，且「當火星漫遊車碰到小屋」可以改成「當白色火星漫遊車碰到小屋」、「當紅色火星漫遊車碰到小屋」。)		
第 9 週	1	三、趣味大賽車(三) (議題：資訊)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	電腦 PK 賽—人機對抗賽車遊戲。	<p>1. 設計「電腦PK賽」遊戲。</p> <p>2. 學會讓賽車自動沿著路徑走、完成比賽。</p>	<p>1. 學會製作電腦自動駕駛的賽車路徑(紅色賽車沿著紅色路徑走)。</p> <p>2. 編排程式(小屋)加入勝利與失敗的判定：當紅色賽車(電腦)抵達終點，遊戲就輸了；當白色賽車(玩家)抵達終點，遊戲就贏了。</p> <p>3. 與同儕比賽，試玩自己製作的遊戲吧！</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>3. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>4. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>
第 10 週	1	三、趣味大賽車(四) (議題：資訊)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	電腦 PK 賽—人機對抗賽車遊戲。	<p>1. 學會讓賽車的的速度變快</p> <p>2. 學會製作第二頁程式</p>	<p>1. 修改賽車速度的方式：可以在程式中編排，或者修改角色的設定值。</p> <p>2. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，再畫一條紅色路徑，讓四腳怪在路徑走來走去，碰到火星漫遊車就會改變天空顏色。</p> <p>3. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，加入第</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>

						二頁程式。讓火星漫遊車在碰到章魚時，內嵌到第二頁程式「在兩秒後恢復正常速度（速度為1）」。		
第 11 週	1	四、火線大射擊(一) (議題：資訊)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	射擊遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明射擊遊戲、得分設計</li> <li>2. 複習 3D 地圖繪製，製作高低不同的舞台</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用遊戲中的指南針，找出北方位置。</li> <li>2. 學會繪製三層高低不同的地面，並運用材質美化舞台。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>2. 老師教學網站 影音互動多媒體： 【 micro:bit 玩 KODU：單元五】</li> </ol>
第 12 週	1	四、火線大射擊(二) (議題：資訊)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	射擊遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編排角色程式(單輪車、砲台、四爪大機器人)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計主要角色：單輪車。</li> <li>2. 設計障礙物角色：砲台與四爪大機器人。</li> <li>3. 編排程式(單輪車)：用箭號鍵(方向鍵)移動、用空格鍵跳躍、用 A 鍵發射火箭。</li> <li>4. 使用視角跟隨。</li> <li>5. 學會在第一層舞台加入砲台，讓砲台自動轉向，並隨機發射紅色的火箭。</li> <li>6. 在第三層舞台加入四爪大機器人，在舞台上漫遊，當看到單輪</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口頭問答</li> <li>5. 操作評量</li> <li>6. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>4. 老師教學網站 影音互動多媒體</li> </ol>

第 13 週	1	四、火線大射擊(三) (議題：資訊)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	射擊遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計生命值與計分方式</li> <li>2. 學會運用在遊戲中運用東南西北，設定砲口方向</li> </ol>	<p>車，就播放音效。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編排程式（單輪車）：設定紅色分數是單輪車的生命值。</li> <li>2. 編排程式（單輪車）：設定橘色分數，當擊中砲台時，加一分。</li> <li>3. 編排程式（單輪車）：設定橘色分數，當擊中四爪大機器人時，加一分。</li> <li>4. 變更角色設定（單輪車）：顯示單輪車生命值。</li> <li>5. 編排程式（砲台）：擊中單輪車，傷害 10 點（意思是扣 10 點生命值）。</li> <li>6. 將第一層砲台複製到第二層舞台，並修改。</li> <li>7. 在第二層舞台總共有 3 個砲台，砲口的方向各自不同（朝南、朝東南、朝西南）。</li> <li>8. 編排程式（四爪大機器人）：碰到單輪車，單輪車就損失 20 點生命值，而四爪大機器人會被壓扁。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</li> </ol>
第 14 週	1	四、火線大射擊(四) (議題：資訊)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	射擊遊戲。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計遊戲有輸有贏</li> <li>2. 瞭解「可創造」的物件意義</li> <li>3. 加入金幣與熱氣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解「可創造」的物件意義：可以被別的物件創造出來。藉由此物件（本尊）複製出</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>2. 老師教學網站</li> </ol>

		<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>		<p>球</p> <p>4. 完成火線大射擊遊戲</p>	<p>來的物件（分身）皆可享有相同的屬性與程式。若修改任一個物件的程式，其他的物件也會隨著改變（以後課程會應用）。</p> <p>2. 完成「火線大射擊」遊戲。</p> <p>3. 活動一】：設計遊戲的輸贏</p> <p>4. 編排程式（單輪車）：碰到金幣就吃掉、贏得遊戲。</p> <p>5. 編排程式（單輪車）：當生命值小於0，遊戲就輸了。</p> <p>6. 加入角色、變更設定（金幣）：可創造。</p> <p>7. 編排程式（金幣）：發出光芒。</p> <p>8. 加入角色、變更設定（熱氣球）：當橘色分數累積到8分，就創造1枚金幣。</p> <p>9. 完成遊戲，執行測試。</p> <p>10. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，修改四腳怪的程式，讓單輪車靠近時才播放音效。</p> <p>11. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，將四腳怪改成「分數達到</p>	<p>影音互動多媒體</p>
--	--	---	--	------------------------------	--	----------------

						5分後，就切換到第二頁，第二頁程式為『當看到單輪車，就自動靠近』，增加難度。		
第 15 週	1	五、跳跳馬力歐(一) (議題：資訊)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	捲軸式跳島遊戲。	1. 繪製捲軸式跳島舞台與懸空道路	<p>1. 說明捲軸式跳島舞台設計。</p> <p>2. 複習可創造物件的用法，用於單輪車、金幣、岩石、星星。</p> <p>3. 學會繪製東西向的捲軸式舞台，有兩個島嶼，上面有高低不同的高台、水池與牆。</p> <p>4. 學會繪製懸空的道路。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>3. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>4. 老師教學網站 影音互動多媒體： 【 micro:bit 玩 KODU：單元六】</p>
第 16 週	1	五、跳跳馬力歐(二) (議題：資訊)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	捲軸式跳島遊戲。	<p>1. 加入角色與編排程式</p> <p>2. 加入視角—固定偏移</p> <p>3. 加入章魚、魚兒、煙霧、金幣</p>	<p>1. 加入角色、編排程式(單輪車):讓單輪車播放音效，用箭號鍵控制，只能東西向前進，用空格鍵跳躍，會吃金幣、岩石、星星。</p> <p>2. 編排程式(單輪車):吃到金幣加一分橘色分數，吃到岩石扣一分橘色分數，吃到星星加五分白色分數。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>

			<p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>設定角色（單輪車）：反彈力設為 0。</li> <li>瞭解在橫向捲軸式的舞台中，適合使用固定偏移的視角。</li> <li>實際操作，設定固定偏移的視角。</li> <li>加入障礙物角色（章魚），在黑色路徑上快速移動，碰到單輪車就重新開始、並得分歸零。</li> <li>在水池加入裝飾角色（魚兒），沿著藍色路徑移動。</li> <li>加上切換島嶼的角色（煙霧），碰到單輪車就讓單輪車消失，並讓分數 A 加一，之後用這個分數來判斷是否跳島。</li> <li>加入 15 個金幣角色。</li> </ol>		
第 17 週	1	<p>五、跳跳馬力歐(三) (議題：資訊)</p>	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡</p>	<p>捲軸式跳島遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會倒數計時的遊戲設計</li> <li>學會運用創造物件的技巧，讓角色有瞬間移動跳島的效果</li> <li>佈置場景與加入啦啦隊</li> <li>設定掉落物—金幣、岩石與星星</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>加入水管、樹，以佈置場景。</li> <li>加入 Kodu 為啦啦隊員，各有不同的動作、對話。</li> <li>讓單輪車為「可創造」物件，製作分身。</li> <li>在第二個島嶼加一個紅色 Kodu，用來創造單輪車。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</li> <li>老師教學網站 影音互動多媒體</li> </ol>

			<p>單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>			<p>5. 當分數 A 為 1，就向東發射出一輛單輪車，並出現倒數計時 30 秒，每秒扣 1 分，直到分數為 0 遊戲結束、得分 20 遊戲勝利。</p> <p>6. 在第二個島嶼加入岩石、金幣與星星，金幣於 7 秒後消失，岩石與星星碰到陸地會消失。</p> <p>7. 加入噴射機沿白色路徑飛行，隨機創造金幣、岩石與星星。</p> <p>8. 完成遊戲設計，執行測試。</p> <p>9. 課後練習—創意動動腦：使用本課練習成果，讓魚碰到單輪車扣 5 分，並修改勝利分數為 30 分，增加難度。</p> <p>10. 課後練習—你是高手：使用本課練習成果，讓金幣運用本尊與分身的特性，當修改一個金幣程式，所有金幣皆會同樣改變。</p>		
第 18 週	1	六、優遊新世界(一) (議題：資訊)	<p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E9</b> 利用資訊科</p>	<p>1. KODU 社群運用。</p> <p>2. 迷宮遊戲。</p>	<p>1. 學會運用 KODU 的社群資源</p>	<p>1. 學會在 KODU 應用程式中，搜尋玩家分享的作品。</p> <p>2. 學會在 KODU 官方網站，搜尋玩家分享的作品。</p> <p>3. 搜尋：BARRY</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩-KODU 3D 遊戲小創客</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>



		<p>技分享學習資源與心得。</p> <p><b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>數 s-III-3</b> 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>			<p>老師的賽車場、Roadkill v03。</p> <p>4. 學會在 KODU 應用程式中，下載玩家分享的作品。</p> <p>5. 觀摩他人的作品，並能將搖桿改為鍵盤操作。</p> <p>6. 觀摩他人創作的迷宮，使用「maze」為關鍵字搜尋。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第 1 學期 六年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	生生有平板	2	1. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 2. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 3. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 4. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 5. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3-4	防災教育-地震避難逃生演練	2	一、能在日常作到各種災害的預防。 二、能認識各種災害類型。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

5-6	家庭暴力防治	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</li> <li>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</li> <li>3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</li> <li>4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</li> </ol>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位調整 實施日期
7-8	性侵害防治	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。</li> <li>2. 認識約會強暴的發生及預防方法。</li> <li>3. 知道安全約會的原則。</li> <li>4. 了解性侵害的應變方式及防衛技巧。</li> <li>5. 知道遭受性侵害後的處理原則。</li> </ol>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>健康與體育</p> <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式</p>	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9-10	交通安全	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向</li> <li>2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。</li> <li>3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 危險感知能力</li> <li>2. 步行與運具使用</li> <li>3. 交通事件應變</li> </ol>	<p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期

11-12	性別平等	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>察覺性別刻板印象。</li> <li>解讀媒體傳遞的性別刻板印象。</li> <li>認識性別工作平等法、性騷擾防治法。</li> </ol>	<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>法 E1 認識公平。</p>	<p>社會 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>健康與體育 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	100 周年校慶	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能利用簡易的素材，裝扮自己的身體。</li> <li>能與同伴分工合作，共同創作。</li> <li>能認真積極的學習，快樂參與各項活動。</li> </ol>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	實際參與	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14-15	國防教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能瞭解全民國防教育的基本概念。</li> <li>知道如何從生活中落實全民國防。</li> <li>能從活動參與中，學習全民國防教育。</li> </ol>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期

16-17	食藥教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識食品安全的內涵。</li> <li>2. 能了解食品安全的基本概念與價值。</li> <li>3. 能認識各類黑心食品及其害處。</li> <li>4. 能關心食品安全的相關議題。</li> </ol>	<b>【安全教育議題】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	<b>【健體】</b> Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外 單位部 調整時 日期實 實施
18-19	防墜教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活易發生墜落意外地方的改善策略。</li> <li>2. 衝突發生的處理、溝通和協商技能，危害身體行為之避免。</li> </ol>	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	健體 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外 單位部 調整時 日期實 實施
20-21	環境教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係</li> <li>2. 了解氣候變遷對環境的影響。</li> <li>3. 認識溫室效應的形成原因。</li> <li>4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。</li> <li>5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。</li> <li>6. 培養愛護環境的情懷。</li> </ol>	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外 單位部 調整時 日期實 實施

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	生生有平板	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。</li> <li>2. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。</li> <li>3. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。</li> <li>4. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。</li> <li>5. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。</li> </ol>	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3-4	防災教育- 地震避難 逃生演練	2	一、知道準備緊急逃生包的內容及重要性。	<b>【防災教育】</b> 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。	<b>【綜合】</b> Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 <b>【健體】</b> Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5-6	家庭暴力防治	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解預防性侵害的做法。</li> <li>2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</li> <li>3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</li> </ol>	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<b>【健康與體育】</b> Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 <b>【綜合活動】</b> Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期

7-8	性侵害防治	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道性騷擾、性霸凌、性侵害的犯罪行為，及處理原則。</li> <li>了解遭受性侵害的求助管道。</li> <li>認識校園性侵害的相關法律及處理原則。</li> <li>認識性侵害的法律條文。</li> </ol>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>法治教育</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>社會</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。</p> <p>健康與體育</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9-10	性別平等	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</li> <li>藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。</li> <li>由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p>	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11-13	交通安全	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向</li> <li>了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。</li> <li>看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。</li> </ol>	<p>A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。</p> <p>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> <p>E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。</p>	<p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期

14-15	國防教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從自己本身做起，培養愛國情操。</li> <li>2. 能了解現代社會中，全民國防之重要性。</li> <li>3. 能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。</li> </ol>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16-17	食藥教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表食品安全的相關案例。</li> <li>2. 能分享對於食品安全的想法。</li> <li>3. 能學會正確食品安全觀念落實於生活中。</li> </ol>	<p>【品德教育議題】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全教育議題】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>	<p>【健體】</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	防墜教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人為事故墜落事件與問題解決和求援的方法。</li> <li>2. 面對衝突或困惑等情境，能以正向態度面對並尋求大人協助解決衝突情境，及情緒調適與排除壓力。</li> </ol>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p>	<p>健體 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>健體 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	發表評量 實作評量 口頭評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期



