

彰化縣縣立青山國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應十二年國民基本教育本於全人教育「自發」、「互動」、「共好」的精神，以「健康」、「多元」、「創新」為學校願景，發展出學生愛人愛己、主動探索、合作學習、關懷環境的學生圖像，營造出溫馨校園，孕育學生能主動探索解決問題、有效學習，熱愛生命並自我實現的學校課程目標，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期
		節數		節數	節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	閱讀	21	18
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	國際教育	21	18
	生態與人文									21	20	生態與人文	21	18
	資訊融入閱讀									21	20	資訊教育	21	18
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	資訊教育	21	18
其他類 課程	議題主題式課程 與教育宣導	20	19	19	18	17	18	20	19	20	18	議題主題式課程與 教育宣導	19	15
	安全教育 -交通安全	1	1	2	2	4	2	1	1	1	2	安全教育 -交通安全	2	3
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90

※本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或 校訂議題	單元名稱	節數
一	部定-國語	小蝌蚪找媽媽	2
二	議題主題式課程與教育宣導	生生用平板	4
二	議題主題式課程與教育宣導	環境教育之百果山探索	4
三	資訊教育	英文打字 ABC、超人大戰恐龍（三）	2
三	議題主題式課程與教育宣導	環境教育之百果山探索	4
四	議題主題式課程與教育宣導	生生用平板	4
四	議題主題式課程與教育宣導	環境教育之百果山探索	4
四	資訊教育	Google 的應用服務/報告老師！我要學文書	2
五	資訊融入閱讀	全部單元(週週使用平板)	41
五	生態與人文	校園植物簡介	2
五	生態與人文	水生植物介紹暨生態池導覽	2
五	生態與人文	百果山行前說明	2
五	生態與人文	百果山之名產介紹	2
五	生態與人文	四百崁登山步道行前教育	2
五	生態與人文	認識印度紫檀	1
五	資訊教育	認識 Scratch3/3D 遊戲 KODU	2
六	議題主題式課程與教育宣導	生生用平板	4
六	生態與人文	蜜餞製作過程	2
六	生態與人文	認識四百崁登山步道	1
六	生態與人文	認識印度紫檀	1
六	資訊教育	認識 Canva / 3D 遊戲 KODU	2

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第一學期四年級 閱讀 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。				

3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4. 能利用字義推論詞義。
5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。
6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。
7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。
8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	花和蝴蝶	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>林煥彰</u> 出版： <u>聯經出版公司</u> 出版日期：西元二〇一四年二月

						教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 2 週	1	會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的 35 首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。 3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文：林良 出版：小天下 出版日期：二〇二〇年十二月

第 3 週	1	放學了！14 個作家的妙童年	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14 位大作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>朱天心</u>、<u>張曉風</u>、<u>廖玉蕙</u>、<u>簡嫚</u>等</p> <p>出版：<u>國語日報</u></p> <p>出版日期：二〇一二年七月</p>
第 4 週	1	三個傻瓜的籃球夢	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。</p> <p>3. 教師針對本書的</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>蕭逸清</u></p> <p>出版社：<u>康軒文教</u></p> <p>出版日期：二〇一九年八月</p>

			用、說明事物的作品。			運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 5 週	1	就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31 個技法圖解+13 個籃球練習攻略+6 個運動必懂 Q & A + 籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！ 3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家 <u>王承文</u> 專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>松野千歌</u> 、 <u>鈴木良和</u> 、 <u>王承文</u> 出版： <u>小熊</u> 出版日期：二〇一七年十二月

						<p>作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	
第 6 週	1	福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩牧師給這本書加上註解，舉凡馬偕牧師在這本回憶錄</p> <p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>	<p>文：馬偕 譯者：林晚生 出版：前衛出版社 出版日期：二〇〇七年四月</p>

					趣味。	中所提到的人名， <u>鄭仰恩</u> 牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。		
						3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到 <u>臺灣</u> 這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及 <u>臺灣</u> 人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自 <u>加拿大</u> 的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍 <u>臺灣</u> 山區、市鎮街道，看到 <u>臺灣</u> 社會和人民生活的各種習性，對 <u>臺灣</u> 的了解是那樣的深刻、仔細。		
						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週	1	假如給我三天光明	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是 <u>海倫·凱勒</u> 最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>海倫·凱勒</u> 出版社： <u>廣達文化</u> 出版日期：二〇一五年十一月

			<p>做適當的回應。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>		<p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：<u>海倫·凱勒</u>不僅是慈善家、教育家，也是著名的盲聾女作家。透過他自己的著作，讓學生更深刻的體會珍惜生命、關愛他人的重要。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 8 週	1	他們的故事：名人成長勵志故事	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書精選在各個領域中成就非凡、影響深遠的世界名人，以生動的故事形式講述他們的成長歷程。透過他們成長過程中發生的故事，展現出在人生奮鬥的長河中所需要掌握的各種智慧和能力。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>作者：李明儀</p> <p>出版社：讀品文化</p> <p>出版日期：二〇一二年四月</p>

						<p>3. 教師針對本書的運用：推薦學生閱讀名人奮鬥的故事，有的孩子可以讀完整本名人傳記，有的孩子則可以先接觸短篇勵志故事。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 9 週	1	<p>勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：從民國九十五年至九十八年，歷時四年期間，由江秀真等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出江秀真的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>連志展</u></p> <p>出版：<u>天下文化</u></p> <p>出版日期：二〇一〇年十一月</p>

第 10 週	1	<p>想要開始去爬山：登山一年級生</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者自認身體衰弱、肢體僵硬、毫無毅力，原先以為自己沒有運動細胞，但經過體能訓練，備齊裝備，竟然成功征服了一座山，自此激發了她的夢想，想再挑戰日本第一高峰——富士山。 3. 教師針對本書的運用：全書採用漫畫形式呈現，收錄許多登山知識、解說詳盡，對於登山的初學者容易上手。此外，本書也傳遞對待大自然正確的態度與觀念，山、森林與大自然都很親切，一點兒也不神祕。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>	<p>文：鈴木智子 譯：陳怡君 出版：大田文化 出版日期：二〇一二年三月</p>
第 11 週	1	<p>我們的森林</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>	<p>文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年十月</p>

			5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 12 週	1	馬頭琴	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2) 教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>大塚勇三</u> 圖： <u>赤羽末吉</u> 譯： <u>嶺月</u> 出版： <u>阿爾發出版</u> 出版日期：西元二〇一〇年二月

						<p>享心得。</p> <p>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 13 週	1	<p>天空一〇〇層樓的家</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：愛看星星的<u>多奇</u>，收到一封神秘的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文／圖：<u>岩井俊雄</u></p> <p>譯者：<u>周姚萍</u></p> <p>出版社：<u>小魯文化</u></p> <p>出版日期：西元二〇一八年二月</p>
第 14 週	1	<p>摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</p>	<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>高橋俊介</u></p> <p>譯：<u>姚淑娟</u></p> <p>出版：<u>晨星出版社</u></p>

				Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從 <u>金字塔</u> 、 <u>臺北一〇一</u> 到世界第一高樓 <u>哈里發塔</u> ，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3.教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	出版日期：西元二〇〇九年十二月	
第 15 週	1	請到我的家鄉來	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>林海音</u> 圖： <u>鄭明進</u> 出版： <u>小魯文化</u> 出版日期：二〇二〇年七月

					<p>流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>著地理環境、氣候以及種族的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>(2) 鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞<u>林海音</u>優美的文字及<u>鄭明進</u>精湛的插圖。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 16 週	1	一千零一夜	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能培養閱讀的興</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收錄<u>一千零一夜</u>中最有知名度的作品，如<u>阿拉丁與神燈</u>、<u>辛巴達航海記</u>、<u>阿里巴</u></p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>賴有賢</u>，<u>吳春</u>出版：<u>星部落</u> 出版日期：二〇一一年一月</p>

					<p>趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p><u>巴與四十大盜</u>等，以活潑的漫畫形式呈現故事中精采的冒險情節，讓讀者以輕鬆的方式獲取文學作品中的智慧。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 17 週	1	愛麗絲夢遊仙境	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>愛麗絲夢遊仙境</u>這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為<u>愛麗絲夢遊仙境</u>全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>路易斯·卡洛爾</u></p> <p>出版：<u>三采</u></p> <p>出版日期：二〇一五年七月</p>

第 18 週	1	許願椅 1	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答 	<p>文：<u>伊妮·布萊敦</u></p> <p>出版：<u>小樹文化</u></p> <p>出版日期：二〇二一年八月</p>
第 19 週	1	黃魚聽雷	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：<u>張曼娟</u>談食物、談情感，也談人生：<u>黃魚聽雷</u>是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答 	<p>文：<u>張曼娟</u></p> <p>出版：<u>皇冠文化</u></p> <p>出版日期：西元二〇〇四年八月</p>

					習，加強理解文章。	裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的 <u>張曼娟</u> ，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 20 週	1	戲劇	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	文： <u>周思芸</u> 出版： <u>天下文化</u> 出版日期：西元二〇〇八年十月

<p>第 21 週</p>	<p>1</p>	<p>是蝸牛開始的！</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>解題目的練習。</p> <p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。故事從蝸牛開始的。有一天，蝸牛碰見豬就脫口對豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，……這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，這即將爆發的風波該如何是好？ 3. 教師針對本書的運用： (1)利用兒童文化</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>	<p>文：<u>卡特雅·雷德爾</u> 譯：<u>方素珍</u> 出版：<u>三之三</u> 出版日期：二〇〇〇年六月</p>
---------------	----------	----------------	---	--	---	---	--	---

館：「是蝸牛開始的」動畫，進行導讀，引起學生閱讀動機。

(2)閱讀策略：因果關係—這故事是由一個故事的開頭，引起一連串環環相扣的事件，非常適合因果關係策略的課外運用。教師可引導學生閱讀後，運用本課學習到的方法，排列出其中事件間的因果關係。

(3)讓學生進行情緒教育，進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。進而帶領孩子多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。

4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第二學期四年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。				

- 8.能發揮想像力，改寫經典名著。
9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	蝸牛：林良的78首詩	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3首、「白鷺鷥」3首、「金魚」3首、「家」2首、「書」2首、「小船」2首、「風鈴」2首、「雨傘」2首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。 3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	蝸牛：林良的78首詩

						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 2 週	1	晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：取材自 <u>公共電視</u> 優質兒少節目 <u>小孩酷斯拉</u> ，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的 <u>張道順</u> ，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的 <u>郭于萍</u> ，五年前剛從 <u>加拿大</u> 回到 <u>臺灣</u> 時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	晨讀 10 分鐘：酷少年故事集

						<p>情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 3 週	1	單手女孩向前跑	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：主角<u>晶晶</u>右手長了一顆「惡性滑液細胞瘤」，因為癌細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份節肢，只剩下一截短短的「小手」。本來覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。但病魔的侵襲，甚至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。認識了<u>燕子</u>、<u>小奕</u>、<u>班導</u></p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>單手女孩向前跑</u></p>

						<p>師和孟老師……她開始找到了自己的興趣、專長，還有成長的潛能。開始學習面對自己心底的聲音。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。引導學生換個立場思考，如果自己遇到類似的情形，會採取怎樣的態度面對。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 4 週	1	悲愴大地	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作天地有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	悲愴大地

						<p>且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 5 週	1	歸回田園	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者以飽滿情感，書寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	歸回田園
第 6 週	1	紅龜粿	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，每一首都簡潔有趣，期</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	紅龜粿

			<p>點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>		<p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承臺灣本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受臺語文字的優美與情趣。美麗的插圖以及 CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書附 CD，學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語兒歌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 7 週	1	臺灣小百科——臺灣布袋戲	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	臺灣小百科——臺灣布袋戲

			能力。		<p>豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師簡介書中內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。</p> <p>(3) 鼓勵學生自製布袋戲偶。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 8 週	1	寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：結合<u>臺灣史地</u>與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享<u>臺灣各鄉鎮</u>的風土民情。</p> <p>4. 學生進行閱讀理</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書</u>

第 9 週	1	出發！環遊台灣大探險	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。 	<p>解題目的練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本豐富又實用的環島地圖集，是由專業地理老師講解<u>臺灣</u>縣市鄉鎮的地理環境、特色景點、地名由來、特產，還有許多<u>臺灣</u>的小故事。 3. 教師針對本書的運用：本書有二十二個跨頁縣市地圖、超過四百個鄉鎮特色景點，附加兩張跨頁<u>臺灣</u>大地圖，學生可用遊戲和畫筆，認識<u>臺灣</u>各鄉鎮。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>出發！環遊台灣大探險</u></p>
第 10 週	1	看地圖認識全世界	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>看地圖認識全世界</u></p>

						<p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。</p> <p>(3) 教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 11 週	1	我的姐姐不一樣	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：小男孩卡羅有一個智能障礙的姐姐叫做<u>泰莉</u>，<u>卡羅</u>不喜歡自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋相百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓卡羅只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻卡羅才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>我的姐姐不一樣</u></p>

						<p>邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。從這一次之後<u>卡羅</u>開始接納自己的姐姐，接納這位智能障礙的至親。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 12 週	1	給孩子的神奇仿生科學	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	給孩子的神奇仿生科學

						學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 週	1	仿生高科技：源於自然的科技靈感	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書列了許多向動物借點子的例子，有文有圖，教師可以從中找例子給學生聽，或找尋相關資料，讓學生更明白課文中的內容。 3. 教師針對本書的運用：由於書中例子眾多，不限於動物，也有植物仿生的介紹，教師可以找適合和學生分享的事例，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>仿生高科技：源於自然的科技靈感</u>
第 14 週	1	從地球到月球	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣事物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為課文第二段、習作聆聽故事的出處，作家 <u>凡爾納</u> 距今約兩百年，但豐富的想像，寫出的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>從地球到月球</u>

本篇寫的是一次世界大戰之後，炮彈商因為失去生意，決定發展炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人送到月球上。雖然是科幻的作品，但之後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許相似。課本與習作都只有片段內容，找到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。

3. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。凡爾納還有許多科幻作品，也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多研究的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領域，有更多的好奇與嚮往。

4. 學生進行閱讀理

第 15 週	1	用心動腦話科學 (3 版 1 刷)	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	解題目的練習。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。 3. 教師可指導學生閱讀用心動腦話科學，讓學生體會到科學研究的多采多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>用心動腦話科學(3 版 1 刷)</u>
第 16 週	1	童話莊子	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：莊子的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例，小孩就像住在井裡的小青蛙，沒出過遠門，當然就不知海龜所形容的東海有多大，更不懂得世界之大和遙遠了。如果有大人從旁引導孩子思考，看懂莊	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>童話莊子</u>

						<p>子就非難事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。</p> <p>(2) 鼓勵學生分享：從故事中得到什麼感受或啟發。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 17 週	1	同一個月亮	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>翰翰</u>在窗邊等待，像是在期待誰到家裡來。<u>翰翰</u>看到獅子向家裡走來，<u>翰翰</u>開門讓獅子進來，幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，獅子感謝<u>翰翰</u>。動物們都陸續來找<u>翰翰</u>，希望<u>翰翰</u>幫牠們的傷口包紮。但<u>翰翰</u>還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是幾米獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p><u>同一個月亮</u></p>

						<p>角度出發，觸及了所有人心中對於和平安好的深深期盼。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 18 週	1	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>張曼娟奇幻學堂： <u>看我七十二變</u></p>

						找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 19 週	1	張曼娟奇幻學堂：看我七十二變	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	張曼娟奇幻學堂： 看我七十二變
第 20 週	1	尋熊記：我與台灣黑熊的故事	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本介紹台灣黑	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	尋熊記：我與台灣黑熊的故事

		<p>論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>詩、現代散文等。</p>	<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>熊的梳。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 閱讀策略：有層次的提問—教師可引導學生閱讀後，讓學生自問自答。</p> <p>(2) 繪本討論：引導學生關懷台灣黑熊及臺灣生態環境。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	---	-----------------	--	---	--	--

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第一 學期 四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育
	綜合活動			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	第一單元 加拿大好楓光	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想法</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【一到三節：加拿大好楓光】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？ 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ●加拿大是世界上第二大的國家。 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西？(楓葉) 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE 看完影片後問學生，你看到了哪些風景？你最想去影片中的哪一個地方？加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同？ 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機？(10~11 小時) 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。 	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

		力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			<ul style="list-style-type: none"> 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 加拿大國旗什麼顏色？臺灣的國旗是什麼顏色？ 老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 加拿大國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗上面有什麼圖案？ 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角？(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒？(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。 臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習說自己從哪裡來的。 <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>學生能夠按照老師給的句型說出句子</p> <p>實作評量 學生習寫作業之完整度與積極度</p>	
第 2 週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【一到三節：加拿大好楓光】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？ 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ●加拿大是世界上第二大的國家。 	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

師的說明與演示。

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

生活

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像

力。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同

觀點的意見。

- 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西?(楓葉)
 - 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。
<https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE>
 - 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同?
 - 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。
 - 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機?(10~11 小時)
 - 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。
 - 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較
 - 加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色?
 - 老師解釋加拿大國旗顏色的意思:左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在这片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。
 - 加拿大國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面有什麼圖案?
 - 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒?(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。
 - 臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。
 - 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from Canada. I am from Taiwan. 並請學生練習說自己從哪裡來的。
3. Practice –
- 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。
 - 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。
 - 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人)
4. Wrap up –
- 複習今日所學的內容。

口語評量
學生能夠
表達自己的
想法、
學生自主
發言次數

口語評量
學生能夠
正確回應
老師的問題、
學生
自主發言
次數

學生能夠
按照老師
給的句型
說出句子

實作評量
學生習寫
作業之完
整度與積
極度

第 3 週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>• 檢討學習單。</p> <p style="text-align: center;">【一到三節：加拿大好楓光】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 • 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家？ • 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 • 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加拿大是世界上第二大的國家。 • 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西?(楓葉) • 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE • 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? • 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 • 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機?(10~11 小時) • 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。 • 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 • 加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色? • 老師解釋加拿大國旗顏色的意思:左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 • 加拿大國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面有什麼圖案? • 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11 	<p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>
-------------	---	---	---	---	--	--	---

					<p>個) 臺灣的白日上共有幾道光芒?(12道)代表著一年12個月,一天12個時辰。</p> <ul style="list-style-type: none"> 臺灣國旗的青天代表自由,白日代表平等。 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習說自己從哪裡來的。 <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察國旗顏色,並完成【附件一】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 老師請學生兩人一組,配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人,一位同學扮演加拿大人) <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 	<p>學生能夠按照老師給的句型說出句子</p> <p>實作評量 學生習寫 作業之完 整度與積 極度</p>									
第4週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗,並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動,除了能上台分享外,學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【四到六節：文化風情 I】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀,打招呼的方式包括:揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候,這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的?(課本 p. 17) 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同?請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼? 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣? <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式: 接著根據簡報內容,介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。 <table border="1" data-bbox="1137 1281 1818 1463"> <thead> <tr> <th>打招呼方式</th> <th>國家</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>握手</td> <td>美國、加拿大、秘魯、歐美國家</td> </tr> <tr> <td>鞠躬</td> <td>印尼、日本、韓國</td> </tr> <tr> <td>親臉頰</td> <td>法國、巴西、西班牙</td> </tr> </tbody> </table>	打招呼方式	國家	握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家	鞠躬	印尼、日本、韓國	親臉頰	法國、巴西、西班牙	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>
打招呼方式	國家														
握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家														
鞠躬	印尼、日本、韓國														
親臉頰	法國、巴西、西班牙														

活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像

力。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同

觀點的意見。

擁抱	美國、埃及
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國
雙手合十	泰國、印度

- 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。
擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手
扶對方左後肩，左手扶對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及
上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。
 - 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，
是對彼此及長輩打招呼的方式。
 - 非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並
沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。
 - 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45度彎腰鞠躬。
 - 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻
子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。
 - 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手
作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手
表示，則不吻。
 - 印度：雙手在胸前合十，頭微微領首微笑。
 - 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。
3. Practice -
- 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？
 - 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。

口語評量
學生能夠
正確回應

- 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。
 - 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。
4. Wrap up -
- 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。
 - 複習今天的所教過的內容。

老師的問題、學生自主發言次數

第5週

1

第二單元-文化風情 I

英語
 1-II-1 能聽辨 26 個字母。
 2-II-1 能說出 26 個字母。
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
生活
 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與

英語
 Aa-II-1 字母名稱。
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。
生活
 D-I-1 自我與他人關係的認識。

1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。
 2.認識加拿大的多元文化。
 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。
 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。

【四到六節：文化風情 I】
 教師準備:教學簡報

1. Warm up -

- 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的？(課本 p. 17)
- 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同？請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼？
- 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣？

2. Presentation -

- 老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式：
- 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。

打招呼方式	國家
握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家
鞠躬	印尼、日本、韓國
親臉頰	法國、巴西、西班牙
擁抱	美國、埃及

口語評量
 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

自編教案:
 楓情萬種
 Canada
 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗

創作，喚起豐富的想像力。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國
雙手合十	泰國、印度

- 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。
擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手扶對方左後肩，左手扶對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。
 - 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，是對彼此及長輩打招呼的方式。
 - 非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。
 - 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45度彎腰鞠躬。
 - 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。
 - 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手表示，則不吻。
 - 印度：雙手在胸前合十，頭微微領首微笑。
 - 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。
3. Practice -
- 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？
 - 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。
 - 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與

口語評量
學生能夠
正確回應
老師的問

					<p>動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。 <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。 複習今天的所教過的內容。 	<p>題、學生 自主發言 次數</p>													
第 6 週	1	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【四到六節：文化風情 I】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的? (課本 p. 17) 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同? 請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼? 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣? <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師用預先做好的 ppt 向學生介紹不同國家的不同打招呼方式： 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。 <table border="1" data-bbox="1137 1153 1818 1430"> <thead> <tr> <th>打招呼方式</th> <th>國家</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>握手</td> <td>美國、加拿大、秘魯、歐美國家</td> </tr> <tr> <td>鞠躬</td> <td>印尼、日本、韓國</td> </tr> <tr> <td>親臉頰</td> <td>法國、巴西、西班牙</td> </tr> <tr> <td>擁抱</td> <td>美國、埃及</td> </tr> <tr> <td>將手放到對方背後輕拍</td> <td>墨西哥、俄國</td> </tr> </tbody> </table>	打招呼方式	國家	握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家	鞠躬	印尼、日本、韓國	親臉頰	法國、巴西、西班牙	擁抱	美國、埃及	將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國	<p>口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問 題、學生 自主發言 次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地 圖、教學簡 報、臺灣與 加拿大國 旗</p>
打招呼方式	國家																		
握手	美國、加拿大、秘魯、歐美國家																		
鞠躬	印尼、日本、韓國																		
親臉頰	法國、巴西、西班牙																		
擁抱	美國、埃及																		
將手放到對方背後輕拍	墨西哥、俄國																		

力。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同的觀點的意見。

雙手合十	泰國、印度
------	-------

- 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。
擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。
- 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前，是對彼此及長輩打招呼的方式。
- 非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。
- 日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45度彎腰鞠躬。
- 紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。
- 英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手表示，則不吻。
- 印度：雙手在胸前合十，頭微微領首微笑。
- 臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手禮節。

3. Practice -
- 老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？
 - 老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。
 - 老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。

口語評量
學生能夠
正確回應
老師的問題、學生

					<ul style="list-style-type: none"> 接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。 <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。 複習今天的所教過的內容。 	自主發言 次數			
第 7 週	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第七節到第九節：文化楓情 II】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師問學生最喜歡的動物是什麼? 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢? 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉) <p>2. Presentation -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧) https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg <ul style="list-style-type: none"> 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵? (胸前有 V 字或是有新月型斑紋) 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題? 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物? 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊) 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎? 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。 <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">台灣黑熊</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">棕熊</td> </tr> </table>	台灣黑熊	棕熊	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>
台灣黑熊	棕熊								

◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。

C-II-2 國內外主要節慶習俗。

黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。

身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。

- 請同學圈出加拿大特有的野生動物。
4. Wrap up –
- 老師告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。
 - 複習本單元的所教過的內容。

回應老師的問題、學生自主發言次數

實作評量：
學生能透過圖片的觀察辨別出台灣黑熊與棕熊的不同之處在哪

第三單元
文化楓情 II

1-II-1 能聽辨 26 個字母。
 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。
 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音
 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎
 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎
 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎
 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
 ◎C-II-2 國內外主要節慶習

Aa-II-1 字母名稱。
 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。
 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。
 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 C-II-1 國內(外)招呼方式。
 C-II-2 國內外主要節慶習俗。

1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。
 2.認識加拿大的多元文化。
 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。
 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。

【第七節到第九節：文化楓情 II】

教師準備:教學簡報

1. Warm up –
- 老師問學生最喜歡的動物是什麼?
 - 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢?
 - 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。
 - 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉)
2. Presentation –
- 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧)
<https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg>
 - 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋)
 - 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題?
 - 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物?
 - 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊)
 - 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎?
 - 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。
3. Practice –
- 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。

台灣黑熊	棕熊
黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。	身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。

- 請同學圈出加拿大特有的野生動物。
4. Wrap up –
- 老師告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。
 - 複習本單元的所教過的內容。

口語評量
 學生能夠
 正確回應
 老師的問
 題、學生
 自主發言
 次數

口語評量
 學生能根
 據影片內
 容夠正確
 回應老師
 的問題、
 學生自主
 發言次數

自編教案:
 楓情萬種
 Canada
 世界地
 圖、教學簡
 報、臺灣與
 加拿大國
 旗

		俗。俗。					實作評量： 學生能透過圖片的觀察辨別出台灣黑熊與棕熊的不同之處在哪
第9週	1	<p>1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-Ⅱ-5 能聽辨</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第七節到第九節：文化楓情Ⅱ】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師問學生最喜歡的動物是什麼? 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢? 哪些動物是只能在台灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉) <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧) https://www.youtube.com/watch?v=x4rtJmlM5Vg 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

課堂中所學的片語、句子及其重音
 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。

及句子的重音。
 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 C-II-1 國內(外)招呼方式。
 C-II-2 國內外主要節慶習俗。

- 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋)
 - 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題?
 - 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物?
 - 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊)
 - 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎?
 - 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。
3. Practice –
- 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。

台灣黑熊	棕熊
黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。	身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。

- 請同學圈出加拿大特有的野生動物。
4. Wrap up –
- 老師個告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。
 - 複習本單元的所教過的內容。

自主發言
次數

口語評量
學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

實作評量：
學生能透過圖片的觀察辨別出台灣黑

						熊與棕熊的不同之處在哪	
第10週	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第十節到十二節：加拿大好風景 I<繪本教學>】</p> <p>教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC</p> <p>1. Warm up –</p> <p>教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</p> <p>老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk)</p> <p>看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色)</p> <p>2. Presentation –</p> <p>老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。</p> <p>以下灰底標記為老師可以教的重點。</p> <p>A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

簡易句型的句子。
◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。

字詞。
C-II-1 國內(外)招呼方式。
C-II-2 國內外主要節慶習俗。

L is for loonie.
M is for maple.
N is for Niagara Falls
O is for Ottawa.
P is for polar bear.
Q is for Quebec.
R is for Railroad
S is for Stampede.
T is for totem pole.
U is for Uniform.
V is for Voyageur.
W is for whale.
X is for explore.
Y is for Tukon.
Z is for Zamboni.

老師導讀到 E is for evergreen 時,可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。

老師請學生想想看,在上一節課當中,我們介紹了加拿大的特有動物,在今天的繪本裡,你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎?

老師問學生,從繪本當中,你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎?

老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。
<https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E>

老師問學生,在影片當中,你看到了什麼?
冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋)
你覺得這種運動是危險還是安全?
你覺得這種運動好玩嗎?
老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放)
在臺灣有沒有看過這種活動?
你覺得好玩嗎?
危險還是安全?

3. Practice –
請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。

老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。

4. Wrap up –
複習今天的所教過的內容。

口語評量
學生能夠
正確回應
老師的問
題、學生
自主發言

					老師複習本課 ABC。	次數	
第 11 週	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第十節到十二節：加拿大好風景 I<繪本教學>】</p> <p>教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC</p> <p>1. Warm up –</p> <p>教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</p> <p>老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk)</p> <p>看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色)</p> <p>2. Presentation –</p> <p>老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。</p> <p>以下灰底標記為老師可以教的重點。</p> <p>A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠</p> <p>正確回應</p> <p>老師的問題、學生</p> <p>自主發言</p> <p>次數</p>	<p>自編教案:</p> <p>楓情萬種</p> <p>Canada</p> <p>世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

簡易句型的句子。
◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。

字詞。
C-II-1 國內(外)招呼方式。
C-II-2 國內外主要節慶習俗。

L is for loonie.
M is for maple.
N is for Niagara Falls
O is for Ottawa.
P is for polar bear.
Q is for Quebec.
R is for Railroad
S is for Stampede.
T is for totem pole.
U is for Uniform.
V is for Voyageur.
W is for whale.
X is for explore.
Y is for Yukon.
Z is for Zamboni.

老師導讀到 E is for evergreen 時,可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。

老師請學生想想看,在上一節課當中,我們介紹了加拿大的特有動物,在今天的繪本裡,你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎?

老師問學生,從繪本當中,你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎?

老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。
<https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E>

老師問學生,在影片當中,你看到了什麼?
冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋)
你覺得這種運動是危險還是安全?
你覺得這種運動好玩嗎?
老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放)
在臺灣有沒有看過這種活動?
你覺得好玩嗎?
危險還是安全?

3. Practice –
請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。

老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。

4. Wrap up –
複習今天的所教過的內容。

口語評量
學生能夠
正確回應
老師的問
題、學生
自主發言

					老師複習本課 ABC。	次數	
第 12 週	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第十節到十二節：加拿大好風景 I<繪本教學>】</p> <p>教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC</p> <p>1. Warm up –</p> <p>教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。</p> <p>老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk)</p> <p>看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色)</p> <p>2. Presentation –</p> <p>老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。</p> <p>以下灰底標記為老師可以教的重點。</p> <p>A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠</p> <p>正確回應</p> <p>老師的問題、學生</p> <p>自主發言</p> <p>次數</p>	<p>自編教案:</p> <p>楓情萬種</p> <p>Canada</p> <p>世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

簡易句型的句子。
◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。

字詞。
C-II-1 國內(外)招呼方式。
C-II-2 國內外主要節慶習俗。

L is for loonie.
M is for maple.
N is for Niagara Falls
O is for Ottawa.
P is for polar bear.
Q is for Quebec.
R is for Railroad
S is for Stampede.
T is for totem pole.
U is for Uniform.
V is for Voyageur.
W is for whale.
X is for explore.
Y is for Yukon.
Z is for Zamboni.

老師導讀到 E is for evergreen 時,可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。

老師請學生想想看,在上一節課當中,我們介紹了加拿大的特有動物,在今天的繪本裡,你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎?

老師問學生,從繪本當中,你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎?

老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。
<https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E>

老師問學生,在影片當中,你看到了什麼?
冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋)
你覺得這種運動是危險還是安全?
你覺得這種運動好玩嗎?
老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放)
在臺灣有沒有看過這種活動?
你覺得好玩嗎?
危險還是安全?

3. Practice –
請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。

老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。

4. Wrap up –
複習今天的所教過的內容。

口語評量
學生能夠
正確回應
老師的問
題、學生
自主發言

					老師複習本課 ABC。	次數		
第 13 週	1	第五單元 加拿大好風景 II <節慶教學>】	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>• 第十三到十七節：加拿大好風景 II <節慶教學>】</p> <p>• 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙)</p> <p>• 學生準備: 請學生準備牛仔帽</p> <p>• 1. Warm up –</p> <p>• 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節)</p> <p>• 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日?</p> <p>• 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢?</p> <p>• 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的?</p> <p>• 什麼是牛仔節?</p> <p>• 2. Presentation –</p> <p>• 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。</p> <p>• 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=MrmmaL3tRfI</p> <p>• 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言 次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

簡易句型的句子。
◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。

字詞。
C-II-1 國內(外)招呼方式。
C-II-2 國內外主要節慶習俗。

- 慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。
- <https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng>
- 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。
https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVvFRl
 - www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站
 - 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同?
 - 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為什麼?
 - 3. Praticce – (做牛仔帽)
 - 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓)
 - 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。
 - 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖)
 - 
 - 步驟四：剪好後往內折。
 - 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。
 - (如圖) 
 - 每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。
 - 4. Wrap up –
 - 複習今天的所教過的節慶。
 - 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼?
 - 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶

口語評量
學生能夠
回應老師
的問題、
學生自主
發言次數

實作評量
學生是否
積極參與
藝術創作
的活動

口語評量
學生能夠
正確回應
老師的問
題、學生
自主發言
次數

					<p>活動?</p> <p>1.</p>		
<p>1</p>	<p>第五單元 加拿大好風景 II <節慶教學 >】</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習 ◎C-II-1 國內（外）招呼方</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>第十三到十七節：加拿大好風景 II <節慶教學 >】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) 學生準備: 請學生準備牛仔帽 1. Warm up – 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節) 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? 什麼是牛仔節? 2. Presentation – 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Mrmmal3tRfI 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPDy4Ng 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上 (Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkFRl www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主</p>	<p>自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

		<p>式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? • 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟, 哪一個比較好玩? 為什麼? • 3. Praticce – (做牛仔帽) • 步驟一: 老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓, 建議直徑約 23 公分, 可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓) • 步驟二: 畫小圓(直徑約 17 公分), 可以用電鍋的蒸盤畫。 • 步驟三: 沿著大圓往內剪。(如圖) • • • • 步驟四: 剪好後往內折。 • 步驟五: 剪一條長方形(寬約 10 公分), 沿著邊緣的周長慢慢貼上。  <ul style="list-style-type: none"> • (如圖) • • 每位學生都做完後, 老師請同學到台前, 做出牛仔騎馬丟帽子的動作, 並學習 cowboy, 同時複習 C 的發音。 • 4. Wrap up – • 複習今天的所教過的節慶。 • 老師問學生, 在這三個節慶當中, 你最喜歡哪一個? 為什麼? • 如果你有機會去加拿大, 你最想參加哪一個節慶活動? 	<p>發言次數</p> <p>實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
<p>第 15 週</p>	<p>1</p> <p>第五單元 加拿大好風景 II <節慶教學></p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節, 並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節, 及重音音節。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗, 並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動, 除了能上台分享外, 學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>2.</p> <p>• 第十三到十七節: 加拿大好風景 II <節慶教學></p> <p>• 教師準備: 教學簡報、月曆紙 (或是粉彩紙)</p> <p>• 學生準備: 請學生準備牛仔帽</p> <p>• 1. Warm up –</p> <p>• 老師問學生在上一堂課的繪本裡面, 我們有提到兩個節日, 有誰記得是什麼嗎? (加拿大的國慶日與牛仔節)</p> <p>• 加拿大的國慶日是幾月幾日? 臺灣的國慶日是幾月幾日?</p> <p>• 請各位同學回想一下, 臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢?</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

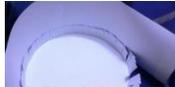
◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音
 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。

◎Ab-II-3 片語及句子的重音。
 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 C-II-1 國內(外)招呼方式。
 C-II-2 國內外主要節慶習俗。

- 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的?
- 什麼是牛仔節?
- 2. Presentation –
- 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。
- 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。
<https://www.youtube.com/watch?v=Mrmml3tRfI>
- 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。
<https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng>
- 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。
https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkfRI
www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站
- 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同?
- 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為什麼?
- 3. Praticce –(做牛仔帽)
- 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓)
- 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。
- 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖)
- 
- 步驟四：剪好後往內折。

口語評量
 學生能夠
 回應老師
 的問題、
 學生自主
 發言次數

實作評量
 學生是否
 積極參與
 藝術創作
 的活動

					<ul style="list-style-type: none"> • 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。 • (如圖) <ul style="list-style-type: none"> •  • 每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。 • 4. Wrap up – • 複習今天的所教過的節慶。 • 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼? • 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動? <p>3.</p>	<p>口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問 題、學生 自主發言 次數</p>	
<p>1</p>	<p>第五單元 加拿大好風景 II <節慶教學></p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 第十三到十七節：加拿大好風景 II <節慶教學> • 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) • 學生準備: 請學生準備牛仔帽 • 1. Warm up – • 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節) • 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? • 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? • 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? • 什麼是牛仔節? • 2. Presentation – • 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。 • 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Mrmml3tRfI • 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔 	<p>口語評量 學生能夠 正確回應 老師的問 題、學生 自主發言 次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

簡易句型的句子。
◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。

字詞。
C-II-1 國內(外)招呼方式。
C-II-2 國內外主要節慶習俗。

氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。

<https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng>

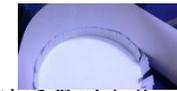
- 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。

https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkfRI

- www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站
- 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同?
- 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為什麼?
- 3. Praticce – (做牛仔帽)
- 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓)
- 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。
- 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖)
-
-
- 步驟四：剪好後往內折。
- 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。



- (如圖)



- 每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。
- 4. Wrap up –
- 複習今天的所教過的節慶。
- 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼?
- 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動?

口語評量
學生能夠
回應老師
的問題、
學生自主
發言次數

實作評量
學生是否
積極參與
藝術創作
的活動

口語評量
學生能夠
正確回應
老師的問
題、學生
自主發言
次數

1	<p>第五單元 加拿大好風景 II <節慶教學>】</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 第十三到十七節：加拿大好風景 II <節慶教學>】 • 教師準備:教學簡報、月曆紙(或是粉彩紙) • 學生準備: 請學生準備牛仔帽 • 1. Warm up – • 老師問學生在上一堂課的繪本裡面，我們有提到兩個節日，有誰記得是什麼嗎?(加拿大的國慶日與牛仔節) • 加拿大的國慶日是幾月幾日?臺灣的國慶日是幾月幾日? • 請各位同學回想一下，臺灣國慶日的時候會怎麼慶祝呢? • 加拿大的國慶日他們是怎麼慶祝的? • 什麼是牛仔節? • 2. Presentation – • 加拿大的國慶日是每年的七月一日；臺灣的國慶日是每年的十月十日，2020 年的時候，加拿大已經 153 歲了，而臺灣也 109 歲了。在加拿大國慶日這天，會放煙火，還會舉辦馬拉松比賽。 • 老師讓學生欣賞一段 Canada Day 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Mrmmal3tRfI • 牛仔節:加拿大的牛仔節是世界上最大的牛仔活動，在 Calgary 這個地方舉辦。老師播放一段牛仔節的介紹，牛仔節是卡加利一年一度為期十天的慶典活動。在牛仔節期間，整個城市充斥著牛仔氣息，在路上，你能看到不管男女老少個個喬裝成牛仔。 https://www.youtube.com/watch?v=JyHLPPDy4Ng • 老師介紹的三個節慶活動—在加拿大冰雪節上(Canada's Winterlude)，傳統的中國龍舟將被放在冰上參加比賽，這也是世界上最大的冰上龍舟賽，每支隊伍由舵手、鼓手、划槳手共 12 人組成，分組展開直線競速，比拼團隊合作與耐力。選手們用特製的馬蹄形冰釘觸碰冰面，發出有節奏的聲響。老師讓學生瀏覽冰雪節的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=-7wk_RVkfRI • www.icedragonboat.ca 加拿大冰雪節網站 • 這個和我們的端午節龍舟比賽有什麼不同? 	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>
---	---	--	---	--	--	---	---

		<p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。</p>			<ul style="list-style-type: none"> • 你覺得加拿大的冰雪節和臺灣的端午節的龍舟，哪一個比較好玩?為什麼? • 3. Praticce –(做牛仔帽) • 步驟一：老師發下事先準備好的日曆紙或是粉彩紙。(上面先畫好一個圓，建議直徑約 23 公分，可以拿兩~三人份的小電鍋蓋來畫大圓) • 步驟二：畫小圓(直徑約 17 公分)，可以用電鍋的蒸盤畫。 • 步驟三：沿著大圓往內剪。(如圖) • • • 步驟四：剪好後往內折。 • 步驟五：剪一條長方形(寬約 10 公分)，沿著邊緣的周長慢慢貼上。  <ul style="list-style-type: none"> • (如圖) • 每位學生都做完後，老師請同學到台前，做出牛仔騎馬丟帽子的動作，並學習 cowboy，同時複習 C 的發音。 • 4. Wrap up – • 複習今天的所教過的節慶。 • 老師問學生，在這三個節慶當中，你最喜歡哪一個?為什麼? • 如果你有機會去加拿大，你最想參加哪一個節慶活動? 	<p>實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
第 18 週	1 第六單元 品楓行動—製作書籤	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>5.</p> <p>【第十八節到第二十一節：品楓行動—製作書籤】</p> <p>教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的葉子（或是在前一節課，就先請同學去找葉子）、鍋子、加熱的具（卡式瓦斯爐或電磁爐…等）、鏟子、牙刷</p> <p>1. Warm up -</p> <p>老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤?</p> <p>老師告訴學生，今天我們要來做書籤。</p> <p>老師問學生是否知道書籤的功用是什麼?</p> <p>老師請學生把帶來的葉子交給老師。</p>		<p>自編教案： 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p>

		<p>課堂中所學的片語、句子及其重音</p> <p>◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。</p>	<p>及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<p>2. Presentation -</p> <p>老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。 https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw</p> <p>3. Preactice -</p> <p>步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水)，放入氫氧化鈉(鹼片)，水開後轉小火，煮十分鐘。</p> <p>步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力，否則會毀了葉片)</p> <p>步驟三：用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分)</p> <p>步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。</p> <p>4. Wrap up -</p> <p>老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的?</p> <p>老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)</p>	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
第19週	1 第六單元 品楓行動—製	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學</p>	<p>【第十八節到第二十一節：品楓行動—製作書籤】</p> <p>教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課，就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁爐...等)、鏟子、牙刷</p> <p>1. Warm up -</p>		<p>自編教案: 楓情萬種 Canada 世界地圖、教學簡報、臺灣與</p>

	<p>作書籤</p>	<p>音節，並辨識重音的音節。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。</p>	<p>組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤? 老師告訴學生，今天我們要來做書籤。 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼? 老師請學生把帶來的葉子交給老師。 2. Presentation - 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。 https://www.youtube.com/watch?v=vMCnc0fEuHw 3. Preactice - 步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水)，放入氫氧化鈉(鹼片)，水開後轉小火，煮十分鐘。 步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力，否則會毀了葉片) 步驟三：用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分) 步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。 4. Wrap up - 老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的? 老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)</p>	<p>加拿大國旗</p> <p>實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
<p>第 20</p>	<p>1 第六單元</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與</p>	<p>【第十八節到第二十一節：品楓行動—製作書籤】 教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提</p>		<p>自編教案:</p>

品楓行
動—製
作書籤

1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。
 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音
 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。
 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。俗。

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。
 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。
 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 C-II-1 國內(外)招呼方式。
 C-II-2 國內外主要節慶習俗。

我國對照。
 2.認識加拿大的多元文化。
 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。
 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。

樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的葉子(或是在前一節課，就先請同學去找葉子)、鍋子、加熱的具(卡式瓦斯爐或電磁爐...等)、鏟子、牙刷
 1. Warm up -
 老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤?
 老師告訴學生，今天我們要來做書籤。
 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼?
 老師請學生把帶來的葉子交給老師。
 2. Presentation -
 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要來做葉片書籤，過程中請務必注意安全。
<https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw>
 3. Preactice -
 步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮(用冷水)，放入氫氧化鈉(鹼片)，水開後轉小火，煮十分鐘。
 步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。(不能太大力，否則會毀了葉片)
 步驟三：用廚房紙巾壓乾。(輕壓讓水吸附葉上的水分)
 步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。
 4. Wrap up -
 老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的?
 老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子?(楓樹)

實作評量
 學生是否積極參與藝術創作的活動

口語評量
 學生能夠正確回應老師的問題、學生

楓情萬種
 Canada
 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗

第六單元
品楓行動—製作書籤

1-II-1 能聽辨 26 個字母。
 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
 ◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。
 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音
 ◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎
 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎
 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎
 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 ◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。
 ◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
 ◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習
 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。
 ◎C-II-2 國內外

Aa-II-1 字母名稱。
 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。
 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。
 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 C-II-1 國內（外）招呼方式。
 C-II-2 國內外主要節慶習俗。

1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。
 2.認識加拿大的多元文化。
 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。
 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。

【第十八節到第二十一節：品楓行動—製作書籤】
 教師準備:要準備比較厚的葉片與葉脈粗的葉子，例如菩提樹、桂花葉、羊蹄甲、玉蘭花葉，由於失敗率很高，所以老師可以準備多一點的葉子（或是在前一節課，就先請同學去找葉子）、鍋子、加熱的具（卡式瓦斯爐或電磁爐…等）、鏟子、牙刷
 1. Warm up -
 老師 show 出不同種類的樹葉書籤(圖片)給學生看，老師問學生說最喜歡哪一種書籤？
 老師告訴學生，今天我們要來做書籤。
 老師問學生是否知道書籤的功用是什麼？
 老師請學生把帶來的葉子交給老師。
 2. Presentation -
 老師讓學生看一段製作書籤的教學影片，接著跟學生說，我們今天要做葉片書籤，過程中請務必注意安全。
<https://www.youtube.com/watch?v=vMCNc0fEuHw>
 3. Preactice -
 步驟一：老師將學生的葉片放入鍋子當中煮（用冷水），放入氫氧化鈉（鹼片），水開後轉小火，煮十分鐘。
 步驟二：洗淨。將煮過的葉片放在盤中間，用水輕輕的沖，並用牙刷將葉肉刷掉。（不能太大力，否則會毀了葉片）
 步驟三：用廚房紙巾壓乾。（輕壓讓水吸附葉上的水分）
 步驟四：將製作好的葉脈置於雲彩或粉彩紙上，並在紙上用畫筆或一些紙類作裝飾後，放在護貝膠膜中。
 4. Wrap up -
 老師問學生今天你們用來做書籤的葉子是哪一個植物的？
 老師又問了一次，加拿大人們最喜歡拿來做書籤的葉子是哪一種樹木的葉子？（楓樹）

實作評量
 學生是否積極參與藝術創作的活動

口語評量
 學生能夠

自編教案：
 楓情萬種
 Canada
 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗

主要節慶習
俗。俗。

正確回應
老師的問
題、學生
自主發言
次數

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第 二 學期 四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
核心素養	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解 英E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。				

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	【第一單元：「巴西」風情畫】	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第一到第四節：「巴西」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗) 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。 老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

市是聖保羅。

- 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？

南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。
拉丁美洲	北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。

📖 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。

2. Presentation -

- 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？
- 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？
- 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，台灣位於亞洲，而巴西位於南美洲。
- 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原—亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原—巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之

口語評量
學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數

口語評量
學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數

					<p>上。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 <【國家介紹影片】巴西 Brazil> https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICI GqZolYy47VC&index=12&t=0s (先看到 1' 38) • 看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢？（第五大的國家）。其餘分別是（俄羅斯、加拿大、美國、中國） • 巴西講的語言是哪一種語言？（葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家） • 巴西的全民運動是什麼？（足球）馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。 • 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 • 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？（巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星） • 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 • 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀， 	<p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>實作評量 學生能完成老師所給的</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

第 2 週	1 【第一單元： 「巴西」風情 畫】	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p>	<p>【第一到第四節：「巴西」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗) 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

生活

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。

5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。

- 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。
- 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。
- 老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。
- 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？

南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。
拉丁美洲	北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。

📖 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。

2. Presentation -

- 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？
- 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？
- 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠

法、學生自主發言次數

口語評量
學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數

口語評量
學生能夠根

					<p>近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，臺灣位於<u>亞洲</u>，而巴西位於<u>南美洲</u>。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原—亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原—巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。 • 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 <【國家介紹影片】巴西 Brazil> https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIgqZolYy47VC&index=12&t=0s (先看到1' 38) • 看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢？(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國) • 巴西講的語言是哪一種語言？(葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家) • 巴西的全民運動是什麼？(足球) 馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。 • 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 • 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？ 臺 	<p>據影片內容 正確回應老師的問題、 學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能說出 課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？（巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 • 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。 • 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Ola! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。 <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。 • 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。 • 老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014 年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。 • 老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p. 25 	<p>學生能完成學習單</p> <p>實作評量 學生能完成老師所給的傳球指令</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It' s your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!，而接到球的人要向對方說 good job!</p> <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習今日所學的內容。 • 檢討【附件二】學習單。 		
第 3	1	【第一單元： 「巴西」風情	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中	英語 ◎Ac-II-1 簡易的	1. 能了解巴西的 地理位置、國旗，	【第一到第四節：「巴西」風情畫】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西	繪本、閃示 卡

週

畫】

所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

生活

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

教室用語。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。

生活

C-I-1 事物特性與現象的探究。

並與我國對照。

2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。

3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。

4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。

5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。

國旗、學習單、地球儀、足球

1. Warm up -

- 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗)
- 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。
- 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。
- 老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。
- 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？

南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。
拉丁美洲	北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。

(flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球

口語評量

學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數

口語評量

學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數

📖七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。

2. Presentation -

- 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？
- 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？
- 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，台灣位於亞洲，而巴西位於南美洲。
- 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原－亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原－巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。
- 老師讓學生看一段巴西的介紹影片
<【國家介紹影片】巴西 Brazil>
<https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPvfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICI GqZolYy47VC&index=12&t=0s>（先看到 1' 38）
- 看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢？（第五大的國家）。其餘分別是（俄羅斯、加拿大、美國、中國）

口語評量
學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數

					<ul style="list-style-type: none"> • 巴西講的語言是哪一種語言？（葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家） • 巴西的全民運動是什麼？（足球）馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。 • 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 • 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？（巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星） • 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 • 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。 • 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。 <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。 	<p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>實作評量 學生能完成老師所給的傳球指令</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

- 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。
 - 老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014 年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。
 - 老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p. 25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It' s your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!, 而接到球的人要向對方說 good job!
4. Wrap up -
- 複習今日所學的內容。
 - 檢討【附件二】學習單。

口語評量
學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數

第 4 週	1	<p>【第一單元：「巴西」風情畫】</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第一到第四節：「巴西」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p> <p>1. Warm up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗) 老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。 老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。 老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

- 在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？

南美洲	巴拿馬運河以南的美洲。
拉丁美洲	北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。

📖 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。

2. Presentation -

- 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？
- 老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？
- 老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，台灣位於亞洲，而巴西位於南美洲。
- 巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原—亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原—巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。

口語評量
學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數

口語評量
學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數

					<ul style="list-style-type: none"> • 老師讓學生看一段巴西的介紹影片 <【國家介紹影片】巴西 Brazil> https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLow91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s (先看到 1' 38) • 看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢？(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國) • 巴西講的語言是哪一種語言？(葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家) • 巴西的全民運動是什麼？(足球) 馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。 • 老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 • 巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？(巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星) • 老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 • 巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白 	<p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>實作評量 學生能完成老師所給的</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言“Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Ola! I am from <u>Brazil</u>. Hello, I am from <u>Taiwan</u>. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。 <p>3. Practice -</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。 請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。 老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。 老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p. 25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It' s your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!; 而接到球的人要向對方說 good job! <p>4. Wrap up -</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容。 檢討【附件二】學習單。 	<p>傳球指令</p> <p>口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

第5週	1 【第二單元：「巴西」風情畫】	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p>	<p>【第五到八節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】</p> <p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林 https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河?(巴西的亞馬遜河) 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜 	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

生活

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。

5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。

雨林則有三分之二面積在巴西境內。

- 亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西(60%面積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種植物和大約2千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。
- 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)



圖片來源：

<https://www.map-events/tag/amazon-rainforest>

- 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的?在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。

2. Presentation –

- 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼? <101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌>
<https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s>
- 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有70%是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。

學生自主發言次數

口語評量

學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

• 接著，老師播放新聞片〈「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」〉

(<https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU>)

- 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事？(在 2019 年時發生大火)
- 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響？(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題)

📖 亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。

- 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51)

<https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM>

- 請學生發表有什麼想法？

3. Practice –

- 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活？(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納)

<以下參考答案擷取自

<https://dq.yam.com/post.php?id=4265> 地球圖輯

隊•我們為何要關心雨林存活>

(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這
(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地
(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它
(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動
(5) 高效利用人類所排出來的	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸

口語評量

學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

口語評量

學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

二氧化碳	收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。
(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌

- 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。
4. Wrap up -
- 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如何保護雨林的實際作法。

口語評量
學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

實作評量
學生能完成學習單

口語評量

							學生能夠說明自己的看法與觀點	
第6週	1	<p>【第二單元：「巴西」風情畫】</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第五到八節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】</p> <p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林 https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河?(巴西的亞馬遜河) 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。 亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西(60%面積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種植物和大約2千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)  <p>圖片來源：</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠正</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

		<p>不同觀點的意見。</p>			<p>https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest</p> <ul style="list-style-type: none"> 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎？(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的？在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼？<101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70% 是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。 接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」> https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事？(在 2019 年時發生大火) 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響？(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題) <p>📖 亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51) https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM ●請學生發表有什麼想法？ <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林 	<p>確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正</p>
--	--	-----------------	--	--	---	---

的存活?(老師問學生,並將學生所回答的答案寫在黑板上,最後歸納)

<以下參考答案擷取自

<https://dq.yam.com/post.php?id=4265> 地球圖輯

隊•我們為何要關心雨林存活>

(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積6%,但是地球上50%以上的陸地生物全居住在這
(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源,它們也是人類最棒的醫藥來源地
(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源,舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它
(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊,雨林如同特大號的過濾器和海綿,它能調節水源的流動
(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色,它們利用光合作用,把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分,也就是說,你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。
(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本,它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌

- 老師發下【附件三】學習單,請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物,家園被毀滅以及身體受傷,在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊,標出大火的位置並想一想動物的感受。

4. Wrap up –

- 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如何保護雨林的實際作法。

確回應老師的問題、學生自主發言次數

口語評量
學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

所介紹的國外主要節慶習俗。

生活

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

元文化與重要節慶。

5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。

- 亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西(60%面積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種植物和大約2千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。
- 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)



圖片來源：

<https://www.map-events/tag/amazon-rainforest>

- 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的?在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。
2. Presentation –
- 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼? <101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌>
<https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s>
 - 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有70%是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。
 - 接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬

言次數

口語評量
學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

口語評量

遜雨林野火燒

成「焦黑墳場」>

(<https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU>)

- 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事?(在 2019 年時發生大火)
- 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響?(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題)

📖亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。

- 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51)

<https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM>

- 請學生發表有什麼想法?

3. Practice –

- 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納)

<以下參考答案擷取自

<https://dq.yam.com/post.php?id=4265> 地球圖輯

隊•我們為何要關心雨林存活>

(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50% 以上的陸地生物全居住在這
(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地
(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它
(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動
(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就

學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

口語評量
學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

口語評量

	是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。
(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌

- 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。
4. Wrap up –
- 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如何保護雨林的實際作法。

學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

實作評量
學生能完成學習單

口語評量
學生能夠說

第8週	1	<p>【第二單元：「巴西」風情畫】</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第五到八節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】</p> <p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林 https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s 老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河?(巴西的亞馬遜河) 亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。 亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西(60%面積)、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種植物和大約2千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。 接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍) <p>圖片來源： https://www.mapzoo.com/usa/education/activities/tag/amazon-rainforest</p>	<p>明自己的看法與觀點</p> <p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>
-----	---	-----------------------	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的?在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼? <101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南回歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。 接著，老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」> https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事?(在 2019 年時發生大火) 熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響?(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題) <p>📖 亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51) https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM ●請學生發表有什麼想法? <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活?(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納) 	<p>的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師</p>
--	--	--	--	--	--	---

<以下參考答案擷取自
<https://dq.yam.com/post.php?id=4265> 地球圖輯
 隊•我們為何要關心雨林存活>

(1) 半數的生命都在這	雨林面積占了地球土地面積6%，但是地球上50%以上的陸地生物全居住在這
(2) 人類的大藥房	雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地
(3) 吃的用的全靠它	雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它
(4) 替人類保存水源	地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動
(5) 高效利用人類所排出來的二氧化碳	雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。
(6) 人類的歷史課本	雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌

- 老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。
4. Wrap up –
- 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如何保護雨林的實際作法。

的問題、學生自主發言次數

口語評量
 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

						實作評量 學生能完成學習單	口語評量 學生能夠說明自己的看法與觀點
第9週	1	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統</p>	<p>【第九節到第十一節：巴西—叢林大冒險】</p> <p>教師準備:教學簡報與繪本</p> <p>1. Warm up –</p> <p>老師讓學生看一小段里約大冒險2的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w</p> <p>老師利用【附件四】ppt介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為2.5米，體重為150公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

習俗。

生活

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。

驅幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。

亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。播放亞馬遜河豚的介紹

<https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4>

老師接著介紹在影片當中貫穿全場的一巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。

2. Presentation –

老師講解繪本<1 hunter>，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。

<https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A>

透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes,

4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles, 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots

老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢？(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡)

除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢？

3. Practice –

請學生完成【附件五】學習單。

老師檢討學習單。

4. Wrap up –

老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。

複習今天的所教過的內容。

1.

口語評量

學生能踴躍

發言

						<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量</p> <p>學生能完成學習單</p>	
第10週	1	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第九節到第十一節：巴西—叢林大冒險】</p> <p>教師準備:教學簡報與繪本</p> <p>1. Warm up –</p> <p>老師讓學生看一小段里約大冒險2的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w</p> <p>老師利用【附件四】ppt介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。</p> <p>亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為2.5米，體重為150公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與軀幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有25到35枚牙齒，前部的牙齒呈</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

		<p>習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。</p> <p>亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。</p> <p>播放亞馬遜河豚的介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4</p> <p>老師接著介紹在影片當中貫穿全場的一巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。</p> <p>2. Presentation –</p> <p>老師講解繪本<1 hunter>，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A</p> <p>透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles, 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots</p> <p>老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢?(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡)</p> <p>除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢?</p> <p>3. Practice –</p> <p>請學生完成【附件五】學習單。</p> <p>老師檢討學習單。</p> <p>4. Wrap up –</p> <p>老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。</p> <p>複習今天的所教過的內容。</p> <p>2.</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能踴躍發言</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正</p>
--	--	---	--	--	---	----------------------------	--------------------------

						<p>確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p>	
第11週	1	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第九節到第十一節：巴西—叢林大冒險】</p> <p>教師準備:教學簡報與繪本</p> <p>1. Warm up – 老師讓學生看一小段里約大冒險2的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物? https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w</p> <p>老師利用【附件四】ppt介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狒猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。</p> <p>亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為2.5米，體重為150公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與驅幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有25到35枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。
播放亞馬遜河豚的介紹

<https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4>
老師接著介紹在影片當中貫穿全場的一巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。

2. Presentation –

老師講解繪本<1 hunter>，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。

<https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A>
透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles, 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots

老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢?(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡)

除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢?

3. Practice –

請學生完成【附件五】學習單。

老師檢討學習單。

4. Wrap up –

老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。

複習今天的所教過的內容。

3.

口語評量

學生能踴躍

發言

口語評量

學生能夠正

確回應老師

的問題、學

						生自主發言 次數	
						實作評量 學生能完成 學習單	
第 12 週	1	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第 12 節到 14 節：「巴」ssa Nova 1】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點 老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從 3'11 開始看) (https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s) 針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林) 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有) 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。 <p>2. Presentation –</p> <p>(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)</p> <ul style="list-style-type: none"> 基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多 (Corcovado) 山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的／不像，顏色不一樣等學生自由作答) 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

		<p>力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕) • 老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢?(表示巴西人表示對心的溫暖) • 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高?很恐怖? <p>(https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w)</p> <p>(2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 5'47 開始) <p>(https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing【Iguazu Falls】> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 <p>(https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08-qnvgl&feature=emb_logo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80%歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。 <p>(3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。 • 1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代，而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達 75 人並可提供 360 度的視角。 • 觀賞糖麵包山影片 <p>(https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK)</p>	<p>口語評量 學生能踴躍發言</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p><u>1Y</u></p> <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？ 請各組上台發表。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的景點。 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？ 	實作評量 學生能完成學習單	
第13週	1	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第12節到14節：「巴」ssa Nova 1】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點 老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從3'11開始看) (https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s) 針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林) 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有) 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。 <p>2. Presentation –</p> <p>(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)</p> <ul style="list-style-type: none"> 基督像落成於1931年，總高38公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高710公尺的科科瓦多(Corcovado)山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的／不像，顏色不一樣等學生自由作答) 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。 巴西獨立100周年的紀念象徵(1931年10月12 	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球

		<p>立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>日正式開幕)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢?(表示巴西人表示對心的溫暖) 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高?很恐怖? (https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w) <p>(2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls)</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 5'47 開始) https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】 Amazing 【Iguazu Falls】 > https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08-qnvgl&feature=emb_logo 位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80%歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。 <p>(3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain)</p> <ul style="list-style-type: none"> 糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。 1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代，而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達 75 人並可提供 360 度的視角。 觀賞糖麵包山影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼?台灣有什麼景點類似這三個景點嗎? 	<p>口語評量 學生能踴躍發言</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> 請各組上台發表。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的景點。 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？ 	學生能完成學習單	
第14週	1	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第12節到14節：「巴」ssa Nova 1】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點 老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從3'11開始看) <p>(https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PL0W91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s)</p> <ul style="list-style-type: none"> 針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林) 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有) 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。 <p>2. Presentation –</p> <p>(1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)</p> <ul style="list-style-type: none"> 基督像落成於1931年，總高38公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高710公尺的科科瓦多(Corcovado)山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的/不像，顏色不一樣等學生自由作答) 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。 巴西獨立100周年的紀念象徵(1931年10月12日正式開幕) 老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢?(表示巴西人表示對心的溫暖) 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>繪本、閃示卡(flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

		<p>場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？很恐怖？ (https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w) (2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls) <ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 5'47 開始) https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMgM8 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】 Amazing 【Iguazu Falls】 > https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-yCYE 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08-qnvgl&feature=emb_logo 位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80% 歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。 (3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain) <ul style="list-style-type: none"> 糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。 1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代，而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達 75 人並可提供 360 度的視角。 觀賞糖麵包山影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？ 請各組上台發表。 <p>4. Wrap up –</p>	<p>口語評量 學生能踴躍發言</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p>	
--	--	--------------------------------	--	--	---	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> ● 複習今天的所教過的景點。 ● 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？ 	
第15週	1	<p>【第五單元：「巴」ssa Nova 2】</p>	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第十五到十七節：「巴」ssa Nova 2】</p> <p>教師準備：教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓)</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche> https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIbw&list=PLN9Jt-merAB1y6XjEjJfK9TXM6dXFS1&index=1 ● 請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito (西班牙文流行歌曲) https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk ● 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。 ● 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。 ● 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。 ● 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵 	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p> <p>口語評量</p> <p>學生能說出自己聽完拉丁音樂的感受，並勇於發表。</p>

見。

士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。

- 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎？在什麼場合你會聽到？(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等) Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work
<https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zl>
 - Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。
 - 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！
 - Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo... 等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。
 - 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹
https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=lQhBEIjqpQ8&feature=emb_logo
3. Praticce – 體驗傳統巴西鈴鼓
- 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。
https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo

實作評量
學生是否積極參與音樂性的活動

					<ul style="list-style-type: none"> ● 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&feature=emb_logo ● 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 ● 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！ ● Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo ● Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwOo&feature=emb_logo <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。 ● 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。 	實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動	
第 16 週	1 【第五單元：「巴」ssa Nova 2】	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p>	<p>【第十五到十七節：「巴」ssa Nova 2】</p> <p>教師準備:教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓)</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche> https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIdw&list=PLN9Jt-merAB1y6XjEjjJfK9TXM6dXFS1&index=1 ● 請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽 		繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>3. 透過繪本《I hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito（西班牙文流行歌曲）</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。 ● 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。 ● 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。 ● 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。 ● 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎？在什麼場合你會聽到？(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work <p>https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉 	<p>口語評量</p> <p>學生能說出自己聽完拉丁音樂的感受，並勇於發表。</p>	<p>球</p> <p>實作評量</p>
--	--	--	---	--	---	--	----------------------

					<p>他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒76-100下，在每十六個音符一循環的節奏中，第1、4、7、11、14個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！ ● Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo...等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。 ● 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹 https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=lQhBEIjqpQ8&feature=emb_logo <p>3. Praticce – 體驗傳統巴西鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo ● 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&feature=emb_logo ● 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 ● 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！ ● Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time_continue=6 	<p>學生是否積極參與音樂性的活動</p> <p>實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>6&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwOo&feature=emb_logo <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。 • 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。 	
第 17 週	1	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>【第十五到十七節：「巴」ssa Nova 2】</p> <p>教師準備:教學簡報、音樂教室鈴鼓(拿來當巴西鈴鼓)</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師請學生閉上眼睛，仔細聽一段拉丁音樂 salsa celtica - el sol de la noche> https://www.youtube.com/watch?v=eztLupjuIdw&list=PLN9Jt-merAB1y6XjEjjJifK9TXM6dXFS1&index=1 • 請學生聽完後發表有什麼想法？和我們平常聽的音樂一樣嗎？接著，再放另一首最近很夯的 Despacito (西班牙文流行歌曲) https://www.youtube.com/watch?v=kJQP7kiw5Fk • 老師告訴學生這就是拉丁美洲的音樂。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師告訴學生今天我們要來認識拉丁美洲音樂與巴西的傳統音樂，還會簡單的讓你們來跳舞。 • 老師先幫學生複習拉丁美洲的定義。拉丁美洲是美國以南直到南美洲最南端的廣大地區。面積相當於兩個歐洲，包括墨西哥，中美洲，加勒比，南美洲四個部分。古代印第安人曾在這裡創造了燦爛輝煌的瑪雅、阿茲台克、印加三大文化。音樂在當時也得到了較高的發展。瑪 	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p> <p>口語評量</p> <p>學生能說出自己聽完拉丁音樂的感受，並勇於發表。</p>

		<p>知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>			<p>雅人的樂器與歌唱、舞蹈緊密地結合在一起，他們用敲擊樂器較多，如用半個葫蘆製成放在水盆中敲擊的水鼓和用堅硬的長豆莢相互敲擊的樂器，還有能吹出鳥鳴聲的管樂器。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拉丁美洲的音樂文化大致可分為三種類型：印第安人音樂；以黑人音樂為中心的非洲-美洲音樂；以土生白人、混血人音樂為代表的拉美民間樂。 ● 接著老師把焦點帶回巴西音樂。巴西普遍的音樂時尚(森巴舞)多來自民間，也是由未接受音樂訓練的素人演奏。Bossa Nova 是種很柔和舒暢的音樂，它是種帶爵士味的南美音樂。Bossa Nova 就是：巴西音樂+輕爵士音樂，融合了爵士酷派貫有的流暢旋律和即興演奏方式，再加上巴西輕揚的森巴節奏，這種出現在五零年代末里約小酒館內的音樂，因為旋律好聽易懂，彷彿午後和煦的陽光般溫暖又輕鬆，在巴西當地造成轟動。 ● 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎?在什麼場合你會聽到?(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等)Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zI ● Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。 ● 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！ ● Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo...等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透 	<p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與音樂性的活動</p>	
--	--	---	--	--	---	-----------------------------------	--

					<p>過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師播放一段製作巴西鈴鼓的介紹 https://www.youtube.com/watch?time_continue=38&v=lQhBEIjgpQ8&feature=emb_logo <p>3. Praticce – 體驗傳統巴西鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo ● 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&feature=emb_logo ● 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 ● 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！ ● Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo ● Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwQo&feature=emb_logo <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。 ● 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。 	<p>實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動</p>	
--	--	--	--	--	---	--------------------------------	--

第 18 週	1	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師讓學生聽一小段 Bossa Nova 的音樂，問孩子是不是聽起來很放鬆且慵懶，想想看自己正在海邊吹著海風，聽著音樂。你曾經聽過這類型的音樂嗎？在什麼場合你會聽到？(下午茶店、餐廳裡、高級百貨公司等) Summer Bossa Nova & Jazz - Relaxing Instrumental Music for Studying, Sleep, Work https://www.youtube.com/watch?v=M9fxa9hd1zl Bossa Nova 多用木吉他為主奏樂器，配上電吉他、電子琴及各式拉丁敲擊樂器而成。主要由持續不斷的十六分音符組成，速度大約每秒 76-100 下，在每十六個音符一循環的節奏中，第 1、4、7、11、14 個十六分音符加重拍，形成一種持續流動又帶有搖擺韻味的氣氛。 巴西的傳統音樂主要由五種樂器配樂而來，它們分別是 Ganza 沙鈴、Afoxe 葫蘆沙鈴、Pandeiro 巴西鈴鼓、Surdo 蘇多鼓、Tamborim 巴西框鼓。在今天的課程我們要介紹巴西鈴鼓！ Pandeiro 常在 Bassa Nova、Samba、Frevo... 等巴西音樂風格裡聽到，它是一種圓型的手鼓，透過持鼓手的手腕甩動或轉動鼓面，以及敲擊手的手指、掌底、和手掌靈活的拍打鼓面，同時帶動鼓身坎入的響片，持續產生出零碎又極富節奏感的聲響，接著身體將會不由自主的想跟著的節奏開始律動。 	<p>實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>	

		不同觀點的意見。					
1	森「巴」熱舞嘉年華	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 	<p>Pratice – 體驗傳統巴西鈴鼓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 巴西鈴鼓的打法有三下打法與四下打法。首先我們要先來學三下打法(region)，老師請學生跟著影片一起練習。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=25&v=hKrAIXGQW58&feature=emb_logo ● 接著是四下打法。 https://www.youtube.com/watch?v=YYxGuJzWT1Y&feature=emb_logo ● 老師告訴學生在實際進行演奏時，巴西鈴鼓會與其他樂器的合奏，讓整首歌曲變得更加的生動有趣。 ● 在巴西，Pandeiro 隨處可見，即便手邊真的沒有鈴鼓，依然可以隨著音樂拿起任何「平面」的物品，使用相同的打擊手法來敲出熱情的節奏，現在讓我們一起來欣賞 Pandeiro 樂器所演奏出來的音樂吧！ ● Brasil Pandeiro por Luigi Bertolli https://www.youtube.com/watch?time_continue=66&v=Vn7HbmFnpt0&feature=emb_logo ● Solo de Pimpa do Pandeiro, com pandeiro Rozini https://www.youtube.com/watch?time_continue=40&v=X8CqNiqKwQo&feature=emb_logo <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習今天的所教過的巴西傳統樂器與 Bassa Nova 風格的音樂。 ● 提醒同學準備下一節課要帶蠟筆、剪刀、膠水。 	實作評量 學生是否積極參與音樂性的活動	繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球

森「巴」熱舞嘉年華

英語

◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。

◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。

生活

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

英語

◎Ac-II-1 簡易的教室用語。

◎Ac-II-2 簡易的生活用語。

◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。

生活

C-I-1 事物特性與現象的探究。

1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。

2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀

滅的動物。

3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。

4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。

5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。

教師準備：紙漿面具(蝴蝶形狀)或是半面具、彩色羽毛

學生準備：蠟筆、剪刀、膠水

1. Warm up –

- 老師讓學生看一次〈【國家介紹影片】巴西 Brazil〉這次要看的是巴西嘉年華 (從 2'23 開始看)

(<https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&list=PLOW91f4nzh6X9xnVOKhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s>)

- 在影片中巴西嘉年華是每年幾月?(每年二月份)。最大型的森巴舞嘉年華活動是在哪裡?(里約熱內盧)
- 老師放 2020 巴西嘉年華的影片給學生看
<https://www.youtube.com/watch?v=o-XXp6dPU38>
- 在臺灣我們有嘉年華嗎? 你知道為什麼要舉辦巴西嘉年華呢? 你會跳森巴舞嗎?

2. Presentation –

- 巴西嘉年華最著名的活動是森巴大遊行，在森巴大遊行中，所有參與遊行的人，竭盡所能的以炫目清涼的服裝吸引觀眾的目光，遊行時隨著森巴舞的節奏，踩著巴西特有的森巴舞步，盡情的擺動身軀，包括觀賞的群眾也會忍不住一起共舞。
- 想參與巴西嘉年華森巴大遊行的人，必須購買參觀門票，不過票價並不便宜，一張門票可賣到 430 塊美金左右，站票也需要一半的價格。
- 嘉年華會 (Carnaval 葡萄牙文拼法) 其原意指的就是「狂歡節」。狂歡節起源自歐洲的謝肉祭，在天主教徒即將齋戒之前的最後酒肉狂歡慶典，巴西最早的狂歡節可以追溯到 1641 年，當時的殖民統治者頒佈了一條法令，鼓勵民眾自由地遊行、跳舞及暢飲，來慶祝葡萄牙國王的壽辰，後來逐漸轉變成黑奴們私底下用來抗議不公、唱述

實作評量
學生是否積極參與藝術創作的活動

實作評量：
學生是否積極參與巴西熱舞嘉年華活動

繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球

心情的發洩時刻（因為只有這時候黑奴們被允許自由歡唱）。

- 到了葡萄牙任命的巴西皇帝彼得 2 世主政時期，彼得藉回訪葡萄牙時密令代理朝政的女兒伊莎貝拉公主，在 1888 年 5 月 13 日宣告解放奴隸，此時抒發不滿情緒的歌舞才轉為狂歡慶祝的自由歡樂。
- 第一家森巴舞俱樂部在里約成立後，熱情、狂野的森巴舞表演和爭奇鬥豔的化裝舞會，就成了巴西狂歡節兩項並存的主要慶祝內容
- 老師播放森巴舞教學影片，請學生一起跟著跳。

<https://www.youtube.com/watch?v=h2aZAPmhN5Y>

3. Practice – (製作動感嘉年華頭飾)

- 老師將粉彩紙(比較厚的紙)發下去給學生做成頭帶，接著將買好的羽毛讓學生黏上去，老師也能準備一些塑膠寶石讓學生貼上去設計。

4. Wrap up – (巴西熱舞嘉年華)

- 老師把教室當成是嘉年華的廣場，學生要運用這堂課稍早所學過的森巴舞進行舞蹈。搭配著巴西嘉年華音樂。

1. <https://www.wonderfo.land/player/173714>

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第一學期四年級資訊教育課程計畫彈性學習課程（校訂課程）

學習主題名稱 (中系統)	資訊教育之 Google 酷學習	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的取得方法。 2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 的各種免費服務。 3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、「國王企鵝」圖片與文字資料整理、「校外教學準備物品清單」Google Keep 成品、「校外教學行程提醒」Google 日曆、「園遊會工作分配」Gmail 信件、「園遊會要賣什麼」Google 表單問卷統計、「園遊會問卷調查結果」Google 試算表、「園遊會收支表」Google 試算表、「防疫大作戰」Google 文件、「防疫大作戰」Google 簡報、「臺灣特有生物」雲端硬碟整理與分享、「臺灣特有生物」協作平台網站設計、線上學習平臺操作體驗。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教 材 或學習單
第 1~2 週	2	一、網路與上網 (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道網路與生活的關係 知道上網裝置 了解網址的涵義 練習用關鍵字搜尋 練習擷取文字與下載圖片 	<ol style="list-style-type: none"> 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 說出網址代表的意義。 能知道 QR Code 的用途。 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩 -Google 酷學習 老師教學網站影音互動多媒體：【生活網路連連看】、【網址連連看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】 資訊素養網站：【教育部全民資安素養網站-兒童版】 資訊素養影音：【隨拍隨傳-網路隱私】、【網路安全-網路安全基本觀念】
第 3~4 週	2	二、Google 的應用服務 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道 Google 的所有服務 申請 Google 帳號 練習操作基本服務 	<ol style="list-style-type: none"> 打開平板前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩 -Google 酷學習 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是網路地圖】 資訊素養影

			<p>訊倫理的重要性。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		<p>5. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 6. 查詢當地天氣預報。 7. 在 Google 地圖查詢地點位置。 8. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 9. 在 YouTube 搜尋相關的影片。 10. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。 11. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。</p>		<p>音：【個人資料正確用】、【身分寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】</p>
第 5 週	1	<p>三、Google Keep （議題：資訊、品德）</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 知道 Google Keep 可以做什麼 2. 練習建立清單 3. 練習建立繪圖記事</p>	<p>1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 2. 建立準備物品清單。 3. 設定提醒時間。 4. 改變清單顏色。 5. 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。 6. 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體 3. 資訊素養影音：【聰明面對網路霸凌】、【偽基解密-網站識讀】、【資訊倫理-網路謠言與霸凌】</p>
第 6 週	1	<p>四、Google 日曆 （議題：資訊）</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題</p>	<p>1. 知道 Google 日曆可以做什麼 2. 練習建立行程 3. 練習設定提醒與顏色</p>	<p>1. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 2. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。 3. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體 3. 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿</p>

			<p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	的行動。		<p>4. 建立活動行程與地點。</p> <p>5. 設定提醒、顏色與狀態。</p> <p>6. 【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。</p>	戲】。	<p>動】、【駭客不上身 - 病毒防護】、【網路安全 - 電腦病毒防護】</p>
第 7~8 週	2	五、Gmail (議題：資訊、人權)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 知道 Gmail 可以做什麼</p> <p>2. 練習新增聯絡人與建立群組</p> <p>3. 練習寫信與寄信</p> <p>4. 練習收信與回信</p>	<p>1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。</p> <p>2. 解釋「信箱地址」的意義。</p> <p>3. 新增聯絡人與輸入資料。</p> <p>4. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。</p> <p>5. 寫信與寄信。</p> <p>6. 收信與回信。</p> <p>7. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。</p> <p>8. 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩 - Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】</p> <p>3. 資訊素養影音：【網路禮儀】、【電郵大放送 - 網路禮儀】、【網路安全 - 網路交流禮儀】</p>
第 9~10 週	2	六、Google 表單與試算表 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯</p>	<p>1. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼</p> <p>2. 練習製作問卷調查</p> <p>3. 練習製作圖表</p> <p>4. 練習製作統計試算表</p>	<p>1. 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。</p> <p>2. 新增 Google 表單與輸入標題。</p> <p>3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。</p> <p>4. 預覽表單與傳送給同儕。</p> <p>5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。</p> <p>6. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。</p> <p>7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩 - Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			<p>訊倫理的重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>表。</p> <p>數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>		<p>資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>8. 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。</p> <p>9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>10. 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。</p>		
第 11~12 週	2	七、Google 文件 (一) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 知道 Google 文件可以做什麼</p> <p>2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片</p> <p>3. 練習編輯文件</p>	<p>1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。</p> <p>2. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。</p> <p>3. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。</p> <p>4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。</p> <p>5. 調整圖片的大小。</p> <p>6. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。</p> <p>7. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。</p> <p>8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。</p> <p>9. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿視】、【網路安全守則-非禮勿言】、【網路陷阱多-數位詐騙】、【網路安全-反色情、反詐騙】</p>
第 13~14 週	2	八、Google 文件 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p>	<p>1. 練習加入項目符號</p> <p>2. 練習插入表格與編輯</p> <p>3. 練習加入連結</p>	<p>1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁，</p> <p>2. 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。</p> <p>3. 建立表格，並輸入文字。</p> <p>4. 在表格中加入超連結：更多資訊 (衛生福利部疾病管制署網站) 與資</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗】</p>	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養影音：【網路沉</p>

			<p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>		<p>料來源（維基百科）。</p> <p>5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。</p>	<p>測驗遊戲】。</p>	<p>迷】、【愛迷網-網路沉迷】、【網路安全-勿做網路的奴隸】</p>
第 15~16 週	2	九、Google 簡報 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 知道 Google 簡報可以做什麼</p> <p>2. 練習套用主題</p> <p>3. 練習組合圖案與圖片</p> <p>4. 練習改變圖片形狀</p> <p>5. 練習加入文字方塊與設定轉場效果</p>	<p>1. 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。</p> <p>2. 建立 Google 簡報。</p> <p>3. 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。</p> <p>4. 編輯簡報封面（第 1 張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。</p> <p>5. 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。</p> <p>6. 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。</p> <p>7. 設定簡報轉場效果。</p> <p>8. 預覽簡報。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】</p>
第 17 週	1	十、Google 雲端硬碟 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼</p> <p>2. 練習使用雲端硬碟</p> <p>3. 練習設定共用</p> <p>4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務</p>	<p>1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。</p> <p>2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。</p> <p>3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。</p> <p>4. 新增資料夾與收納檔案。</p> <p>5. 共用資料夾與設定分享權限。</p> <p>6. 知道可以在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】</p> <p>3. 資訊素養影音：【複製引用尊重原創】、【數位資源-智慧分享】、【網路安全-網路著作權】</p>

						7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享注意事項。		
第 18 週	1	十一、Google 協作平台 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INC-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 知道 Google 協作平台可以做什麼</p> <p>2. 練習編輯首頁</p> <p>3. 練習編輯子頁</p> <p>4. 知道如何發布網站</p>	<p>1. 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。</p> <p>2. 建立 Google 協作平台。</p> <p>3. 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。</p> <p>4. 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。</p> <p>5. 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。</p> <p>6. 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】</p>
第 19~21 週	3	十二、線上學習 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介绍與體驗。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 知道線上學習的好處</p> <p>2. 練習操作教育雲</p> <p>3. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網</p>	<p>1. 認識透過網路進行線上學習的觀念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。</p> <p>2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。</p> <p>3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。</p> <p>4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。</p> <p>5. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩 -Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第二學期四年級資訊教育課程計畫彈性學習課程（校訂課程）

學習主題名稱 (中系統)	資訊教育之 Writer 7.x 文書自由學	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	4. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 5. 結構與功能：學會 Writer 的功能操作。 6. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。																																				
課程目標	6. 學生能理解文書處理的概念。 7. 學生能學會 Writer 的功能操作，學會使用 Writer 排版與美化文件。 8. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。 9. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 10. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。																																				
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>本土語</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>社會</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>科技</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td style="border: none;"><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td style="border: none;"><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																													
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																												
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	軟體操作、口頭問答、「孟浩然-春曉」唐詩美編文件、「老師謝謝您」卡片文件、「動物園遊記」作文美化文件、「星座調查表」表格文件、「蝴蝶的一生」圖表文件、「防疫新生活」海報文件、「全球暖化大作戰(救救北極熊)」專題報告文件(封面與內頁)。																																				
課程架構脈絡																																					
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單																													

第 1~2 週	2	一、報告老師！ 我要學文書 (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>國 Ab-II-4 多音字與多義字。</p> <p>國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>14. 認識文書軟體。</p> <p>15. 能新增文書檔案並編輯圖文。</p> <p>16. 學會存檔。</p>	<p>17. 能舉例文書軟體可以做什麼。</p> <p>18. 開啟平板能下載與安裝 LibreOffice，並執行 Writer。</p> <p>19. 能新增空白文件。</p> <p>20. 練習輸入文字與符號。</p> <p>21. 設定文字格式與插入圖片。</p> <p>22. 能儲存檔案。</p>	<p>4. 軟體操作：能執行 Writer。</p> <p>5. 口頭問答：能說出什麼是文書處理。</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>5. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</p> <p>6. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【認識 Writer 介面】、【標點符號輸入教學】、【認識注音輸入】、【認識組合鍵】</p>
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您-感謝卡 (議題：資訊、品德)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>4. 認識各種卡片。</p> <p>5. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。</p> <p>6. 能製作感恩卡片。</p>	<p>12. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。</p> <p>13. 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。</p> <p>14. 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Writer 中設定合適的尺寸。</p> <p>15. 能對齊文字。</p> <p>16. 能用尺規調整內文的位置。</p> <p>17. 能設定頁面背景圖。</p> <p>18. 能插入符合主題的圖片。</p> <p>19. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。</p> <p>20. 能預覽文件與列印。</p>	<p>4. 口頭問答：能描述卡片的用途。</p> <p>5. 操作評量：能修改卡片的尺寸。</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>4. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</p> <p>5. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【版面配置的技巧】</p>
第 6~7 週	2	三、動物園遊記-我的作文 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<p>1. 能說明美化作文的方法。</p> <p>2. 編排美化作文。</p>	<p>1. 能觀察課本圖案並說出讓作文美化的方法。</p> <p>2. 能快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。</p> <p>3. 能設定段落縮排、行距與間距。</p>	<p>1. 口頭問答：說出美化文章的方法。</p> <p>2. 操作評量：能設計文字段落間距。</p>	<p>1. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打</p>

			<p>資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>構。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>		<p>4. 能使用 Writer 將插入的圖片去背。</p> <p>5. 能設定圖片環繞文字的方式。</p> <p>6. 能體會著作權的重要，加入圖片來源說明。</p> <p>7. 能設定頁面邊框。</p>	<p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>字 Game】、【圖像影片的取得方法】</p>
第 8~9 週	2	四、星座調查表 (議題：資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐集、生活實作、環境布置。</p>	<p>4. 認識表格。</p> <p>5. 建立表格。</p> <p>6. 美化表格。</p>	<p>7. 能觀察課本上的各種表格，描述表格的特徵。</p> <p>8. 能正確描述欄與列。</p> <p>9. 能插入表格。</p> <p>10. 能調整表格列高。</p> <p>11. 能合併儲存格。</p> <p>12. 能在儲存格中輸入資料。</p> <p>13. 能調整儲存格色彩。</p> <p>14. 能在儲存格中插入圖片。</p> <p>15. 能建立美術字文字標題。</p> <p>16. 將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。</p>	<p>4. 口頭問答：說出欄列的規則。</p> <p>5. 操作評量：能建立表格。</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>4. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</p> <p>5. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【儲存格的合併與分割】</p>
第 10~11 週	2	五、蝴蝶的一生-學習單 (議題：資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資識 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>5. 知道圖表的種類與應用。</p> <p>6. 學會建立圖表圖形。</p> <p>7. 學會設計強調圖片圖表。</p>	<p>9. 從課本圖形認識各種圖表類型。</p> <p>10. 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。</p> <p>11. 記憶課本上各種繪圖工具的類型。</p> <p>12. 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。</p> <p>13. 能旋轉圖案。</p> <p>14. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。</p>	<p>4. 口頭問答：說出強調圖片圖表的特色是什麼。</p> <p>5. 操作評量：能建立圖表。</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>4. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</p> <p>5. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件群組】</p>
第 12~14 週	3	六、防疫新生活-海報 (議題：資訊)	<p>資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資識 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資識 T-II-2 網路服</p>	<p>5. 學會設計海報。</p> <p>6. 學會將平面圖案變立體。</p> <p>7. 學會幫圖</p>	<p>11. 能說明海報設計的原則。</p> <p>12. 建立立體的繪圖圖案。</p> <p>13. 在繪圖圖案中新增文字。</p> <p>14. 能安排對齊與均分物件。</p> <p>15. 插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。</p>	<p>4. 口頭問答：能描述海報設計的原則。</p> <p>5. 操作評量：能設計海報。</p> <p>6. 多媒體測</p>	<p>3. 小石頭-Writer7.x 文書自由學</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是</p>

			<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<p>片做造型。</p>	<p>16. 在基本形狀圖案中插入圖片，設計造型圖片。</p>	<p>驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>立體圖案】</p>
第 15~17 週	3	<p>七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面 (議題：資訊、環境、法治)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 法 E7 認識責任。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>4. 學會網路資源的應用。 5. 了解創用 CC 標示與應用。 6. 學會加入網頁超連結。</p>	<p>10. 能知道從網路蒐集資料。 11. 能搜尋維基百科的資料。 12. 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。 13. 前往「https://search.creativecommons.org」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。 14. 能說明設計報告封面時須注意的要點。 15. 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。 16. 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。 17. 認識圖層，能安排物件的上下順序。 18. 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。 19. 為條列式文字行加入項目符號。 20. 能說出文字與圖片都可以做超連結。 21. 為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。</p>	<p>4. 口頭問答：說明為什麼要有創用 CC 標示。 5. 操作評量：能搜尋、下載與合理使用維基百科圖片。 6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>4. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 5. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是超連結】。</p>
第 18~20 週	3	<p>八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁 (議題：資訊、</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p>	<p>4. 學會製作報告內容。 5. 學會建立目錄與頁碼。</p>	<p>6. 能說明專題報告包含哪些內容(封面、目錄、標題、內文…等)。 7. 能描述 PDF 格式的特點。</p>	<p>4. 口頭問答：能說出電子書的特點。 5. 操作評量：</p>	<p>3. 小石頭-Writer7.x 文書自由學 4. 老師教學網</p>

	環境)	<p>資識 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>6. 認識電子書。</p>	<p>8. 能說明什麼是電子書。</p> <p>9. 能設定分頁符號，製作多頁內容。</p> <p>10. 能應用樣式設計相同的標題格式。</p> <p>11. 根據標題樣式自動製作目錄。</p> <p>12. 能在頁尾插入頁碼。</p> <p>13. 能儲存 PDF 檔案格式。</p>	<p>能製作多頁內容並儲存為 PDF。</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>站影音互動多媒體</p>
--	-----	--	--	------------------	--	---	-----------------

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立青山國民小學 112學年度第一學期 四年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	生生用平板	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平板操作，利用數位方式查找典範人物介紹資料，掌握內容大意。 2. 透過平板操作，利用數位方式查字辭典，認識、分辨形近字並造詞。 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>活動參與 記錄</p> <p>實作評量</p>	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3-4	防災教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道地震儀可記錄地震。 2. 知道板塊運動與地震的關係。 3. 認識地震規模的表示法。 4. 知道世界地震帶的分布。 5. 知道造成地震的其他原因。 	<p>防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p>	<p>自然科學INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>社會Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>活動參與 記錄</p> <p>實作評量</p>	得視外部 單位時間 調整實施 日期

5	交通安全	1	<p>1. 能理解交通指揮手勢的意義。</p> <p>2. 能遵守交警的指示行走。</p> <p>3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險</p> <p>4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</p> <p>能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。</p> <p>5. 能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>1. 能對生活中環境問題有所覺察。</p> <p>2. 認識居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>3. 增進運動與身體活動的保健知識。</p> <p>4. 學習戶外休閒運動基本技能。</p>	<p>心得分享</p> <p>參與討論</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
6-7	性別平等教育	2	<p>1. 破除性別刻板印象。</p> <p>2. 欣賞兩性的特質與優點。</p> <p>3. 兩性能相互合作完成一件事。</p> <p>4. 了解行業不受性別的限制。</p>	<p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2. 自我表達的適切性。</p> <p>3. 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>活動參與</p> <p>參與討論</p> <p>口頭發表</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
8、9	品德教育	2	<p>1. 能瞭解誠實的意涵。</p> <p>2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。</p> <p>3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。</p> <p>4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>	<p>Ba-II-1自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>發表</p> <p>討論</p> <p>上課參與度</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>

10	生命教育	1	<p>1. 了解每個人都有其存在價值。</p> <p>2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。</p> <p>3. 培養寫作與表達能力。4. 能藉由個案分享學會感恩。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3團體活動的參與態度。</p>	<p>心得分享 參與討論</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
11、12	家庭教育	2	<p>1. 認識家庭潛在危機的預防方法。</p> <p>2. 了解家庭潛在危機的處理方法。</p> <p>3. 認識燒燙傷的處理方法。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E13良好家庭生活習慣。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E3知道常見事故傷害。</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E11瞭解急救的重要性。</p> <p>安E12操作簡單的急救項目。</p>	<p>Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>心得分享 參與討論</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>

13-14	環境教育之百果山 探索	2	<p>1. 透過平板搜尋本地有哪些觀光果園或蜜餞工廠。</p> <p>2. 能觀察四百崁登山步道的地形。</p> <p>3. 能繪製四百崁登山步道的導覽圖。</p> <p>4. 能指出個廟宇所供奉的主神與廟宇寫生。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。</p> <p>5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>1. 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性</p> <p>2. 能運用表格、圖表</p> <p>3. 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思</p> <p>4. 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊</p> <p>5. 傾聽別人的報告，並做適當的回應</p> <p>6. 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現</p> <p>7. 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣</p>	活動參與 記錄 實作評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
15-16	家庭暴力防治	2	<p>1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。</p> <p>2. 同理受到家暴者的心情。</p> <p>3. 學會尋求保護的方法。</p> <p>4. 學會抒發情緒的方法。</p>	<p>人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	<p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>健康與體育 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	心得分享 參與討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期

17-18	性侵害防治	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。 	<p>性別平等教育</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>社會</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的求助管道。</p> <p>健康與體育</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜合活動</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>心得分享</p> <p>參與討論</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
19	國防教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識海陸蛙人的故事。 2. 能了解全民國防的意涵。 3. 能認識我們的國家與國防的意義。 4. 能具備基本的國防知識。 	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p>	<p>心得分享</p> <p>參與討論</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
20	食藥安全	1	<ol style="list-style-type: none"> 一、 能了解藥品分級 二、 能閱讀藥品仿單或包裝標示 三、 能說出常見藥物錯誤使用方式的更正方法 四、 能知道忘記吃藥的狀況下如何補服藥品 五、 能知道選購藥品時，使用「用藥五問」與藥師做朋友。 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>【健體】</p> <p>健體 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>健體 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>	<p>心得分享</p> <p>參與討論</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
21	防墜教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒的類型與調適方法。 	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p>	<p>【學習內容】</p> <p>健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>心得分享</p> <p>參與討論</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第二學期 四 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	生生用平板	2	1. 聆聽不同的媒材，掌握主旨，並記錄要點。 2. 能聽出故事內容所表達的情感：對烏秋喜愛。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	活動參與 記錄 實作評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3-4	防災教育	2	1. 能了解颱風的危害，並分析周遭環境隱藏的危機。 2. 能了解颱風的防範方法，並熟練颱風發生時的處理措施。	防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	健康與體育Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	心得分享 參與討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期
5	交通安全教育	1	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 覺察生活周遭潛藏危機的情境。 2. 了解生活周遭危機情境的辨識方法。3. 進行生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動參與 分組討論與報告 經驗分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期

6-7	性別平等教育	2	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 自我表達的適切性。 3. 與家人、同儕及師長的互動。	分組討論與報告 經驗分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	品德教育	1	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。	【人權教育】 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJU3 誠實信用。	Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。	心得分享 參與討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	生命教育	1	1. 能瞭解誠實的意涵。 2. 知道什麼是誠實，怎麼樣做才是誠實的表現。 3. 能瞭解誠實的重要性及其對我們的影響。 4. 能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 5. 能在生活中實踐誠實的行為。	【人權教育】 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJU3 誠實信用。	Bb-II-1團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3團體活動的參與態度。	心得分享 參與討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期
10、11	家庭教育	2	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家	【家庭教育】 家E3家人的多元角色與責任。 家E6關心及愛護家庭成員。 家E9家庭日常消費。 家E11傳播媒體對消費的意涵。 家E14家務技巧與參與。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	心得分享 參與討論	得視外部 單位時間 調整實施 日期

12、13	環境教育之百果山探索	2	<p>1. 能繪製四百崁登山步道的導覽圖。</p> <p>2. 利用平板搜尋廟宇的資料，並能指出個廟宇所供奉的主神與廟宇寫生。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。</p> <p>5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>1. 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性</p> <p>2. 能運用表格、圖表</p> <p>3. 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思</p> <p>4. 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊</p> <p>5. 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p>	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14、15	家庭暴力防治	2	<p>1. 知道遇到家暴的求助方法。</p> <p>2. 同理其他人的情緒。</p> <p>3. 學會正確的紓壓方法。</p>	<p>人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p> <p>品德教育 品 E6 同理分享。</p>	<p>健康與體育 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>綜合活動 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p>	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16-17	性侵害防治	2	<p>1. 認識性騷擾、性侵害的意義。</p> <p>2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。</p> <p>3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。</p> <p>4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。</p>	<p>性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>健康與體育 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜合活動 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>心得分享 參與討論</p>	得視外部 單位時間 調整實施 日期

18	國防教育	1	<p>1.能建立國家意識與愛國情操。</p> <p>2.能培養基本體能並完成基本動作。</p> <p>3.能具有團隊合作的精神。</p>	<p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>【綜合活動】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 【健康與體育】 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p>	<p>心得分享 參與討論</p>	<p>得視外外部 單位時間 調整實施 日期</p>
19	食藥安全	1	<p>一、能了解藥品分級</p> <p>二、能閱讀藥品仿單或包裝標示</p> <p>三、能說出常見藥物錯誤使用方式的更正方法</p> <p>四、能知道忘記吃藥的狀況下如何補服藥品</p> <p>五、能知道選購藥品時，使用「用藥五問」與藥師做朋友。</p>	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>【健體】 健體 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 健體 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p>	<p>心得分享 參與討論</p>	<p>得視外外部 單位時間 調整實施 日期</p>
20	防墜教育	1	<p>1.溝通與相處技巧的方式與問題處理。</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p>	<p>【學習內容】 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>心得分享 參與討論</p>	<p>得視外外部 單位時間 調整實施 日期</p>