

彰化縣縣立青山國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應十二年國民基本教育本於全人教育「自發」、「互動」、「共好」的精神，以「健康」、「多元」、「創新」為學校願景，發展出學生愛人愛己、主動探索、合作學習、關懷環境的學生圖像，營造出溫馨校園，孕育學生能主動探索解決問題、有效學習，熱愛生命並自我實現的學校課程目標，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級		
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	課程名稱	上學期	下學期	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數	
統整性 主題/專 題/議題 探究	閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	閱讀	21	18	
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	國際教育	21	18	
	生態與人文									21	20	生態與人文	21	18	
	資訊融入閱讀										21	20	資訊教育	21	18
	資訊教育					21	20	21	20	21	20	資訊教育	21	18	
其他類 課程	議題主題式課程 與教育宣導	20	19	19	18	17	18	20	19	20	18	議題主題式課程與 教育宣導	19	15	
	安全教育 -交通安全	1	1	2	2	4	2	1	1	1	2	安全教育 -交通安全	2	3	
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90	

※本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或 校訂議題	單元名稱	節數
一	部定-國語	小蝌蚪找媽媽	2
二	議題主題式課程與教育宣導	生生用平板	4
二	議題主題式課程與教育宣導	環境教育之百果山探索	4
三	資訊教育	英文打字 ABC、超人大戰恐龍（三）	2
三	議題主題式課程與教育宣導	環境教育之百果山探索	4
四	議題主題式課程與教育宣導	生生用平板	4
四	議題主題式課程與教育宣導	環境教育之百果山探索	4
四	資訊教育	Google 的應用服務/報告老師！我要學文書	2
五	資訊融入閱讀	全部單元(週週使用平板)	41
五	生態與人文	校園植物簡介	2
五	生態與人文	水生植物介紹暨生態池導覽	2
五	生態與人文	百果山行前說明	2
五	生態與人文	百果山之名產介紹	2
五	生態與人文	四百崁登山步道行前教育	2
五	生態與人文	認識印度紫檀	1
五	資訊教育	認識 Scratch3/3D 遊戲 KODU	2
六	議題主題式課程與教育宣導	生生用平板	4
六	生態與人文	蜜餞製作過程	2
六	生態與人文	認識四百崁登山步道	1
六	生態與人文	認識印度紫檀	1
六	資訊教育	認識 Canva / 3D 遊戲 KODU	2

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第一學期二年級 閱讀 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級上學期	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 4. 從欣賞課文文章中，學會觀察繽紛的世界，體會生活的溫情，閱讀各種有趣的文章，並能感受閱讀的樂趣。 5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		1. 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 3. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 4. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 5. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	查字典真簡單	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活中美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。) (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>開學日</u>

						教室。) 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。		
第 2 週	1	第一單元生活新鮮事 一、新學年新希望	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2. 說一說： (1) 小動物們的計畫分別是什麼？ (小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌) (2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？ (爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習) (3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？(例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。)	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新計畫成功的祕密</u>
第 3 週	1	第一單元生活新鮮事二、一起做早餐	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 享受一起動手做早餐的快樂時光。 4. 發現每天都有不同的事在發生。	1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？(學做菜。) (2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？(作者把洗	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒電子書故事有聲書： <u>第一次做菜</u>

			<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。)</p> <p>(3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？(做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。)</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。</p>		
第 4 週	1	<p>第一單元生活新鮮事</p> <p>二、一起做早餐</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？(老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。)</p> <p>(2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？(因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。)</p> <p>4. 教師引導學生口</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>美麗的圍牆</u></p>

						述完整的故事內容。 5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。 6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。		
第 5 週	1	第一單元生活新鮮事 三、走過小巷	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 教師統整第一～四週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	第一～四週閱讀文章
第 6 週	1	第二單元歡樂的時刻 四、運動會	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。	1. 全班共同閱讀「邀請」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>邀請</u>

			<p>內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>3. 說一說：</p> <p>(1) 這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？（小螞蟻邀請長頸鹿。）</p> <p>(2) 依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？（「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。）</p> <p>(3) 小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？（我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。）</p>		
第 7 週	1	第二單元歡樂的時刻 四、運動會	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p> <p>4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。）</p> <p>(2) 為什麼小松鼠</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>同心花生糖</u></p>

			寫等技巧寫作。			和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。） 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論		
第 8 週	1	第二單元歡樂的時刻 五、水上木偶戲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 全班共同閱讀「布袋戲」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。） (2) 戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。） (3) 布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。） (4) 為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u>
第 9 週	1	第二單元歡樂的時	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	1. 專注聆聽教師提	1. 全班共同閱讀	口頭評量	康軒電子書故事有

		刻 六、小鎮的柿餅節	的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	「奶奶的柿餅」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 為什麼小文一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給小文他們，而且箱子的外形都一樣。） (2) 爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。） (3) 從什麼地方可以知道，小文一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（小文一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。） 4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？	紙筆評量 參與討論 自我評量	聲書： <u>奶奶的柿餅</u>
第 10 週	1	第二單元歡樂的時	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	1. 能利用注音符號	1. 教師統整第六～	口頭評量	第六～九週閱讀文

		刻 六、小鎮的柿餅節	<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>九週文章含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	章
第 11 週	1	<p>第三單元故事萬花筒</p> <p>七、國王的新衣裳</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。</p> <p>2. 說一說： (1) 國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。） (2) 大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。） (3) 你認為國王能不能恢復原本的心</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>國王的第二件新衣</u></p>

						情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。） 3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。		
第 12 週	1	第三單元故事萬花筒 八、「聰明」的小熊	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。 2. 說一說： (1) 北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。） (2) 根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利） (3) 如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。） 3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u>
第 13 週	1	第三單元故事萬花	1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音	1. 欣賞他人的表	1. 全班共同閱讀	口頭評量	康軒 2 上習作閱讀

		筒 八、「聰明」的小熊	<p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>「小壁虎和大老虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 小壁虎為什麼會發抖？(他很害怕。)</p> <p>(2) 為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？(因為他無法拉下自己的尾巴。)</p> <p>(3) 你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。(我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。)</p> <p>4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文章：<u>小壁虎和大老虎</u></p>
第 14 週	1	第三單元故事萬花筒 九、大象有多重？	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「大象是什麼樣子呢？」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 故事的主角是誰？(盲人。)</p> <p>(2) 盲人們遇到什麼問題？(因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。)</p> <p>(3) 盲人們如何解決問題？(他們輪流摸大象。)</p> <p>(4) 他們分別摸到</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒 2 上習作閱讀文章：<u>大象是什麼樣子呢？</u></p>

			<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>大象的什麼部位？覺得大象像什麼？（第一個盲人摸到大象的鼻子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。）</p> <p>(5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？（因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。）</p> <p>3.教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。</p>		
第 15 週	1	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>十、我愛冬天</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重</p>	<p>1. 教師統整第十一～十四週文章含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>第十一～十四週閱讀文章</p>

			<p>700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	Bb-I-4 直接抒情。	點。			
第 16 週	1	<p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>十一、遠方來的黑皮</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。）</p> <p>(2) 大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？（樹葉都掉落了。）</p> <p>(3) 誰在廚房裡接受小記者的採訪？（熱水器 and 電鍋）</p> <p>3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒 2 上習作聆聽故事：<u>大家的冬天</u></p>

<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。） (2)兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。） (3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。） 4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>貓頭鷹的聰明書</u></p>
---------------	----------	---------------------------------	---	--	--	--	--	----------------------------------

						寫下來。 5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。		
第 18 週	1	第四單元冬天的悄悄話 十二、新年快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	1. 全班共同閱讀「誠實果」。 2. 說一說： (1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。） (2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了木偶奇遇記中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。） (3)誠實果有怎樣的 ^{效果} ？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。） 3. 教師引導學生思	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>誠實果</u>

						考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？		
第 19 週	1	第四單元冬天的悄悄話 十二、新年快樂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	1. 全班共同閱讀「大家的店」。 2. 說一說： (1) 小松鼠 <u>元元</u> 是怎麼學會做湯圓的？（ <u>元元</u> 請奶奶教他做湯圓的技巧。） (2) 為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛， <u>元元</u> 好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。） (3) <u>元元</u> 本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（ <u>元元</u> 是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，選取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。） 3. 請學生想一想：你曾經和家人一起	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	康軒電子書故事有聲書： <u>大家的店</u>

						製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？		
第 20 週	1	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	1. 全班共同閱讀「 <u>卑南族的彩霞傳說</u> 」。 2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 說一說： (1)彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。） (2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。） (3)從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。） 4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>卑南族的彩霞傳說</u>
第 21 週	1	閱讀階梯	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	1. 能利用注音符號	1. 教師統整第十六	口頭評量	第十六～廿週閱讀

		<p>我最喜歡上學了</p>	<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>～廿週文章含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>文章</p>
--	--	----------------	---	--	--	---	-------------------------------------	-----------

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第一學期二年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級下學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 4. 從欣賞課文文章中，學會觀察繽紛的世界，體會生活的溫情，閱讀各種有趣的文章，並能感受閱讀的樂趣。 5. 評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 3. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 4. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 5. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一單元彩色的世界 一、春天的顏色	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2. 說一說： (1) 蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？ (2) 小青蛙可以在哪裡找到春天？ (3) 動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？ 3. 請學生重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒2下習作聆聽故事： <u>春天在哪裡？</u>
第2週	1	第一單元彩色的世界 一、春天的顏色	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師引導學生閱讀故事。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 學生針對問題做討論。教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。	1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) 洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？ (2) 你認為樹木是	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒電子書故事有聲書： <u>樹木也會換衣服</u>

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			不是真的愛換衣服？ (3)故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？ 4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。		
第 3 週	1	第一單元彩色的世界 二、花衣裳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生先回家預讀故事。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？ 5. 請學生重述故事內容。	1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) 兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？ (2) 是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？ (3) 為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？ 4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？ 5. 請學生重述故事內容。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒電子書故事有聲書： 綠光森林的水撲滿

<p>第 4 週</p>	<p>1</p>	<p>第一單元彩色的世界 二、花衣裳</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？ (3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>小龜的新家</u></p>
<p>第 5 週</p>	<p>1</p>	<p>第一單元彩色的世界 三、彩色王國</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4. 請學生重述故事</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>可愛的小河</u></p>

			6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。		
第 6 週	1	第二單元有你真好 四、爸爸	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享故事內容。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1. 教師統整第一～五週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	第一～五週閱讀文章
第 7 週	1	第二單元有你真好 五、我的家人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享故事內容。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1. 全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。 2. 說一說： (1) 小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2) 小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3) 小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3. 教師引導學生發	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>最厲害的爸爸</u>

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			表：你的家人有什麼厲害的特點？		
第 8 週	1	第二單元有你真好 五、我的家人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 教師引導學生閱讀故事。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問，學生回答問題。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處？	1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問 (1) 松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？ (2) 松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？ (3) 如果你是小可，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>徵爸爸啟事</u>
第 9 週	1	第二單元有你真好 六、愛笑的大樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個	1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>愛在哪裡</u>

			<p>的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>3. 教師提問</p> <p>(1) 小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？</p> <p>(2) 小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。</p> <p>(3) 小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p>		
第 10 週	1	<p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>七、月光河</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「快樂森林」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>(1) 文章中的動物們分別想向誰表達感謝？</p> <p>(2) 當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？</p> <p>3. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒 2 下習作聆聽故事：<u>快樂森林</u></p>

<p>第 11 週</p>	<p>1</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 七、月光河</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 教師統整第七～十週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>第七～十週閱讀文章</p>
<p>第 12 週</p>	<p>1</p>	<p>第三單元故事妙妙屋 八、黃狗生蛋</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。 2. 說一說： (1) 故事中，誰覺得什麼事很奇怪？ (2) 你覺得誰生病了？ (3) 誰主動打電話給對方？ (4) 智文怎麼沒來上學？ (5) 下課時，家明和智文兩人常一起做什麼事？ (6) 家明和智文的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>好朋友的問候</u></p>

第 13 週	1	第三單元故事妙妙屋 九、神筆馬良	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>容。</p> <p>1. 全班共同聆聽「真心的道歉」。</p> <p>2. 說一說： (1) 誰帶來遙控車？ (2) 小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3) 小熊看到遙控車做了什麼事？ (4) 小兔子為什麼生氣的走了？ (5) 為什麼小熊會悶悶不樂？ (6) 小熊媽媽教小熊怎麼做？ (7) 如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？</p> <p>3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒 2 下習作聆聽故事：<u>真心的道歉</u></p>
第 14 週	1	第三單元故事妙妙屋 九、神筆馬良	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>4. 引導學生思考： (1) 如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2) 你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？</p> <p>5. 共同發表與分享。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問 (1) 老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？ (2) 你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。 (3) 如果你是故事</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>聰明的老領隊</u></p>

			6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			<p>中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？</p> <p>4. 引導學生思考：</p> <p>(1) 如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？</p> <p>(2) 你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？</p> <p>5. 共同發表與分享。</p>		
第 15 週	1	第四單元閱讀樂趣多 十、快樂的探險家	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>4. 教師指導學生重述故事大意。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) 故事中出現的人物有哪些？</p> <p>(2) 盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？</p> <p>(3) 為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？</p> <p>(4) 大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？</p> <p>(5) 他們最後是如何抓到小偷的？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書：蜜蜂抓小偷</p>

						(6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？ (7)你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？ 4.教師指導學生重述故事大意。		
第 16 週	1	第四單元閱讀樂趣多 十一、小讀者樂園	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1.能抓取重要訊息。 2.能發揮創意，畫出想像畫。 3.能主動關心同學，培養助人的品德。	1.教師統整第十二～十五週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	第十二～十五週閱讀文章
第 17 週	1	第四單元閱讀樂趣多 十二、巨人山	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2.用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的	1.全班共同閱讀「小人國遊記」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)格列佛在小人	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下習作聆聽故事： <u>小人國遊記</u>

			<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。	輔助，閱讀課外讀物。	<p>國看到什麼情形？</p> <p>(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？</p> <p>3. 教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。</p>		
第 18 週	1	<p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>十二、巨人山</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。</p> <p>5. 共同發表與分享。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) 在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？</p> <p>(2) 為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？</p> <p>(3) 從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？</p> <p>4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>甲蟲的故事</u></p>

			<p>樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			<p>來或畫下來。</p> <p>5. 共同發表與分享。</p>		
第 19 週	1	<p>閱讀階梯</p> <p>江奶奶的雜貨店</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>4. 朗讀指導</p> <p>(1) 教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p> <p>(2) 教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) 你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？</p> <p>(2) 如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？</p> <p>4. 朗讀指導</p> <p>(1) 教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p> <p>(2) 教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書：<u>愛看書的小猴子</u></p>
第 20 週	1	<p>閱讀階梯</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽</p>	<p>Aa-I-5 標注注音</p>	<p>1. 善用圖書館資</p>	<p>1. 教師統整第十七</p>	<p>口頭評量</p>	<p>第十七~十九週閱</p>

		<p>江奶奶的雜貨店</p>	<p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>～十九週文章含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>讀文章</p>
--	--	----------------	--	--	--	--	-------------------------------	------------

彰化縣立縣青山國民小學 112 學年度第一學期二年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

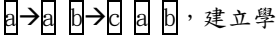
課程名稱	國際教育-Fun World 3	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 能知道教材角色。 能使用簡單的生活用語。 能參與活動。 能說出英文數字 1-15。 能說出生活用語。 	<p>《活動一》自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師自我介紹並點名認識學生。 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。 <p>《活動二》認識 Fun World</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 <p>《活動三》終極密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 播放歌謠，學生跟唱。 <p>《活動四》生活用語</p> <ol style="list-style-type: none"> 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 課本附件：姓名立牌 字母卡 數字卡

第 2 週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>
第 3	1	Sounds Around	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實</p>	<p>《活動一》Welcome to Italy!</p>	<p>觀察評量 活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>

週		Us	<p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p>	<p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let' s Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。</p> <p>2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。</p>	<p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
---	--	----	--	---	--	---	--	---

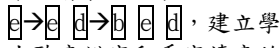
第 4 週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。 4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 5 週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟

	<p>(Letter sounds)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。 <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 <p>《活動三》習作練習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書
--	--	---	---	---	--

						請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 6 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I' m sorry.、That' s OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry.</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

第 7 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p>	<p>/That OK.。</p> <p>《活動一》Welcome to Singapore! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
-------------	---	-------------------------------	---	--	--	--	--	---

					<p>張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。</p> <p>3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。</p>		
<p>第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，</p> <p>Keep your voice down</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行QA問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

			據以做為四則運算之基礎。			<p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	
第 9 週	1	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>

					<p>CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	
第 10 週	1	<p>Keep your voice down</p> <p>英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Aa-Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能聽辨並說出 Aa-Ff 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>《活動一》Write, Listen, and Circle 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。 2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果)</p> <p>《活動二》Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Ff 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》Fun Project 1. 請學生回想每天早上</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p> <p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>			<p>起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。</p> <p>《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第 11 週	1 I can do it	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

					<p>《活動三》Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I' m sorry. /That OK. 。 		
第12週	1	<p>I can do it</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii 。</p>	<p>《活動一》Welcome to Egypt!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 <p>《活動二》Let' s Sing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板

					<p>《活動四》字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。 	
第13週	1	<p>I can do it</p> <p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 <p>《活動二》Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			<p>4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>		
第 14 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>《活動一》Play with Me</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。</p> <p>2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。</p> <p>3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出</p> <p>i→i g→b i g，建立學生聽音辨字和看字讀音的</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

					<p>基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>			
第 15 週	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

					<p>用語：This is for you.、Thank you.、You' re welcome.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？</p> <p>《活動三》 Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You' re welcome.。</p>			
第 16 週	1	I love my family	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Jj, Kk,</p>	<p>用語：This is for you.、Thank you.、You' re welcome.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？</p> <p>《活動三》 Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You' re welcome.。</p>	<p>《活動一》 Welcome to Netherlands!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》 Let' s Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》 ABC Time</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		Ll, Mm。	<p>1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。</p> <p>2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l]</p> <p>4. 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp</p>		
第 17 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音 (Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>I love my family</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評</p> <p>1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動二》 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行QA問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。 <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成A-D大題的聽力練習。</p>	
第18週	1 I love my family	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 <p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表 	<p>《活動一》 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 依序唸出 Aa-Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。 <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或CD唸讀，複習字母發音及代表字。 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書

		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 $\dot{i} \rightarrow \ddot{i} \quad \dot{d} \rightarrow \ddot{d}$，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>〈活動三〉習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 19 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小</p> <p>I love my family</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Gg-Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能聽辨並說出 Gg-Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p>	<p>〈活動一〉 Listen and Mark O or X</p> <p>1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>〈活動二〉 Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>Year) 會有哪些活動? 吃什麼食物? 象徵著什麼意義? (吃團圓飯、大掃除; 魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利)</p> <p>2. 搭配字母卡, 教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中, 全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》Fun Project</p> <p>1. 請學生先觀察圖片, 描述情境, 思考碰到陌生人及迷路時要如何應對?</p> <p>2. 請學生將想法記錄下來, 再請學生上台分享或分組討論。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語: This is for you. .</p> <p>《活動四》習作練習</p> <p>請學生翻開習作, 完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第 20 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字</p> <p>I love my family</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察評</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa-Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa-Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用</p>	<p>《活動一》Look and Say</p> <p>1. 搭配字母卡, 教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題, 教師任意唸一字母或代表字, 學生須將手指放在頁面該格字母內, 依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後, 請學生兩人一組, 輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>《活動二》Listen and Say</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

			<p>詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>語。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母書寫</p>	<p>1. 教師複習本單元生活用語</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》Fun Project</p> <p>1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。</p> <p>2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？</p>		
第 21 週	1	休業式				【休業式】		

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第二學期二年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育-Fun World 4	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Make friends with books	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>*</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能知道教材角色。</p> <p>*</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2 能說出生活用語。</p>	<p>《活動一》自我介紹</p> <p>1. 教師自我介紹並點名認識學生。</p> <p>2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。</p> <p>《活動二》認識 Fun World</p> <p>1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。</p> <p>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。</p> <p>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</p> <p>《活動三》比大小</p> <p>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。</p> <p>2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1-15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。</p> <p>3. 進行數回合，最後統計各組積分。</p> <p>《活動四》生活用語</p> <p>1. 為了建立班級規矩，利用生活</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>2. 能知道教材角色。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2 能說出生活用語。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

						用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配Teacher Says的活動增加趣味。		
第2週	1	Make friends with books	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？（勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品）會如何和初次見面的人打招呼？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Nice to meet you, too.。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第3週	1	Make friends with books	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用</p>	<p>* 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動</p>	<p>《活動一》Welcome to New Zealand! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐</p>	<p>觀察評量 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

		<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>作。</p> <p>2. 能知道教材角色。</p> <p>*</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2 能說出生活用語。</p>	<p>西蘭及毛利人打招呼方式。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let' s Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。</p> <p>2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。</p> <p>3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。</p>	<p>動作。</p> <p>2. 能知道教材角色。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2 能說出生活用語。</p>	<p>5. 單字卡</p>
第 4 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能圈出正確的</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>	<p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>6. 課本附件：發音小書</p>
第 5 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>Make friends with books</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內</p>	<p>《活動一》Play with Me</p> <p>1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。</p> <p>3. 可與學生討論，書封上還會有哪些資訊？</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>o→o p→p o p</p> <p>，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	
第 6 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>Good manners in public</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

						<p>《活動三》 Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p>	能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	
第7週	1	<p>Good manners in public</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>《活動一》 Welcome to the UK!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》 Let' s Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》 ABC Time</p> <p>1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》 字母遊戲</p> <p>1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。</p> <p>2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>




						snake, 學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下, 直到取下黑板上所有的字母卡。		
第 8 週	1	Good manners in public	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>* 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡, 帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聽韻文並跟唸數次, 用手指逐字指, 熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉, 請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with, 教師可視學生學習需求, 適度說明字義並帶唸數次, 再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答, 再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示: queen, rabbit, snake。 4. 教師補充圖中延伸單字: quilt, red, sun。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務: 數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻? 哪個比較多。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作, 完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件: 發音小書
第 9 週	1	Good manners in public	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>* 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Qq, Rr,</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求, 將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌, 並找出標誌中的英文字母。</p>	<p>觀察評量 能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Qq,</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		<p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	<p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 [a]→[a] [d]→[s] [a] [d]，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	
第 10 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>Good manners in public</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p>	<p>《活動一》Listen, Circle, and Write</p> <p>1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother's Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

		<p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 *</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的字格中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》Fun Project 1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。</p> <p>《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	
第 11 週	1 A little businessman	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描</p>	<p>《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板</p>

					寫。	並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let' s play.。	讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	
第 12 週	1	A little businessm an	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Nn-Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 * 1. 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 * 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	《活動一》Welcome to Hawaii! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動三》ABC Time 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Nn-Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Nn-Ss 讀音、發音與代表字。 2. 能說出對應的生活用語。 紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

						母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。		
第13週	1	A little businessman	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-I-1 一百以內的數。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>
第14週	1	A little businessman	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

		<p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域</p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p> <p>N-I-2 加法和減法。</p> <p>N-I-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>*</p> <p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	<p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出   ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p>	
第 15 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？</p> <p>《活動二》故事時間</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。</p>	<p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	
<p>第 16 週</p>	<p>1</p> <p>Whose package</p>	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>* 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單</p>	<p>《活動一》Welcome to Taiwan! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let' s Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

					及字母/代表字描寫	發音。 3. 播放電子書或 CD, 請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 《活動四》字母遊戲 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡, 學生需唸出該字母, 當「炸彈字」出現時, 學生必須立即坐下, 沒能及時坐下的小朋友, 形同被炸彈炸傷, 淘汰出局。	表字。 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	
第 17 週	1	Whose package	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡, 帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聽韻文並跟唸數次, 用手指逐字指, 熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉, 請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by, 教師可視學生學習需求, 適度說明字義並帶唸數次, 再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答, 再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示: window, fox, yellow, zebra。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字: watch, box, yo-yo, zoo。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務: Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡, 請根據貨物上的說明, 幫助 Pat 穿過迷宮, 送貨到</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論, 並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件: 發音小書</p>

						<p>收件人手上。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A-D 大題的聽力練習。</p>		
第 18 週	1	Whose package	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

第 19 週	1	<p>Whose package</p> <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。</p> <p>《活動四》 習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第 20 週	1	<p>Whose package</p> <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx,</p>	<p>《活動一》 Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww,</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：字母撲克牌</p>

		<p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習效果。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p> <p>*</p>	<p>《活動二》 Listen and Say</p> <p>1. 教師複習本單元生活用語</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》 Fun Project</p> <p>1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。</p> <p>2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜欢哪種台灣小吃？</p>	<p>Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	
--	--	---	------------------------	---	--	---	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第一學期 二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、2	生生用平板	2	1. 透過平板專注聆聽故事內容，並能抓取故事要點，重述故事大意。 2. 透過平板找出課文中對黑面琵鷺外表與動作的描述並能重述，進而學會觀察與描述動物特徵的方法。	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能將果實進行正確分類。 2. 能完成水果小書。 3. 能表達想法。	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3、4	防災教育	2	1. 能了解地震帶來的傷害。 2. 能知道不同震度的影響。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能知道地震時如何保命。 5. 能知道日常生活中如何做好防震措施。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期

5、6	交通安全	2	<ol style="list-style-type: none"> 知道紅綠燈所代表的意義。 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 	<p>(借用第二階段)</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【生活】(借用第二階段)</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
7、8	性別平等教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 認識身體自主權。 了解身體的隱私處。 清楚的拒絕他人不合理的要求。 能說出與異性相處應注意的事項。 能表現關心與尊重異性的態度。 了解家事分工是全家人共同的責任 	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
9、10	品德教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 能描述與分享自己的家庭生活。 能說出照顧自己的家庭成員的方式。 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。 	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>

11、12	生命教育	2	<p>1. 認識自己的特性，肯定自己。</p> <p>2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。</p> <p>3. 學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
13、14	環境教育之百果山探索	2	<p>1、能欣賞楊桃、荔枝、龍眼三種水果之美，並利用平板搜尋水果的詳細資料，且加以繪圖。</p> <p>2、能知道學校主要樹木的種類與其種植的數量。</p>	<p>E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能</p>	<p>1.C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2.C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>3.D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
15、16	性侵害防治教育	2	<p>1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。</p> <p>2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。</p> <p>3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。</p> <p>4. 學會尊重別人的身體。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>

17、18	家庭暴力防治教育	2	<p>1. 瞭解家庭暴力防治意涵。</p> <p>2. 了解各種不同型態的家庭暴力。</p> <p>3. 知道如何預防家庭暴力。</p> <p>4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。</p> <p>5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。</p> <p>6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</p> <p>7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>得視外外部 單位時間 調整實施 日期</p>
19	國防教育	1	<p>一、能認識黑蝙蝠中隊的故事。</p> <p>二、能了解國防教育與全民國防的重要性。</p> <p>三、能認識我們的國家與國防的意義。</p> <p>四、能關心我們國防相關的議題。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>得視外外部 單位時間 調整實施 日期</p>
20	食藥教育	1	<p>一、能知道吃早餐的重要性。養成每天吃早餐的習慣。</p> <p>二、養成飯前洗手、細嚼慢嚥、飯後不做劇烈運動、協助收拾等良好的飲食禮儀與。均衡、多樣、定時定量、不挑食偏食、多喝水的良好飲食習慣。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p>	<p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>得視外外部 單位時間 調整實施 日期</p>
21	防墜教育	1	<p>一、能認識防墜安全教育的意涵。</p> <p>二、能說出家中及校園中常見的危險環境。</p> <p>三、能夠辨別潛在的危險情境。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>得視外外部 單位時間 調整實施 日期</p>

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、2	生生用平板	2	<ol style="list-style-type: none"> 能運用電子辭典以部首查找土部的字。 聆聽不同的媒材，並記錄要點。 專心聆聽故事，並回答問題 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能將果實進行正確分類。 能完成水果小書。 能表達想法。 	得視外部時間調整實施日期
3、4	防災教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 了解在不同室內場所發生地震時的應變方式。 了解在不同室外場所發生地震時的應變方式。 	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>【生活】</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>朗讀</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	得視外部時間調整實施日期

5、6	交通安全	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校周遭交通標誌的意義。 2. 遵守交通標誌的規定。 3. 養成遵守交通規則的良好習慣。 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>【健體】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
7、8	性別平等教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察性別刻板印象與偏見。 2. 培養尊重多元性別的情操。 3. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。 	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	<p>【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
9、10	品德教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲練習，能判斷學生說話內容是不是在吹牛。 2. 能分享曾說話誇張或不真實的經驗和感受。 3. 透過討論與同理，學會做錯事時適當的處理方式。 	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>

11、12	生命教育	2	<p>1. 知道身體的紅綠燈部位，不隨便讓人看到自己的身體。</p> <p>2. 能分辨善意或惡意的身體碰觸，並保持適當的身體距離。</p> <p>3. 能學會保護身體不受侵犯的技巧。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能</p>	<p>【健體】</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
13	環境教育之百果山探索	2	<p>1. 能欣賞楊桃、荔枝、龍眼三種水果之美，並加以繪圖。</p> <p>2. 利用平板的地圖 app 搜尋學校位置，知道學校的地理位置(員林市、彰化縣八卦山脈)。</p>	<p>E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能</p>	<p>1. C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>2. C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>3. D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>
14、15	性侵害防治教育	2	<p>1. 知道身體的隱私處，避免隱私處被侵犯。</p> <p>2. 知道性騷擾的定義。</p> <p>3. 學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。</p> <p>4. 學會自我保護的方法。</p>	<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【健體】</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>

16、17	家庭暴力防治教育	2	<p>1. 能辨識家暴及管教的差別。</p> <p>2. 同理家暴受害者的感受。</p> <p>3. 學會保護自己的方法。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>【健體】</p> <p>Bd-I-2 技擊模仿遊戲。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	國防教育	1	<p>一、能建立國家意識與愛國情操。</p> <p>二、能了解國家與個人、家庭、社會之間的關係。</p> <p>三、能具有團隊合作的精神共。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【生活】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	朗讀 口頭評量 紙筆評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期
19	食藥教育	1	<p>一、能說出藥袋上的資訊及藥物使用方法。</p> <p>二、並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。</p> <p>三、能養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。</p>	<p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	朗讀 口頭評量 紙筆評量	得視外部 單位時間 調整實施 日期

20	防墜教育	1	<p>四、能學習避開危險情境的方法。</p> <p>五、能建立良好的防墜安全意識。</p> <p>六、能與同學分享保護自己的方法。</p> <p>七、學生能覺察自己的情緒並學習抒發的方式。</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>朗讀 口頭評量 紙筆評量</p>	<p>得視外 單位時 調整間 實 施 日期</p>
----	------	---	--	---	--	-----------------------------	---