

# 彰化縣縣立青山國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應十二年國民基本教育本於全人教育「自發」、「互動」、「共好」的精神，以「健康」、「多元」、「創新」為學校願景，發展出學生愛人愛己、主動探索、合作學習、關懷環境的學生圖像，營造出溫馨校園，孕育學生能主動探索解決問題、有效學習，熱愛生命並自我實現的學校課程目標，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                        | 年級               | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 年級               | 六年級  |     |    |
|---------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|------|-----|----|
|                           | 課程名稱             | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 課程名稱             | 上學期  | 下學期 |    |
|                           |                  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |                  | 節數   | 節數  |    |
| 統整性<br>主題/專<br>題/議題<br>探究 | 閱讀               | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 閱讀               | 21   | 18  |    |
|                           | 國際教育             | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 國際教育             | 21   | 18  |    |
|                           | 生態與人文            |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  | 生態與人文            | 21   | 18  |    |
|                           | 資訊融入閱讀           |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20               | 資訊教育 | 21  | 18 |
|                           | 資訊教育             |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 資訊教育             | 21   | 18  |    |
| 其他類<br>課程                 | 議題主題式課程<br>與教育宣導 | 20  | 19  | 19  | 18  | 17  | 18  | 20  | 19  | 20  | 18  | 議題主題式課程與<br>教育宣導 | 19   | 15  |    |
|                           | 安全教育<br>-交通安全    | 1   | 1   | 2   | 2   | 4   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 安全教育<br>-交通安全    | 2    | 3   |    |
|                           | 合計               | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 合計               | 105  | 90  |    |

※本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或<br>校訂議題 | 單元名稱                    | 節數 |
|----|---------------|-------------------------|----|
| 一  | 部定-國語         | 小蝌蚪找媽媽                  | 2  |
| 二  | 議題主題式課程與教育宣導  | 生生用平板                   | 4  |
| 二  | 議題主題式課程與教育宣導  | 環境教育之百果山探索              | 4  |
| 三  | 資訊教育          | 英文打字 ABC、超人大戰恐龍（三）      | 2  |
| 三  | 議題主題式課程與教育宣導  | 環境教育之百果山探索              | 4  |
| 四  | 議題主題式課程與教育宣導  | 生生用平板                   | 4  |
| 四  | 議題主題式課程與教育宣導  | 環境教育之百果山探索              | 4  |
| 四  | 資訊教育          | Google 的應用服務/報告老師！我要學文書 | 2  |
| 五  | 資訊融入閱讀        | 全部單元(週週使用平板)            | 41 |
| 五  | 生態與人文         | 校園植物簡介                  | 2  |
| 五  | 生態與人文         | 水生植物介紹暨生態池導覽            | 2  |
| 五  | 生態與人文         | 百果山行前說明                 | 2  |
| 五  | 生態與人文         | 百果山之名產介紹                | 2  |
| 五  | 生態與人文         | 四百崁登山步道行前教育             | 2  |
| 五  | 生態與人文         | 認識印度紫檀                  | 1  |
| 五  | 資訊教育          | 認識 Scratch3/3D 遊戲 KODU  | 2  |
| 六  | 議題主題式課程與教育宣導  | 生生用平板                   | 4  |
| 六  | 生態與人文         | 蜜餞製作過程                  | 2  |
| 六  | 生態與人文         | 認識四百崁登山步道               | 1  |
| 六  | 生態與人文         | 認識印度紫檀                  | 1  |
| 六  | 資訊教育          | 認識 Canva / 3D 遊戲 KODU   | 2  |

## 8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

### 彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第一學期一年級 閱讀 彈性學習課程（校訂課程）

#### （一）統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

| 課程名稱         | 閱讀  | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學       |                |     |          |             |
| 核心素養         | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                |     |          |             |
| 課程目標         | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。<br>3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。  |                |     |          |             |

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

| 教學進度  | 節數 | 教學單元名稱                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)  | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單                                    |
|-------|----|--------------------------|--|--|--|---|--------------|---|
| 第 1 週 | 1  | 首冊<br>第壹單元幸福甜蜜<br>第一課踢踏踢 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？<br>4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？<br>3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。<br>4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 字形檢核<br>口語評量 | 愛跳舞的林納斯<br>文：漢娜·楊森<br>出版社：外語教學與研究出版社<br>二〇一八年八月一日 |
| 第 2 週 | 1  | 首冊<br>第壹單元幸福甜蜜<br>第一課踢踏踢 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書   | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼                         | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 安格斯是誰？<br>3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？<br>4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太                                   | 字形檢核<br>口語評量 | 安格斯與鴨子<br>文：瑪喬麗·弗拉克<br>出版社：韋伯<br>二〇一七年十月六日        |

|       |   |                                   |   |  |  |   |              |   |
|-------|---|-----------------------------------|---|--|--|---|--------------|---|
|       |   |                                   | 寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  | 讀和書寫。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。   |  | 過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。  |              |   |
| 第 3 週 | 1 | 首冊<br>第壹單元幸福甜蜜蜜<br>第二課木馬"         | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？<br>3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。<br>4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 字形檢核<br>寫字檢核 | 在爺爺背後<br>作者：內弗·席夫<br>圖：沙哈·柯伯<br>出版社：青林<br>二〇一九年一月三日 |
| 第 4 週 | 1 | 首冊<br>第壹單元幸福甜蜜蜜<br>第三課晚安<br>統整活動一 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼   | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書  | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？<br>3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事   | 字形檢核<br>寫字檢核 | 晚安，熊貓先生<br>文／圖：史蒂夫·安東尼<br>出版社：青林<br>二〇一七年十二月十三日     |

|       |   |                                    |  |   |   |  |                      |  |
|-------|---|------------------------------------|--|---|---|--|----------------------|--|
|       |   |                                    | <p>讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>  | <p>寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>  |   | <p>呢？</p> <p>4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。</p> <p>5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。</p>   |                      |  |
| 第 5 週 | 1 | <p>首冊<br/>第貳單元快樂手牽手<br/>第四課紙飛機</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？</p> <p>3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？</p> <p>4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。</p> | <p>字形檢核<br/>口語評量</p> | <p>比比的紙飛機<br/>文：亞喬<br/>圖：吳貞瑤<br/>出版社：福地<br/>二〇一一年五月一日</p>            |
| 第 6 週 | 1 | <p>首冊<br/>第貳單元快樂手牽手<br/>第五課好漂亮</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>  | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼</p>                                 | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？</p> <p>3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？</p> <p>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人</p>       | <p>字形檢核<br/>寫字檢核</p> | <p>河馬波波屁股大<br/>文：迪迪耶·李維<br/>圖：馬克·布塔方<br/>出版社：米奇巴克<br/>二〇一六年一月十八日</p> |

|       |   |  |  |  |   |  |                      |  |
|-------|---|--|--|--|---|--|----------------------|--|
|       |   |  | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>   | <p>讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>   |   | <p>的樣子，並接受自己原來的樣子。</p>   |                      |  |
| 第 7 週 | 1 | <p>首冊<br/>第貳單元快樂手牽手<br/>第六課剪刀石頭布<br/>統整活動二</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，手有什麼功用呢？</p> <p>3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？</p> <p>4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。</p> | <p>字形檢核<br/>寫字檢核</p> | <p>手不是用來打人的文：瑪汀妮·愛格西<br/>圖：瑪莉卡·海因倫<br/>出版社：遠流<br/>二〇一七年三月三十日</p> |
| 第 8 週 | 1 | <p>首冊<br/>第參單元夢想故事屋<br/>第七課不來梅樂隊</p>           | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>  | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>  | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，露西為什麼不開心？</p> <p>3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？</p> <p>4. 說一說，你覺得</p>                           | <p>字形檢核<br/>寫字檢核</p> | <p>小象艾莉的動物音樂會<br/>文／圖：胡家傑<br/>出版社：大好書屋<br/>二〇一九年三月六日</p>         |



|        |   |                                       |  |   |   |  |                                     |   |
|--------|---|---------------------------------------|--|---|---|--|-------------------------------------|---|
|        |   |                                       | <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>   | <p>寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>   |   | <p>艾莉是隻怎樣的小象？</p> <p>5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。</p>                                |                                     |   |
| 第 9 週  | 1 | <p>首冊<br/>第參單元夢想故事屋<br/>第八課小蝌蚪找媽媽</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？</p> <p>3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？</p> <p>4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。</p> | <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>寶貝成長故事集：<br/>小蝌蚪找媽媽<br/>文：小紅花童書工作室<br/>出版社：人類文化<br/>二〇一六年八月十二日</p> |
| 第 10 週 | 1 | <p>首冊<br/>第參單元夢想故事屋<br/>第九課動物狂歡節</p>  | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流</p>   | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p>   | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的</p>       | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？</p>  | <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>獅子補習班<br/>文／圖：強·艾吉<br/>出版社：米奇巴克<br/>二二〇一七年十一月一日</p>                |

|        |   |   |   |  |  |   |                      |   |
|--------|---|---|---|--|--|---|----------------------|---|
|        |   | <p>統整活動三<br/>總複習</p>                                  | <p>利的說出語意完整的話。<br/>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>                              | <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>  | <p>習慣和態度。</p>  | <p>3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？<br/>4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。</p>  |                      |   |
| 第 11 週 | 1 | <p>〈數字列車〉<br/>第壹單元一起玩遊戲<br/>單元頁-聆聽故事①<br/>第一課魔法文字</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。<br/>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br/>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。<br/>2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？<br/>3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？<br/>4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？<br/>5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。</p> | <p>寫字檢核<br/>觀察評量</p> | <p>不會寫字的獅子<br/>作者：馬丁·巴茲塞特<br/>繪者：馬克·布塔方<br/>出版社：米奇巴克<br/>二〇〇八年八月二十日</p> |

|        |   |                    |   |   |  |   |              |   |
|--------|---|--------------------|---|---|--|---|--------------|---|
|        |   |                    | 息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  |   |  |   |              |   |
| 第 12 週 | 1 | 第壹單元一起玩遊戲<br>第二課小船 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？<br>3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？<br>4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？<br>5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？<br>4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。 | 寫字檢核<br>觀察評量 | 送給爸爸的小船<br>文／圖：潔西莎·貝格利<br>出版社：道聲<br>二〇一六年五月一日 |

|        |   |                             |  |   |   |  |                      |  |
|--------|---|-----------------------------|--|---|---|--|----------------------|--|
|        |   |                             | <p>畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  |   |   |  |                      |  |
| 第 13 週 | 1 | <p>第壹單元一起玩遊戲<br/>第三課印手印</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？</p> <p>3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？</p> <p>4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？</p> <p>5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。</p> | <p>仿作評量<br/>寫字檢核</p> | <p>愛蓋章的國王<br/>文／圖：許書寧<br/>出版社：小魯文化<br/>二〇一七年六月二十五日</p> |

|        |   |                             |  |  |   |  |                      |  |
|--------|---|-----------------------------|--|--|---|--|----------------------|--|
|        |   |                             | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  |  |   |  |                      |  |
| 第 14 週 | 1 | <p>第壹單元一起玩遊戲<br/>第四課吹泡泡</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？</p> <p>3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量</p> | <p>我愛玩<br/>作者：林芳萍<br/>出版社：信誼基金會出版社<br/>二〇一五年四月</p> |

|        |   |                      |  |  |   |  |              |  |
|--------|---|----------------------|--|--|---|--|--------------|--|
|        |   |                      | <p>的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   |  |   |  |              |  |
| 第 15 週 | 1 | 語文天地一                | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？</p> <p>3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？</p> <p>4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？</p> <p>5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。</p> | 寫字檢核<br>口語評量 | <p>方素珍繪本：你會寫字嗎？</p> <p>作者：方素珍</p> <p>繪：江書婷</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一二年十一月二十八日</p> |
| 第 16 週 | 1 | 第貳單元快樂的生活<br>單元頁-聆聽故 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常</p>  | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p>                                 | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？</p>   | 觀察評量<br>寫字檢核 | <p>你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們</p>  |

|        |   |   |   |  |   |   |
|--------|---|---|---|--|---|---|
|        |   | <p>事②<br/>第五課你好</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br/>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？<br/>4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？<br/>5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。</p> |   | <p>作者：艾咪·麥當勞<br/>繪：莎拉·福克斯戴維斯華<br/>出版社：巨河<br/>二〇一〇年八月十日</p>    |
| 第 17 週 | 1 | <p>第貳單元快樂的生活<br/>第六課外星人</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-3 能理解話語、</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音</p>   | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br/>2. 能培養閱讀的興</p>   | <p>1. 分組進行閱讀。<br/>2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？</p> | <p>觀察評量<br/>寫字檢核</p> <p>外星人來的時候要保持鎮定<br/>作者：童嘉<br/>出版社：遠流</p> |

|        |   |                                |  |  |   |   |  |
|--------|---|--------------------------------|--|--|---|---|--|
|        |   |                                | <p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>趣，並培養良好的習慣和態度。</p>   | <p>3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？</p> <p>4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？</p> <p>5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。</p> | <p>二〇一二年八月一日</p>   |
| 第 18 週 | 1 | <p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第七課小金魚</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用</p>  | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？</p> <p>3. 小女孩們如何分</p>                           | <p>觀察評量</p> <p>寫字檢核</p> <p>金魚一號·金魚二號</p> <p>作者：林良</p> <p>繪：郝洛玫</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇〇八年九月一</p> |



|        |   |                                 |  |   |   |   |                         |  |
|--------|---|---------------------------------|--|---|---|---|-------------------------|--|
|        |   |                                 | <p>體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |   | <p>辨自己的金魚呢？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。</p>           |                         | 日  |
| 第 19 週 | 1 | <p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第八課紅紅的春</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，</p>   | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>   | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，十二生肖是指哪十二種動物？</p> <p>3. 小朋友發表自己</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>十二生肖的故事</p> <p>作者：賴馬</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一七年一月四日</p> |

|        |   |              |  |  |                                 |   |                      |                                       |
|--------|---|--------------|--|--|---------------------------------|---|----------------------|---------------------------------------|
|        |   |              | <p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>習慣和態度。</p>                   | <p>屬於哪一個生肖</p> <p>4. 十二種動物中，小朋友最喜歡哪一種呢？為什麼？</p> <p>5. 讓學生透過閱讀了解十二生肖的由來。</p> |                      |                                       |
| 第 20 週 | 1 | 語文天地二<br>總複習 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常</p>  | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說，除夕到了，每個人都</p>                                   | <p>口語評量<br/>觀察評量</p> | <p>好忙的除夕<br/>圖／文：翁藝珊<br/>出版社：信誼基金</p> |

|        |   |       |   |  |                                 |  |                           |      |
|--------|---|-------|---|--|---------------------------------|--|---------------------------|------|
|        |   |       | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>忙些什麼事情呢？</p> <p>3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。</p> | <p>會出版社<br/>二〇一九年一月一日</p> |      |
| 第 21 週 | 1 | 語文天地二 | 1-I-1 養成專心聆聽  | Aa-I-5 標注注音符   | 1. 能喜愛閱讀課外                      | 1. 分組進行閱讀。   | 口語評量                      | 年獸阿儺 |

|  |     |  |   |   |  |      |  |
|--|-----|--|---|---|--|------|--|
|  | 總複習 | <p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接</p> | <p>號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？</p> <p>3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？</p> <p>4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。</p> | 觀察評量 | <p>作者：陳素宜<br/>繪：葉慧君、黃淑華<br/>出版社：國語日報<br/>二〇一三年一月二十五日</p> |
|--|-----|--|---|---|--|------|--|

|  |  |         |  |  |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|--|--|
|  |  | 寫等技巧寫作。 |  |  |  |  |  |
|--|--|---------|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第二學期一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

|                |  |                          |                                  |  |   |                                  |              |                            |
|----------------|--|--------------------------|----------------------------------|--|---|----------------------------------|--------------|----------------------------|
| 課程名稱           | 閱讀   | 實施年級<br>(班級組別)           | —                                | 教學<br>節數                                   | 本學期共( 20 )節   |                                  |              |                            |
| 彈性學習課程<br>類別   | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                          |                                  |  |   |                                  |              |                            |
| 核心素養           | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。   |                          |                                  |  |   |                                  |              |                            |
| 課程目標           | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。<br>3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。   |                          |                                  |  |   |                                  |              |                            |
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                          |                                  |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                                  |              |                            |
| 課程架構           |  |                          |                                  |  |   |                                  |              |                            |
| 教學進度           | 節數   | 教學單元名稱                   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                | 學習內容(校訂)                                   | 學習目標  | 學習活動                             | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單             |
| 第 1 週          | 1  | 第壹單元大自然<br>教室<br>第一課太陽是充 | 1-I-1 養成專心聆聽<br>的習慣，尊重對方的<br>發言。 | Aa-I-5 標注注音符<br>號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常 | 1. 能喜愛閱讀課外<br>(注音)讀物，擴展<br>閱讀視野。  | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 為什麼部落裡沒<br>有黑夜？ | 口語評量<br>觀察評量 | 金太陽銀太陽<br>文：賴馬<br>出版社：親子天下 |

|       |   |                             |  |   |  |   |                         |   |
|-------|---|-----------------------------|--|---|--|---|-------------------------|---|
|       |   | 電機                          | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能認識臺灣原住民傳說故事，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。</p> | <p>3. 沒有黑夜對部落造成什麼影響？</p> <p>4. 大家要怎麼去解決部落裡的困境？</p> <p>5. 誰變成了月亮？什麼東西變成了星星？</p> <p>6. 讓學生藉由繪本體會臺灣原住民傳說故事的趣味，培養學生接納不同文化的胸襟及態度。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> |                         | 二〇一八年一月                                     |
| 第 2 週 | 1 | 第壹單元大自然<br>教室<br>第二課春雨是什麼顏色 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、</p>  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音</p>   | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興</p>                        | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 春天來了，大人們為什麼還是無精打采的樣子？</p>   | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>春天真的來了文：金·紀歐文<br/>出版社：遠流<br/>二〇一四年一月</p> |

|       |   |                                  |   |   |   |  |                         |  |
|-------|---|----------------------------------|---|---|---|--|-------------------------|--|
|       |   |                                  | <p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1自然段。</p> <p>Ad-I-2篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1順敘法。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能感受自然的力量與季節的變換。</p>           | <p>3. 小男孩提出了什麼方法，為城市做改變？</p> <p>4. 讓學生從繪本中的插圖，感受人們渴盼、呼喚春天的真切心情，並且體會自然的力量與季節的變換。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> |                         |  |
| 第 3 週 | 1 | <p>第壹單元大自然教室</p> <p>第三課山中音樂會</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，</p>  | <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>   | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼村民要往山上逃命呢？發生了什麼事？</p> <p>3. 巨人西毛如何救</p>   | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>屁股山</p> <p>作者：曹俊彥</p> <p>出版社：信誼基金出版社</p> <p>二〇一一年八月</p> |



|       |   |       |  |  |   |   |                         |  |
|-------|---|-------|--|--|---|---|-------------------------|--|
|       |   |       | <p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>習慣和態度。</p> <p>3.能對自己家鄉的故事產生興趣。</p>                           | <p>大家？</p> <p>4.天神處罰為什麼要巨人西毛？</p> <p>5.村民想了什麼辦法不讓巨人西毛繼續受處罰？</p> <p>6.「屁股山」原來是指哪座山？</p> <p>7.讓學生了解，每個地方的背後或許有個有趣的故事，可以利用網路查詢自己家鄉相關的故事並和大家分享。</p> <p>8.教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> |                         |  |
| 第 4 週 | 1 | 語文天地一 | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-2 利用部件、部</p>  | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>  | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 請說出首席大提琴手的性格，並舉例說明。</p> <p>3. 作者想透過「首席大提琴手」故</p>  | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>首席大提琴手<br/>王文華<br/>出版社：小天下<br/>二〇一二年十一月</p> |

|       |   |              |  |   |  |   |              |                                    |
|-------|---|--------------|--|---|--|---|--------------|------------------------------------|
|       |   |              | 首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。  | Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。   | 3. 能了解性格會影響自己的人際關係。  | 事，傳達什麼道理？<br>4. 讓學生了解，即使再有才華的人，如果性格驕傲自大，脾氣不好，無法受到別人的喜歡。<br>5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。  |              |                                    |
| 第 5 週 | 1 | 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能體會童詩的趣味。 | 1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。<br>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。<br>3. 教師請小組推派代表和大家分享：<br>(1) 這首詩歌在表達什麼？<br>(2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？<br>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ | 口語評量<br>觀察評量 | 蒲公英的婚禮鍾雲如<br>出版社：富春文化事業<br>二〇〇三年五月 |

|       |   |                                 |   |   |   |   |                      |  |
|-------|---|---------------------------------|---|---|---|---|----------------------|--|
|       |   |                                 | 的因果關係，理解文本內容。   |   |   |   |                      |  |
| 第 6 週 | 1 | <p>第貳單元我們一起玩<br/>第四課書是我的好朋友</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>6-I-4 使用仿寫、接</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br/>2. 能培養閱讀的興，並培養良好的習慣和態度。<br/>3. 能了解真正聰明的人不會只用表面的知識來解決問題，而是詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。<br/>2. 皮杜妮撿到書後，覺得怎樣的人才算是有智慧的呢？<br/>3. 自從皮杜妮撿到這本書以後，她的脖子越來越長了，為什麼？<br/>4. 皮杜妮真的解決了大家的問題嗎？為什麼？<br/>5. 皮杜妮應該如何利用書本才能真正的變聰明呢？<br/>6. 讓學生從故事中了解，一個真正有智慧的人，會詳讀書的內容並且隨著不同情況運用，解決問題；如果只會死讀書，不會活用，並不是真正聰明的人。<br/>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量</p> | <p>傻鵝皮杜妮<br/>文：羅傑·杜佛辛<br/>出版社：上誼文化<br/>二〇〇二年一月</p> |

|       |   |                                |   |  |   |  |                      |  |
|-------|---|--------------------------------|---|--|---|--|----------------------|--|
| 第 7 週 | 1 | <p>第貳單元我們一起玩<br/>第五課風喜歡和我玩</p> | <p>寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</li> <li>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>3. 能在生活中運用感官觀察周遭事物，並細細領略。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小巨人的身體有什麼殘缺？</li> <li>3. 說一說，每個角色如何敘述風的顏色？</li> <li>4. 小巨人如何感受到風？</li> <li>5. 讓學生了解日常生活中不只可以用眼睛觀察周遭事物，其他感官也能進行觀察，只要細細領略，一定能找到生活中的趣味。</li> <li>6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</li> </ol> | <p>口語評量<br/>觀察評量</p> | <p>風是什麼顏色？<br/>文：安·艾珀<br/>圖：楊雯琿<br/>出版社：遠流<br/>二〇一三年二月</p> |
|-------|---|--------------------------------|---|--|---|--|----------------------|--|

|       |   |                               |  |   |  |   |                      |  |
|-------|---|-------------------------------|--|---|--|---|----------------------|--|
| 第 8 週 | 1 | <p>第貳單元我們一起玩<br/>第六課鄰居的小孩</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br/>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br/>3. 能培養結交朋友的胸襟及態度。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。<br/>2. 新鄰居還沒來之前，公雞過著怎樣的的生活？<br/>3. 新鄰居來了之後，公雞為什麼覺得無聊？<br/>4. 公雞為什麼一直見不到新鄰居呢？<br/>5. 讓學生了解每個人都有不一樣的地方，只要敞開自己的心房，並懂得尊重對方，一定會和對方成為好朋友。<br/>6. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量</p> | <p>公雞的新鄰居<br/>文：岸良真由子<br/>圖：高畠純<br/>出版社：上誼文化<br/>二〇一四年四月</p> |
| 第 9 週 | 1 | 語文天地二                         | 4-I-1 認識常用國字   | Ab-I-2 700個常用   | 1. 能喜愛閱讀課外   | 1. 分組進行閱讀。  | 口語評量                 | 芽芽搬新家  |

|        |   |              |  |  |   |  |              |   |
|--------|---|--------------|--|--|---|--|--------------|---|
|        |   |              | <p>至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>  | <p>字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3基本文句的語氣與意義。</p>   | <p>(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會離別的感受，並學習如何適應新環境並結交朋友。</p> | <p>2. 芽芽為什麼不喜歡新家？</p> <p>3. 在陌生的環境裡，什麼東西是她心靈的慰藉？</p> <p>4. 故事裡大頭妹有什麼特色？</p> <p>5. 芽芽最後有和大頭妹變成朋友了嗎？為什麼？</p> <p>6. 讓學生從故事中了解，只要放下心中的成見，敞開心扉，一定能在新環境中交到新朋友。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>  | 觀察評量         | <p>文：錢茵</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇〇七年三月</p>                                    |
| 第 10 週 | 1 | 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能學習如何做適當的情緒管理。</p>  | <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 壞心情的獾如何向朋友發洩他的情緒？</p> <p>3. 獾的情緒變好了嗎？怎麼辦到的？</p> <p>4. 受到壞心情的影響，獾的朋友如何對待獾？</p> <p>5. 反省後的獾決定如何向大家道歉？</p> <p>6. 朋友如何回應獾的道歉？</p> <p>7. 讓學生了解壞心情不僅讓自己難受，也會傷害到周遭的人。妥善</p> | 口語評量<br>觀察評量 | <p>壞心情</p> <p>文：莫里茲·培茲圖</p> <p>圖：艾美莉·賈可斯基繪</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p>二〇一七年九月</p> |

|        |   |                           |   |  |   |  |                      |   |
|--------|---|---------------------------|---|--|---|--|----------------------|---|
|        |   |                           | <p>事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>   |  |   | <p>處理自己的壞情緒，並能避免影響他人，是一種負責任的態度。</p> <p>8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p>   |                      |   |
| 第 11 週 | 1 | <p>第參單元有你真好<br/>第七課畫畫</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：<br/>(1) 這首詩歌在表達什麼？<br/>(2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量</p> | <p>愛畫畫的詩文：林芳萍<br/>圖：林小杯<br/>出版社：信誼基金出版社<br/>二〇一二年四月</p> |

|        |   |                          |   |   |   |  |                         |   |
|--------|---|--------------------------|---|---|---|--|-------------------------|---|
|        |   |                          | <p>正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>  |   |   |  |                         |   |
| 第 12 週 | 1 | <p>第參單元有你真好第八課給松鼠的卡片</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>3. 能體會童詩的趣味。</p> | <p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：<br/>(1) 這首詩歌在表達什麼？<br/>(2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>我是西瓜爸爸</p> <p>文：蕭蕭</p> <p>圖：施政廷</p> <p>出版社：三民書局</p> <p>二〇〇〇年九月</p> |



|        |   |                       |  |   |  |  |              |                                       |
|--------|---|-----------------------|--|---|--|--|--------------|---------------------------------------|
|        |   |                       | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |   |  |  |              |                                       |
| 第 13 週 | 1 | 第參單元有你真好<br>第九課張奶奶的寶貝 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>5-I-3 讀懂與學習階 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能用不同角度看待事情。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 「今天」是什麼節日？<br>3. 安妮為什麼心情不好？<br>4. 新世界餐廳真的有營業嗎？<br>5. 晚餐後，大家進行了什麼活動？大家的心情如何？<br>6. 道別時，安妮和艾德對新世界餐廳的人們做了什麼？<br>7. 安妮和艾德覺得「今天」最值得感恩的事情是什麼？<br>8. 你覺得故事中的奶奶是各怎樣的人？<br>9. 讓學生了解有時候「倒楣」並不等於壞事，只要換各角度思考，或許會有大大的驚喜。<br>10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 | 口語評量<br>觀察評量 | 感恩之門<br>文：黛比·艾威爾<br>出版社：道聲<br>二〇〇五年六月 |

|        |   |               |  |   |  |  |              |  |
|--------|---|---------------|--|---|--|--|--------------|--|
|        |   |               | 段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  |   |  |  |              |  |
| 第 14 週 | 1 | 語文天地三         | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。   | Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能培養感恩的態度。           | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 為什麼「我」還沒睡著呢？<br>3. 「我」要謝謝哪些人？理由是什麼？<br>4. 讓學生透過閱讀了解生活終有許多值得感恩的人事物。<br>5. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。   | 口語評量<br>觀察評量 | 謝謝·晚安<br>文：許智偉、何季朋<br>出版社：遠景<br>二〇一七年十二月 |
| 第 15 週 | 1 | 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                           | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能了解洗手的重要性，並學習洗手五步驟。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 吃東西之前要做什麼事？<br>3. 我們做哪些事情也需要洗手？<br>4. 我們為什麼一定要洗手？<br>5. 我們把手洗乾淨有什麼好處？<br>6. 洗手的五個步驟是什麼？<br>7. 讓學生了解透過故事了解洗手的重要性。<br>8. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。 | 口語評量<br>觀察評量 | 我們來洗手吧<br>文：東尼·羅斯<br>出版社：三之三<br>二〇一五年十月  |

|        |   |                                   |   |   |  |  |                         |                                      |
|--------|---|-----------------------------------|---|---|--|--|-------------------------|--------------------------------------|
|        |   |                                   | <p>文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>  |   |  |  |                         |                                      |
| 第 16 週 | 1 | <p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十課井裡的小青蛙</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</li> <li>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>3. 能找出自己的優點。</li> <li>4. 能為夢想付出努力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 「江河湖」是誰？有什麼長處？性格如何？</li> <li>3. 江河湖為什麼要找蛤蟆王理論？</li> <li>4. 他到外面學功夫時，遇到哪些動物？學了哪些功夫？</li> <li>5. 江河湖最後成功打敗蛤蟆王了嗎？</li> <li>6. 讓學生了解，與其模仿別人，不如從自己身上找出優點並且加上努力，一定會為自己找出一條成功的道路。</li> <li>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</li> </ol> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>青蛙大俠江河湖文／圖：湯姆牛出版社：小天下二〇一八年十一月</p> |

|        |   |                                  |   |   |   |  |                      |  |
|--------|---|----------------------------------|---|---|---|--|----------------------|--|
|        |   |                                  | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   |   |   |  |                      |  |
| 第 17 週 | 1 | <p>第肆單元動物同樂會<br/>第十一課吃星星的小鴨子</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br/>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br/>5-I-3 讀懂與學習階</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br/>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-2 篇章的大意。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br/>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br/>3. 能學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。</p> | <p>1. 分組進行閱讀。<br/>2. 馬拉夫婦為什麼到處找地方住？<br/>3. 馬拉太太找到什麼樣的環境孵蛋？<br/>4. 馬拉太太和小鴨子如何安全到達公園？<br/>5. 警察為什麼要幫助鴨子呢？<br/>6. 讓學生從故事中學習尊重生命，並發揮愛護動物的愛心。<br/>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量</p> | <p>讓路給小鴨子文：<br/>羅勃·麥羅斯基<br/>出版社：國語日報<br/>一九九五年二月</p> |

|        |   |                                    |  |  |   |   |                         |  |
|--------|---|------------------------------------|--|--|---|---|-------------------------|--|
|        |   |                                    | <p>段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>   |  |   |   |                         |  |
| 第 18 週 | 1 | <p>第肆單元動物同樂會</p> <p>第十二課快樂不止一半</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</li> <li>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>3. 能學會「共享」和「尊重」的態度。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 大毛熊看到任何東西時，最愛說哪一句話？</li> <li>3. 為什麼大家不願意和大毛熊玩？</li> <li>4. 大毛熊喜歡兔子的食物和洞穴嗎？為什麼？</li> <li>5. 大毛熊對自己以前做過的是情感到後悔了嗎？他如何挽回大家的友情呢？</li> <li>6. 讓學生透過閱讀學會「共享」和「尊重」。</li> <li>7. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</li> </ol> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>這是誰的？</p> <p>文：黃郁欽</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p>二〇一二年二月</p> |

|        |   |             |  |  |  |  |              |  |
|--------|---|-------------|--|--|--|--|--------------|--|
|        |   |             | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。   |  |  |  |              |  |
| 第 19 週 | 1 | 語文天地四       | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。 | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能體會伊索寓言的趣味及主旨。      | 1. 教師進行分組後，發給每一組一個故事的紙本，並進行閱讀。<br>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。<br>3. 教師請小組推派代表和大家分享：<br>(1) 這個故事在表達什麼？<br>(2) 你喜歡故事中的哪個角色？為什麼？<br>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ | 口語評量<br>觀察評量 | 林海音奶奶八十個伊索寓言文：林海音<br>圖：貝果<br>出版社：國語日報<br>二〇一一年九月 |
| 第 20 週 | 1 | 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、   | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。               | 1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。<br>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>3. 能了解「愛比較」並不能為自己帶來好處。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 新來的孔雀如何吸引人們的注意？為農場帶來什麼好處？<br>3. 三隻母雞對新來的孔雀有哪些抱怨？<br>4. 聽了母雞的話後，孔雀有什麼感受？   | 口語評量<br>觀察評量 | 三隻孔雀和母雞<br>萊斯特·L. 雷明內克<br>出版社：三之三<br>二〇一三年十二月    |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> |  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>5. 老獵犬想出了什麼辦法，解決了孔雀和母雞的煩惱？</li><li>6. 老獵犬的辦法真的可以解決問題嗎？發生了哪些糟糕的事情？</li><li>7. 聽了農夫的話，孔雀了解了什麼事情？</li><li>8. 母雞對孔雀原來的工作有什麼感想？</li><li>9. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣，並且了解每個人都有自己長擅長或優秀的地方，不需要和別人去比較，自己就是最亮眼的主角。</li><li>10. 教師總結故事大意，並讓學生發表不同意見。</li></ol> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第一學期一年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

|                              |  |                    |   |          |             |
|------------------------------|--|--------------------|---|----------|-------------|
| 課程名稱                         | 國際教育-<br>Fun World 1   | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 一   | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                    |   |          |             |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。   |                    |   |          |             |
| 核心素養                         | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解   |                    |   |          |             |
| 課程目標                         | 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。<br>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。   |                    |   |          |             |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技   |                    | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |          |             |
| 課程架構                         |  |                    |   |          |             |



| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱               | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                     | 自編自選教材/學習單  |
|------|----|----------------------|---|---|--|---|--------------------------|---|
| 第一週  | 1  | New School, New Life | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生彼此認識。</li> <li>2. 班級常規建立。</li> <li>3. 認識教材主要角色。</li> <li>4. 能聽、唱主題曲和數字歌。</li> <li>5. 認識英語數字 1-10。</li> <li>6. 能聽、說及辨識常用的教室用語。</li> </ol> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自我介紹並點名認識學生</li> <li>2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），做完後將名牌擺在桌上。</li> </ol> <p><b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。</li> <li>2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。</li> <li>3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</li> </ol> <p><b>【數字教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。</li> <li>2. 教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。</li> <li>3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。</li> <li>4. 播放歌謠，學生跟唱。</li> </ol> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。</li> <li>2. 教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p> | 觀察評量                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 課本附件：姓名立牌</li> <li>5. 字母卡</li> <li>6. 數字卡</li> </ol> |
| 第    | 1  | New School, New Life | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室</p>   | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語</li> </ol>   | <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生</li> </ol>   | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> </ol>   |

|     |   |   |  |  |  |   |  |
|-----|---|---|--|--|--|---|--|
| 二週  |   | <p>用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p> <p>Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>                       | <p>觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b><br/>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | <p>口語評量<br/>活動評量</p>                    | <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p>                                |
| 第三週 | 1 | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>  | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>   | <p>1. 能聽說日常用語</p> <p>Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p> <p>Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師說明 Hi. 和 Hello. 都是打招呼的用語，可交替使用。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p>   | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> |

|     |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|
|     |   | <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>  | <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>  | <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b><br/>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p> |  |  |  |
| 第四週 | 1 | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗</p>  | <p>【暖身活動】<br/>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b><br/>1. 教師利用字母卡介紹字母 Aa、Bb、Cc，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Aa、Bb、Cc 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |

|     |   |                      |   |   |  |  |                                       |   |
|-----|---|----------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
|     |   |                      | 言訊息以幫助學習。<br><br><b>生活領域</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。   |   | 讀字母韻文。<br><br><b>【總結活動】</b><br>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。<br><b>【習作練習】</b><br>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。                         |  |                                       |   |
| 第五週 | 1 | New School, New Life | <b>英語領域</b><br>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><br><b>生活領域</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | <b>英語領域</b><br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br><br><b>生活領域</b><br>C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。<br>2. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。<br>3. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。<br>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。<br>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。<br>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。 | <b>【暖身活動】</b><br>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。<br><b>【Play with Me 教學】</b><br>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。<br>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 A、B、C 圈起來。<br>3. 教師提問，請學生想想看還有哪裡會看到英文字母 Aa、Bb、Cc？<br><b>【閱讀任務小書教學】</b><br>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。<br>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育— <b>有禮貌</b> ，如何落實在生活中。<br>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。<br>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。<br><b>【習作練習】</b><br>請學生翻開習作，完成學習單及字母 | 參與度評量<br>觀察評量<br>口語評量<br>活動評量<br>作業評量 | 1. CD<br>2. CD Player<br>3. 互動式教學光碟<br>4. 字母卡<br>5. 單字卡<br>6. 課本附件：閱讀任務小書 |



|     |   |                    |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|--------------------|--|--|---|--|--|--|
| 第六週 | 1 | Happy Interactions | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>         ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>         ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>         6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>         7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>         7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>         ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>         2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>         6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>         Aa-I-1 字母名稱。<br/>         Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>         ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>         ◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。<br/>         B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>         C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>         C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>         E-I-2 生活規範的實踐。<br/>         D-I-3 聆聽與回应的表現。</p> | <p>書寫練習。</p> <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。<br/>         2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。<br/>         3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br/>         4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。<br/>         2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>         2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>【故事教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>         2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>         3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>【口說活動】</p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>         2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。<br/>         3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>【總結活動】</p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | <p>參與度評量<br/>         觀察評量<br/>         口語評量<br/>         活動評量</p> | <p>1. CD<br/>         2. CD Player<br/>         3. 互動式教學光碟<br/>         4. 課本附件：角色指偶<br/>         5. 字母卡</p> |
| 第七週 | 1 | Happy Interactions | <p><b>英語領域</b><br/>         ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>         ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>         ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印</p>   | <p><b>英語領域</b><br/>         Aa-I-1 字母名稱。<br/>         Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>         ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>         ◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。<br/>         B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的</p>  | <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。<br/>         2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。<br/>         3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>  | <p>【暖身活動】</p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>         2. 教師說明 Good job. 用於稱讚他人；Thank you. 用於表達感謝。<br/>         3. 播放 CD，請學生跟唸。<br/>         4. 請學生分組練習對話。</p> <p>【教室用語教學】</p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language</p>  | <p>參與度評量<br/>         觀察評量<br/>         口語評量<br/>         活動評量</p> | <p>1. CD<br/>         2. CD Player<br/>         3. 互動式教學光碟<br/>         4. 生活用語卡<br/>         5. 教室用語卡</p>   |

|     |   |   |  |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
|     |   | <p>刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>   | <p>生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>                           | <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>   | <p>頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分為數組，教師播放歌曲卡拉。教師指揮，指到的小組要接唱歌曲，未能順利接唱的小組被淘汰，最後未被淘汰的小組獲勝。可改為每組各派一位代表上台進行活動，若能順利唱完整首歌曲，則每組皆可得分。每次每組必須派不同組員上台遊戲。</p> |  |  |
| 第八週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>Happy Interactions</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Dd、Ee、Ff，並認識字母筆順，</p> <p>2. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Dd、Ee、Ff 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及</p>            | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|     |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|
|     |   | <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>   |  | <p>Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>   | <p>代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>   |  |  |
| 第九週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p style="text-align: center;">Happy Interactions</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，以圖一作為示範後，再請學生觀察照片中物品用放大鏡放大的部分像什麼字母，將照片和相似的字母連起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看生活中有哪些物品看起來也很像 Dd、Ee、Ff？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |

|     |   |                    |  |  |  |   |   |
|-----|---|--------------------|--|--|--|---|---|
|     |   |                    | <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>   |  |  | <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。<br/>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>  |   |
| 第十週 | 1 | Happy Interactions | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。<br/>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。<br/>3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。<br/>4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 教師將 Aa~Ff 的字母卡展示在黑板上。<br/>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。<br/>3. 隨意唸一字母，如：D，學生必須在小白板上寫出大寫字母 D 和小寫字母 d。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b><br/>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。<br/>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。<br/>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。<br/>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p><b>【綜合活動】</b><br/>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。<br/>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 生活用語卡<br/>7. 教室用語卡<br/>8. 課本附件：小白板</p> |



|      |   |              |  |  |   |  |  |  |
|------|---|--------------|--|--|---|--|--|--|
|      |   |              | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  |  |   | Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。<br>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。  |  |  |
| 第十一週 | 1 | Be Proactive | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p> |
| 第十二週 | 1 | Be Proactive | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室</p>  | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的</p>  | <p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p>   | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p>  | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p>   |

|      |   |  |  |  |  |  |  |
|------|---|--|--|--|--|--|--|
|      |   | <p>用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>Let' s go. , 並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>  | <p>2. 教師說明 Are you ready? 用於詢問對方準備狀況; Yes. 表示已準備好; 也可回答 No. 表示還沒有準備好。</p> <p>3. 播放 CD, 請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面, 引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸, 並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD, 請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀, 引導學生聽歌詞, 並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱, 學生聽一遍後, 再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後, 可播放律動影片, 請學生跟著做動作, 或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>播放歌曲卡拉, 先請全班一起演唱, 並跟著互動式教學光碟中的律動影片做動作。將全班分為兩大組, 如: A 組演唱時, B 組跳律動; B 組演唱時, A 組跳律動。最後, 全班一起演唱, 並同時跳律動。</p> |  |  |
| 第十三週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>Be Proactive</p>   | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>   | <p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p> <p>Let' s go. , 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD, 帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面, 播放 CD, 引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問, 引導學生理解故事內容, 並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD, 請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b></p> <p>1. 教師利用字母卡介紹字母 Gg、Hh、Ii, 並認識字母筆順,</p>  | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> |

|      |   |   |  |  |   |  |   |
|------|---|---|--|--|---|--|---|
|      |   | <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>  |  | <p>內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p>   | <p>2. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</p> <p>3. 教師指著 Gg、Hh、Ii 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</p> <p>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p>  |  |   |
| 第十四週 | 1 | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>4. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b><br/>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，再請學生觀察照片，將照片中的英文字母 G、H、I 圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生看圖說出圖片所代表的地點或標示為何？這些標示通常會出現在哪些地方？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b><br/>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |

|      |   |  |  |  |   |  |  |
|------|---|--|--|--|---|--|--|
|      |   | <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>  |  | 動。   | <p>事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>注意安全</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>  |  |  |
| 第十五週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p> |



|      |   |                            |  |  |  |  |  |  |
|------|---|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 第十六週 | 1 | Say goodbye to your friend | <p>儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>英語領域</b><br/>         ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>         ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>         ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>         3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>         6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>         7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>         7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>         ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>         2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>         6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>         Aa-I-1 字母名稱。<br/>         Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>         ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>         ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>         B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>         C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>         C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>         E-I-2 生活規範的實踐。<br/>         D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。<br/>         2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。<br/>         3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。<br/>         4. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>         播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b><br/>         1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>         2. 教師說明 Goodbye. / Bye. 都是說再見的用語，可交替使用。<br/>         3. 播放 CD，請學生跟唸。<br/>         4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b><br/>         1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>         2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。<br/>         3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b><br/>         1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br/>         2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。<br/>         3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>         播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立一起唱，同時請學生依序輪流傳麥克風，拿到麥克風唱完後即可坐下。當唱到最後一句時，拿到麥克風的學生必須和同組同學一起上台再唱一次。</p> | <p>參與度評量<br/>         觀察評量<br/>         口語評量<br/>         活動評量</p>                   | <p>1. CD<br/>         2. CD Player<br/>         3. 互動式教學光碟<br/>         4. 生活用語卡<br/>         5. 教室用語卡</p> |
| 第十七週 | 1 | Say goodbye to your friend | <p><b>英語領域</b><br/>         1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>         ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>         2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>         ◎2-I-3 能說出課堂中所學</p>   | <p><b>英語領域</b><br/>         Aa-I-1 字母名稱。<br/>         Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>         B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的</p>  | <p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。<br/>         2. 能聽、說教室用語 Line up,</p>   | <p><b>【暖身活動】</b><br/>         播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>         1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>         2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>         3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p>  | <p>參與度評量<br/>         觀察評量<br/>         口語評量<br/>         活動評量<br/>         作業評量</p> | <p>1. CD<br/>         2. CD Player<br/>         3. 互動式教學光碟<br/>         4. 字母卡<br/>         5. 單字卡</p>     |

|      |   |  |   |   |  |  |   |
|------|---|--|---|---|--|--|---|
|      |   | <p>的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>   | <p>please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> | <p><b>【字母教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用字母卡介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm，並認識字母筆順，</li> <li>2. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。</li> <li>3. 教師指著 Jj、Kk、Ll、Mm 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。</li> <li>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</li> </ol> <p><b>【韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。</li> <li>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b><br/>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> |  |   |
| 第十八週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書</p>                                       | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>3. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運</p>                                 | <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。</li> <li>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，比出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。</li> </ol> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</li> <li>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生參考範例圖示，以字母 M 創作。</li> <li>3. 教師提問，請學生一一上台展示自己的創作，請台下學生猜一猜台上同學畫的是什麼？</li> </ol> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p>   | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 課本附件：閱讀任務小書</li> </ol> |

|      |   |  |   |   |  |  |
|------|---|--|---|---|--|--|
|      |   | <p>本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>  |   | <p>用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>  | <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育<b>一負責任</b>，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>  |  |
| 第十九週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>Say goodbye to your friend</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師將 Gg-Mm 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：K，學生必須在小白板上寫出大寫字母 K 和小寫字母 k。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg-Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：小白板</p> |

|      |   |  |   |   |   |  |   |
|------|---|--|---|---|---|--|---|
|      |   | <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>  |   |   | <p>代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>  |  |   |
| 第二十週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p> |



|       |   |                            |  |   |   |   |  |   |
|-------|---|----------------------------|--|---|---|---|--|---|
|       |   |                            | <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>  |   | <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作習單。</p>   |   |  |   |
| 第二十一週 | 1 | Say goodbye to your friend | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</p> <p>3. 教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Aa-Mm 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作習單。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 生活用語卡</p> <p>7. 教室用語卡</p> <p>8. 課本附件：字母卡、桌遊活動板</p> |

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第二學期一年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

|   |  |                               |                               |  |  |  |  |  |  |                                 |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                             |                               |                               |                               |                               |                               |   |  |                             |                               |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |  |
|---|--|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|--|-----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--------------------------------|--|--|
| 課程名稱                                      | 國際教育-Fun World 2   | 實施年級<br>(班級組別)                | —                             | 教學<br>節數                                 | 本學期共( 20 )節                              |  |  |  |  |                                 |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                             |                               |                               |                               |                               |                               |   |  |                             |                               |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |  |
| 彈性學習課程<br>類別                              | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學  |                               |                               |  |  |  |  |  |  |                                 |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                             |                               |                               |                               |                               |                               |   |  |                             |                               |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展                  | 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。   |                               |                               |  |  |  |  |  |  |                                 |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                             |                               |                               |                               |                               |                               |   |  |                             |                               |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |  |
| 核心素養                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解  |                               |                               |  |  |  |  |  |  |                                 |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                             |                               |                               |                               |                               |                               |   |  |                             |                               |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |  |
| 課程目標                                      | 1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。<br>2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。   |                               |                               |  |  |  |  |  |  |                                 |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                             |                               |                               |                               |                               |                               |   |  |                             |                               |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |  |
| 配合融入之領域<br>或議題                            | <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> |                               |                               |  |  | <input type="checkbox"/> 國語文             | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文    | <input type="checkbox"/> 本土語             |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 |  |  |  |  |  | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文              | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文  | <input type="checkbox"/> 本土語  |                               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育          | <input type="checkbox"/> 人權教育            | <input type="checkbox"/> 環境教育            | <input type="checkbox"/> 海洋教育              | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |  |                                 |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                             |                               |                               |                               |                               |                               |   |  |                             |                               |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 數學    | <input checked="" type="checkbox"/> 社會   | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術   | <input type="checkbox"/> 生命教育            | <input type="checkbox"/> 法治教育            | <input type="checkbox"/> 科技教育            | <input type="checkbox"/> 資訊教育              | <input type="checkbox"/> 能源教育            |  |                                 |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                             |                               |                               |                               |                               |                               |   |  |                             |                               |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程   | <input type="checkbox"/> 科技   | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育            | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 |  |  |                                 |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                             |                               |                               |                               |                               |                               |   |  |                             |                               |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |  |
|   |  |                               |                               | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育          | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育           | <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育   | <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |  |                                 |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                             |                               |                               |                               |                               |                               |   |  |                             |                               |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |  |
| 課程架構                                      |  |                               |                               |  |  |  |  |  |  |                                 |                               |                               |                               |  |  |  |                               |                             |                               |                               |                               |                               |                               |   |  |                             |                               |  |                               |  |  |  |  |  |  |  |                                 |  |                                |  |  |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 自編自選<br>教材<br>/學習單  |
|------|----|---------------|---|---|--|---|--|---|
| 第1週  | 1  | Nature and me | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p><b>數學領域</b></p> <p>N-I-1 一百以內的數。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>師生彼此認識。</li> <li>班級常規建立。</li> <li>認識教材主要角色。</li> <li>能聽、唱主題曲和數字歌。</li> <li>認識英語數字 1-10。</li> <li>能聽、說及辨識常用的教室用語。</li> </ol> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師跟學生打招呼，並做自我介紹。</li> <li>教師說明教室常規。</li> </ol> <p><b>【角色介紹 &amp; 主題曲教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD，帶領學生認識本冊角色。</li> <li>教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。</li> <li>教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。</li> </ol> <p><b>【數字教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-10，學生跟唸。</li> <li>教師帶領學生遊戲，以手指比出數字，學生迅速回答，答對者即可得分。</li> <li>教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。</li> <li>播放歌謠，學生跟唱。</li> </ol> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，介紹並帶唸教室用語，學生跟唸。</li> <li>教師帶領學生遊戲，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或教師說一教室用語，學生做出動作。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師說：「老師說……」之後加一個教室用語的動作，學生須做出教師指定動作，若教師沒說「老師說……」而學生做了動作，則須唱出主題曲或數字歌。</p> | 觀察評量   | <ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>課本附件：姓名立牌</li> <li>字母卡</li> <li>數字卡</li> </ol> |
| 第2週  | 1  | Nature and me | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>  | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</li> <li>能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</li> <li>能聽懂並跟</li> </ol>                                  | <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</li> <li>播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> </ol> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p><b>【故事教學】</b></p>   | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>課本附件：角色指偶</li> <li>字母卡</li> </ol>              |

|       |   |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|
|       |   | <p>生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p>語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>  | <p>讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>   | <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>  |  |  |
| 第 3 週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言</p>                    | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> |

|       |   |  |  |  |  |   |
|-------|---|--|--|--|--|---|
|       |   | <p>言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>  |  |  | <p>再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>播放 CD 的歌曲卡拉，請全班學生起立邊走邊唱，教師隨機暫停音樂，此時學生須互相猜拳，輸的人要搭肩站在勝利者身後，以此類推，歌曲結束後，結算身後最多人者，即為拳王。</p>   |   |
| 第 4 週 | 1 | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。<br/>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。<br/>4. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。<br/>5. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。<br/>6. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。<br/>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b><br/>1. 教師利用字母卡介紹字母 Nn、Oo、Pp，並認識字母筆順，<br/>2. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。<br/>3. 教師指著 Nn、Oo、Pp 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。<br/>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br/>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |



|     |   |                  |  |  |  |   |  |   |
|-----|---|------------------|--|--|--|---|--|---|
| 第5週 | 1 | Nature and me    | <p><b>英語領域</b><br/> 1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/> ◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/> 2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/> ◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/> 3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/> 3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/> 4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/> 5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/> ◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/> 6-1-1 能專注於教師的說明與演示。<br/> 6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/> 7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/> 7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/> 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b><br/> Aa-I-1 字母名稱。<br/> Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/> B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/> C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</li> <li>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> <li>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</li> <li>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</li> </ol> | <p>力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> <p><b>【暖身活動】</b><br/> 1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br/> 2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，以唇語方式說出字母卡上的字母或代表字，台下學生搶答。<br/> <b>【Play with Me 教學】</b><br/> 1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。<br/> 2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母 Nn、Oo、Pp 的直線部分圈起來。<br/> 3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有直線？<br/> <b>【閱讀任務小書教學】</b><br/> 1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。<br/> 2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。<br/> 3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。<br/> 4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。<br/> <b>【習作練習】</b><br/> 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | <p>參與度評量<br/> 觀察評量<br/> 口語評量<br/> 活動評量<br/> 作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 課本附件：閱讀任務小書</li> </ol> |
| 第6週 | 1 | My wonderful day | <p><b>英語領域</b><br/> ◎1-1-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/> ◎1-1-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/> ◎2-1-4 能使用簡易的教室用語。<br/> ◎2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>   | <p><b>英語領域</b><br/> Aa-I-1 字母名稱。<br/> Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/> ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/> ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/> B-I-1 第一學習階段所學</p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句</li> </ol>   | <p><b>【暖身活動】</b><br/> 1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。<br/> 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/> 2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Qq、Rr、Ss。<br/> <b>【故事教學】</b><br/> 1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放</p>   | <p>參與度評量<br/> 觀察評量<br/> 口語評量<br/> 活動評量</p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 課本附件：角色指偶</li> <li>5. 字母卡</li> </ol>                   |

|       |   |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|
|       |   | <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>                          | <p>的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>  | <p>子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p>  | <p>CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>  |  |  |
| 第 7 週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> |

|       |   |  |  |   |   |  |  |
|-------|---|--|--|---|---|--|--|
|       |   | <p>的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>  |  |   | <p>再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>播放 CD 的歌曲卡拉，將全班分為兩組，一組唱黑字歌詞，一組唱綠字歌詞，重複數次後，兩組再互換。</p>  |  |  |
| 第 8 週 | 1 | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。<br/>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。<br/>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。<br/>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。<br/>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。<br/>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b><br/>1. 教師利用字母卡介紹字母 Qq、Rr、Ss，並認識字母筆順，<br/>2. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。<br/>3. 教師指著 Qq、Rr、Ss 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。<br/>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br/>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p> |
| 第 1 週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p>   | <p><b>英語領域</b></p>   | <p>1. 能正確聽辨</p>   | <p><b>【暖身活動】</b></p>  | <p>參與度評量</p>                                     | <p>1. CD</p>   |



|              |                                 |   |  |   |   |  |  |
|--------------|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| 9<br>週       | wonderful day                   | <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>         ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>         2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>         ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>         3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>         4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>         5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>         ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>         6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>         6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>         7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>         7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>         2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>Aa-I-1 字母名稱。<br/>         Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>         B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>         C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>                          | <p>與說出字母 Qq、Rr、Ss。<br/>         2. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。<br/>         3. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。<br/>         4. 能夠流暢朗讀字母韻文。<br/>         5. 能適時運用課本所提供的學習策略。<br/>         6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p> | <p>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br/>         2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，抽出一張字母卡和單字卡，若字母和單字正確配對即可得分。<br/> <b>【Play with Me 教學】</b><br/>         1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。<br/>         2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察範例圖片，再將英文字母的曲線部分圈起來。<br/>         3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母有曲線？<br/> <b>【閱讀任務小書教學】</b><br/>         1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。<br/>         2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—<b>友善待人</b>，如何落實在生活中。<br/>         3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。<br/>         4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。<br/> <b>【習作練習】</b><br/>         請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> | <p>觀察評量<br/>         口語評量<br/>         活動評量<br/>         作業評量</p>                    | <p>2. CD Player<br/>         3. 互動式教學光碟<br/>         4. 字母卡<br/>         5. 單字卡<br/>         6. 課本附件：閱讀任務小書</p>  |
| 第<br>10<br>週 | 1<br><br>My<br>wonderful<br>day | <p><b>英語領域</b><br/>         1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>         ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>         ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>         ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>         2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p>   | <p><b>英語領域</b><br/>         Aa-I-1 字母名稱。<br/>         Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>         B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>         C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。<br/>         2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。<br/>         3. 能聽說 Unit 1-2 的日常用語，並使用於生活中。</p>   | <p><b>【暖身活動】</b><br/>         1. 教師將 Nn-Ss 的字母卡展示在黑板上。<br/>         2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。<br/>         3. 隨意唸一字母，如：R，學生必須在小白板上寫出大寫字母 R 和小寫字母 r。<br/> <b>【字母複習教學與活動】</b><br/>         1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Ss 字母及代表字。<br/>         2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快</p>   | <p>參與度評量<br/>         觀察評量<br/>         口語評量<br/>         活動評量<br/>         作業評量</p> | <p>1. CD<br/>         2. CD Player<br/>         3. 互動式教學光碟<br/>         4. 字母卡<br/>         5. 單字卡<br/>         6. 生活用語卡<br/>         7. 教室用語卡<br/>         8. 課本附</p> |

|        |   |  |   |  |   |  |  |
|--------|---|--|---|--|---|--|--|
|        |   | <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | D-I-3 聆聽與回應的表現。   | 4. 能聽說 Unit 1-2 的教室用語，並使用於生活中。   | <p>完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and Check 聽力練習。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</p> <p>2. 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p> |  | 件：小白板  |
| 第 11 週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化</p>   | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說</p>   | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p> |

|        |   |  |  |  |   |  |  |
|--------|---|--|--|--|---|--|--|
|        |   | <p>學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>  | D-I-3 聆聽與回應的表現。  |  | <p>些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>  |  |  |
| 第 12 週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Achoo. / Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。</p> <p>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師將兩顆球分別從教室左右兩側傳下，播放 CD 的歌曲卡拉，學生邊傳球邊唱歌，音樂暫時時，拿到球的兩位學生要站起來互相說 Achoo. / Bless you.。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 生活用語卡</p> <p>5. 教室用語卡</p> |

|              |   |              |  |  |   |   |  |   |
|--------------|---|--------------|--|--|---|---|--|---|
| 第<br>13<br>週 | 1 | What to wear | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Achoo, /Bless you., 並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Come in., 並使用於生活中。<br/>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。<br/>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。<br/>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。<br/>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。<br/>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b><br/>1. 教師利用字母卡介紹字母 Tt、Uu、Vv，並認識字母筆順，<br/>2. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。<br/>3. 教師指著 Tt、Uu、Vv 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。<br/>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br/>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡</p>                    |
| 第<br>14<br>週 | 1 | What to wear | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體</p>   | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p>                       | <p>1. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。<br/>2. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。<br/>3. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p>   | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br/>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b><br/>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p>  | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 課本附件：閱讀任務小書</p> |



|        |   |   |  |  |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|---|--|--|
|        |   | <p>大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>   | <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>  | <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生用的鏡子觀察字母，並將左、右兩部分形狀相同的字母圈起來。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母是左右對稱的？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>             |  |  |
| 第 15 週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語</p>                | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。</p> <p>4. 能聽懂本單元故事。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開單元導讀頁，引導學生觀察圖片並描述情境，或用問題引導學生回答。</p> <p>2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 觀察圖片，找出圖片中的大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Story Time 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>【口說活動】</b></p> <p>1. 請學生翻開 Look and Say 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。</p> <p>2. 請學生思考，圖中空白的對話框應該說些什麼。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 課本附件：角色指偶</p> <p>5. 字母卡</p> |

|      |   |   |   |   |  |   |  |
|------|---|---|---|---|--|---|--|
|      |   | <p>言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>   |   |   | <p><b>【總結活動】</b><br/>將全班分組，各組輪流扮演故事角色，練習故事對話內容。亦可利用課本附件：角色指偶，讓學生進行角色扮演，熟悉對話。</p>   |   |  |
| 第16週 | 1 | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。<br/>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>E-I-2 生活規範的實踐。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。<br/>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。<br/>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文句子。<br/>4. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Daily Talk 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元生活用語的其他情境。<br/>3. 播放 CD，請學生跟唸。<br/>4. 請學生分組練習對話。</p> <p><b>【教室用語教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Classroom Language 頁面，引導學生觀察圖片並描述情境。<br/>2. 教師帶唸，並引導學生說出使用本單元教室用語的生活情境。<br/>3. 播放 CD，請學生跟唸。</p> <p><b>【歌謠教學】</b><br/>1. 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。<br/>2. 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。<br/>3. 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>播放 CD 的歌曲卡拉，教師隨機暫停音樂，並任意說出數字 1-5，如：教師說 3，學生須找到三位同學一組，並互相打招呼說 Good afternoon.，落單者須和教師說 Good afternoon.。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 生活用語卡<br/>5. 教室用語卡</p> |

|              |   |                 |  |  |   |   |  |   |
|--------------|---|-----------------|--|--|---|---|--|---|
| 第<br>17<br>週 | 1 | Time to go home | <p><b>英語領域</b><br/>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-1-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br/>3-1-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。<br/>4-1-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。<br/>5-1-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。<br/>◎5-1-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。<br/>6-1-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-1-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/>7-1-1 學會預習、複習強化學習效果。<br/>7-1-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</li> <li>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</li> <li>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</li> <li>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</li> <li>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</li> <li>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</li> <li>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</li> </ol> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>播放 CD，帶學生複習單元歌曲。</p> <p><b>【故事教學】</b><br/>1. 請學生翻開 Learn with Me 頁面，播放 CD，引導學生看圖聽故事。<br/>2. 教師提問，引導學生理解故事內容，並鼓勵學生回答問題。<br/>3. 再次播放 CD，請學生看圖再聽一次故事。</p> <p><b>【字母教學】</b><br/>1. 教師利用字母卡介紹字母 Ww、Xx、Yy、Zzv，並認識字母筆順，<br/>2. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名。<br/>3. 教師指著 Ww、Xx、Yy、Zz 的單字卡，帶領全班學生一起說出代表字。<br/>4. 播放 CD，請學生跟唸字母讀音及代表字。</p> <p><b>【韻文教學】</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，直到熟悉為止。<br/>2. 將學生分組，請各組學生跟著卡拉版的節奏唸出字母韻文。</p> <p><b>【總結活動】</b><br/>引導學生尋找並圈出 Story Time 故事圖中代表單字圖示。</p> <p><b>【習作練習】</b><br/>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。</p> | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> </ol>                         |
| 第<br>18<br>週 | 1 | Time to go home | <p><b>英語領域</b><br/>1-1-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎1-1-3 能聽辨課堂中所學的字詞。<br/>2-1-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。<br/>◎2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>   | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</li> <li>2. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zzv 的大小寫。</li> <li>3. 能聽辨及說</li> </ol>  | <p><b>【暖身活動】</b><br/>1. 播放 CD，利用字母卡和單字卡帶學生複習字母讀音、代表字及字母韻文。<br/>2. 將學生分為數組，每組輪流派一位代表上台，兩名代表將一張字母卡或單字卡拿在胸前並背對站好，數到三後轉身，率先唸出對方字卡者得分。</p> <p><b>【Play with Me 教學】</b></p>   | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 互動式教學光碟</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 單字卡</li> <li>6. 課本附件：閱讀任務小書</li> </ol> |

|        |                          |  |  |   |  |  |  |
|--------|--------------------------|--|--|---|--|--|--|
|        |                          | <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b><br/>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>   | <p>出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>4. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>5. 能適時運用課本所提供的學習策略。</p> <p>6. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。</p>                                   | <p>1. 教師以字母卡引導學生唸出字母。</p> <p>2. 請學生閱讀 Play With Me 的活動說明，請學生先觀察大小寫字母，再將英文字母大小寫皆相同的組合畫 O，不同的畫 X。</p> <p>3. 教師提問，請學生想想看還有英文字母大小寫皆相同？</p> <p><b>【閱讀任務小書教學】</b></p> <p>1. 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。</p> <p>2. 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於助人，如何落實在生活中。</p> <p>3. 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。</p> <p>4. 任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p> <p><b>【習作練習】</b></p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p> |  |  |
| 第 19 週 | 1<br><br>Time to go home | <p><b>英語領域</b><br/>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>   | <p><b>英語領域</b><br/>Aa-I-1 字母名稱。<br/>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。<br/>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b><br/>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br/>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽說 Unit 3-4 的日常用語，並使用於生活中。</p> <p>4. 能聽說 Unit 3-4 的教室用語，並使用於生活中。</p> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師將 Tt-Zz 的字母卡展示在黑板上。</p> <p>2. 請學生拿出課本附件的小白板和色筆。</p> <p>3. 隨意唸一字母，如：V，學生必須在小白板上寫出大寫字母 V 和小寫字母 v。</p> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt-Zz 字母及代表字。</p> <p>2. 將學生分組，隨意秀出一字母卡，各組代表必須用身體或手指比出該字母，最快完成的組別得分。</p> <p>3. 進行數回後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>4. 播放 CD，完成課本 A 大題 Listen and</p>  | <p>參與度評量<br/>觀察評量<br/>口語評量<br/>活動評量<br/>作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. CD Player<br/>3. 互動式教學光碟<br/>4. 字母卡<br/>5. 單字卡<br/>6. 生活用語卡<br/>7. 教室用語卡<br/>8. 課本附件：小白板</p> |



|        |   |  |   |  |  |  |  |
|--------|---|--|---|--|--|--|--|
|        |   | <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>                                 |   |  | <p>Check 聽力練習。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生完成課本 B 大題 Stick, Play, and Say 貼紙練習。</li> <li>將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動，代表須正確唸出該格的字母和代表字，先抵達終點的隊伍獲勝。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生完成課本 C 大題 Look and Say 書寫練習，並向學生解釋字母書寫位置都有其固定位置，就像住在不同的房子內。</li> <li>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</li> </ol>   |  |  |
| 第 20 週 | 1 | <p><b>英語領域</b></p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母 (Letter names)。</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。</li> <li>能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。</li> <li>能聽說 Unit 1-4 的日常用語，並使用於生活中。</li> <li>能聽說 Unit 1-4 的教室用語，並使用於生活中。</li> </ol> | <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>搭配字母卡，教師帶唸字母 Nn-Zz。</li> <li>請學生拿出課本附件的字母卡和桌遊活動板，請學生任意挑出九張字母卡放在桌遊活動板的九個格子內。</li> <li>教師隨意唸一字母，若唸到桌遊活動板上的字母，學生可放上橡皮擦做記號，率先將三格連成一線者獲勝。</li> </ol> <p><b>【字母複習教學與活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>搭配字母卡，教師帶唸 Nn--Zz 字母及代表字。</li> <li>請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</li> <li>練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</li> </ol> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>搭配字卡，教師帶唸生活用語及教室用</li> </ol> | <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>作業評量</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>互動式教學光碟</li> <li>字母卡</li> <li>單字卡</li> <li>生活用語卡</li> <li>教室用語卡</li> <li>課本附件：字母卡、桌遊活動板</li> </ol> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> |  |  | <p>語。</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，並鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 請學生上台用身體或手指比出 Nn-Zz 任一字母，最先猜出答案者得分。</p> <p>2. 請學生完成習作學習單。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

**參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)**

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題<br>綱)  | 評量方式            | 備註             |
|------------|--------|----|--|--|--|-----------------|----------------|
| 1~3        | 防災教育   | 3  | 能覺察地震,了解地震帶來的傷害,並能正確演練以減低或避免危險能知道日常生活中如何做好防震措施。                                    | 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。   | 1. 了解地震帶來的傷害。<br>2. 正確的防震演練  | 問答<br>學習單<br>實作 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 4~6        | 家庭暴力防治 | 3  | 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。<br>生活周遭潛藏危機的情境。<br>生活周遭危機情境的辨識方法。<br>生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 法 E8 認識兒少保護。<br>人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。                          | 1. 協助兒童了解自己的情緒。<br>2. 體驗不同情緒的感覺,以建立對自己身體覺知的敏感度。<br>3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。                 | 問答              | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 7~9        | 性別平等教育 | 3  | 了解每個人擁有不同的特質、喜好,應學習尊重與欣賞,消除性別刻板印象。   | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 1. 認識自己的喜好。<br>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。<br>3. 學習尊重、包容不同的想法。<br>4. 覺察生活中的性別刻板印象。<br>培養表達意見的能力。 | 問答<br>學習單       | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|       |      |   |   |  |   |       |                |
|-------|------|---|---|--|---|-------|----------------|
| 10    | 生命教育 | 1 | 了解不當行為對校園生物的影響，進而學習尊重與關愛校園生物。   | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親近不同生物，並尊重生命。</li> <li>2. 學會發表自己的想法。</li> <li>3. 能夠仔細聆聽他人的想法。</li> </ol>  | 問答學習單 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 11    | 交通安全 | 1 | <p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>安 E2 瞭解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> <li>4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。</li> </ol> | 問答學習單 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 12~13 | 反毒宣導 | 2 | 現在許多毒品做成糖果或果凍的樣子，讓人防不勝防。希望透過影片的欣賞，提醒學生有些毒販可能藉著請人吃糖果的方式，引誘人接觸毒品，並希望學生能夠學會拒絕的技巧，讓反毒可以向下扎根。              | <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識別毒品偽裝形式。</li> <li>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。</li> <li>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</li> </ol>  | 問答學習單 | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|       |         |   |  |  |  |           |                            |
|-------|---------|---|--|--|--|-----------|----------------------------|
| 14    | 藥物濫用宣導  | 1 | 電視廣告中常見成藥的廣告，而且社會上也有許多容易取得的各種藥品，孩子們雖然知道這些是藥品，卻無法明白這些藥品之間的差別，容易造成藥物濫用的情形。           | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>法 E8 認識兒少保護。                            | 1. 認識成藥、指示藥和處方藥及藥物濫用。<br>2. 瞭解藥物濫用對個人、家庭及社會的影響。<br>3. 能夠正確使用藥物。    | 問答<br>學習單 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 15~16 | 品格教育    | 2 | 了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。   | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E7 知行合一。   | 1. 認識禮貌的行為。<br>2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。<br>3. 能在生活中實踐禮貌的行為。               | 問答<br>學習單 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 17    | 校園人權小護士 | 1 | 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>生活周遭潛藏危機的情境。<br>生活周遭危機情境的辨識方法。<br>生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 安 E2 瞭解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。<br>2. 提高警覺，避免發生意外。<br>3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。 | 問答        | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 18    | 食藥相關教育  | 1 | 能認識食藥安全的基本概念。<br>能說出六大類食物的類別。  | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。  | 1. 生活習慣的養成。<br>2. 生活中常見的食<br>物與珍惜食物。<br>3. 基本的飲食習慣。                | 問答<br>學習單 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |

|    |               |   |                                      |  |   |           |                            |
|----|---------------|---|--------------------------------------|--|---|-----------|----------------------------|
| 19 | 防墜教育          | 1 | 能認識防墜安全教育的意涵。<br>能說出家中及校園中常見的危險環境。   | 安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。              | 1. 生活習慣的養成。<br>2. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。<br>3. 眼耳鼻傷害事件                | 問答<br>學習單 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 20 | 國防教育          | 1 | 能了解國防教育與全民國防的重要性。<br>能認識我們的國家與國防的意義。 | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>安 E1 了解安全教育。 | 1. 事物變化現象的觀察。<br>2. 自我省思。<br>3. 事物特性與現象的探究。                     | 問答        | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 21 | 生命教育<br>成長的故事 | 1 | 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。              | 家 E3 家人的多元角色與責任。<br>生 E4 瞭解自我，探索自我。        | 1. 能了解母親孕育自己的情況。<br>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。<br>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。 | 問答        | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |

彰化縣縣立青山國民小學 112 學年度第 2 學期 一年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題                       | 節數 | 課程目標   | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題<br>綱)      | 評量方式      | 備註             |
|------------|--------------------------|----|--|--|------------------------------|-----------|----------------|
| 1~3        | 家庭教育<br>(可愛的家庭)          | 3  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟悉家人的稱謂。</li> <li>2. 能關心家庭成員。</li> <li>3. 能與家人保持良好的關係。</li> </ol>   | 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>安 E12 操作簡單的急救項目。  | 從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。 | 問答<br>學習單 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 4~6        | 家庭暴力防治<br>(保護自己家暴<br>辦辦) | 3  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。</li> <li>2. 了解各種不同型態的家庭暴力。</li> <li>3. 知道如何預防家庭暴力。</li> <li>4. 能藉由家庭暴力防治進行省思。</li> <li>5. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。</li> <li>6. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</li> <li>7. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</li> </ol> | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 自我與他人關係的認識。<br>情緒調整的學習。      | 問答        | 得視外部單位時間調整實施日期 |



|     |                          |   |   |  |   |           |                            |
|-----|--------------------------|---|---|--|---|-----------|----------------------------|
| 7-9 | 環境教育<br>(生態人文之百<br>果山探索) | 3 | 1、能認識校園樹木，加以繪圖。<br>2、能觀察校園樹木的外形、樹幹<br>及葉形。  | 環 E2<br>覺知生物生命的美與<br>價值，關懷動、植物<br>的生命。<br>環 E3<br>了解人與自然和諧共<br>生，進而保護重要棲<br>地。                           | 探究環境生活事物特<br>性與現象。  | 問答<br>學習單 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 10  | 性別平等教育<br>(快樂做家事)        | 1 | 1. 認識家事的意義。<br>2. 覺察生活中的性別刻板印象。<br>3. 了解每個人對家庭都有應盡的<br>義務與責任。                               | 性 E3 覺察性別角色<br>的刻板印象，了解家<br>庭、學校與職業的分<br>工，不應受性別的限<br>制。<br>家 E11 養成良好家庭<br>生活習慣，熟悉家務<br>技巧，並參與家務工<br>作。 | 了解到不論是家中的<br>男性或女性成員，都<br>有責任分擔家務。  | 問答<br>學習單 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 11  | 交通安全                     | 1 | 1. 認識自己對改善交通安全與秩<br>序應有的觀念與責任。<br>2. 了解汽機車及行人應遵守的交<br>通安全責任。<br>3. 實踐預防事故發生的做法，並<br>遵守交通規則。 | 安 E2 了解危機與安<br>全。<br>安 E3 知道常見事<br>故、傷害。<br>安 E4 探討日常生活<br>應該注意的安全。                                      | 辨識周遭環境的潛藏<br>危機，運用各項資源<br>或策略化解危機。<br>環境潛藏的危機。<br>辨識環境潛藏危機的<br>方法。<br>化解危機的資源或策<br>略。 | 問答<br>學習單 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |

|    |      |   |  |   |   |    |                |
|----|------|---|--|---|---|----|----------------|
| 12 | 反毒宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨毒品與藥物的差別。</li> <li>2. 能進一步毒品對人的危害。</li> <li>3. 能認識紫錐花運動。</li> </ol> | <p>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> | <p>個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>自我管理策略。</p> <p>對周遭人事物的關懷。</p> | 問答 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 13 | 國防教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解國家與個人、家庭、社會之間的關係。</li> <li>2. 能具有團隊合作的精神共。</li> </ol>               | <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>             | <p>事物變化現象的觀察。</p> <p>自我省思。</p> <p>事物特性與現象的探究。</p>   | 問答 | 得視外部單位時間調整實施日期 |

|       |                       |   |   |  |   |           |                            |
|-------|-----------------------|---|---|--|---|-----------|----------------------------|
| 14    | 藥物濫用宣導<br>(運用五不,藥你健康) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會運用用藥安全的五不原則。</li> <li>2. 瞭解使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響。</li> <li>3. 能夠拒絕使用來路不明的藥物及成癮藥物。</li> </ol> | <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> | 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響,並能拒絕其危害。                                      | 問答<br>學習單 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 15-17 | 性侵害防治教育               | 3 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體的部位,學會保護自己。</li> <li>2. 並了解男女生身體的差異,學會尊重別人的身體。</li> </ol>                               | <p>E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌</p> <p>E4 探索日常生活中身體自主權相關問題(如 身體界線、不容侵擾的 隱私部位等)與尊重他人身體自主權</p>     | 認識身體的部位與學會保護自己的重要性。<br>身體隱私與身體界線及其危害求助方法。                               | 問答<br>學習單 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 18    | 人權教育<br>(拒絕霸凌)        | 1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道校園霸凌的種類。</li> <li>2. 能明白「拒絕霸凌」的重要性。</li> <li>3. 能學會面對霸凌時可採用的方式,並從自身做起「反霸凌」。</li> </ol>   | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。   | 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益) | 問答<br>學習單 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |

|    |        |   |  |   |  |       |                |
|----|--------|---|--|---|--|-------|----------------|
| 19 | 食藥相關教育 | 1 | <p>能夠辨別食品與食物的差異。<br/>能建立良好的飲食習慣。<br/>能與同學分享食藥安全的概念。</p> <p>能在生活中實踐食藥安全的理念。</p>                     | <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>                    | <p>體驗多樣化的營養食物。<br/>生活中常見的食物與珍惜食物。<br/>基本的飲食習慣。</p>         | 問答學習單 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 20 | 防墜教育   | 1 | <p>能夠辨別潛在的危險情境。<br/>能學習避開危險情境的方法。<br/>能建立良好的防墜安全意識。<br/>能與同學分享保護自己的方法。<br/>學生能覺察自己的情緒並學習抒發的方式。</p> | <p>安 E3 知道常見事故傷害。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | <p>眼耳鼻傷害事件急救處理方法。<br/>情緒體驗與分辨的方法。<br/>遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> | 問答學習單 | 得視外部單位時間調整實施日期 |