

彰化縣立羅厝國民小學 112 學年度第 一 學期 四 年級 社會 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5. 能認識家鄉景觀及其由來，透過家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌。 6. 能藉由探究與實作認識家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步了解家鄉文化。 9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務， 10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。 11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。 				
領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>				

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。**【品德教育】**

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【閱讀素養教育】

閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E7 知行合一。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

融入之重
大議題

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核 心素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第1週 8/27 9/2	一、家鄉的 交通 1. 陸運	3	社-E-A2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解陸運各類交通工具用途上的不同。 2. 了解單項交通工具種類間的差異。 3. 了解整體陸運交通的串聯。	1. 陸運各類交通工具的用途。 2. 鐵路交通工具種類間的差異。 3. 陸運交通的串聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第2週 9/3 9/9	一、家鄉的 交通 1. 陸運	3	社-E-A2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解陸運各類交通工具用途上的不同。 2. 了解單項交通工具種類間的差異。 3. 了解整體陸運交通的串聯。	1. 陸運各類交通工具的用途。 2. 公路、捷運交通工具種類間的差異。 3. 陸運交通的串聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第3週 9/10 9/16	一、家鄉的 交通 2. 船運與 空運	3	社-E-A2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解船運與空運各類交通工具用途上的不同。 2. 了解單項交通工具種類間的差異。 3. 了解整體船運與空運交通的串聯。	1. 船運與空運各類交通工具的用途。 2. 船運與空運交通工具種類間的差異。 3. 船運與空運交通的串聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	

第 4 週 9/17 9/23	一、家鄉的交通 〈玩探究 1〉	3	社-E-A2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 了解交通因素對選擇居住地點的影響。 2. 運用「T形圖」把優點和缺點對列起來進行分析比較，判斷「住在交通便利處」的合宜性。	1. 交通對選擇居住地點的影響。 2. 運用「T形圖」分析「住在交通便利處」之優缺點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第 5 週 9/24 9/30	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉	3	社-E-A3 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 以東南西北四方位標為基礎，知道地圖運用八方位標，增加辨識位置的準確度。 2. 學習查閱圖例，解讀地圖提供的資訊。 3. 善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。	1. 認識、運用地圖上的八方位標，以提高辨識位置的準確性。 2. 查閱並解讀地圖上的圖例，運用其所提供的資訊。 3. 運用地圖資訊走訪家鄉，並深刻認識家鄉。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 6 週 10/1 10/7	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖	3	社-E-A3 社-E-B1	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 認識生活情境中常見的各類地圖。 2. 不同地圖提供不同的訊息與功能。 3. 學習選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉。	1. 認識生活中常見的各類地圖，並知道不同地圖其功能不同，所提供訊息也有差異。 2. 了解地圖是俯瞰景象的圖示平面化，並能看懂地圖上的圖名、方位、道路所表示的意義。 3. 選擇適當地圖，幫助自己探索家鄉，深入的認識自己居住地方。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 7 週	二、地圖上	3	社-E-A3	3a-II-1 透過日常	Ab-II-1 居民的生活	1. 活用地圖資訊，內化	1. 規劃旅遊行程選擇適	口語評量	【資訊教育】

10/8 10/14	的家鄉 (玩探究 2)			觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	當的地圖，透過運用其上的地圖要素，活用地圖資訊。 2. 規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	觀察評量 態度檢核 實作評量	資E6認識與使用資訊科技以表達想法。
第 8 週 10/15 10/21	三、認識家鄉景觀 1. 家鄉的景觀	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 能說出到過哪些家鄉景觀。 2. 能知道家鄉景觀的由來。 3. 了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。 4. 探究問題能力的培養。	1. 知道家鄉有哪些景觀，並知道其由來；可以說出曾經到過家鄉景觀。 2. 知道家鄉自然景觀和人文景觀的差異，並了解什麼是自然景觀與人文景觀的結合。 3. 培養探究問題的能力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 9 週 10/22 10/28	三、認識家鄉景觀 2. 家鄉景觀與生活	3	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能說出到過哪些家鄉的景觀。 2. 能知道家鄉景觀與生活之間的關聯。	1. 說出到過的家鄉景觀。 2. 知道家鄉景觀與生活之間的關聯。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

				<p>觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>3. 能珍惜及維護家鄉景觀。</p> <p>4. 探究問題能力的培養。</p>	<p>3. 了解家鄉自然景觀或人文景觀的故事，並珍惜、維護家鄉景觀。</p> <p>4. 培養探究問題的能力。</p>		<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第 10 週 10/29 11/4</p>	<p>三、認識家鄉景觀 〈玩探究 3〉</p>	3	社-E-A3	<p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 能觀察家鄉人文景觀或身邊建築物牆上的文字紀錄，了解其中的歷史意義，提出自己感到好奇的問題。</p> <p>2. 能根據問題查找資料、分析資料後形成自己的觀點，並與同學分享，促進相互間的理解。</p>	<p>1. 知道如何從建築物牆上的文字內容中，找出「時間」、「人物」、「事件」有關的文字，從中了解其中的歷史意義，並提出自己感到好奇的問題。</p> <p>2. 依問題查找、分析資料，並形成自己的觀點，再與同學分享，促進相互間的理解。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第 11 週 11/5 11/11</p>	<p>四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶</p>	3	<p>社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3</p>	<p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到</p>	<p>1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。</p> <p>2. 能以既有認知提出疑</p>	<p>1. 知道漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。</p> <p>2. 對漢人某一節慶提出疑問，進而進行探究。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

				<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>問，進而對某一節慶進行探究。</p>			<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第 12 週 11/12 11/18</p>	<p>四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶</p>	3	<p>社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。</p> <p>2. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。</p> <p>3. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。</p>	<p>1. 知道原住民族傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。</p> <p>2. 比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。</p> <p>3. 對原住民族某一節慶提出疑問，進而進行探究。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
<p>第 13 週 11/19 </p>	<p>四、家鄉的節慶</p>	3	<p>社-E-B2 社-E-B3</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族</p>	<p>1. 能了解地方特色節慶活動的由來與意義。</p>	<p>1. 地方特色節慶活動、受外來文化影響的節慶</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文</p>	

11/25	2. 家鄉的特色節慶活動		社-E-C1 社-E-C3	有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	2. 能了解外來節慶活動的由來與意義。 3. 能比較地方特色節慶活動與外來節慶活動的異同。 4. 能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	活動之由來與意義。 2. 比較地方特色節慶活動與受外來文化影響的節慶活動之異同。 3. 對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	態度檢核 實作評量	化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 14 週 11/26 12/2	四、家鄉的節慶 (玩探究 4)	3	社-E-C3	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 了解清明節的真正意義。 2. 運用「T 形圖」把優點和缺點對列起來進行分析比較，判斷「線上祭拜是否會取代現場祭拜」的合宜性。	1. 清明節的真正意義。 2. 運用「T 形圖」分析「線上掃墓是否會取代現場掃墓」。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第 15 週 12/3 12/9	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能認識及分辨家鄉的服務機構：政府機構及民間團體。 2. 關注及理解家鄉服務機構的服務內容，並給予尊重及避免偏見。	1. 認識家鄉的政府機構。 2. 理解家鄉政府機構的服務內容，並給予尊重、避免偏見。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。

				觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
第 16 週 12/10 12/16	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能認識及分辨家鄉的服務機構：政府機構及民間團體。 2. 關注及理解家鄉服務機構的服務內容，並給予尊重及避免偏見。	1. 認識家鄉的民間團體。 2. 理解家鄉政府機構的服務內容，並給予尊重、避免偏見。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。
第 17 週 12/17 12/23	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務機構	3	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能運用家鄉的服務機構並遵守相關規定。 2. 透過參與機構的服務，關注家鄉相關問題，並表達對家鄉事務的關懷。	1. 運用家鄉的服務機構，並遵守及其相關規定。 2. 參與家鄉服務機構的服務活動並關注家鄉的問題，表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。
第 18 週 12/24 12/30	五、家鄉的服務機構 (玩探究 5)	3	社-E-C1	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自	1. 透過閱讀與學習主題相關的資料，學習思辨與提問。 2. 善用科技、資訊及媒	1. 閱讀學習主題資料，學習思辨與提問。 2. 善用科技、資訊及媒體，解決學習問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和

					主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	體,解決學習上的問題。 3.發現並珍惜社會提供的各項生活資源。	3.發現並珍惜社會提供的各項生活資源。		諧人際關係。
第 19 週 12/31 1/6	[探究]家鄉的生活	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.透過日常觀察與實作探究,關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.採取適當的管道蒐集可信的資訊,並能辨別社會生活中的事實與意見。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1.運用「探究方法123」,透過觀察、訪問、蒐集資料了解家鄉生活的變遷。 2.繪製概念圖確認探究範圍與蒐集資料的方向和目標,並統整資訊。 3.蒐集資料辨別其為客觀事實或因人而意之想法。 4.分享探究家鄉變遷的歷程與結果,並能自我檢討所完成之探究。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	
第 20 週 1/7 1/13	[探究]家鄉的生活	3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.透過日常觀察與實作探究,關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.採取適當的管道蒐集	1.完成探究「家鄉的生活」之主題。 2.分享「家鄉的生活」之探究成果與填寫自我檢核表。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】	

				<p>境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>		<p>可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p>		<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第 21 週 1/14 1/20</p>	<p>[探究] 家鄉的生活</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，</p>	<p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。</p> <p>2. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。</p>	<p>1. 完成探究「家鄉的生活」之主題。</p> <p>2. 分享「家鄉的生活」之探究成果與填寫自我檢核表。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材</p>

			並判讀其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。					中汲取與學科相關的知識。
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

彰化縣立羅厝國民小學 112 學年度第 二 學期 四 年級 社會 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2. 藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。 3. 從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷漢人們生活的互相影響。 4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 5. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 7. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。 8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。 9. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。 10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。 				
領域核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>				

社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。

【防災教育】

防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【資訊教育】

資 E1 認識常見的資訊系統。

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

【閱讀素養教育】

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【環境教育】

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

融入之重大議題

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週 2/11 2/17	一、家鄉的 地形與生 活 1. 家鄉的 地形	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物 與環境之間的關係。 3b-II-2 摘取相關資料 中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方 式與空間利用，和其居 住地方的自然、人文環 境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影 響經濟的發展，經濟的 發展也會改變自然環 境。 Bb-II-1 居民的生活空 間與生活方式具有地 區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自 然、人文環境的變遷相 互影響。	1. 知道並認識家鄉各種地 形。 2. 知道並說出地形與土地 利用之間的關聯性。 3. 探究問題能力的培養。	1. 知道並認識自己家鄉的 地形種類、特徵、分布及 其所占面積。 2. 了解平原地形的特徵、 分布及其土地利用情形； 家鄉平原地形分布的位 置。 3. 了解盆地、台地地形的 特徵、分布及其土地利用 情形；家鄉盆地、台地地 形分布的位置。 4. 了解丘陵、山地地形的 特徵、分布及其土地利用 情形；家鄉丘陵、山地地 形分布的位置。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與 他人合作產出想法與 作品。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊的 數位閱讀能力。
第 2 週 2/18 2/24	一、家鄉的 地形與生 活 2. 地形與	3	社-E-A2 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察 與省思，對社會事物與 環境提出感興趣的問 題。	Ab-II-1 居民的生活方 式與空間利用，和其居 住地方的自然、人文環 境相互影響。	1. 知道家鄉各種地形與居 民生活之間的關聯。 2. 知道居民的居住型態會 因為地形不同而有所差	1. 了解地形與生活之間的 關聯性，家鄉的地形會影 響家鄉的觀光、產業等的 發展。 2. 了解平原、盆地、台地	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與

	生活			3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	異。 3. 探究問題能力的培養。	與沿海居民的生活及其居住型態，並能與自己家鄉具有相同地形的居民生活與居住型態進行比對。 3. 丘陵與山地的居住型態，因為地形影響而有所不同。居民在適應不同地形的過程，同時也會改變地形的樣貌。		他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 3 週 2/25 3/2	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活 〈玩探究 1〉	3	社-E-A2 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 知道家鄉各種地形與居民生活之間的關聯。 2. 知道居民的居住型態會因為地形不同而有所差異。 3. 探究問題能力的培養。 4. 經過課本學習，能對家鄉地形提出想探究的問題。 5. 能運用表格工具調查與統整資訊，以了解家鄉的主要地形與人們的生活特色。	1. 不同地形上居民的生產活動不同。 2. 地形、水資源與生產活動互相影響，居民的生產型態與居住型態互影響。 3. 山地與丘陵生產活動具有差異，知道這些差異是由哪些因素造成。 4. 對家鄉地形提出想探究的問題。 5. 藉由表格，調查與統整家鄉地形的資訊，認識家鄉的主要地形及其特徵與居民的生活型態。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第 4 週 3/3 3/9	二、家鄉的氣候與生活	3	社-E-A2 社-E-B1	2a-II-2 表達對居住地社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 了解人們會因應氣候因素發展出不同的生活智慧。	1. 從農作物、建築、旅遊等面向，了解氣候與家鄉人們生活的關係，進而善	口語評量 觀察評量 態度檢核	【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造

	1. 氣候與生活			3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2. 從「農作物」、「建築」、「旅遊」等面向，察覺氣候對生活的影響。 3. 透過日常觀察，對自己家鄉的氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。	用家鄉的氣候特徵。 2. 認識家鄉氣候特徵與其對生活的影響，並從中學學習如何在生活中因應氣候變遷所造成的影響。	實作評量	成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第 5 週 3/10 3/16	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候	3	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 了解氣候是一個地區長時間的天氣平均狀態。 2. 能讀懂氣溫、雨量的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 3. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。	1. 了解「天氣」和「氣候」的定義。 2. 透過引導知道查找自己家鄉氣象資訊的方法。 3. 察覺家鄉的氣候變化，包含「氣溫」、「雨量」和「風力」。 4. 透過氣溫、雨量等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 5. 學習解讀氣候統計圖等數據，並透過觀察、比較，	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生

第 6 週 3/17 3/23	二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 〈玩探究 2〉	3	社-E-A2	2a-II-2 表達對居住地	Ab-II-1 居民的生活方	1. 能讀懂風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。	1. 引導學生透過風力等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
			社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2. 透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。 3. 學習從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 4. 透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。	2. 學習解讀氣候統計圖等科學的數據，透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。 3. 從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 4. 從氣象圖表探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。		
第 7 週 3/24 3/30	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	3	社-E-A1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 認識不同產業與其特性。 2. 區辨產業之間的差異。 3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	1. 認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。 2. 區辨產業之間的不同。 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第 8 週 3/31 4/6	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業	3	社-E-A1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 認識不同產業與其特性。 2. 區辨產業之間的差異。 3. 了解製造一項產品需要許多產業的共同合作與努力。	1. 認識製造業、服務業的產業性質與特性。 2. 區辨產業之間的不同。 3. 了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。		
第 9 週 4/7	三、家鄉的	3	社-E-A2	1a-II-3 舉例說明社會	Ad-II-1 個人透過參與	1. 當工廠生產的商品與地	1. 產業面臨困境，如何學	口語評量	【環境教育】

<p>4/13</p>	<p>產業與創新 2. 翻轉產業新生命</p>		<p>事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。</p>	<p>習面對與轉型。 2. 透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。</p>	<p>觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
<p>第 10 週 4/14 4/20</p>	<p>三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 〈玩探究 3〉</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Cc-II-1 各地居民的生產與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 當工廠生產的商品與地方產業面臨困境時，應如何學習面對與轉型。 2. 作為一位生產者應如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3. 當政策因環保而調整，迫使生產者需改變生產型態時，該如何做出因應，以延續工廠生命。 4. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民生活隨社會變遷而產生的改變。 5. 採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。</p>	<p>1. 透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。 2. 生產者環保政策修訂須調整生產型態時，其如何做出因應。 3. 以外送員為例，說明對新型態工作產生好奇時，可從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」等面向進行思考，根據自己設定的問題蒐集資料，最後形成自己對這項工作的觀點。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

<p>第 11 週 4/21 4/27</p>	<p>四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>1. 能透過圖表資料理解家鄉人口年齡分組的三階段。 2. 能透過圖表資料理解家鄉人口教育】程度的分組。</p>	<p>1. 藉由透過家鄉人口年齡組成圖表資料，理解家鄉人口年齡組成的意義。 2. 藉由家鄉人口年齡的組成看出家鄉的發展力。 3. 透過人口教育】程度圖表資料，理解家鄉人口教育】程度的意義。 4. 知道家鄉人口教育】程度的提高是家鄉發展奠定重要基礎。 5. 藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>第 12 週 4/28 5/4</p>	<p>四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>◆能透過圖表資料理解家鄉人口職業類別的分組。</p>	<p>1. 透過家鄉人口產業圖表資料理解家鄉人口產業。 2. 透過家鄉人口產業類別的統計表，了解家鄉居民經濟活動的情形。 3. 藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>第 13 週 5/5 5/11</p>	<p>四、家鄉的人口 2. 家鄉人</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>1. 能透過圖表認識人口變化的現象。 2. 能說出家鄉人口的變化</p>	<p>1. 了解人口分布的情形及其代表的意涵。 2. 了解影響家鄉人口變化</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核</p>	<p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。</p>

	口的分布與變化			3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。		情形。 3. 能了解影響家鄉人口變化的原因。	的原因與人口變化情形。 3. 透過人口統計圖表，知道人口遷移狀況及其原因。	實作評量	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第 14 週 5/12 5/18	四、家鄉的人口 〈玩探究 4〉	3	社-E-A2	2b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Cc-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2. 透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。	1. 透過課本的例子了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2. 一地生活環境無法滿足居民需求時，居民就會選擇移出。當政府面臨人口大量移出，提供滿足居民需求的方法，才能留住居民，甚至吸引其他人移入。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	
第 15 週 5/19 5/25	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能認識不同族群的特色飲食文化，並探究文化形成之原因。 2. 能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居特色的成因。	1. 建立學生對於「文化」的初步概念。 2. 認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化特色。 3. 透過實例認識不同族群的傳統住居特色，進而探究住居建造的原因。 4. 依建材、功能，整理出傳統住居資料成表格，並說出傳統住居的建材及其功能。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

第 16 週 5/26 6/1	五、家鄉的 多元文化 1. 家鄉的 古早味	3	社-E-A2	2b-II-1 體認人們對生	Aa-II-2 不同群體(可 包括年齡、性別、族 群、階層、職業、區域 或身心特質等)應受到 理解、尊重與保護,並 避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事 物的認識、感受與意見 有相同之處,亦有差異 性。	1. 能認識不同族群的服飾 文化,並探究文化形成之 原因。 2 能理解家鄉不同族群的 文化,並學習尊重和欣賞。	4. 尊重他人與自己不同的 喜好。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同 族群的歷史文化經驗。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的 多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。
			社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-II-2 感受與欣賞不 同文化的特色。					
第 17 週 6/2 6/8	五、家鄉的 多元文化 2. 家鄉的 現今風貌	3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生 活事物與環境有不同的 感受,並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不 同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可 包括年齡、性別、族 群、階層、職業、區域 或身心特質等)應受到 理解、尊重與保護,並 避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接 觸和交流,可能產生衝 突、合作和創新,並影 響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事 物的認識、感受與意見 有相同之處,亦有差異 性。	1. 能由多元飲食文化中, 體會不同文化接觸之結 果。 2. 能由多樣化的商店型態 中,探究演變之原因。 3. 能由生活中常見的各式 語言,探究不同語言對生 活的影響。 4. 能理解家鄉的異國文 化,並學習尊重和欣賞。	1. 舉出由飲食看出不同文 化結合的現象的例子。 2. 說出自己所知道的外來 語。 3. 理解新住民、外籍人士 他們家鄉文化的原因。 4. 了解家鄉現今在飲食、 商店型態、語言的風貌受 到異國文化的影響。 5. 不同的文化影響現今生 活,理解、尊重、欣賞家 鄉的異國文化,讓生活更 加多元、豐富。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化 共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的 多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。

<p>第 18 週 6/9 6/15</p>	<p>五、家鄉的多元文化 〈玩探究 5〉</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A3</p>	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。 2. 學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。</p>	<p>1. 不同立場的人對同一個問題會有不同的想法與感受。 2. 透過印尼籍移工在臺北車站聚會的事例，學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	
<p>第 19 週 6/16 6/22</p>	<p>〔探究〕想像家鄉的樣子</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。</p>	<p>1. 以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進行未來想像。 2. 以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化的可能，因應家鄉未來的需求。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第 20 週 6/23 </p>	<p>〔探究〕想像家鄉的</p>	<p>3</p>	<p>社-E-A2 社-E-A3</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇</p>	<p>1. 觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，</p>	<p>1. 運用「探究方法 123」，有根據的以家鄉現況為起</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個</p>

6/29	樣子		社-E-B2 社-E-C2	<p>懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>創造出未來家鄉可能的樣貌。</p> <p>2. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。</p> <p>3. 與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化提案。</p>	<p>點，利用探究的方法想像家鄉未來的樣貌。</p> <p>2. 運用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。</p>	<p>態度檢核 實作評量</p>	<p>美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
------	----	--	------------------	--	-------------------------------------	--	---	----------------------	--

備註：