

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展特色(各重要背景因素)、以真善美為課程願景，並發展在地國樂(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **1-5 年級全面實施** 12 年國教 / **6 年級** 實施九年一貫國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期										
		節數											
統整性 主題/專 題/議題	性平教育	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	4	4
	環境教育—每 學期1節配合生 生用平板實施 環境教育	6	6	6	6	9	6	3	3	5	5	4	4
	海洋教育	9	3				6	3	3	5	5	4	4
	品德教育	3	6		6		3	3	3	5	5	4	4
	生命教育	6	3	6	3	6	6	3	3	5	5	4	4
	法治教育	3		3		6	3	3	3	5	5	4	4
	安全教育	6	3	3	3		3	3	3	5	5	4	4
	家庭教育	3	3	6	3	6	3	3	3	5	5	4	4
	防治家庭暴力	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4
	人權教育		6	9						5	5	4	4
	節慶教育	3				3	3			5	5	4	4
	多元文化教育	3		6									
	科技教育		3	3		21	20	21	20	21	20	21	18
	防災教育		3	3	3			6	3	5	5	4	4
	國際教育	6	3	3	3	3	6	3	3	5	5	4	4
	能源教育				9								
	職業試探				3	3		3	3	5	5	4	4
	書法教育												
	反菸反毒教育		3		3				3				
	國防教育					3	3	6	3	5	5	4	4
	閱讀素養				3	3							
	特殊教育									5			
	性侵害防治	3	6	3	3	6	3	3	6	5	5	4	4
	金融基礎教育							3	3		5	4	
	書法教育									5	5	4	4
	創造力活動					3	3			5	5	4	
	原住民族教育							3		5		4	
交通安全教育	3	3	3	3	3	3	6	6	5	5	4	4	
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	性別平等教育—我們都可以做到		實施年級 (班級組別)	六		教學節數	本單元共 4 節。(第 1 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過教學活動，強化學生協助做家事的想法，並讓學生察覺其實有時候在社會上仍有性別歧視的情形存在，希望學生同理被歧視時的心情，並且找出解決方法。							
核心素養	●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
課程目標	1. 明白做家事是全家人的事。 2. 能主動協助做家事。 3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	4	性別平等教育—我們都可以做到	社會 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會	1. 明白做家事是全家人的事。 2. 能主動協助做家	發展動機：1 節 > 播放 做家事	1. 上課參與度 2. 口頭回答	

		<p>議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>社會 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>影響人際關係。</p>	<p>事。</p> <p>3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。</p>	<p>的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹做家事的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫做家事相關圖像。</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	----------------	---------------------------------------	--	---	--

						<p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明做家事的可貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學習做家事的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表做家事的經驗。</p> <p>>能主動協助做家事</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程 生生用平板實施 1 節

課程名稱	環境教育—「碳」熄隨手做		實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本單元共 4 節。(第 2 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程利用影片的方式讓學生在生活中就能隨手做好低碳生活，也利用影片讓學生認識低碳規劃師的工作，自己試著體驗看看，利用學習單也可以規劃一個低碳的社區。							
核心素養	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。							
課程目標	一、認識地球受到的污染與傷害。 二、了解如何落實在生活中的低碳生活。 三、認識低碳社區規劃師的工作內容及功能。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 2 週	4	環境教育—「碳」	【社會】	【社會】	一、認識地球受到	發展動機：1 節	1. 上課參與	繪本、指偶或自

		<p>熄隨手做</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【自然】</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>【自然】</p> <p>Ng-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p>	<p>的汙染與傷害。</p> <p>二、了解如何落實在生活中的低碳生活。</p> <p>三、認識低碳社區規劃師的工作內容及功能。</p>	<p>>播放地球受到的汙染與傷害的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>先介紹地球受到的汙染與傷害的教</p>	<p>度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>製投影片</p> <p>學習單</p>
--	--	---	---	--	--	--	------------------------

學資源

>讓小朋友畫

畫**地球受到
的汙染與傷
害**相關圖

像。

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
明地球受到
的汙染與傷
害的可怕之
處!!

>讓小朋友學
習**清地球受
到的汙染與
傷害**的案

例。

>請幾位小朋

						友發表地球 受到的汙染 與傷害至今 難以解決的 原因。 >能透過清明 掃墓，知道 慎終追遠。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	海洋教育—美麗的福爾摩沙臺灣		實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本單元共 4 節(第 3 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程認識常見的水產食物，了解台灣水域擁有許多的資源，我們應該從小培養正確的觀念，搭配實際的行動，以維護我們珍貴的海洋資源。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識臺灣的海洋資源。 2. 增進探索海洋教育的樂趣。 3. 提升海洋教育的情操。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

	數		(校訂或相關領域)					/學習單
第3	4	海洋教育—美麗福爾摩沙臺灣	<p>【自然】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>【藝術】 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>【自然】 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</p> <p>【藝術】 音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>【綜合】 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 認識臺灣的海洋資源。</p> <p>2. 增進探索海洋教育的樂趣。</p> <p>3. 提升海洋教育的情操。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放海洋資源的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹海洋資源的教學資源</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、指偶或自製投影片學習單

>讓小朋友畫
畫**海洋資源**
相關圖像。
>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義
進行總結：1 節
>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處
>請小朋友說
明**海洋資源**
的可貴之
處!!
>讓小朋友學
習**海洋資源**
的案例。
>請幾位小朋
友發表**海洋
資源減少的原因**。
>提升海洋教
育的情操。

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	品德教育—樂於行孝		實施年級 (班級組別)	六		教學 節數	本單元共 4 節。(第 4 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本節課介紹的內容，讓學生了解「樹欲靜而風不止，子欲養而親不待」的感受及道理，練習愛要即時說出口，更要即時行孝。讓學生知道孝順的重要性及意義。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變							
課程目標	一、能體會父母對我們無私的付出。 二、能瞭解對父母應該即時行孝的重要性。 三、能運用符合時宜的行孝方法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	4	品德教育—樂於行 孝	【國語】 1-III-3 判斷聆聽 內容的合理性，並	【國語】 ◎Cb-III-1 各 類文本中的親屬	一、能體會父母 對我們無私 的付出。	發展動機：1 節	1. 上課參與度 2. 口頭回答	

		<p>分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【綜合】 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>二、能瞭解對父母應該即時行孝的重要性。</p> <p>三、能運用符合時宜的行孝方法。</p>	<p>>播放父母付出的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節 >先介紹父母付出的教學資源 >讓小朋友畫畫父母付出</p>	<p>3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	
--	--	--	--	---	---	---------------------------------------	--

						<p>相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明父母付出的可貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學習父母付出的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表清明節父母付出的偉大。</p> <p>>能運用符合時宜的行孝方法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	生命教育—打開生命之窗	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本單元共 4 節(第 5 週)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學習對自他生命的包容、關懷、尊重與珍惜，不斷地自我提昇生命的層次，生命的意義才能在其中逐漸地彰顯與實現。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 了解生命的意義及重要。 2. 能認真的正視自己和認識、了解自己。 3. 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 4. 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	4	生命教育—打開 生命之窗	<p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>【社會】 Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解生命的意義及重要。 能認真的正視自己和認識、了解自己。 認識憂鬱症，並能適當的舒壓。 能對自己的未來有所期許，並能規劃未來 	<p>發展動機：1 節 >播放生命的意義的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節 >先介紹生命的意義的教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口頭回答 經驗分享 學習單 示範演練 	繪本、指偶或自製投影片學習單

						<p>資源</p> <ul style="list-style-type: none">>讓小朋友畫畫生命的意義相關圖像。>請小朋友分組報告所畫的圖像意義 <p>進行總結：1節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>請小朋友說明生命的意義的可貴之處!!>讓小朋友學習生命的意義的案例。>請幾位小朋友發表生命的意義案例。>能對自己的未來有所期許，並能規劃未來		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	法治教育—校園 0 霸凌		實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本單元共 4 節(第 6 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	在現在的教育單位及學校，越來越正是霸凌對學生所造成的傷害及影響，所以藉由本課程活動，讓學生自己更清楚認識哪些算是霸凌的行為，進而保護自己及幫助同學。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	一、能知道什麼是霸凌。 二、能分辨霸凌和開玩笑的區別。 三、能了解遭遇霸凌應該要如何處理。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6 週	4	法治教育—校園 0 霸凌	【社會】 1b-III-1 檢視社	【社會】 Aa-III-4 在民主	一、能知道什麼是霸凌。	發展動機：1 節	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片

		<p>會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>二、能分辨霸凌和開玩笑的區別。</p> <p>三、能了解遭遇霸凌應該要如何處理。</p>	<p>>播放霸凌的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>先介紹霸凌的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫霸凌相關圖像。</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>學習單</p>
--	--	--	---	---	---	---	------------

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義
進行總結：1節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
明霸凌的可
怕之處!!

>讓小朋友學
習霸凌的案
例。

>請幾位小朋
友發表預防
霸凌的方法。

>能透過清明
掃墓，知道
慎終追遠。
的影片，激
發小朋友的
學習動機

>連結以前的

學習經驗

>找幾位小朋友發表自己的意見

>老師總結小朋友的學習經驗

>請他們自己報告或解說有興趣的主題。

>總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：2 節

>先介紹**清明節**的教學資源

>讓小朋友畫**清明節**相關圖像。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1 節

						<p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明清明節的可貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學習清明節的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表清明節發展至今成功的原因。</p> <p>>能了解遭遇霸凌應該要如何處理。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	安全教育—來電的感覺 真好		實施年級 (班級組別)	六		教學 節數	本單元共 4 節(第 7 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	日常生活中人人幾乎都離不開電，因此使兒童知道如何安全的使用電力設備及如何避免電器在使用時的潛在危險是很重要的。藉由介紹電的傳導形式之基本概念，使兒童了解在日常生活中電力設備的使用要有安全，無危險的觀念和措施。透過正確使用電力設備以達到安全、便利、舒適的生活，並養成節約能源的習慣。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、能夠與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 二、能了解電擊發生的基本原因，並能避免之。 三、能歸納正確用電安全的方法，並養成習慣。 四、能正確使用家電用品及延長線。 五、發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 六、能夠察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察，而看出不同的特徵。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第7週</p>	<p>4</p>	<p>安全教育—來電的感覺真好</p>	<p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健體】 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>一、能夠與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>二、能了解電擊發生的基本原因，並能避免之。</p> <p>三、能歸納正確用電安全的方法，並養成習慣。</p> <p>四、能正確使用家電用品及延長線。</p> <p>五、發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>六、能夠察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察，而看出不同的特徵。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放電擊發生的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹電擊發生的教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 	<p>繪本、指偶或自製投影片 學習單</p>
------------	----------	----------------------------	---	--	--	---	---	----------------------------

						<p>>讓小朋友畫 畫電擊發生 相關圖像。 >請小朋友分 組報告所畫 的圖像意義 進行總結：1節 >分析比較各 組小朋友的 相同與不同 之處 >請小朋友說 明電擊發生 的可貴之 處!! >讓小朋友學 習電擊發生 的案例。 >請幾位小朋 友發表電擊 發生的原 因。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	家庭教育—超級辯一辯		實施年級 (班級組別)	六		教學 節數	本單元共 4 節(第 8 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解正確學習真正意涵。							
核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。							
課程目標	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8 週	4	家庭教育—超級辯 一辯	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的	發展動機：1 節 >播放親子間	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片 學習單

			<p>運用同理心增進人際關係。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>想法、尊重不同的意見。</p> <p>3. 能選擇較為適當的溝通方式。</p>	<p>溝通不良 的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹親子間溝通不良的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫親子間溝</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

通不良相關
圖像。

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
明親子間溝
通不良的可
怕之處!!

>讓小朋友學
習親子間溝
通不良的案
例。

>請幾位小朋
友發表親子
間溝通不良
的原因。

>能選擇較為
適當的溝通
方式。

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	防治家庭暴力—防治家庭暴力		實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本單元共 4 節。(第 9 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	近年來，有許多無辜的孩子在家庭中，因為家庭暴力受到傷害，希望藉由本課程設計，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 ● 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 ● 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 ● 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 ● 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 ● 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。 							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防治家庭暴力			
課程架構								
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第9週	數 4	<p>防治家庭暴力—防治家庭暴力</p>	<p>【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>一、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 二、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 四、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 五、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 六、能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>	<p>發展動機：1節 >播放防治家庭暴力的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。 發展活動：2節 >先介紹防治家庭暴力的</p>	<p>1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片 學習單</p>
-----	--------	-----------------------------	---	--	--	---	--	----------------------------

						<p>教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫防治家庭暴力相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明防治家庭暴力的可貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學習防治家庭暴力的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表防治家庭暴力成功的原因。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	人權教育—我會保護自己		實施年級 (班級組別)	六		教學節數	本單元共 4 節。(第 10 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元的設計，期望學童透過他人的故事知道每個人都能表達保護自己的想法且擁有合理拒絕的權利。同時，讓學童也能主動關心周遭有不幸遭遇的人，並能主動幫助他們，期待這樣的事件能減少，甚至不再發生。另外，「人口販運」為跨國境且嚴重危害基本人權之犯罪，冀望透過影片宣導人口販運防制觀念，進而強化對被害人的安置與保護。期藉此喚起民眾對人權的重視與關切。							
核心素養	●C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 ●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
課程目標	1. 能了解自己有人身自由，而不被強迫的權利。 2. 能知道自己要如何保護人身的安全。 3. 能主動關懷有不幸遭遇的人。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第10週 4</p>	<p>人權教育—我會保護自己</p>	<p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>社會 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己有人身自由，而不被強迫的權利。 2. 能知道自己要如何保護人身的安全。 3. 能主動關懷有不幸遭遇的人。 	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放保護人身的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹保護人身的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 	<p>繪本、指偶或自製投影片 學習單</p>
---------------	---------------------------	--	--	--	--	---	----------------------------

						<p>畫保護人身 相關圖像。</p> <p>>請小朋友分 組報告所畫 的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各 組小朋友的 相同與不同 之處</p> <p>>請小朋友說 明保護人身 的可貴之 處!!</p> <p>>讓小朋友學 習保護人身 的案例。</p> <p>>請幾位小朋 友發表保護 人身的策 略。</p> <p>>能主動關懷 有不幸遭遇 的人。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	節慶教育—端午千年， 風華傳”世”		實施年級 (班級組別)	六		教學 節數	本單元共 4 節。(第 11 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	藉由本課程設計，讓兒童不僅認識中國傳統文化中的端午節，也走出世界，認識各國文化，體驗不一樣的端午節。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	一、能了解中國文化的端午節，具體的意義及活動。 二、知道不同文化下的端午節，所衍生出來的意義及活動。 三、透過資料搜尋，體驗不同的端午文化。 四、參與鯉魚旗製作的活動。 五、透過課程活動，讓兒童感受世界上不同的端午節。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 節慶教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第11週</p>	<p>數 4</p>	<p>節慶教育—端午千年，風華傳”世”</p>	<p>【綜合】 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【藝術】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【藝術】 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。</p>	<p>一、能了解中國文化的端午節，具體的意義及活動。 二、知道不同文化下的端午節，所衍生出來的意義及活動。 三、透過資料搜尋，體驗不同的端午文化。 四、參與鯉魚旗製作的活動。 五、透過課程活動，讓兒童感受世界上不同的端午節。</p>	<p>發展動機：1 節 >播放端午節的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。 發展活動：2 節 >先介紹端午節的教學資源</p>	<p>1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	<p>繪本、或自製投影片 學習單</p>
-------------	----------------	-------------------------	--	--	--	---	--	--------------------------

						<p>>讓小朋友畫畫端午節相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明端午節的可貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學習端午節過節的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表端午節發展至今成功的原因。</p> <p>>透過課程活動，讓兒童感受世界上不同的端午節。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	防災教育—防颱演習		實施年級 (班級組別)	六		教學 節數	本單元共 4 節。(第 12 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本活動藉由颱風影片讓兒童了解颱風的可怕，進而思索颱風形成的原因、預防的方法。然後藉由藉由防颱計畫的擬定、颱風消息的獲知及颱風剪報，獲得更多的颱風知識。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、能知道颱風的成因。 二、能了解颱風造成的災害。 三、能知道颱風預報的來源。 四、能和家人擬定防颱計畫表。 五、能完成颱風的相關剪報。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	4	防災教育—防颱演	【綜合】	【綜合】	一、能知道颱風	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自

		<p style="text-align: center;">習</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健體】</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>的成因。</p> <p>二、能了解颱風造成的災害。</p> <p>三、能知道颱風預報的來源。</p> <p>四、能和家人擬定防颱計畫表。</p> <p>五、能完成颱風的相關剪報。</p>	<p>>播放颱風的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹颱風的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫颱風相關圖像。</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>製投影片 學習單</p>
--	--	--	---	--	--	--	---------------------

						<p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明颱風的可貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學習颱風的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表颱風發展原因。</p> <p>>能完成颱風的相關剪報。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育—「鈔」集國際觀		實施年級 (班級組別)	六		教學節數	本單元共 4 節。(第 13 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程的設計，先透過觀察鈔票圖案，而後帶領學生去了解臺灣紙鈔圖案所展現出來的歷史與文化，接著讓學生分組利用網路查閱各國紙鈔之特色，將所查的資料做整理與分析，並進行與我國跨文化之比較，而後到各班進行分享。之後，給予學生展現創意巧思，根據對臺灣的意象進行紙鈔的設計，最後，請學生分享此課程帶給他們的感受與成長。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	一、能說出台灣紙鈔的特色與文化。 二、能比較其他國家紙鈔的不同與差異。 三、創作具有台灣特色的紙鈔。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13 週	4	國際教育—「鈔」集國際觀	【國語】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境	【國語】 Bc-III-3 數 據、圖表、圖	一、能說出台灣紙鈔的特色與文化。 二、能比較其他國		1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片 學習單

		<p>及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>片、工具列等輔助說明。</p> <p>【社會】</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>家紙鈔的不同與差異。</p> <p>三、創作具有台灣特色的紙鈔。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放台灣紙鈔的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹台灣紙鈔的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

畫**台灣紙鈔**

相關圖像。

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說

明**台灣紙鈔**

的可貴之

處!!

>讓小朋友學

習**台灣紙鈔**

的案例。

>請幾位小朋
友發表**台灣
紙鈔**發展至
今成功的原
因。

>創作具有
台灣特色的
紙鈔

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	職業試探—做個 EQ 高手	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本單元共 4 節。(第 14 週)			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	每個人小時候都有夢想，無論這個夢想是否實際，夢想總是美好的。此教學活動，是透過讓兒童認識成功者與偉人的事蹟，引導兒童根據自己的興趣與了解，來構思自己的夢想，並試著利用語言、表情或肢體動作，來表達自己的思想，而且能適時的聆聽他人說話，培養兒童的溝通能力。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變							
課程目標	一、能瞭解生涯規劃的意涵。 二、知道如何進行生涯規劃。 三、能藉由生涯規劃，探索自己的未來。 四、能欣賞各種不同的職涯規劃。 五、能藉由體驗瞭解生涯規劃的歷程。 六、能藉由討論與分享過程，將生涯規劃在生活中實踐。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

職業試探—做個 EQ 高手

【國語】

2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

【綜合】

1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。

【國語】

◎Bb-III-1 自我情感的表達。

◎Bb-III-2 人際交流的情感。

【綜合】

Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。

Ac-III-2 職業興趣。

Ac-III-3 未來職業想像

一、能瞭解 EQ 高手的意涵。

二、知道如何進行 EQ 高手規劃。

三、能藉由 EQ 高手，探索自己的未來。

四、能欣賞各種不同的職涯規劃。

五、能藉由體驗瞭解 EQ 高手的歷程。

六、能藉由討論與分享過程，將 EQ 高手在生活中實踐。

發展動機：1 節

>播放 EQ 高手的影片，激發小朋友的學習動機

>連結以前的學習經驗

>找幾位小朋友發表自己的意見

>老師總結小朋友的學習經驗

>請他們自己報告或解說有興趣的主題。

>總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：2 節

>先介紹 EQ 高手的教學資源

>讓小朋友畫

1. 上課參與度
2. 口頭回答
3. 經驗分享
4. 學習單
5. 示範演練

繪本、指偶或自製投影片
學習單

						<p>畫生涯規劃 相關圖像。 >請小朋友分 組報告所畫 的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各 組小朋友的 相同與不同 之處</p> <p>>請小朋友說 明生涯規劃 的可貴之 處!!</p> <p>>讓小朋友學 習生涯規劃 的案例。</p> <p>>請幾位小朋 友發表生涯 規劃發展至 今成功的原 因。</p> <p>>將生涯規劃 在生活中實 踐。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	國防教育—現代科技與國防		實施年級 (班級組別)	六		教學節數	本單元共 4 節。(第 15 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	在本課程設計中，將以三個部分針對全民國防來做說明介紹。首先，先介紹全民國防之基本理念內容，透過影片及教材介紹，使學生理解全民國防教育目標。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1. 認識現代新科技的特色。 2. 了解科技對現代戰爭的影響。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 金融基礎教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 15 週	4	國防教育—現代科技與國防	【社會】 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家	【社會】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有	1. 認識現代新科技的特色。 2. 了解科技對現代戰爭的影響。	發展動機：1 節 > 播放 現代新科技 的影	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享	繪本、指偶或自製投影片學習單

		<p>及文化的認同感。</p> <p>【綜合】</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>參與群體社會發展的權利。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>		<p>片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹現代新科技的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫現代新科技相關圖</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	---	--	--	------------------------------	--

像。

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
明**現代新科
技**的可貴之
處!!

>讓小朋友學
習**現代新科
技**的案例。

>請幾位小朋
友發表**現代
新科技**發展
至今成功的
原因。

>了解科技對
現代戰爭的
影響。

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	性侵害防治—STOP！性侵害		實施年級 (班級組別)	六		教學節數	本單元共 4 節。(第 16 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	希望藉由課程中的討論與網路資訊的提供，使學童對於性侵害有具體的觀念，培養學生建立性侵害防制的觀念，經由教學活動讓學生知道危險可能發生的人、事、時、地、物，危機意識也跟著提昇，明白如何保護自己，並且更進一步的能對於不幸受到性侵害的受害者，我們應輔導他勇敢的再站起來，體驗社會溫暖溫馨的一面，重新出發。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1.知道生活中的危險情境，學會自我保護。 2.認識安全約會的原則。 3.認識性侵害，並破除性侵害的迷思。 4.了解遭受性侵害後的求助方法。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 16 週	4	性侵害防治	【綜合】	【綜合】	1. 知道生活中的危	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自

		<p>—STOP! 性 侵害</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>險情境，學會自我保護。 2. 認識安全約會的原則。 3. 認識性侵害，並破除性侵害的迷思。 4. 了解遭受性侵害後的求助方法。</p>	<p>>播放清明節的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節 >先介紹清明節的教學資源 >讓小朋友畫畫清明節相</p>	<p>2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	<p>製投影片 學習單</p>
--	--	------------------------	---	--	--	--	---	---------------------

關圖像。

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
明**清明節**的
可貴之處!!

>讓小朋友學
習**清明節過**
節的案例。

>請幾位小朋
友發表**清明**
節發展至今
成功的原
因。

>能透過清明
掃墓，知道慎
終追遠。

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	金融基礎教育—健康財富與保險		實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本單元共 4 節。(第 17 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	日常生活中潛藏許多危險，常常造成身體和財產的損失。本教學活動透過影片觀賞，小組討論和分析問題，為各種情形找到合適的避險工具。學生透過本教學的啟發，未來將能針對健康與財富規劃合適的避險工具。。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1.認識家鄉的金融機構。 2.能比較多元支付的優缺點。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 金融基礎教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17 週	4	金融基礎教育—健康財富與保險	【綜合】 2b-II-2 參加團體	【社會】 Aa-II-1 個人在	1. 認識家鄉的金融機構。	發展動機：1 節 >播放金融機	1.上課參與度 2.口頭回答	繪本、指偶或自製 投影片

		<p>活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>2. 能比較人身保險的優缺點。</p>	<p>構相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹金融機構對我們生活的影響</p> <p>>讓小朋友自</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>學習單</p>
--	--	--	---	------------------------	---	---	------------

						<p>己與學習相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明面對保險的態度!!</p> <p>>請幾位小朋友發表金融機構的認知。</p> <p>>能比較多元保險的優缺點。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	書法教育—大家都在寫 行書		實施年級 (班級組別)	六		教學 節數	本單元共 4 節。(第 18 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	雖然行書的發展更早於楷書，但現今的行書結構差不多都有楷書的影子，所以把行書的課程放於楷書之後，而若能有良好的楷書根基，對於學習行書也當有事半功倍之效。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	一、了解行書的發展。 二、欣賞與體會蘭亭集序以及寒食詩帖的藝術表現。 三、學會書寫四言春聯。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 書法教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週	6	書法教育— 大家都在寫行書	【國語】 4-III-5 習寫以硬 筆字為主，毛筆為	【國語】 ◎ Cc-III-1 各 類文本中的藝	一、了解行書的發 展。 二、欣賞與體會蘭	發展動機：1 節 >播放行書的	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、自製簡報 學習單

		<p>輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>【藝術】</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>◎ Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>亭集序以及寒食詩帖的藝術表現。</p> <p>三、學會書寫四言春聯。</p>	<p>影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹行書的教學資源</p> <p>>讓小朋友練習行書相關筆畫。</p> <p>>請小朋友分</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

						<p>組報告所畫 的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各 組小朋友的 相同與不同 之處</p> <p>>請小朋友說 明行書的可 貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學 習行書的案 例。</p> <p>>請幾位小朋 友發表行書 發展至今成 功的原因。</p> <p>>學會書寫四 言春聯。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	創造力教育—校慶的精神堡壘		實施年級 (班級組別)	六		教學 節數	本單元共 4 節。(第 19 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過本教案在不同的領域、課程活動，讓學生瞭解豐富的創造力可以讓生活更便利、更有趣。利用親身參與、身體力行的經驗遊戲，發揮學習團隊合作的概念，豐富教育內涵，創造力隨處可見，活動過後，讓學生知道創造力不再是一個高深的名詞，而是簡單的就可以發掘自己的創造能力。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1.了解創造力在生活中的運用。 2.透過藝術人文創作，發會創造力。 3.運用創造力在語文的應用，讓學生體驗到語文的趣味性。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 書法教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力庭教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19 週	4	創造力教育—	【國語】	【國語】	1. 了解創造力在生	發展動機：1 節	1. 上課參與度	

	<p>校慶的精神堡壘</p>	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【數學】</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【數學】</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	<p>活中的運用。</p> <p>2. 透過校慶做藝術人文創作，發會創造力。</p> <p>3. 運用創造力在語文的應用，讓學生體驗到語文的趣味性。</p>	<p>>播放校慶的影片，讓小朋友更加了解運用創造力在校慶的應用，讓學生體驗到語文的趣味性。</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出校慶對生活的關聯。</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本、自製簡報學習單</p>
--	-----------------------	--	---	--	---	--	-------------------

發展活動：2節

- >請發表對創造力的看法
- >創造力在生活中的運用
- 課須注意什麼？

- >請小朋友分組練習所畫的圖像意指定的作業

進行總結：1節

- >分析創造力，比較各組小朋友的相同與不同之處
- >讓小朋友學習創造力在生活中的運用方法
- >請幾位小朋友發表相關案例

- >運用校慶創造

						在藝文的應用， 讓學生體驗到藝 文的趣味性。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	原住民教育—「在地」 原住民藝術		實施年級 (班級組別)	六		教學 節數	本單元共 4 節。(第 20 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	會從認識原住民藝術開始，從中汲取了原住民創作藝術的概念後，再思考自身與周遭環境的連結，最後創作出一個屬於自己的藝術品。							
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	一、了解原住民的傳統藝術與生活的連結。 二、以原住民的創作概念，設計出與生活緊密相關的藝術品。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 創造力教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 20 週	4	原住民教育— 「在地」原住民 藝術	【藝術】 1-III-6 能學習設 計思考，進行創	藝術】 視 E-III-3 設計 思考與實作。	一、了解原住民 的傳統藝術與生 活的連結。	發展動機：1 節 >播放原住民 藝術的影	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製 投影片 學習單

		<p>意發想和實作。</p> <p>【國語】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>二、以原住民的創作概念，設計出與生活緊密相關的藝術品。</p>	<p>片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹原住民的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫原住民相關圖像。</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	--	------------------------------------	---	---	--

						<p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明原住民的可貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學習原住民的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表原住民分布的情形。</p> <p>>以原住民的創作概念，設計出與生活緊密相關的藝術品。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育—自行車安全行	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本單元共 4 節。(第 21 週)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	能讓學生了解交通事故的防範與處理，讓學生有更多的處理能力和正確的態度。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	一、能認識自行車安全的知識。 二、能了解騎乘自行車前要注意的事項。 三、能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 四、能具備基本的自行車騎乘技能。 五、能建立良好的自行車騎乘禮儀。 六、能培養基本體能並安全騎乘自行車。 七、能了解騎乘安全，並能保護自己。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 21 週	4	交通安全教育— 自行車安全行	<p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>一、能認識自行車安全的知識。</p> <p>二、能了解騎乘自行車前要注意的事項。</p> <p>三、能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>四、能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>五、能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>六、能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>七、能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放自行車安全的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹自行車安全的教學</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

						<p>資源</p> <ul style="list-style-type: none">>讓小朋友畫畫自行車安全相關圖像。>請小朋友分組報告所畫的圖像意義 <p>進行總結：1 節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>請小朋友說明自行車安全節的可貴之處!!>讓小朋友學習自行車安全的案例。>請幾位小朋友發表自行車安全發展至今成功的原因。>能了解騎乘安全，並能保護自己。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	性平教育—性不性由你		實施年級 (班級組別)	六		教學 節數	本單元共 4 節。(第 1 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	教導孩子們如何警覺、判斷環境及面對陌生人的引誘和騷擾，學習自我保護的方式和生存之道則是非常重要的議題。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	一、協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 二、教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 三、增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	4	性平教育—性不性 由你	【國語】 2-III-2 從聽聞內 容進行判斷和提	【國語】 Bc-III-2 描 述、列舉、因	一、協助學生了 解有關性侵 害的誤解與	發展動機：1 節 >播放性侵害	1.上課參與度 2.口頭回答	繪本、指偶或自 製投影片 學習單

		<p>問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源</p>	<p>果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>事實，並鼓勵說出內心的疑惑。</p> <p>二、 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。</p> <p>三、 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。</p>	<p>的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹性侵害的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫性侵害相關圖像。</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

或策略化解危機。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義
進行總結：1節
>分析比較各組小朋友的相同與不同之處
>請小朋友說明**性侵害**的可怕之處!!
>讓小朋友學習防治**性侵害**的案例。
>請幾位小朋友發表防治**性侵害**成功的原因。
>增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程 生生用平板實施 1 節

課程名稱	環境教育—資源回收作 環保		實施年級 (班級組別)	六		教學 節數	本單元共 4 節。(第 2 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本活動從讓兒童了解資源分類開始，然後藉由實際到公園做垃圾清潔和資源回收的活動，讓兒童學習合作以及環境維護的重要性，並從體驗中分享彼此對資源回收的心得，期望將所學的知識與生活經驗相結合。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	一、能了解垃圾分類的依據。 二、能知道資源回收的重要性。 三、能製作與資源分類相關的標語。 四、能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。 五、能欣賞及接納他人的分享與建議。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

環境教育—資源回收作環保

【社會】

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

【自然】

ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常常能做出不同的成品。

【社會】

Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。

Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

【自然】

INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。

- 一、 能了解垃圾分類的依據。
- 二、 能知道資源回收的重要性。
- 三、 能製作與資源分類相關的標語。
- 四、 能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。
- 五、 能欣賞及接納他人的分享與建議。

發展動機：1 節

- >播放**垃圾分類**的影片，激發小朋友的學習動機
- >連結以前的學習經驗
- >找幾位小朋友發表自己的意見
- >老師總結小朋友的學習經驗
- >請他們自己報告或解說有興趣的主題。
- >總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：2 節

- >先介紹**垃圾分類**的教學資源
- >讓小朋友畫

1. 上課參與度
2. 口頭回答
3. 經驗分享
4. 學習單
5. 示範演練

繪本、指偶或自製投影片學習單

						<p>畫垃圾分類 相關圖像。</p> <p>>請小朋友分 組報告所畫 的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各 組小朋友的 相同與不同 之處</p> <p>>請小朋友說 明垃圾分類 的可貴之 處!!</p> <p>>讓小朋友學 習垃圾分類 的案例。</p> <p>>請幾位小朋 友發表清垃 圾分類發展 至今成功的 原因。</p> <p>>能共同完成 公園資源回 收工作。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	海洋教育—征服海洋急先鋒	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本單元共 4 節。(第 3 週)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	海洋教育是我們較少接觸的課程，對於四面環海的台灣而言，海洋應是在熟悉不過，除了了解海洋生態之外，將簡單介紹海洋探險的發展和幾位著名的海洋探險家，有些是耳熟能詳的探險家，有些則是較陌生的，但是他們都有許多重大的發現，讓學生有基本的認識。也希望藉由本課程讓學生知道海洋的基本知識，進而珍惜、保育海洋。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 了解海洋探險的歷史。 2. 認識海洋探險家。 3. 能知道海洋的基本知識。 4. 知道海洋探險家的重大發現。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	4	海洋教育—征服海洋急先鋒	<p>【自然】 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。</p> <p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>【自然】 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。</p> <p>INc-III-14 四季星空會有所不同。</p> <p>【社會】 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解海洋探險的歷史。 認識海洋探險家。 能知道海洋的基本知識。 知道海洋探險家的重大發現。 	<p>發展動機：1 節 >播放海洋探險的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節 >先介紹海洋探險的教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口頭回答 經驗分享 學習單 示範演練 	繪本、或自製投影片 學習單

						<p>資源</p> <p>>讓小朋友畫畫海洋探險相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明海洋探險節的可貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學習海洋探險的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表海洋探險發展至今成功的原因。</p> <p>>知道海洋探</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						險家的重大 發現。		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	品德教育—勇氣	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本單元共 4 節。(第 4 週)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	海洋教育是我們較少接觸的課程，對於四面環海的台灣而言，海洋應是在熟悉不過，除了了解海洋生態之外，將簡單介紹海洋探險的發展和幾位著名的海洋探險家，有些是耳熟能詳的探險家，有些則是較陌生的，但是他們都有許多重大的發現，讓學生有基本的認識。也希望藉由本課程讓學生知道海洋的基本知識，進而珍惜、保育海洋。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	一、 能瞭解勇敢的意涵。 二、 知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇敢的表現。 三、 能瞭解勇敢的重要性及其對我們的影響。 四、 能瞭解品德教育的精神，能做到勇敢的表現。 五、 能在生活中實踐勇敢的行為。 六、 能進行與勇敢有關的實踐與反思。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第4週	4	品德教育—勇氣	<p>【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【藝術】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>【國語】 ◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【藝術】 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能瞭解勇氣的意涵。 知道什麼是勇氣，怎麼樣做才是勇氣的表現。 能瞭解勇氣的重要性及其對我們的影響。 能瞭解品德教育的精神，能做到勇氣的表現。 能在生活中實踐勇氣的行為。 能進行與勇氣有關的實踐與反思。 	<p>發展動機：1 節 >播放勇氣的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節 >先介紹勇氣的教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 上課參與度 口頭回答 經驗分享 學習單 示範演練 	繪本、指偶或自製投影片學習單

						<p>>讓小朋友畫畫勇氣相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明勇氣節的可貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學習勇氣的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表勇氣的行為。</p> <p>>能進行與勇氣有關的實踐與反思。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	法治教育—網路交友	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本單元共 4 節。(第 5 週)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	希望能幫助學生建立正當法律觀念並了解網路交友所應注意之事項，希望能夠在使用網路時，避免觸犯相關法律，已更加健康的心態，安全的使用網路成為真正的 3C 達人。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、能瞭解法治教育的意義。 二、能認識正確的網路交友行為，並辨識相關的問題。 三、能瞭解網路交友行為中我們應該注意的事項。 四、能在實際使用網路上，遵守網路使用規範。 五、能夠覺察及省思個人的網路使用行為。 六、能培養正確的網路使用習慣。 七、能注意網路使用安全並避免沉迷其中。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	4	法治教育—網路交友	<p>【社會】</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>一、能瞭解法治教育的意義。</p> <p>二、能認識正確的網路交友行為，並辨識相關的問題。</p> <p>三、能瞭解網路交友行為中我們應該注意的事項。</p> <p>四、能在實際使用網路上，遵守網路使用規範。</p> <p>五、能夠覺察及省思個人的網路使用行為。</p> <p>六、能培養正確的網路使用習慣。</p>	<p>發展動機：1節</p> <p>>播放法治教育的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>先介紹法治</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

				<p>七、能注意網路使用安全並避免沉迷其中。</p>	<p>教育的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫法治教育相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明法治教育的可貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學習法治教育的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表法治教育發展至今成功的原因。</p> <p>>能注意網路使用安全並避免沉迷其中。</p>		
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	生命教育—終點也是起點		實施年級 (班級組別)	六		教學 節數	本單元共 4 節(第 6 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生命教育的目的，在協助學生認識生命的價值，學習與周遭人與環境，連結成為生命共同體，透過關心察覺，並運用生命教育融入課程教學方式，以有效達成其目的的。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解「生命互愛—愛自己、愛他人、愛萬物」觀念。 ● 學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。 ● 能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源。 							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育							
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 6 週	4	生命教育—終點也 是起點	【國語】 2-III-7 與他人 溝通時能尊重不	【國語】 ◎Cb-III-1 各 類文本中的親	● 了解「生命 互愛—愛自 己、愛他	發展動機：1 節 >播放生命教	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自 製投影片 學習單

		<p>同意見。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案</p>	<p>人、愛萬物」觀念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習面對難過是該如何適當的調適及轉換心情。 ● 能知道動植物生長、生命過程，尊重生命、愛惜生命與資源 	<p>育的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>先介紹常見生命意義與價值</p> <p>>生命意義與價值有哪些</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	--	--	---	---	--

					<p>不同</p> <ul style="list-style-type: none">>請小朋友分組報告所畫的圖像意義 <p>進行總結：1節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>體會家人對自己的付出>讓小朋友學習生命教育的案例與故事>請幾位小朋友發表生命教育的案例>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	安全教育—火神不發威		實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本單元共 4 節。(第 7 週)		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	電視媒體時常報導因使用不慎而引發火災，造成生命財產的損失及喪失天倫的悲劇。因此，了解防災知識並學習如何降低災害發生機率就成為保障生命財產安全的重要課題。藉由實地操作、角色扮演及親身演練，使兒童明瞭防火之重要，救火之可貴，及逃生之要領，進而應用於自身的生活中。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	一、能了解火災的可怕。 二、學會預防火災的方法。 三、學會正確操作滅火器。 四、了解逃生的要領。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	4	安全教育—火神不	【綜合】	【綜合】	一、能了解火災的		1. 上課參與度	繪本、指偶或自

		<p>發威</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健體】</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>可怕。</p> <p>二、學會預防火災的方法。</p> <p>三、學會正確操作滅火器。</p> <p>四、了解逃生的要領。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放火災的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹火災的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫火災相關</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>製投影片 學習單</p>
--	--	---	---	--	--	--	---------------------

圖像。

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
明**火災**的可
怕之處!!

>讓小朋友學
習**火災**的案
例。

>請幾位小朋
友發表**火災**
的案例。

>能了解逃生
的要領。

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	家庭教育—理財小高手	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本單元共 4 節。(第 8 週)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程中以「理財小高手」為主題出發，採用小組合作學習的方式，運用影片、學習單及實際的計帳及理財規劃等活動，鼓勵學生合理地規劃運用零用錢，並能評估自己使用零用錢的狀況。透過管理自己的零用錢開支，增強他們的責任感與良好的金錢觀。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	一、能認識理財的相關知識。 二、能了解零用錢運用前要注意的事項。 三、能擬定零用錢運用的計畫。 四、能了解如何正確地使用零用錢。 五、能建立良好的理財觀念及能力。 六、能培養基本的理財技巧。 七、能與同儕合作共同完成理財規劃。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第8週	4	家庭教育—理財小 高手	<p>【國語】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>一、能認識理財的相關知識。</p> <p>二、能了解零用錢運用前要注意的事項。</p> <p>三、能擬定零用錢運用的計畫。</p> <p>四、能了解如何正確地使用零用錢。</p> <p>五、能建立良好的理財觀念及能力。</p> <p>六、能培養基本的理財技巧。</p> <p>七、能與同儕合作共同完成理財規劃。</p>	<p>發展動機：1</p> <p>節</p> <p>>播放理財的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、指偶或自製投影片學習單

的重點與順序，對談時能做適當的回應。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

已報告或解說有興趣的主題。
>總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：2節

>先介紹**清理財**的教學資源
>讓小朋友畫畫**理財**相關圖像。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各組小朋友

						<p>友的共同 與不同之 處</p> <p>>請小朋友 說明理財 的可貴之 處!!</p> <p>>讓小朋友 學習理財 的案例。</p> <p>>請幾位小 朋友發表 理財成功 的原因。</p> <p>>能與同儕 合作共同 完成理財 規劃。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	防治家庭暴力—家暴停看聽		實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本單元共 4 節。(第 9 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	不同的家庭有不同的溝通方式，會造成不同的家庭氣氛。家庭暴力問題經常被當作單純的感情問題來處理，而且家庭暴力問題都被當作家務事，使得家庭暴力的問題一直被隱藏起來。本學習活動透過動畫，讓學童了解家庭暴力的意義與種類，並學習面對家庭暴力問題，如何對外求救。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1.知道家庭暴力的定義與種類。 2.知道防制家庭暴力保護專線。 3.知道處理家庭暴力問題的流程。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防治家庭暴力			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 9 週	4	防治家庭暴力—家暴停看聽	【社會】 3a-III-1 透過對	【社會】 Ac-III-1 憲法規	1. 知道家庭暴力的定義與種類。	發展動機：1 節 >播放 家庭暴	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片

		<p>時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>2. 知道防制家庭暴力保護專線。</p> <p>3. 知道處理家庭暴力問題的流程。</p>	<p>力 的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹家庭暴力的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫家庭暴力相關圖像。</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	學習單
--	--	--	--	--	--	---	-----

						<p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明家庭暴力的可怕之處!!</p> <p>>讓小朋友學習家庭暴力的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表家庭暴力發展至今成功的原因。</p> <p>>知道處理家庭暴力問題的流程。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	人權教育—兒童人權宣言		實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本單元共 4 節。(第 10 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程安排了「兒童人權」，除了要說明兒童與大人一樣擁有同樣的人權以外，同時學生了解畢竟自己是兒童還是比較弱小，在身、心、知能各方面的發展都還未成熟，還沒有能力來保護自己免於遭受到各種不利的侵害，進而了解兒童的國際組織和公約，正視自己的權益，也可以運用資訊及想像力，規劃、打造出楚瑜自己的理想國界。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 了解兒童在父母心中的重要及期望。 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 10 週	4	人權教育—兒童人	【社會】	【社會】	1. 了解兒童在父	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自

	<p>權宣言</p>	<p>21b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>母心中的重要及期望。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約。 3. 能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。 	<p>>播放兒童人權的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>先介紹兒童人權的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫兒童人權</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 	<p>製投影片 學習單</p>
--	-------------------	--	---	---	--	---	---------------------

						<p>相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明兒童人權的可貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學習兒童人權的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表兒童人權發展至今成功的原因。</p> <p>>能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	節慶教育—母愛的光輝		實施年級 (班級組別)	六		教學 節數	本單元共 4 節。(第 11 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用母親節的相關活動和學習單，瞭解媽媽的需要，看見自己的責任，並學習為自己的承諾付出行動、堅持與責任，表現出心裡的愛與尊重。							
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、能瞭解母親節的意義，對母親表達愛與尊重。 二、能仔細瞭解並觀察媽媽。 三、透過課程，讓孩子藉由母親節展現親子關係及增加互動機會。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 節慶教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	4	節慶教育—母愛	【藝術】	【藝術】	一、能瞭解	發展動機：1 節	1.上課參與度	繪本、或自製投影

	<p>的光輝</p>	<p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p>	<p>母親節的意義，對母親表達愛與尊重。</p> <p>二、能仔細瞭解並觀察媽媽。</p> <p>三、透過課程，讓孩子藉由母親節展現親子關係及增加互動機會。</p>	<p>>播放母親節的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹母親節的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫母親節相</p>	<p>2.口頭回答</p> <p>3.經驗分享</p> <p>4.學習單</p> <p>5.示範演練</p>	<p>片 學習單</p>
--	------------	---	---	--	---	--	------------------

關圖像。

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
明**母親節**的
可貴之處!!

>讓小朋友學
習**母親節****過**
節的案例。

>請幾位小朋
友發表**母親**
節發展至今
成功的原
因。

>能透過課
程，讓孩子
藉由**母親節**
展現親子關
係及增加互
動機會。

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	防災教育—事故傷害與安全		實施年級 (班級組別)	六		教學節數	本單元共 4 節。(第 12 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過檢視自己的觀念和行為、了解事故傷害的嚴重性和培養個人的危機感等活動，引導學童深入探究常見的事故傷害，學習應變知能，省思如何正確有效的應對與處理，以達保護自己的目的。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1.能了解事故傷害的個人因素。 2.能體認個人安全價值觀會影響自己和他人的安全。 3.能在活動中重視安全的行為。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 12 週	4	防災教育—事故傷害與安全	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危	【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的	1. 能了解事故傷害的個人因素。 2. 能體認個人安全	發展動機：1 節 >播放 事故傷	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片 學習單

		<p>機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健體】</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p>	<p>價值觀會影響自己和他人的安全。</p> <p>3. 能在活動中重視安全的行為。</p>	<p>害 的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹事故傷害的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫事故傷害相關圖像。</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

						<p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明事故傷害的可怕之處!!</p> <p>>讓小朋友學習事故傷害的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表事故傷害的原因。</p> <p>>能在活動中重視安全的行為。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育—各國新年	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本單元共 4 節。(第 13 週)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程透過影片、故事、圖片及實物等教材，教導學生理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識各國的文化特色，從而學習跨文化溝通的知識與技巧。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	一、能認識國際教育的內涵。 二、藉由各國新年認識不同的國家文化。 三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。 四、能關心國際教育相關的議題。 五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第13週	4	國際教育—各國新年	<p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>一、能認識國際教育的內涵。</p> <p>二、藉由各國新年認識不同的國家文化。</p> <p>三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>四、能關心國際教育相關的議題。</p> <p>五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>六、能尊重多元文化，並與其他文化互</p>	<p>發展動機：1節</p> <p>>播放各國新年的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>先介紹各國</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片</p> <p>學習單</p>

					<p>相 交 流 成 長。</p> <p>七、 能培養多元文化的 國際觀與世界觀。</p>	<p>新年的教學 資源</p> <p>>讓小朋友畫 畫各國新年 相關圖像。</p> <p>>請小朋友分 組報告所畫 的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各 組小朋友的相 同與不同之處</p> <p>>請小朋友說 明各國新年的 可貴之處!!</p> <p>>讓小朋友學 習各國新年的 案例。</p> <p>>請幾位小朋 友發表各國新 年發展至今成 功的原因。</p> <p>>各國新年</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	職業試探—生涯大挑戰		實施年級 (班級組別)	六		教學 節數	本單元共 4 節。(第 14 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本活動的主題是人際關係，人是無法單獨一個人生活下去，所以與人相處是避免不了的。但是，與人相處的技巧並非與生俱來的，所以透過此活動讓學生了解如何與他人培養出良好的人際關係，進而做個 EQ 高手。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	一、 能了解人際關係的定義。 二、 能了解衝突與溝通。 三、 能知道如何與人培養良好的人際關係。 四、 能和小組伙伴共同完成表演活動。 五、 能欣賞及接納他人的分享與建議。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 職業試探 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 14 週	4		【綜合】	【綜合】	一、能了解人際	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自

	<p>職業試探—生涯大挑戰</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>關係的定義。</p> <p>二、能了解衝突與溝通。</p> <p>三、能知道如何與人培養良好的人際關係。</p> <p>四、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>五、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>>播放人際關係的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>先介紹清人際關係的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫人際關係</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>製投影片 學習單</p>
--	--------------------------	--	---	---	---	--	---------------------

相關圖像。

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
明**人際關係**
的可貴之
處!!

>讓小朋友學
習**人際關係**
的案例。

>請幾位小朋
友發表**人際
關係**發展至
今成功的原
因。

>能透欣賞及
接納他人的
分享與建
議。

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	國防教育—謠言與國防		實施年級 (班級組別)	六		教學節數	本單元共 4 節。(第 15 週)	
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元教學從遊戲中，讓學生了解假的訊息會造成不安，進而從生活經驗當中，了解生活中的新聞存在假的新聞，最後透過分析與討論來理解假的新聞就是謠言，嚴重的話會破壞國家的安定。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1.能知道新聞的真與假。 2.能追查新聞的真與假。 3.能判斷謠言對國家的危害。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 金融基礎教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	4	國防教育—謠言與國防	【社會】 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身	【社會】 Aa-III-1 個人可以決定自我發展	1. 能知道新聞的真與假。 2. 能追查新聞的真	發展動機：1 節 >播放新聞的	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片 學習單

		<p>分，並具備對國家及文化的認同感。</p> <p>【綜合】</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>與假。</p> <p>3. 能判斷謠言對國家的危害。</p>	<p>真與假的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>先介紹新聞的真與假的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫新聞的真</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--

與假相關圖
像。

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
明**新聞的真
與假**的可貴
之處!!

>讓小朋友學
習**新聞的真
與假**的案
例。

>請幾位小朋
友發表**新聞
發展至今成
功**的原因。

>能**判斷謠言
對國家的危
害**。

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	性侵害防治—向校園性騷擾說 NO		實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本單元共 4 節。(第 16 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學童正要開始面臨青春期，身體與心裡上皆會發生變化，對自己或異性身體會產生好奇，因此應先建立正確的身體知識，學習尊重的態度。此階段對兩性的相處仍有許多疑惑或是期待，所以應教導以尊重的態度、合宜的舉止與異性相處，並進而認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，才能有愉快的校園生活。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1.了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。 2.能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 3.學習遇到性騷擾時的應對方法。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 特殊教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 16 週	4	性侵害防治—向校	【綜合】	【綜合】	1. 了解男女的差	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自

		<p>園性騷擾說 NO</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> <p>【社會】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>異，並提出尊重異性的方法。</p> <p>2. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。</p> <p>3. 學習遇到性騷擾時的應對方</p>	<p>>播放男女的差異的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>先介紹男女差異的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>製投影片 學習單</p>
--	--	----------------------------	---	--	--	---	--	---------------------

						<p>畫男女的差異相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明男女的差異的不同之處!!</p> <p>>讓小朋友學習男女的差異的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表男女的差異情形。</p> <p>>學習遇到性騷擾時的應對方法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	書法教育—行草見真章		實施年級 (班級組別)	六		教學 節數	本單元共 4 節。(第 17 週)	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	雖然行書的發展更早於楷書，但現今的行書結構差不多都有楷書的影子，所以把行書的課程放於楷書之後，而若能有良好的楷書根基，對於學習行書也當有事半功倍之效。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	一、加強對行書的認識與學習。 二、了解草書在書法藝術上的特殊表現。 三、體會現代書藝的多元表現以及與其他領域的融合呈現。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 書法教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17 週	4	書法教育— 行草見真章	【國語】 4-III-5 習寫以硬 筆字為主，毛筆為	【國語】 ◎ Cc-III-1 各 類文本中的藝	一、加強對行書的 認識與學習。 二、了解草書在書	發展動機：1 節 >播放行書的	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自 製投影片 學習單

		<p>輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>【藝術】</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p> <p>◎ Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>法藝術上的特殊表現。</p> <p>三、體會現代書藝的多元表現以及與其他領域的融合呈現。</p>	<p>影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節</p> <p>>先介紹行書的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫畫行書相關圖像。</p> <p>>請小朋友分</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

						<p>組報告所畫 的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>請小朋友說明行書的可貴之處!!>讓小朋友學習行書的案例。>請幾位小朋友發表行書發展至今成功的原因。>體會現代書藝的多元表現以及與其他領域的融合呈現。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全教育—危險停看聽		實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本單元共 4 節。(第 18 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	能讓學生了解交通事故的防範與處理，讓學生有更多的處理能力和正確的態度。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 交通安全教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週	4	交通安全教育—危險停看聽	【綜合活動】 3a-III-1 辨識周	【綜合活動】 Ab-III-1 學習	1. 認識生活中各種交通工具潛在的	發展動機：1 節 > 播放 交通工	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片

		<p>遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>	<p>計畫的規劃與執行。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>危險。</p> <p>2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。</p> <p>3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。</p>	<p>具潛在的危險的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>先介紹交通工具潛在的危險的教學資源</p> <p>>讓小朋友畫</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	學習單
--	--	--	---	--	---	---	-----

畫**交通工具**
潛在的危險
相關圖像。
>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義
進行總結：1節
>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處
>請小朋友說
明**交通工具**
潛在的危險
的可貴之
處!!
>讓小朋友學
習**交通工具**
潛在的危險
的案例。
>請幾位小朋
友發表**交通**
工具潛在的
危險發展至
今成功的原

						因。 >了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	科技教育—我們都可以做到	實施年級 (班級組別)	六上	教學 節數	本單元共 4 節。(第 1 週)本學期共 21 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 7. 認識自由(免費)軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~2週	2	一、數位影像與 PhotoCap (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 認識數位影像。 1. 學會安裝與操作 PhotoCap。 1. 學會裁切影像。	1. 能描述從拍攝到影像處理的過程。 1. 能舉例影像處理的常見方法。 1. 能定義像素與解析度。 1. 能分辨影像的大小。 1. 能描述常見的影像格式。 1. 能下載與安裝 PhotoCap。 1. 能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是數位影像】、【像素與解析度】、【認識 PhotoCap 介面】。
第3~5週	3	二、影像魔法變身秀 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方	1. 學會拍照的技巧。 1. 學會替不同的影像使用合適的影像處理	1. 能舉例拍照的基本技巧。 2. 能調整亮度與對比。 3. 能調整色相與飽	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人

			<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>法。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>方法。</p> <p>1. 學會套用模版。</p> <p>1. 學會批次處理。</p>	<p>和度。</p> <p>4. 能將影像轉正。</p> <p>5. 能為照片打光。</p> <p>6. 能使用模糊效果凸顯主題。</p> <p>7. 能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。</p> <p>8. 能編輯大頭照模版。</p> <p>9. 能儲存專案檔。</p> <p>10. 能列印照片。</p> <p>11. 能編輯縮圖頁模版。</p> <p>12. 能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。</p>	<p>師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【色彩對比與亮度】、【認識 PhotoCap 的工作檔】。</p>
第6~8週	3	<p>三、向量卡通夢工廠</p> <p>(議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 認識向量圖。</p> <p>2. 認識圖層概念。</p> <p>3. 認識 PhotoCap 向量工廠。</p> <p>4. 學會繪製向量圖。</p>	<p>1. 能描述向量圖與點陣圖的差異。</p> <p>2. 能安排圖層上下關係。</p> <p>3. 能繪製圓形。</p> <p>4. 能複製出相等的圖形。</p> <p>5. 能繪製曲線。</p> <p>6. 能調整節點。</p> <p>7. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。</p> <p>8. 能儲存向量圖專案</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【點陣圖與向量圖】。</p>

						檔、匯出 PNG 點陣 圖。		
第9~11週	3	四、專屬公仔與個性圖章 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 學會影像去背。</p> <p>2. 學會合成影像的技巧。</p> <p>3. 學會對齊與排列物件。</p>	<p>1. 能描述什麼是影像合成。</p> <p>2. 能舉例影像去背的方法。</p> <p>3. 能使用魔術棒將公仔去背。</p> <p>4. 能使用套索與橡皮擦將人物去背。</p> <p>5. 能以合適的比例合成人物與公仔。</p> <p>6. 能對齊與均分多個物件。</p> <p>7. 能加入文字物件。</p> <p>8. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。</p> <p>9. 能使用油漆桶填入圖樣。</p> <p>10. 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【影像合成的概念】、【什麼是去背圖片】。</p>
第12~13週	2	五、海報設計大賽 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 認識設計海報的要點。</p> <p>2. 學會安排海報的主視覺圖、標題與內文。</p>	<p>1. 能描述海報設計的重要原則。</p> <p>2. 能套用照片模版，設計海報。</p> <p>3. 能設定照片形狀。</p> <p>4. 能設定邊框色彩。</p> <p>5. 能設計標題文字。</p> <p>6. 能設計內文，並對齊與均分物</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【版面配置的技巧】、【如何製作QR Code】。</p>

						件。 7.能描述如何建立 QR Code。		
第 14~15 週	2	六、生活剪影萬花筒 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學會運用各種 PhotoCap 外框模版。</p> <p>2. 學會自製外框。</p>	<p>1. 能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。</p> <p>2. 能下載與安裝素材包。</p> <p>3. 能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。</p> <p>4. 能套用圖片外框，讓相片更有特色。</p> <p>5. 能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。</p> <p>6. 能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。</p> <p>7. 能製作鏤空影像，自製外框。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 16~18 週	3	七、一寸光陰一寸金 - 我的月曆 (議題：資訊、生涯)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學會使用 PhotoCap 製作月曆。</p> <p>2. 學會符合主題的設計。</p> <p>3. 學會輸出月曆。</p>	<p>1. 能描述月曆包含哪些內容。</p> <p>2. 能套用桌曆模版，製作月曆。</p> <p>3. 能解除物件鎖定，修改內容。</p> <p>4. 能編修多頁內容。</p> <p>5. 能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。</p> <p>6. 能儲存月曆物件模</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

						版，方便套用到其他月曆物件。 7. 能為月份加入合適的節日圖片。 8. 能儲存月曆專案。 9. 能輸出月曆，存為 jpg 格式。 10. 能描述月曆裝訂的方法。		
第 19~21 週	3	八、臺灣著名景點 寫真書 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 P-II-1 基本的造形概念。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會使用 PhotoCap 製作寫真書。 2. 學會照片拼貼。 3. 學會裝訂寫真書。	1. 能建立照片拼貼，整合多張照片。 2. 能套用寫真書模版。 3. 能刪減頁面與安排頁次。 4. 能加入照片與調整順序。 5. 能改變底圖。 6. 能變更照片形狀與設定柔邊。 7. 能刪減與加入物件。 8. 能設計藝術字。 9. 能儲存寫真書專案。 10. 能輸出寫真書為 tif 圖片。 11. 能描述如何裝訂寫真書。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	科技教育—我們都可以做到	實施年級 (班級組別)	六下	教學 節數	本單元共 4 節。(第 1-18 週)本學期共 18 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~2週	一、認識多媒體影片	<p>【資訊教育】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識多媒體。 ● 使用「相片」軟體將照片組合為影片。 ● 認識網路素材與創用 CC 授權要素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從課本跨頁認識多媒體與如何製作多媒體。 ● 知道如何用影片說故事：「說什麼」、「用什麼說」、「怎麼說」。 ● 認識編導影片的流程與腳本撰寫。 ● 知道電腦內建的多媒體軟體有哪些。 ● 使用「相片」軟體的「自動影片」功能，將相片變成影片。 ● 認識多媒體素材的檔案類型與取得方法。 ● 能說出檔案管理的重要性。 ● 能遵守網路使用規範，善用網路上的免費素材。 ● 認識創用 CC 的授權要素。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) ● 老師教學網站 影音互動多媒體 【什麼是多媒體】 【圖像、影片的取得方法】 【什麼是創用 CC】 【Wiki 的特點】 【影片格式與特點】 【多媒體連連看】 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答：能說出什麼是多媒體。 ● 操作評量：能執行「相片」程式完成本課練習。 ● 學習評量 (練功囉)：本課測驗題目。 ● 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。 	【資訊教育】

第3~5週	二、個人專屬公仔	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用 PhotoCap 處理影像去背與合成。 ● 製作個人公仔。 ● 製作動態相簿。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 知道行動裝置與電腦都可以編輯影片。 ● 認識「相片」軟體製作動態相簿的功能。 ● 學會使用 PhotoCap 影像處理軟體。 ● 製作去背大頭照並與鏤空公仔組合成個人公仔。 ● 認識個人公仔的應用。 ● 將個人公仔與照片結合，設計創意影像。 ● 完成動態相簿，以幻燈片秀播放欣賞作品。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) ● 老師教學網站 影音互動多媒體【什麼是去背圖片】 【影像合成的概念】 【管理檔案的重要性】 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答：能說出去背圖片的特點。 ● 操作評量：去背大頭照組合成個人公仔。 ● 操作評量：製作動態相簿。 ● 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 ● 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。 	【資訊教育】
第6~8週	三、影像魔法師	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用 PhotoCap 美化相片。 ● 加外框。 ● 縮圖頁與拼貼。 ● 對白設計。 ● 筆刷塗鴉。 ● 批次套用遮罩。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識美化相片常用手法。 ● 幫相片加外框。 ● 學會下載與安裝 PhotoCap 素材包。 ● 運用漸層、邊框與陰影的技巧美化文字。 ● 製作縮圖頁與相片拼貼。 ● 使用對話框物件設計對白。 ● 使用筆刷塗鴉讓相片更有趣。 ● 批次處理影像加遮罩外框。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) ● 老師教學網站 影音互動多媒體【什麼是遮罩】 【什麼是批次處理】 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答：說出美化照片的方法。 ● 操作評量：完成相片美化設計。 ● 學習評量（我是高手）：收集好麻吉的照片並美化照片。 ● 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 ● 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。 	【資訊教育】

		現創作的想像力。						
第 9~10 週	四、麻吉點點名	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識「相片」軟體操作介面。 ● 匯入素材與調整順序。 ● 設計標題卡片。 ● 加入背景音樂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識本課影片主題與腳本。 ● 認識「相片」軟體操作介面。 ● 新建影片專案與匯入素材。 ● 設定影格播放時間。 ● 使用「標題卡片」製作影片前言。 ● 學會調整影格順序。 ● 設定背景音樂。 ● 能檢視專案與開啟專案。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) ● 老師教學網站 影音互動多媒體【認識相片介面】 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答：說出「新的影片專案」與「自動影片」的差異。 ● 操作評量：完成本課練習麻吉秀。 ● 學習評量（我是高手）：使用第三課我是高手的成果，製作麻吉秀。 ● 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 	【資訊教育】
第 11~13 週	五、音樂 Do Re Mi	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-1 探索各種不</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● YouTube 免費音樂下載。 ● Audacity 音樂處理。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識免費音樂與尊重智慧財產權。 ● 登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。 ● 知道剪輯音樂的時機。 ● 使用 Audacity 剪輯音樂、正規化與淡入淡出。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) ● 老師教學網站 影音互動多媒體【音樂格式與特點】 ● 【非法音樂】 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答：說出使用網路的免費音樂要注意什麼？（尊重智慧財產權） ● 操作評量：下載與剪輯音樂。 ● 學習評量（我是高手）：學習用 Audacity 來錄音。 ● 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 	【資訊教育】

		同的藝術創作方式，表現創作的想像力。						
第14~15週	六、校園小主播	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 用相片軟體。 ● 打字效果設計。 ● 認識倒數計時片頭設計。 ● 製作動態字幕。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識本課影片主題與腳本。 ● 用「相片」軟體塗鴉變成影片。 ● 匯入圖片設計打字效果。 ● 加入音效與編輯音訊作用時間。 ● 匯入片頭音效。 ● 修剪視訊與設定靜音。 ● 加入動態字幕。 ● 加入背景音樂。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) ● 老師教學網站 影音互動多媒體 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答：說出背景音樂與音效的差別。 ● 操作評量：完成本課練習。 ● 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習，也可以自己製作倒數圖片來練習。 ● 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 	【資訊教育】
第16~17週	七、守護地球 Let's Go!	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學會調整不同比例的影片素材。 ● 加入 3D 效果與模型。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識本課影片主題與腳本。 ● 匯入素材、編排影格與設計標題卡片。 ● 移除黑邊。 ● 加入 3D 視覺效果。 ● 加入 3D 模型與設定動畫。 ● 加入背景音樂。 ● 了解 YouTube 可以找到創用 CC 授權的影片。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) ● 老師教學網站 影音互動多媒體 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答：說出 3D 模型與平面圖形的差別。 ● 操作評量：完成本課練習。 ● 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。 ● 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 	【資訊教育】

		<p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識用手機可以製作擴增實境影片。 				
第 18 週	八、我們班的影展	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 影片上傳到 YouTube。 ● 製作班級影片播放清單。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發布影片到 YouTube。 ● 建立播放清單與加入影片。 ● 完成自己的播放清單。 ● 將全班的作品製作成播放清單並公開分享。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 小石頭-我是小導演 - 影音剪輯 (Windows 10 版) ● 老師教學網站 影音互動多媒體【什麼是網路影片】 ● 【補充教學 - Google 雲端硬碟上傳與分享】 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答：說出影片如何分享。 ● 操作評量：完成個人與全班的影片作品播放清單。 ● 學習評量：使用「進階練習圖庫」中的素材練習。 	【資訊教育】