

彰化縣縣立海埔國民小學 112學年度 各年級 彈性學習 課程/ 節數 規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展特色(各重要背景因素)、以真善美為課程願景，並發展在地國樂(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 1-5年級全面實施 12年國教 / 6年級 實施九年一貫國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題	性平教育	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	4	4
	環境教育—每學期1節配合學生用平板實施環境教育	6	6	6	6	9	6	3	3	5	5	4	4
	海洋教育	9	3				6	3	3	5	5	4	4
	品德教育	3	6		6		3	3	3	5	5	4	4
	生命教育	6	3	6	3	6	6	3	3	5	5	4	4
	法治教育	3		3		6	3	3	3	5	5	4	4
	安全教育	6	3	3	3		3	3	3	5	5	4	4
	家庭教育	3	3	6	3	6	3	3	3	5	5	4	4
	防治家庭暴力	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4
	人權教育		6	9						5	5	4	4
	節慶教育	3				3	3			5	5	4	4
	多元文化教育	3		6									
	科技教育		3	3		21	20	21	20	21	20	21	18
	防災教育		3	3	3			6	3	5	5	4	4
	國際教育	6	3	3	3	3	6	3	3	5	5	4	4
	能源教育				9								
	職業試探				3	3		3	3	5	5	4	4
	書法教育												
	反菸反毒教育		3		3					3			
	國防教育					3	3	6	3	5	5	4	4
	閱讀素養				3	3							
	特殊教育									5			
	性侵害防治	3	6	3	3	6	3	3	6	5	5	4	4
	金融基礎教育							3	3		5	4	
	書法教育									5	5	4	4
	創造力活動					3	3			5	5	4	
	原住民教育							3		5		4	
交通安全教育	3	3	3	3	3	3	6	6	5	5	4	4	
合計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	性平教育—許一個美好的未來	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 6 節。(第 1-2 週)
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景。認識自己和自我保護之道。雖然小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。然而一般人往往受外在因素影響對性別刻板的想法，而使自己未來可能的發展受到限制。因此，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力				
配合融入之領域或議題	【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

		涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	6	性平教育—許一個美好的未來	<p>【社會】</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4. 能學會溝通與表達的能力</p>	<p>發展動機：2 節</p> <p>>播放職業成功的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、指偶或自製投影片學習單
---------	---	---------------	---	--	---	---	--	----------------

			的態度。			<p>活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <ul style="list-style-type: none"> >先介紹職業成功發展的教學資源給小朋友 >讓小朋友自己畫畫職業成功相關圖像。 >請小朋友分組報告所畫的圖像意義 <p>進行總結：2節</p> <ul style="list-style-type: none"> >分析比較各組小朋友的相同與不同之處 >請小朋友說明職業成功與失敗的同異之處!! 		
--	--	--	------	--	--	--	--	--

						<p>>讓小朋友學習職業成功的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表職業成功的原因。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能學會溝通與表達的能力。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	節慶教育-月圓中秋情	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 3 週)			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景。認識節慶風俗和因應之道。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	壹、能了解「唐明皇遊月宮」的故事內容。 貳、藉由分組的討論、和角色的分配，培養團隊精神。 參、能認識戲劇演出的基本要領。四、能分工合作完成戲劇的演出。 五、藉由觀賞戲劇的演出，發展鑑賞能力。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 節慶教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第 3 週</p>	<p>3</p>	<p>節慶教育—月圓 中秋情</p>	<p>【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【藝術】 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>【國語】 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【藝術】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<p>壹、能了解「唐明皇遊月宮」的故事內容。 貳、藉由分組的討論、和角色的分配，培養團隊精神。 參、能認識戲劇演出的基本要領。 四、能分工合作完成戲劇的演出。 五、藉由觀賞戲劇的演出，發展鑑賞能力。</p>	<p>發展動機：1 節 >播放中秋相關的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節 >先介紹中秋節演進的教學資源給小</p>	<p>1.上課 參與度 2.口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p>
--------------	----------	------------------------	---	---	---	--	---	-----------------------

朋友

>讓小朋友自己畫畫中秋節的相關圖像。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說明了解中秋代表的涵義!!

>讓小朋友了解中秋節日慶祝的情形。

>請幾位小朋友發表中秋節的原因。

						<p>>歸納學習重點， 激發更深一層的學習動機。如藉演出促進分工作的能力發展!</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	國防教育—保家衛國		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 4 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景。認識節慶風俗和因應之道。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	1. 認識臺灣國防軍種的類型與特色。 2. 培養國防對國家安全的概念。 3. 提升全民國防教育的情操。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	3	國防教育—保家衛國	【社會】 3b-II-1 運用生	【社會】 Aa-II-1 個人	1. 認識臺灣國防軍種的類型與特	發展動機：1 節 >播放國防軍	1.上課 參與 度	繪本、指偶或 自製投影片學

		涯資訊，初探自 己	在家庭、學校 與	色。			習單
--	--	--------------	-------------	----	--	--	----

		<p>的生涯發展。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>2. 培養國防對國家安全的概念。</p> <p>3. 提升全民國防教育的情操。</p>	<p>種相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹國防的發展與特色</p> <p>>讓小朋友自</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

已畫畫 國防
的 相 關 圖
像。

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
明了解國防
代表的涵
義!!

>讓小朋友了
解國防的情
形。

>請幾位小朋
友發表國防
重要的原
因。

>歸納學習重
點， 激發更

						深一層的學習動機。如提升全國防教育的情操。		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育—世說新語	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 5 週)			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景。認識國家特色和分享之樂。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養							
課程目標	壹、 透過旅行或是運用媒體媒介，認識其他國家不同的特色。 貳、 能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。 參、 能了解不同的特色，並能分享。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第5週	3	國際教育 —世說新語	【社會】 1b-II-1 解釋社會事物與環境之	【社會】 Ab-II-1 居民的生活方式與	一、 透過旅行或是運用媒體媒介，	發展動機：1節 >播放其他國	1.上課參與度 2.口頭回答	繪本、指偶或自製投影片學習單
-----	---	---------------	----------------------------	--------------------------	------------------	-------------------	-------------------	----------------

		<p>間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合】 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>	<p>認識其他國家不同的特色。</p> <p>式、能利用新聞播報的方式，同享不同國家的特色。</p> <p>參、能了解不同的特色，並能分享。</p>	<p>家不同特色的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節 >先介紹我國的發展與特色 >讓小朋友自</p>	<p>3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	
--	--	--	---	--	--	---------------------------------------	--

					<p>已畫畫 國家發展的相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明了解國家發展的涵義!!</p> <p>>讓小朋友了解國家發掘的重要。</p> <p>>請幾位小朋友發表國家存在的原因。</p> <p>>歸納學習重點，激發更</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						深一層的學習動機。如能了解不同國家的特色，並能分享。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	家庭教育—感天動地的竇娥	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 6 週)			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景。認識故事意涵。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	壹、 能在閱讀之後，了解故事意涵。 貳、 能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。 參、 能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第5週	3	家庭教育—感天動地的竇娥	【國語】 5-II-1 以適切的速率朗讀文	【國語】 Bc-II-2 描述、列舉、因	一、能在閱讀之後，了解故事意	發展動機：1節 >播放感天動	1.上課參與度 2.口頭回答	繪本、指偶或自製投影片學習單
-----	---	--------------	--------------------------	-------------------------	----------------	-------------------	-------------------	----------------

		<p>本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>【藝術】</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>果等寫作手法。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【藝術】</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活</p>	<p>涵。</p> <p>式、能 以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。</p> <p>參、能 運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。</p>	<p>地的寶娥的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹寶娥的生平</p> <p>>讓小朋友自己畫畫寶娥</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

的相關圖像。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說明了解竇娥故事的涵義!!

>讓小朋友了解國家發掘的重要。

>請幾位小朋友發表竇娥對後人影響的層面。

>歸納學習重點，激發更深一層的學

						習動機。如 能運用文字 的敘述，發 揮想像力， 進而創作。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀素養—皇帝陛下的 成績單	實施年級 (班級組別)	三	教學節 數	本單元共 3 節。(第 7 週)
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「真」的學校願景。能瞭解閱讀與寫作的意義。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養				
課程目標	壹、能瞭解閱讀與寫作的意義。 貳、能主動閱讀課外讀物，進行探索。 參、能與小組成員針對閱讀主題進行討論。 肆、能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。 伍、能在課程中針對書本內容進行賞析。 陸、能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	----------	------	------	------	----------------

<p>第 7 週</p>	<p>3</p>	<p>閱讀素養—皇帝陛下的成績單</p>	<p>【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【藝術】 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>【國語】 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。【藝術】 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p>	<p>壹、能瞭解閱讀與寫作的意義。 貳、能主動閱讀課外讀物，進行探索。 參、能與小組成員針對閱讀主題進行討論。 四、能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。 伍、能在課程中針對書本內容進行賞析。 六、能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。</p>	<p>發展動機：1 節 >播放皇帝陛下的成績單 影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說故事的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。 發展活動：1 節 >先介紹皇帝陛下的成績</p>	<p>1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p>
--------------	----------	----------------------	--	--	---	---	--	-----------------------

單的特色

>讓小朋友自己畫畫 皇帝陛下的成績的相關圖像。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說明了解皇帝陛下的成績的涵義!!

>讓小朋友了解皇帝陛下的成績的重要。

>請幾位小朋友發表 皇帝

						<p>陛下的成績對後人影響的層面。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程 **生生用平板實施 1 節**

課程名稱	環境教育—世界地球村	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 7 週)			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，學習更多的異國文化。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	壹、能教導學生熟悉自己的文化。 貳、能認識理解欣賞其它的文化，消除偏見和歧視。 參、能維持族群和諧，社會祥和，達成世界一家。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 7 週	3	多元文化教育—世界地球村	【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特	【社會】 Bb-II-1 居民的生活空間與生活	一、能教導學生熟悉自己的文化。	發展動機：1 節 >播放地球村	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片學習單
-------	---	--------------	-----------------------------	----------------------------	-----------------	--------------------	---------------------	----------------

		<p>色。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。【綜合】</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>式、能認識理解欣賞其它的文化，消除偏見和歧視。</p> <p>參、能維持族群和諧，社會祥和，達成世界一家。</p>	<p>相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹地球村發展的特色</p> <p>>讓小朋友自</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

已畫畫 地球
村的相關圖
像。

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
明了解地球
村的真正的
涵義!!

>讓小朋友了
解地球村的
發展的重要
。

>請幾位小朋
友發表地球
村的發展對
世界影響的
層面。

						<p>>歸納學習重點， 激發更深一層的學習動機。如能維持族群和諧，社會祥和，達成世界一家的理念。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	職業試探—學好、好學、好好學		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 8 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解正確學習真正意涵。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	壹、能了解正確學習真正意涵。 貳、能確實使用正確態度學習可以提高學習效果。 參、搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input checked="" type="checkbox"/> 職業試探教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8 週	3	職業試探—學好、好學、好好學	【綜合】 1a-II-1 展現自己	【綜合】 Aa-II-2 自己感	一、能了解正確學習真正意	發展動機：1 節 >播放正確學	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片

		<p>能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>涵。</p> <p>式、能確實使用正確態度學習可以提高學習效果。</p> <p>參、搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。</p>	<p>習的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹正確學習發展的特色</p> <p>>讓小朋友自己畫畫正確</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	學習單
--	--	---	--	---	--	---	-----

學習的相關
圖像。
>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
明了解正確
學習的涵
義!!

>讓小朋友了
解正確學習
的重要。

>請幾位小朋
友發表正確
學習對世界
影響的層
面。

>歸納學習重
點，激發更

						深一層的學習動機。如搭配適當的學習方式，能自己規劃達成目標。		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	家暴防治—防「暴」幸福讚		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 9 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解家庭暴力的真正意涵。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	壹、能識家庭暴力的真正意涵。 貳、能辨別家庭暴力的範疇。 參、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家暴防治			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 9 週	3	家庭教育—防「暴」幸福讚	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的	【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關	壹、能識家庭暴力的真正意涵。	發展動機：1 節 >播放家庭暴	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片學習單

					式、能辨別家庭 暴			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

		<p>觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>力的範疇。</p> <p>三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>	<p>力的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>能辨別家庭暴力的範疇</p> <p>>讓小朋友自己畫畫家庭</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

暴力的相關
圖像。

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
明了解家庭
暴力的涵
義!!

>讓小朋友了
解家庭暴力
對人生發展
的重要影
響。

>請幾位小朋
友發表家庭
暴力對社會
發展的層
面。

						<p>>歸納學習重點， 激發更深一層的學習動機。如能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 10 週)
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解家庭暴力的真正意涵。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	壹、能瞭解交通安全的基本概念。 貳、知道自己上學與放學路線。 參、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 肆、能從自己本身做起，遵守交通規則。 伍、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 陸、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材
	數		(校訂或相關領域)					/學習單

<p>第 10 週</p>	<p>3</p>	<p>交通安全教育—交通安全</p>	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>壹、能瞭解交通安全的基本概念。</p> <p>貳、知道自己上學與放學路線。</p> <p>參、能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。</p> <p>肆、能從自己本身做起，遵守交通規則。</p> <p>伍、能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。</p> <p>陸、能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>> 播放交通安全相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>> 連結以前的學習經驗</p> <p>> 找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>> 老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>> 請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>> 總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>> 能知道自</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p>
---------------	----------	--------------------	--	---	---	---	---	-----------------------

						<p>已上學與放學路線</p> <p>>讓小朋友自己畫畫 自己的上學路線。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明了解交通規則的涵義!!</p> <p>>讓小朋友了解交通安全與生活的重要影響。</p> <p>>請幾位小朋友發表家交</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>通安全對生命發展的層面。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如交通安全概念落實於生活中。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	創造力教育-我是小神通	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 11 週)			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，培養學生使用電腦的興趣與良好習慣。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養							
課程目標	1. 培養學生使用電腦的興趣與良好習慣。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 養成運用電腦處理個人事務的能力，充分利用資訊科技於學習歷程。 4. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 11 週	3	創造力教育—我是	【國語】	【國語】	1. 培養學生使用	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或自
--------	---	----------	------	------	-----------	----------	----------	---------

		<p>小神通</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>	<p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 【自然】 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p>	<p>電腦的興趣與良好習慣。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 養成運用電腦處理個人事務的能力，充分利用資訊科技於學習歷程。 4. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>>播放使用電腦的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說故事的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節 >能知道資訊與日常生活的關係 >讓小朋友自</p>	<p>2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	<p>製投影片學習單</p>
--	--	------------	--	---	--	--	--	----------------

已畫畫 電腦
使用的 情形。
>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較 各
組小朋友 的
相同 與 不同
之處

>請小朋友說
明了解交通
規則 的 涵
義!!

>讓小朋友了
解資訊 倫理
與生活 的 重
要影響。

>請幾位小朋
友發表 資訊
安全 對生活
發展 重要
性。

						<p>>歸納學習重點， 激發更深一層的學習動機。如導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	法治教育—認識校園常見的犯罪		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 6 節。(第 12-13 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，培養學生保偏護自己和別人良好習慣。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	壹、能了解意外傷害的形成原因。 貳、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。 參、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。 肆、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。 伍、能欣賞及接納他人的分享與建議。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 12-13 週	6		【綜合】	【綜合】	一、能了解意外傷	發展動機：2 節	1.上課參與度	繪本、指偶或自製
-----------	---	--	------	------	----------	----------	---------	----------

		<p>法治教育—認識校園常見的犯罪</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>害的形成原因。</p> <p>貳、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。</p> <p>參、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。</p> <p>四、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。</p> <p>伍、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>>播放意外傷害的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2節</p> <p>>能知道意外傷害的原因</p> <p>>讓小朋友了</p>	<p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>投影片學習單</p>
--	--	-----------------------	---	---	--	--	---	---------------

						<p>解意外傷害 與法律的關 係。</p> <p>>請小朋友分 組報告所畫 的圖像意義</p> <p>進行總結：2節</p> <p>>分析比較各 組小朋友的 相同與不同 之處</p> <p>>請小朋友說 明了解避免 意外傷害的 方法!!</p> <p>>讓小朋友了 解意外傷害 與生活的重 要影響。</p> <p>>請幾位小朋 友發表意外 傷害對生活 的關聯性。</p> <p>>歸納學習重</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						點， 激發更 深一層的學 習動機。如 能欣賞及接納 他人的分享與 建議。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	生命教育—善念與惡念 實驗教學	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 6 節。(第 14-15 週)
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解善念和惡念不同的影響。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、能說出善念與惡念會造成的影響。 二、能完成善念與惡念剪報學習單。 三、能說出實驗過程及結果。 四、能持續進行實驗，並確實記錄實驗結果。 五、能說出對實驗對個人的影響。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	----------	------	------	------	----------------

<p>第 14-15 週</p>	<p>6</p>	<p>生命教育—善念與惡念實驗教學</p>	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【自然】 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>壹、能了解生命教育的意義。 貳、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。 參、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。 肆、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。 伍、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>發展動機：2 節 > 播放生命教育的影片，激發小朋友的學習動機 > 連結以前的學習經驗 > 找幾位小朋友發表自己的意見 > 老師總結小朋友的學習經驗 > 請他們自己報告或解說故事的主題。 > 總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：2 節 > 能知道善念與惡念造成不同影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p>
------------------	----------	-----------------------	---	---	--	--	---	-----------------------

的原因

>讓小朋友了解善念與惡念的關係。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：2節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說明了解善念與惡念的形成原因!!

>讓小朋友了解善念與惡念與生活的重要影響。

>請幾位小朋友發表善念與惡念對生活的關聯

						性。 >歸納學習重點， 激發更深一層的學習動機。如能欣賞及接納他人的分享與建議。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	家庭教育-生日快樂	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 16 週)
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解生命教育的意涵。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	一、能瞭解生命教育的意涵。二、知道如何防治家庭暴力。三、知道如何防治校園暴力。 四、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。 伍、能欣賞各種生命教育的案例與故事。 六、能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。 七、能將生命教育實踐於生活中。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	----------	------	------	------	----------------

<p>第 16 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育—生日快樂</p>	<p>【國語】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>壹、能瞭解生命教育的意涵。 貳、知道如何防治家庭暴力。 參、知道如何防治校園暴力。 肆、能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。 伍、能欣賞各種生命教育的案例與故事。 陸、能藉由體驗瞭解生命教育的內涵。 柒、能將生命教育實踐於生活中。</p>	<p>發展動機：1 節 >播放家庭教育的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說故事的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節 >能知道生</p>	<p>1.上課參與度 2.口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p>
---------------	----------	------------------	---	--	---	--	--	-----------------------

					<p>日快樂影響 生活的原因</p> <ul style="list-style-type: none">>讓小朋友了解生命與暴力的關係。>請小朋友分組報告所畫的圖像意義 <p>進行總結：1節</p> <ul style="list-style-type: none">>分析比較各組小朋友的相同與不同之處>請小朋友說明了解家庭暴力的形成原因!!>讓小朋友了解善念與惡念與生活的重要影響。>請幾位小朋友發表尊重生命對生活	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>的關聯性。</p> <p>>歸納學習重點， 激發更深一層的學習動機。如能將生命教育實踐於生活中。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	環境教育—溼地生態教育	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 17 週)
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解溼地並保護之。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能了解溼地的定義。 2. 能認識溼地的分布情形位置。 2. 能遵守進入和觀察溼地的規則。 3. 能利用溼地認識、記錄動植物。 4. 能了解紀錄與觀察的要點。 5. 能認真觀察和紀錄。 6. 能知道如何保護或改善環境。 7. 能體會溼地生態所帶來的樂趣。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
	課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第 17 週	3	環境教育—溼地生態教育	<p>【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。【綜合】 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善</p>	<p>【自然】 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 【綜合】 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 能了解溼地的定義。 2. 能認識溼地的分布情形位置。 2. 能遵守進入和觀察溼地的規則。 3. 能利用溼地認識、記錄動植物。 4. 能了解紀錄與觀察的要點。 5. 能認真觀察和紀錄。 6. 能知道如何保護或改善環境。 7. 能體會溼地生態所帶來的樂趣。</p>	<p>發展動機：1 節 >播放溼地教育的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說故事的主題。 >總結出對生</p>	<p>1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	繪本、指偶或自製投影片學習單
--------	---	-------------	---	---	--	--	--	----------------

			的行動。			<p>活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <ul style="list-style-type: none"> >能認識溼地的分布情形位置 >讓小朋友了解溼地生命與人類的關係。 >請小朋友分組報告所畫的圖像意義 <p>進行總結：1 節</p> <ul style="list-style-type: none"> >分析比較各組小朋友的相同與不同之處 >請小朋友說明保護溼地環境的方式!! >讓小朋友了 		
--	--	--	------	--	--	--	--	--

						<p>解溼地生態帶來的樂趣。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能將溼地教育與生活互相連結，共創雙贏局面。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	環境教育-綠色行動	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 18 週)			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，了解環保活動。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	壹、各種垃圾處理方式及優缺點。 貳、資源回收與垃圾減量。 參、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18 週	3	環境教育-綠色行動	【綜合】 3d-II-1 覺察生	【綜合】 Bc-II-1 各類	一、各種垃圾處理方式及優缺	發展動機：1 節 >播放垃圾處	1.上課參與度 2. <input type="checkbox"/> 頭回答	繪本、指偶或自製 投影片學習單

			活中環境的問題，	資源的認識與彙	點。			
--	--	--	----------	---------	----	--	--	--

		<p>探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>整。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【健體】</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>式、資源回收與垃圾減量。</p> <p>參、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p>	<p>理</p> <p>理的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>資源回收與垃圾減量的現況</p> <p>>讓小朋友了解溼地生命</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

					<p>與人類 的關係。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較 各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明資源回收與垃圾減量的方式!!</p> <p>>讓小朋友了解舒適環境帶來的樂趣。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能將環境教育</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						與生活 互相連 結，共創 雙贏 局面。		
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	性侵害防治— 堅守界線 遠離傷害	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 6 節。(第 20-21 週)			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，了解環保活動。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題							
課程目標	壹、說明保護自己、尊重他人的重要性。 貳、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 參、學會如何自救和求救的管道。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 20-21 週	6	性侵害防治— 堅守界線遠離傷害	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 發展動機：1 節 >播放保護自	1.上課參與度 2.口頭回答	繪本、指偶或自製投影片學習單
-----------	---	-----------------	------------------------------	----------------------------	--	-------------------	----------------

		<p>個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>式、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>參、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>己的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型</p> <p>>讓小朋友了</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

解區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型與生活的關係。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說明區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型的處理方式!!

>讓小朋友了解安全環境帶來的安全感。

						<p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能將環境教育與生活互相連結，共創雙贏局面。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	性平教育—男女大不同	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 6 節。(第 1-2 週)
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，了解性別及其異同。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	壹、能說出性別的異同。 貳、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 參、能完成學習單。 肆、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 伍、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	----------	------	------	------	----------------

<p>第 1-2 週</p>	<p>6</p>	<p>性平教育—男女大不同</p>	<p>【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>壹、能說出性別的異同。 貳、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 參、能完成學習單。 四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 五、能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p>發展動機：2 節 >播放性別異同的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。 1. 發展活動：2 節 >先介紹角色扮演的教學資源給小朋友</p>	<p>1.上課參與度 2.口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p>
----------------	----------	-------------------	---	--	---	---	--	-----------------------

						<p>友</p> <p>√讓小朋友自己畫畫「朱家一家人」相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：2節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明「朱家一家人」的情形!!</p> <p>>讓小朋友學習角色扮演的案例。</p> <p>>請幾位小朋友發表角色扮演的體驗感受。</p> <p>>歸納學習重</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						點， 激發更 深一層的學 習動機。如 能認真參與 「朱家一家 人」角色扮演 的活動。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程 生生用平板實施 1 節

課程名稱	環境教育—節能減碳愛地球	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 6 節。(第 3-4 週)
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，了解暖化所造成的問題。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	壹、能了解全球暖化所造成的問題。 貳、能知道目前已被使用的綠色能源。 參、能認識環保標章。 肆、能選用環保標章產品。 伍、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 陸、能欣賞及接納他人的分享與建議。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育		
課程架構					

教學進度	節	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
	數							

<p>第 3-4 週</p>	<p>6</p>	<p>環境教育－節能 減碳愛地球</p>	<p>【社會】 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【社會】 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>【健體】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>壹、能了解全球暖化所造成的問題。 貳、能知道目前已被使用的綠色能源。 參、能認識環保標章。 肆、能選用環保標章產品。 伍、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。 陸、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>發展動機：2 節 >播放全球暖化的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>2. 發展活動：2 節 >先介紹綠色能源源給小</p>	<p>1.上課參與度 2.口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製 投影片學習單</p>
----------------	----------	--------------------------	---	--	--	---	--	----------------------------

						<p>朋友</p> <p>>讓小朋友自己畫畫「綠色能源」相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：2節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明「環保標章」的實施情形!!</p> <p>>讓小朋友石說說環保標章的產品。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	海洋教育—雁鴨小解說員	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 5 週)
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，了解雁鴨與環境生態的關係，喜愛並珍惜自然生態				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.能認識雁鴨的外形並喜愛雁鴨。 2.能了解雁鴨的生活環境及覓食方式。 3.能以文字創作出有關雁鴨的作品。 4.能以圖像或照片為雁鴨留下影像。 5.能學會解說雁鴨的技巧。 6.能參與雁鴨假日解說活動。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育
課程架構					

教學進度	節	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
	數							

第 5 週	3	海洋教育—雁鴨 小解說員	<p>【國語】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>【自然】 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的</p>	<p>【國語】 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>【自然】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。Bb-II-1 團隊合</p>	<p>能了解全球暖化所造成的問題。</p> <p>能知道目前已雁鴨消失的原因。</p> <p>能認識雁鴨與環境的關係。</p> <p>能保護雁的生存地，就能做好環境教育。</p> <p>能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放雁鴨消失的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹雁鴨消失的原因給小朋友</p>	<p>1.上課參與度</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、指偶或自製 投影片學習單
-------	---	-----------------	---	---	--	---	--	--------------------

		<p>人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>作的意義與重要性。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>		<p>>讓小朋友自己畫畫「環境惡化」相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同之處</p> <p>>請小朋友說明「雁鴨生活」的環境求!!</p> <p>>讓小朋友石說說環保的重要。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能欣賞及接納他人的分享與</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

建議

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	海洋教育-保護海洋	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 6 週)
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，能培養尊重海洋、愛護海洋的精神，並能發揚海洋文化。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	壹、能瞭解海洋教育的意義。 貳、能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。 參、能瞭解水產食物的類型與特徵。 肆、能瞭解海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。 伍、能在生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。 陸、能培養尊重海洋、愛護海洋的精神，並能發揚海洋文化。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	----------	------	------	------	----------------

第 6 週	3	海洋教育—保護海洋	<p>【自然】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>【綜合】</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>【自然】</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>壹、能瞭解海洋教育的意義。</p> <p>貳、能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。</p> <p>參、能瞭解水產食物的類型與特徵。</p> <p>四、能瞭解海洋教育中「親海、愛海、知海」的內涵。</p> <p>伍、能在生活中實踐海洋教育中保護海洋的行動。</p> <p>六、能培養尊重海洋、愛護海洋的精神，並能發揚海洋文化。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放海洋教育的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>1.</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹海洋關懷的方式給小朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 	繪本、指偶或自製投影片學習單
-------	---	-----------	---	--	---	---	---	----------------

>讓小朋友自己畫畫「親海愛海」相關圖像。
>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處
>請小朋友說明「愛護海洋」的做法!!
>讓小朋友說說海洋教育的重要性何在。
>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如

能培養尊重
海洋、愛護
海洋的精
神，並能發
揚海洋文
化。

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	品德教育-孝順	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 7 週)
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，能在生活中實踐孝順的行為				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	壹、能瞭解孝順的意涵。 貳、知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。 參、能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。 肆、能瞭解品格教育的精神，能做到認真負責。 伍、能在生活中實踐孝順的行為。 陸、能進行與孝順有關的實踐與反思。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	----------	------	------	------	----------------

第 7 週	3	品德教育—孝順	<p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>壹、能瞭解孝順的意涵。</p> <p>貳、知道什麼是孝順，怎麼樣做才是孝順的表現。</p> <p>參、能瞭解孝順的重要性及其對我們的影響。</p> <p>四、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。</p> <p>伍、能在生活中實踐孝順的行為。</p> <p>六、能進行與孝順有關的實踐與反思。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放孝順相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>1.</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹孝順的與生活的關</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、指偶或自製投影片學習單
-------	---	---------	--	---	---	--	--	----------------

>讓小朋友自己畫畫「孝順」相關圖像。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說明「孝順」的做法!!

>讓小朋友說說孝順的重要性何在。

>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能進行與孝順有關的實踐與反思。

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	生命教育—海濱小城的公車司機		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 8 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，認識生命，進而欣賞生命的豐富與可貴。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	壹、能在閱讀之後，了解故事意涵。 貳、引導學生用愛心經營生命及思考生命方向。 參、幫助學生認識生命，進而欣賞生命的豐富與可貴。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 8 週	3	生命教育—海濱小城的公車司機	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文	一、能在閱讀之後，了解故事意涵。	發展動機：1 節 >播放生命相	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自製投影片學習單

		<p>觀點和意見。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>	<p>式、引導學生用愛心經營生命及思考生命方向。</p> <p>參、幫助學生認識生命，進而欣賞生命的豐富與可貴。</p>	<p>關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹生命的與生活的關</p> <p>>讓小朋友自己畫畫「生命」相關圖</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

像。

>請小朋友分

組報告所畫

的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各

組小朋友的

相同與不同

之處

>請小朋友說

說對「生

命」的做

法!!

>讓小朋友說

說愛生命的

重要性何

在。

>歸納學習重

點，激發更

深一層的學

習動機。如

幫助學生認

識生命，進

而欣賞生命

的豐富與可

貴。

課程名稱	生命教育—生命鬥士	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 9 週)
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解每個人都有其存在價值。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變				
課程目標	1. 了解每個人都有其存在價值。 2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。 3. 培養寫作與表達能力。 4. 經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。 5. 能藉由這些個案分享學會感恩。 6. 經由分組討論聆聽他人的想法。 7. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	----------	------	------	------	----------------

<p>第 9 週</p>	<p>3</p>	<p>生命教育—生命鬥士</p>	<p>【社會】 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ac-II-1 工作的意義。 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解每個人都有其存在價值。 2. 鼓勵學生發掘出自己的能力找到個人舞台。 3. 培養寫作與表達能力。 4. 經由體驗活動感受生命鬥士永不放棄的精神。 5. 能藉由這些個案分享學會感恩。 6. 經由分組討論聆聽他人的想法。 7. 經由轉換立場的思考模式了解自己的擁有。 	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放生命存在相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己的報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹自己能力的與生活的關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p>
--------------	----------	------------------	--	---	--	---	---	-----------------------

>讓小朋友自己畫畫「生命鬥士」相關圖像。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說說對「生命努力」的做法!!

>讓小朋友說說生命努力的重要性何在。

>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如藉由這些個

案分享學會
感恩。

課程名稱	法治教育—校園常見的 犯罪	實施年級 (班級組別)	三	教學節 數	本單元共 3 節。(第 10 週)			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，了解什麼是校園犯罪。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	壹、能了解意外傷害的形成原因。 貳、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。 參、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。 肆、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。 伍、能欣賞及接納他人的分享與建議。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 10 週	3	法治教育—認識校園常見的犯罪	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的	一、能了解意外傷害的形成原因。	發展動機：1 節 >播放法治教	1.上課參與度 2.口頭回答	繪本、指偶或自製投影片學習單
--------	---	----------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------	--------------------	-------------------	----------------

		<p>境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>情境。</p> <p>【社會】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>式、能知道哪些不當的舉動會造成意外傷害。</p> <p>參、能夠禁止或修改不當行為來避免意外傷害。四、能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律。五、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>育相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹犯罪的與校園的關</p> <p>>讓小朋友自己畫畫「犯</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

罪」相關圖像。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義
進行總結：1節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說說對「意外與犯罪」的關係!!

>讓小朋友說說生命努力的重要性。

>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能欣賞及接納他人的分享與建議。

課程名稱	安全教育—可不可以玩火	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 11 週)			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，認識不同的火及預防之道。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題							
課程目標	壹、能認識不同面貌的火。 貳、能利用線香做出一幅美麗的畫。三、能分辨哪些物品會讓火勢更旺。 肆、能知道如何預防火災。 伍、能知道火災發生時該如何逃生。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 11 週	3	安全教育—可 不可以玩火	【綜合】 3a-II-1 覺察生活	【綜合】 Cd-II-1 生活中	一、能認識不同 面貌的火。	發展動機：1 節	1. 上課參與度	繪本、指偶或 自製投影片
--------	---	-----------------	----------------------	---------------------	------------------	----------	----------	-----------------

		<p>中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p>	<p>式、能利用線香做出一幅美麗的畫。</p> <p>參、能分辨哪些物品會讓火勢更旺。</p> <p>四、能知道如何預防火災。</p> <p>伍、能知道火災發生時該如何逃生。</p>	<p>>播放安全教育相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹玩火危險的可怕</p> <p>>讓小朋友自己畫畫「玩</p>	<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	學習單
--	--	--	---	---	--	--	-----

火下場」相關圖像。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1 節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說說對「玩火與犯罪」的關係!!

>讓小朋友說說生命價值與玩火的關聯性。

>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。如能知道火災發生時該如何逃生。

課程名稱	家庭教育—防暴—一起來	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 12 週)			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，認識家庭暴力的真正意涵。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	壹、能識家庭暴力的真正意涵。 貳、能辨別家庭暴力的範疇。 參、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	3	家庭教育—防暴—一起來	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【國語】 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、	壹、能識家庭暴力的真正意涵。 貳、能辨別家庭暴力的範疇。	發展動機：1 節 >播放家暴相關的影片，激發小朋友	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享	繪本、指偶或自製投影片學習單

		1-II-3 聽懂適合	儀式風俗等文化	參、能搭配適當的			
--	--	-------------	---------	----------	--	--	--

		<p>程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>	<p>的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹家暴的可怕</p> <p>>讓小朋友自己畫畫「家暴」相關圖像。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	--	-------------------------	---	------------------------------	--

的圖像意義
進行總結：1 節

- >分析比較各組小朋友的相同與不同之處
- >請小朋友說說對「家暴與犯罪」的關係!!
- >讓小朋友說說生命價值與家暴的關聯性。
- >歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人

課程名稱	防治家庭暴力—我要安全的家		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 13 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，能瞭解閱讀與寫作的意義。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	壹、能瞭解閱讀與寫作的意義。 貳、能主動閱讀課外讀物，進行探索。 參、能與小組成員針對閱讀主題進行討論。 肆、能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。 伍、能在課程中針對書本內容進行賞析。 陸、能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 13 週	3	防治家庭暴力一	【國語】	【國語】	一、能識家庭暴力	發展動機：1 節	1.上課參與度	繪本、指偶或
--------	---	---------	------	------	----------	----------	---------	--------

	<p>我要安全的家</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>的真正意涵。</p> <p>式、能辨別家庭暴力的範疇。</p> <p>參、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>	<p>>播放溫暖的家相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹家庭失去功能的可怕</p> <p>>讓小朋友自</p>	<p>2.口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	<p>自製投影片學習單</p>
--	---------------	--	--	--	---	---	-----------------

已畫畫「安
全的家」相
關圖像。

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
說對「安全
的家」的概
念!!

>讓小朋友說
說生命價值
與家的關聯
性。

>歸納學習重
點，激發更
深一層的學
習動機。能
搭配適當的
處理方式，

才能保護自
己、幫助他
人

課程名稱	國際教育—助學傳愛世界心	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 14 週)
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程方案要讓學生了解國際上，有其他國家因戰爭、貧窮…等因素而無法上學的孩子，「上學」對於他們並不是件容易平常的事，利用讀報教育、書籍閱讀、戲劇、遊戲與多媒體教學、小組討論合作的多元方式，讓孩子認識其他國家的基本教育內容，除此之外尚有許多失學的孩子，進而體會「上學」是一件幸福快樂的事，珍惜學習的機會並關懷國內外失學的孩童，讓世界變得更好，對於一些不合理的規範，也可以提出改善行動。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	壹、能瞭解閱讀與寫作的意義。 貳、能主動閱讀課外讀物，進行探索。 參、能與小組成員針對閱讀主題進行討論。 肆、能藉由討論，瞭解文章文體、架構與內容。 伍、能在課程中針對書本內容進行賞析。 陸、能藉由戲劇演出重新詮釋所閱讀的內容。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	----------	------	------	------	----------------

<p>第 14 週</p>	<p>3</p>	<p>國際教育—助學傳 愛世界心</p>	<p>【社會】 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。【綜合】 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>一、能表達來上學帶給個人的感受並珍惜擁有受教權。 二、能了解國際的教育文化相關議題，認識並尊重其他國家教育文化的特色。 三、能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。</p>	<p>發展動機：1 節 >播放接受教育的家相關的影片，激發小朋友的學習動機 >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。 發展活動：1 節 >先介紹國際的教育文化的功能</p>	<p>1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p>
---------------	----------	--------------------------	---	--	---	--	--	-----------------------

>讓小朋友自己畫畫「國際的教育文化」相關圖像。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說說對「國際的教育文化」的概念!!

>讓小朋友說說國際的教育文化與自己的關聯性。

>歸納學習重點，激發更

深一層的學習動機。能了解國際孩童失學的原因，以及國內外有哪些救援機構。

課程名稱	節慶教育—端午盃龍舟大賽		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 15 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「善」的學校願景，由端午節展現藝術創作的能力及爭取榮譽的向心力							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養							
課程目標	壹、能了解端午節時，家家戶戶的布置用品及其原因。 貳、了解龍舟的意義，並能知道龍舟相關的演進過程。 參、利用端午節的布置用品，配合龍舟的設計，分組完成比賽用龍舟。 肆、參與端午盃龍舟大賽的活動。 伍、透過課程，讓孩子藉由端午節展現藝術創作的能力及爭取榮譽的向心力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 節慶教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 15 週	3	節慶教育—端午盃 龍舟大賽	【藝術】 1-II-3 能試探媒 材特性與技法，進	【藝術】 視 E-II-3 點線 面創作體驗、平	一、能了解端午節 時，家家戶戶的 布置	發展動機：1 節	1. 上課參與度 2. 口頭回答	繪本、指偶或自 製投影片學習單
--------	---	------------------	---------------------------------	--------------------------------	---------------------------	----------	---------------------	--------------------

		<p>行創作。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>用品及其原因。</p> <p>貳、了解龍舟的意義，並能知道龍舟相關的演進過程。</p> <p>參、利用端午節的布置用品，配合龍舟的設計，分組完成比賽用龍舟。</p> <p>四、參與端午盃龍舟大賽的活動。</p> <p>伍、透過課程，讓孩子藉由端午節展現藝術創作的能力及爭取榮譽的向心力。</p>	<p>>播放端午節的相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>>先介紹我國端午節文化的功能</p> <p>>讓小朋友自</p>	<p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

已畫畫「端午節」相關圖像。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說說對「端午節」的概念!!

>讓小朋友說說端午節與自己的關聯性。

>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。藉由端午節展現藝術創作

的能力及爭
取榮譽的向
心力。

課程名稱	國際教育—搞什麼鬼東西		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 16 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	世界地球村，不管您從哪兒來，人人都怕鬼。但是這些節日都是可怕的嗎？ 臺灣有中元節，日本有盆舞節，西方有萬聖節。藉由生活中的節慶來認識不同國家對鬼的崇敬與其相關活動。透過歌曲、分組查資料、報告及勞作來讓學生多方體驗不同國家的鬼節文化。 讓學生自主學習和美勞創作，對於鬼的迷思能夠釐清，不是害怕而是尊重。透過活動讓節日更生活化。							
核心素養	英-E-C3 藝-E-C3							
課程目標	吉、 學生能辨讀 Halloween 相關字彙。 式、 學生能區分東方鬼節和西方鬼節的特色。 參、 學生能完成相關美勞作品(Cotton Skeleton)。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 16 週	3	國際教育—搞什麼鬼東西	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課	【英語】 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【藝術】	壹、學生能辨讀 Halloween 相關字彙。 貳、學生能區分東	發展動機：1 節 >播放 Halloween 的	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享	繪本、指偶或自製投影片學習單
--------	---	-------------	---	-----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	----------------

		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>方鬼節和西方鬼節的特色。</p> <p>三、學生能完成相關美勞作品(Cotton Skeleton)。</p>	<p>相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說有興趣的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>先介紹Halloween文化的功能</p> <p>>讓小朋友自己畫畫</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	---	--	---	------------------------------	--

「 Halloween
」 相 關 圖
像。

>請小朋友分
組報告所畫
的圖像意義
進行總結：1 節

>分析比較各
組小朋友的
相同與不同
之處

>請小朋友說
說對

「 Halloween
」的概念!!

>讓小朋友說
說 Halloween
與自己的關
聯性。

>歸納學習重
點， 激發更
深一層的學
習動機。 藉
由萬聖節展
現藝術創作

的能力及爭
取榮譽的向
心力。

課程名稱	國防教育—誰來保家衛 國		實施年級 (班級組別)	三	教學節 數	本單元共 3 節。(第 17 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，了解塑膠對環境造成的汙染							
核心素養	C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 認識臺灣國防軍種的類型與特色。 2. 培養國防對國家安全的概念。 3. 提升全民國防教育的情操。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 17 週	3	國防教育—誰來保家衛國	<p>【社會】</p> <p>3b-II-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>【綜合】</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發</p>	<p>1. 認識臺灣國防軍種的類型與特色。</p> <p>2. 培養國防對國家安全的概念。</p> <p>3. 提升全民國防教</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放臺灣國防軍種的類型與特色相</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片學習單</p>
--------	---	-------------	--	---	---	--	---	-----------------------

		<p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>展也會受其影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<p>育的情操。</p>	<p>關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <ul style="list-style-type: none"> >連結以前的學習經驗 >找幾位小朋友發表自己的意見 >老師總結小朋友的學習經驗 >請他們自己報告或解說有興趣的主題。 >總結出對生活有幫助的結論。 <p>發展活動：1節</p> <ul style="list-style-type: none"> >培養國防對國家安全的概念 >讓小朋友自己畫畫「國防」相關圖 	<p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	--	--------------	--	------------------------------	--

像。

>請小朋友分

組報告所畫

的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各

組小朋友的

相同與不同

之處

>請小朋友說

說對「國

防」的概念!!

>讓小朋友說

說國防與自

己的關聯

性。

>歸納學習重

點，激發更

深一層的學

習動機。提

升全國防

教育的情

操。心力。

課程名稱	性侵害防治—校園的危險		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 18 週)		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本單元呼應學生建立人生觀、「美」的學校願景，了解塑膠對環境造成的汙染							
核心素養	C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 知道校園內的危險，並學會處理危險。 2. 知道校外的危險，並學會處理危險。 3. 知道保護自身安全的方法。 4. 能實際演練遠離危險的因應之道。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 18 週	3	性侵害防治—校園的危險	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	查、說明保護自己、尊重他人的重要性。 式、能區別性侵	發展動機：1 節 >播放校園常見的危險影	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享	繪本、指偶或自製投影片學習單
--------	---	-------------	--------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-------------------------	--------------------------------	----------------

		<p>題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>害、性騷擾、性霸凌三種類型。</p> <p>三、學會如何自救和求救的管道。</p>	<p>片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1節</p> <p>>區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型</p> <p>>讓小朋友了</p>	<p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	
--	--	--	--	--	---	------------------------------	--

解區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型的關係。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說明區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型的處理方式!!

>讓小朋友了解安全環境帶來的安全感。

課程目標	1. 了解創造力在生活中的運用。 2. 透過藝術人文創作，發會創造力。 3. 運用創造力在語文的應用，讓學生體驗到語文的趣味性。
------	--

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力活動
----------------	--	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
------	----	--------	-------------------	----------	------	------	------	----------------

第 19 週	3	創造力活動—看說做創意	<p>【國語】</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【數學】</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【數學】</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	<p>1. 了解創造力在生活中的運用。</p> <p>2. 透過藝術人文創作，發會創造力。</p> <p>3. 運用創造力在語文的應用，讓學生體驗到語文的趣味性。</p>	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放創造力運用的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p>	<p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 經驗分享</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 示範演練</p>	繪本、指偶或自製投影片學習單
--------	---	-------------	---	---	---	--	--	----------------

>總結出對生活有幫助的結論。

發展活動：1節

>區別藝術創作與日用品的不同

>讓小朋友了解藝術創作與日用品與生活的關係。

>請小朋友分組報告所畫的圖像意義

進行總結：1節

>分析比較各組小朋友的相同與不同之處

>請小朋友說明藝術創作與日用品的

						<p>處理方式!!</p> <p>>讓小朋友了解藝術創作與日用品的用途。</p> <p>>歸納學習重點，激發更深一層的學習動機。運用創造力在語文的應用，讓學生體驗到語文的趣味性。</p>		
課程名稱	交通安全教育—安全過馬路		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本單元共 3 節。(第 20 週)		
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							

呼應學校背景、課程願景及特色發展	指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」
------------------	--

核心素養	C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 節慶教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 20 週	3	交通安全教育—安全過馬路	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。— 1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解交通安全的基本概念。 2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 4. 能從自己本身做起，遵守交通規 	<p>發展動機：1 節</p> <p>>播放交通安全相關的影片，激發小朋友的學習動機</p> <p>>連結以前的學習經驗</p> <p>>找幾位小朋友發表自己的意見</p> <p>>老師總結小朋友的學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練 	繪本、指偶或自製投影片學習單
--------	---	--------------	--	--	---	---	---	----------------

					<p>則。</p> <p>5. 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。</p> <p>6. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。</p>	<p>經驗</p> <p>>請他們自己報告或解說故事的主題。</p> <p>>總結出對生活有幫助的結論。</p> <p>發展活動：1 節</p> <p>> 能知道過馬路最安全的方式</p> <p>>讓小朋友自己畫畫自己的上學路線。</p> <p>>請小朋友分組報告所畫的圖像意義</p> <p>進行總結：1 節</p> <p>>分析比較各組小朋友的相同與不同</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

之處

>請小朋友說
明了解交通
規則的涵
義!!

>讓小朋友了
解交通安全
與生活的重
要影響。

>請幾位小朋
友發表家交
通安全對生
命發展的層
面。

>歸納學習重
點，激發更
深一層的學
習動機。如
交通安全概
念落實於生
活中。

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	科技教育—Windows10 電腦世界真有趣	實施年級 (班級組別)	3 上	教學節數	本學期共(21)節
------	---------------------------	----------------	-----	------	-------------

彈性學習課程四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>	
設計理念	<p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>	
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，<u>關懷生態環境</u>。</p>	
課程目標	<p>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。</p> <p>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</p> <p>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</p> <p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p>	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪圖作品、影像合成。
課程架構脈絡	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~3 週	3	一、我們的好朋友 電腦 (議題：資訊、科技)	<p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的電腦應用。 2. 電腦基本配備與週邊設備。 3. 電腦使用習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解電腦與生活的關係 2. 瞭解電腦教室規範 3. 認識電腦的基本組合與周邊設備 4. 瞭解操控電腦的方法 5. 瞭解良好的使用電腦習慣 6. 認識行動裝置與未來電腦趨向 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從課本書冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 2. 讓學生填寫教室規範的宣言書。 3. 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 4. 瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 5. 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 6. 認識行動裝置。 7. 能正確辨識電腦的各種配備。 8. 學會操控電腦的方式。 9. 認識行動學習與智能搖控。 10. 說明使用電腦的良好習慣。 11. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體：【課前引導動畫電腦是我的好朋友】 【電腦教室使用規則】 【用電腦能做什么】 【電腦是什麼】 【電腦大觀園】 【操作電腦的各種方式】 【使用電腦的正確姿勢】 【課程遊戲測驗】

第 4~6 週	3	<p>二、電腦操作好簡單 (議題：資訊、科技)</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業系統與軟體。 2. 滑鼠的功能。 3. 視窗操作技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解電腦視窗軟體 2. 認識滑鼠與游標的關係 3. 學會使用滑鼠 4. 學會操作視窗 5. 認識開始功能表 6. 學會開關機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 2. 認識行動載具操作習慣。 3. 學會開關機、開關螢幕。 4. 瞭解使用者的帳號密碼機制。 5. 認識 windows 作業環境與視窗。 6. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 7. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 8. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 9. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【Windows 環境介紹】 【滑鼠與游標】 【滑鼠的正確握姿】 【認識視窗介面】 【課程遊戲測驗】
---------	---	-----------------------------------	--	--	--	---	---	--

第 7~9 週	3	三、多媒體電腦好好玩 (議題：資訊、科技、品德)	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒體播放。 2. 小算盤。 3. 網路安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解什麼是多媒體 2. 學會播放各種多媒體 3. 學會用電腦算數 4. 學會清潔電腦 5. 學會個人化電腦 6. 網路安全觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 2. 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 3. 學會用電腦聽音樂、看影片。 4. 學會用小算盤算數學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： 【什麼是多媒體】 【資訊安全與倫理】 【清潔電腦】 【課程遊戲測驗】
---------	---	-----------------------------	---	--	---	--	---	--

			<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 5. 學會調整電腦音量與網路連線。 6. 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 7. 瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 8. 讓學生瞭解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。 9. 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 10. 認識電腦如何清潔與保養。 11. 讓學生開啟 【Windows 大考驗】接受測驗。 12. 讓學生到 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。		
第 10~11 週	2	四、英文快打高手 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英文打字。 2. WordPad 軟體操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鍵盤分區與功能 2. 學會正確的操作指法 3. 瞭解特殊鍵的使用 4. 學會使用特殊符號 5. 認識實體與虛擬鍵盤 6. 學會使用 WordPad 編輯文字 7. 學會英文打字技巧 	<p>【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 2. 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 3. 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 4. 學會使用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： <ul style="list-style-type: none"> 【校園鍵盤】 【認識鍵盤】 【鍵盤正確指法】 【認識鍵盤特殊鍵】 【認識組合鍵】 【認識 WordPad 介面】

						<p>WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。</p> <p>5. 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。</p> <p>6. 能輸入英文。</p> <p>7. 學會修改與刪除文字。</p> <p>8. 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。</p> <p>9. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</p> <p>10. 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。</p> <p>11. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。</p>		<p>【校園打字網】</p> <p>【課程遊戲測驗】</p>
第 12~13 週	2	五、中文自我介紹 (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 中文打字。</p> <p>2. WordPad 軟體操作。</p>	<p>1. 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</p> <p>2. 學會使用 WordPad 編輯文字</p> <p>3. 如何使用注音輸入中文文字與標點符號</p> <p>4. 學會複製與貼上文字</p> <p>5. 學會儲存檔案到資料夾</p> <p>6. 練習指法與中文打字</p>	<p>1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。</p> <p>2. 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。</p> <p>3. 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。</p> <p>4. 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體： 【校園鍵盤】 【切換輸入法】 【認識注音輸入】 【認識 WordPad 介面】 【校園打字網】 【課程遊戲測驗】</p>

					用的		
--	--	--	--	--	----	--	--

						<p>輸入法，如：英文、注音、倉頡...等。</p> <p>5. 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。</p> <p>6. 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。</p> <p>7. 學會輸入標點符號。</p> <p>8. 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。</p> <p>9. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。</p> <p>10. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。</p> <p>11. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原...等。</p> <p>12. 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。</p> <p>13. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。</p>		
第 14~15 週	2	六、檔案收納妙管	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	檔案總管。	1. 讓學生認識檔案與資料夾	1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識	1. 口頭問答	1. 巨岩版 - Windows10 電腦

	家 (議題 : 資訊)	<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. 瞭解檔案管理的重要性 3. 讓學生學習檔案管理的方式 4. 知道檔案總管的各種檢視模式 5. 學會新增資料夾與更改資料夾名稱 6. 學會清理資源回收桶 	<p>『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 4. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 5. 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 6. 認識常見的檔案類型。 7. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 8. 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 9. 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 10. 學會使用隨身碟做資料備份。 11. 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 12. 讓學生到【電腦世界大富 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 操作評量 3. 學習評量 	<p>世界真有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師教學網站互動多媒體： <ul style="list-style-type: none"> 【什麼是檔案】 【常見的電腦檔案】 【管理檔案的重要性】 【認識檔案總管介面】 【超級檔案管家】 【課程遊戲測驗】
--	---------------	---	--	--	---	--	--

						翁】接受第六課 【課後測驗】。		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

第 16~17 週	2	七、你我都是小畫家 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	小畫家基礎繪圖。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識電腦繪圖與小畫家 2. 讓學生認識小畫家的操作介面 3. 學會使用幾何工具畫圖 4. 學會繪製各種線條 5. 學會修各種填色技巧 6. 學會儲存檔案 7. 延伸練習手繪創意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 2. 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 3. 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 4. 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 5. 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 6. 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 7. 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 8. 學會裁切畫布。 9. 學會使用筆刷。 10. 學會繪製曲線。 11. 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 2. 老師教學網站互動多媒體： <ul style="list-style-type: none"> 【電腦畫圖好處多】 【認識小畫家介面】 【課程遊戲測驗】
-----------	---	---------------------	---	----------	--	---	---	---

						12. 老師講解存檔		
						的觀念，及說明學校的存檔位置。 13. 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第七課【課後測驗】。		
第 18~21 週	4	八、彩繪、組合一級棒 (議題：資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	小畫家進階繪圖。	<ol style="list-style-type: none"> 學會使用小畫家繪製背景與插入圖片 欣賞更多範例，發揮創意加工照片 	<ol style="list-style-type: none"> 學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第八課【課後測驗】。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩版—Windows10 電腦世界真有趣 老師教學網站互動多媒體：【影像合成的概念】 【課程遊戲測驗】

彰化縣縣立海埔國民小學 112 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

學習主題名稱 (中系統)	科技教育—網路小神通	實施年級 (班級組別)	3 下	教學節數	本學期共(20)節
-----------------	-------------------	----------------	------------	------	-------------

彈性學習課程四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>	
設計理念	<p>4. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。</p> <p>5. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。</p> <p>6. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。</p>	
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
課程目標	<p>8. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。</p> <p>9. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。</p> <p>10. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。</p> <p>11. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。</p> <p>12. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。</p>	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、Google 文件製作、協作平台網站發表。	
課程架構脈絡		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
------	----	---------	-------------------------	----------	------	------	------	------------

第 1~2 週	2	一、認識網路世界 (議題:資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什麼 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能描述網址代表的意義。 2. 軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是雲端技術】、【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路下載接接樂】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】、【校園文化-網路安全-網路安全基本觀念】
第 3~4 週	2	二、一起上網去 (議題:資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字 3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。 5. 操作評量：使用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識搜尋引擎】、【瞭解關鍵字】、【什麼是網路翻譯字

			<p>訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。</p>	<p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>典】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-聰明面對網路霸凌】、【臺北市科技教育網偽基解密-網站識讀】、【校園文化-資訊倫理-網路謠言與霸凌】</p>	
第 5~6 週	2	<p>三、電子郵件與通訊 (議題：資訊、人權)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念</p>	<p>1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。</p>	<p>4. 口頭問答：能說明是什麼電子郵件。 5. 操作評量：操作 Gmail 收信與寄信給同學，進行成語接龍。 6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路禮儀】、【臺北市科技教育網電郵大放送-網路禮儀】、【校園文化-網路安全-網路交流禮儀】</p>

第 7~8 週	2	四、網路導航到處 逛 (議題：資訊、人	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務 3. 練習儲存私	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。	4. 口頭問答：能分辨地圖模式與衛星模式的差異。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼
---------	---	----------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--------------------------	-------------------------------------

		權)	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	全的基本概念。 自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用 3D 立體模式	5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作 Google 地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。	5. 操作評量：能規劃從住家到學校的路線。 6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	是網路地圖 【Google3D 地圖看世界】、 【Google 街景遊世界】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-個人資料正確用】、 【臺北市科技教育網-身分寶藏 - 個資保護】、 【校園文化 - 網路安全-個人資料保密】
--	--	-----	---	--	--	--	---	--

第 9~11 週	3	五、豐富的網路資源 (議題：資訊、法治、安全)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用 CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 2. 操作評量：能下載檔案。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮檔原理及技巧】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿動】、【臺北市科技教育網-
----------	---	------------------------------	--	--	--	--	---	---

			<p>現。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>法 E7 認識責任。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>					<p>駭客不上身-病毒防護】、</p> <p>【校園文化-網路安全-電腦病毒防護】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

第 12~14 週	3	六、精彩的網路影音 (議題:資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解網路影音 練習使用 YouTube 知道如何使用教育雲 	<ol style="list-style-type: none"> 能操作 YouTube 觀看影片。 能操作影片播放控制列。 能觀賞 360 度影片。 能搜尋與篩選影片。 能建立播放清單，收藏影片。 能上傳影片到 YouTube 並分享。 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能舉例分享影片的方式。 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩-網路小神通 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路影片】、【YouTube 360 度影片精選】 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿視】、【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿言】、【臺北市科技教育網網路陷阱多-數位詐騙】、【校園文化-網路安全-反色情、反詐騙】
第 15~17 週	3	七、雲端硬碟真便利 (議題:資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解 Google 雲端硬碟 練習使用雲端硬碟 練習在雲端 	<ol style="list-style-type: none"> 能描述雲端硬碟的用途。 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 能共用資料夾與檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。 操作評量：能上傳與分 	<ol style="list-style-type: none"> 巨岩-網路小神通 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】

		<p>明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>軟體的基本操作。資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	<p>硬碟中編輯文件</p>	<p>5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。</p> <p>6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。</p>	<p>享檔案。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路沉迷】、【臺北市科技教育網愛迷網-網路沉迷】、【校園文化-網路安全-勿做網路的奴隸】</p>
第 18~20 週	3	<p>八、協作平台做報告 (議題：資訊、法治)</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的問題解決表示方法。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 了解什麼是協作平台</p> <p>2. 練習編輯首頁</p> <p>3. 練習新增子頁面</p> <p>4. 知道如何發布網站</p>	<p>1. 能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。</p> <p>2. 能建立協作平台，編排版面。</p> <p>3. 能新增協作平台子頁面。</p> <p>4. 能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。</p> <p>5. 能將協作平台發布發布到網路。</p> <p>6. 能遵守著作權法，尊重作者的權益。</p>	<p>4. 口頭問答：能描述網站的頁面結構。</p> <p>5. 操作評量：能編排協作平台網頁。</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-複製引用尊重原創】、【臺北市科技教育網數位資源-智慧分享】、【校園文化-網路安全-網路著作權】</p>