

# 彰化縣縣立西勢國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 格式說明與範例

# 彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度 三年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵養公民責任為課程目標，以樂學、悅讀、多元、全人為課程願景，並發展在地美感、閱讀理解、生活藝文、資訊素養、國際文化等特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際教育					21	20				
	閱讀教育					21	20				
	資訊教育					21	20				
社團活 動與技 藝課程	社團活動					14	14				
其他類 課程	安全教育-交通安全					1					
	家庭教育						1				
	家暴防治教育					1	2				
	性侵害防治教育					1	2				
	性別平等					4					
	生生用平板						1				
	合計					84	80				

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
合計		

參考表(一)

彰化縣立西勢國民小學 112 學年度第一學期三年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級	三	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能認識與 <b>了解不同國家的文化</b> 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 5. <b>國際教育文化學習</b> 6. <b>能自我反思與關懷朋友</b>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>社會</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>自然科學</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> <b>健康與體育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> <b>性別平等教育</b> <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>環境教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>海洋教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>品德教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>生命教育</b> <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> <b>多元文化教育</b> <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>家庭教育</b> <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>國際教育</b>		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週到第 3 週	3	Video podcase- New Friends	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識不同國家如日本、美國、台灣教室的不同。 2. 能說出本單元教學的對話。 3. 認識防疫期間各國不同的招呼方式。 4. 可以用英文做簡單的自我介紹。Hi My name is ____ . I am ____ ten Years old. 5. 介紹與學習各個國家的教室禮儀的不同。	【教學與活動】 New Friends 1. 新學期，新的開始 介紹台灣教室與美國、日本等國家相同與不同的地方。 2. 介紹疫情期間各國打招呼的方式 3. 介紹如何使用單的英文 Hi Hello 打招呼。 4. 教導如何使用簡單的句子做自我介紹 My name is ____ . I am ____ . 5. 分組活動- 讓小朋友兩兩一組寫下句子 模仿疫情期間的招呼方式做對話練習。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 <a href="https://www.youtube.com/embed/FNaiSP1p2Lc?start=16&amp;autoplay=1">https://www.youtube.com/embed/FNaiSP1p2Lc?start=16&amp;autoplay=1</a> 
第 4 週到第 7 週	4	各國慶生大不同- Birthday Traditions From Around the World	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識生日派對常見的單字 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 認識美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 能獨立手作作業完成。 4. 能勇於分享與表達自我本身的經驗	【教學與活動】 1. 老師準備教學 PPT 介紹生日派對常見的事物的字詞(單字)如 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 介紹美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 手做活動製作仙子蛋糕。 4. 同學分享自己印象最深刻的生日。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/IKKGQtnEtMXxEHEf9orcvuNW98ix-Css3">https://drive.google.com/drive/folders/IKKGQtnEtMXxEHEf9orcvuNW98ix-Css3</a>
第 8 週到第 10 週	3	Fun Fact- 台灣到世界各國著名地標年齡 How old are they?	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母	寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 Ac- II -3 第二學	【國際文化教學】 1. 認識台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District	【教學與活動】 Fun Fact- 台灣到世界各國著名地標年齡 How old are they? 1. 老師使用 Fun Facts 教學 PPT	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/Ig0Go">https://drive.google.com/drive/folders/Ig0Go</a>

			<p>母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>南部地區 South District 東部地區 District</p> <p>2. 認識全國北中南以及東部共 16 個著名地標位置與年齡</p> <p>3. 認識世界地圖與各州位置與英文名稱</p> <p>4. 認識世界各國共 8 個著名地標位置與年齡</p> <p>5. 會使用 How old are you? 句子 詢問或回答地標的年齡</p>	<p>2. 打開台灣地圖介紹台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 等地理位置</p> <p>3. 介紹各地區著名地標以及地標年齡</p> <p>4. 利用學習過的句子 How old are you? 句子 詢問或回答地標的年齡</p> <p>5. 打開世界地圖介紹世界五大洲</p> <p>6. 介紹五大洲著名地標位於哪個國家、特色以及年齡</p> <p>7. 利用學習過的句子 How old are they? 詢問或回答地標的年齡</p> <p>8. 利用學習單讓孩子選出最喜歡的地標並完成 How old are they? 學習單</p>	<p>oKZZ-mcPP48vXFJK7s-u7JuT712</p>
第 11 週到第 13 週	3	獨一無二獨特的 You We can help	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>〈情境討論〉</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。</p> <p><b>〈STREAM Time〉</b></p> <p>1. 播放 STREAM 教學影片，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p>	<p>教學 PPT 學習單 網路資源</p> <p><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1g0GoCkZZ-mcPP48vXFJK7s-u7JuT712">https://drive.google.com/drive/folders/1g0GoCkZZ-mcPP48vXFJK7s-u7JuT712</a></p> <p>STREAM 教學影片</p> <p><a href="https://youtu.be/OAfSW2W20vU">https://youtu.be/OAfSW2W20vU</a></p>

			<p>說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<p>4. <b>《問題與討論》</b> 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p><b>《延伸活動—故事創作》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組。</li> <li>由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。</li> <li>各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。</li> </ol>		
第 14 週到 17 週	4	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> <li>增加自我的思辨能力、了解情緒上的關聯與延伸的表現</li> <li>能懂得適時的關懷別人</li> </ol>	<p>Feelings</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>How do they feel?辨識不同的情緒感受 <ol style="list-style-type: none"> <li>Happy 延伸感受 thirsty or excited</li> <li>Sad 延伸感受 afraid lonely</li> <li>Angry 延伸感受 afraid lonely</li> <li>Tried 延伸感受 thirsty bored sick 等感受的辨識。</li> </ol> </li> </ol> <p>Brainstorming 腦力激盪想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Why 事件/原因</li> <li>How 感受如何</li> <li>What 方法</li> </ol> <p>問題討論反思</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>教學 PPT 學習單 網路資源 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/IwAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh">https://drive.google.com/drive/folders/IwAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh</a></p>
第 18 週到 20 週	3	Fun Facts	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識 日本、韓國、加拿大、美國、巴西...等國</li> </ol>	<p>各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol>	<p>教學 PPT 紙圍 4 類</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>家</p> <p>2. 認識以上國家著名的運動</p> <p>3. 認識各國代表的運動項目的英文名字</p> <p>4. 能引導學生運動的興趣與動機</p> <p>5. 能了解運動精神的重要</p> <p>6. 會利用運動比賽過程中的情境 來完成 I am happy. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I' m not. 等 句子</p>	<p>World</p> <p>6. 老師準備教學 PPT 介紹各個國家代表的運動與歷史(日本、韓國、加拿大、美國、巴西...) 介紹各個運動的不同 讓學生了解勝不驕敗不餒的精神</p> <p>7. 老師準備手指足球教具倆倆一隊舉辦分組比賽，按照分組成績安排名次 介紹球員位置的名稱 規則術語 分配組員比賽</p> <p>8. 利用遊戲過程讓學生了解勝不驕敗不餒的精神</p> <p>9. 拿出運動過程的情緒閃示卡讓孩子完成 I am happy.</p> <p>10. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I' m not. 句字</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>A3 足球場圖紙 學習單 網路資源 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh">https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh</a></p>
第 21 週	We can help 讀者劇場	<p><b>英語領域</b> ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《延伸活動—讀者劇場》 串接這學期主題編撰讀者劇場</p> <p>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本</p> <p>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>	<p><b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p><b>活動評量</b> 1. 複習 Topic 1&amp;2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。</p> <p><b>口語評量</b> 1. 能聽辨並說出 Topic 1&amp;2 相關單字與用語。 2. 能使用對應的情緒呈現對話。</p>	<p>教學 PPT 學習單 讀者劇場劇本</p>

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立西勢國民小學 112 學年度第二學期三年級 國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國際教育	實施年級	3	教學節數	本學期共(20 )節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	5. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 6. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 7. 具備國際視野的本圖文化認同。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	5. A1 身心素質與自我精進 6. B1 符號運用與溝通表達 7. C2 人際關係與團隊合作 8. C3 多元文化與國際理解							
課程目標	7. 能認識與了解不同國家的文化 8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 11. 國際教育文化學習 12. 能自我反思與關懷朋友							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週到第二週

2

大自然的美麗顏色

**英語**  
 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。  
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**自然**  
 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。

**藝術**  
 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

**【國際教育】**  
 國 E5 體認國際文化的多樣性。

**英語**  
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

**自然**  
 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。  
 INF-II-4 季節的變化與人類生活的關係。

**藝術**  
 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。  
 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。

1. 能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。  
 2. 能認識不同季節所從事的戶外活動。  
 3. 能分享自己從事戶外活動的經驗和心得。  
 4. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。

【第一節】

1. warm up

- 教師將 Theme Page 圖上有出現的顏色字讓學生聽過並認讀 red, green, blue, yellow (Theme Page 圖上有出現的顏色)。
- 全班分組進行支援前線的遊戲：  
(1) 老師說 I want something red. (變換不同顏色 red, green, blue, yellow)
- 可進行數輪，讓學生藉由遊戲初步熟悉顏色字。

2. presentation

- 教師引導學生看課本 p.22、23 的情境圖，大自然的四季有著不一樣的顏色，課本上的情境圖是哪個季節呢？
- 教師播放影片介紹四季  
<https://youtu.be/owppK-GHPTU>
- 老師可引導學生認識以下字彙(影片中出現的字)，不過重點放在四個季節即可。  
(1) Spring- warm, flower, picnic  
(2) Summer- hot, vacation, beach  
(3) Fall- cool, leaves, harvest  
(4) Winter- cold, snow, snowman

3. practice/production

- 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」  
<https://youtu.be/5p2VGV6LAas>
- 1:20 暫停，提問討論：
- 繼續播放影片至 2:10 暫停，提問討論：  
(1) 影片中 Kim 老師分享她的家鄉—美國加州，你有去過嗎？可以分享去過的經驗。(老師可以分享我們常聽到的舊金山、洛杉磯等城市就是位在加州，有名的金門大橋 Golden Gate Bridge 和好萊塢 Hollywood 都在這裡喔)  
(2) 美國加州四季分明，夏天可以去海邊玩水，冬天可以去山上滑雪，在台灣的我們，夏天和冬天你會從事什麼戶外活動嗎？  
(3) 露營是最近很熱門的活動，你有去露營的經驗嗎？有什麼有趣好玩的體驗呢？

4. wrap up

- 全班分享討論自己進行戶外活動的經驗，可以是影片中有提到的戶外活動，也可以是沒有提到的，教師也可以將自己從事戶外活動的經驗跟學生分享。

【第二節】

1. warm up

播放歌曲“Seasons”，複習上一節課認識

觀察評量

能參與討論，並運用於實際生活情境中。

活動評量

1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。
2. 能理解故事內容並進行角色扮演。
3. 能參與活動。

口語評量

1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。
2. 能使用對應的情緒呈現對話。

影片、PPT、學習單

<https://drive.google.com/drive/folders/117FmJNEeMmfi2IffZDEhz1o0JQWgQQ>  
[Lh](https://drive.google.com/drive/folders/117FmJNEeMmfi2IffZDEhz1o0JQWgQQ)

					<p>的季節。 <a href="https://youtu.be/Wrjqz2GTzZI">https://youtu.be/Wrjqz2GTzZI</a></p> <p>2. presentation 教師播放 Video Podcast 影片第二部分「眨眨眼睛看圖片」2:11 開始 <a href="https://youtu.be/5p2VGV6LAAs">https://youtu.be/5p2VGV6LAAs</a> 延伸單字： (1) maple leaf/ leaves/ tree (2) Canada (3) farm (4) tung blossom (5) cherry blossom 教師補充說明： (1) 加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。</p> <p>3. practice/production 提問討論： (1) 你有去過影片中這些台灣的景點嗎？ (2) 你還看過哪些美麗的大自然風景呢？ 發下【附件 1】學習單，請學生挑選一個季節，寫下你認為的這個季節的代表色，並畫下這個季節你印象中或想像中的大自然風景。 例如： Spring 春天- pink 粉紅色 (花朵的顏色) Summer 夏天- blue 藍色 (海邊的顏色) Fall 秋天- orange 橘色 (落葉的顏色) Winter 冬天- white 白色 (雪的顏色)</p> <p>4. wrap up 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! I'm _____. This is _____. (季節) It' s _____. (顏色) I draw _____. (大自然風景，這部份中英文表達均可，若是課堂中認識的 maple leaves, cherry blossom 等可鼓勵學生用英文表達)</p>		
第三週到第六週	4	各國各色交通工具	<p>英語</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 社會 Ab-II-1 居民的</p>	<p>1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識不同顏色的特性。 3. 能認識世界不同的特色交通工具。 4. 能完成小組創作並上台發表。</p>	<p>【第一節】</p> <p>1. warm up 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四種交通工具所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上黃色的交通工具。 (1) 介紹黃色的顏色特性 (2) 美國的校車 school bus</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>影片、PPT、圖畫紙、畫圖用具(彩色筆、色鉛筆等) <a href="https://drive.google.com/drive/folders/159eTIVQ-gcz2hzzjUjWvcjqFUQ97fnRz">https://drive.google.com/drive/folders/159eTIVQ-gcz2hzzjUjWvcjqFUQ97fnRz</a></p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	<p>生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>(3) 荷蘭的水陸兩用巴士 amphibious bus</p> <p>3. practice/production</p> <p>教師提問討論：</p> <p>(1) 黃色會讓你聯想到什麼？</p> <p>(2) 校車為什麼要用黃色？有什麼特別的用意嗎？</p> <p>(3) 想想看，還有哪些交通工具是黃色的？</p> <p>4. wrap up</p> <p>在台灣，想到黃色的交通工具大部分學生應該都會想到計程車，教師帶學生看看世界各地的計程車，也順便看看哪裡的計程車跟台灣一樣也是黃色的。</p> <p><a href="https://youtu.be/zSyaC70yhYE">https://youtu.be/zSyaC70yhYE</a></p> <p>下一節課再來認識其他顏色的交通工具。</p> <p><b>【第二節】</b></p> <p>1. warm up</p> <p>複習上一節課學到的黃色與交通工具。</p> <p>2. presentation</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上紅色的交通工具。</p> <p>(1) 介紹紅色的顏色特性</p> <p>(2) 英國的雙層巴士 double-decker bus</p> <p>(3) 義大利的跑車 sports car</p> <p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上綠色的交通工具。</p> <p>(1) 介紹綠色的顏色特性</p> <p>(2) 台灣的郵局機車 motor scooter</p> <p>(3) 中國的火車 train</p> <p>3. practice/production</p> <p>提問討論有關紅色的交通工具：</p> <p>(1) 紅色會讓你聯想到什麼？</p> <p>(2) 紅色的雙層巴士是英國倫敦的代表，你還知道哪些英國的具代表性的特色嗎？</p> <p>(3) 想想看，還有哪些交通工具是紅色的？</p> <p>(4) 世界上大部分國家的消防車都是紅色的，你覺得是為什麼呢？</p> <p>提問討論有關綠色的交通工具：</p> <p>(1) 綠色會讓你聯想到什麼？</p> <p>(2) 如果未來台灣的郵局、郵差要換代表色，你會想要換成什麼顏色呢？為什麼？</p> <p>(3) 想想看，還有哪些交通工具是綠色的？</p> <p>4. wrap up</p> <p>請學生回想討論今天課堂中印象最深刻的交通工具是什麼。</p> <p><b>【第三節】</b></p> <p>1. warm up</p> <p>複習上一節課學到的紅色、綠色與代表的</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能將所學與生活做結合與探討</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					<p>交通工具。</p> <p>2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上藍色的交通工具。 (1) 介紹藍色的顏色特性 (2) 德國的懸掛式鐵路 suspension railway (3) 克羅埃西亞的路面電車 tram</p> <p>3. practice/production 教師提問討論： (1) 藍色會讓你聯想到什麼？ (2) 路面電車和行人、汽車一起行駛在路上，你覺得可能會發生什麼狀況？ (3) 高雄的輕軌電車跟路面電車有些類似，他們有什麼異同處嗎？</p> <p>4. wrap up 認識世界不同顏色的交通工具後，討論還有沒有有特色且顏色是前面課堂沒有提過的交通工具。 複習課本所學習到的顏色：red, yellow, blue, green, orange, purple</p> <p><b>【第四節】</b></p> <p>1. warm up 複習學過的顏色與各國特色的交通工具。</p> <p>2. presentation 教師帶入 color mixing 的概念，混色是學生的先備知識，在此將英文解釋混色的語言成分帶入。 認識課本所學到的顏色可分為 primary 和 secondary。</p> <p>3. practice/production 教師發下各組一張圖畫紙，請各組討論創作畫出一種交通工具並選定一個主要代表的顏色。 創作的交通工具可以是大眾交通工具也可以是職業相關的交通工具。(像是消防車、郵差機車等)</p> <p>4. wrap up 各組分享創作的內容。 教師請學生運用所學的句子當作上台分享的開頭語。 (1) Hello! We' re group _____. I' m _____. I' m _____. (組內每個人講自己的名字) (2) We create a _____. (顏色/交通工具)</p>		
第七週到第十週	4 彩色蔬果生活	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	健康與體育領域 1. 能理解吃蔬	<p><b>【第一節】</b></p> <p>1. warm up 複習學過的顏色。</p>	學生能認讀學過	學習單、影片、PPT、繪本

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>	<p>菜水果的好處。</p> <p>2. 能認識不同顏色蔬果所帶來的好處。</p> <p>3. 能反思提醒自己要多吃的蔬果。</p>	<p>利用歌曲複習顏色，中間可以暫停進行歌曲中找顏色物品的活動。</p> <p><a href="https://youtu.be/jYAWf8Y91hA">https://youtu.be/jYAWf8Y91hA</a></p> <p>2. presentation 教師透過課本 p.39 引導出學習主題-五色蔬果。教師運用 Fun Facts PPT 請學生想一想： (1) What' s your favorite vegetable or fruit? (2) What color is it?</p> <p>3. practice/production 發下【附件 1】學習單，請學生完成 part A，將自己最愛吃的蔬菜或水果畫下來，並寫下顏色。完成後教師先收回學習單並預告之後會把剩下的部分完成。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生分組觀察圖片中的蔬菜水果有幾種顏色呢？</p> <p>4. wrap up 請各組分享觀察到的顏色和蔬菜水果。下一節課會進行分組蔬果轉盤問答遊戲，有興趣的學生可以先回家搜尋有關蔬果的小知識。</p> <p><b>【第二節】</b></p> <p>1. warm up 教師運用 Fun Facts PPT 複習學過的顏色和蔬果。</p> <p>2. presentation 全班分組進行蔬果轉盤問答遊戲，老師進行轉盤，各組舉手搶答，答對的組別得分。問答的內容包含不同顏色的蔬果，認識不同顏色的蔬果。</p> <p>3. practice/production 小組進行遊戲時，教師進行提問討論與延伸教學： (1) 番茄是蔬菜還是水果呢？(點延伸網頁) (2) 青花菜對身體有哪些好處呢？(點延伸網頁) (3) 其他轉盤的題目除了該組回答外，也可以引導全班進行開放性的討論。</p> <p>4. wrap up 看影片複習蔬果彩虹 579。 <a href="https://youtu.be/BUphuLxF3s8">https://youtu.be/BUphuLxF3s8</a></p> <p><b>【第三節】</b></p> <p>1. warm up 看影片複習蔬果彩虹 579。 <a href="https://youtu.be/BUphuLxF3s8">https://youtu.be/BUphuLxF3s8</a></p> <p>2. presentation 教師介紹課堂要讀的繪本《I Can Eat a Rainbow》by Olena Rose</p>	<p>的單字 學生能專心聆聽並參與歌曲活動</p> <p>學生能回想自己的生活經驗</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能觀察圖片</p> <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能分組進行問答活動</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

				<p>播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀  <a href="https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE">https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE</a>  先暫停在 0:50 (spaghetti) 並提問討論：  (1) 前面幾頁故事裡小女孩喜歡吃的食物，你也喜歡吃嗎？  (2) 如果每一餐都吃這樣的食物，你覺得健康嗎？  (3) 你覺得要怎麼吃才會比較健康呢？(繪本裡 “I must eat my fruit and veggies.” )</p> <p>3. practice/production  繼續閱讀完繪本並提問討論：  (1) 故事裡的小女孩吃了哪些蔬菜水果？你也喜歡吃嗎？  (2) 故事中告訴我們吃蔬果有什麼樣的好處？  (3) 下午的時間有時候會想要吃點心，故事裡的小女孩吃了哪些健康的點心？  (4) 猜猜看，故事的最後小女孩聞到了什麼？</p> <p>4. wrap up  結語：故事告訴我們吃不同的蔬果會讓我們的身體變強壯，也對頭腦很不錯，請學生回想看看，在前一節課轉盤問答中的蔬果，還有故事裡的蔬果，你知道哪些蔬果是對身體的哪一部分有益處嗎？下一節課我們就會來認識不同顏色的蔬果對於身體有哪些好處。</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up  發下學生之前完成 part A 的【附件 1】學習單。複習學過的顏色，也複習彩色蔬果有哪些顏色。</p> <p>2. presentation  教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學吃不同顏色的蔬果對身體的好處：  (1) 紅色：強化心血管  (2) 藍/紫色：提升記憶力  (3) 黃/橘色：提高免疫力、保健視力  (4) 綠色：強化骨骼  (5) 白色：提高免疫力  教師每介紹一種顏色的蔬果後，請學生看看自己畫的蔬果有沒有不一樣的顏色，補充同種顏色的不同蔬果種類。</p> <p>3. practice/production  認識完五種顏色分類的蔬果以及對身體的好處後，教師請學生拿出【附件 1】並完成 part B。教師引導學生想想看，在認識完不同顏色的蔬果後，有沒有發現自己比較少吃到的顏色蔬果，或是想要提醒自己要多吃的顏色蔬果，把它畫下來並寫下對身體的好處。</p> <p>4. wrap up</p>	<p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能回想學過的蔬果並討論、回答問題</p> <p>學生能認讀學過的單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能反思自己的飲食習慣</p> <p>學生能分享、發表</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					請學生分享自己愛吃的蔬果和提醒自己要多吃的蔬果。 教師引導出五種顏色蔬果均衡吃的概念。			
第十一週 到第十二週	2	Show Time 表現自我	<b>英語領域</b> ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	<b>英語領域</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。  <b>《Theme Words》</b> 1. 教師閃示單字字卡 <u>a bear</u> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <u>a bear</u> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。  <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 <u>Is it a _____?</u> 、 <u>Yes, it is.</u> 、 <u>No, it isn't. It's a _____.</u> 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。  <b>《延伸活動—我速動物通》</b> 1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。 2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。 3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。	<b>觀察評量</b> 能參與討論，並運用於實際生活情境中。  <b>活動評量</b> 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。  <b>口語評量</b> 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is it a ____? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。	學習單、影片、PPT
十二週 到十六週	4	各國特色藝術(1)	<b>英語</b> ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂	<b>英語</b> ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色藝術。 3. 能分類不同國家特色藝	1. warm up 教師引導學生看課本 p.62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation	學生能專心聆聽  學生能專心聆聽	學習單、影片、PPT

		<p>中所學的字詞。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  <u>藝術</u>          2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。          3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  <u>藝術</u>          視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。          音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>術。</p>	<p>教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、日本、墨西哥的特色藝術。          (1) 義大利的繪畫、雕塑          (2) 義大利文藝復興三傑以及他們的作品          (3) 日本的漫畫、動漫文化          (4) 日本受歡迎的漫畫/動畫作品          (5) 墨西哥式的街頭樂隊與音樂風格          3. practice/production          教師提問討論：          (1) 文藝復興三傑是哪三位藝術家？          (2) 他們的作品帶給你什麼感覺？          (3) 最喜歡的日本漫畫/動畫是什麼？為什麼喜歡？          (4) 最喜歡的日本漫畫/動畫，裡面的人物有誰？故事是在說什麼呢？          4. wrap up          播放國際延伸 PPT 裡墨西哥的 Mariachi 風格的音樂，分享聽完的感受、跟平常聽到的音樂有哪裡不一樣。          1. warm up          複習上一節課學到的國家與特色藝術。          2. presentation          教師運用國際延伸 PPT 帶學生看韓國、泰國、俄羅斯的特色藝術。          (1) 韓國的流行音樂          (2) 韓國的流行音樂歌唱團體          (3) 泰國的舞蹈、服裝特色          (4) 俄羅斯的芭蕾舞          3. practice/production          教師提問討論：          (1) 你有聽過任何韓國流行歌曲嗎？          (2) 你有最喜歡的韓國流行歌手或歌唱團體嗎？          (3) 聽完韓國流行歌曲，音樂給你怎樣的感受呢？          (4) 泰國的舞蹈和服裝有什麼特色？          (5) 欣賞完泰國舞蹈的影片後，分享看完的感受、跟平常看到的舞蹈有哪裡不一樣？          (6) 你有看過芭蕾舞表演嗎？或是聽過哪些有名的芭蕾舞劇曲子？          4. wrap up          播放俄羅斯舞團的胡桃鉗芭蕾舞影片，也可以欣賞其他著名的芭蕾舞劇，分享看完的感受。  <a href="https://youtu.be/_hJ9t28D4EI">https://youtu.be/_hJ9t28D4EI</a> (可欣賞第一段至 10:12)</p>	<p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能將所學與生活做結合與探討</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能討論並回答問題</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	
--	--	--	---	-----------	---	--	--

十七到二十週

4

各國特色藝術(2)

**英語**  
 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。  
 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**藝術**  
 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。  
 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。

**英語**  
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。  
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

**藝術**  
 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。  
 音 P-II-2 音樂與生活。

1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。  
 2. 能認識世界不同的特色藝術。  
 3. 能分類不同國家特色藝術。

1. warm up  
 複習上一節課學到的國家與特色藝術。

2. presentation  
 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看伊拉克、埃及的特色藝術(文字)。  
 (1) 介紹楔形文字的特色  
 (2) 介紹埃及象形文字  
 3. practice/production  
 教師提問討論：  
 (1) 你有看過任何古老文字嗎？  
 (2) 你覺得跟現代的文字比較起來，有什麼地方你覺得是最不一樣的，你覺得容易學嗎？  
 (3) 埃及象形文字是世界上字母系統的起源，那你知道中文字的歷史嗎？(若有時間可帶學生看看甲骨文並做比較、討論)

4. wrap up  
 發下【附件 1】學習單，讓學生完成自己的埃及象形文字的名字寫法。  
 老師也可以利用 PPT 的網頁連結示範給學生看。  
 學生完成自己的象形文名字後可以塗色，張貼在教室，全班欣賞彼此的作品。

1. warm up  
 教師運用國際延伸 PPT 歸納複習課堂學過的特色藝術。  
 開放性討論沒有介紹到的藝術類型(建築、戲劇、文學、電影等)。

2. presentation  
 教師帶領學生分類討論做這些藝術行為的時候會用到哪些動作，複習課本學過的動作，也可加入延伸動作單字。  
 (1) 舞蹈：dance  
 (2) 繪畫：draw, paint, picture, sketch  
 (3) 音樂：sing, write, compose (作曲), play  
 (4) 文字：write  
 (5) 雕塑：sculpt, create  
 (6) 文學：write  
 (7) 建築：build, design  
 (8) 戲劇：perform, act, play  
 (9) 電影：perform, act, make, create, film

3. practice/production  
 前面課堂中所學到的特色藝術為 1-6 項，而 7-9 項的建築、戲劇、電影。  
 引導學生討論 7-9 項，先討論看過的戲劇、電影(這兩個藝術類別會是學生較常接觸的)，有什麼喜歡的作品嗎？為什麼喜歡呢？(除了討論戲劇或電影的劇情有趣之外，教師可引導

學生能專心聆聽

學生能討論並回答問題

學生能完成學習單

學生能分類所學過的內容

學生能認讀學過的單字

學生能討論並回答問題

學生能專心觀看影片

學習單、影片、PPT

				<p>學生思考服裝設計、拍攝手法、燈光呈現等，不用太深入，但引導學生除了看到戲劇電影的故事和演員外，其實還有非常多藝術運用在幕前和幕後)</p> <p>播放影片帶學生認識世界上有名的建築，建築在藝術領域中應該是學生較不熟悉的一部份，藉由影片先初步認識世界有名的建築物，在播放影片前可先請學生多觀察建築物的造型。</p> <p><a href="https://youtu.be/GoUePjsULLRg">https://youtu.be/GoUePjsULLRg</a></p> <p>(1) 英國倫敦大笨鐘 Big Ben</p> <p>(2) 義大利比薩斜塔 Tower of Pisa</p> <p>(3) 法國巴黎艾菲爾鐵塔 The Eiffel Tower</p> <p>(4) 義大利羅馬競技場 Colosseum</p> <p>(5) 澳洲雪梨歌劇院 Sydney Opera House</p> <p>(6) 俄羅斯莫斯科聖瓦西里大教堂 St. Basil' s Cathedral</p> <p>(7) 希臘雅典帕德嫩神殿 Parthenon</p> <p>4. wrap up</p> <p>教師提問討論：</p> <p>(1) 影片中印象最深刻的建築物是什麼？</p> <p>(2) 跟台灣的傳統建築物有什麼不一樣的地方呢？</p> <p>(3) 想想看，跟現代的建築物有什麼不一樣的地方？</p>	<p>學生能討論並回答問題</p>	
--	--	--	--	---	-------------------	--

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第一學期三年級 閱讀教學 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	國語閱讀教學	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>呼應學校課程願景：</p> <p>1. 樂學：人和的前提在尊重，透過愛的學習環境，讓孩子熱愛學習，喜歡學習，建立祥和互信的校園，進而影響社區與社會。</p> <p>2. 悅讀：人類與自然界所有的生物共同生活在地球上，所以自然界的資源都是學習對象，因此援引外部資源，全面提升閱讀教育。</p>				
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
課程目標	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。</p> <p>3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。</p> <p>4. 能願意和他人共同分享讀書感想。</p> <p>5. 能閱讀不同類型的課外書。</p>				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 你覺得這些角色的個性怎麼樣？ (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色	口語評量 觀察評量	君偉上小學：三年級花樣多 著：王淑芬 出版社：親子天下 二〇一二年七月三日

			<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>		<p>扮演。</p>		
第 3 週	1	<p>第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>君偉上小學：三年級花樣多 著：王淑芬 出版社：親子天下 二〇一二年七月三日</p>

		<p>說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>		<p>容)。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：  (1) 你覺得這些角色的個性怎麼樣？  (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？  (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>					
第 4 週	1	<p>第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從故事中體會到中年級生活的趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 對小豆子而言，哪些事情是世上最痛苦的？</p> <p>3. 小豆子的「狐群狗黨」有哪些人？他們一起做了哪些讓人頭痛的事情？</p> <p>4. 小豆子的老師為什麼不是「省油的燈」？他怎麼收拾小豆子那些頑皮的學生？請舉出一個例子說明。</p> <p>5. 故事的最後，老師祭出了「免死金牌」。這個金牌有什麼作用呢？小豆子和他的朋友想怎樣得到它？</p> <p>6. 你的生活中有沒有出現過和書中小豆子一樣的趣事？請和大家分享。</p> <p>7. 如果你是小豆子</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>小四愛作怪 著：阿德蝸 出版社：小兵 二〇二一年二月四日</p>

		<p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作</p>	<p>構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>的老師，會怎麼和他們相處呢？</p> <p>8. 最後，教師請大家投票，哪一個事件最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p>		
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

第 5 週	1	<p>第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘</p>	<p>品。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解「壞事不一定是壞事」的道理，只要轉念，會有驚喜的收穫。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學？</p> <p>3. 小雷龍校車有什麼優點？</p> <p>4. 小雷龍長大了，帶來哪些困擾？</p> <p>5. 小朋友怎麼安慰難過的小雷龍？</p> <p>6. 體育館裡怎麼會有游泳池？這個發現帶給大家什麼樣的驚喜？</p> <p>7. 讓學生從故事中，思考友誼的價值與如何解決問題。</p> <p>8. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>騎著恐龍去上學 著：劉思源 出版社：步步 二〇一七年三月三日</p>
-------	---	-------------------------------	--	---	--	---	----------------------	---

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>					
第 6 週	1	第壹單元快樂上學去 語文天地一	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師進帶領學生一起進行閱讀。 2. 請說明每個時期	口語評量 觀察評量	為什麼要上學？學校是誰發明的？ 文：休荷·史密斯

			<p>量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p>	<p>2. 能培養獨立思考的態度。</p>	<p>的群體學習方式（史前時代→中世紀→二十世紀）。</p> <p>3. 書中的小朋友有好多疑問，請簡短的回答他們！</p> <p>(1) 我們必須去上學嗎？</p> <p>(2) 不去學校可以學到東西嗎？</p> <p>(3) 為什麼要有回家功課？</p> <p>(4) 為什麼要有學校？</p> <p>(5) 為什麼要有考試？</p> <p>(6) 有誰想要考試和成績單啊？</p> <p>4. 最後，教師將事先複印好的故事附件，發給每給學生書寫完成，並上臺和大家分享。</p>		<p>出版社：小熊出版</p> <p>二〇二〇年二月十二日</p>
第 7 週	1	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>第四課留住今天的太陽</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能藉由故事培養良好的品格。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇故事的大意。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>好品格童話 1 壞脾氣的星星</p> <p>文：賴曉珍</p> <p>出版社：小天下</p> <p>二〇一七年六月二十八日</p>

		<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>(2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>(4) 你是否有和故事中的角色有同樣的問題？你是如何解決呢？</p> <p>4. 教師帶領學生閱讀書中所延伸的科學小知識。</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			<p>應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 8 週	1	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>第五課火大了</p>	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能學會說話的藝術，不傷害別人。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 莉莉因為什麼事，下定決心以後都要說實話？</p> <p>3. 露西為什麼會因為莉莉的實話感到受傷？如果你是莉莉會怎麼向露西說實話？</p> <p>4. 為什麼大家不願意和莉莉說話呢？</p> <p>5. 白太太雖然認為說實話是對的，但是怎麼還是會為莉莉的實話感到生氣？</p> <p>6. 莉莉在媽媽說的</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>用愛心說實話</p> <p>文：派翠西亞·麥基撒克</p> <p>出版社：和英文化</p> <p>二〇二一年二月一日</p>

		<p>詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		<p>話中學到如何說實話？</p> <p>7. 大家為什麼會原諒莉莉？</p> <p>8. 你認為從這件事中，可以學到哪些道理？</p> <p>9. 你曾經說謊過嗎？感受如何？</p> <p>10. 你曾經說過什麼話，讓別人感到不舒服呢？請說出來和大家分享。</p> <p>11. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 9 週	1	<p>第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從閱讀中培養「誠實」的品德。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 亞瑟闖了哪些禍？</p> <p>3. 亞瑟怎麼說來掩飾自己闖禍的真相？</p> <p>4. 如果你是亞瑟，你會如何做？會和「真相」做朋友嗎？</p> <p>5. 做錯事的時候，你會選擇和真相做朋友，把真相告知大家嗎？為什麼？</p> <p>6. 如果你選擇扭曲真相的話，你的心情又會如何？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>我也想說實話啊 文：提姆·霍普古德 出版社：三采 二〇一六年十二月十六日</p>

		<p>態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>意，並讓同學發表不同意見。</p>		
--	--	---	---	----------------------	--	--

			<p>敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 10 週	1	第貳單元更好的自己 語文天地二	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從故事中學會認錯，並且接納自己每一個面向</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從書名中，我們知道熊爸爸很常發生什麼事情？</p> <p>3. 熊爸爸放屁後，會說什麼呢？</p> <p>4. 可愛熊老師放屁後，為什麼熊爸爸會覺得慚愧？</p> <p>5. 熊爸爸向他的孩子承諾了什麼事情？</p> <p>6. 你從熊爸爸身</p>	口語評量 觀察評量	放屁大王熊爸爸 文：艾瑪·史丹普 出版社：青林 二〇一九年七月十七日

			現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			上，學到了哪些事情？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 8. 最後，教師請學生進行角色扮演。		
第 11 週	1	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 個，使用 1,200 個。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「築夢踏實」的道理。 3. 了解種族歧視的問題，並培養國際觀。	1. 分組進行閱讀。 2. 叔公的夢想是什麼？ 3. 叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？ 4. 從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。 5. 你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？ 6. 你的夢想是什麼？要如何實現夢想？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 8. 教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。	口語評量 觀察評量	叔公的理髮店 作者：瑪格麗·金·米契爾 出版社：三之三文化 二〇〇一年十月十五日

		<p>推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

第 12 週	1	<p>第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶</p>	<p>作。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>2. 能體會「築夢踏實」的道理。</li> <li>3. 了解種族歧視的問題，並培養國際觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 叔公的夢想是什麼？</li> <li>3. 叔公遇到哪些困難？怎樣面對這些困境？</li> <li>4. 從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。</li> <li>5. 你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的？</li> <li>6. 你的夢想是什麼？要如何實現夢想？</li> <li>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</li> <li>8. 教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題，讓學生學習尊重多元化的態度。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>叔公的理髮店 作者：瑪格麗·金·米契爾 出版社：三之三文化 二〇〇一年十月十五日</p>
--------	---	--------------------------------	--	---	--	---	----------------------	---

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>					
第 13 週	1	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能建立包容異己，尊重多元的涵養，擁有更開闊的世界觀</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p>	口語評量 觀察評量	烏龍路隊長 文：王文華 出版社：小兵 二〇〇八年十月十五日

		<p>內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇故事的大意。</p> <p>(2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些不同國家的人？應該用什麼樣的態度和他們相處？</p> <p>5. 請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 14 週	1	<p>第參單元人物拍立得</p> <p>第九課穿白袍的醫生伯伯</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能建立更全面、完整而深入的社會觀、價值觀和人生視野。</p>	<p>1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>大人上班都在做什麼？</p> <p>作者：維吉妮·摩根</p> <p>出版社：臺灣麥克</p> <p>二〇一六年十一月一日</p>

			<p>對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學</p>	<p>首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>		<p>享：</p> <p>(1) 我們介紹的職業是什麼？</p> <p>(2) 這個職業有什麼特色？對人們有什麼樣的重要性？</p> <p>(3) 我以後想從職業的是什麼？</p> <p>4. 教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些常見的職業？和自己的生活有什麼關聯？</p> <p>5. 請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>					
第 15 週	1	第參單元人物拍立得 語文天地三	<p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、</p>	Ac-II-1 各種標點符號的用法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>2. 能認識國際名人。</li> <li>3. 能建立正確的價值觀，樹立自己獨特的人格。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 珍古德為什麼聞名國際？</li> <li>3. 求學期間，有人譏笑珍古德的夢想，及家境無法供給旅費，她如何讓自己有走向夢想的機會？</li> <li>4. 珍古德在進入保育區觀察黑猩猩時所遇到的困境，她以何種態度面對？請舉出兩個事件說明。</li> </ol>	口語評量 觀察評量	大自然的守護者： 珍古德 作者：周姚萍 出版社：小天下 一九一二年八月十四日

			縮寫、擴寫等技巧寫作。			5. 你在珍古德身上學到哪些精神？ 6. 作者為什麼將珍古德傳記，副書名下標為大自然的守護者？ 7. 教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且積極的採取行動。		
第 16 週	1	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的動物是什麼？ (2) 請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	口語評量 觀察評量	達克比辦案系列 作者：胡妙芬 出版社：親子天下 二〇一七年一月四日

			<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。</p>				
第 17 週	1	第肆單元與動物有約	1-II-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注音	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每	口語評量 觀察評量	動物眼中的世界 作者：紀堯姆·杜

		<p>第十一課石虎的告白</p>	<p>讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子</p>	<p>符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。</p>	<p>一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 我們介紹的動物是什麼？</p> <p>(2) 請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。</p> <p>(3) 牠眼中的世界是怎麼樣的？</p> <p>3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>		<p>帕 出版社：上誼文化公司 二〇一五年六月一日</p>
--	--	------------------	---	--	---	---	--	---------------------------------------

			<p>和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>					
第 18 週	1	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十二課昆蟲保命的妙招</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會飼育寵物或植物的樂趣，並培養關懷大自</p>	<p>1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>飼育栽培圖鑑：成為好主人的 1000 個技能</p> <p>作者：有澤重雄</p> <p>出版社：遠足文化</p>

		<p>情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學</p>	<p>和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>然的情操。</p>	<p>輪流和大家分享：</p> <p>(1) 我們介紹的是什麼？</p> <p>(2) 請介紹牠/它的特色（外形、習性）。</p> <p>(3) 應該如何飼養或栽培牠/它？</p> <p>3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	<p>二〇一八年九月十九日</p>
--	--	--	---	--------------	--	-------------------

			<p>習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 19 週	1	第肆單元與動物有約	5-II-2 理解各種標	Ac-II-1 各種標點	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 教師進行分組後，發給每一組	口語評量 觀察評量	狼王羅伯 文：厄尼斯特·湯

		語文天地四	<p>點符號的用法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>習慣和態度。</p> <p>2. 願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。</p>	<p>一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 你覺得這些角色的個性怎麼樣？</p> <p>(2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p>		<p>普森·西頓</p> <p>出版社：木馬文化</p> <p>二〇一八年七月十一日</p>
第 20 週	1	「讀寫練功房」我最愛的一堂課	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 5,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p>	<p>1. 教師進帶領學生一起進行閱讀。</p> <p>2. 請說明每個時期的群體學習方式（史前時代→中世紀→二十世紀）。</p> <p>3. 書中的小朋友有好多疑問，請簡短的回答他們！</p> <p>(1) 我們必須去</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>為什麼要上學？學校是誰發明的？</p> <p>文：休荷·史密斯</p> <p>出版社：小熊出版</p> <p>二〇二〇年二月十二日</p>

		<p>觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		<p>上學嗎？</p> <p>(2) 不去學校可以學到東西嗎？</p> <p>(3) 為什麼要有回家功課？</p> <p>(4) 為什麼要有學校？</p> <p>(5) 為什麼要有考試？</p> <p>(6) 有誰想要考試和成績單啊？</p> <p>4. 最後，教師將事先複印好的故事附件，發給每給學生書寫完成，並上臺和大家分享。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>					
第 21 週	1	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識國際名人。</p> <p>3. 能建立正確的價值觀，樹立自己獨特的人格。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 珍古德為什麼聞名國際？</p> <p>3. 求學期間，有人譏笑珍古德的夢想，及家境無法供給旅費，她如何讓自己有走向夢想的機會？</p> <p>4. 珍古德在進入保育區觀察黑猩猩時所遇到的困境，她以何種態度面對？請舉出兩個事件說明。</p> <p>5. 你在珍古德身上學到哪些精神？</p> <p>6. 作者為什麼將珍古德傳記，副書名下標為大自然的守護者？</p>	口語評量 觀察評量	大自然的守護者： 珍古德 作者：周姚萍 出版社：小天下 一九一二年八月十四日

		<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受</p>			<p>7. 教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且積極的採取行動。</p>	
--	--	---	--	--	--------------------------------------	--

			力、想像力等寫作 基本能力。 6-II-3 培養審題、 立意、選材、組織等 寫作步驟。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

## 彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第二學期三年級 閱讀教學 彈性學習課程 (校訂課程)

### (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國語閱讀教學	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校課程願景： 1. 樂學：人和的前提在尊重，透過愛的學習環境，讓孩子熱愛學習，喜歡學習，建立祥和互信的校園，進而影響社區與社會。 2. 悅讀：人類與自然界所有的生物共同生活在地球上，所以自然界的資源都是學習對象，因此援引外部資源，全面提升閱讀教育。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。 5. 能閱讀不同類型的課外書。				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合理度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與家人交往相處。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇故事裡的「我」是幾歲？ (2) 和家人的相處情形怎麼樣？ (3) 你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師擷取某個片段請學生	口語評量 觀察評量	林良爺爺寫童年 著：林良 出版社：幼獅 二〇〇八年八月一日

			<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>			進行角色扮演。		
第 2 週	1	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第一課最美的模樣</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 願意敞開心胸與家人交往相處。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p>	口語評量 觀察評量	<p>林良爺爺寫童年著：林良</p> <p>出版社：幼獅</p> <p>二〇〇八年八月一日</p>

			<p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>		<p>(1) 這篇故事裡的「我」是幾歲？</p> <p>(2) 和家人的相處情形怎麼樣？</p> <p>(3) 你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 最後，教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 3 週</p>	<p>1</p>	<p>第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 讀完故事後，請說出煮綠豆湯的步驟。 3. 請觀察插圖，買綠豆的攤位上還有哪些東西？ 4. 說說看，阿寶是個怎麼樣的孩子？為什麼？ 5. 剩下的一顆綠豆，阿寶打算用來做什麼？ 6. 綠豆的生長需要哪些條件呢？ 7. 最後一頁的插圖裡？媽媽的臉上為什麼出現幸福的微笑？ 8. 教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>媽媽，買綠豆！ 著：曾陽晴 出版社：信誼基金出版社 二〇〇八年四月二十五日</p>
--------------	----------	-----------------------------	---	---	--	--	----------------------	--

			<p>抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 4 週	1	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第三課愛玉的變身術</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能仔細探究豆腐背後的玄機，品嚐豆腐的好滋味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 豆腐是怎麼做的？是誰發明的？</p> <p>3. 油豆腐為什麼有皮？</p> <p>4. 豆乾為什麼這麼硬？</p> <p>5. 豆皮是豆腐的皮嗎？</p> <p>6. 凍豆腐裡面為什麼有洞洞？</p> <p>7. 在豆漿裡加醋會發生什麼事？</p> <p>8. 臭豆腐是壞掉的豆腐嗎？</p> <p>9. 和大家分享，自</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>豆腐從哪裡來？</p> <p>著：吳立萍</p> <p>出版社：小天下</p> <p>二〇一九年十二月二十日</p>

		<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的</p>	<p>構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>己喜歡哪一道豆腐料理。</p> <p>10. 最後，教師帶領學生依照書本進行實驗。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 5 週	1	第壹單元變得好好玩 語文天地一	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。</p>	<p>1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 本篇文章所要介紹的植物是什麼？它有什麼常見的名字或奇怪的名字？</p> <p>(2) 試著描述它的特徵（外形、生長方式、氣味、顏色等），並試著在黑板上畫出它的模樣。</p> <p>(3) 我們平時可以在哪裡找到它？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>	口語評量 觀察評量	<p>兒童百科：植物小百科（典藏版） 文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一九年十一月一日</p>
第 6 週	1	第貳單元語文小	1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音	1. 能培養閱讀的興	1. 教師隨機挑選書	口語評量	猜謎識字

		<p>小兵 第四課楊修猜字</p>	<p>對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p>	<p>符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 運用國字的造字原理，組成謎語口訣。</p>	<p>中的幾個字謎讓學生閱讀並猜字。 2. 教師請學生分享自己猜出答案的方法。 3. 教師請學生利用剛剛猜過的字重新設計謎題，並和大家分享。 4. 請學生利用課餘閱讀其他內容。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>文：陳正治 出版社：國語日報 二〇一四年六月六日</p>
--	--	-----------------------	--	--	--	--	-------------	---

			<p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 7 週	1	<p>第貳單元語文小小兵 第五課唱反調</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識相聲並體味其趣味。</p>	<p>1. 教師先挑一篇故事，帶領學生一起進行閱讀。</p> <p>2. 教師請學生一起討論：</p> <p>(1) 說出本篇故事的大意。</p> <p>(2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 教師挑選幾個學生輪流朗誦故事內容。</p> <p>4. 教師播放 CD，讓學生聽聽如何說「相聲」。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>說相聲，學語文 文：馬景賢、葉怡均 出版社：小魯文化 二〇一七年十二月二十二日</p>

		<p>度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適</p>	<p>句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>5. 請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>		
--	--	---	---	--------------------------	--	--

			時調整策略。					
第 8 週	1	第貳單元語文小兵 第六課一飛冲天	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識成語並體味其趣味。</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：  (1) 說出本篇故事的大意。  (2) 這個故事講的成語是什麼？說出其解釋和用法。  (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？  (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>	口語評量 觀察評量	成語運動會之生肖成語來報到 文：王家珍 出版社：巴巴文化 二〇一四年十一月五日

			<p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
第 9 週	1	<p>第貳單元語文小小兵 語文天地二</p>	<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識圖像詩。</p>	<p>1. 教師先挑五篇詩的內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 這首詩在表達什麼？</p> <p>(2) 仔細觀察詩裡每一行的排列，你覺得作者為什麼要這樣安排？如果你</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>文字森林海 文：林世仁 出版社：親子天下 二〇一三年一月二十三日</p>

						是作者，會用什麼方式安排呢？ 4. 請學生利用課餘閱讀其他內容。		
第 10 週	1	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識臺灣並感受其風情。</p>	<p>1. 教師先問學生：自己的家鄉是在哪個縣市？</p> <p>2. 教師找出家鄉所在的縣市地圖，和學生一起觀察裡面的內容。</p> <p>3. 教師向學生發問：</p> <p>(1) 作者在這張地圖中，畫出了我們家鄉的哪些事物？</p> <p>(2) 這張地圖裡，有哪些事物是你不認識的？</p> <p>(3) 如果你有機會和作者見面，會向作者推薦哪些事物給他，讓他補畫在地圖上？為什麼？</p> <p>(4) 你想到哪個縣市旅行呢？為什麼？</p> <p>4. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的家鄉事物。</p>	口語評量 觀察評量	台灣地圖 作者：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一七年一月二十六日

			<p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 11 週	1	<p>第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識臺灣並感受其風情。</p>	<p>1. 教師先問學生：自己的家鄉是在哪個縣市？</p> <p>2. 教師找出家鄉所在的縣市地圖，和學生一起觀察裡面的內容。</p> <p>3. 教師向學生發問：</p> <p>(1) 作者在這張地圖中，畫出了我們家鄉的哪些事物？</p> <p>(2) 這張地圖裡，有哪些事物是你不認識的？</p> <p>(3) 如果你有機會和作者見</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>台灣地圖 作者：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一七年一月二十六日</p>

			<p>收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>面，會向作者推薦哪些事物給他，讓他補畫在地圖上？為什麼？</p> <p>(4) 你想到哪個縣市旅行呢？為什麼？</p> <p>4. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的家鄉事物。</p>		
第 12 週	1	<p>第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識臺灣的風情並培養保護環</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>拉拉的自然筆記 文：嚴淑女 出版社：親子天下 二〇一三年三月五日</p>

			<p>量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>境的情懷。</p>	<p>向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 說出本篇故事的大意。</p> <p>(2) 故事中出現了哪些動物或植物，請簡短的介紹它。</p> <p>(3) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>(4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師引導學生了解環境保護的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>		
--	--	--	--	---	--------------	--	--	--

			<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>					
第 13 週	1	<p>第參單元一起去旅行 第九課三峽老街 樂藍染</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識李梅樹，並且從其身上學到不放棄的精神。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 「三角湧」是指現在的哪裡？</p> <p>3. 「梅樹阿公」是誰？</p> <p>4. 梅樹阿公喜歡做什麼？他從小的夢想是什麼？</p> <p>5. 你在梅樹阿公的身上學到哪些精神？</p> <p>6. 仔細觀察梅樹阿公的畫作，你最喜歡哪一幅？為什麼？</p> <p>7. 教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且積極的採取行動。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>三角湧的梅樹阿公 作者：蘇振明 出版社：青林 二〇一一年十月五日</p>

			<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第 14 週	1	第參單元一起去	1-II-2 具備聆聽不	Ba-II-1 記敘文本	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	小石獅遊府城

		旅行 語文天地三	同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-4 應用文本的結構。	趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺南及其風情。	2. 書名的「府城」是指什麼地方？ 3. 小石獅在安平的小巷弄間要在誰？ 4. 小石獅還去了哪些地方？那些地方有什麼特色？ 5. 小石獅為什麼突然跑回去了？ 6. 如果你有機會遇見小石獅，希望他能向你介紹府城的哪個地方？為什麼？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	觀察評量	作者：許麗萍 出版社：世一 二〇一六年一月十六日
第 15 週	1	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會詩的優美並培養子的想像力。	1. 教師先挑戰首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這首詩介紹的是什麼？ (2) 你覺得這首詩有什麼地方吸引你？ (3) 如果你是作者，會用哪些方面來描寫？ 4. 教師請學生利用	口語評量 觀察評量	地球筆記本 作者：林世仁 出版社：幼獅文化 二〇一五年十二月一日

		<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>課餘閱讀其他篇章。</p>	
--	--	---	---	--	------------------	--

			力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。					
第 16 週	1	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十一課枯木是大飯店</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從微小的地方發現天地萬物的美好。</p>	<p>1. 教師分組進行閱讀。</p> <p>2. 你最喜歡哪一篇短文？為什麼？</p> <p>3. 請朗誦這篇文章。</p> <p>4. 作者哪個方面來觀察大自然？</p> <p>5. 你喜歡文中的哪一句？為什麼？</p> <p>6. 如果你是作者，會從什麼方面來觀察大自然？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結文章大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>和林良爺爺散步去</p> <p>作者：林良</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一九年十月一日</p>

			<p>段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>					
第 17 週	1	<p>第肆單元現在才知道 第十二課騎樓</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會科學的趣味並擴展科學視野。</p>	<p>1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼知識？ (2) 請說出這個知識裡的「為什麼」。</p> <p>3. 教師鼓勵學生多</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>晨讀 10 分鐘：原來如此！科學故事集 1 作者：CosmoPier、渡邊利江、入澤宣幸、甲斐望 出版社：親子天下 二〇一〇年八月五日</p>

			<p>號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作</p>	<p>句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>閱讀有關科學的書籍，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	
--	--	--	---	--	--	----------------------------------	--

第 18 週	1	第肆單元現在才知道 語文天地四	<p>基本能力。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能觀察生活中的事物並培養發現問題及找答案的能力。</p>	<p>1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 這篇文章介紹的是什麼知識？</p> <p>(2) 請說出這個知識裡的「怎麼做」。</p> <p>(3) 如果你是作者，想介紹哪種事物？</p> <p>3. 教師鼓勵學生多閱讀有關科學的書籍，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	口語評量 觀察評量	用的東西，大有來頭！ 作者：胡定豪、趙瑜婷、阮筱琪、陳韻竹、黃正勇 出版社：國語日報 二〇一九年六月五日
第 19 週	1	「讀寫練功房」 多多的寶物	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。</p>	<p>1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：</p> <p>(1) 本篇文章所要介紹的植物是什麼？它有什麼常見的名字或奇怪的名字？</p> <p>(2) 試著描述它的特徵（外形、生長方</p>	口語評量 觀察評量	兒童百科：植物小百科（典藏版） 文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一九年十一月一日

			<p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>的結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		<p>式、氣味、顏色等)，並試著在黑板上畫出它的模樣。</p> <p>(3) 我們平時可以在哪裡找到它？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 20 週	1	<p>「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺南及其風情。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 書名的「府城」是指什麼地方？ 3. 小石獅在安平の巷弄間要在誰？ 4. 小石獅還去了哪些地方？那些地方有什麼特色？ 5. 小石獅為什麼突然跑回去了？ 6. 如果你有機會遇見小石獅，希望他能向你介紹府城的哪個地方？為什麼？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>小石獅遊府城 作者：許麗萍 出版社：世一 二〇一六年一月十六日</p>
--------	---	---------------------------	---	--	---	---	----------------------	--

			<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一)

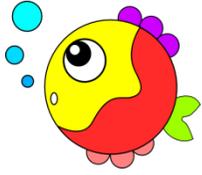
彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年第一學期三年級資訊教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (主題、專題、議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校之學校願景：多元、全人，培養學生以人為本的「終身學習者」，包括「科技資訊與媒體素養」項目。學生能夠依所欲培養的素養，以解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而與時俱進，成為一位終身學習者。依本校課程願景擬定課程目標與發展重點，資訊課程著重在系統操作、圖文創作、自造教育、網路運用等。							
核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	認識 Inkscape	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。	主題：認識 Inkscape (二)	口頭報告、學習單	

			<p>論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>教學生下載與安裝 Inkscape。</p> <p>介紹 Inkscape 的操作介面，引導學生熟悉編輯模式。</p> <p>【活動一】填色練習</p> <p>學會開啟 Inkscape 專案檔。</p> <p>使用【選取和變形工具】。</p> <p>使用調色盤填色。</p> <p>學會將專案檔另存新檔。</p> <p>補充活動： Inkscape 免費教學軟體播放，取自： <a href="http://120.115.24.7/dolala/992teacher/teacher/12/12.htm">http://120.115.24.7/dolala/992teacher/teacher/12/12.htm</a></p>		
第二週	1	認識 Inkscape	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工	主題：認識 Inkscape (二) 教學生下載與	口頭報告、學習單	

			<p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>安裝 Inkscape。</p> <p>介紹 Inkscape 的操作介面，引導學生熟悉編輯模式。</p> <p>【活動一】填色練習 學會開啟 Inkscape 專案檔。</p> <p>使用【選取和變形工具】。</p> <p>使用調色盤填色。</p> <p>學會將專案檔另存新檔。</p> <p>補充活動： Inkscape 免費教學軟體播放，取自： <a href="http://120.115.24.7/dolala/992teacher/teacher/12/12.htm">http://120.115.24.7/dolala/992teacher/teacher/12/12.htm</a></p>		
第三週	1	認識 Inkscape	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標</p>	<p>主題：可愛的曼波魚（一） 教師說明影像的「圖層概念」，讓學生從</p>	口頭報告、學習單	

			<p>簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>課本 26 頁的圖和前一堂課的填色範例中了解圖層的上下關係。</p> <p>使用【檔案/文件屬性】自訂頁面大小為 15x15 公分。</p> <p>使用整頁顯示及其他常用顯示功能。</p> <p>【活動一】繪製曼波魚</p> <p>使用【建立圓形、橢圓形與弧形】工具繪製曼波魚的身體。</p> <p>用【設定邊框】增加邊框並將粗細調為 4。</p> <p>【移除填色】將圖案內部變成透明，讓學生了解白色與透明的區別。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學</p> <p>☆教師以精熟</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

						<p>教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：</p> <p>(1) 分析「圖層概念」學習單元</p> <p>(2) 編排「圖層概念」學習單元</p> <p>(3) 單元的「回饋與校正程序」</p> <p>(4) 校正法</p> <p>二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 		
第四週	1	可愛的曼波魚(一)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資	1. 能正確認識向量繪圖的技	If-II-1 日常生活中常見的科技	主題：可愛的曼波魚(二)	口頭報告、學習單	

			<p>料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>使用【路徑/物件轉成路徑】並用節點編輯形狀。</p> <p>教師示範使用【用節點編輯路徑】工具變形圖案。</p> <p>學會運用快捷鍵【Ctrl】輔助繪製正圓形。</p> <p>運用【編輯/再製】，畫出曼波魚的尾鰭。</p> <p>學生學會【編輯/再製】的快捷鍵【Ctrl+D】。</p> <p>使用【用節點編輯路徑】新增節點，繪製曼波魚側腹的不規則花紋。</p> <p>學會安排圖層關係，將尾鰭放到身體下面。</p>		
第五週	1	可愛的曼波魚（一）	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資	1. 能正確認識向量繪圖的技	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技	主題：可愛的曼波魚（三）	口頭報告、學習單	

			料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	使用【繪製貝茲曲線及直線】工具繪製曼波魚的背鰭。 學會使用快捷鍵【Ctrl+Z】復原上一個步驟。 學會運用前一堂課學到的技巧，繪製曼波魚的眼睛、嘴巴與背部的斑點。 讓學生知道何時該使用【移除邊框】（調整斑點）。 學會運用填色技巧，完成曼波魚的填色。 學會全選的快捷鍵【Ctrl+A】，並學習移動圖案至頁面中央。		
第六週	1	海底世界樂悠悠（一）	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工	主題：海底世界樂悠悠（一） 教師讓學生從	口頭報告、學習單	

		<p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>48 頁了解平面圖案與立體感圖案的區別。教師講解單色與漸層的使用時機。教師讓學生從 48 頁了解【放射漸層】與【線性漸層】的概念，知道漸層的起點與終點顏色。教導另存新檔的重要性、管理檔案的概念，並能隨時存檔。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學  ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行  一、精熟教學模式：  (1) 分析「放射漸層」學習單元  (2) 編排「放</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

射漸層」學習  
單元

(3) 單元的  
「回饋與校正  
程序」

(4) 校正法  
二、同儕教練  
模式：以三人  
為一組，當其  
中一人先完成  
作品時能適時  
指導其他二  
人，完成練  
習、提問與回  
饋指導同儕。



【活動】繪製  
立體曼波魚  
讓學生開啟上  
一課使用的專  
案工作檔  
(.svg) 並另  
存新檔為「03-  
曼波魚.svg」。  
讓學生知道快  
捷鍵

【Ctrl+O】(開  
啟檔案) 和

【Ctrl+S】(儲

						存檔案)。 學會開啟【物件/填充與邊框】工具。使用【建立和編輯漸層】工具設定放射漸層，將曼波魚的背和腹部根據原本的顏色設定為放射漸層。		
第七週	1	海底世界樂悠悠 (一)	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	主題：海底世界樂悠悠 (二) 使用【建立和編輯漸層】工具設定線性漸層，將曼波魚的背鰭和尾鰭根據原本的顏色設定為放射漸層。 知道如何使用【填充與邊框視窗】設定不透明度，將圖案設為半透明效果。 讓學生了解邊	口頭報告、學習單	

				生活化的應用能力。		框顏色會如何影響圖案。將曼波魚的所有邊框改為適宜的顏色，並移除嘴巴的邊框。		
第八週	1	海底世界樂悠悠 (三)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：海底世界樂悠悠 (三) 【活動】將曼波魚放入海底世界說明物件與群組的關係，群組化將多個物件視為一個物件，群組之後是可以隨時拆分的，因此適合用於搬移圖案等暫時用途。 開啟上一堂課完成的曼波魚，框選所有圖案，使用【物件/群組】(Ctrl+G)，並講解解散群組	口頭報告、學習單	

						<p>(Shift+Ctrl+G)，儲存並關閉檔案。</p> <p>新增檔案，文件屬性為橫向。</p> <p>學會匯入圖片，匯入「海底世界.png」作為內嵌圖片；匯入完成的「03-曼波魚.svg」，拖曳曼波魚移動位置。</p> <p>到【Inkscape 偏好設定/變形】勾選【縮放邊框寬度】。</p> <p>縮小曼波魚。將曼波魚再製後，按【水平翻轉選取的物件】。</p> <p>將兩隻曼波魚調到合適的位置，並儲存檔案。</p>		
第九週	1	海底世界樂悠悠 (三)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資	1. 能正確認識向量繪圖的技	If-II-1 日常生活中常見的科技	主題：英文識字卡(一)	口頭報告、學習單	

		<p>料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>教師說明圖樣的概念，並用課本 68 頁的圖說明「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」的效果。說明本課的識字卡製作概要。</p> <p><b>【活動】</b>製作基本文字圖樣新增檔案，頁面設定為 15x10 公分，儲存為「04-英文識字卡.svg」。</p> <p>使用<b>【建立和編輯文字物件】</b>工具輸入文字、設定字型與字級。讓學生知道調整字型的多種方法。</p> <p><b>【再製】</b>文字物件，並對齊成不規則的樣子。</p> <p>學會使用<b>【Shift】</b>鍵複</p>	
--	--	---	---	---	--	--

						<p>選文字物件，調為白色，說明這是識字卡基本的文字花紋。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學</p> <p>☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：</p> <p>(1) 分析「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」學習單元</p> <p>(2) 編排「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」學習單元</p> <p>(3) 單元的「回饋與校正程序」</p> <p>(4) 校正法</p> <p>二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 		
第十週	1	英文識字卡（二）	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：英文識字卡（二）</p> <p>讓學生在繪製圖案的時候，體會到數學與其他領域的連結。</p> <p>【活動】填入圖樣 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」，複選白色的文字，到【物件/圖樣】按【物件轉成圖樣】。將圖樣移到編輯區外的上方，並說明暫存的用意。使用【建立矩形與正方形】</p>	口頭報告、學習單	

				過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		工具繪製矩形。 到【Y半徑：】輸入24，將直角矩形變成圓角矩形。 使用【物件/填充與邊框】工具填入線性漸層。 【再製】圓角矩形，到【填充】選擇【圖樣】，不透明度設為40。匯入插圖 (Ctrl+I)「大象.svg」並調整位置大小。		
第十一週	1	英文識字卡(二)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量	主題：英文識字卡(三) 教師藉由繪製圖案的过程，讓學生體會到數學的集合概念。 【活動】繪製主要圖案、題目與答案 開啟上一課的	口頭報告、學習單	

			<p>通自己的想法。</p> <p>如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>/時間 )。</p>	<p>「04-英文識字卡.svg」。</p> <p>繪製四個大小不一的橢圓，製作對話框的效果。</p> <p>複選四個橢圓，按【路徑/相加】，將四個圖案結合成對話框。</p> <p>使用【濾鏡/陰影與光暈/下落式陰影】為對話框增加陰影。</p> <p>在對話框內製作文字「大象」，【再製】文字後，將新文字調整粗細、填充與邊框，重疊兩個文字物件，製作出立體文字的效果。</p> <p>在對話框外空白處製作文字「Elephant」，完成英文識字卡。</p>		
--	--	--	--	---------------	--	--	--

第十二週	1	我的創意照片 (一)	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	主題：我的創意照片（一） 教師講解剪裁帶給照片的效果。 【活動】繪製基本圖案 啟動 Inkscape，將頁面尺寸設為 1024x768 px。先繪製矩形作為圖案底圖；在左上角繪製正圓形。 將基本圖案 【再製】20 次，水平地移動最後一個圓形到矩型的右上角，按【物件/對齊與分佈】，按【水平等距分佈物件中心】，讓圓形均勻覆蓋矩形的邊緣（以類似作法，選【垂直等距分佈物件中心】，	口頭報告、學習單
------	---	---------------	---	---	---	---	----------

						<p>在矩形的四個邊緣覆蓋圓形物件)。</p> <p>學會使用【Ctrl】可以「絕對水平」或「絕對垂直」的方式拖曳物件。</p> <p>使用【路徑/相加】工具，將所有圓形圖案合為一個裝飾圖案。</p> <p>使用【路徑/相減】工具(將「矩形」減去「裝飾圖案」)，完成郵票邊緣般的效果。</p>		
第十三週	1	我的創意照片(一)	<p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 體適能活動。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>主題：我的創意照片(二)</p> <p>【活動】使用圓形剪裁製作大頭照效果</p> <p>開啟上一課的基本圖案，匯入照片「101.png」與</p>	口頭報告、學習單	

				<p>通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>		<p>「女生 01. jpg」並調整位置與大小。</p> <p>繪製正圓形，移除填色，按右鍵選【設定邊框】，將圓形移到能框住女生頭像的位置。</p> <p>複選女生照片與正圓形，按【物件/剪裁/設定】，即裁好大頭照。</p> <p>學會使用【Ctrl】輔助鍵等比例縮小圖片。</p> <p>畫出一個與大頭照大小類似的正圓形，【填充與邊框/模糊】設定為 8，將圖案移到大頭照下層，美化大頭照。</p> <p>將女生大頭照與閃亮效果的正圓形群組</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						化。 以同樣的方式 製作另外兩張 男生的照片。		
第十四週	1	我的創意照片 (三)	2a-II-2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等 2c-II-1 能運用 簡單分類、製作 圖表等方法，整 理已有的 4-II-2 透過有系 統的分類與表達 方式，與他人溝 通自己的想法。	1. 能正確認識 向量繪圖的技 巧，從設計到 利用 Inkscape 繪圖及組合美 化的能力。 2. 培養學生以 資訊技能作為 擴展學習與溝 通研究工具的 習慣，並學會 如何將資訊融 入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖 的技能，進行 美工的設計、 繪圖的編修與 生活化的應用 能力。 4. 能由學習繪 圖過程中，透 過分組討論、 觀摩及分享個 人學習心得， 提升資訊素	If-II-1 日常生 活中常見的科技 產品。 Ic-II-1 使用工 具或自訂參考標 準可度量與比 較。 Ic-II-2 生活 常見物品的測量 單位與度量（例 如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：我的創 意照片（三） 老師說明使用 【貝茲曲線】 繪製範圍再裁 減圖片的方 法。 【活動】進階 多點漸層效果 新增文字物件 「閃亮之星」， 並【再製】一 個備用。 將「閃亮之 星」填入線性 漸層。 在漸層線上 （中央位置） 快速點兩下， 新增一個漸層 色。 運用備用的 「閃亮之星」 製作前一課的 閃亮效果。 用文字工具拖	口頭報告、學 習單	

				養。		<p>曳選取文字，再按住【Alt】與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。</p> <p>使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。</p> <p>使用【檔案/匯出點陣圖】（【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入150）匯出PNG圖檔。</p> <p>儲存專案檔。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學</p> <p>☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：</p> <p>（1）分析「我的創意照片」學習單元</p>	
--	--	--	--	----	--	---	--

						<p>(2) 編排「我的創意照片」學習單元</p> <p>(3) 單元的「回饋與校正程序」</p> <p>(4) 校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 		
第十五週	1	我的創意照片 (三)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例</p>	<p>主題：專屬相框 DIY (一)</p> <p>老師說明跳舞文字的效果（曲線、波浪、環繞等）及相框的用途。</p> <p>【活動】製作相框</p>	口頭報告、學習單	

			<p>方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>如：長度 / 重量 / 時間 )。</p>	<p>繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。</p> <p>繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。</p> <p>複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。</p> <p>存為「06-專屬相框.svg」。</p> <p>將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。</p> <p>繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同</p>		
--	--	--	-----------------------	---	--------------------------	---	--	--

						的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。 匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。		
第十六週	1	專屬相框 DIY (二)	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：專屬相框 DIY (二) 【活動】製作曲線文字與美化 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。 新增文字物件「麻吉三人組」。 複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字 / 置於路徑】。 按【用節點編輯路徑】，選取	口頭報告、學習單	

				<p>生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>曲線，移除邊框，即完成曲線文字。</p> <p>點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。</p> <p>匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學  ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行  一、精熟教學模式：(1) 分析「專屬相框DIY」學習單元  (2) 編排「專屬相框DIY」學習單元</p>	
--	--	--	--	---	--	--

						<p>(3) 單元的「回饋與校正程序」(4) 校正法</p> <p>二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 	
第十七週	1	專屬相框 DIY (二)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：輕鬆做海報 (一)</p> <p>老師由課本 122 頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。</p> <p>【活動】裁切出心形照片新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，</p>	口頭報告、學習單

				<p>Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>		<p>另存為「07-節能減碳愛地球.svg」。</p> <p>學會運用參考線輔助繪圖。使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉】選取的物件與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。</p> <p>匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。</p>		
第十八週	1	我的創意照片(三)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。	主題：我的創意照片(三) 老師說明使用	口頭報告、學習單	

		<p>論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p><b>【貝茲曲線】</b>繪製範圍再裁減圖片的方法。</p> <p><b>【活動】</b>進階多點漸層效果新增文字物件「閃亮之星」，並<b>【再製】</b>一個備用。將「閃亮之星」填入線性漸層。在漸層線上（中央位置）快速點兩下，新增一個漸層色。運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。用文字工具拖曳選取文字，再按住<b>【Alt】</b>與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。使用<b>【建立星形與多邊形】</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。</p> <p>使用【檔案/匯出點陣圖】</p> <p>（【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入 150）匯出 PNG 圖檔。</p> <p>儲存專案檔。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學</p> <p>☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：</p> <p>（1）分析「我的創意照片」學習單元</p> <p>（2）編排「我的創意照片」學習單元</p> <p>（3）單元的「回饋與校正程序」</p> <p>（4）校正法</p> <p>二、同儕教練</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 	
第十九週	1	我的創意照片 (三)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：專屬相框 DIY (一)</p> <p>老師說明跳舞文字的效果（曲線、波浪、環繞等）及相框的用途。</p> <p>【活動】製作相框 繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。 繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具</p>	口頭報告、學習單

				<p>生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>		<p>合成，並【再製】一份備用。</p> <p>複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。</p> <p>存為「06-專屬相框.svg」。</p> <p>將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。</p> <p>繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。</p> <p>匯入「麻吉合</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

						照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。		
第二十週	1	專屬相框 DIY (二)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：專屬相框 DIY (二)</p> <p>【活動】製作曲線文字與美化</p> <p>使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。</p> <p>新增文字物件「麻吉三人組」。</p> <p>複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字 / 置於路徑】。</p> <p>按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。</p> <p>點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色</p>	口頭報告、學習單	

				養。		<p>粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。</p> <p>匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學</p> <p>☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：(1) 分析「專屬相框DIY」學習單元 (2) 編排「專屬相框DIY」學習單元 (3) 單元的「回饋與校正程序」(4) 校正法</p> <p>二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成</p>		
--	--	--	--	----	--	---	--	--

						<p>作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 		
第二十一週	1	專屬相框 DIY (二)	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：輕鬆做海報 (一)</p> <p>老師由課本 122 頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。</p> <p>【活動】裁切出心形照片</p> <p>新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減碳愛地球.svg」。</p> <p>學會運用參考線輔助繪圖。使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形</p>	口頭報告、學習單	

				<p>過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>		<p>的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--	---	--

參考表(一)

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第二學期三年級資訊教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(主題、專題、議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校之學校願景：多元、全人，培養學生以人為本的「終身學習者」，包括「科技資訊與媒體素養」項目。學生能夠依所欲培養的素養，以解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而與時俱進，成為一位終身學習者。依本校課程願景擬定課程目標與發展重點，資訊課程著重在系統操作、圖文創作、自造教育、網路運用等。							
核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。							
課程目標	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理(writer)。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用(蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
週次	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面	2a-II-2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考討	1. 學童能熟悉 與應用電腦的 文書處理	If-II-1 日常生 活中常見的科技 產品。	第一課 揭開 OpenOffice.or g Writer 神秘	口頭報告、學 習單	

	<p>紗、網路禮儀</p>	<p>論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>(writer)。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。</p>	<p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>的面紗 1-1 走入自由軟體的世界：了解「自由軟體」的意思及認識 OpenOffice.org 系列軟體。 1-2 下載與安裝 OpenOffice.org 軟體：介紹如何下載 OpenOffice.org 軟體及安裝步驟。 1-3 OpenOffice Writer 軟體功能與操作介面：藉由欣賞作品了解 Writer 的功能及介紹 Writer 操作介面。 1-4 如何啟動與結束 Writer：介紹啟動 Writer 及關閉 Writer 的方法。 1-5 如何在</p>		
--	---------------	--	--	---	--	--	--

						<p>Writer 輸入文字：介紹如何設定輸入法並在 Writer 內輸入文字及標點符號。</p> <p>1-6 儲存檔案：介紹在 Writer 中儲存檔案的方法。</p>		
第二週	1	<p>揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面紗、網路禮儀</p>	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理 (writer)。</p> <p>2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用 (蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。</p> <p>3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間 )。</p>	<p>【活動：網路禮儀】</p> <p>1. 配合學校規劃之友善校園週，教師播放網路禮儀的相關動畫短片。</p> <p>2. 請學生分組討論網路禮儀的重要性及應遵守的規範。</p> <p>【補充活動】</p> <p>Writer 教學影片補充</p> <p>Writer 開啟 / 關閉：開啟程式。視窗說明、關閉程式</p> <p>影片教學</p>	口頭報告、學習單	

						資料來源： <a href="http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/">http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</a>		
第三週	1	新詩發表會	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理 (writer)。</p> <p>2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用 (蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。</p> <p>3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間 )。</p>	<p>第二課 新詩發表會</p> <p>2-1 開啟範例檔案：介紹如何開啟舊檔及縮放比例。</p> <p>2-2 複製、貼上、移動文字與刪除文字：介紹文字編輯的方法。</p> <p>2-3 變化字型類型、形狀與規格：介紹如何設定字型類型、形狀與大小(規格)。</p> <p>2-4 設定文字的字型效果：介紹如何設定字型輪廓及陰影效果。</p> <p>2-5 設定字型顏色與複製格式：介紹如何</p>	口頭報告、學習單	

						設定字型顏色及複製格式。 2-6 預覽作品與另存新檔：介紹頁面預覽功能及如何另存新檔。		
第四週	1	新詩發表會	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理 (writer)。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用 (蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間 )。	【活動：愛的小卡片】 配合學校規劃之敬師感恩月，指導學生用 writer 製作小卡片，表達對老師的感謝。  【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 文件製作：文件撰寫、文件檢視、存檔影片教學 資料來源： <a href="http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/">http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</a>	口頭報告、學習單	

第五週	1	班級公約	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>第三課 班級公約</p> <p>3-1 開啟舊檔與改變文字格式：介紹如何開啟已存在的文件、如何選取文字、及設定文字的色彩與背景顏色。</p> <p>3-2 項目符號與編號：介紹如何套用項目符號與編號及設定編號字型。</p> <p>3-3 設定段落的行距：介紹如何設定段落行距。</p> <p>3-4 設定文件對齊方式：介紹文字對齊格式及如何設定。</p>	口頭報告、學習單	
第六週	1	班級公約	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作</p>	<p>1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比</p>	<p>3-5 設定文件的背景：介紹如何加入文件背景圖。</p> <p>3-6 增加頁面邊框：介紹如何</p>	口頭報告、學習單	

			圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	等)。 2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	加上頁面邊框。 3-7 修改頁面尺寸及邊距：介紹如何設定頁面尺寸及邊距。 3-8 顯示比例與儲存檔案：介紹如何設定顯示比例及儲存檔案。		
第七週	1	小可的慶生 Party	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用(蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗...等)。 2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	第四課 小可的慶生 Party 4-1 設定卡片的頁面格式：介紹如何設定卡片大小及設定卡片的背景樣式與頁面框線。 4-2 標題與文字方塊的運用：介紹如何設定標題文字、改變標題文字的位置與顏色、及使用文字方塊增加內容文字。	口頭報告、學習單	

						<p>4-3 調整文字方塊的位置與大小：介紹如何修改文字方塊內文字的格式及修改文字方塊的大小。</p> <p>4-4 設定文字方塊的邊框：介紹如何設定文字方塊的邊框。</p> <p>4-5 插入與編輯圖片：介紹如何插入圖片及設定圖片與文字的環繞方式。</p> <p>4-6 Mail 傳送邀請函：介紹如何使用 Outlook 傳送邀請函。</p> <p>4-7 匯出成 PDF：介紹如何將文件匯出成 PDF 檔。</p>		
第八週	1	小可的慶生 Party	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工	<p>【活動：網路沉迷】</p> <p>1. 教師播放有關網路沉迷的</p>	口頭報告、學習單	

			<p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>關鍵字搜尋，線上測驗…等)。</p> <p>2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。</p>	<p>相關動畫短片。</p> <p>2. 請學生分組討論網路沉迷的影響，藉此檢視自身使用網路的情形。</p> <p>【補充活動】</p> <p>Writer 教學影片補充</p> <p>Writer 文件編輯：開啟舊檔、文件編輯、另存新檔、匯出、傳送</p> <p>影片教學。</p> <p>資料來源：  <a href="http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/">http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</a></p>		
第九週	1	麻吉好友通訊錄	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p>	<p>1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用(蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。</p> <p>2. 學童能分工</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中</p>	<p>第五課 麻吉好友通訊錄</p> <p>5-1 插入表格：介紹如何插入表格。</p> <p>5-2 設定表格的邊框與背景顏色：介紹如何</p>	口頭報告、學習單	

			<p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>設定表格的邊框及背景顏色。</p> <p>5-3 輸入表格內容的資料：介紹如何輸入表格文字及設定格式、介紹表格文字的垂直對齊方式。</p> <p>5-4 調整表格的列高與欄寬：介紹如何以滑鼠拖拉方式調整表格的列高與欄寬。</p> <p>5-5 設定超連結：介紹如何在文字上插入超連結。</p>		
第十週	1	麻吉好友通訊錄	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達</p>	<p>1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量</p>	<p>第五課 麻吉好友通訊錄</p> <p>5-6 插入麻吉照片：介紹如何在表格內插入圖片並設定大小。</p> <p>5-7 預覽列印與列印檔案：介紹如何預覽列</p>	口頭報告、學習單	

			方式，與他人溝通自己的想法。	性資料。 3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	(例如：長度 / 重量/時間 )。	印及將文件列印出來。  【補充活動】 Writer 教學影片補充 <a href="#">Writer 文件頁面：頁面設定、頁首、頁尾、邊框...</a> <a href="#">影片教學</a> 資料來源： <a href="http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/">http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</a>		
第十一週	1	小不點的家事表	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間 )。	第六課 小不點的家事表 6-1 開啟範例檔案：介紹如何開啟舊檔。 6-2 插入列與刪除欄：介紹如何插入及刪除欄列。 6-3 合併儲存格與分割儲存格：介紹如何合併及分割儲存格。	口頭報告、學習單	

				力。		6-4 輸入儲存格的文字與設定文字：介紹如何在儲存格內輸入文字及設定文字的格式。		
第十二週	1	小不點的家事表	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>6-5 設定儲存格的背景顏色：介紹如何設定儲存格的背景顏色。</p> <p>6-6 檢視檔案與列印文件：介紹如何預覽文件及列印文件。</p> <p><b>【補充活動】</b>  Writer 教學影片補充  <a href="#">Writer 文件格式：字元、段落、項目符號與編號、對齊.... 影片教學</a>  資料來源：  <a href="http://www.5680.tw/elearni">http://www.5680.tw/elearni</a></p>	口頭報告、學習單	

						ng/00o/writer /		
第十三週	1	運動會加油海報	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>第七課 運動會加油海報</p> <p>7-1 設計標題：介紹如何加入美術字型及設定文字方塊。</p> <p>7-2 繪製可愛圖案：介紹如何加入符號形狀及物件對齊設定。</p> <p>7-3 調整繪圖物件的順序：介紹如何調整物件的順序。</p> <p>7-4 設定繪圖物件的顏色：介紹如何設定符號形狀的顏色。</p>	口頭報告、學習單	
第十四週	1	運動會加油海報	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p>	<p>第七課 運動會加油海報</p> <p>7-5 群組繪圖物件：介紹如何將物件群組為單一物件。</p> <p>7-6 插入圖說文</p>	口頭報告、學習單	

			理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	字：介紹如何插入圖說文字物件。		
第十五週	1	聰蛋的作文賞析	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	第八課 聰蛋的作文賞析 8-1 使用美術字形畫廊製作標題：介紹如何加入背景及美術字型。 8-2 設定刊頭文字：介紹如何設定文字大小、顏色及對齊方式。 8-3 設定分欄排版：介紹如何設定分欄排版。 8-4 設定首字放大：介紹如何讓文章首字放大。 8-5 設定圖文排列方式：介紹如何設定圖片	口頭報告、學習單	

						及文字的環繞方式。 8-6 加入頁首：介紹如何在文件內加入頁首。 8-7 尋找與取代：介紹如何用尋找及取代更改錯字。		
第十六週	1	聰蛋的作文賞析	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【補充活動】 Writer 教學影片補充 <a href="#">Writer 表格製作影片教學</a> 資料來源： <a href="http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/">http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</a>  【補充活動：尊重著作權】 1. 教師播放有關著作權的相關動畫短片。 2. 請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。	口頭報告、學習單	

						<p>【健康體育護照】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用 Firefox 登入健康體育護照。</li> <li>2. 查詢體適能檢測結果。</li> <li>3. 輸入個人本學期身高體重及運動成果資料。</li> </ol> <p>【補充活動】</p> <p>Writer 教學影片補充</p> <p><a href="#">Writer 文件列印：頁面檢視、列印、設定印表機影片教學</a></p> <p>資料來源： <a href="http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/">http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</a></p>		
第十七週	1	運動會加油海報	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標	第七課 運動會加油海報 7-1 設計標題：介紹如何加入美術字型及設	口頭報告、學習單	

			<p>簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>定文字方塊。</p> <p>7-2 繪製可愛圖案：介紹如何加入符號形狀及物件對齊設定。</p> <p>7-3 調整繪圖物件的順序：介紹如何調整物件的順序。</p> <p>7-4 設定繪圖物件的顏色：介紹如何設定符號形狀的顏色。</p>		
第十八週	1	運動會加油海報	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>第七課 運動會加油海報</p> <p>7-5 群組繪圖物件：介紹如何將物件群組為單一物件。</p> <p>7-6 插入圖說文字：介紹如何插入圖說文字物件。</p>	口頭報告、學習單	

第十九週	1	聰蛋的作文賞析	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>第八課 聰蛋的作文賞析</p> <p>8-1 使用美術字形畫廊製作標題：介紹如何加入背景及美術字型。</p> <p>8-2 設定刊頭文字：介紹如何設定文字大小、顏色及對齊方式。</p> <p>8-3 設定分欄排版：介紹如何設定分欄排版。</p> <p>8-4 設定首字放大：介紹如何讓文章首字放大。</p> <p>8-5 設定圖文排列方式：介紹如何設定圖片及文字的環繞方式。</p> <p>8-6 加入頁首：介紹如何在文件內加入頁首。</p> <p>8-7 尋找與取代：介紹如何</p>	口頭報告、學習單	
------	---	---------	---	--	--	--	----------	--

						用尋找及取代更改錯字。		
第二十週	1	聰蛋的作文賞析	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>【補充活動】 Writer 教學影片補充 <a href="#">Writer 表格製作影片教學</a> 資料來源： <a href="http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/">http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</a></p> <p>【補充活動：尊重著作權】</p> <p>1. 教師播放有關著作權的相關動畫短片。</p> <p>2. 請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。</p> <p>【健康體育護照】</p> <p>1. 使用 Firefox 登入健康體育護照。</p> <p>2. 查詢體適能檢測結果。</p>	口頭報告、學習單	

						<p>3. 輸入個人本學期身高體重及運動成果資料。</p> <p>【補充活動】 Writer 教學影片補充 <a href="#">Writer 文件列印：頁面檢視、列印、設定印表機影片教學</a> 資料來源： <a href="http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/">http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</a></p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

參考表(四) 其他類課程

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第 1 學期 三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全 辨識道路的危險	1	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人	指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。	學習單	
2 3 18 19	性別平等 看看自己，比較別人	4	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	了解成長過程中曾經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。	學習單	
20	家庭暴力防治 我要抱抱，不要家暴	1	1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。 2. 能夠向家人表達自己的愛。 3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	利用虛擬的暴力怪讓學生了解有時加害人即使沒有任何原因，也有可能對人暴力相向。而發現身旁有家暴事件發生時，要能夠找到保護自己的方法，也要能夠協助他人。	學習單	

21	性侵害防治 安全小達人	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探查校園環境，了解校園環境。</li> <li>2. 知道校園內外的危險，並學會處理危險。</li> <li>3. 知道保護自身安全的方法。</li> <li>4. 能實際演練遠離危險的因應之道。</li> </ol>	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<p>教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能遇到事情時做最好的反應。本活動將讓學生實際探查學校環境，了解校園的危險角落，並透過活動及教學過程，知道校園內、校園外各種危險情境的因應之道，維護自身安全免於遭受危險的危機，也避免遭受性侵害。</p>	學習單	
----	----------------	---	---	------------------------------	--	-----	--

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第二學期 三年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育	1	1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗與感受。	口頭問答 學習單	
2 3	家庭暴力防治	2	1. 認識性騷擾。 2. 學會遇到性騷擾時的處理方法。 3. 懂得求助的方法。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	對於陌生人的性騷擾學生通常都會具有較高的警覺性，但是如果發生在熟識的人身上，反而就容易被忽略，因此希望透過本活動的設計，讓學生能夠重視發生在家中的性騷擾，並且了解發生在家中的性騷擾，也是屬於家暴的一種。	學習單	
18 19	性侵害犯罪防治	2	1. 認識與陌生人應對的方式。 2. 學會抗拒誘惑，保護自己。 3. 能培養見義勇為的精神。 4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。 5. 建立自我保護的基本技能。 6. 培養面臨危險情境的危機處理能力。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	在報章雜誌或新聞報導中，時常可見到孩童被綁架或遭拐騙的消息，所以現今人們的危機意識也跟著提昇。本活動先教導學童小心陌生人，並透過繪本教學，讓兒童了解有些人會利用東西收買我們，要求做不對勁或不好的事，並認識潛藏的加害者類型，讓學童更了解平時看似安全的危險情況。且透過演練危險情境的方式，引導學童學習保	學習單	

					護自我的方法，了解處理危險事件的應對方式，建立「多一分警惕與小心，少一分擔憂與危險」的概念，幫助自己遠離危險。		
20	生生用平板 成語小學堂	1	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養平板電腦資料處理與操作學習的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養平板測驗體驗能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響</p> <p>2. 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度</p> <p>3. 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻</p>	操作平板	

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	表達力	教學者	黃盈禎
年級	中年級	場地	班級教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</li> <li>2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</li> <li>3. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</li> </ol>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升溝通互動素養，呼應學校「樂學」之願景。</li> <li>2. 透過多元學習表達方式，呼應學校「多元」之願景。</li> <li>3. 增進傾聽與合作的能力，呼應學校「全人」之願景。</li> </ol>
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>一. 學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>二. 評量方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期中期末各評量一次。</li> <li>2. 個人、小組發表，同儕互評。</li> <li>3. 課堂學習態度，隨機進行評量。</li> </ol>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全 1-1 辨識道路的危險	利用手勢及口訣，安全穿越道路
2	性別平等 4-1 看看自己，比較別人	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。
3	性別平等 4-2 看看自己，比較別人	
4	自我介紹指導	用文圖完成自我介紹內容
5	自我介紹指導	上台報告程序的指導和練習 背誦講稿
6	自我介紹演練	1. 學生正式上台介紹 2. 老師評量、同儕互評
7	自我介紹演練	1. 學生正式上台介紹 2. 老師評量、同儕互評
8	介紹同學指導	設計訪談同學的問題，5 題左右
9	介紹同學指導	分組訪談、做記錄
10	介紹同學指導	整理訪談稿並熟記、背誦
11	介紹同學演練	1. 學生正式上台介紹 2. 老師評量、同儕互評
12	介紹同學演練	1. 學生正式上台介紹 2. 老師評量、同儕互評
13	詞語接龍活動	1. 老師說故事，指導詞語接龍規則 2. 學生個人練習
14	詞語接龍活動	1. 老師與學生共同出題 2. 學生分組競賽
15	聆聽理解的訓練	1. 聆聽主題：三百字左右的成語故事(一) 2. 聆聽理解的指導
16	聆聽理解的訓練	1. 聆聽主題：三百字左右的成語故事(二) 2. 聆聽理解的指導
17	聆聽理解的訓練	1. 聆聽主題：三百字左右的成語故事(三) 2. 聆聽理解的指導
18	性別平等 4-3 看看自己，比較別人	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。
19	性別平等 4-4 看看自己，比較別人	

20	家庭暴力防治 1-1 我要抱抱，不要家暴	發現家暴事件發生時，要能夠找到保護自己的方法，也要能夠協助他人。
21	性侵害犯罪 防治 1-1 安全小達人	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道

## 彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	合唱團	教 學 者	黃薰儀
年 級	中年級	場 地	演藝廳
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以合唱教育增進學童藝術涵養</li> <li>2. 以多語，多元文化歌曲教學增進學童多元文化理解</li> <li>3. 以合唱教育提升學童傾聽與合作的能力</li> </ol>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升音樂素養，呼應學校「樂學」之願景。</li> <li>2. 促進多元文化認識與理解，呼應學校「多元」之願景。</li> <li>3. 增進傾聽與合作的能力，呼應學校「全人」之願景。</li> </ol>
核心素養	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	評量方式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 期中期末各評量一次。</li> <li>2. 小組演唱，同儕互評。</li> <li>3. 課堂學習態度，隨機進行評量。</li> </ol>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全 1-1 辨識道路的危險	過馬路時要停、看、聽、想。
2	性別平等 4-1 看看自己，比較別人	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。
3	性別平等 4-2 看看自己，比較別人	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。
4	認識合唱：原聲合唱團	合唱音樂賞析教學
5	發聲法介紹	腹式呼吸，頭聲唱法教學
6	音樂符號教學	認識高音譜表、音符、節奏
7	歌曲教學：賣雜細	1. 教唱曲目：賣雜細 2. 發聲練習
8	歌曲教學：大籊呆	1. 教唱曲目：大籊呆 2. 發聲練習
9	歌曲教學：羞羞羞	1. 教唱曲目：羞羞羞 2. 發聲練習
10	歌曲教學：伊是咱的寶貝	1. 教唱曲目：伊是咱的寶貝 2. 發聲練習
11	歌曲教學：伊是咱的寶貝	1. 教唱曲目：伊是咱的寶貝 2. 發聲練習
12	歌曲教學：最美的禮物	1. 教唱曲目：最美的禮物 2. 發聲練習
13	歌曲教學：最美的禮物	1. 教唱曲目：最美的禮物 2. 發聲練習
14	歌曲教學：最美的禮物	1. 教唱曲目：最美的禮物 2. 發聲練習
15	本學期的歌曲總複習	1. 教唱曲目：全學期歌曲 2. 發聲練習
16	期末發表預演	1. 舞台走位練習 2. 各組練習
17	期末發表(評量)	1. 小組演唱 2. 同儕互評
18	性別平等 4-3 看看自己，比較別人	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。
19	性別平等 4-4 看看自己，比較別人	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。

20	家庭暴力防治 1-1 我要抱抱，不要家暴	發現家暴事件發生時，要能夠找到保護自己的方法，也要能夠協助他人。
21	性侵害犯罪防治 1-1 安全小達人	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

## 彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	美勞	教 學 者	吳雯清
年 級	四年級	場 地	四仁教室
課程目標	1. 以美學教育增進學童藝術涵養 2. 以回收，環保教學增進學童藝術創作 3. 以手做教育提升學童動手與合作的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升美學素養，呼應學校「樂學」之願景。 2. 促進多元文化認識與理解，呼應學校「多元」之願景。 3. 增進美學與合作的能力，呼應學校「全人」之願景。
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 期中期末各評量一次。 2. 小組展示，同儕互評。 3. 課堂學習態度，隨機進行評量。

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通安全 1-1 辨識道路的危險	過馬路時要停、看、聽、想

2	性別平等 4-1 看看自己，比較別人	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。
3	性別平等 4-2 看看自己，比較別人	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。
4	紙杯利用教學	教學引導：討論紙杯的創作
5	紙杯教學：蛋頭人	蛋頭人上色
6	紙杯教學：蛋頭人	蛋頭人組合
7	紙杯教學：大嘴怪	大嘴怪裝飾
8	紙杯教學：大嘴怪	大嘴怪製作
9	紙杯與回收塑膠盤結合教學	腦力激盪、自行創作：可做出船、文具盒…
10	期中評量	1. 小組作品 2. 同儕互評
11	服裝篇：自己設計衣服	討論創作衣服的花色材質
12	服裝篇：色紙運用	1. 設計衣服款式 2. 用色紙拼貼
13	服裝篇：其他材質運用	1. 設計衣服款式 2. 用自己選的材質拼貼
14	雙腳釘利用教學	討論雙腳釘的創作
15	雙腳釘利用教學：跑步小馬	1. 利用雙腳釘創作跑步小馬 2. 跑步小馬上色
16	雙腳釘利用教學：跑步小馬	1. 利用雙腳釘創作跑步小馬 2. 跑步小馬組合
17	雙腳釘利用教學：龍舟	1. 利用雙腳釘創作龍舟 2. 雙腳釘龍舟上色、裝飾
18	性別平等 4-3 看看自己，比較別人	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。
19	性別平等 4-4 看看自己，比較別人	了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。
20	家庭暴力防治 1-1 我要抱抱，不要家暴	發現家暴事件發生時，要能夠找到保護自己的方法，也要能夠協助他人。
21	性侵害犯罪防治 1-1 安全小達人	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	表達力	教學者	黃盈禎
年級	中年級	場地	班級教室
課程目標	<p>1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>3. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p>	<p>與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</p>	<p>1. 提升溝通互動素養，呼應學校「樂學」之願景。</p> <p>2. 透過多元學習表達方式，呼應學校「多元」之願景。</p> <p>3. 增進傾聽與合作的能力，呼應學校「全人」之願景。</p>
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>評量方式 學習表現</p>	<p>一. 學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>二. 評量方式</p> <p>1. 期中期末各評量一次。</p> <p>2. 個人、小組發表，同儕互評。</p> <p>3. 課堂學習態度，隨機進行評量。</p>

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	家庭教育 1-1 休閒活動大不同	了解個人在家庭中所負之義務，並能積極參與家庭事務。
2	家庭暴力防治 2-1 我要安全的家	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
3	家庭暴力防治 2-2 我要安全的家	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道
4	認識口語表達	口語表達需注意語音、儀態、內容
5	語音表達五訣	語音表達的指導
6	小組提問、討論技巧	適時提問、聲量控制的規範
7	繞口令練習：畫鳳凰	範文朗誦指導
8	繞口令練習：畫鳳凰	個別練習與指導
9	繞口令練習：畫鳳凰	個別練習與指導
10	繞口令練習：畫鳳凰	1. 學生正式上台發表 2. 老師評量、同儕互評
11	比手畫腳活動	1. 老師示範，指導比手畫腳規則。 2 學生個人練習
12	比手畫腳活動	1. 老師與學生共同出題 2 學生分組競賽。
13	比手畫腳活動	1. 老師與學生共同出題 2 學生分組競賽。
14	口語表達藝術的賞析	說故事、演說、朗讀、相聲等形式的表演
15	篇目：我最喜愛的遊戲	範文朗誦指導
16	篇目：我最喜愛的遊戲	個別練習與指導
17	期末評量	1. 學生正式上台發表 2. 老師評量、同儕互評
18	性侵害犯罪防治 2-1 拒絕被收買	認識與陌生人應對的方式。
19	性侵害犯罪防治 2-2 拒絕被收買	學會抗拒誘惑，保護自己。
20	生生用平板 1-1	透過應用軟體的使用，培養平板電腦資料處理與操作學習的能力，以為各領域學習之輔助工具。

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	合唱團	教 學 者	黃薰儀
年 級	中年級	場 地	演藝廳
課程目標	1. 以合唱教育增進學童藝術涵養 2. 以多語,多元文化歌曲教學增進學童多元文化理解 3. 以合唱教育提升學童傾聽與合作的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升音樂素養,呼應學校「樂學」之願景。 2. 促進多元文化認識與理解,呼應學校「多元」之願景。 3. 增進傾聽與合作的能力,呼應學校「全人」之願景。
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 期中期末各評量一次。 2. 小組演唱,同儕互評。 3. 課堂學習態度,隨機進行評量。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	家庭教育 1-1 休閒活動大不同	了解個人在家庭中所負之義務,並能積極參與家庭事務。
2	家庭暴力防治 2-1 我要安全的家	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

3	家庭暴力防治 2-2 我要安全的家	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
4	複習發聲法	腹式呼吸，頭聲唱法教學。
5	音樂符號教學	熟悉高音譜表、音符、節奏、調號
6	歌曲教學：謝謝你	1. 教唱曲目：謝謝你 2. 發聲練習
7	歌曲教學：謝謝你	1. 教唱曲目：謝謝你 2. 發聲練習
8	歌曲教學：玫瑰花開了	1. 教唱曲目：玫瑰花開了 2. 發聲練習
9	歌曲教學：玫瑰花開了	1. 教唱曲目：玫瑰花開了 2. 發聲練習
10	歌曲教學：快樂的歌聲	1. 教唱曲目：快樂的歌聲 2. 發聲練習
11	歌曲教學：快樂的歌聲	1. 教唱曲目：快樂的歌聲 2. 發聲練習
12	歌曲教學：快樂的歌聲	1. 教唱曲目：快樂的歌聲 2. 發聲練習
13	歌曲教學：樹籽仔歌	1. 教唱曲目：樹籽仔歌 2. 發聲練習
14	歌曲教學：樹籽仔歌	1. 教唱曲目：樹籽仔歌 2. 發聲練習
15	本學期的歌曲總複習	1. 教唱曲目：全學期歌曲 2. 發聲練習
16	期末發表預演	1. 舞台走位練習 2. 各組練習
17	期末發表(評量)	1. 小組演唱 2. 同儕互評
18	性侵害犯罪防治 2-1 拒絕被收買	認識與陌生人應對的方式。
19	性侵害犯罪防治 2-2 拒絕被收買	學會抗拒誘惑，保護自己。
20	生生用平板 1-1	透過應用軟體的使用，培養平板電腦資料處理與操作學習的能力，以為各領域學習之輔助工具。

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	美勞	教 學 者	吳雯清
年 級	四年級	場 地	四仁教室
課程目標	1. 以美學教育增進學童藝術涵養 2. 以回收,環保教學增進學童藝術創作 3. 以手做教育提升學童動手與合作的能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升美學素養,呼應學校「樂學」之願景。 2. 促進多元文化認識與理解,呼應學校「多元」之願景。 3. 增進美學與合作的能力,呼應學校「全人」之願景。
核心素養	藝-E-A3 學習規劃藝術活動,豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 期中期末各評量一次。 2. 小組展示,同儕互評。 3. 課堂學習態度,隨機進行評量。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	家庭教育 1-1 休閒活動大不同	了解個人在家庭中所負之義務,並能積極參與家庭事務。
2	家庭暴力防治 2-1 我要安全的家	認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
3	家庭暴力防治 2-2 我要安全的家	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道
4	認識雕刻家	介紹本土雕刻家
5	認識雕刻家	介紹國外雕刻家
6	粘土創作	用黏土捏塑動物

7	粘土創作	用黏土捏塑動物
8	粘土創作	用黏土捏塑家具
9	粘土創作	用黏土捏塑人物
10	認識織物	各種材質織物的介紹
11	收集舊了、不能穿的衣物	討論這些衣物的再利用
12	繪本拼貼	選擇喜歡的繪本
13	繪本拼貼	構圖
14	繪本拼貼	用布拼貼出印象深刻的畫面
15	色紙拼貼	色紙拼貼的技巧
16	色紙拼貼：食物篇	色紙拼貼薯條
17	色紙拼貼	色紙拼貼披薩
18	性侵害犯罪防治 2-1 拒絕被收買	認識與陌生人應對的方式。
19	性侵害犯罪防治 2-2 拒絕被收買	學會抗拒誘惑，保護自己。
20	生生用平板 1-1	透過應用軟體的使用，培養平板電腦資料處理與操作學習的能力，以為各領域學習之輔助工具。

領域/科目		交通安全教育	教學週次	第 1 週
實施年級		三年級	教學時間	40 分鐘
單元名稱		辨識道路的危險		
設計理念		指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。		
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	總綱與綱領之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
議題融入	實質內涵	1.危險感知能力 2. 交通事件應變		
	所融入之學習重點	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。		
與其他領域/科目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域			
<b>學習目標</b>				
1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。				
<b>教學活動設計</b>				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p><b>三. 歸納統整：</b></p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p> <p>～教學結束～</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>12 分</p> <p>3 分</p>	<p>●參與態度 能積極參與遊戲表態。</p> <p>●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差</p> <p>●參與態度 能專注聆聽。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>
<p>參考資料</p>	<p>●視野死角宣導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5yDYYV6V6cfw">https://www.youtube.com/watch?v=5yDYYV6V6cfw</a></p>	



## 路上潛藏的危險

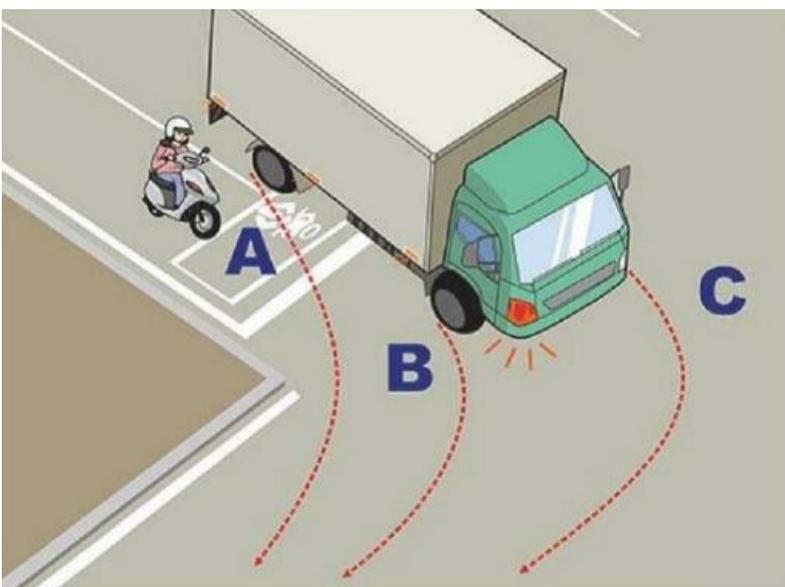
騎樓、走廊和行人道是保護行人的重要通道，但是在寸土寸金的都市裡，騎樓、走廊和行人道也常常成為一樓住戶商家利用的地方。觀察一下，你在通學的時候，行經的騎樓、走廊和行人道，出現過哪些阻礙通行的障礙呢？

(一)我在通學的路上遇過什麼障礙呢？

(二)這種障礙，會讓你發生什麼危險呢？

(三)和同學討論，可以使用什麼方法安全的到學校呢？

在通學時，你有沒有在馬路上看過大型的車輛通行呢？下圖的摩托車司機不可以停在 A、B、C 的哪一塊區域，請用紅色塗出來。



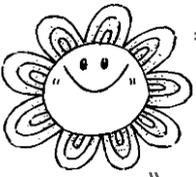
圖／摘自公路總局題庫

領域/科目		生生用平板	實施週次	第 20 週
實施年級		三年級	教學時間	40 分鐘
單元名稱		成語小學堂		
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	1c-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識思考資料的正確性及辨別 2a-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等，提出適宜探究之問題 2c-III-1 能分析比較、製作圖表運用簡單數學等方法整理	總綱與領綱之核心素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	If-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 Ic-III-4 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度 If-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻		
議題融入	所融入之學習重點	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。		
與其他領域/科目的連結		南一電子書 wordwall <a href="https://wordwall.net/tc/resource/34559318">https://wordwall.net/tc/resource/34559318</a> <a href="https://wordwall.net/tc/resource/34559353">https://wordwall.net/tc/resource/34559353</a>		
教學設備/資源		●平板		
<b>學習目標</b>				
1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養平板電腦資料處理與操作學習的能力，以為各領域學習之輔助工具。				

2. 網際網路的認識與應用：培養平板測驗體驗能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。
3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【成語遊戲】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結電子書互動問答遊戲。</li> <li>2. 選擇遊戲模式與標題。</li> <li>3. 可調整製作題目頁</li> <li>4. 可調整製作答錯、答對頁。</li> <li>5. 按鈕與超連結。分享 QR</li> <li>6. 按鈕網頁超連結。</li> </ol>	40	南一電子書
  <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 設定按鈕動作與切換音效。</li> <li>8. 南一電子書：  <a href="https://wordwall.net/tc/resource/34559318">https://wordwall.net/tc/resource/34559318</a>  <a href="https://wordwall.net/tc/resource/34559353">https://wordwall.net/tc/resource/34559353</a>            享受成果-玩成語遊戲。</li> </ol>	40	
<p>參考資料</p>		<p>●南一書局-各領域電子書</p>



一、與同學一同玩成語接龍，一隊 4 人，兩兩一組比賽，獲勝者再互相對抗，最後獲勝者就是成語小霸王。(填寫小組完成的接龍成語)

答：

-----  
-----  
-----  
-----

二、將成語接龍的遊戲運用到造句上(選擇三個成語練習造句)

1.

-----

2.

-----

3.

-----

三、將看到的圖片，聯想出適當的成語

◎◎◎ 成語小學堂

◎◎◎ 成語小學堂 ◎◎◎

## 4 看圖猜成語

下列各圖會讓你聯想到什麼成語呢？請把答案寫在空格裡。

<p>01</p>	<p>02</p>
<p>03</p>	<p>04</p>

<p>05</p>	<p>06</p>
<p>07</p>	<p>08</p>

