

彰化縣縣立西勢國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度二年級 彈性學習 課程/節數規劃說明 總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵養公民責任為課程目標，以樂學、悅讀、多元、全人為課程願景，並發展在地美感、閱讀理解、生活藝文、資訊素養、國際文化等特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際教育			21	20						
	閱讀教學			21	20						
	資訊教育										
社團活 動與技 藝課程	社團活動			14	14						
其他類 課程	性別平等			2	2						
	家暴防治			2	2						
	性侵害防治			3							
	安全教育-交通安全				1						
	資訊教育-生生用平板				1						
	合計			63	60						

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
資訊教育-生生用平板		
安全教育-交通安全		
合計		

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第一學期二年級 彈性課程-國際教育 課程計畫

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 樂學：人和的前提在尊重，透過愛的學習環境，讓孩子熱愛學習，喜歡學習，建立祥和互信的校園，進而影響社區與社會。 2. 悅讀：人類與自然界所有的生物共同生活在地球上，所以自然界的資源都是學習對象，因此援引外部資源，全面提升閱讀教育。 3. 多元：引進外籍教師、國際志工，強化英語教育暨國際教育；多元社團，展演舞台，激發學生多元潛能。 4. 全人：致力品格教育、生命教育、全人教育，形塑優質公民；期待親師生共同努力，培養西勢國小的孩子全為全人的目標。				
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	國際教育： 1. 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。 2. 認識法國巴黎。 3. 認識墨西哥。 4. 認識埃及與金字塔。 品德教育 1. 培養細心機靈的品德。 2. 培養努力不懈的品德。 3. 培養樂於嘗試的品德。 4. 培養守規矩的品德				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 認識阿拉伯聯合 大公國與杜拜。 United Arab Emirates. Dubai	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜 品德教育 培養細心機靈的品德。	活動一(60分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 來到杜拜，欣賞美麗的沙灘與海景，透過故事，介紹杜拜的風景。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 活動三(40分鐘)：介紹杜拜。 1.利用地圖請學生上台指出杜拜位置。 2.請學生討論說到杜拜，大家會聯想到什麼？如：海灘、沙漠、帆船飯店等 3.播放影片介紹杜拜。 4.引導學生說說影片中提到關於杜拜的哪些特色。 活動四(60分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中 Cody 如何從容不迫的幫助駱駝。 2.問學生若遇到突發狀況應該如何？ 3.請各組代表上台分享曾經遇過的突發狀況與應對方式。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第6週 / 第7週 /	每週一節	Unit 2 認識法國巴黎 France	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	國際教育： 認識法國巴黎。 品德教育	活動一(60分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到法國巴黎，兩人	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週		Paris	課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	努力不懈、勇於嘗試新事物。	見到河岸街道上有趣的街頭藝人表演，透過故事，介紹巴黎河岸風光。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹法國巴黎 1. 利用地圖介紹巴黎位置。 2. 請學生討論說到巴黎，大家會聯想到什麼？如：艾菲爾鐵塔、羅浮宮、凱旋門等等。 3. 播放影片介紹巴黎。 4. 引導學生說說影片中提到關於巴黎的哪些特色人文與景觀。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Cody 在練習滑板時，雖然不斷的失敗跌倒，但仍然不放棄，最後學會溜滑板了。 2. 請學生主動說說看，如果遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？ 3. 請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。 4. 請各組代表上臺分享。		
第 11 週 /	週 每	Unit 3	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及	A1 身心素質與自我精進	國際教育：認識墨西哥	活動一(60 分鐘)：故事引導	課堂觀察 活動評量	

<p>第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>		<p>認識墨西哥 Mexico</p>	<p>風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>品德教育 培養樂於嘗試的品德。</p>	<p>1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到墨西哥的露天餐館欣賞樂團演出，透過故事，介紹墨西哥與墨西哥樂團。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹墨西哥與墨西哥樂團 1. 先用地圖介紹墨西哥位置。 2. 請學生討論說到墨西哥，大家會聯想到什麼？如：墨西哥捲餅、樂團、馬雅文化等等。 3. 播放影片介紹墨西哥。 4. 引導學生說說影片中提到那些與墨西哥相關的物品和活動。</p> <p>活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中，害羞的 Billy 是否願意鼓起勇氣一起跳帽子舞？ 2. 請學生主動說說看，是否願意嘗試新鮮事物呢？ 3. 請學生分組討論，是否有嘗試新鮮事物的經驗。 4. 請各組代表上臺分享。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	
<p>第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4 認識埃及 Egypt</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>	<p>國際教育： 認識埃及 品德教育： 培養守規矩的品</p>	<p>活動一(80 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到埃及，並參</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	

<p>第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週</p>			<p>課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>德。</p>	<p>觀博物館。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹埃及與金字塔 1. 先用地圖介紹埃及位置。 2. 請學生討論說對埃及有什麼印象，如：金字塔、木乃伊、沙漠、駱駝等等。 3. 播放影片介紹埃及與金字塔。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與埃及相關的活動或著名地標。</p> <p>活動四(80 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Cody 想要觸摸博物館展示品的行為是否正確呢？ 2. 請學生主動說說看，參觀博物館應該要注意哪些呢？ 3. 請學生分組討論，在公共場所中，哪些是守規矩的行為呢？ 4. 請各組代表上臺分享。</p>		
---	--	--	--	--------------------------------------	-----------	--	--	--

第 21 週	每週一節		<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	Review Unit1-4	<p>活動(40分鐘)：分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀故事。 Unit1-4 2. 學生兩人一組說出故事情境對話。 3. 學生分組，寫出各國的特色並表達說出來。 	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
--------	------	--	--	---	-------------------	---	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第二學期二年級 彈性課程-國際教育 課程計畫

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	下學期共(20)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.樂學：人和的前提在尊重，透過愛的學習環境，讓孩子熱愛學習，喜歡學習，建立祥和互信的校園，進而影響社區與社會。 2.悅讀：人類與自然界所有的生物共同生活在地球上，所以自然界的資源都是學習對象，因此援引外部資源，全面提升閱讀教育。 3.多元：引進外籍教師、國際志工，強化英語教育暨國際教育；多元社團，展演舞台，激發學生多元潛能。 4.全人：致力品格教育、生命教育、全人教育，形塑優質公民；期待親師生共同努力，培養西勢國小的孩子全為全人的目標。					
核心素養	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。					
課程目標	國際教育： 1. 認識荷蘭與風車。 2. 認識紐西蘭與奇異果。 3. 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 4. 認識臺灣與木柵動物園。 品德教育： 1. 培養同心協力的品德。 2. 培養慷慨大方的品德。 3. 培養好客、殷勤招待的品德。 4. 培養珍惜友情的品德					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 認識荷蘭與風車。 Netherlands windmill	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識荷蘭與風車。 品德教育 同心協力	活動一(60分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 與 Cody 來到荷蘭，遇到風車村的村長，透過故事介紹當地特有的風車景觀。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生分組表演故事情境對話。 活動三(40分鐘)：介紹荷蘭 1.利用地圖請學生上台指出荷蘭的地理位置。 2.請學生討論說到荷蘭，大家會聯想到什麼？如：荷蘭四寶：「鬱金香、風車、木屐鞋與奶酪」。 3.播放影片介紹荷蘭。 4.引導學生說說影片中提到關於荷蘭的哪些特色。 活動四(60分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中 Billy、Cody 和村長如何一起同心協力的幫助快要從風車上掉下來的幼鳥，解決這樣的危機。 2.問學生同心協力有什麼好處？ 3.請各組代表上台分享曾經因為同心協力合作而協力完成的經驗與當時的經過。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第6週 / 第7週 / 第8週	每週一節	Unit 2 認識紐西蘭與奇異果 new zealand	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團	國際教育： 認識紐西蘭奇異果。 品德教育	活動一(60分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫: Billy 和 Cody 來到紐西蘭，兩人到了奇異果園體驗採果，在	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

<p>第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週</p>		<p>kiwi</p>	<p>習活動,培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>慷慨大方。</p>	<p>果園遇到兔子對他們解說,透過故事,介紹紐西蘭的奇異果。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘):分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 <p>活動三(40 分鐘):介紹紐西蘭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用地圖介紹紐西蘭的地理位置。 2. 請學生討論說到紐西蘭,大家會聯想到什麼?如:森林草原、峽灣冰河、火山與地熱等常見景觀。 3. 播放影片介紹紐西蘭。 4. 引導學生說說影片中提到關於紐西蘭的哪些特色人文與景觀。 <p>活動四(60 分鐘):品德教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論故事中 Billy 與 Cody 共同合作,採了很多奇異果並慷慨的與兔子分享。 2. 請學生主動說說看,如果有了自己很喜歡吃的食物,會不會想與他人分享呢?為什麼? 3. 請學生分組討論,為什麼好的東西要與他人分享?將好的東西與他人分享又有什麼好處? 4. 請各組代表上臺分享小組討論的結果。 		
---	--	-------------	---	-----------------------------	--------------	---	--	--

<p>第 11 週 / 第 12 週 / 第 13 週 / 第 14 週 / 第 15 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 Russia 俄語：Собор Василия Блаженного</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂 品德教育 培養好客；殷勤招待的品德。</p>	<p>活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到俄羅斯並要去拜訪老虎阿姨，途中下起了大雨，透過故事，介紹俄羅斯的地標聖瓦西里大教堂。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹俄羅斯與聖瓦西里大教堂 1. 先用地圖介紹俄羅斯的地理位置。 2. 請學生討論說到俄羅斯，會聯想到什麼？如：聖瓦西里大教堂、俄羅斯娃娃、小木屋等等。 3. 播放影片介紹俄羅斯。 4. 引導學生說說影片中提到那些與俄羅斯相關的內容。 活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中，老虎阿姨如何招待 Billy 和 Cody？ 2. 請學生主動說說看，家中是否有客人來訪的經驗？會怎麼招待客人？ 3. 請學生分組討論，客人來訪時，什麼樣的招待方式是最適切的？ 4. 請各組代表上臺分享。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
---	-------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4 認識臺灣與木柵動物園 Taiwai Taipei Zoo</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 認識臺灣與木柵動物園 品德教育： 珍惜友情</p>	<p>活動一(60 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 回到臺灣，抵達木柵動物園，Billy 的好友們都在動物園裡舉辦歡迎會。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹臺灣與木柵動物園 1. 用地圖複習臺灣的位置。 2. 請學生討論對臺灣的特有動物有什麼印象，如：臺灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、臺灣帝雉及梅花鹿等。 3. 播放影片介紹臺灣與木柵動物園。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與臺灣相關的活動或著名地標。</p> <p>活動四(60 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中 Billy 和 Cody 兩人擁有可貴的友誼，並帶學生說出自己是否也有很要好的好朋友？</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
---	-------------	---	--	--	---	--	--	--

						<p>2. 請學生說說看，好朋友之間會有什麼友愛的方式？</p> <p>3. 請學生分組討論，要如何對好朋友表達自己對對方的友好？</p> <p>4. 請各組代表上臺分享。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第一學期二年級 閱讀教學 彈性學習課程 (校訂課程)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校課程願景： 1. 樂學：人和的前提在尊重，透過愛的學習環境，讓孩子熱愛學習，喜歡學習，建立祥和互信的校園，進而影響社區與社會。 2. 悅讀：人類與自然界所有的生物共同生活在地球上，所以自然界的資源都是學習對象，因此援引外部資源，全面提升閱讀教育。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日

			<p>解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 3 週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 樂於表達自我的情感。</p> <p>3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？</p> <p>3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？</p> <p>4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？</p> <p>5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>大鯨魚瑪莉蓮</p> <p>著：大衛·卡利</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇一〇年九月二十日</p>

			<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>					
第 4 週	1	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第二課爬梯子</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？</p> <p>3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？</p> <p>4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？</p> <p>5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我以後要成為像爸爸那樣的人</p> <p>著：露西·弗雷加</p> <p>出版社：大穎文化</p> <p>二〇一九年一月五日</p>

			<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。				
第 5 週	1	<p>第壹單元我長大了</p> <p>第三課勇氣樹</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？</p> <p>3. 主角小錫兵有什麼夢想？</p> <p>4. 他遇到了哪些危機？</p> <p>5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。</p> <p>6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。</p>	口語評量 觀察評量	<p>勇敢的小錫兵</p> <p>著：漢斯·克里斯汀·安徒生</p> <p>出版社：螢火蟲出版</p> <p>二〇一九年五月二十四日</p>

			<p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 6 週	1	語文天地一	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>	Ac-I-1 常用標點符號。	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能知道牙齒保健的重要性。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 乳牙王國發生了什麼危機？</p> <p>3. 蛀牙的原因是什麼？</p> <p>4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？</p> <p>5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。</p>	口語評量 觀察評量	大頭蛀牙了 文：姚詠中 出版社：甜甜圈 二〇一九年七月二十一日
第 7 週	1	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能妥善管理時間。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 慌張先生的口頭禪是什麼？</p> <p>3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？</p> <p>4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？</p> <p>5. 讓同學了解「慌</p>	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日

			<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。</p>		
第 8 週	1	<p>第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能妥善管理時間。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 慌張先生的口頭禪是什麼？</p> <p>3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？</p> <p>4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日</p>

			<p>的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。</p>		
第 9 週	1	<p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第五課小書蟲</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小兔子邦尼喜歡做什麼事？</p> <p>3. 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？</p> <p>4. 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>小兔子邦尼的讀書會</p> <p>文：安妮·絲薇妥</p> <p>出版社：水滴文化</p> <p>二〇一七年六月二十二日</p>

			<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>5. 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。</p>		
第 10 週	1	<p>第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字</p>	<p>1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 海龜福氣為什麼生病了？</p> <p>3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？</p> <p>4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日</p>

			<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
第 11 週	1	語文天地二	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養環境保護的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？ 3. 森林為什麼不見了？ 4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。 	口語評量 觀察評量	<p>從前從前有一座森林</p> <p>文：斐德利克·芒索</p> <p>出版社：水滴文化</p> <p>二〇一六年十月一日</p>
第 12 週	1	第參單元故事夢工廠	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	Aa-I-5 標注注音符號的各類文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了 	口語評量 觀察評量	<p>小紅母雞</p> <p>作者：小皮耶·德</p>

		第七課等兔子來撞樹	<p>方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>	<p>什麼？</p> <p>3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？</p> <p>4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？</p> <p>5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？</p> <p>6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>		<p>里</p> <p>繪：瑟西兒·羽德希吉耶</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一八年一月四日</p>
第 13 週	1	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小紅母雞發現了什麼？</p> <p>3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>小紅母雞</p> <p>作者：小皮耶·德里</p> <p>繪：瑟西兒·羽德希吉耶</p>

			<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	道理。	<p>小紅母雞的請求？</p> <p>4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？</p> <p>5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？</p> <p>6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>		<p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一八年一月四日</p>
第 14 週	1	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第八課角和腳</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能肯定自己，進而尊重別人。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 波波為什麼會覺得不快樂？</p> <p>3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？</p> <p>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>河馬波波屁股大</p> <p>文：迪迪耶·李維</p> <p>圖：馬克·布塔方</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇一六年一月十八日</p>

			<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		的樣子，並接受自己原來的樣子。		
第 15 週	1	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第九課赤腳國王</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能感受親情的溫暖。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小不點的爸爸職業是什麼？</p> <p>3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？</p> <p>4. 小不點為什麼覺得很為難？</p> <p>5. 小不點最後做了什麼決定？</p> <p>4. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>魔法紅木鞋</p> <p>作者：賴曉珍</p> <p>出版社：小天下</p> <p>二〇一三年十月一日</p>

			<p>並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
第 16 週	1	語文天地三	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從閱讀中發揮想像力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？</p> <p>3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？</p> <p>4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。</p>	口語評量 觀察評量	<p>討厭黑夜的席奶奶</p> <p>作者：雀莉·杜蘭萊恩</p> <p>出版社：遠流出版公司</p> <p>一九九二年十月十五日</p>
第 17 週	1	第肆單元美好的	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	神氣的綿羊米爾

		<p>時光 第十課去農場玩</p>	<p>聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、</p>	<p>音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學到「謙虛」的態度。 3. 能發揮自己的特長，幫助別人。</p>	<p>2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>作者：古川麻澄利 出版社：世一出版社 二〇一一年五月三十日</p>
--	--	-----------------------	---	--	--	---	-------------	--

第 18 週	1	<p>第肆單元美好的時光 第十課去農場玩</p>	<p>接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學到「謙虛」的態度。 3. 能發揮自己的特長，幫助別人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。 	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>神氣的綿羊米爾 作者：古川麻澄利 出版社：世一出版社 二〇一一年五月三十日</p>
--------	---	------------------------------	--	---	---	--	----------------------	--

			確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 19 週	1	<p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識每個節日的由來與特色。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事在敘述哪個節日？ (2) 你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ (3) 你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>王文華說節日童話：湯圓小仙有辦法 作者：王文華 出版社：康軒 二〇一七〇年一月十六日</p>

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。					
第 20 週	1	<p>第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>野薑花的婚禮 作者：牧也 出版社：聯經出版 二〇一四年二月十八日</p>

			料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。					
第 21 週	1	語文天地四	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1. 分組進行閱讀。 2. 小女孩到哪裡遊玩？ 3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	口語評量 觀察評量	我看見一隻鳥 文／圖：劉伯樂 出版社：青林基金會出版社 二〇一一年五月十五日

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第二學期二年級 閱讀教學 彈性學習課程 (校訂課程)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀教學	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校課程願景： 1. 樂學：人和的前提在尊重，透過愛的學習環境，讓孩子熱愛學習，喜歡學習，建立祥和互信的校園，進而影響社區與社會。 2. 悅讀：人類與自然界所有的生物共同生活在地球上，所以自然界的資源都是學習對象，因此援引外部資源，全面提升閱讀教育。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月

			敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 2 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月

			的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 3 週	1	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能站在對方的立場思，真正明白為什麼要說對不起。	1. 分組進行閱讀。 2. 書裡總共出現了幾種動物？ 3. 你最不喜歡哪種動物的道歉方式？為什麼？ 4. 你聽到哪種道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？ 5. 教師列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家互相討論。 6. 讓學生從故事中，培養「道歉」的正確方式。	口語評量 觀察評量	怎麼說對不起 著：大衛·拉羅謝 繪：麥克·沃那卡 出版社：上誼文化 二〇二一年六月

			符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 4 週	1	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解隨意「發脾氣」的後果。</p> <p>3. 能學習情緒管理。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 波泰喜歡喝什麼人的血嗎？</p> <p>3. 阿古力怎麼會噴火了？對他的生活造成什麼影響？</p> <p>4. 阿古力想了哪些方法來滅自己的火呢？</p> <p>5. 是什麼把阿古力的火澆熄了</p> <p>6. 讓學生了解「發脾氣」是無法解決事情的，也會讓別人不敢靠近自己。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	口語評量 觀察評量	我變成一隻噴火龍了！ 著：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年一月

第 5 週	1	語文天地一	<p>的段落。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	口語評量 觀察評量	一分鐘寓言 文：洪志明 出版社：小魯文化 一九九八年十一月
第 6 週	1	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識水循環。</p> <p>3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 腳上穿著橙紅色靴子的小水珠，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？</p> <p>3. 為什麼地上的行人要穿上雨衣？</p> <p>4. 為什麼我們需要下雨呢？</p> <p>5. 雨水到達地面後，會去哪裡</p>	口語評量 觀察評量	小水滴環遊世界 文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲 出版社：遠流 二〇一七年四月

			<p>問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>呢？</p> <p>6. 雨水為什麼會變成「水蒸氣」？</p> <p>7. 清晨時，草地位什麼會溼溼的？</p> <p>8. 水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？</p> <p>9. 大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？</p> <p>10. 水怎麼回到天空中呢？</p> <p>11. 「水」對我們的生活中有什麼重要性？</p> <p>12. 請說一說「水循環」。</p> <p>13. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。</p>		
第 7 週	1	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第四課小水珠，去哪裡</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識水循環。</p> <p>3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 腳上穿著橙紅色靴子的小水滴，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？</p> <p>3. 為什麼地上的行人要穿上雨衣？</p> <p>4. 為什麼我們需要下雨呢？</p> <p>5. 雨水到達地面後，會去哪裡呢？</p> <p>6. 雨水為什麼會變成「水蒸氣」？</p> <p>7. 清晨時，草地位</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>小水滴環遊世界文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一七年四月</p>

			<p>用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>什麼會溼溼的？</p> <p>8. 水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？</p> <p>9. 大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？</p> <p>10. 水怎麼回到天空中呢？</p> <p>11. 「水」對我們的生活中有什麼重要性？</p> <p>12. 請說一說「水循環」。</p> <p>13. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。</p>		
第 8 週	1	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第五課生日快樂</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能明白視障者生活的不便。</p> <p>3. 能懂得以行動幫助弱勢族群，同時也更加感恩惜福</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面呢？</p> <p>3. 小男孩在外面會有什麼困擾呢？</p> <p>4. 小男孩如何感覺到風？如何知道有麻雀呢？</p> <p>5. 小男孩對「看不見」有什麼恐懼？</p> <p>6. 為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？</p> <p>7. 讓學生從故事中體會視障者生活中的不便，因而培養同理心。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>看不見</p> <p>文：蔡兆倫</p> <p>出版社：小兵</p> <p>二〇一二年二月</p>

			<p>用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 9 週	1	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第六課給地球的一封信</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能明白地球資源並非源源不絕。</p> <p>3. 能學會用正確態度運用並保護資源。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 村落裡有一片草地，草地用來放羊，但是村落裡發生了什麼問題呢？</p> <p>3. 村落的草地為什麼會消失呢？</p> <p>4. 我們所居住的地球面臨什麼難題？請從大海、森林、能原來描述。</p> <p>5. 我們應該怎麼讓地球的資源不會永遠消失呢？</p> <p>6. 讓學生從書中了解地球上的資源並不是用不完的，應該用正確的態度來保護大家需要的資源。</p>	口語評量 觀察評量	<p>我們的大地</p> <p>文：莫麗·邦</p> <p>出版社：維京出版</p> <p>二〇一四年五月</p>

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	的文化內涵。				
第 10 週	1	語文天地二	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學會如何寫信。 3. 能用適當的方法和別人溝通。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	口語評量 觀察評量	不會寫字的獅子文：馬丁·巴茲塞特 繪：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月
第 11 週	1	第參單元語文百寶箱 第七課傘	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。 3. 能體會文字的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享：	口語評量 觀察評量	字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月

			<p>時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>(1) 這首詩歌在表達什麼？</p> <p>(2) 你們認為哪一句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
第 12 週	1	<p>第參單元語文百寶箱 第七課傘</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會童詩的趣味。</p> <p>3. 能體會文字的趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這首詩歌在表達什麼？</p> <p>(2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月</p>

			<p>用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
第 13 週	1	<p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第八課老園丁的話</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會故事的趣味。</p> <p>3. 能了解遵守規定的重要性。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 貓咪們經過花朵盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？</p> <p>3. 貓咪們來到吊橋前，立牌上寫了什麼？</p> <p>4. 貓咪們來到山丘上，立牌上寫了什麼？</p> <p>5. 貓咪們有遵守上面的規定嗎？</p> <p>6. 咪們發現袋子時，紙上寫了什麼？</p> <p>7. 貓咪們怎麼樣從鳴嘻啊哈的魔爪中逃脫？</p> <p>8. 貓咪們最後學到了什麼事情，讓</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>11 隻貓別靠近袋子</p> <p>文：馬場登</p> <p>出版社：道聲出版</p> <p>二〇一四年七月</p>

			<p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>的文化內涵。</p>		<p>牠們乖乖的走上路橋？</p> <p>9. 讓學生了解，遇到許多「請勿」的誘惑時，要想一想挑戰「請勿」後的後果，但是最重要的是，要懂得學會教訓，這樣人生的風景就會更美麗。</p>		
第 14 週	1	<p>第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能在閱讀的過程中學到生活的智慧。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 誰拿走了小販的帽子？</p> <p>3. 小販如何拿回自己的帽子？</p> <p>4. 讓學生了解，凡事都有解決的方法，先學會克制情緒，冷靜思考才能想出圓滿答的答案。</p> <p>5. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>賣帽子 文：艾斯菲·斯勞柏肯納 出版社：上誼文化 一九九五年</p>

			<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>					
第 15 週	1	語文天地三	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	Ac-I-1 常用標點符號。	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會故事的趣味。</p>	<p>1. 繼上次的閱讀教學後，教師重新將不同的故事發給每一組，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 你對故事中哪一個事件印象最深刻？ (3) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	口語評量 觀察評量	故事大王 陳秀琴主編、美術組長：林欣穎 出版社：明天國際出版 二〇〇六年四月
第 16 週	1	第肆單元我喜歡第十課點金術	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的	1. 教師進行分組後，發給每一組	口語評量 觀察評量	微童話 文：子魚

			<p>的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	<p>繪：南君</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一八年三月</p>	
第 17 週	1	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十課點金術</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>微童話</p> <p>文：子魚</p>

			<p>的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		<p>繪：南君</p> <p>出版社：國語日報</p> <p>二〇一八年三月</p>
第 18 週	1	<p>第肆單元我喜歡</p> <p>第十一課我喜歡</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好</p>	<p>1. 教師帶領學生，朗誦書中的詩</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>我喜歡你</p> <p>文：沃博</p>

		你	<p>的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會人與人之間的感情。</p>	<p>歌。</p> <p>2. 教師和學生一起找「喜歡你」的理由。</p> <p>3. 詩歌中的最後三段傳達了什麼意思？</p> <p>4. 教師請學生說說看「喜歡」誰？為什麼？</p>		<p>繪：博齊華絲特 譯：楊茂秀 出版社：遠流 二〇一八年一月</p>
第 19 週	1	<p>第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間……</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>抽屜裡的秘密 文：張曉風 繪：貝果 出版社：國語日報 二〇一一年十月</p>

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>組別所分配到的故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？</p> <p>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
第 20 週	1	語文天地四	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能學習整理的技巧。</p> <p>3. 能培養自我獨立的精神。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的</p>	口語評量 觀察評量	<p>綠野仙蹤 文：拉曼·佛朗克·鮑姆 出版社：聚光文創 二〇一八年十月十六日</p>

				Ac-I-2 簡單的基本句型。		<p>故事。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享：</p> <p>(1) 這個故事的大意是什麼？</p> <p>(2) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		
--	--	--	--	-----------------	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第一學期

社團名稱	1. 簡易插畫 2. 調色真精彩 3. 繪本故事賞析與表演	教學者	陳怡靜 蘇佩菁 吳蕙婷
年級	二年級	場地	二年級教室
課程目標	1. 繪畫可以展現孩子最自然的天份，運用簡單的色彩三原色，運用 12 色相環開啟孩子更多美麗、多彩創作的大門。 2. 透過繪畫以及繪本討論，發展孩子的創造力、思考力及觀察力。 3. 以簡單的線條和平面圖形概括物體的特徵，培養學童繪畫的興趣。 4. 激發孩子想像力和動手作畫的能力。 5. 透過繪本賞析將故事以表演的方式呈現，讓孩子明白表達的方式可以有很多變化。 6. 藉由表演讓孩子尊重表演者以及適時給予回饋。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升美學藝術、閱讀素養，呼應學校「悅讀」、「樂學」之願景。 2. 增進傾聽與合作的能力，呼應學校「全人」之願景。 3. 促進多元文化認識與理解，呼應學校「多元」之願景。
核心素養	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣，嘗試新玩法找	評量方式 (學習表現)	1. 課堂學習態度，隨機進行評量。 2. 簡易插畫每堂課後完成一次作品。 3. 小組欣賞，同儕互評。 4. 表演者的台風以及隨機應變反應。

<p>出新發現，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		
---	--	--

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	家事一起來(性別平等教育)	表達自我觀點與感受，進而了解何謂「生活中的家事」
2	家事一起來(性別平等教育)	理解家中家事的角色分工情形，並覺察個人於家庭中的角色責任。
3	社團介紹 主題：認識色相環	社團活動規定與說明 透過色彩三原色，透過色鉛筆運用力道調和出均勻的色彩。
4	主題：完成色相環	透過色彩三原色，透過色鉛筆運用力道調和出均勻的色彩。
5	主題：認識色彩-彩色、無彩色、特殊色	彩色 無彩色:黑白、灰 特殊色:金色、銀色、螢光色
6	主題：認識色彩三要素(三屬性)	彩度：彩度最高、最飽和的色彩稱為純色，彩度的高低是以色彩中純色的比例與純度來判別，當色彩加入無彩色黑、灰、白之後，彩度就會降低，而混合的比例越高，彩度就越低。
7	主題：認識色彩三要素(三屬性)	色相：又稱為色調，是指色彩的相貌 明度：色彩的明暗程度，越接近白色明度越高，越接近黑色其明度越低
8	主題：大樹插畫基礎練習	用最簡單的線條和平面圖形(線形、圓形…等)

		概括表現出樹木的基本形狀和特徵，並彩繪上色。
9	主題：花朵插畫基礎練習	用最簡單的線條和平面圖形(圓形、方形…等)概括表現出花朵的基本形狀和特徵，並彩繪上色。
10	主題：蜜蜂插畫基礎練習	用最簡單的線條和平面圖形(圓形、三角形…等)概括表現出蜜蜂的基本形狀和特徵，並彩繪上色。
11	主題：蝴蝶插畫基礎練習	用最簡單的線條和平面圖形(圓形、三角形…等)概括表現出蝴蝶的基本形狀和特徵，並彩繪上色。
12	主題：花園綜合練習	透過組合的方式，畫出心中的秘密花園。
13	主題：小鼩鼠妙妙和太空船繪本賞析	繪本賞析並提出相關問題
14	主題：小鼩鼠妙妙和太空船繪本討論、 角色分配	透過繪本討論、思考、彙整故事大綱
15	主題：小鼩鼠妙妙和太空船繪本演出排練	模仿繪本角色的特徵以及口吻
16	主題：小鼩鼠妙妙和太空船繪本演出	熟悉繪本內容以及角色演出順序
17	愛要即時(家庭暴力防治)	1 家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由。
18	愛要即時(家庭暴力防治)	2. 學習控管情緒，不可以傷害別人來抒發自己的心情。 3. 熟練自我保護措施，讓自己更安全。
19	身體我最大(性侵害防治)	辨別身體碰觸的界線。
20	身體我最大(性侵害防治)	保護自身安全避免受到侵害。
21	身體我最大(性侵害防治)	

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度 第二學期

社 團 名 稱	簡易插畫 點線面真精彩 繪本故事賞析與表演	教 學 者	陳怡靜 蘇佩菁 吳蕙婷
年 級	二年級	場 地	二年級教室
課 程 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪畫可以展現孩子最自然的天份，運用簡單的色彩三原色，運用 12 色相環開啟孩子更多美麗、多彩創作的大門。 2. 透過繪畫以及繪本討論，發展孩子的創造力、思考力及觀察力。 3. 以簡單的線條和平面圖形概括物體的特徵，培養學童繪畫的興趣。 4. 激發孩子想像力和動手作畫的能力。 5. 透過繪本賞析將故事以表演的方式呈現，讓孩子明白表達的方式可以有很多變化。 6. 藉由表演讓孩子尊重表演者以及適時給予回饋。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升美學藝術、閱讀素養，呼應學校「悅讀」、「樂學」之願景。 2. 增進傾聽與合作的能力，呼應學校「全人」之願景。 3. 促進多元文化認識與理解，呼應學校「多元」之願景。
核 心 素 養	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣，嘗試新玩法找出新發現，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	評 量 方 式 (學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂學習態度，隨機進行評量。 2. 簡易插畫每堂課後完成一次作品。 3. 小組欣賞，同儕互評。 4. 表演者的台風以及隨機應變反應。

	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
--	---------------------------------	--	--

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	交通標誌我最行	1. 遵守號誌，配合學校老師、導護志工指令過馬路可以保護自己。 2. 過馬路要走行人穿越道、不搶快，可以保護自己的安全。
2	平板介紹與使用	1. 利用資訊科技分享學習資源與心得。 2. 了解資訊科技於日常生活之重要性。
3	線的認識	社團活動規定與說明 線是構成一切造形輪廓的主要元素，沒有線則將無法定義出形狀，巧妙利用線的特性，透過線，來畫出平面、曲面、立體、空間、明暗效果。
4	認識禪繞畫	透過禪繞畫可以減緩壓力、提升專注力、增進腦部功能，甚至幫助睡眠哦！即使沒有畫圖細胞的孩子，也可以透過禪繞畫單純畫圖過程中，得到安定的力量，讓頭腦更清新、心情愉悅放鬆。
5	讓我們進入界線的優雅	面對空白的紙，孩子經常會不知道從何下手，讓我們回歸最基本的「點、線、面」。畫出角落的四個點，將四個點隨機連成邊框，直線弧線都可以，讓孩子看到線的不一樣。
6	一起來禪繞吧	透過「點、線、面」，一起來創造出不一樣美的世界。
7	一起來禪繞吧	透過「點、線、面」，一起來創造出不一樣美的世界。
8	主題:水果插畫基礎練習	用最簡單的線條和平面圖形(圓形、三角形、方形…等)概括表現出水果的基本形狀和特徵，並彩繪上色。
9	主題:蔬菜插畫基礎練習	用最簡單的線條和平面圖形(圓形、三角形、方形…等)概括表現出蔬菜的基本形狀和特徵，並彩繪上色。

10	主題:冰淇淋插畫基礎練習	用最簡單的線條和平面圖形(圓形、三角形...等)概括表現出冰淇淋的基本形狀和特徵,並彩繪上色。
11	主題:甜甜圈插畫基礎練習	用最簡單的線條和平面圖形(圓形)概括表現出甜甜圈的基本形狀和特徵,並彩繪上色。
12	主題:創意餐點綜合練習	透過組合方式的創意發想,畫出心中的美味餐點。
13	主題:小鼩鼠妙妙做褲子繪本賞析	繪本賞析並提出相關問題
14	主題:小鼩鼠妙妙做褲子繪本討論、角色分配	透過繪本討論、思考、彙整故事大綱
15	主題:小鼩鼠妙妙做褲子繪本演出排練	模仿繪本角色的特徵以及口吻
16	主題:小鼩鼠妙妙做褲子繪本演出	熟悉繪本內容以及角色演出順序
17	性別公不不平(性別平等教育)	1. 覺察自己的情緒狀態,進而辨識性別刻板的情緒表達。
18	性別公不不平(性別平等教育)	2. 學習友情關係的建立 3. 覺察生活中失落與挫折的情感經驗,培養面對失落與挫折的態度。
19	我不喜歡這樣(家暴防治)	1. 了解什麼是家暴的涵義。
20	我不喜歡這樣(家暴防治)	2. 家暴中施暴者的行為有哪些。 3. 了解家暴會帶來哪些不良的影響。 4. 能說出若遭受家暴後,尋求協助的方式

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第一學期二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1 2	家事一起來	2	1. 結合媒體廣告內容實例，覺察性別角色意涵層面之關係。 2. 提昇學生願意主動參與家事工作及自己挑戰的家事。	性 A2：覺知生活中性別刻板偏見與歧視，培養性別平等意識。 性 E3：覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 表達自我觀點與感受，進而了解何謂「生活中的家事」 2. 理解家中家事的角色分工情形，並覺察個人於家庭中的角色責任。	問答 實際操作	性別平等 彈性
17 18	愛要即時	2	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。 4. 了解家庭暴力的社會資源有哪些。	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1 家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由。 2. 學習控管情緒，不可以傷害別人來抒發自己的心情。 3. 熟練自我保護措施，讓自己更安全。	問答 實際操作	家暴
19 20 21	身體我最大	3	1. 認識身體的部位，並了解身體界線。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。 3. 學會尊重別人的身體。	健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 辨別身體碰觸的界線。 2. 保護自身安全避免受到侵害。	問答 實際操作 發表	性侵害防治 教育

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第二學期二年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通標誌我最行	1	1. 遵守交通規則，配合指令安全過馬路 2. 培養對交通環境與潛在危機掌握之能力	E-A2 具備探索問題的思考能力，有能力處理日常生活問題。	1. 遵守號誌，配合學校老師、導護志工指令過馬路可以保護自己。 2. 過馬路要走行人穿越道、不搶快，可以保護自己的安全。	問答 實際操作 發表	
17 18	性別公不公平	2	1. 結合媒體實例與討論，建構適切的挫折容忍力，澄清、選擇自己經歷挫折時喜歡的陪伴方式。 2. 覺察生活經驗中出現的情緒，引導學生將無形的心情具體化表達。 3. 將情緒覺察體認之後的學習，並轉化為情緒因應方式。	C2-覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力。	1. 覺察自己的情緒狀態，進而辨識性別刻板的情緒表達。(例如男生不能哭、女生不能大笑沒有儀態等) 2. 學習友情關係的建立(含表達、分享、陪伴等) 3. 覺察生活中失落與挫折的情感經驗，培養面對失落與挫折的態度。(例如學習任務的挫折、失去人事物的失落經驗等)	問答 實際操作	性別平等 彈性

19 20	我不喜歡這樣	2	<p>1. 認識什麼是家庭暴力。</p> <p>2. 學會表達自己的需求及向外求救。</p> <p>3. 學習了解、理解、同理，進而關心他人。</p> <p>4. 加深認識社會資源</p>	<p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	<p>1. 了解什麼是家暴的涵義。</p> <p>2. 家暴中施暴者的行為有哪些。</p> <p>3. 了解家暴會帶來哪些不良的影響。</p> <p>4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式</p>	問答 實際操作	家暴
2	平板介紹與使用	1	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養平板電腦資料處理與操作學習的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養平板體驗能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>1. E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>2. E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	問答 實際操作 發表	

家事一起來

教學活動設計

課程目標：

1. 結合媒體廣告內容實例，覺察性別角色意涵層面之關係。
2. 提昇學生願意主動參與家事工作及自己挑戰的家事。**核心素養：**

性 A2：

覺知生活中性別刻板偏見與歧視，培養性別平等意識。

性 E3：

覺察性別角色的刻板印象，了解家庭工作的分工，不應受性別的限制。

教學重點

1. 表達自我觀點與感受，進而了解何謂「生活中的家事」
2. 理解家中家事的角色分工情形，並覺察個人於家庭中的角色責任。

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>引起動機</p> <p>透過媒體影片，讓學生猜測影片欲表達的想法</p> <p>影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=GHFcfUPZL8o</p> <p>發展活動</p> <p>一、影片故事討論：</p> <ol style="list-style-type: none">1、你看什麼呢？2、這些家事你覺得是誰該做的？3、你喜歡這樣的家嗎？為什麼？ <p>二、統整與歸納：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 看完這個故事想想看家裡有無這樣的情況？你有什麼感想？		<p>問答</p> <p>實際操作</p>

- 2、你覺得家中的家事是誰的事？
3、家事應該是整個家庭成員共同來分擔。

三

【統整與總結】

教師總結：家事並非專屬於家中某一個人的責任，不是應該存有的「幫忙」媽媽做家事的觀念，因為只要是家庭中的成員，不分男女，皆應共同分擔家事的責任與義務。再者，我們應尊重每個人的興趣、喜好與能力，而不應以性別來限定他應該做什麼、不應該做什麼。藉由全家一同參與家事，不僅能減輕家人的負擔，更能增進彼此的感情，達到情感上的交流。

課前準備

- 一、準備白紙數張、「家事分工樹」海報紙。
二、準備家事小道具，例如：掃把、拖把、衣服等。

【引起動機】

詢問學生曾經做過的家事有哪些？過程中遇到哪些的困難？請學生分享自己的看法。

【發展活動】 一、家事大分工

- (一) 請學生分組，發下每組數張白紙與一張「家事分工樹」海報紙，請學生先將家中的家事整理彙整出，寫在白紙上
(二) 小組討論家庭成員如何適當分配這些工作，把將這些家事紙張貼在海報紙。
(三) 小組上台分享，說明家事分工的情形。

40
分鐘

(四) 教師回饋與統整：

教師總結：藉由「家事大分工」活動，不但能讓學生檢視家中工作的分配情形，也讓自己反省警惕，身為家裡一份子是否能為家庭貢獻自己的心力。再者，透過遊戲式的實作練習與觀摩學習，不僅能體驗做家务的樂趣，更能增進自己做家事的方法與能力。家庭成員透過溝通、討論及適當的家事分工，不僅能減輕父母的負擔，更能增進家人情感的交流，建立和諧親密的家庭。

40 分鐘

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第一學期二年級 家庭暴力防治教育課程

愛要即時
教學活動設計

課程目標：

1. 澄清對家庭暴力的正確概念
2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。
3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。
4. 了解家庭暴力的社會資源有哪些。

核心素養：

- 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。
- 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。
- 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。
- 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。

教學重點

- 1 家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由。
2. 學習控管情緒，不可以傷害別人來抒發自己的心情。
3. 熟練自我保護措施，讓自己更安全。

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2. 想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？ 3. 小朋友輪流上臺報告。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放媒體影片， <p>網址： https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4&list=PLGgnFaNiSVh_gEdT1z3tUZ4aAYBjvGcTD&index</p>		<p>問答 實際操作</p>

<p>2. 故事內容提問：</p> <p>一、影片故事討論：</p> <p>1、你看什麼呢？</p> <p>2、你的感覺如何？</p> <p>3、你喜歡這樣的生活嗎？為什麼？</p> <p>二、統整與歸納：</p> <p>(1)老師澄清家暴的迷思：大人心情不好的時候，不能做出傷害小朋友的事情來發洩情緒。如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施。</p> <p>(2) 教導兒童自我保護具體方法：◎打 113 婦幼保護專線 ◎打 110 請警察來幫忙 ◎打給其他信任的大人或親戚 ◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。</p> <p>(2)寫學習單「快樂的家——當我們同在一起」 3. 請小朋友上台報告自己的學習單內容，與別人分享</p> <p>學習單內容：</p> <p>【自我保護知多少學習單】</p> <p>年 班 姓名： 家長簽名：</p> <p>一、當你被打或遭受家暴時，你會嘗試哪種方法保護自己讓自己更安全？</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>二、聽完老師歸納後，我知道正確的自我保護方法是……。</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>80 分鐘</p>	
--	------------------	--

性別不公平

教學活動設計

課程目標：

1. 結合媒體實例與討論，建構適切的挫折容忍力，澄清、選擇自己經歷挫折時喜歡的陪伴方式。
2. 覺察生活經驗中出現的情緒，引導學生將無形的心情具體化表達。
3. 將情緒覺察體認之後的學習，並轉化為情緒因應方式。

核心素養：

- C2-覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
- E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
- E11 學習情感的合宜表達，培養性別間相互尊重的能力。

教學重點

1. 覺察自己的情緒狀態，進而辨識性別刻板的情緒表達。(例如男生不能哭、女生不能大笑沒有儀態等)
2. 學習友情關係的建立(含表達、分享、陪伴等)
3. 覺察生活中失落與挫折的情感經驗，培養面對失落與挫折的態度。(例如學習任務的挫折、失去人事物的失落經驗等)

教學活動內容及實施方式	時間	備註
影片賞析:職業的認識(真善美教學資源網) 教師提問： 1、從職業中，你觀察 各種職業有分性別嗎？ 醫師、國家君主、總統、騎警隊、市長、 政務委員、捷運司機員、廚師，都未分性別。		問答

2、從事什麼職業有分性別嗎？無論男生、女生或是跨性別者，都能從事各種職業，如果你仍然存著醫師一定是男生，護理師一定是女生，

3、什麼是性別刻板印象？了解性別刻板印象。

學習單：

這些錯誤的性別刻板印象，你是從哪些地方得到錯誤的訊息，請寫在學習單上，完成後小組分享。

我是從奶奶說的話中聽到(男生不能玩洋娃娃)。

我是從()看到()。

我是從()聽到()。

活動二

1. 先複習上一堂課所提到的「性別刻板印象」，再帶學生進入今天的主題。

2. 影片欣賞

讓學生看一段影片，影片中提及女生比較不會開車，讓男生很不放心，引導學生並帶入今天所要談的主題「面對不同性別特質的包容與尊重」

請問你們到的什麼？小組討論分享

二、發展活動

請全班派出三組學生（三男三女），將一些道具（西裝外套、高跟鞋、裙子、洋娃娃、機器人、珍珠項鍊、領帶、皮鞋）放在學生身上，以此方式做出改變，請學生說出同學所扮演性別角色的不同，無論是男生打扮偏向女生特質，或是女生打扮偏向男生特質，都是沒有對錯，並且需要被尊重及包容，指導學生有無對性別特質錯誤的態度或看法。

實際操作

40
分鐘

團體分享:

請學生分享剛剛裝扮後的感覺，針對學生的感覺給於回饋及針對明顯特質的態度給予正確的觀念，並指導及讓學生了解，特質是無論性別每個人都可以擁有的！

同學裝扮的情況，發現同學們比較能夠接受不同性別特質的同學們了，像是改變「只有女生可以穿裙子啦」、「女生玩洋娃娃」、「男生玩機器人」想法等等，這些都是對性別刻板的印象喔！看到男生哭，不可以再說他「愛哭鬼，羞羞臉呀」，很多時後都會對性別有先入為主的觀念，但是不管性別，每個人都有表現自己的方式，我們也應該對這些性別特質的人有所尊重。

三、綜合活動

為今天的活動做個總結，並且指導學生應該要尊重不同性別的同學或是包容每個人的性別特質。

40
分鐘

我不喜歡這樣

教學活動設計

課程目標：

1. 認識什麼是家庭暴力。
2. 學會表達自己的需求及向外求救。
3. 學習了解、理解、同理，進而關心他人。
4. 加深認識社會資源

核心素養：

- 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。
- 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。
- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
- 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。**教學重點**
1. 了解什麼是家暴的涵義。
2. 家暴中施暴者的行為有哪些。
3. 了解家暴會帶來哪些不良的影響。
4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>引起動機：</p> <p>老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。</p> <p>◎簡報故事：保護<u>皮卡丘</u>。</p> <p><u>小皮卡丘</u>的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對<u>小皮卡丘</u>及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。</p> <p>這一天，<u>小皮卡丘</u>的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺</p>		問答 實際操作

回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。

第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……

【活動一】家暴防治宣導影片欣賞（30'）

（資料來源：內政部家暴防治委員會）

【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。

【活動二】：自我保護真安全（20'）

看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。

1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？

請說說你的看法。

2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓

人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……）

3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似

40
分鐘

<p>的經驗嗎？ （肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？）</p> <p>4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？ （打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……）</p> <p>5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？</p> <p>6. 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。</p> <p>二、綜合活動</p> <p>1. 我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。。</p> <p>2. 遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。</p> <p>3. 家庭暴力是犯罪的行為，人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，整理說明危機產生可以尋求哪些協助。兒童自我保護具體方法：【婦幼保護專線 113】、【警察局報案台 110】、【告訴其他家人、親戚】、【緊急通報電話】、【告訴學校老師或同學】、....</p> <p style="text-align: center;">~本單元結束~</p>	40 分鐘	
---	----------	--

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第一學期二年級 性侵害防治課程

單元名稱	身體我最大		教案設計者	二年級教師
			教學時間	3 節
能力指標	<p>語文領域 A1-4-3-2 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 A1-5-7-2 能利用注音符號，提升說話及閱讀能力。 B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 E1-7-9-4 能掌握基本閱讀的技巧。 E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>健康與體育領域 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>性別平等教育 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>			
教學目標	(一) 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 (二) 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 (三) 能尊重自己與別人的身體自主權。 (四) 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 (五) 能知道如何尋求救助的資訊與管道。			
教材分析	1. 本教學活動設計是以兒童最喜歡的繪本故事書切入，結合「健體領域」以及融入「性別平等教育」和「人權教育」，利用繪本教學提高小朋友的學習動機。 2. 利用布偶帶入學習情境並做模擬劇演練。			
教學資源	1. 布偶 2. 「不要摸我的臉」FLASH 動畫 3. 「糖果屋裡的秘密」繪本和繪本 PPT 4. 學習單			
參考書籍 或網站	書名 \ 網站	出版社 \ 網址		
1	怪叔叔繪本	信誼基金出版社		
2	什麼是危險	https://www.youtube.com/watch?v=N-0qtj5Zs0Y		
3	兒童性侵害防治	http://childsafef.isu.edu.tw/index.asp		
4	身體我最大_低年級--「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片	https://www.youtube.com/watch?v=iBXhq_Gs214		
5	糖果屋裡的秘密	賢志出版社		

教學流程				
能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式
健康與體育 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度,學習尊重身體的自主權與隱私權。	*「身體界線○和×」遊戲 (一) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。 (二) 題目： 1.電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 2.全班跳舞時和同學手牽手。 3.叔叔要你脫下褲子，他說要幫你檢查身體。 4.爸爸為已經國小六年級的姊姊洗澡。 5.你去小禎家玩，見到小禎家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 6.老師鼓勵你，摸你的頭。 7.你受傷了，同學扶你去健康中心。 8.你肚子痛，醫生掀開你的衣服按壓你的肚子。		10	1.態度檢核 2.能正確做出○或×的動作
	三、綜合活動 *「身體界線」學習單(附件一) (一) 老師發下學習單請同學用紅筆圈出身體的隱私處。 (二) 提問：哪裡是身體的隱私處呢？ 教師說明：衣服遮蓋住的部位叫做隱私處，特別是胸部、屁股、兩腿之間部位，請用紅筆劃出身體的隱私處。	學習單	5	能正確完成學習單



身體的界線



年

班

姓名

我們的身體是非常寶貴的，找找看哪些地方不可以讓別人隨便碰觸，請用紅筆把它圈出來。



小心大野狼

年 班 姓名：

一、下面的人，你覺得是壞人(大野狼)的請圈起來：



二、你覺得壞人的長相是怎麼樣？請打✓。

很帥 很醜 很老 很美 很兇

三、現實生活中真正的壞人是怎麼樣？請打✓。

可以從外表看出來

沒有辦法從外表去判斷

每個人可能有好人，也可能有壞人。

四、我們身邊有一些「大野狼」，你知道他們怎麼靠近我們嗎？

把你認為可能的原因都勾選出來。

假裝是修瓦斯、修電視的工人，要進來家裡。

沒有原因拿禮物或糖果給你，要你幫他做事。

假_{ㄏㄚˋ}裝_{ㄓㄨㄤ}發_{ㄈㄚˋ}生_{ㄕㄨㄥ}車_{ㄔㄨㄞ}禍_{ㄏㄨㄛˋ}， 要_{ㄩㄠˋ}你_{ㄩㄥ}幫_{ㄅㄨㄥ}幫_{ㄅㄨㄥ}忙_{ㄇㄨㄥ}。

假_{ㄏㄚˋ}裝_{ㄓㄨㄤ}是_{ㄕㄞˋ}問_{ㄨㄥˋ}路_{ㄌㄨˋ}的_{ㄉㄜˊ}路_{ㄌㄨˋ}人_{ㄩㄥ}， 要_{ㄩㄠˋ}你_{ㄩㄥ}帶_{ㄉㄞˋ}他_{ㄏㄚˊ}去_{ㄑㄩˋ}。

假_{ㄏㄚˋ}裝_{ㄓㄨㄤ}是_{ㄕㄞˋ}爸_{ㄅㄚˊ}媽_{ㄇㄚˊ}的_{ㄉㄜˊ}好_{ㄏㄠˋ}朋_{ㄆㄥ}友_{ㄩㄥ}， 要_{ㄩㄠˋ}你_{ㄩㄥ}跟_{ㄍㄨㄥ}他_{ㄏㄚˊ}走_{ㄗㄞˋ}。

參考表四 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第二學期二年級 課程名稱：交通安全

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通標誌我最行	1	3. 遵守交通規則，配合指令安全過馬路 4. 培養對交通環境與潛在危機掌握之能力	E-A2 具備探索問題的思考能力，有能力處理日常生活問題。	3. 遵守號誌，配合學校老師、導護志工指令過馬路可以保護自己。 4. 過馬路要走行人穿越道、不搶快，可以保護自己的安全。	問答 實際操作發表	

單元名稱:交通號誌我最行

領域/科目	彈性學習課程（交通安全教育）	設計者	二年級教師
實施年級	二	教學時間	40
單元名稱	交通標誌我最行		
設計理念	指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。		
設計依據			
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	
與其他領域/科目的連結	生活領域		
教材來源	●交通安全教育指引手冊 ●交通部 168 交通安全網站的影片。		
教學設備/資源	●電腦 ●播放設備		
學習目標			
1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。			

3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。</p> <p>一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。</p> <p>2. 完成交通標誌對對碰的學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10</p>	<p>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●清楚表達意見與想法</p> <p>●認真參與活動</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●完成學習單</p>
參考資料	<p>●交通安全教育指引手冊</p> <p>●交通部 168 交通安全網站的影片。</p>	
附錄		

附件

(圖片來源：看誰在說話：交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	加油站		天橋
	禁止機車 進入		禁止停車
	禁止任何 車輛進入		機慢車兩段 式左轉



交通標誌對對碰

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。

①



•

②



•

③



•

④



•

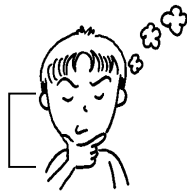
禁止停車

當心兒童

行人專用

天橋

小朋友，你可以把你看過但是不懂它所代表的意義的交通標誌先在空白處畫下來，下次上課時再請老師。



參考表四 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 課程名稱：生生用平板

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	平板介紹與使用	1	<p>1. 資料的處理與分析：透過應用軟體的使用，培養平板電腦資料處理與操作學習的能力，以為各領域學習之輔助工具。</p> <p>2. 網際網路的認識與應用：培養平板體驗能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>3. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	<p>1. E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>2. E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	問答 實際操作 發表	

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第二學期二年級 生生用平板教學活動

領域/科目	彈性課程		設計/教學者	二年級教師	
實施年級	二年級		總節數	1 節	
單元名稱	生生用平板		教材來源	● 108 課科技領網 ● 自編	
核心素養	<p style="text-align: center;">總綱</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>				
學習重點	學習表現	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p>			
	學習內容	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作			
學習目標	1、建立正向使用資訊設備的態度，並學習 Ipad 的基本功能與操作。				
教學活動設計					
教學活動內容流程及實施方式			時間	教學資源	
<p>引起動機-平板介紹</p> <p>1、教師手拿 Ipad，提問「這是什麼」，請學生舉手回答，引導學生回答是「平板電腦」</p> <p>2、提問：「請問平板用途是什麼？」，請學生舉手回答，引導學生回答「使用於學習或處理事物」。</p> <p>3、教師進行結論，說明平板電腦使用規則。</p> <p>教學活動：</p> <p>活動 I：Ipad 硬體介紹</p> <p>1、教師介紹開機、關機鍵，音量調整鍵，教師介紹平板功能鍵時，請學生將平板正面朝下以利專心聆聽。</p> <p>請學生依照提示圖片，完成平板的準備。</p> <p>2、教師播放 PPT，基本按鍵介紹與操作。</p> <p>活動 II：Ipad 相機介紹與操作</p> <p>1、教師介紹相機 APP 上各種圖示說明。</p> <p>2、請學生以「原況照片」進行照片拍攝桌面進行練習，教師課間巡視確認學生操作情況。</p> <p>綜合活動</p> <p>1、拍攝作業簿內容，進行相片編輯。</p> <p>2、編輯完成後存檔，教師審視。</p>			10	Ipad 投影機或大螢幕	口頭評量
			10	Ipad 投影機或大螢幕	實做評量
			20	Ipad 投影機或大螢幕	實做評量 口頭評量
			10	Ipad 投影機或大螢幕	實做評量
參考資料：	<ul style="list-style-type: none"> ● 12 國民基本教育科技領網 ● <u>Ipad 使用教學</u> 				