

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第 一 學期 二 年級 語文(閩南語) 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 				

	<p>20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <p>23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>24. 能運用句型「(人／物) 佇 (佗位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p> <p>25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

生命教育

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週 8/30-9/2	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3. 句型練習 (1) 播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2) 老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！ 活動二：課文接力賽 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			識閩南語文的文字書寫。					
第 2 週 9/3-9/9	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 3. 發下學習單，請學生回家完成。</p>	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 3 週 9/10-9/16	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p>	<p>能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p>	<p>活動八：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。</p> <p>活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。</p>	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>2. 參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3. 老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。</p> <p>活動十：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2. 老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3. 參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。</p> <p>活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。</p>		
<p>第 4 週 9/17-9/23</p>	<p>一、我的心情 1. 歡喜的代誌</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。</p>	<p>能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>	<p>活動十二：複習一 1. 老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。 3. 老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。</p> <p>活動十三：團隊實果 1. 老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的實果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。 2. 老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。</p> <p>活動十四：我來演你來猜 1. 老師將全班分成六組，每組抽一個第一課的情緒語詞。</p>	<p>口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>2. 各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 3. 例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！ 4. 各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。</p> <p>活動十五 看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>		
<p>第 5 週 9/24-9/30</p>	<p>二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重 要語詞。</p>	<p>一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。) 4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		<p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			<p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p>		
<p>第 6 週 10/1-10/7</p>	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>2. 狗蟻 in 兜</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

					2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 3 發下學習單，請學生回家完成。			
第 7 週 10/8- 10/14	二、歡迎 來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 老師做示範並指導學生進行句型練習。 3. 學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。 活動十：聽看覓 1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。 活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 8 週 10/15- 10/21	二、歡迎 來阮兜 3. 露螺	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生	能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習	口語評量 態度評量 表演評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		<p>題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>(1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：炸彈來了</p> <p>1. 老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。</p> <p>2. 老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。</p> <p>3. 遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。</p>		
<p>第 9 週 10/22- 10/28</p>	<p>二、歡迎 來阮兜 3. 露螺</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。</p> <p>3. 語詞造句</p> <p>(1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p> <p>活動五：買東西</p> <p>老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		<p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有因啥物家具？」再問：「客廳有因電視的請擲手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 <p>活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3. 老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 4. 發下學習單，請學生回家完成。 		
<p>第 10 週 10/29- 11/4</p>	<p>二、歡迎 來阮兜 3. 露螺</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p>	<p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。</p> <p>活動九：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。 <p>活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2. 老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 3. 老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。 <p>活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。 <p>活動十二：誰要站起來？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 	<p>口語評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員 的關心與情感。</p>

			文字書寫。			3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。		
第 11 週 11/5- 11/11	二、歡迎 來阮兜 3. 露螺	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	活動十三：複習二 1. 老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3. 老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：搶答遊戲 老師先將第二、三課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第 12 週 11/12- 11/18	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。	能正確朗讀課文並認讀課文中的主要語詞。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可	口語評量 態度評量 表演評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

		<p>握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟闊幼。</p> <p>4. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：趣味念課文</p> <p>全班分兩組，一組配「伊比呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌嚙嚙……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。</p>			
<p>第 13 週</p> <p>11/19-</p> <p>11/25</p>	<p>三、美麗的世界</p> <p>4. 玉蘭花</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</p>	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：雙雙對對</p> <p>運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。</p> <p>活動六：語詞運用</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

			動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I-2 口語表達。		1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。 活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4. 發下學習單，請學生回家完成。		
第 14 週 11/26- 12/2	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。 活動九：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。 3. 最後，老師可請自願的學生上臺發表造句。 活動十：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2. 參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

<p>第 15 週 12/3-12/9</p>	<p>三、美麗的世界 5. 蟲的世界</p>	<p>1</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p>	<p>一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來搵你。 4. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：心臟病 1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2. 全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2-3 輪。 4. 請學生在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>第 16 週 12/10-12/16</p>	<p>三、美麗的世界 5. 蟲的世界</p>	<p>1</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。</p>	<p>1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。 活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值</p>

		<p>聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>語詞。</p>	<p>(3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。</p> <p>活動七：講看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>活動八：唱雙簧 1. 老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎哟喂！啥人共糖仔囡遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2. 發下學習單，請學生回家完成。</p>		<p>的不同。</p>
<p>第 17 週 12/17- 12/23</p>	<p>三、美麗的世界 5. 蟲的世界</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p>	<p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p>	<p>活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。</p> <p>活動十：做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3. 蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>活動十一：聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答</p>	<p>口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量</p>	<p>生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

			短文的興趣。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。		案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2. 老師公布答案，並和學生進行討論。 活動十二：九宮格賓果 1. 學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。 2. 老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。 3. 最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵		
第 18 週 12/24- 12/30	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	1 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	活動十三：複習三 1. 老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「覘相揣」的內容，並分組討論答案。 3. 各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 活動十四：看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五：語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。 活動十六：做伙來複習 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2. 老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本單元所學。	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

<p>第 19 週 12/31-1/6</p>	<p>來唱囡仔歌——蠓仔</p>	<p>1</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2. 能運用句型「(人/物) 佇 (佢位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠓無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠓仔」。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文認讀 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1) 「蠓」，聲母為「b」。 (2) 「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3) 「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4) 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。 活動二：歡樂動一動 1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。 2. 待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。 活動三：蠓仔佇佢位 1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佢位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」 2. 老師在黑板寫上：「(人/物) 佇 (啥物) 的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 3. 待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佢位？」引導學生練習句型。 4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第 20 週 1/7-1/13</p>	<p>來聽囡仔古——水仙花的由</p>	<p>1</p>	<p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>◎Ac-I-2 生活故事 ◎Bf-I-2 藝術欣</p>	<p>1. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的</p>	<p>一、引起動機 1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	來		<p>握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>賞。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>話使用閩南語說出故事。</p> <p>2. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>3. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p>	<p>卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看圖我上塹</p> <p>準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分成六組，限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 <p>活動二：in 咧講啥物</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。 討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 活動結束後，回收「我是評判」評分表。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 進行「水仙花的由來」人物分析： <ol style="list-style-type: none"> 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。 		
第 21 週 1/14-1/19	咱來認捌字	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	Aa-I-1 文字認讀。	能學會與意思接近與意思相反的字	<p>一、引起動機</p> <p>老師先問學生：「恁敢知影俗做伙意思接近的字詞是啥也？」請學生回答，再帶入本節課。</p>	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人

			<p>異。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：意思接近的字詞</p> <p>1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞</p> <p>1. 老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞</p> <p>老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>	<p>遊戲評量</p>	<p>際關係。</p>
--	--	--	--	---	---	-------------	-------------

彰化縣縣立西勢國民小學 112 學年度第 一 學期 二 年級 語文(客語) 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 2. 能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 8. 能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10. 能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 12. 能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13. 能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 19. 能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 				

	<p>21. 能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。</p> <p>23. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</p> <p>24. 能用客語說出天氣變化等自然現象。</p> <p>25. 能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。</p> <p>26. 能知道紙傘是客家特色文化之一。</p> <p>27. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</p> <p>28. 能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。</p> <p>29. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>30. 能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。</p> <p>31. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>32. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。</p> <p>33. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>34. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。</p> <p>35. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>戶外教育</p>

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
 環境教育
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
 多元文化教育
 多 E1 了解自己的文化特質。
 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週 8/30-9/2	一、日仔 1. 日頭追月光	1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。	〈活動一：日頭追月光〉 1. 教師在黑板畫上「太陽」、「月亮」，並提問：「先生畫麼个？」、「逐日做得在哪位看著佢？」 2. 兒童互相討論～「太陽」有關的故事，並分組發表。 3. 兒童互相討論～「月亮」有關的故事，並分組發表。 4. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問、歸納，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀課文，兒童朗讀課文。 7. 課文說白節奏練習。 8. 兒童唸唱並做律動。	1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。
第 2 週 9/3-9/9	一、日仔 1. 日頭追月光	1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1	1. 能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 2. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的	〈活動二：語詞練習——禮拜〉 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問：「一禮拜个第一日係禮拜幾？」、「接等係禮拜幾？」並依據兒童的回答內容，逐一揭示星期語詞卡。 3. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 4. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 遊戲：鐵板神算	1. 語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 對話	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。

			<p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p>	<p>客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。</p> <p>3. 能用「~月~日禮拜~去~」的句型及詞彙做說話練習。</p>	<p>1. 教師將全班分成若干組，且發給每組一份今年年曆。</p> <p>2. 教師出題，由各組搶答，最快找出答案且用客語回答完整語句者為勝方。</p> <p>遊戲：猜日期</p> <p>1. 教師心裡想一個日期，由兒童搶猜這個日期。</p> <p>2. 如果兒童猜的日期比教師想的小，老師則回答「較後背」；反之則說「較頭前」。</p> <p>3. 當兒童猜出日期時，請兒童用客語說出完整的語句，才可加分。</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P16、P17 活動內容。</p> <p>3. 教師領唸附件 1-1 貼紙的活動名稱。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5. 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6. 教師範唸語句，再請兒童領讀語詞。</p> <p>7. 教師引導兒童規畫 10 月份週休二日的活動，用「~月~日禮拜~去~」做說話練習。</p> <p>8. 全班兒童做週休二日行程規劃的分組發表、聆聽。</p> <p>9. 請兒童回家查出自己的生日是在今年的幾月幾日星期幾？於下次上課發表。</p> <p>10. 請兒童帶今年的月曆或年曆，以利下次上課活動使用。</p> <p>遊戲：讀脣接龍</p> <p>1. 教師將全班分成每六人一組，且每組排成一行。</p> <p>2. 排第一位兒童拿著粉筆，教師站在最後面，告訴最後一位兒童語句，其餘兒童面向黑板，最後一位兒童以脣語且不能發出聲音告訴前一位兒童。</p> <p>3. 當傳到第一位兒童時，將答案寫出來且能用客語說出者，才為勝方。</p>	練習	
<p>第 3 週</p> <p>9/10-9/16</p>	<p>一、日仔</p> <p>1. 日頭追月光</p>	1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易</p>	<p>1. 能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。</p> <p>2. 能用「今晡日係~」的句型做說話練習。</p>	<p>〈活動四：語詞練習——日仔〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏練習。</p> <p>2. 教師提問：「今晡日係幾月幾日禮拜幾？」並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師領唸課本語詞、語句並說明其意。</p> <p>4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>〈活動五：佢會講一句話〉</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			<p>出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p>	<p>生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>3. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。</p>	<p>1. 複習活動二、三、四。</p> <p>2. 教師揭示課本日曆提問，並領唸語句。</p> <p>3. 教師引導兒童完成課本 P.21 的活動內容，並請兒童個別領讀。</p> <p>4. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</p> <p>遊戲：連鎖練習</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，且排成一列。</p> <p>2. 第 1 號兒童問 2 號「今晡日係麼个日？」2 號則回答「今晡日係～月～日禮拜～。」依此類推，反覆練習句型替換。</p> <p>〈活動六：關西个仙草〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師展示仙草乾、請兒童品嚐仙草茶，再說說喝仙草茶的感覺。</p> <p>3. 教師說明仙草茶的功效。</p> <p>4. 教師指導手做仙草凍並分享成果。</p>		
<p>第 4 週</p> <p>9/17-9/23</p>	<p>一、日仔</p> <p>2. 暗晡頭</p>	<p>1</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p>	<p>〈活動一：暗晡頭〉</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖並提問：「該係麼个時節？」、「佢兜在該做麼个？」</p> <p>2. 教師根據兒童發表內容，引導兒童進入課文學習並統整說明。</p> <p>3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>5. 教師指導兒童進行課文內容的角色扮演。</p> <p>遊戲：角色扮演</p> <p>1. 教師將全班分成若干組，每組五人。</p> <p>2. 由每組成員協調角色，分別飾演「阿爸」、「阿姆」、「阿弟拈」、「阿公」、「阿婆」。</p> <p>3. 分組練習，教師行間巡視並從旁指導。</p> <p>4. 兒童分組表演。</p> <p>遊戲：對對碰</p> <p>1. 教師製作語詞卡和圖卡。</p> <p>2. 教師將圖卡貼在黑板上。</p> <p>3. 請兒童拿語詞卡與圖卡做配對並唸出語詞。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
<p>第 5 週</p>	<p>一、日仔</p>	<p>1</p>	<p>1-I-1 能從</p>	<p>Ac-I-1</p>	<p>1. 能用客語表</p>	<p>〈活動二：語詞練習——一日到暗〉</p>	<p>1. 語詞</p>	<p>人權教育</p>

9/24-9/30	2. 暗晡頭		<p>日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>客語淺易生活用語。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。</p>	<p>1. 複習課文及角色扮演。</p> <p>2. 教師提問：「日頭在哪時出來？」、「日頭哪時落山？」，並根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並說明時間的各時段語意。</p> <p>4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。</p> <p>遊戲：一條龍</p> <p>1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出「暗晡頭」。</p> <p>2. 教師在出示第二張圖卡，兒童說出「暗晡頭」、「朝晨頭」。</p> <p>3. 依此規則進行，如能將圖卡名稱全部說出來，教師給予鼓勵。</p> <p>遊戲：大風吹</p> <p>1. 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張時間語詞卡(課本附件)。</p> <p>2. 當鬼者喊口令，喊完口令及加入搶位置行動，沒有搶到位置者，則當鬼。</p> <p>3. 教師示範遊戲口訣。</p> <p>兒童問：阿爸哪時上班？</p> <p>當鬼者答：阿爸「朝晨頭」去上班。</p> <p>4. 拿到「朝晨頭」語詞卡的兒童須換位置，沒換成者須當鬼。</p> <p>〈活動三：偃會做〉</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 請兒童觀察課文圖片，並說明活動內容。</p> <p>3. 教師領唸 P. 26 偃會做的時間語詞名稱。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，並引導兒童完成活動。</p> <p>5. 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6. 教師範唸語句，再請兒童領唸語句。</p> <p>遊戲：雞同鴨講</p> <p>1. 教師將本課的時間序語詞卡、家人稱謂卡、活動圖卡，分別放入 1、2、3 號箱中，將箱子放置於講桌上。</p> <p>2. 教師將兒童分成每三人一組，亦可請一位兒童依照先後順序，在各箱中取出一張語詞卡或圖卡，並大聲朗讀。</p>	<p>朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
第 6 週 10/1-10/7	一、日仔 2. 暗晡頭	1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的</p>	<p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易</p>	<p>1. 能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。</p> <p>2. 能運用時間</p>	<p>〈活動四：偃會講一句話〉</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 請兒童觀察課本 P28-P29 圖意，教師提問並做說話練習。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。</p> <p>4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。</p> <p>5. 教師引導兒童兩兩一組共同做對話練習，並做分組表演。</p>	<p>1. 討論、發表</p> <p>2. 遊戲</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。	語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	序來規畫一日的活動，並用客語表達。	6. 教師引導兒童分組共同討論，用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙表達——在放假那天，什麼時候會和家人一起做什麼事的說話練習。 〈活動五：僱會做〉 介紹僱个一日生活 1. 複習活動二及活動四。 2. 請兒童觀察課本 P30-31 圖意，教師提問。 3. 教師示範小書製作及指導兒童完成小書，完成後並貼在課本第 31 頁上。 4. 完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。 遊戲：腳踏「時」地 1. 教師將有標示上下午的時鐘圖卡放置地上。 2. 將全班分成兩組，每組派一人代表比賽。 3. 當一人站在時鐘上，另一人必須馬上用客語說出是「朝晨頭」、「當晝頭」、「下晝」、「臨暗仔」或「暗晡頭」的語詞，才能為該組加分。 4. 依此規則進行，獲勝該組，教師給予鼓勵。	4. 我的 小書製 作	
第 7 週 10/8- 10/14	看圖聽故事：后羿射日頭	1	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	1. 能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 2. 能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。	1. 教師指導兒童瀏覽 P28~31 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。	發表、 討論	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第 8 週 10/15- 10/21	看圖聽故事：后羿射日頭	1	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。	Bb-I-1 簡易表達。	1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客語發表聆聽故事後的心得。	1. 教師播放與「太陽」有關的故事的影片，請兒童欣賞。 2. 教師參考教師手冊補充資料說故事：「十個太陽--阿美族的傳說故事、太陽與月亮的愛情故事、月球科普、仙草的故事」請兒童專心聆聽。 3. 請兒童分組發表故事的大綱與心得。	發表、 討論	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第 9 週 10/22-	二、遠市場 3. 跔	1	1-I-1 能從日常客家生活	Ab-I-2 客語淺易	1. 能了解課文大意及課文語	〈活動一：跔阿姆去市場買菜〉 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「圖項是麼个地方？」、	1. 課 文、語	人權教育 人 E8

10/28	阿姆去市場		<p>語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。</p>	<p>「你摺(同)麼人去个？」。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖後發表、討論，教師統整。</p> <p>3. 教師領唸課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5. 教師領讀課文後，再請兒童領讀課文。</p> <p>6. 請兒童和家人一起逛市場，觀察市場有什麼食物。</p> <p>遊戲：接力賽</p> <p>1. 教師選一位兒童關主，並給予「仙女棒」。</p> <p>2. 關主先唸第一句課文，再用仙女棒點兒童接唸。</p> <p>3. 無法在三秒內接唸者，請他演唱一首客家童謠。</p> <p>遊戲：巡邏市場</p> <p>1. 請三位兒童扮演蔬菜攤的老闆及老闆娘，其餘則當客人。</p> <p>2. 兒童根據桌上的圖卡，用客語進行買賣情況的對話練習。</p> <p>3. 每位兒童都要闖過關，並給予獎勵。※教師宜於課間巡視，並指示兒童正確問答。</p>	<p>詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p>
第 10 週 10/29- 11/4	二、遶市場 3. 踮阿姆去市場	1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活</p>	<p>1. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。</p>	<p>〈活動二：語詞練習——青菜〉</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4. 教師領讀並說明「菜頭／蘿蔔仔」、「湯匙白」、「菜瓜」、「黃瓠／番瓜」、「玻璃菜／高麗菜」、「豆仔」的外型。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 請兒童發表：「在屋下時常食个菜？」</p> <p>7. 請兒童發表：「你自家盡好食麼个菜？」</p> <p>遊戲：心臟病</p> <p>1. 教師將全班分成四人一組，每位兒童拿出自己的附件圖卡。</p> <p>2. 同組兒童輪流出牌，出牌時，如遇相同的蔬菜圖卡時，能搶在第一時間大聲唸出該蔬菜名稱者，為勝方，可將圖卡交給對方，圖卡最多者為輸方。</p> <p>遊戲：蘿蔔蹲</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			<p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>飲食。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將兒童分成若干組，並用「蔬菜」名稱命名。 2. 每組討論肢體動作，輪流表演一次該組的動作。 3. 教師指導練習遊戲口訣。例：炒菜瓜，炒菜瓜，菜瓜炒好，炒「黃瓠」。 <p>〈活動三：走迷宮〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並領唸 P.42~43 倵會做的青菜名稱。 3. 教師說明做法，請兒童依老師所唸的青菜語詞順序畫出路線圖。 4. 教師指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 <p>遊戲：記憶大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示第一張圖卡，兒童說出圖卡名稱「包粟」。 2. 教師再出示第二張圖卡，兒童將前一位兒童所說的併入，說出「包粟」、「黃瓠」。依此規則進行，將所有圖卡名稱全部背誦者，教師給予鼓勵。 			
<p>第 11 週 11/5- 11/11</p>	<p>二、遼市場 3. 踰阿姆去市場</p>	<p>1</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用「頭家(娘)，~仰般賣?」、「~一隻(斤、條)幾多錢?」的句型及詞彙，做對話練習。 2. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 	<p>〈活動四：倵會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖 P.44-45，教師提問：「這係哪位?」、「市場肚有麼人?」、「佢兜在該做麼人?」 3. 教師歸納兒童發表內容，並引導兒童說出買菜時的對話。 4. 教師領唸語句並說明其意義。 5. 教師領唸語句→齊唸→分別唸→個別唸。 6. 教師指導兒童用「~仰般賣?」、「~一斤(隻、條)~」的句型做說話練習。 <p>遊戲：角色扮演 教師將全班分成三人一組，分別扮演老闆、老闆娘和顧客，並進行說話練習。</p> <p>遊戲：連鎖遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成四~六小組，每組排成一路縱隊。 2. 每組發一張圖卡。 3. 由每組一號問二號：「這係麼个青菜?」二號回答：「這係~。」二號回答對後，再依序問三號，以此類推，直到最後一位問一號即結束。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、發表 2. 遊戲 3. 對話練習 	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p>

			用語詞的興趣。					
第 12 週 11/12- 11/18	二、遶市場 4. 水果	1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。</p>	<p>〈活動一：好食个水果〉</p> <p>1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。</p> <p>2. 兒童觀察課文情境圖，教師依據情境圖提問：「樹頂吊等黃黃个係麼个水果？」、「節節高升个係麼个水果？」。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 教師領讀課文，再請兒童領讀課文。</p> <p>6. 課文說白節奏練習。</p> <p>7. 兒童唸唱並做律動。</p> <p>遊戲：揣令仔 (1)黃黃的，圓圓的，撥開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子)。 (2)紫色的，長長的，一節一節的，吃的時候要吐渣，那是什麼水果？ 謎底：甘蔗。</p>	<p>1. 課文、語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 肢體律動</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
第 13 週 11/19- 11/25	二、遶市場 4. 水果	1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易</p>	<p>1. 能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。</p>	<p>〈活動二：語詞練習——水果〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。</p> <p>3. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4. 教師領讀詞語並說明水果的名稱及外型。</p> <p>5. 師生共同討論：「你還識食過麼个水果？」</p> <p>遊戲</p> <hr/> <p>：請你珍僇怎樣做 教師：請你珍僇怎樣做。 兒童：僇會珍你怎樣做。</p>	<p>1. 語詞朗讀</p> <p>2. 討論、發表</p> <p>3. 遊戲</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>		<p>教師：黃黃吊等係柑仔(右手上舉張開手掌，左手上舉，張開手掌做摘水果狀)</p> <p>節節高升係甘蔗(雙手在胸前做爬樓梯狀)</p> <p>彎彎一條是係芎蕉(雙手在胸前，做香蕉彎彎狀)</p> <p>圓圓坐等係西瓜(雙手在胸前畫一個大圈，做抱球狀並蹲下站起一次)</p> <p>大家食到(雙手拍掌四次)</p> <p>笑哈哈(雙手放在臉旁做笑哈哈狀)</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文圖片，領唸 P. 42~43 佢會做的水果名稱。 3. 教師說明作法；請兒童依老師所唸的水果語詞順序畫出路線。 4. 教師指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 <p>遊戲：耳聰目明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將六張水果的語詞卡貼在黑板上並領讀。 2. 請一位兒童當關主，其餘皆為挑戰者。挑戰者依關主所唸的順序，將六張語詞卡排出，能用客語讀出水果名稱，且全部答對者，即為勝方。 <p>遊戲：賓果</p> <p>請兒童選出九樣水果，並將名稱寫上。教師抽出圖卡，請兒童大聲唸出，並在紙上圈出名稱。最先連成一直線者獲勝。</p> <p>遊戲：聞一知十</p> <p>教師可剪下每張語詞圖卡的一小部分，或者拿已經切開水果的圖卡，揭示後請兒童搶答。</p>		<p>多元文化教育</p> <p>多 E1</p> <p>了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2</p> <p>建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>第 14 週</p> <p>11/26-</p> <p>12/2</p>	<p>二、遠市場</p> <p>4. 水果</p>	<p>1</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p>	<p>1. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2. 能知道柿餅</p>	<p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師提問並示範說話練習。 3. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。 5. 教師引導兒童兩人一組，共同做對話練習。 <p>遊戲：神秘箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將事先準備好的水果實物或模型，放入不透明的箱子內。由兒童輪流上臺摸，並說出答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論、發表 2. 遊戲 3. 對話練習 	<p>人權教育</p> <p>人 E8</p> <p>了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2</p> <p>覺知生物生命的美與價值，關懷</p>

			<p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>是客家特色文化之一。</p>	<p>2. 兒童拿出箱內水果，請全班一起用完整語句，說出正確的答案。 例：這係柑仔。</p> <p>〈活動五：屋下人好食个水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、四。 2. 教師請兒童觀察課文頁面並說明活動內容。 3. 教師用客語唸出句子，引導兒童完成活動。 4. 活動完成，請兒童用客語發表。 <p>遊戲：配對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將五張家人圖卡貼於黑板上，再拿出九張水果圖卡。 2. 教師在 20 秒鐘內，連續且重複唸出家人所喜歡吃的水果，挑戰者必須將水果圖卡貼在家人圖卡的下方，且用客語讀出完整語句者，才能過關。 <p>遊戲：打地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將水果名稱，寫在黑板上。 2. 教師將全班兒童分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。 3. 教師說出水果名稱，兒童找到正確的位置，敲下響槌。 <p>〈活動六：新埔个柿餅〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師展示柿子或柿子圖片並提問。 3. 教師展示柿餅圖片並提問。 4. 教師說明柿餅製作的方法與過程。 5. 大家一起享用柿餅，分享心得。 6. 請兒童動分組討論，柿餅可以做哪些創意料。 		<p>動、植物的生命。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
<p>第 15 週</p> <p>12/3-12/9</p>	<p>三、天時</p> <p>5. 落雨(水)</p>	1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 	<p>〈活動一：落雨(水)〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出謎語，讓兒童猜一猜。 前門門，後門門，刀麻禾鏟剝毋斷。(揣一種自然个現象) 謎底：落大水。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問：「堵著落雨(水)天，你个感覺仰般?」、「落雨(水)以後，出日頭，天頂會出現麼个?」。 3. 教師歸納兒童發表內容，發表、討論並統整說明。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5. 教師領讀課文，再請兒童領讀語詞。 6. 課文說白節奏練習。 7. 兒童唸唱並做律動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文、語詞朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲 4. 肢體律動 	<p>人權教育</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2</p>

			2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。				建立自己的文化認同與意識。
第 16 週 12/10- 12/16	三、天時 5. 落雨 (水)	1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 能用客語說出天氣變化等自然現象。 2. 能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日~」的句型及詞彙, 做天氣變化的說話練習。	〈活動二：語詞練習——天時變化〉 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問：「好天時、壞天時个自然現象有哪兜?」、「好天時，天頂會出現一隻又大又圓个，該係麼个?」並依據兒童的回答內容，逐一揭示語詞卡並解釋語詞。 3. 教師領讀語詞並說明天氣變化等自然現象的意義。 4. 教師領讀語詞，再請兒童領讀語詞。 5. 教師請兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象? 〈活動三：佢會做〉 1. 教師複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課本圖片，並領唸 P. 62-63 語詞。 3. 教師說明做法並指導兒童完成活動。 4. 教師統整解答並進行討論。 5. 指導兒童用客語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 6. 教師領唸短文，再請兒童領唸短文。 遊戲：天時達人 1. 教師準備兩套天時圖卡，並將全班分成兩組比賽。 2. 教師在 20 秒內，連續且重複唸出六種天氣現象。 3. 兩組兒童必須在時間內，最快依順序排出，且能正確以客語讀出者，即為勝方。	1. 語詞、短文朗讀 2. 討論、發表 3. 遊戲	人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 17 週	三、天時	1	1-I-1 能從	Ab-I-1	1. 能知道紙傘	〈活動四：佢會講一句話〉	1. 討	人權教育

12/17-12/23	5. 落雨(水)		<p>日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p> <p>4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。</p>	<p>客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>是客家特色文化之一。</p>	<p>1. 教師復習活動二、三。</p> <p>2. 請兒童觀察課本圖片，教師提問：「在圖項，你看著麼个？」、「該兜地方个天時仰般？」並引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師說明「今晡日个天時仰般?」、「今晡日係(有)~」的語意，並範唸圖意。</p> <p>4. 教師範唸語句，再請兒童領讀語句。</p> <p>5. 教師引導兒童做說話練習。</p> <p>遊戲：播報員</p> <p>1. 教師引導兒童當「氣象播報員。」</p> <p>2. 由兒童任選一種天氣或自然現象來播報。</p> <p>3. 由全班票選「最佳播報員」，並給予獎勵。</p> <p>〈活動五：偈會做〉</p> <p>1. 複習活動二、四。</p> <p>2. 教師領唸附件 1-2-1-3 的天氣型態貼紙。</p> <p>3. 教師說明課本 P. 66-67 活動做法。</p> <p>4. 請兒童於下週報告。</p> <p>遊戲：變天</p> <p>1. 全班分為四組，每組選一種天氣現象，討論並創作各組的肢體語言。</p> <p>2. 教師選擇其中一組示範動作，並且加入口呼「出日頭咧，出日頭咧，出日頭忒，換出虹(出天弓)」……以此類推，進行遊戲。</p> <p>〈活動六：美濃个遮仔〉</p> <p>1. 複習活動一、二、五。</p> <p>2. 教師提問並介紹客家美濃地區特有的油紙傘。</p> <p>3. 觀賞傳統紙傘製作影片。</p> <p>4. 發放紙傘材料、畫具，兒童一起動手彩繪並設計紙傘圖案。</p> <p>5. 兒童各自拿著自己的紙傘說一句客家祝福語。</p> <p>6. 展示作品，互相欣賞。</p>	<p>論、發表</p> <p>2. 遊戲</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
第 18 週 12/24-12/30	看圖聽故事：冬節打板圓	1	<p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。</p> <p>2. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</p>	<p>1. 教師指導兒童瀏覽 P68~71 的圖意。</p> <p>2. 教師播放故事 CD，聆聽「冬節打板圓」故事。</p> <p>3. 教師配合圖意，說明「冬節」習俗由來。</p> <p>4. 請兒童發表故事中所提及的語詞與心得。</p> <p>5. 請兒童發表「冬節」的習俗活動及其意義。</p>	<p>討論、發表</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
第 19 週	看圖聽故	1	1-I-2 能培	Bb-I-1	1. 能樂意聆聽	1. 教師領唸「冬節圓」童謠，並解釋其語意。	1. 說白	多元文化教

12/31-1/6	事：冬節 打板圓		養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	簡易表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。	2. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 3. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 5. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 6. 教師參考教師手冊 P102-103，補充說明客家人的冬至習俗，讓兒童聆聽。 7. 教師補充教師手冊 P103 冬至諺語。	節奏 2. 肢體律動	育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 20 週 1/7-1/13	童謠欣賞 ～阿豬伯	1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	1. 能了解童謠大意，並唸出童謠。 2. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 3. 能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 4. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 5. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。	〈活動一：偈會唱〉 1. 教師請兒童觀察「阿豬伯」童謠圖。 2. 播放教學 CD，聆聽「阿豬伯」客家童謠。 3. 教師範唸，並解釋童謠的語意。 4. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸、唱童謠。 7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。	1. 童謠唸唱 2. 說白節奏 3. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第 21 週 1/14-1/19	令仔欣賞 ～揣令仔	1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。	Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ad-I-2 客語淺易歌謠。	1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 3. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習	〈活動一：偈會唱〉 1. 教師出一些與水果相關的謎語(揣令仔)引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語回答。 (1)黃黃的，圓圓的，剝開來一片一片，吃起來甜甜的，那是什麼水果？ 謎底：柑仔(橘子) (2)大大圓圓的，皮綠綠的，切開來裡面紅紅的，有很多黑色的小眼睛，那是什麼水果？ 謎底：西瓜。 2. 教師揭示課本「揣令仔」令仔圖，並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可是情況提示)。 3. 指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。	1. 口頭發表 1. 說白節奏 2. 肢體律動	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

					<p>4. 播放教學 CD，聆聽「揣令仔」客家令仔。</p> <p>5. 教師範唸→領唸→兒童齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做令仔說白節奏練習。</p> <p>7. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。</p> <p>8. 教學示範令仔律動，兒童跟著做令仔律動。</p> <p>遊戲：謎語小學堂</p> <p>1. 教師請兒童蒐集相關謎語，且謎底和已學過的客語有關連性。</p> <p>2. 請兒童布題(盡量用客語)，由同學答題。</p> <p>3. 布題者及答對者，教師皆予以獎勵。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立西勢國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 語文(閩南語) 領域／科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上恰意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 				

領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
融入之重大議題	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週 2/15-2/17	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎?) 引導學生使用句型「我捌/毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2. 老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3. 解說課文內容跟語詞。 4. 根據課文提問。 5. 參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」;「透」的相關語詞。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。					
第 2 週 2/18-2/24	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 視學生程度，可補充「語詞造句」。 3. 請學生撕下書後圖卡，進行「來點菜」遊戲： <ul style="list-style-type: none"> (1) 由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。 (2) 老師從舉圖卡的學生中指名，請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。 (3) 正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。 4. 提醒學生收好圖卡，下一堂課要繼續使用。 <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 <p>(四) 活動四：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2. 將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3. 請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。 	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 3 週 2/25-3/2	一、來食好食物 1. 來買菜喔	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人) + 上俗意 + 食(啥物菜蔬)。」</p> <p>做語句加長，強化閩南語應用能</p>	<p>(五) 活動五：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課課文及「輕鬆學語詞」。 2. 說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 3. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察協助。 4. 遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。 5. 參考「教學補給站」，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。 <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2. 老師公布答案，然後進行講解。 <p>(七) 活動七：愛款啥物菜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單(參見 P137)。 	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	力。 2. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。 3. 請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課教學內容。		
第 4 週 3/3-3/9	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	一、引起動機：看影片動頭殼 1. 引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，請學生仔細觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3. 參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。 (二) 活動二：歡樂動一動 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。 2. 學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 5 週	一、來	1	1-I-1 能聽辨閩南	Aa-I-1	能辨識	(三) 活動三：輕鬆學語詞	態度評量	品德教育

3/10-3/16	食好食物 2. 歡喜食甲飽		<p>語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。</p> <p>3. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1) 老師念：「攞仔」學生須快速舉起「攞仔」圖卡並大聲複誦。 (2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4. 請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。 5. 視學生程度，補充「語詞造句」。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。</p> <p>2. 學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。</p> <p>3. 老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具語詞替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。</p>	口語評量 聽力評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 6 週 3/17-3/23	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p>	<p>(六) 活動六：做伙來練習</p> <p>1. 複習「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>3. 學生兩兩一組互相分享自己的答案。</p> <p>4. 徵求自願同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？</p> <p>5. 發下學習單(參考本書 P138)，請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師公布答案，並引導學生說出完整的句子。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>2. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>3. 請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。</p> <p>4. 補充「教學補給站」的「謎猜」。</p> <p>(八) 活動八：心臟病</p>	口語評量 聽力評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			語文的文字書寫。	術。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	2. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	1. 全班分成若干組進行遊戲(建議4人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。 2. 各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3. 被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。		
第7週 3/24-3/30	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	(九) 活動九：複習一之1 1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 3. 各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4. 參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。 (十) 活動十：複習一之2 1. 說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2. 各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 3. 各組發表時，其他學生可製造人體音效： (1)若答案正確，拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」 (十一) 活動十一：看圖聽故事 1. 播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式(國/臺/關閉)。 2. 藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
第8週	二、奇	1	1-I-1 能聽辨閩南	Aa- I -1	1. 能使	一、引起動機：看影片激頭殼	態度評量	品德教育

3/31-4/6	妙的大自然 3. 月娘變魔術	<p>語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 9 週 4/7-4/13	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表</p>	<p>能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p>	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 老師詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。</p> <p>3. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。</p> <p>4. 解說語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>5. 老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。</p> <p>6. 視學生程度，補充「語詞造句」。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語</p>	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	達。		句加長。 (五) 活動五：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並念讀。 2. 老師講解對話內容。 3. 學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。 4. 請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。 (六) 活動六：臆謎猜 1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3. 若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。		
第 10 週 4/14-4/20	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應	(七) 活動七：做伙來練習 1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 3. 請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。 (八) 活動八：聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2. 協助學生完成學習單(參考本書 P139)。 三、統整活動 1. 搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。 2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： (1) 老師念：「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					用於日常對話中。			
第 11 週 4/21-4/27	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-I-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著請同學注意觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。</p> <p>老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。</p> <p>3. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>4. 參考「教學補給站」，補充「囡仔歌」〈天烏烏〉。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	態度評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 12 週 4/28-5/4	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運</p>	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「俗意」或「無俗意」回答，並說明原因。最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。</p>	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	量。	<p>4. 視學生程度補充「語詞造句」。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 <p>(五) 活動五：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 2. 透過「謎猜」的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。 		
<p>第 13 週</p> <p>5/5-5/11</p>	<p>二、奇妙的大自然 4. 西北雨</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p>	<p>(六) 活動六：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 3. 指引學生分組，共同完成本頁練習。 4. 與學生討論，天氣與衣著的關聯性，並請學生發表自己的看法。 5. 若有時間，可參考「教學補給站」，補充「俗天氣相關的語詞」。 <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2. 發下學習單 (參考 P140)，指導學生完成。 3. 檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 <p>(八) 活動八：啥人較緊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。 2. 兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。 3. 手上最先沒有圖卡的人獲勝。 	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>第 14 週 5/12-5/18</p>	<p>二、奇妙的大自然 4. 西北雨</p>	<p>1</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bf-I-1 表演藝術。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。</p>	<p>(九) 活動九：複習二之 1 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。 2. 二人一組，共同完成練習。 3. 老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。</p> <p>(十) 活動十：複習二之 2 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2. 學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖聽故事 1. 請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。 2. 引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式(國/臺/無)。</p> <p>三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第 15 週 5/19-5/25</p>	<p>三、利便的交通 5. 騎鐵馬</p>	<p>1</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p>	<p>一、引起動機 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2. 請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。</p>	<p>態度評量 口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>			<p>4. 參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。</p>		
<p>第 16 週 5/26-6/1</p>	<p>三、利 便的交通 5. 騎 鐵馬</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>能辨識生活中常見的交通工 具語 詞，擴 充閩南 語詞的 詞彙 量。</p>	<p>(二) 活動二：心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2. 各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。 3. 被拍到手的人，要說出課文中出現的交通工具，一人說一個。 <p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課課文。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 3. 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。 (2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 4. 請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。 <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3. 學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 <p>(五) 活動五：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。 2. 請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p>

					3.若有時間，可參考「教學補給站」補充與交通工具相關的「謎猜」。			
第 17 週 6/2-6/8	三、利 便的交 通 5. 騎 鐵馬	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p>	<p>(六) 活動六：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2. 學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。 3. 每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。 4. 統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。 5. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。 <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3. 發下學習單(參考 P141)，指導學生完成。 4. 請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。 <p>(八) 活動八：來唱因仔歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「因仔歌」的歌曲旋律。 2. 請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。 3. 拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。 4. 說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。 5. 播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。 6. 參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。 7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。 	聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。
第 18 週 6/9-6/15	三、利 便的交 通 5. 騎 鐵馬	1	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p>	<p>能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具有名稱並</p>	<p>(九) 活動九：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生複習本單元語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具有名稱。 	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。

		<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>運用在日常生活。</p>	<p>4. 若有時間，可參考「教學補給站」，帶領學生念讀「囡仔歌」。</p> <p>(十) 活動十：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2. 4 人一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。 3. 各組派代表上臺發表。 4. 再聽一次故事音檔，加深印象。 <p>三、統整活動</p> <p>(十一) 活動十一：做伙來複習</p> <p>播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。</p> <p>(十二) 活動十二：我會曉分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2. 請自願學生發表答案，並且說明原因。 3. 請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 4. 進行遊戲「支援前線」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生四人一組，推派一人當組長。各自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。 (2) 老師先說：「支援前線。」學生：「支援啥物？」老師：「我欲愛兩台汽車、一條紅菜頭佻一支攞仔。」學生須蒐集正確張數的圖卡。 (3) 組長確認數量及圖卡無誤後，高舉字卡，全組一起說：「兩台汽車、一條紅菜頭佻一支攞仔，好矣。」表示任務完成。 (4) 教師檢查各組圖卡，正確無誤者可得 2 分；錯誤者，給予 5 秒找出正確圖卡，完成者可得 1 分。三回合後，統計各組得分，分數最高者勝。 		
<p>第 19 週 6/16-6/22</p>	<p>來聽囡仔古~ 雷公俗爍爍婆</p>	<p>1</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南</p>	<p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>2. 能掌握圖像重</p>	<p>來聽囡仔古~ 雷公俗爍爍婆</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「霆雷公是啥物聲？」(打雷是什麼聲音?) 又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」(聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼?) 複習第四課所學。 2. 參考「教學補給站」，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。 <p>二、發展活動</p>	<p>態度評量 聽力評量 口語評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p>

		語文的文字書寫。		<p>點，編撰角色對話。</p> <p>3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>4. 能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p>	<p>(一) 活動一：看圖我上勢</p> <p>1. 帶領學生觀察繪本封面圖，並分組討論。</p> <p>2. 針對雷公和電母的形象提問，鼓勵學生回答。</p> <p>(二) 活動二：咧講啥物</p> <p>1. 全班分成 4 組，認領圖次。</p> <p>2. 播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佻爍爍婆」。</p> <p>3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 10 分鐘。</p> <p>4. 預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。</p> <p>5. 各組派代表上臺，依序發表對白內容。</p> <p>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>7. 播放 CD2 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佻爍爍婆」的故事。</p>		
第 20 週 6/23-6/28	來聽囡仔古～雷公佻爍爍婆	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ac- I - 2 生活故事。</p> <p>◎Bg- I - 2 口語表達。</p>	<p>1. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>2. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>3. 能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>4. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p>	<p>來聽囡仔古～ 雷公佻爍爍婆</p> <p>三、統整活動：故事山</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書動畫，複習故事內容。</p> <p>2. 各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。</p> <p>3. 學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間 15 分鐘。</p> <p>4. 提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。</p> <p>5. 討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。</p>	<p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

彰化縣立西勢國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 語文(客語) 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能認識顏色語詞的客語說法。 3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 4. 能認識花卉語詞的客語說法。 5. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7. 能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8. 能用客語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。 9. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10. 能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 12. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13. 能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14. 能養成注重個人衛生的好習慣。 15. 能運用「(用)(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。 16. 能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18. 能運用「(會用)(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。 19. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 20. 能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶籬的故事，並了解其大意。 21. 能用客語表達客家手工茶籬的故事內容中所提及語詞的意思。 22. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。 				

<p>領域核心素養</p>	<p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A3 具備擬定客語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週 2/15-2/17	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	1	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1	1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。	<ul style="list-style-type: none"> ●引起動機： 1. 教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：阿爸个故鄉〉 	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>2. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。</p>	<p>1. 引導兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師解釋課文大意及課文語意。</p> <p>6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。</p> <p>7. 視教學情況補充「會話練習」。</p> <p>〈遊戲：男生女生配〉</p>		
<p>第 2 週</p> <p>2/18-2/24</p>	<p>一、彩色世界</p> <p>1. 阿爸个故鄉</p>	<p>1</p> <p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>能認識本課顏色語詞的客語說法。</p>	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：色彩〉</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 先生个衫褲係麼个色？（老師的衣服是什麼顏色的？）</p> <p>(2) 弓蕉皮係麼个色？（香蕉皮是什麼顏色的？）</p> <p>(3) 手係麼个色？（手是什麼顏色的？）</p> <p>(4) 有麼个東西係紅色个？（有什麼東西是紅色的？）</p> <p>(5) 水紅色做得仰般變出來？（粉紅色可以怎麼變出來？）</p> <p>(6) 你還知有麼个色？請講出來。（你還知道什麼顏色？請說出來。）</p> <p>2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。</p> <p>5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：眼明手快〉</p> <p>〈遊戲：「色」中目標〉</p> <p>〈遊戲：蘿蔔蹲〉</p> <p>〈遊戲：支援前線〉</p> <p>〈遊戲：聯想報〉</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>語詞朗讀</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第 3 週</p>	<p>一、彩</p>	<p>1</p> <p>1-I-1 能從日常生活</p>	<p>Ab-I-1</p>	<p>能用本</p>	<p>●引起動機：</p>	<p>口頭評量</p>	<p>品德教育</p>	

2/25-3/2	色世界 1. 阿爸个故鄉		活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	課的句型及詞彙做說話練習。	1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動三：佢會講一句話〉 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。 4. 教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」句型，並帶領兒童唸讀課本句子。 5. 將兒童分組，進行連鎖遊戲。 6. 視教學情況補充「其他參考範例」。 〈遊戲：連鎖遊戲〉 〈活動四：調色盤〉 1. 教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。 2. 教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。 3. 請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。 4. 視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。 5. 視教學情況補充「其他个合色」。 〈遊戲：辨色大師〉	討論及發表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動表現	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 4 週 3/3-3/9	一、彩色世界 2. 春天	1	1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情	1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的	●引起動機： 1. 教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：春天〉 1. 引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意及語意。 4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、

				意表達。 Bb-I-1 簡 易表達。 Bc-I-2 校 園生活。 Be-I-2 時 間與天 氣。	興趣。			觸覺及心 靈對環境 感受的能 力。
第 5 週 3/10-3/16	一、彩 色世界 2. 春天	1	1-I-1 能從日常生活 語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客 語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客 語的興趣。 2-I-3 能說出日常的 客語詞。 3-I-1 能識讀客語文 日常生活常用語 詞。 4-I-1 能認識客語文 的文字書寫。	Ab-I-1 客 語淺易漢 字。 Ab-I-2 客 語淺易語 詞。 Ac-I-1 客 語淺易生 活用語。 Ad-I-1 客 語淺易短 文。 Ae-I-1 客 語簡易情 意表達。 Bb-I-1 簡 易表達。 Bc-I-2 校 園生活。 Be-I-2 時 間與天 氣。	1. 能認 識本課 花卉語 詞的客 語說 法。 2. 藉由 校園環 境巡 禮，認 識春天 的校 園，並 能感受 季節的 美好。	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：花〉</p> <p>1. 請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？</p> <p>2. 教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。</p> <p>3. 兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「佢中意……。」來回答，以此練習對話。</p> <p>4. 教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。</p> <p>〈活動三：校園的花〉</p> <p>1. 四人一組進行校園花卉探索，探索時間 20 分鐘。</p> <p>2. 教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。</p> <p>3. 20 分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在(麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客語。</p> <p>4. 進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。</p> <p>〈遊戲：回音谷〉</p>	口頭評量 對話練習 參與度評量 討論及發表 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶 E1 善用 教室外、 戶外及校 外教學， 認識生活 環境(自然 或人為)。 戶 E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、 觸覺及心 靈對環境 感受的能 力。
第 6 週 3/17-3/23	一、彩 色世界 2. 春天	1	1-I-1 能從日常生活 語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客 語文的興趣。	Ab-I-1 客 語淺易漢 字。	能識讀 四季的 語詞及	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p>	口頭評量 參與度評量 實作評量	戶外教育 戶 E1 善用 教室外、

		<p>語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 時間與天氣。</p>	<p>特色形容詞並運用在日常生活中。</p>	<p>●發展活動：</p> <p>〈活動四：僮會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先詢問課本 P26~27 上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。 2. 播放 CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3. 教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歌睏」的句型回答。 4. 教師帶領兒童歸納課本 P22-25 及教師手冊 P42、44 中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。 5. 教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。 <p>〈遊戲：四季花開〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。 2. 透過以下句型組進行遊戲。 花神：(麼个季節) 花開。 組員：開麼个花？ 花神：開(麼个花) 組員：開幾多蕊？ 花神：開(幾多)蕊 3. 根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留 3 位站著，其餘要蹲下。 4. 教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。 	<p>說話練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第 7 週</p> <p>3/24-3/30</p>	<p>一、彩色世界</p> <p>2. 春天</p>	<p>1</p> <p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p>	<p>能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「僮會做」練習。</p>	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡的季節。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動五：春與夏〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2. 教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3. 教師領讀語句，兒童跟讀。 4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心</p>

				Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。 Be-I-2 時間與天氣。	<p>〈活動六：秋與冬〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2. 教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 3. 教師領讀語句，兒童跟讀。 4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。 <p>〈活動七：偈會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課語詞。 2. 教師說明 P32-33 的操作方式，並播放 CD，請兒童聆聽後作答。 3. 教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。 4. 教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。 <p>〈遊戲：壓花製作〉</p>		靈對環境感受的能力。	
第 8 週 3/31-4/6	看圖聽故事～客家靚藍衫	1	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1 簡易表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。 	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」 <p>●發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童瀏覽課本 P34-37 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。 	口頭評量 參與度評量 討論及發表	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。
第 9 週 4/7-4/13	二、蟲仔 3. 火焰蟲	1	1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 2. 播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：火焰蟲〉</p>	參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動表	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			<p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>2. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。</p> <p>3. 能了解課文主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1. 請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2. 教師歸納兒童發表內容並說明。</p> <p>3. 領讀並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱 P.63 的說白節奏)</p> <p>6. 教師播放教學 CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。</p> <p>〈活動二：偈會講〉</p> <p>1. 教師請兒童翻開課本 P42~43，並提問。</p> <p>2. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>3. 教師領讀並說明「揚尾仔/囊蛻仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。</p> <p>4. 教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。</p> <p>5. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6. 教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：支援前線〉</p> <p>〈遊戲：大風吹〉</p>	現 遊 戲 評 量	
<p>第 10 週 4/14-4/20</p>	<p>二、蟲仔</p> <p>3. 火焰蟲</p>	<p>1</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>1. 能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。</p> <p>2. 能運用「(人)在(哪)位(做麼个)」的句型做說話練習。</p>	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動三：其他蟲仔〉</p> <p>1. 教師提問。</p> <p>2. 請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀「雞油蛄」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。</p> <p>5. 教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。</p> <p>6. 教師可視教學情況，補充「會話練習」。</p> <p>〈活動四：偈會講一句話〉</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>口頭發表</p> <p>語詞朗讀</p> <p>說話練習</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知</p> <p>生物生命</p> <p>的美與價值，關懷</p> <p>動、植物的</p> <p>生命。</p>

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。 2. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。 3. 教師指導兒童用「(人物/蟲仔)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 		
第 11 週 4/21-4/27	二、蟲仔 3. 火焰蟲	1	<p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。</p>	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動五：偌會做——蟲仔在哪位？〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。 2. 教師指導兒童用客語說出昆蟲正確的發音。 3. 視教學情況，進行遊戲教學。 <p>〈遊戲：排排樂〉</p> <p>〈遊戲：比手畫腳〉</p> <p>〈遊戲：龍捲風〉</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第 12 週 4/28-5/4	三、個人衛生 4. 搨手搓浴堂	1	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文大意及課文語意。 2. 能以正確的客語認唸課文。 3. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應 	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」 2. 待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——搨手搓浴堂」讓兒童對本課有初步認識。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：搨手搓浴堂〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2. 教師提問。 3. 教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7. 用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。 	<p>參與度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>討論及發表</p> <p>課文朗讀</p> <p>說白節奏</p>	<p>家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

				Bc-I-1 生活起居。	用。			
第 13 週 5/5-5/11	三、個人衛生 4. 搥手搓浴堂	1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1. 能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2. 能養成注重個人衛生的好習慣。	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：浴堂用品〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3. 教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4. 教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。 <p>〈遊戲：百發百中〉</p> <p>〈活動三：僇會做 衛浴用品〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2. 教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3. 教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4. 視教學情況，進行教學遊戲。 <p>〈遊戲：接龍〉</p> <p>〈遊戲：猜衛浴用品〉</p>	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動表現	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。
第 14 週 5/12-5/18	三、個人衛生 4. 搥手搓浴堂	1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。	能運用「僇用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師請兒童分享回家觀察的結果。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動四：僇會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童唸一次 P58~59 的對話。 2. 教師解釋對話的意思，並說明「僇用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3. 將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 	口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 小組互動表現 實作評量	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 E1 良好生活習慣

			3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。		4. 視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：記憶智慧王〉 〈遊戲：蘿蔔蹲〉 〈活動五：偌會做 搵手買用品〉 1. 教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2. 播放 CD 請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 3. 教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4. 視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：瘋狂大採購〉		與德行。
第 15 週 5/19-5/25	三、個人衛生 5. 愛淨俐	1	2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。	Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。	1. 能了解課文大意及課文語意。 2. 能以正確的客語認唸課文。 3. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	●引起動機： 1. 教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2. 待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：愛淨俐〉 1. 教師請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問。 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4. 教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7. 用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第 16 週 5/26-6/1	三、個人衛生 5. 愛淨俐	1	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。	Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客	1. 能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名	●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉	口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

			<p>2-I-3 能說出日常的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>稱，並運用於對話。</p> <p>2. 能運用「僮會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。</p>	<p>1. 教師提問。</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。</p> <p>4. 教師說明各語詞的客語讀音及意思。</p> <p>5. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6. 教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？（除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？）</p> <p>〈遊戲：你做我猜〉</p>		
<p>第 17 週</p> <p>6/2-6/8</p>	<p>三、個人衛生</p> <p>5. 愛淨俐</p>	<p>1</p> <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>能運用本課所學語詞及句型回答「僮會做一滿妹个簿仔」的問題</p>	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動三：僮會講一句話〉</p> <p>1. 教師提問。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童的意見，引入課文內容。</p> <p>4. 帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客語說法。</p> <p>5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6. 教師協助兒童分組，進行「僮會用～」教學遊戲。</p> <p>7. 視教學情況，進行其他教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：僮會用〉</p> <p>〈遊戲：○○××〉</p> <p>〈活動四：僮會做〉</p> <p>1. 教師說明 P68~69 內容及作答方式。</p> <p>2. 播放 CD，請兒童聆聽後寫下答案。</p> <p>3. 教師公布答案。</p> <p>4. 引導兒童以完整的句子複述一次「僮」的工作。</p> <p>內容：僮愛倒地坵，還愛記得洗手摻洗身、洗面。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論及發表</p> <p>語詞朗讀</p> <p>遊戲評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>說話練習</p> <p>小組互動表現</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

					<p>〈遊戲：語詞接唸〉 〈遊戲：一二三，做動作〉</p>			
<p>第 18 週 6/9-6/15</p>	<p>三、個人衛生 5. 愛淨俐</p>	<p>1</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>培養兒童注意環境整潔的好習慣。</p>	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動五：偌會做〉 1. 教師說明 P70~71 練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 2. 播放 CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 3. 教師公布正確答案，並和兒童討論。 4. 引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5. 視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：語詞聯想〉 1. 兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。 2. 教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3. 各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4. 如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴堂」等等。 5. 五分鐘後請各組以客語發表聯想的內容。</p> <p>〈遊戲：猜語詞〉</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第 19 週 6/16-6/22</p>	<p>看圖聽故事～客家手工茶箍</p>	<p>1</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p>	<p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>1. 能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客語表達故事內容中所提及</p>	<p>●引起動機： 1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧！」</p> <p>●發展活動： 1. 教師指導兒童瀏覽課本 P72-75 的圖意。 2. 教師播放故事 CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。</p>	<p>參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

					語詞的意思。			
第 20 週 6/23-6/28	童謠欣賞～康健、令仔欣賞～揣令仔	1	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bb-I-1 簡易表達。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。 3. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。	<p>●引起動機： 1. 教師請兒童觀察課本情境圖並猜猜看本課在說什麼。</p> <p>●發展活動： 1. 教師用客家語範唸童謠「康健」，並解釋其意。 2. 引導兒童發表童謠主旨：吃冰前要記得洗手，保持良好的衛生習慣。進而延伸，在吃任何東西前都要切記，洗手為第一要務。 3. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。 5. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱童謠。 6. 視教學情況，補充「洗手個正確方式」。</p> <p>●引起動機： 1. 教師用客家話唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。（老師可以視情形提示）</p> <p>●發展活動： 1. 教師出有關小昆蟲的謎語（參考 P67、69 的延伸學習）來引起動機，讓兒童猜一猜。（教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。） 2. 教師請兒童觀察課文情境圖。 3. 教師用客家語唸出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情形來提示） 4. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7. 教師播放教學 CD，兒童跟著唸唱令仔。 8. 視教學情況，進行「謎語學堂」遊戲。</p> <p>〈遊戲：謎語學堂〉</p>	口頭評量 參與度評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】