

彰化縣私立文興高中附設國中部課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校秉持著天主教「敬天愛人」的精神為辦學的目標和理想、以教養學生成為「幸福之人」和「有用之人」學校願景，並發展學生具有溝通、學習、品格、國際之能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	數位學習～生生用平板	1	1	1	1	1	1
	漫遊英語村	41	39	41	39	20	17
	社會議題探究	0	0	0	0	21	18
	科學素養與實踐	0	0	0	0	21	18
	身心成長	20	19	0	0	0	0
	欣賞生命	0	0	20	19	0	0
	美麗人生	0	0	0	0	20	17
	安全教育～交通安全教育	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	10	14	10	14	10	14
其他類課程	班會週會	32	26	32	26	32	22
	合計	105	100	105	100	126	108

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第一學期 漫遊英語村 彈性學習課程

課程名稱	漫遊英語村	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節漫遊英語村 + (1)節生生用平板			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 能讓學生透過了解世界地球日，了解環境保護重要性。 2. 能讓學生透過環境教育，具體採取環保行動。 3. 了解不同文化的節慶特色 4. 提升學生的國際觀 5. 提升學生自我探索							
核心素養	1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	3	Earth Day	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故	1. 了解世界地球日精神	1. 認識世界地球日由來	1. 觀賞世界地球日宣導短片	1. 口語練習 2. 口說測驗	【環境教育】 3-1-1 能經由親近

			<p>事。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>2. 了解環境保護重要性</p>	<p>2. 用口語表達環境惡化的後果</p>	<p>2. 填寫環保標語</p>	<p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</p>
第 4~6 週	3	Earth Day	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-7 能參與簡易</p>	<p>1. 了解人們可以採取的環保行動</p> <p>2. 用英語製作環保標語</p>	<p>1. 練習對話，鼓勵他人一同採取環保行動。</p>	<p>1. 填寫對話並與同學進行口說練習</p> <p>2. 用英語製作環保口號海報</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>的短劇表演。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>					
第 7~9 週	3	St. Patrick's Day	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p>	<p>1. 認識 St. Patrick</p> <p>2. 了解 St. Patrick 對傳教的貢獻</p>	<p>1. 介紹 St. Patrick 的生平故事</p>	<p>1. 用對話介紹 St. Patrick</p> <p>2. 用角色扮演呈現 St. Patrick 故事</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

			<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>					3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第 10~12 週	3	St. Patrick's Day	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 St. Patrick 的三葉草比喻 2. 用口語介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習三位一體的涵義 2. 認識不同國家慶祝 St. Patrick's 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與同學分組進行對話練習 2. 用綠色進行簡易 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 小組互動 	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自</p>

		<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	St.Patrick 節慶特色	Day 的方式	教室布置，體驗 St. Patrick's Day 節慶活動	4. 作業書寫	<p>己與他人的權利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>
--	--	---	-----------------	---------	--------------------------------	---------	--

第 13~15 週	3	St. Patrick's Day	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 認識 St. Patrick's Day 的代表物及其精神</p>	<p>1. 學習 St. Patrick's Day's Crafts 的涵義</p> <p>2. 學習用英語介紹製作 St. Patrick's Day's Crafts 的步驟</p>	<p>1. 觀賞 St. Patrick's Day 影片</p> <p>2. 製作 St. Patrick's Day 手工藝品，並用英語介紹自己的作品</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
-----------	---	-------------------	--	---	--	---	---	---

			6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。					
第 16~18 週	2 + 1	Christmas 數位學習~ 生生用平板	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能	1. 了解 Christmas 的節慶意涵 2. 學習各國慶祝 Christmas 方式	1. 學習耶穌誕生故事 2. 學習 Christmas Carols	1. 觀賞耶穌誕生故事影片 2. 聆聽 Christmas Carols 並學習歌曲單字、跟唱 3. 用平板查詢各國慶祝方式及聖誕老人的地址	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

			<p>以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗</p>					
第 19-20 週	2	Christmas	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合</p>	<p>1. 認識 Santa Claus 和 Christmas celebration</p> <p>2. 學會使用正確書信格式</p>	<p>1. 學習 Christmas celebration</p> <p>2. 學習用英文書寫地址、收件人、等書信格式</p>	<p>1. 用英語介紹布置 Christmas tree 的方法</p> <p>2. 寫信給 Santa Claus</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

			<p>併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>					
第 21 週	1	休業式						

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第二學期 漫遊英語村 彈性學習課程

課程名稱	漫遊英語村	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節漫遊英語村 + (1)節生生用平板			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 能讓學生透過了解世界地球日，了解環境保護重要性。 2. 能讓學生透過環境教育，具體採取環保行動。 3. 了解不同文化的節慶特色 4. 提升學生的國際觀 5. 提升學生自我探索							
核心素養	1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力，俾能運用於實際情境中。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法，俾能自發有效地學習。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識，俾能加以比較，並尊重文化差異。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~3 週	3	Thanksgiving	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重</p>	<p>1. 透過 Thanksgiving 了解美國歷史，並用簡短對話陳述。</p> <p>2. 透過 Thanksgiving 學習感恩他人的精神，並用口語學會對他人表達感謝</p>	<p>1. 認識 May flower 五月花號歷史</p> <p>2. 學會用英語表達對他人感謝</p>	<p>1. 角色扮演：請同學分組，用英語演出一段美國原住民幫助外來移民的故事。</p> <p>2. 寫感恩卡，用英語書寫感恩小卡給三位好朋友。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p>
---------	---	--------------	---	--	---	---	--	---

			不同的文化及習俗。					
第 4~6 週	3	Thanksgiving	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	1. 認識 Thanksgiving 的慶祝方式	1. 認識 Thanksgiving 單主題單字	1. 認識 Potluck，用英語做一份簡易的 recipe	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 作業書寫</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>

			7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。					
第 7~9 週	3	Halloween	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p>1. 認識 Halloween 的由來，且用英語表達陳述</p> <p>2. 用英語對話，訴說 Jack-O-lantern 的由來</p>	<p>1. 利用主題單字學習單，讓同學認識 Halloween</p> <p>2. 閱讀 Jack-O-Lantern 製作步驟</p>	<p>1. 觀賞 Halloween 與 Jack-O-Lantern 影片</p> <p>2. 請同學編寫對話，並練習口說</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>					
第 10~12 週	3	Halloween	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2- 2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p>	認識 Halloween 的慶祝方式	認識 Trick-or-Treat 活動方式 Halloween costumes 的由來	<p>1. 請同學分組練習，進行 Trick-or-Treat</p> <p>2. 請同學用英語介紹自己喜歡的 Halloween costumes.</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態</p>

			<p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>					
第 13~14 週	2	Easter	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、</p>	認識 Easter 的由來與慶祝方式	認識 Easter 主題單字	<p>1. 繪製 Easter eggs</p> <p>2. 透過解開英語謎題，找到每個人的 Easterbunny</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

			<p>故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>					
第 15 週	1	<p>Festival Overview and Reflection</p> <p>搭配英語繪本教學</p> <p>數位學習~ 生生用平板</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句</p>	<p>尊重不同的節慶活動，學習用口語表達對節慶的基本了解</p>	<p>1. 複習不同節慶的重點單字</p> <p>2. 填寫節慶文化學習單</p>	<p>1. 閱讀英語繪本並跟著朗讀</p> <p>2. 對話練習，介紹自己最喜歡的節慶</p> <p>3. 利用平板搜尋繪本有聲書，跟著聽讀。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

			子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。					
第 16-17 週	2	Festival Overview and Reflection 搭配英語繪本教學	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	尊重不同的節慶活動，學習用口語表達對節慶的基本了解	1. 複習不同節慶的重點單字 2. 填寫節慶文化學習單	1. 閱讀英語繪本並跟著朗讀 2. 對話練習，介紹自己最喜歡的節慶	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第 18 週	1	Festival Overview and Reflection 搭配英語繪本教學 畢業典禮準備週	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	尊重不同的節慶活動，學習用口語表達對節慶的基本了解	1. 複習不同節慶的重點單字 2. 填寫節慶文化學習單	1. 閱讀英語繪本並跟著朗讀 2. 對話練習，介紹自己最喜歡的節慶	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

			<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>					<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第一學期 社會議題探究 彈性學習課程

課程名稱	社會議題探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1、 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 2、 發展跨學科的分析、思辨、統整與評估能力。 3、 培養對於族群、社會、地方、國家與世界多重公民身份的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進 度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課程介紹		了解課堂活動		本年度的課程架構、課	1. 能說出課	

				與學習內容		程進行方式，與任務	程包含哪兩個主題 2. 能說出期中和期末任務為何	
第 2 週	1	性別平等與人權保障	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	影片欣賞《關鍵少數》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	性別平等學習單
第 3 週	1	性別平等與人權保障	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 性別不平等造成什麼不公平的處境 2. 影片欣賞《關鍵少數》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	性別平等學習單
第 4 週	1	性別平等與人權保障	公 1b-IV-1 比較社會現象的多	社-J-C1 培養道德思辨與實	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴	1. 性別不平等造成什麼不公平的處境	1. 學習單書寫。	性別平等學習單

			種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	2. 影片欣賞《關鍵少數》	2. 課堂學習態度及參與度。	
第 5 週	1	性別平等與人權保障	公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 性別偏見使個人承受異樣眼光 2. 文本閱讀，玫瑰少年葉永鋕的故事	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	性別平等學習單
第 6 週	1	性別平等與人權保障	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da-IV-2 日常	1. 認識性騷擾與相關法令 2. Me too 運動介紹 3. 性別平權相關措施介紹	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	性別平等學習單

			並解釋探究結果。	環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	群體可能面臨哪些不公平處境？			
第 7 週	1	性別平等與人權保障	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 性別偏見使個人承受異樣眼光 2. 文本閱讀，玫瑰少年葉永鋳的故事	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	性別平等學習單
第 8 週	1	溫叨的記憶	社 3c-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 能回想自己過去的生命經驗。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 《回憶積木》影片 2. 回憶積木學習單	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	家與島嶼的記憶學習單
第 9 週	1	溫叨的記憶	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他	1. 能透過訪談，探究家族的文化脈絡。	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能	1. 我家我文化學習單	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	家與島嶼的記憶學習單

			人討論。景觀的相互關係。		如何隨著社會變遷而改變？			
第 10 週	1	島嶼的記憶：訪談前的準備工作	社 3c-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 能擬定相關問題及訪問技巧	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 訪談前問提填寫 2. 在訪談前，先完成對阿公阿嬤相關印象的回答	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	家與島嶼的記憶學習單
第 11 週	1	島嶼的記憶：訪問阿公阿嬤	社 3c-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	1. 能擬定相關問題及訪問技巧	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 完成訪問稿 2. 訪談阿公、阿嬤最喜歡的歌曲，並與課堂分享 2.	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	家與島嶼的記憶學習單
第 12 週	1	島嶼的記憶：光陰的故事	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。景觀的相互關係。	1. 能擬定相關問題及訪問技巧	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 完成光陰故事學習單 2. 分享那個時代下的歲月	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	家與島嶼的記憶學習單
第 13 週	1	島嶼的記憶：給阿嬤的一封信	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。景觀的相互關係。	1. 能透過訪談，探究家族的文化脈絡。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 影片欣賞：紀錄片：給阿嬤的一封信 2. 學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	家與島嶼的記憶學習單

第 14 週	1	島嶼的記憶： 家族的容顏	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。景觀的相互關係。	1. 能透過訪談，探究家族的文化脈絡。	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 完成阿公阿嬤的肖像畫 2. 依據訪談內容完成圖畫設計	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	家與島嶼的記憶學習單
第 15 週	1	原住民議題： 史前原住民的多元面貌	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	能了解原住民在他族書寫中的詮釋與想像。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 台灣原住民的遷徙與傳說。	1. 桌遊《原來如此》。 2. 教學掛圖、圖卡。	1. 小組討論。 2. 口頭發表。	原來如此學習單
第 16 週	1	原住民議題： 海稻米的願望	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 影片《太陽的孩子》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	原來如此學習單

			性。					
第 17 週	1	原住民議題： 海稻米的願望	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 影片《太陽的孩子》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	原來如此學習單
第 18 週	1	原住民議題：	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 影片《只有大海知道》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	原來如此學習單
第 19 週	1	原住民議題：	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 影片《只有大海知道》	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習	原來如此學習單

			境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	點。	地Af-IV-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。		態度及參與度。	
第 20 週	1	原住民議題： 戀戀卓乃潭	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	能分析不同資料間的異同並建構自我觀點。	地Ad-IV-3多元族群的文化特色。 地Af-IV-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	1. 介紹文興高中學校歷史 2. 聖心修女會與文興高中的關係 3. 認識田中地理位置與歷史發展	1. 介紹文興高中相關校史 2. 介紹中潭社區相關歷史	原來如此學習單
第 21 週	1	休業式						

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第二學期 社會議題探究 彈性學習課程

課程名稱	社會議題探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

								/學習單
第 1 週	1	課程介紹		了解課堂活動與學習內容		本年度的課程架構、課程進行方式，與任務	1. 能說出課程包含哪兩個主題 2. 能說出期中和期末任務為何	
第 2 週	1	海廢垃圾與海洋環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 請同學從撿拾的垃圾及其分布，討論學校附近居民的職業型態，及垃圾分布的原因。 1. 請同學發表各組討論出來的減塑、減少垃圾方案。	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	海洋學習單
第 3 週	1	海廢垃圾與海洋環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	公 Cg-V-2 政府如何解決外部成本的問題？	1. 影片欣賞：海人魚	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	海洋學習單
第 4 週	1	勞動不牢動	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 九宮格學習單 2. 大家來談判角色表	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	勞動權利學習單

			選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	道如何尋求救助的管道。				
第 5 週	1	勞動不牢動	地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。	理解貧窮、階級剝削的相互關係。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 長榮航空空服員罷工事件 2. 台大護理師工會訴求	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	勞工學習單
第 6 週	1	勞動不牢動	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	理解貧窮、階級剝削的相互關係。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 華航機師罷工新聞 2. 華航機師休假、工時、待遇圖表大公開	1 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	勞工學習單
第 7 週	1	多元文化與社會	社 2b-IV-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由	理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境	1. 介紹各國不同的飲食文化 2. 文化差異與衝擊	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	多元文化學習單
第 8 週	1	多元文化與社會	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過分享美食，菜單介紹，認識其他國家的特色 2. 各國節慶介紹。	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	多元文化學習單

				義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。				
第 9 週	1	外籍移工與台灣社會	地 1c-V-3 跨領域/科目整合相關知能，反思各種社會及環境議題，並提出看法或解決策略。社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	地 Cc-V-2 地多元的文化景觀。 Cg-V-2 多元族群共同塑造的文化特色。	1. 影片欣賞：娘惹滋味 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	勞工學習單
第 10 週	1	外籍移工與台灣社會	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 桌遊：移工人生 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	勞工學習單
第 11 週	1	新混血世代	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 介紹新住民在台人數與新二代處境	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	新住民學習單
第 12 週	1	新混血世代	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2a-III-2 表達對	覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元	1. 影片欣賞：戀戀木瓜香 2. 課堂討論填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與	新住民學習單

			在地與全球議題的關懷。		豐富的文化內涵。		度。	
第 13 週	1	新混血世代	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。	理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 填寫學習單	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度。	新住民學習單
第 14 週	1	媒體識讀與公共意見	公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。	說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 剪報活動：了解報紙各版新聞 2.	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	媒體識讀學習單
第 15 週	1	媒體識讀與公共意見	公 3a-V-1 界定當代社會生活的相關問題。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集公民與社會生活相關資料。	認識隱私權與日常生活的關係。	公 Cb-V-1 媒體與社群網路的所有權或產製過程，如何影響公共意見的形成？	1. 了解媒體的角色 2. 瞭解記者的工作內容	1. 學習單書寫。 2. 課堂學習態度及參與度	媒體識讀學習單
第 16 週	1	媒體識讀與公共意見	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相	說明言論自由或新聞自由對於民主	公 Cb-V-2 公共意見形成過程中，可能存在哪些媒體近用	1. 了解媒體識讀 2. 瞭解媒體近用權	1. 課堂參與度 2. 小組互動	媒體識讀學習單

			關的資料。	社會運作的重要性。	與媒體再現(可包括族群、性別、性傾向或身心障礙等群體之再現)的不平等?		與發表	
第 17 週	1	媒體識讀與公共意見	3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響? 公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題?	1. 撰寫一篇以學校或以班級為主的新聞稿件 2. 於課堂分享並發表	1. 課堂參與度 2. 小組互動與發表	媒體識讀學習單
第 18 週	1	媒體識讀與公共意見 畢業典禮準備週	3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	說明言論自由或新聞自由對於民主社會運作的重要性。	公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響? 公 De-V-2 科技發展會衍生哪些倫理或法律問題?	1. 撰寫一篇以學校或以班級為主的新聞稿件 2. 於課堂分享並發表	1. 課堂參與度 2. 小組互動與發表	媒體識讀學習單

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第一學期 科學素養與實踐 彈性學習課程

課程名稱	科學素養與實踐	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。 4. 訓練學生具備組織、歸納及分析資料的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度 (週次)	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	課程介紹—上課內容說明及教材、材料	3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。	在處理問題時，能分工執掌、操控變因，做流程規劃，有計畫的進行操作。	1. 說明本學期彈性課程上課及操作方法。 2. 了解實驗室安全守則及常用器材的正確使用方法。 3. 逃生演練(酒精燈、洗眼器等等使用)。	記錄上課內容說明及這學期需(自)準備材料		自編
第 2 週	1	色素路跑障礙賽	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。	1. 認識色層分析法 2. 實際操作	1. 實驗操作 2. 小組討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 實驗操作 4. 實驗報告	色素路跑障礙賽
第 3 週	1	在水上畫畫？！	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對	1. 了解表面張力的定義及影響 2. 認識物體受力作用或產生移動現象	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

			論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	流與輻射。				
第 4 週	1	Fun 煙火學問大	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。Aa-IV-3 元素的性質有規律性和週期性。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	1. 了解煙火的發展史及煙火的產生原理 2. 認識生活中使用的金屬及其特性	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材
第 5 週	1	好吃又好玩：彩色涼麵	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應	1. 了解酸鹼指示劑顏色變化的原理 2. 熟悉日常生活中那些物質可以做為簡易的指示劑	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編教材

			生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	用與危險性。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。				
第 6 週	1	夢幻漸層飲品 — 蝶豆花茶	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。	1. 了解酸鹼指示劑顏色變化的原理 2. 熟悉日常生活中那些物質可以做為簡易的指示劑	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材
第 7 週	1	夢幻漸層飲品 — 蝶豆花茶 (第一次期中考试)	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。	1. 了解酸鹼指示劑顏色變化的原理 2. 熟悉日常生活中那些物質可以做為簡易	1. 實驗操作 2. 課堂討論及發表	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 實驗操作 3. 實驗報告	自編教材

			<p>學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p>	<p>的指示劑</p>			
第 8 週	1	誰讓火山生氣了!?	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識育概念對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p>	<p>熟悉火山形成條件、火山活動主要區域及火山災害</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 資料查找 3. 學習單 	自編
第 9 週	1	土壤液化之我家會不會危險?!	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識育概念對自己蒐集與分類的</p>	<p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山</p>	<p>認識土壤液化及知道如何利用經濟部水利署網站資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 資料查找 	自編

			科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	和造山運動。 Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。			3. 學習單	
第 10 週	1	辦案辦進地球裡	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。	認識化石及化石可以提供的訊息	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編
第 11 週	1	用耳朵看世界：蝙蝠	ah-IV-1	Ka-IV-2 波傳播的類型，例	1. 認識還有哪些動物具有超	1. 影片欣賞 2. 課堂討論	1. 課堂表現（參與度及積	自編教材

			<p>對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>如：橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p>	<p>音波的能力</p> <p>2. 日常生活中超音波的應用</p>	<p>3. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>極度)</p> <p>2. 學習單</p>	
第 12 週	1	用光說悄悄話 — 螢火蟲	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p>	<p>1. 認識螢火蟲的生態環境需求。</p> <p>2. 了解螢火蟲尾部發光所傳達的訊息有哪些。</p> <p>3. 如何做好生態保護。</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 學習單</p>	自編教材

第 13 週	1	光影調色盤－影子	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p>	<p>1. 經由連結生活經驗，分辨出發光物體與不發光物體，了解兩種物體如何引起視覺，以及影子的形成。</p> <p>2. 瞭解光的三原色在日常生活中的應用。</p>	<p>1. 影片、照片欣賞</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 學習單</p>	自編教材
第 14 週	1	食物釀起來（第二次期中考试）	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與應用。</p>	<p>1. 認識何謂發酵食品。</p> <p>2. 發酵食品の種類。</p> <p>3. 發酵食品的優缺點。</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 學習單</p>	自編教材
第 15 週	1	食物釀起來	ah-IV-1	Bc-IV-1 生物經	1. 認識何謂發	1. 影片欣賞	1. 課堂表現	自編教材

			<p>對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與應用。</p>	<p>酵食品。</p> <p>2. 發酵食品の種類。</p> <p>3. 發酵食品的優缺點。</p>	<p>2. 課堂討論</p> <p>3. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	
第 16 週	1	是好醣還是壞醣？	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Db-IV-1 動物體（以人體為</p>	<p>1. 認識醣類的分類</p> <p>2. 人體為何需要醣類？如何吸收及消化醣類</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	自編教材

				<p>例) 經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烓類、醇類、有機酸和酯類。</p>				
第 17 週	1	食物別「碳」氣	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p> <p>INg-IV-7 溫室氣體與全球暖化的關係。</p>	認識碳循環、碳標籤及碳足跡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 資料查找 3. 學習單 	自編教材
第 18 週	1	幫時間寫日期—曆法	ai-IV-3 透過所學到的科學知識	Id-IV-2 陽光照射角度之變	了解曆法對日常生活的意義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 課堂討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積 	自編

			和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道而造成		3. 找尋關鍵字並完成短文	極度) 2. 學習單	
第 19 週	1	潮起潮落因為月	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	認識潮汐並了解潮汐對日常生活的影響	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編
第 20 週	1	潮起潮落因為月	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方	Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。	認識潮汐並了解潮汐對日常生活的影響	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單	自編

			法，幫助自己做出最佳的決定。					
第 21 週	1	休業式						



彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第二學期 科學素養與實踐 彈性學習課程

課程名稱	科學素養與實踐	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學 節 數	每週 (1) 節，本學期共 (18) 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	1. 以文章、影片、圖表等各類學習活動，搭配各種主題，激發學生學習的興趣，拓展學生的視野。 2. 融入多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。 3. 引導學生樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。 4. 訓練學生具備組織、歸納及分析資料的能力。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	在哪裡？在哪裡？隱形科技！	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	1. 認識光的折射及反射現象。 2. 認識隱形材料的原理及應用。	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材
第 2 週	1	在哪裡？在哪裡？隱形科技！	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微	1. 認識光的折射及反射現象。 2. 認識隱形材料的原理及應用。	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

			科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	鏡等。				
第 3 週	1	磁力砲彈發射	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換，孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。	1. 認識能量轉換的形式 2. 仔細觀察現象並妥善記錄能與同組同學討論現象背後的原因。 3. 能觀察並連結不同現象背後的原因的作用原理。	1. 實驗操作 2. 課堂討論及發表	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 實驗操作 3. 實驗報告	自編
第 4 週	1	磁力砲彈發射	po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換，孤立系統	1. 認識能量轉換的形式 2. 仔細觀察現象並妥善記錄能與同組同學討論現象背後的原因。 3. 能觀察並連結不同現象背後的原因的作	1. 實驗操作 2. 課堂討論及發表	1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 實驗操作 3. 實驗報告	自編

			<p>思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。</p>	<p>用原理。</p>			
第 5 週	1	不能梅有雨	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各</p>	<p>1. 認識氣象觀測的方式及原理</p> <p>2. 由觀測的結果可以獲得那些知識</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	自編教材

				地氣溫、風向和降水的季節性差異。				
第 6 週	1	不能梅有雨	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識氣象觀測的方式及原理 2. 由觀測的結果可以獲得那些知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 	自編教材
第 7 週	1	超級聖嬰來襲 (第一次期中考)	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學</p>	<p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>INg-IV-8 氣</p>	了解聖嬰現象及反聖嬰現象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 資料查找 3. 學習單 	自編教材

			學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。				
第 8 週	1	超級聖嬰來襲	ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 INg-IV-8 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。 INg-IV-9 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。	了解聖嬰現象及反聖嬰現象	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 線上查詢相關資料 4. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 資料查找 3. 學習單	自編教材
第 9 週	1	保麗龍印章	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再	1. 什麼是保麗龍？ 2. 常見對保麗龍的迷思 3. 保麗龍對生態的影響 4. 我們可以做什麼？	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材

			原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。				
第 10 週	1	保麗龍印章	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	1. 什麼是保麗龍？ 2. 常見對保麗龍的迷思 3. 保麗龍對生態的影響 4. 我們可以做什麼？	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材
第 11 週	1	空氣中的小	ai-IV-2 透過與	Ea-IV-1 時	1. 認識懸浮微	1. 影片欣賞	1. 課堂表現	自編教材

		微粒	<p>同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Ea-IV-1 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p>	<p>粒</p> <p>2. 了解懸浮微粒如何產生</p> <p>3. 懸浮微粒的區分</p> <p>4. 認識口罩的種類</p>	<p>2. 課堂討論</p> <p>3. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	
第 12 週	1	空氣中的小微粒	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物	<p>1. 認識懸浮微粒</p> <p>2. 了解懸浮微</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p>	自編教材

			<p>的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-1 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p>	<p>粒如何產生 3. 懸浮微粒的區分 4. 認識口罩的種類</p>		2. 學習單	
第 13 週	1	飄洋過海的「垃圾訊息」	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p>	<p>1. 了解垃圾對自然界生物及環境的傷害 2. 認識 5R 及了解如何保護海</p>	<p>1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1. 課堂表現（參與度及積極度） 2. 學習單</p>	自編教材

		<p>透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生</p> <p>存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再</p>	<p>洋</p>			
--	--	---	--	----------	--	--	--

				生。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。				
第 14 週	1	飄洋過海的「垃圾訊息」	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。	1. 認識垃圾對海洋動物及人類的傷害有哪些 2. 認識淨灘活動 3. 如何保護海洋環境	1. 小組課堂發表 2. 課堂討論	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 報告發表	自編教材

				<p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。</p>				
第 15 週	1	飄洋過海的「垃圾訊息」	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公</p>	<p>1. 了解垃圾對自然界生物及環境的傷害</p> <p>2. 認識 5R 及了解如何保護海洋</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	自編教材

			決定。	<p>民都有權利及義務，共同研究、監控維及維護生物多樣性。Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、抗拒誘惑、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載方法。</p>				
第 16 週	1	海洋也優養化了？	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及</p>	<p>1. 什麼是優養化？</p> <p>2. 人類的開發對優養化的影響</p> <p>3. 如何改善</p>	<p>1. 影片欣賞</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 找尋關鍵字並完成短文</p>	<p>1. 課堂表現 (參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p>	自編教材

			方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	應用。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。				
第 17 週	1	海洋也優養化了？	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	1. 什麼是優養化？ 2. 人類的開發對優養化的影響 3. 如何改善	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單	自編教材
第 18 週	1	海洋也優養化了？ 畢業典禮準	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影	1. 什麼是優養化？ 2. 人類的開發	1. 影片欣賞 2. 課堂討論 3. 找尋關鍵字並完成短文	1. 課堂表現 (參與度及積極度)	自編教材

		<p>備週</p>	<p>的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>響其他生物的生存。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>對優養化的影響 3. 如何改善</p>		<p>2. 學習單</p>	
--	--	-----------	---	---	----------------------------	--	---------------	--

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第一學期 美麗人生 彈性學習課程

課程名稱	美麗人生	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節 +(1)節 安全教育~交通安全教育
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校係天主教學校，從創校就非常重視生命教育。教會學校如此重視生命教育主要是根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天父，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姊妹；又天主是愛，因此每人都有愛的力量，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，因為我們都是神的子女，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	一、發展自我潛能與自我價值，自我管理與態度培養、探索自我觀、人性觀與生命意義。 二、建立良好的人際關係，培養團體合作與服務他人的素養。 三、尊重多元文化，積極關懷人群與國際關係，與大自然和諧共融。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度 (週次)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	安全「感」	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境，提出因應做法	1. 小組 2. 影片欣賞。	1. 口語評量。 2. 實作評量。	自編
第 2 週	1	台灣生態之美	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 能瞭解人是一個關係網，彼此的關係是很密切很重要的。 。	1. 如何與他人合作 組織修練	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	色素路跑障礙賽
第 3 週	1	哲學思考－尋找生命的獨特性	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 能悅納自己，培養個人價值感。 2. 能尊重自己與他人的隱私，當自己身體的好主人。	1. 人生三問 2. 我的優點與缺點 3. 我的擅長	1. 口頭發表。 2. 表演。 3. 彼此分享	自編教材
第 4 週	1	人學探討-透過取捨到自我	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人	Ac-IV-1 真是生命的獨特性與意義 Ac-IV-2 尊重與善待生命	1. 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。 2. 能了解社會上對性別的刻板印象。	1. 人生三問。 2. 保護自己的身體，避免受到性侵害。	1. 口頭報告(我的好朋友) 2. 課堂學習態度及參與度。	自編教材
第 5 週	1	人學探討-我的樣子	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1. 探索了解生命意義。 2. 知道我從哪裡來 3. 能了解我是獨一	1. 如何表達真正的想法 2. 傾聽別人表達的正確內涵	1. 書面報告(心智圖)。 2. 觀察	自編教材

				Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	無二的。			
第 6 週	1	人學探討-雲朵	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 能了解生命意義。 2. 欣賞生活中美好的事物。 3. 肯定生命的潛能和對生命充滿希望。 4. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事物。	1. 認識生命的可貴性，珍惜自己周遭的人事物。 2. 生命的特色 3. 《故事》人因夢想而為大)	1. 口頭發表。 2. 觀察	自編教材
第 7 週	1	哲學思考~如何思考	1-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。	Aa-V-2 正確思考的方法、技能與態度-「立場不必中立，態度必須公正」以掌握事實、分辨價值並進行判斷。	偏見及錯謬的各種形式與正確思考的基本邏輯	1. 生命的意義是麼意思 主觀主義與客觀主義	1. 影片欣賞 提問 2. 分享	自編教材
第 8 週	1	哲學思考~守法	4-V-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養。	Da-V-1 道德判斷的必要性、意義與分類。	1. 為何需要遵守交通號誌。	1. 從認識交通號誌討論守法的問題 2. 認識效益論和義務論?	1. 課堂學習態度及參與度。 2. 觀察	自編

第 9 週	1	哲學思考~無 知道德判斷	4-V-1 具備對道德及 公共議題進行價值思 辨的素養。	Da-V-2 道德 規範與道德 判斷之間的 關係、衝突 與 因應。 Da-V-3 道德 實踐與人生 觀/世界觀的 關係。。	可預測的行為與不 可預測的行為	1. 能在生活 中停、聽、 看。 2. 結果論與 義務論	1. 分組發表 2. 觀察	自編
第 10 週	1	價值思辨~正義	1a-IV-2 展現自己的 興趣與多元能力，接 納自我，以促進個人 成長。	Bc-IV-2 多 元能力的學 習展現與經 驗統整。 Dc-IV-2 團 體溝通、互 動與工作效 能的提升。	道德兩難時如何分 析	火車問題與急 診室問題	1. 學習態度 及 參與度。 2. 觀察	自編
第 11 週	1	價值思辨~道德 思考與抉擇— 拒絕網路誘惑	2b-IV-1 參與各項團 體活動 ，與他人有效溝通與 合作，並負責完成分 內工作。	Aa-IV-2 自 我悅納、尊 重差異與自 我成長。	網路成癮的成因與 如何抗拒	影片教學法	1. 紙筆分享 心得 2. 參與態度 及專注度。 2. 觀察	自編教材
第 12 週	1	終極關懷~人生 的意義與目的	1d-IV-2 探索生命的 意義與價 值，尊重及珍惜自己 與他人生命，並協助 他人	Ac-IV-1 生 命歷程、生 命意義與價 值的探索。	1. 培養正確的思 考。 2. 掌握正確思考的 方法。	1. 《故事》農 夫與驢子（思 考的重要） 2. 偏見影響我們 的思考。	1. 學習態度 及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 13 週	1	終極關懷~宗教 與人生一生死	1d-IV-2 探索生命的 意義與價	Da-IV-1 正 向思考模	3. 學習細心觀察周 遭事物。	3. 別讓媒體蒙 蔽了眼。	1. 學習態度 及	自編教材

		關懷	值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	式、生活習慣與態度的培養。 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	4. 能培養思考的習慣。	4. 思考謬誤的陷阱。 5. 思考的原則。 6. 正確思考的方法。	參與度。 2. 觀察	
第 14 週	1	終極關懷~宗教與人生—生命的典範	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能了解點燈的意義。 2. 能以實際行動關懷周遭的人。 3. 能培養世海一家的大愛情懷。 4. 能培養敬天愛人的情操。	1. 介紹全國天主教學校週的意義。 2. 積極參與仁愛工作。 3. 讓自己也成為點燈人。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 15 週	1	終極關懷~宗教與人生—The tree	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 體會生命的意義。 2. 什麼是生命中最重要？ 3. 會面對生活中的困境，並能尋求解決問題的方法。	靈性是甚麼？	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 16 週	1	電影與人生—聖誕快樂	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 用智慧學習解決問題。 2. 能面對並超越人生的各種挫折與苦難。	百分百的生命力	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 17 週	1	電影與人生—聖誕快樂	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及	Db-IV-1 生活議題的問	1. 能探索人生的目的、價值與意義。	與天地相容的自我	1. 紙筆書寫心得。	自編教材

			珍惜自己與他人生命，並協助他人。。	題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 珍惜生命活出美好。		2. 觀察	
第 18 週	1	電影與人生—聖誕快樂	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 了解宗教與人的生活有密切關係 2. 能了解聖誕節的真正意義。 3. 學習耶穌愛人的精神	參與學校聖誕週活動： 1. 聖誕彌撒祈福禮 2. 校內、外報佳音	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編
第 19 週	1	新年新希望	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 認識耶穌聖心修女會 2. 以行動關懷周遭的人。 3. 培養世海一家的大愛情懷。	1. 實際參觀修院，在學校 3 年有機會到修會實地參訪。 2. 介紹修女的生活。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編
第 20 週	1	感恩與祈福	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	體會家人的付出	影片”愛要及时說出口”	1. 口頭發表、分享 2. 學習態度及參與度。 3. 觀察	自編
第 21 週	1	【期末評量週】						

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第二學期 美麗人生 彈性學習課程

課程名稱	美麗人生	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節 +(1)節 安全教育～交通安全教育			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	學校係天主教學校，從創校就非常重視生命教育。教會學校如此重視生命教育主要是根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天父，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姐妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，因為我們都是神的子女，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	一、發展自我潛能與自我價值，自我管理與態度培養、探索自我觀、人性觀與生命意義。 二、建立良好的人際關係，培養團體合作與服務他人的素養。 三、尊重多元文化，積極關懷人群與國際關係，與大自然和諧共融。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

(週次)								/學習單
第 1 週	1	「交」道好運	綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能覺察路口危險狀況之問題意識並理解常見的路口危險樣態。 2. 模擬演練路口危險的情境感知，以理解執行於路口安全騎乘的知能與行為。	採用 4F 提問法引導學生思	1. 口語評量。 2. 實作評量。 3. 紙筆評量。	
第 2 週	1	人學探索-做自己的主人	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 以正向的學習態度面對新學期。 2. 能與同學分享寒假生活。 3. 能遵守班規。	更認識我自己	學習單：我的寒假生活	自編教材
第 3 週	1	人學探索-你我他關係	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 瞭解思考的重要。 2. 能了解哪些東西會阻礙我們的思考？ 3. 能在生活中停、聽、看。 4. 能養成思考的習慣。	人生為何要思考？ 每個人都是珍貴而獨特的	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 4 週	1	人學探索-談生活習慣	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與	1. 能了解每個人都是獨一無二的 2. 能說「做我真好」。 3. 會欣賞每個人都有不同的才華。	鱷魚與長頸鹿的故事	1. 紙筆書寫心得。 2. 觀察	自編

			2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	生命意義的探索。				
第 5 週	1	哲學思考～後設思考	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 能了解自己的情緒。 2. 能掌控自己的情緒。 3. 會學習說話的態度與技巧。 4. 能培養積極樂觀的人生態度。	深山的小和尚	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編
第 6 週	1	哲學思考～後設思考	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 了解道德是一種規範。 2. 能區分道德與非道德的判斷。 3. 養成良好的生活習慣。 4. 養成知善、樂善與行善的品德 5. 會常反省與知行合一	小組分享 小組報告	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 7 週	1	哲學思考～思考技巧與能力	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人	1. 能欣賞服飾、美食之美 2. 認識食品衛生與注重個人飲食衛生。 3. 能表現合宜的穿著。 4. 能與家人親密互動	美感態度 主觀面向 客觀面向	1. 紙筆書寫心得。 2. 觀察	自編教材

			生活中，展現美感。	興趣與能力的覺察。				
第 8 週	1	哲學思考～思考技巧與能力	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能了解各國文化的美 2. 能養成尊重各國文化差異並維護多元文化價值。	整合自我身心步調	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 9 週	1	哲學思考～思考技巧與能力 段考準備週	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能了解各國文化的美 2. 能養成尊重各國文化差異並維護多元文化價值。	整合自我身心步調	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 10 週	1	終極關懷～人生的意義與目的	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1 了解四旬期的意義。 2. 關懷身心貧窮的人。 3 以實際行動幫助需要的人。 4. 減少生活中的慾望。 5. 會學習感恩。	在生活中貼近自我	1. 紙筆書寫心得。 2. 觀察	自編教材
第 11 週	1	終極關懷～人生的意義與目的	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	1. 了解復活節的意義 2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	看見美麗的人生	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 12 週	1	終極關懷～生	1d-IV-2 探索生	Ac-IV-1 生命歷	1. 會利用有限人生 做	用心看見生	1. 學習態度及	自編教材

		死關懷~人生最後的必修課	命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	程、生命意義與價值的探索。	有意義的事 2. 要活在當下 3. 認識殯葬禮俗 4. 在有限的生命活出光彩？	命	參與度。 2. 觀察	
第 13 週	1	終極關懷~ 生死關懷~生命的樂章	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1a-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 能體驗經營家庭生活的重要。 2. 能了解父母的辛苦 3. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4. 能主動參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	愛! 點亮生命	1. 紙筆書寫心得。 2. 觀察	自編教材
第 14 週	1	終極關懷~ 生死關懷~生命的樂章	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	5. 能體會父母的辛苦，主動分擔家庭工作。	勇敢道愛 道謝	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材
第 15 週	1	靈性修養~宗教與人生~超越生死	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 體會生命的意義。 2. 能掌握生命中最重要的是什麼？ 3. 會面對生活中的困境。	生活中得操 持與修練	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	自編教材

第 16 週	1	靈性修養~宗教 與人生~ 人生 最大的愛	2d-IV-1 運用創 新能力，規劃合 宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。	Da-IV-1 正向思 考模式、生活 習慣與態度的 培養。	4. 用智慧學習解決問 題 5. 關愛與尊重非常重 要 6. 會自省，知錯能改	唯有愛, 永恆	1. 紙筆書寫 心得。 2. 觀察	自編教材
第 17 週	1	靈性修養~宗教 與人生~ 人生 最大的愛	2d-IV-1 運用創 新能力，規劃合 宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。	Da-IV-1 正向思 考模式、生活 習慣與態度的 培養。	認真書寫	小組討論 小組報告 教師總結	1. 學習態度及 參與度。 2. 觀察	自編教材
第 18 週	1	靈性修養~宗教 與人生~ 人生 最大的愛 畢業典禮準備	2d-IV-1 運用創 新能力，規劃合 宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。	Da-IV-1 正向思 考模式、生活 習慣與態度的 培養。	認真書寫	小組討論 小組報告 教師總結	1. 學習態度及 參與度。 2. 觀察	自編教材



彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第一學期 班會週會 彈性學習課程

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學 節數	本學期共 (32) 節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>開學祈福禮：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過祈福儀式激勵學生學習動力。 2. 藉由典範人物或各領域優秀學長姐樹立生涯學習典範。 <p>聖歌比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聖歌比賽提供學生多元才藝展現的舞台。 2. 培養學生從聖樂中體會終極關懷大愛精神。 <p>聖誕點燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聖誕點燈儀式揭開充滿喜樂、愛與分享的聖誕佳節意象。 2. 培養學生關懷與愛的美善情操。 <p>聖誕彌撒、全校報佳音、校外報佳音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聖誕彌撒建立學生終極關懷宗教與人生觀。 2. 培養學生傳遞愛與分享的美好價值。 <p>生命教育+特殊教育講座</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講師分享生命歷程引導學生思考生命價值觀。 2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。 				

學期展望會議：

1. 由導師引導，與學生討論與制訂班規。
2. 透過民主程序選舉班級幹部。

法律基本常識議題討論：

1. 透過網路議題小故事或時事引導學生思考，將各項法律常識融入生活教育。
2. 列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識。

班聯會政見發表：

弘揚民主法治及自治精神。

環境教育：

1. 教育學生環境生態與人類生存之關係
2. 深化學生愛護地球資源並能推動永續經營的理念

班聯會選舉活動：

弘揚民主法治及自治精神。

運動會預賽：

1. 透過班際個人或團體競賽活動，引導學生團隊合作精神，增進班級凝聚力。
2. 推展全民運動提倡全校運動風氣，促進學生身心健康。

園遊會籌備：

培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展。

品德教育議題討論

1. 透過生活例子與故事瞭解守法的重要性。
2. 培養學生擁有守法習慣，並且推己及人。

<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進：J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變：J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
<p>課程目標</p>	<p>開學祈福禮：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立良好的學習態度。 2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。 <p>聖歌比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養團隊精神。 2. 展現多元藝術。 3. 散發愛的氛圍 <p>聖誕點燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解聖誕意義。 2. 建立愛的美善情操。 <p>聖誕彌撒、全校報佳音、校外報佳音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受宗教神聖氣息。 2. 傳遞喜悅分享享受。 <p>生命教育+特殊教育講座</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。

2. 體現善解同理感恩的生命態度。

學期展望會議：

1. 選舉班級幹部。
2. 制訂班規。

法律基本常識議題討論：

1. 提醒與給予學生在網路上的法律知識。
2. 刑法公然侮辱罪的概念。
3. 網路禮節，並適度規範自己發言的字句內容和態度。
4. 真正的言論自由和真理，並不是靠著謾罵、諷刺、訕笑或是情緒性的發言來彰顯。

班聯會政見發表：

1. 培養同學民主法治及自治精神。
2. 強化校園溝通、推動各項全校性活動。

環境教育：

能理解愛護環境的重要性，並進而達到落實環保的生活方式

班聯會選舉活動：

培養同學民主法治及自治精神。

運動會預賽：

1. 充實運動知識及經驗，建立正確運動觀念。
2. 增進田徑運動技能及團體性體能趣味活動，提昇生活適應能力。
3. 培養守法精神及合群互助行為，建立良好人際關係。
4. 體驗運動樂趣，欣賞運動美感，充實休閒生活。

園遊會籌備：

1. 響應政府改善社會風氣，提倡正當休閒活動，推行社會教育。

<p>2. 開放校內義賣活動，邀請各界人士參與，並認識本校教學環境</p> <p>品德教育議題討論</p> <p>1. 培養學生守法習慣。</p>								
配合融入之領域 或議題			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	開學祈福禮	激勵學生開學初始之學習動力。	1. 透過祈福儀式激勵學生學習動力。 2. 藉由典範人物樹立生涯學習典範。	1. 建立良好的學習態度。 2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。	祈福儀式+典範人物分享	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
第 2 週	2	社團博覽會	社團博覽會	1. 了解各個社團授課內容。 2. 選擇自己想要的社團。	1. 了解各個社團授課內容。 2. 選擇自己想要的社團。	投票並記載票數	多元發表	訓育組擬定選票單
第 3 週	2	班聯會政見發表	弘揚民主法治及自治精神。	1. 培養同學民主法治及自治精神。 2. 強化校園溝通、推動各項全校性活動。	各班班聯會候選人發表政見	撰寫活動記錄單	1. 多元發表。 2. 口頭發表。	訓育組擬定活動記錄單

第 4 週	2	品德教育議題討論~垃圾不落地	1.使用電腦播放影片 2.培養學生良好品德。 讓學生能夠於生活中實踐。	1.品德教育議題討論。 2.品德補給站-品德教育影片欣賞。 3.活動議題討論。	透過課程內容及學習單讓學生養成良好的品德。	撰寫活動紀錄單	1.多元發表。 2.議題討論。 3.口頭發表。	訓育組擬定活動議題討論學習單
第 5 週		中秋節放假						
第 6 週		社團活動						
第 7 週	2	班聯會選舉活動	弘揚民主法治及自治精神。	培養同學民主法治及自治精神。	全校各班投票活動	撰寫活動活動紀錄單	多元發表	訓育組擬定活動紀錄單
第 8 週	2	法治教育講座	這樣也算公然侮辱!?	1.公然侮辱的定義為何? 2.如何避免自己觸犯公然侮辱? 3.面對他人公然侮辱要如何處理?	1.能舉例公然侮辱的內容。 2.能說出面對他人公然侮辱的態度。 3.能說出避免公然侮辱的方法。	講座	多元發表	訓育組擬定活動心得紀錄單
第 9 週		社團活動						
第 10 週	2	環境教育宣導講座	1.落實環保生活 2.能於生活中進行節能減碳活動	1.做好垃圾分類及資源回收 愛惜生活中的各項資源	1.二手物品回收再利用 2.減少塑膠類製品使用 3.資源回收與垃圾分類方式 4.節能減碳	專題講座	學習單 心得分享	1.設計學習單 2.設計心得回饋單

第 11 週		社團活動						
第 12 週	2	聖歌比賽	多元藝術展演	1. 中外文歌曲練習 2. 各式伴奏練習 3. 裝置藝術設計	1. 培養團隊精神。 2. 展現多元藝術。 3. 散發愛的氛圍	上台展演	專業評審	輔導室提供學習檔案學習單
第 13 週		社團活動						
第 14 週	2	聖誕點燈	開啟聖誕序幕	1. 透過聖誕點燈儀式揭開充滿喜樂、愛與分享的聖誕佳節意象。 2. 培養學生關懷與愛的美善情操。	1. 了解聖誕意義。 2. 建立愛的美善情操。	1. 點燈儀式 2. 介紹聖誕系列活動	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
第 15 週	2	競賽活動	1. 體能素質表現。 2. 公民素養學習。	1. 運用競技活動提昇生活適應能力。 2. 透過田徑規則，學習守法精神。	1. 學習田徑各項運動技能。 2. 了解田徑各項規則。	1. 透過活動內容培養學生運動習慣促進體適能。 2. 培養良好的品德。	1. 依據競賽規程，給予獎勵。 2. 訂定精神總錦標辦法給予獎勵。	體育組依據田徑規則及學校現況擬定各項競賽辦法。
第 16 週		社團活動						
第 17 週	2	園遊會籌備	培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展。	1. 響應政府改善社會風氣，提倡正當休閒活動，推行社會教育。 2. 開放校內義	1. 環境打掃。 2. 園遊會工作分配。	撰寫活動紀錄單	1. 多元發表。 2. 議題討論。 3. 口頭發表。	訓育組擬定活動活動記錄單

				賣活動，邀請各界人士參與，並認識本校教學環境。				
第 18 週	2	聖誕彌撒、全校報佳音、校外報佳音	1. 感知神聖信仰儀式 2. 聖歌比賽優勝班級再次展演 3. 校外傳報聖誕佳音	1. 透過聖誕彌撒建立學生終極關懷宗教與人生觀。 2. 培養學生傳遞愛與分享的美好價值。	1. 感受宗教神聖氣息。 2. 傳遞喜悅分享享受。	聖誕彌撒儀式報佳音活動 校外報佳音規劃	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
第 19 週	2	性別平等講座	如何尊重彼此？	1. 兩性該如何相處？ 2. 兩性溝通的技巧為何？ 3. 為何要彼此尊重？	1. 能說出兩性相處的方法 2. 能了解兩性溝通方法 3. 能說出兩性彼此尊重的優點	專題講座	學習單 心得分享	1. 設計學習單 2. 設計心得回饋單
第 20 週	2	生命教育+特殊教育講座。	體會正向生命價值觀	1. 透過講師分享生命歷程引導學生思考生命價值觀。 2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。	1. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。 2. 體現善解同理感恩的生命態度	生命典範人物分享	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
第 21 週	2	期末評量週						

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第二學期 班會週會 彈性學習課程

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 (22) 節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	開學祈福禮： 1. 透過祈福儀式激勵學生學習動力。 2. 藉由典範人物或各領域優秀學長姐樹立生涯學習典範。 生命教育+生涯教育講座 1. 透過講師分享生涯歷程引導學生思考生涯選擇。 2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。 學期展望會議： 1. 由導師引導，與學生討論與制訂班規。 2. 透過民主程序選舉班級幹部。 人權議題討論 1. 透過議題故事或時事，引導學生思考與瞭解網路發達之下所引發的人權議題。 國際志工宣導講座： 1. 弘揚仁愛愛心服務。 2. 拓展國民外交。 品德教育議題討論： 1. 透過品德教育議題小故事，引導學生思考與瞭解自身之公德。				

性別平等宣導講座：

1. 性別平等知能研習。
2. 以專題演講方式進行，對未成年戀愛注意事項與社會案例分享之輔導處置作為等。

班際拔河比賽：

1. 充實運動知識及經驗，建立正確運動觀念。
2. 培養守法精神及合群互助行為，建立良好人際關係。
3. 體驗運動樂趣，欣賞運動美感，充實休閒生活。

環境教育：

1. 教育學生環境生態與人類生存之關係
2. 深化學生愛護地球資源並能推動永續經營的理念

數位世代消費者保護教育影片議題討論：

1. 透過消費者保護協會議題小故事，引導學生思考數位時代消費者購物衍生的問題。
2. 列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識。

班際拔河比賽：

1. 充實運動知識及經驗，建立正確運動觀念。
2. 培養守法精神及合群互助行為，建立良好人際關係。
3. 體驗運動樂趣，欣賞運動美感，充實休閒生活。

環境教育：

1. 教育學生環境生態與人類生存之關係
2. 深化學生愛護地球資源並能推動永續經營的理念

數位世代消費者保護教育影片議題討論：

1. 透過消費者保護協會議題小故事，引導學生思考數位時代消費者購物衍生的問題。
2. 列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識。

<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進：J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變：J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
<p>課程目標</p>	<p>開學祈福禮：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立良好的學習態度。 2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。 <p>生命教育+生涯教育講座</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。 2. 建立時間管理與生涯規劃習慣。 <p>學期展望會議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選舉班級幹部。 2. 制訂班規。 <p>人權議題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以網路發達下產生的人權議題——數位隱私保障與資料流通之間的平衡。 2. 讓學生瞭解到網路世界通行無阻，除了保護自己更要保護他人，培養推己及人的同理心。 <p>國際視野講座：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學生對於他國教育情況的了解，並能發揮自己的長處。 2. 學生能擴展國際視野，學習他國優點。

	<p>品德教育議題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生良好品德。 2. 讓學生瞭解己所不欲，勿施於人的概念。 <p>性別平等宣導講座：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等知能研習 2. 以專題演講方式進行，對未成年戀愛注意事項與社會案例分享之輔導處置作為等。 <p>環境教育：</p> <p>能理解愛護環境的重要性，並進而達到落實環保的生活方式</p> <p>數位世代消費者保護教育影片議題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 未經消費者要約而對之郵寄或投遞之商品，消費者就該商品應如何處理？ 2. 企業經營者網站可否規定「不提供7日無條件退貨」
--	---

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	學期展望會議	學期展望會議	1. 選舉班級幹部。 2. 制訂班規。	1. 選舉班級幹部。 2. 制訂班規。	選舉並記載票數	多元發表	訓育組擬定活動記錄單
第2週	2	開學祈福禮	激勵學生開學初始之學習動力。	1. 透過祈福儀式激勵學生學習動力。 2. 藉由典範人	1. 建立良好的學習態度。 2. 理解好的開始是成功基礎的觀	祈福儀式+典範人物分享	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單

				物樹立生涯學習典範。	念。			
第 3 週		社團活動						
第 4 週	2	數位世代消費者保護教育影片議題討論	智慧財產權議題討論	<p>1. 透過數位世代消費者保護教育影片，引導學生思考網路購物衍生的問題。</p> <p>2. 使用電腦播放影片 搶七： https://youtu.be/dGd0MOb6hIM 天上掉下來的禮物： https://youtu.be/XTgf043P4to</p> <p>3. 列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識。</p>	<p>1. 法律基本常識議題討論。</p> <p>2. 法律補給站。</p> <p>3. 活動議題討論。</p>	透過課程內容及學習單讓學生習得相關法律知識。	<p>1. 多元發表。</p> <p>2. 議題討論。</p> <p>3. 口頭發表。</p>	訓育組擬定活動議題討論學習單
第 5 週		社團活動						
第 6 週		社團活動						
第 7 週	2	國際視野講座	1. 拓展國際視野。	1. 增進學生對於他國教育情	1. 奠定國際觀基礎。	專題講座	學習單 心得分享	訓育組擬定活動記錄單

			2. 了解他國現況。	況的了解，並能發揮自己的長處。 2. 學生能擴展國際視野，學習他國優點。	2. 國際教育現況分享。			
第 8 週	2	清明節放假						
第 9 週		社團活動						
第 10 週	2	環境教育影片欣賞	1. 落實環保生活 2. 能於生活中進行節能減碳活動	做好垃圾分類及資源回收 愛惜生活中的各項資源	1. 二手物品回收再利用 2. 減少塑膠類製品使用 3. 資源回收與垃圾分類方式 4. 節能減碳	影片播放	學習單 心得分享	1. 設計學習單 2. 設計心得回饋單
第 11 週		社團活動						
第 12 週		社團活動						
第 13 週	2	夢想行動講座	夢想行動講座	1. 與明碁基金會合作邀請講師。 2. 聽取他人的成長故事，增加自己的見聞。 3. 從故事中找到自己的人生目標。	透過講師人生故事得到人生啟發	講座	學習單	訓育組擬定心得分享單

第 14 週	2	班際大掃除	班際大掃除	1. 各班針對各自掃區完成清潔 2. 能夠分工合作完成任務	1. 彼此溝通合作 2. 培養責任感並於時限內完成工作	透過身體力行實際完成打掃	打掃過程與結束安排評分人員完成評比	
第 15 週	2	反毒議題討論	反毒議題討論	1. 了解毒品的定義。 2. 了解目前市面毒品的樣貌。 3. 面對毒品需要具備的態度。 4. 如何拒絕施用毒品。	1. 能說出毒品的定義 2. 能舉例毒品的種類。 3. 能說出拒絕毒品的態度	透過班會議題討論形式完成	1. 學習單 2. 口頭發表	訓育組擬定活動議題討論單
第 16 週		社團活動						
第 17 週	2	生命教育+生涯教育講座	體會正向生命價值觀 培養生涯規劃能力]	1. 透過講師分享生命歷程引導學生思考生命價值觀。 2. 培養學生自我規劃生涯能力。	1. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。 2. 學習時間管理、生涯規劃技巧	生命典範人物分享	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
第 18 週	2	消費者議題討論	消費者議題討論	1. 了解消費者的權益 2. 面對消費糾紛如何求助? 3. 如何避免產生消費糾紛?	1. 能說出消費者的權益 2. 能舉例消費糾紛的原因 3. 能說出面對消費糾紛的態度	透過班會議題討論形式完成	1. 學習單 2. 口頭發表	訓育組擬定活動議題討論單

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 112 學年度 第一學期&第二學期 社團活動 彈性學習課程

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學 節數	本學年共(24)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 人際拓展。 2. 學習與歷練。 3. 時間管理分配。 4. 培養興趣與第二專長。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進。 2. A2 系統思考與解決問題。 3. B1 符號運用與溝通表達。 4. B3 藝術涵養與美感素養。 5. C2 人際關係與團隊合作。				
課程目標	一、學術性：用以啟發心智和創意，培養研究風氣。如：文藝校編社、日本文化社、讀書社等。 二、藝術性：用以增生活情趣，培養高尚氣質。如：美術社、茶藝社等。 三、康樂性：用以調劑身心，倡導正當娛樂活動。如：吉他社、熱音社、烏克麗麗社、熱舞社、動畫欣賞社、諧趣電影欣賞社、動漫社、文興 KTV 社、桌遊社等。 四、體能性：用以鍛鍊體魄，增健康。如：羽球社、桌球社、籃球社、躲避球社、樂樂棒球社等。 五、技能性：用以陶冶心性、培養才藝技能。如：管樂社、美食 DIY、南獅北獅社、戰鼓武術社、魔術社、電腦資訊社、等。 六、服務性：奠定服務學習的認知，培養服務的熱忱。如：八堡圳環境服務社、藍天使愛心救傷服務社、書香志工服務社等。				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度 (日期)	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
1121006 1121027 1121110 1121124 1121215 1130301 1130315 1130322 1130412 1130426 1130503 1130531	24	文藝校編社	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	1.啟發心智和創意。 2.培養研究風氣。	1. 校刊內容架構簡介。 2. 歷屆校刊賞析。 3. 報導撰寫技巧。	1. 校刊主題擬定。 2. 徵文競賽主題討論。 3. 採訪文章撰寫。 4. 校刊編排與製作。	製作本校溫馨開心園校刊。	無	
1121006 1121027 1121110 1121124 1121215 1130301 1130315 1130322 1130412 1130426 1130503 1130531	24	茶藝社	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	1. 增加生活情趣。 2. 培養高尚氣質。	1. 茶葉文化簡介。 2. 茶具介紹 3. 半發酵茶~清心烏龍。 4. 全發酵茶~紅茶類。 5. 認識花茶，音樂賞析。 6. 茶儀規範。	1. 一代茶聖影片賞析。 2. 有機茶品嚐。 3. 茶道文化演練。	認識茶道，陶冶性情。	無	
1121006 1121027 1121110	24	數字油畫社	A1 身心素質與自我精進。	1. 關注生活現象。	1. 多元媒體技法與創作。	1. 世界名畫動手自繪。	與他人合作完成作品，正確	無	

1121124 1121215 1130301 1130315 1130322 1130412 1130426 1130503 1130531			B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	2. 創意發想與實做。	2. 名畫賞析。	2. 挑選自己喜歡的圖片並製作成油畫。	使用工具。	
1121006 1121027 1121110 1121124 1121215 1130301 1130315 1130322 1130412 1130426 1130503 1130531	24	熱音社	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	1. 開拓表演藝術的認識。 2. 第二專長與建立良好休閒興趣。 3. 增進學生在人際交流及自信的提昇。	1. 流行音樂演化歷史過程至今衍生型態解析。 2. 解說樂譜、簡譜、鼓譜分別如何視譜對應樂器演奏位置。 3. 講解各流行樂器功能。	1. 樂器節奏練習。 2. 樂團合奏。	成果發表與歌曲演唱。	無
1121006 1121027 1121110 1121124 1121215 1130301 1130315 1130322 1130412 1130426 1130503 1130531	24	桌遊社	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	1. 調劑身心、舒緩壓力。 2. 第二專長與建立良好休閒興趣。	1. 桌遊規則學習。 2. 了解各類型桌遊設計概念。	1.數學桌遊---拉密 2.商業桌遊---現金流 3.益智桌遊---福爾摩沙公園、動物園	分析各項桌遊的核心概念	無
1121006 1121027 1121110 1121124	24	跆拳道	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與	1. 鍛鍊良好體魄。 2. 增進健康生	1. 跆拳道品勢規則簡易說明。	1. 分組練習、對打攻防綜合示範。	參與校內外各項體育競賽活動。	無

1121215 1130301 1130315 1130322 1130412 1130426 1130503 1130531			解決問題。 C2 人際關係與 團隊合作。	活。	2. 跆拳道正手 直拳、劈掌。 3. 跆拳道腿部 踢技。 4. 攻擊與防守 練習。	2. 分組練習、 比賽。		
1121006 1121027 1121110 1121124 1121215 1130301 1130315 1130322 1130412 1130426 1130503 1130531	24	魔術社	A1 身心素質與 自我精進。 A2 系統思考與 解決問題。 B3 藝術涵養與 美感素養。	1. 陶冶心性。 2. 培養才藝技 能。	1. 撲克牌概要、 牌的道具。 2. 繩與球的魔 術。 3. 紙張魔術。 4. 魔術表演架 構。	1. 舞台魔術概 要。 2. 道具應用。	培養特殊專長	無
1121006 1121027 1121110 1121124 1121215 1130301 1130315 1130322 1130412 1130426 1130503 1130531	24	管樂社	A1 身心素質與 自我精進。 A2 系統思考與 解決問題。 B3 藝術涵養與 美感素養。	1. 陶冶性情。 2. 培養演奏樂 曲的基本能 力。 3. 養成互動合 作的團結精 神。	1. 樂器介紹、基 本吸吐。 2. 吹奏原理。 3. 長音吹奏。 4. 進行曲學習 考核。	1. 能夠靈活吹 奏基本樂 曲。 2. 能夠演奏體 樂曲。	成果發表，參 與校外表演活 動，及校外競 賽。	無
1121006 1121027 1121110 1121124 1121215 1130301 1130315 1130322	24	八堡圳環境服務 社	A2 系統思考與 解決問題。 C2 人際關係與 團隊合作。	1. 奠定服務學 習的認知。 2. 培養服務的 熱忱。	1. 八堡圳環境 服務社的服 務目的及工 作介紹。 2. 服務學習影 片欣賞與活	1. 服務學習的 意義、環境 打掃。 2. 勞動部服務 學習影片欣 賞。	鄰近社區環境 維護。	無

1130412 1130426 1130503 1130531					動分享。	3. 環境正義影片欣賞。 4. 八堡圳環境打掃。		
--	--	--	--	--	------	-----------------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。