

# 彰化縣私立文興高中附設國中部課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校秉持著天主教「敬天愛人」的精神為辦學的目標和理想、以教養學生成為「幸福之人」和「有用之人」學校願景，並發展學生具有溝通、學習、品格、國際之能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	數位學習～生生用平板	1	1	1	1	1	1
	漫遊英語村	41	39	41	39	20	17
	社會議題探究	0	0	0	0	21	18
	科學素養與實踐	0	0	0	0	21	18
	身心成長	20	19	0	0	0	0
	欣賞生命	0	0	20	19	0	0
	美麗人生	0	0	0	0	20	17
	安全教育～交通安全教育	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	社團活動	10	14	10	14	10	14
其他類課程	班會週會	32	26	32	26	32	22
	合計	105	100	105	100	126	108

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第一學期 漫遊英語村 彈性學習課程

課程名稱	漫遊英語村	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 41 )節 + ( 1 )節生生用平板			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 能讓學生了解日常生活常接觸的食材、菜餚的說法 2. 使學生能在點餐時用英文進行溝通 3. 了解中西方的飲食特色 4. 藉由了解飲食，可以練習介紹菜餚特色 5. 提升學生的國際觀 6. 提升學生自我探索							
核心素養	1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英 語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標	本學期課程目標，運用主題飲食教學，提升學生興趣、培養自我探索，及著重學生的英語聽講能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~3 週	6	Food 1. 介紹彈性課程-漫遊英語村 2. 介紹各項蔬果英語名稱	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	1. 了解本課程的內容 2. 認識蔬果的英文用語	1. 藉由歌曲熟悉蔬果英語名稱 2. 認識各字母的蔬果	1. 英語歌曲介紹蔬果 2. 藉由繪本介紹後，創造自己的字母蔬果單	聽力練習分組討論口頭發表上課態度	1. 歌曲學習單 2. 繪本學習單 3. 創作字母蔬果學習單
4	1	數位學習～生生用平板	科議 K-II-1 認識常見科技產品 科議 -II-2 體會動手實作的樂趣 資議 -II-1 體驗常見的資訊系統	1. 日常科技產品的基本運作概念， 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗。	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	數位學習平台之應用	上課態度口頭發表課堂參與	數位學習平台
第 4~7 週	7	Night Markets 臺灣特色-夜市介紹 【第一次評量週】	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	1. 了解臺灣有名夜市所在 2. 知道特色夜市小吃英語名稱 3. 學會簡易描述小吃	1. 了解小吃名稱 2. 知道如何描述小吃	1. 看地圖了解台灣各地知名夜市 2. 學習各小吃英語名稱 3. 學習描述小吃	分組討論上課態度口頭發表課堂參與	1. 小吃名稱 2. 描述小吃形容詞學習單
第 8~10 週	6	Fast Food Restaurant 速食餐廳	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行	1. 了解速食餐廳餐點英文	1. 認識各知名速食餐廳 2. 了解點速食餐點	1. 各大速食餐廳商標認識	分組討論口頭發表上課態度課堂	1. 聽力對話 2. 英語點速食餐點

			<p>日常生活溝通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	2. 學習並練習使用英語進行速食點餐	的對話	<p>2. 速食餐點英語教學</p> <p>3. 練習英語點速食</p> <p>4. 聽英語歌曲學速食</p>	參與	學習單
第 11~14 週	8	Western-style Food 西餐用餐介紹 【第二次評量週】	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>1. 認識西餐擺盤及餐具名稱</p> <p>2. 了解上菜順序與餐具使用順序</p> <p>3. 基本點餐用語</p>	<p>1. 西餐擺盤圖及餐具名稱</p> <p>2. 簡易套餐各項名稱</p> <p>3. 西餐點餐對話</p>	<p>1. 認識基本餐具及餐點</p> <p>2. 練習口說</p> <p>3. 認識基本用餐禮儀</p>	聽力練習分組討論口頭發表上課態度課堂參與	<p>1. 西餐學習單</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 西餐用餐禮儀短片</p>
第 15~17 週	6	Drink Shop 手搖飲簡介	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	認識臺灣手搖飲的英文用語	各知名手搖飲英語名稱及點飲料	<p>1. 了解一般飲料糖量及冰量的英語說法</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 點飲料練習</p>	聽力練習分組討論口頭發表上課態度課堂參與	<p>1. 珍奶短片欣賞</p> <p>2. 飲料名稱學習單</p> <p>3. 對話練習</p>

			<p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第 18~20 週	6	<p>Menu Design 菜單欣賞與設計</p> <p>數位學習~ 生生用平板</p>	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	<p>1. 欣賞評價不同菜單型式</p> <p>2. 設計自己的菜單</p>	<p>1. 對於不同的菜單表達自己的意見</p> <p>2. 分組設計自己的菜單</p>	<p>1. 對於提供的菜單進行評價</p> <p>2. 對於自己收集的菜單進行評價</p> <p>3. 設計自己的理想菜單並加以介紹</p>	<p>分組討論口頭發表上課態度課堂參與</p>	<p>1. 不同型式菜單學習單</p> <p>2. 設計菜單學習單</p>
第 21 週	2	【第三次評量週】						

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第二學期 漫遊英語村 彈性學習課程

課程名稱	漫遊英語村	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 39 )節 + ( 1 )節生生用平板			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 能讓學生了解日常生活常接觸的食材、菜餚的說法 2. 使學生能在點餐時用英文進行溝通 3. 了解中西方的飲食特色 4. 藉由了解飲食，可以練習介紹菜餚特色 5. 提升學生的國際觀 6. 提升學生自我探索							
核心素養	1. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 2. 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通 與互動。 3. 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英 語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。							
課程目標	本學期課程目標，運用主題飲食教學，提升學生興趣、培養自我探索，及著重學生的英語聽講能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~3 週	6	Food around the world	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	學生能學習以英語介紹日常生活接觸菜餚	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇想介紹的菜餚加以了解</li> <li>2. 學習如何描述菜餚</li> </ol>	透過影片及學習單，讓學生學習如何評論美食	分組討論口頭發表上課態度	學習單 影片
第 4~7 週	8	<p>Let's Have a Potluck Party</p> <p>數位學習~ 生生用平板</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能上網搜尋相關資料</li> <li>2. 學生能應用上單元所學，以英語介紹菜餚</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集相關美食資料</li> <li>2. 分組討論美食介紹內容並發表</li> </ol>	各組帶一道美食分享，並於享用前介紹該道美食	分組討論口頭發表上課態度	學習單



			課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第 8~10 週	6	Recipe	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	學生透過學習了解英語食譜	讓學生了解英語食譜的內容	透過影片及學習單讓學生學習食譜所含內容	聽力練習分組討論口頭發表上課態度課堂參與	學習單 影片
第 11~14 週	8	I Need Some Ingredients	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	複習並應用之前所學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習食材</li> <li>2. 量詞教學</li> <li>3. 各式烹煮方式</li> <li>4. 製作過程</li> </ol>	透過學習單，讓學生學習食譜中所需的量詞表達、烹煮方式、製作過程	聽力練習分組討論口頭發表上課態度課堂參與	學習單 影片

			<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>					
第 15~17 週	6	Master Chef	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	製作烹飪小書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用之前所學</li> <li>2. 設計烹飪小書</li> <li>3. 撰寫介紹烹飪對話</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論食譜</li> <li>2. 設計並製作烹飪小書</li> <li>3. 撰寫成果發表所需對話內容</li> </ol>	分組討論上課態度課堂參與	學習單
第 18~19 週	4	The Little WS Kitchen Is On. (成果發表)	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本</p>	發表烹飪小書給與同學正向回饋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組發表並拍攝烹飪小書</li> <li>2. 引導學生給予他人正向回饋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上台發表所設計的烹飪小書</li> <li>2. 給他人回饋</li> </ol>	分組討論口頭發表上課態度課堂參與	回饋單

			或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。					
第 20 週	2	休業式						

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第一學期 身心成長 彈性學習課程

課程名稱	身心成長	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節身心成長 +(1)節 <b>安全教育~交通安全教育</b>			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校係天主教學校，從創校就非常重視生命教育。教會學校如此重視生命教育主要是根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天父，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姐妹；又天主是愛，因此每人都有愛的能力，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，因為我們都是神的子女，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。							
核心素養	1. 每個小孩都是獨特個體，且各自擁有不同智慧與性向，在知識快速變遷時代，讓他們主動學習，發展每人不同的才華。 2. 有能力適應當今複雜的社會並接受現在的生活及未來的挑戰。 3. 有能力釐清、分辨當今社會不同價值觀，將正確的價值觀在生活中實踐。							
課程目標	1. 活出生命價值：展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 建立正確價值觀：成長過程中，藉觀察、分辨、與人互動中釐清及建立正確價值觀，並在生活中做正確的抉擇。 3. 與天、地、人建立美好的共融關係：培養利他與合群的知能與態度，並培育相互合作、與人和諧互動的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材/學 習單
第1週	1	我們的學校~ 溫馨校園	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷	Dc-IV-2 團體溝 通、互動與工	1. 會遵守學校校 規。	1. 認識文興中學的 歷史與文化。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態	

			程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	作效能的提升。	2. 學習人際溝通技巧。 3. 以正向的學習態度展開國中新生活。	2. 介紹校訓- 聖：聖德必備 愛：愛人如己 禮：禮以約我 勤：勤能補拙 3. 認識新同學。	度及參與度。	
第 2 週	1	人學探索~ 人際關係網	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 能瞭解人是一個關係網，彼此的關係是很密切很重要的。 2. 能明白群我關係的重要，並反省自己與他人的互動關係。 3. 能學習與人溝通的技巧。 4. 能了解要活得好，活得有意義，必須與人維持良好關係。	1. 人活在關係中 2. 人是在『你我』的關係中成長 3. 人是---我們（家庭、社會、國家、世界） 4. 對天懷有敬畏之心，要與天地共融。	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	
第 3 週	1	人學探索~ 友誼停、聽、看	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 能了解朋友的意義是什麼？ 2. 如何分辨『好的朋友』。 3. 讓自己也能成為他人的好朋友。	1. 3分鐘影片：『你現在的朋友適合你嗎？』 2. 什麼樣的人是真朋友？ 3. 你也是他人的真朋友嗎？	1. 口頭發表 2. 課堂學習態度及參與度 3. 彼此分享	
第 4 週	1	人學探索~ 友誼歷久彌新	2a-IV-2 培養親密關係的表達與	Db-IV-3 合宜的交友行為與態	4. 朋友影響我們一生。	4. 受歡迎的人格特質是：	1. 口頭報告(我的好朋友)	

			處理知能。	度，及親密關係的發展歷程。	5. 以智慧慎選朋友。	5. 朋友定律 6. 《故事》諾貝爾的故事	2. 課堂學習態度及參與度。	
第 5 週	1	人學探索~ 我的名字故事 ~心智圖	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索了解生命意義。 2. 知道我從哪裡來 3. 能了解我是獨一無二的。 4. 發展自己獨特的生命。 5. 熱愛生命活出精采人生	藉心智圖更認識自己、更肯定自己的價值。 2. 我是獨一無二的： 所謂獨一無二就是： ① 意味的就是珍貴無比 ② 涵蓋的就是無可取代 ③ 就是正字標記，不可仿冒 ④ 表示前無古人，後無來者。 3. 《故事》最棒的玉米)	1. 書面報告 (心智圖)。 2. 觀察	
第 6 週	1	交通安全之多少	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本	A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為 D-IV-1 落實遵守交通規則與	1. 理解自行車駕駛的安全注意事項，並能依情境推演進行問題解決。 2. 理解行人路權的概念，並能依情境推演進行問題解決。 3. 建立珍惜自	1. 讓同學更認識交通安全在課程中設計題目，讓同學進行闖關挑。 2. 自行車騎乘概念。教師播放自行車情境影片，擷取不同片段，先問學生基本問題，進而進行較深的問題提	從影片中提出基本問題提問	

			土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	用路禮儀。 D-IV-2 了解青少年常見的交通事故及其發生原因。 E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。	我與他人生命的概念。	問。 3. 行人通行路權評量。教師播放有關行人的相關情境，先問基本問題，進而進行較深的問題提問。		
第 7 週	1	價值思辨~ 我這樣做對嗎？	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 了解道德是一種規範。 2. 價值觀影響我們的判斷。 3. 養成良好的生活習慣。	4. 3 分鐘影片『多給 50 元與少給 5 元的省思』 5. 良心是我們的最高指揮中心	1. 影片欣賞提問 2. 分享	
第 8 週	1	價值思辨~ 知行合一~誘惑與抉擇	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	4. 養成日行一善的習慣 5. 能杜絕社會不良的誘惑 6. 養成知善、樂善與行善的品德 7. 會常反省與知行合一。	1. 價值觀←思想→意願→行為→習慣→性格→造成命運 2. 在生活中養成判斷是非的習慣：例如：毒品 3. 《繪本》：這不是我的錯	1. 課堂學習態度及參與度。 2. 觀察	
第 9 週	1	思考素養~守護 美麗大地	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 認識生命，明白大自然的美妙。 2. 瞭解自然與人的關係非常密切。 3. 人人有守護美	1. 3 分鐘影片『小虎鯨迷途死亡！成大解剖胃竟塞滿「塑膠袋」』 2. 在我們家園發生的事： ① 氣候變化	1. 紙筆評量	

					好自然環境的責任。 4. 減少生活中的慾望。 5. 珍惜並愛護每一個生命	❷ 缺水問題 ❸ 保護生物多樣性 ❹ 生態債務 3. 減塑運動。		
第 10 週	1	終極關懷~ 宗教與人生— 當讚美的旋律 響起	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 專心參與一年一度的聖歌比賽 2. 練唱中學習與班上同學合作。 3. 能藉由練唱聖歌更凝聚班級團結。	1. 5 分鐘影片『觀賞學長姐聖歌比賽實況』 2. 報佳音的意義與緣起。 3. 介紹聖歌比賽的目的與辦法。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第 11 週	1	終極關懷~宗教 與人生— 當讚美的旋律 響起	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	4. 參與活動能全心參與投入。 5. 學習溝通技巧。 6. 能多元思考，尊重不同意見，了解自己的觀點詮釋。	4. 合作團結的意義。 5. 實際在禮堂舞台練習。 6. 全年級抽籤上台表演。	1. 紙筆分享心得 2. 參與態度及專注度。 2. 觀察	
第 12 週	1	思考素養~ 觀點與價值	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 培養正確的思考。 2. 掌握正確思考的方法。	1. 《故事》農夫與驢子（思考的重要） 2. 偏見影響我們的思考。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第 13 週	1	思考素養~	1d-IV-2 探索生	Da-IV-1 正向思	3. 學習細心觀察	3. 別讓媒體蒙蔽了	1. 學習態度及	



		觀點與價值	命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人	考模式、生活習慣與態度的培養。 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索	周遭事物。 4. 能培養思考的習慣。	眼。 4. 思考謬誤的陷阱。 5. 正確思考的方法。	參與度。 2. 觀察	
第 14 週	1	終極關懷~ 將臨期： 點一盞明燈	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 能了解點燈的意義。 2. 能以實際行動關懷周遭的人。 3. 能培養世海一家的大愛情懷。 4. 能培養敬天愛人的情操。	1. 介紹全國天主教學校週的意義。 2. 積極參與仁愛工作。 3. 讓自己也成為點燈人。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第 15 週	1	生命教育影片 欣賞	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 體會生命的意義。 2. 什麼是生命中最重要？ 3. 會面對生活中的困境，並能尋求解決問題的方法。	影片：『浩劫重生(剪接過)』 主角因飛機失事，飄落到一座無人島，遇到許多困難。片中他如何突破困難，尋找各種	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第 16 週	1	生命教育影片 欣賞	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	4. 用智慧學習解決問題。 5. 能面對並超越人生的各種挫折與苦難。	能讓他活下來的資源，最後一個機會讓他自製一艘木頭船，獲得解救，但回到現實社會，已談論婚嫁的女友	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第 17 週	1	主題電影賞析 與討論	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的	Db-IV-1 生活議題的問題解	6. 能探索人生的目的、價值與意	已改嫁他人，心理的煎熬可想而知，	1. 紙筆書寫心得。	

			危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	決、危機因應與克服困境的方法。	義。 7. 珍惜生命活出美好。	但最後他的選擇…他覺得活著真好，他選擇要好好的活下去。	2. 觀察	
第 18 週	1	宗教與人生— 聖誕週主題： 生命的喜樂	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 了解宗教與人的生活有密切關係 2. 能了解聖誕節的真正意義。 3. 學習耶穌愛人的精神	參與學校聖誕週活動： 1. 聖誕彌撒祈福禮 2. 校內、外報佳音 3. 影片：『平安王子』	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第 19 週	1	終極關懷~ 宗教與人生~ 修院巡禮	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 認識耶穌聖心修女會 2. 以行動關懷周遭的人。 3. 培養世海一家的大愛情懷。	1. 實際參觀修院，在學校 3 年有機會到修會實地參訪。 2. 介紹修女的生活。	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	
第 20 週	1	價值思辨~ 關心國事	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 能關心國家大事 2. 培養愛國情操 3. 能理解權力之分立與制衡的原理。 4. 能理解規範國家強制力之重要性。 5. 了解每個人對	1. 介紹總統、副總統、立委的條件及應盡的職責。 2. 百姓的素養。 3. 每個國民對國家應盡的義務	1. 口頭發表、分享 2. 學習態度及參與度。 3. 觀察	

					國家都有一份應盡的義務。			
第 21 週	1	感恩與祝福						

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第二學期 身心成長 彈性學習課程

課程名稱	身心成長	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(19)節身心成長 +(1)節 <b>安全教育~交通安全教育</b>			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校係天主教學校，從創校就非常重視生命教育。教會學校如此重視生命教育主要是根據天主教教義的教導：每一個人都是天主的肖像，都是非常尊貴的，我們都是天主所創造，祂是我們的天父，以此角度來看，我們彼此都是兄弟姐妹；又天主是愛，因此每人都有愛的力量，且每個人都是天主的獨一無二的寶貝。基於這些理由，教會學校的生命教育又多了一些元素，除了幫助青少年探索認識與珍惜尊重生命、建立正確的價值觀外，更該尊重自己與他人，因為我們都是神的子女，又因每人都是獨一無二，因此要認識自己，發揮自己獨特的才能，與天、地、人共融，建立和諧的關係。							
核心素養	1. 每個小孩都是獨特個體，且各自擁有不同智慧與性向，在知識快速變遷時代，讓他們主動學習，發展每人不同的才華。 2. 有能力適應當今複雜的社會並接受現在生活及未來的挑戰。 3. 有能力釐清、分辨當今社會不同價值觀，將正確的價值觀在生活中實踐。							
課程目標	1. 活出生命價值：展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 2. 建立正確價值觀：成長過程中，藉觀察、分辨、與人互動中釐清及建立正確價值觀，並在生活中做正確的抉擇 3. 與天、地、人建立美好的共融關係：培養利他與合群的知能與態度，並培育相互合作、與人和諧互動的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	快樂開學	2a-IV-1 體認人際關係的重要	Dc-IV-2 團體溝通、互動與工	1. 以正向的學習態度面對新學	1. 彼此分享寒假生活及趣	1. 問答 2. 紙筆	

			性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	作效能的提升。	期。 2. 能與同學分享寒假生活。 3. 能遵守班規。	事。 2. 訂定新學期學習目標。	書寫 3. 上課態度	
第 2 週	1	思考素養~智慧過人生~正確思考的重要	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 瞭解思考的重要。 2. 能了解哪些東西會阻礙我們的思考？ 3. 能在生活中停、聽、看。 4. 能養成思考的習慣。	1. 找找看 2. 腦筋急轉彎遊戲。 3. 4 分鐘影片欣賞『微軟公司每年應試考題』 4. 如何遠離誘惑	1. 口頭發表。 2. 上課學習態度及參與度。	
第 3 週	1	靈性修養~特別的你	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活	Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索	1. 能了解每個人都是獨一無二的 2. 能說「做我真好」。 3. 會欣賞每個人都有不同的才華。	1. 每一個人都是一個『小宇宙』擁有極其崇高的地位和尊嚴 2. 每個人都是造物主偉大而獨一無二的極品創作。 3. 【投影片】你很特別	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。 3. 彼此分享	
第 4 週	1	價值思辨~一起道德一起幸福	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 了解道德是一種規範。 2. 能區分道德與非道德的判斷。 3. 養成良好的生	1. 心理學家--瑪斯洛~人的需求層次 2. 美國哈佛大學心理學家--	1. 小組討論。 2. 學習態度及參與度。	

					活習慣。 4.養成知善、樂善與行善的品德 5.會常反省與知行合一	高柏~倫理價值觀發展的三大階段 3.3分鐘影片『今早我洗滌了我們的窗戶』		
第5週	1	價值思辨~生活美學(食、衣、住、行)	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.能欣賞服飾、美食之美 2.認識食品衛生與注重個人飲食衛生。 3.能表現合宜的穿著。 4.能與家人親密互動	1.介紹食、衣、住、行之美。 2.生活禮儀與習慣 3.追求美、享受美，但更要重視合宜，健康。 4.3分鐘影片『生活美感』	1.口頭發表。 2.觀察	
第6週	1	價值思辨~生活美學—(世界各地風情)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1.能了解各國文化的美 2.能養成尊重各國文化差異並維護多元文化價值。	1.3分鐘影片：『不同國家的飲食習慣及穿著』 2.介紹各國文化禮儀 3.介紹各國風情	1.口頭發表。 2.觀察	
第7週	1	靈性修養~我的千種面貌	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學	Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.能了解自己的情緒。 2.能掌控自己的情緒。	1.掌握自己的情緒才能掌握自己的未來 2.先處理心情	1.課堂學習態度及參與度。 2.觀察	

			習與自我管理的能力。	Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	3. 會學習說話的態度與技巧。 4. 能培養積極樂觀的人生態度。	再處理事情。 3. 不要急著說，搶著說，而是要想著說。 4. 《故事》海倫凱勒		
第 8 週	1	靈性修養~ ~人生故事站	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 會效法人物典範的偉大精神。 2. 價值觀影響我們的判斷。 3. 能養成克服困難的毅力。	1. 介紹人物典範： ① 家住公墓旁貧生葉兆益苦讀進交大 ② 沈芯菱小姐 ③ 德肋撒修女	1. 課堂學習態度及參與度。 2. 觀察	
第 9 週	1	終極關懷~ 與世人為舞— (四旬期)	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1 了解四旬期的意義。 2. 關懷身心貧窮的人。 3 以實際行動幫助需要的人。 4. 減少生活中的慾望。 5. 會學習感恩。	學校每年在復活節前都會舉兩項代活動： 1. 飢餓午餐體驗活動—採自由方式，讓學生實際體驗飢餓。 2. 愛德捐款活動—自由參加，將所得捐助弱勢機關團體。	1. 分組發表 2. 觀察 3. 參與活動熱程度	
第 10 週	1	宗教與人生~ 慶祝	2b-IV-1 參與各項團體活動，與	Bc-IV-2 多元能力的學習展現	1. 了解復活節的意義	學校每年在復活節會舉兩項	1. 學習態度及參與度	

		復活節	他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	與經驗統整。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	代活動： 1. 分享復活麵包 2. 尋寶遊戲	2. 觀察	
第 11 週	1	人學探索~ 孝親與感恩	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	1a-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能體驗經營家庭生活的重要。 2. 能了解父母的辛苦 3. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4. 能主動參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	1. 提問：你認為在一個家庭中，最需要具備的是那些因素？ 2. 家庭最需要的是彼此相愛、體諒、支持 3. 參與家事，與家人分享生活經驗。	1. 小組討論	
第 12 週	1	人學探索~~ 我的超級媽媽	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程。	5. 能體會父母的辛苦，主動分擔家庭工作。	4. 3 分鐘影片『如果只有一份禮物，你會送給媽媽還是自己』	1. 問答。 2. 觀察	
第 13 週	1	生命教育影片 欣賞	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 體會生命的意義。 2. 能掌握生命中最重要什麼？ 3. 會面對生活中	影片：『來自天堂的奇蹟』劇情：克莉絲蒂（珍妮佛嘉納飾）	1. 學習態度及參與度。 2. 觀察	



					的困境。	發現她的10歲女兒安娜(凱莉羅潔絲飾)，患有罕見疾病「消化系統失調症」，		
第14週	1	生命教育影片欣賞	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	4. 用智慧學習解決問題 5. 關愛與尊重非常重要 6. 體會健康非常重要	努力遍尋治療方法卻無任何效果，但在安娜遭遇一次嚴重的意外事故後，疾病竟然隨著她的甦醒奇蹟似地消失，恢復健康	1. 學習態度及參與度 2. 觀察	
第15週	1	主題電影賞析與討論	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	全家人的付出與凝聚力讓觀賞者深深感動	請同學發表看法	1. 紙筆測驗 2. 觀察	
第16週	1	價值思辨~科技倫理--科技的魔力與反思	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 會善用現代科技 2. 了解現代科技帶來的優點及缺點 3. 有節制使用科技產品 4. 科技改變未來，但不是讓科	1. 科技改變現代人類的生活 2. 科技產品的誘惑。 3. 如何善用現代科技產品。 4. 科技的用途很廣：可用在交通、醫學、	1. 學習態度及參與度 2. 觀察	

					技主導未來。 5. 科技要重視人類的最高福祉。	食品、生活… 5. 科技是一種強有力的工具，給人帶來幸福或災禍，取決於人自己。		
第 17 週	1	人學探索～大地是人類的母親	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1. 瞭解人與自然有非常關係的密切 2. 人人有守護美好自然環境的責任 3. 培養珍惜萬物的態度，讓世界保持美麗 4. 減少生活中的慾望 5. 珍惜並愛護每一個生命 6. 作好心靈環保	1. 如果人類瞬間消失後，對地球的影響美麗的世界（3分鐘微電影） 2. 奇觀的世界 3. 減少食物浪費 4. 瑞典 16 歲的桑伯格的呼籲 5. 保護地球人人有責		
第 18 週	1	終極關懷～珍惜生命活出美好	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 會利用有限人生做有意義的事 2. 要活在當下 3. 認識殯葬禮俗 4. 在有限的生命活出光彩？	1. 3 分鐘影片『墜機學三事』 2. 死亡是每人必經歷的事實，是一種自然的事實，如：四季--春夏秋	1. 學習態度及參與度 2. 觀察	

						冬 3. 我如何看待死亡的議題。 4. 死亡要教我的人生功課是什麼？		
第 19 週	1	終極關懷~讓生命美到最後	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 生命是尊嚴的 2. 我要如何活出最好的生命。 3. 恐懼死亡的原因 4. 認識安寧療護~讓生命美到最後。	1. 生命沒有彩排，都是現場直播。 2. 從人類萬物看生死關懷 3. 生與死的相互影響。 4. 四道人生。	1. 學習態度及參與度 2. 觀察	
第 20 週	1	交通安全報你知	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞	A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為 D-IV-1 落實遵守交通規則與用路禮儀。 D-IV-2 了解青	1. 理解自行車駕駛的安全注意事項，並能依情境推演進行問題解決。 2. 理解行人路權的概念，並能依情境推演進行問題解決。 3. 建立珍惜自我與他人生命的概念。	1. 行人通行路權。教師播放有關行人的相關情境，先問基本問題，進而進行較深的問題提問。 2. 一個也不能少 (一) 教師在本堂課最後，播放「一個也	1. 學習態度及參與度 2. 觀察	

			差異。	少年常見的交通事故及其發生原因。 E-IV-2 了解交通事故的基本處理方式。		不能少」的影片，播放之後請學生分享自己的感受與想法。引發情意的學習。若能在「交通生命共同體」與珍惜自己、保護他人」兩個面向有所體會。		
--	--	--	-----	---	--	--	--	--

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第一學期 班會週會 彈性學習課程

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學 節數	本學期共 (32) 節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>開學祈福禮：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過祈福儀式激勵學生學習動力。</li> <li>2. 藉由典範人物或各領域優秀學長姐樹立生涯學習典範。</li> </ol> <p>聖歌比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過聖歌比賽提供學生多元才藝展現的舞台。</li> <li>2. 培養學生從聖樂中體會終極關懷大愛精神。</li> </ol> <p>聖誕點燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過聖誕點燈儀式揭開充滿喜樂、愛與分享的聖誕佳節意象。</li> <li>2. 培養學生關懷與愛的美善情操。</li> </ol> <p>聖誕彌撒、全校報佳音、校外報佳音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過聖誕彌撒建立學生終極關懷宗教與人生觀。</li> <li>2. 培養學生傳遞愛與分享的美好價值。</li> </ol> <p>生命教育+特殊教育講座</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過講師分享生命歷程引導學生思考生命價值觀。</li> <li>2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。</li> </ol>				

學期展望會議：

1. 由導師引導，與學生討論與制訂班規。
2. 透過民主程序選舉班級幹部。

法律基本常識議題討論：

1. 透過網路議題小故事或時事引導學生思考，將各項法律常識融入生活教育。
2. 列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識。

班聯會政見發表：

弘揚民主法治及自治精神。

環境教育：

1. 教育學生環境生態與人類生存之關係
2. 深化學生愛護地球資源並能推動永續經營的理念

班聯會選舉活動：

弘揚民主法治及自治精神。

運動會預賽：

1. 透過班際個人或團體競賽活動，引導學生團隊合作精神，增進班級凝聚力。
2. 推展全民運動提倡全校運動風氣，促進學生身心健康。

園遊會籌備：

培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展。

品德教育議題討論

1. 透過生活例子與故事瞭解守法的重要性。
2. 培養學生擁有守法習慣，並且推己及人。

<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進：J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>A2 系統思考與解決問題：J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變：J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
<p>課程目標</p>	<p>開學祈福禮：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立良好的學習態度。</li> <li>2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。</li> </ol> <p>聖歌比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養團隊精神。</li> <li>2. 展現多元藝術。</li> <li>3. 散發愛的氛圍</li> </ol> <p>聖誕點燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解聖誕意義。</li> <li>2. 建立愛的美善情操。</li> </ol> <p>聖誕彌撒、全校報佳音、校外報佳音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受宗教神聖氣息。</li> <li>2. 傳遞喜悅分享享受。</li> </ol> <p>生命教育+特殊教育講座</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。</li> </ol>

2. 體現善解同理感恩的生命態度。

學期展望會議：

1. 選舉班級幹部。
2. 制訂班規。

法律基本常識議題討論：

1. 提醒與給予學生在網路上的法律知識。
2. 刑法公然侮辱罪的概念。
3. 網路禮節，並適度規範自己發言的字句內容和態度。
4. 真正的言論自由和真理，並不是靠著謾罵、諷刺、訕笑或是情緒性的發言來彰顯。

班聯會政見發表：

1. 培養同學民主法治及自治精神。
2. 強化校園溝通、推動各項全校性活動。

環境教育：

能理解愛護環境的重要性，並進而達到落實環保的生活方式

班聯會選舉活動：

培養同學民主法治及自治精神。

運動會預賽：

1. 充實運動知識及經驗，建立正確運動觀念。
2. 增進田徑運動技能及團體性體能趣味活動，提昇生活適應能力。
3. 培養守法精神及合群互助行為，建立良好人際關係。
4. 體驗運動樂趣，欣賞運動美感，充實休閒生活。

園遊會籌備：

1. 響應政府改善社會風氣，提倡正當休閒活動，推行社會教育。



<p>2. 開放校內義賣活動，邀請各界人士參與，並認識本校教學環境</p> <p>品德教育議題討論</p> <p>1. 培養學生守法習慣。</p>								
配合融入之領域 或議題			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	開學祈福禮	激勵學生開學初始之學習動力。	1. 透過祈福儀式激勵學生學習動力。 2. 藉由典範人物樹立生涯學習典範。	1. 建立良好的學習態度。 2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。	祈福儀式+典範人物分享	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
第 2 週	2	社團博覽會	社團博覽會	1. 了解各個社團授課內容。 2. 選擇自己想要的社團。	1. 了解各個社團授課內容。 2. 選擇自己想要的社團。	投票並記載票數	多元發表	訓育組擬定選票單
第 3 週	2	班聯會政見發表	弘揚民主法治及自治精神。	1. 培養同學民主法治及自治精神。 2. 強化校園溝通、推動各項全校性活動。	各班班聯會候選人發表政見	撰寫活動記錄單	1. 多元發表。 2. 口頭發表。	訓育組擬定活動記錄單

第 4 週	2	品德教育議題討論~垃圾不落地	1.使用電腦播放影片 2.培養學生良好品德。 讓學生能夠於生活中實踐。	1.品德教育議題討論。 2.品德補給站-品德教育影片欣賞。 3.活動議題討論。	透過課程內容及學習單讓學生養成良好的品德。	撰寫活動紀錄單	1.多元發表。 2.議題討論。 3.口頭發表。	訓育組擬定活動議題討論學習單
第 5 週		中秋節放假						
第 6 週		社團活動						
第 7 週	2	班聯會選舉活動	弘揚民主法治及自治精神。	培養同學民主法治及自治精神。	全校各班投票活動	撰寫活動活動紀錄單	多元發表	訓育組擬定活動紀錄單
第 8 週	2	法治教育講座	這樣也算公然侮辱!?	1.公然侮辱的定義為何? 2.如何避免自己觸犯公然侮辱? 3.面對他人公然侮辱要如何處理?	1.能舉例公然侮辱的內容。 2.能說出面對他人公然侮辱的態度。 3.能說出避免公然侮辱的方法。	講座	多元發表	訓育組擬定活動心得紀錄單
第 9 週		社團活動						
第 10 週	2	環境教育宣導講座	1.落實環保生活 2.能於生活中進行節能減碳活動	1.做好垃圾分類及資源回收 愛惜生活中的各項資源	1.二手物品回收再利用 2.減少塑膠類製品使用 3.資源回收與垃圾分類方式 4.節能減碳	專題講座	學習單 心得分享	1.設計學習單 2.設計心得回饋單

第 11 週		社團活動						
第 12 週	2	聖歌比賽	多元藝術展演	1. 中外文歌曲練習 2. 各式伴奏練習 3. 裝置藝術設計	1. 培養團隊精神。 2. 展現多元藝術。 3. 散發愛的氛圍	上台展演	專業評審	輔導室提供學習檔案學習單
第 13 週		社團活動						
第 14 週	2	聖誕點燈	開啟聖誕序幕	1. 透過聖誕點燈儀式揭開充滿喜樂、愛與分享的聖誕佳節意象。 2. 培養學生關懷與愛的美善情操。	1. 了解聖誕意義。 2. 建立愛的美善情操。	1. 點燈儀式 2. 介紹聖誕系列活動	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
第 15 週	2	競賽活動	1. 體能素質表現。 2. 公民素養學習。	1. 運用競技活動提昇生活適應能力。 2. 透過田徑規則，學習守法精神。	1. 學習田徑各項運動技能。 2. 了解田徑各項規則。	1. 透過活動內容培養學生運動習慣促進體適能。 2. 培養良好的品德。	1. 依據競賽規程，給予獎勵。 2. 訂定精神總錦標辦法給予獎勵。	體育組依據田徑規則及學校現況擬定各項競賽辦法。
第 16 週		社團活動						
第 17 週	2	園遊會籌備	培養學生互助合作，發揮人饑己饑、人溺己溺的精神，響應仁愛工作推展。	1. 響應政府改善社會風氣，提倡正當休閒活動，推行社會教育。 2. 開放校內義	1. 環境打掃。 2. 園遊會工作分配。	撰寫活動紀錄單	1. 多元發表。 2. 議題討論。 3. 口頭發表。	訓育組擬定活動活動記錄單

				賣活動，邀請各界人士參與，並認識本校教學環境。				
第 18 週	2	聖誕彌撒、全校報佳音、校外報佳音	1. 感知神聖信仰儀式 2. 聖歌比賽優勝班級再次展演 3. 校外傳報聖誕佳音	1. 透過聖誕彌撒建立學生終極關懷宗教與人生觀。 2. 培養學生傳遞愛與分享的美好價值。	1. 感受宗教神聖氣息。 2. 傳遞喜悅分享享受。	聖誕彌撒儀式報佳音活動 校外報佳音規劃	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
第 19 週	2	性別平等講座	如何尊重彼此？	1. 兩性該如何相處？ 2. 兩性溝通的技巧為何？ 3. 為何要彼此尊重？	1. 能說出兩性相處的方法 2. 能了解兩性溝通方法 3. 能說出兩性彼此尊重的優點	專題講座	學習單 心得分享	1. 設計學習單 2. 設計心得回饋單
第 20 週	2	生命教育+特殊教育講座。	體會正向生命價值觀	1. 透過講師分享生命歷程引導學生思考生命價值觀。 2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。	1. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。 2. 體現善解同理感恩的生命態度	生命典範人物分享	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
第 21 週	2	期末評量週						

課程名稱	班週會	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學 節數	本學期共(26)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>開學祈福禮：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過祈福儀式激勵學生學習動力。</li> <li>2. 藉由典範人物或各領域優秀學長姐樹立生涯學習典範。</li> </ol> <p>生命教育+生涯教育講座</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過講師分享生涯歷程引導學生思考生涯選擇。</li> <li>2. 培養學生珍惜生命感恩惜福的生命情操。</li> </ol> <p>學期展望會議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由導師引導，與學生討論與制訂班規。</li> <li>2. 透過民主程序選舉班級幹部。</li> </ol> <p>人權議題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過議題故事或時事，引導學生思考與瞭解網路發達之下所引發的人權議題。</li> </ol> <p>國際志工宣導講座：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 弘揚仁愛愛心服務。</li> <li>2. 拓展國民外交。</li> </ol> <p>品德教育議題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過品德教育議題小故事，引導學生思考與瞭解自身之公德。</li> </ol> <p>性別平等宣導講座：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等知能研習。</li> </ol>				

2. 以專題演講方式進行，對未成年戀愛注意事項與社會案例分享之輔導處置作為等。

班際拔河比賽：

1. 充實運動知識及經驗，建立正確運動觀念。
2. 培養守法精神及合群互助行為，建立良好人際關係。
3. 體驗運動樂趣，欣賞運動美感，充實休閒生活。

環境教育：

1. 教育學生環境生態與人類生存之關係
2. 深化學生愛護地球資源並能推動永續經營的理念

數位世代消費者保護教育影片議題討論：

1. 透過消費者保護協會議題小故事，引導學生思考數位時代消費者購物衍生的問題。
2. 列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識。

班際拔河比賽：

1. 充實運動知識及經驗，建立正確運動觀念。
2. 培養守法精神及合群互助行為，建立良好人際關係。
3. 體驗運動樂趣，欣賞運動美感，充實休閒生活。

環境教育：

1. 教育學生環境生態與人類生存之關係
2. 深化學生愛護地球資源並能推動永續經營的理念

數位世代消費者保護教育影片議題討論：

1. 透過消費者保護協會議題小故事，引導學生思考數位時代消費者購物衍生的問題。
2. 列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識。

核心素養

A 自主行動

A1 身心素質與自我精進：J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。

	<p>A2 系統思考與解決問題：J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變：J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識：J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作：J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解：J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
<p>課程目標</p>	<p>開學祈福禮：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立良好的學習態度。</li> <li>2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。</li> </ol> <p>生命教育+生涯教育講座</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。</li> <li>2. 建立時間管理與生涯規劃習慣。</li> </ol> <p>學期展望會議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選舉班級幹部。</li> <li>2. 制訂班規。</li> </ol> <p>人權議題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以網路發達下產生的人權議題----數位隱私保障與資料流通之間的平衡。</li> <li>2. 讓學生瞭解到網路世界通行無阻，除了保護自己更要保護他人，培養推己及人的同理心。</li> </ol> <p>國際視野講座：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進學生對於他國教育情況的了解，並能發揮自己的長處。</li> <li>2. 學生能擴展國際視野，學習他國優點。</li> </ol> <p>品德教育議題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生良好品德。</li> </ol>

2. 讓學生瞭解己所不欲，勿施於人的概念。

性別平等宣導講座：  
 1. 性別平等知能研習  
 2. 以專題演講方式進行，對未成年戀愛注意事項與社會案例分享之輔導處置作為等。

環境教育：  
 能理解愛護環境的重要性，並進而達到落實環保的生活方式

數位世代消費者保護教育影片議題討論：  
 1. 未經消費者要約而對之郵寄或投遞之商品，消費者就該商品應如何處理？  
 2. 企業經營者網站可否規定「不提供 7 日無條件退貨」

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

**課程架構**

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	學期展望會議	學期展望會議	1. 選舉班級幹部。 2. 制訂班規。	1. 選舉班級幹部。 2. 制訂班規。	選舉並記載票數	多元發表	訓育組擬定活動記錄單
第 2 週	2	開學祈福禮	激勵學生開學初始之學習動力。	1. 透過祈福儀式激勵學生學習動力。 2. 藉由典範人物樹立生涯學習典範。	1. 建立良好的學習態度。 2. 理解好的開始是成功基礎的觀念。	祈福儀式+典範人物分享	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單



第 3 週		社團活動						
第 4 週	2	數位世代消費者保護教育影片議題討論	智慧財產權議題討論	<p>1. 透過數位世代消費者保護教育影片，引導學生思考網路購物衍生的問題。</p> <p>2. 使用電腦播放影片 搶七： <a href="https://youtu.be/dGd0MOb6hIM">https://youtu.be/dGd0MOb6hIM</a> 天上掉下來的禮物： <a href="https://youtu.be/XTgf043P4to">https://youtu.be/XTgf043P4to</a></p> <p>3. 列出法律知識補給站給予正確的法律條文知識。</p>	<p>1. 法律基本常識議題討論。</p> <p>2. 法律補給站。</p> <p>3. 活動議題討論。</p>	透過課程內容及學習單讓學生習得相關法律知識。	<p>1. 多元發表。</p> <p>2. 議題討論。</p> <p>3. 口頭發表。</p>	訓育組擬定活動議題討論學習單
第 5 週		社團活動						
第 6 週		社團活動						
第 7 週	2	國際視野講座	<p>1. 拓展國際視野。</p> <p>2. 了解他國現況。</p>	<p>1. 增進學生對於他國教育情況的了解，並能發揮自己的</p>	<p>1. 奠定國際觀基礎。</p> <p>2. 國際教育現況分享。</p>	專題講座	學習單 心得分享	訓育組擬定活動記錄單

				長處。 2. 學生能擴展國際視野，學習他國優點。				
第 8 週	2	清明節放假						
第 9 週		社團活動						
第 10 週	2	環境教育影片欣賞	1. 落實環保生活 2. 能於生活中進行節能減碳活動	做好垃圾分類及資源回收 愛惜生活中的各項資源	1. 二手物品回收再利用 2. 減少塑膠類製品使用 3. 資源回收與垃圾分類方式 4. 節能減碳	影片播放	學習單 心得分享	1. 設計學習單 2. 設計心得回饋單
第 11 週		社團活動						
第 12 週		社團活動						
第 13 週	2	夢想行動講座	夢想行動講座	1. 與明基基金會合作邀請講師。 2. 聽取他人的成長故事，增加自己的見聞。 3. 從故事中找到自己的人生目標。	透過講師人生故事得到人生啟發	講座	學習單	訓育組擬定心得分享單
第 14 週		班際大掃除	班際大掃除	1. 各班針對各自掃區完成清	1. 彼此溝通合作 2. 培養責任感並	透過身體力行實際完成打掃	打掃過程與結束安排評分人	

				潔 2. 能夠分工合作完成任務	於時限內完成工作		員完成評比	
第 15 週	2	反毒議題討論	反毒議題討論	1. 了解毒品的定義。 2. 了解目前市面毒品的樣貌。 3. 面對毒品需要具備的態度。 4. 如何拒絕施用毒品。	1. 能說出毒品的定義 2. 能舉例毒品的種類。 3. 能說出拒絕毒品的態度	透過班會議題討論形式完成	1. 學習單 2. 口頭發表	訓育組擬定活動議題討論單
第 16 週		社團活動						
第 17 週	2	生命教育+生涯教育講座	體會正向生命價值觀 培養生涯規劃能力]	1. 透過講師分享生命歷程引導學生思考生命價值觀。 2. 培養學生自我規劃生涯能力。	1. 實踐堅毅、不放棄、築夢踏實的人生觀。 2. 學習時間管理、生涯規劃技巧	生命典範人物分享	學習單 心得分享	輔導室提供學習檔案學習單
第 18 週	2	消費者議題討論	消費者議題討論	1. 了解消費者的權益 2. 面對消費糾紛如何求助? 3. 如何避免產生消費糾紛?	1. 能說出消費者的權益 2. 能舉例消費糾紛的原因 3. 能說出面對消費糾紛的態度	透過班會議題討論形式完成	1. 學習單 2. 口頭發表	訓育組擬定活動議題討論單
第 19 週	2	現代社會的悲歌 ---烏俄戰爭	人權議題討論	1. 使用電腦播放投影片。	1. 人權議題討論。	透過課程內容及學習單培養	1. 多元發表。 2. 議題討論。	訓育組擬定活動議題討論學

				<p>2. 以常見的網路議題切入引導學生資訊人權的重要。</p> <p>3. 讓學生瞭解己所不欲勿施於人，培養推己及人的同理心。</p>	<p>2. 補給站---日內瓦公約</p>	<p>學生國際觀與人道救援的精神。</p>	<p>3. 口頭發表。</p>	<p>習單</p>
第 20 週	2	休業式週						

彰化縣縣私立文興高中附設國中部 112 學年度 第一學期&第二學期 社團活動 彈性學習課程

課程名稱	社團活動	實施年級 (班級組別)	七、八、九年級	教學 節數	本學年共( 24 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 人際拓展。 2. 學習與歷練。 3. 時間管理分配。 4. 培養興趣與第二專長。				
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進。 2. A2 系統思考與解決問題。 3. B1 符號運用與溝通表達。 4. B3 藝術涵養與美感素養。 5. C2 人際關係與團隊合作。				
課程目標	一、學術性：用以啟發心智和創意，培養研究風氣。如：文藝校編社、日本文化社、讀書社等。 二、藝術性：用以增生活情趣，培養高尚氣質。如：美術社、茶藝社等。 三、康樂性：用以調劑身心，倡導正當娛樂活動。如：吉他社、熱音社、烏克麗麗社、熱舞社、動畫欣賞社、諧趣電影欣賞社、動漫社、文興 KTV 社、桌遊社等。 四、體能性：用以鍛鍊體魄，增健康。如：羽球社、桌球社、籃球社、躲避球社、樂樂棒球社等。 五、技能性：用以陶冶心性、培養才藝技能。如：管樂社、美食 DIY、南獅北獅社、戰鼓武術社、魔術社、電腦資訊社、等。 六、服務性：奠定服務學習的認知，培養服務的熱忱。如：八堡圳環境服務社、藍天使愛心救傷服務社、書香志工服務社等。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度(日期)	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
1121006 1121027 1121110 1121124 1121215 1130301 1130315 1130322 1130412 1130426 1130503 1130531	24	文藝校編社	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	1.啟發心智和創意。 2.培養研究風氣。	1. 校刊內容架構簡介。 2. 歷屆校刊賞析。 3. 報導撰寫技巧。	1. 校刊主題擬定。 2. 徵文競賽主題討論。 3. 採訪文章撰寫。 4. 校刊編排與製作。	製作本校溫馨開心園校刊。	無	
1121006 1121027 1121110 1121124 1121215 1130301 1130315 1130322 1130412 1130426 1130503 1130531	24	茶藝社	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	1. 增加生活情趣。 2. 培養高尚氣質。	1. 茶葉文化簡介。 2. 茶具介紹 3. 半發酵茶~清心烏龍。 4. 全發酵茶~紅茶類。 5. 認識花茶，音樂賞析。 6. 茶儀規範。	1. 一代茶聖影片賞析。 2. 有機茶品嚐。 3. 茶道文化演練。	認識茶道，陶冶性情。	無	
1121006 1121027 1121110	24	數字油畫社	A1 身心素質與自我精進。	1. 關注生活現象。	1. 多元媒體技法與創作。	1. 世界名畫動手自繪。	與他人合作完成作品，正確	無	

1121124 1121215 1130301 1130315 1130322 1130412 1130426 1130503 1130531			B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	2. 創意發想與實做。	2. 名畫賞析。	2. 挑選自己喜歡的圖片並製作成油畫。	使用工具。	
1121006 1121027 1121110 1121124 1121215 1130301 1130315 1130322 1130412 1130426 1130503 1130531	24	熱音社	A1 身心素質與自我精進。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 人際關係與團隊合作。	1. 開拓表演藝術的認識。 2. 第二專長與建立良好休閒興趣。 3. 增進學生在人際交流及自信的提昇。	1. 流行音樂演化歷史過程至今衍生型態解析。 2. 解說樂譜、簡譜、鼓譜分別如何視譜對應樂器演奏位置。 3. 講解各流行樂器功能。	1. 樂器節奏練習。 2. 樂團合奏。	成果發表與歌曲演唱。	無
1121006 1121027 1121110 1121124 1121215 1130301 1130315 1130322 1130412 1130426 1130503 1130531	24	桌遊社	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 人際關係與團隊合作。	1. 調劑身心、舒緩壓力。 2. 第二專長與建立良好休閒興趣。	1. 桌遊規則學習。 2. 了解各類型桌遊設計概念。	1.數學桌遊---拉密 2.商業桌遊---現金流 3.益智桌遊---福爾摩沙公園、動物園	分析各項桌遊的核心概念	無
1121006 1121027 1121110 1121124	24	跆拳道	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與	1. 鍛鍊良好體魄。 2. 增進健康生	1. 跆拳道品勢規則簡易說明。	1. 分組練習、對打攻防綜合示範。	參與校內外各項體育競賽活動。	無

1121215 1130301 1130315 1130322 1130412 1130426 1130503 1130531			解決問題。 C2 人際關係與 團隊合作。	活。	2. 跆拳道正手 直拳、劈掌。 3. 跆拳道腿部 踢技。 4. 攻擊與防守 練習。	2. 分組練習、 比賽。		
1121006 1121027 1121110 1121124 1121215 1130301 1130315 1130322 1130412 1130426 1130503 1130531	24	魔術社	A1 身心素質與 自我精進。 A2 系統思考與 解決問題。 B3 藝術涵養與 美感素養。	1. 陶冶心性。 2. 培養才藝技 能。	1. 撲克牌概要、 牌的道具。 2. 繩與球的魔 術。 3. 紙張魔術。 4. 魔術表演架 構。	1. 舞台魔術概 要。 2. 道具應用。	培養特殊專長	無
1121006 1121027 1121110 1121124 1121215 1130301 1130315 1130322 1130412 1130426 1130503 1130531	24	管樂社	A1 身心素質與 自我精進。 A2 系統思考與 解決問題。 B3 藝術涵養與 美感素養。	1. 陶冶性情。 2. 培養演奏樂 曲的基本能 力。 3. 養成互動合 作的團結精 神。	1. 樂器介紹、基 本吸吐。 2. 吹奏原理。 3. 長音吹奏。 4. 進行曲學習 考核。	1. 能夠靈活吹 奏基本樂 曲。 2. 能夠演奏體 樂曲。	成果發表，參 與校外表演活 動，及校外競 賽。	無
1121006 1121027 1121110 1121124 1121215 1130301 1130315 1130322	24	八堡圳環境服務 社	A2 系統思考與 解決問題。 C2 人際關係與 團隊合作。	1. 奠定服務學 習的認知。 2. 培養服務的 熱忱。	1. 八堡圳環境 服務社的服 務目的及工 作介紹。 2. 服務學習影 片欣賞與活	1. 服務學習的 意義、環境 打掃。 2. 勞動部服務 學習影片欣 賞。	鄰近社區環境 維護。	無



1130412 1130426 1130503 1130531					動分享。	3. 環境正義影片欣賞。 4. 八堡圳環境打掃。		
--	--	--	--	--	------	-----------------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。