

彰化縣私立文興高中課程發展委員會會議紀錄

一、時間：112年6月7日(三)上午10:10至11:00

二、地點：簡報室 C202

三、召集人：歐陽郁文校長

行政代表：許俊敏主任(兼執行秘書)、施志勳主任(兼副執行秘書)、黃玉湘主任(兼特殊需求領域教師)、潘素珍主任、洪佩稜主任、賴永晃主任、洪英慈組長、陳權鈺組長、洪雅津組長、鄒瓊枝組長、陳詠祥組長、吳冠賦組長，共13人。

領域/學程教師：張孟芸、謝蕙如、陳威廷、張滋顯、王莉安、許嘉仔、陳作鋒、王莉雅、劉麗蘭、邱孟盈、林筠芳，共11人

各年級導師代表：張安君、林心怡、張華珊、張益城、陳麗如、鄭百妙，共6人

教師組織代表：王國基(同仁會主席)

專家學者：蔡秀娥主任(溪湖高中教務主任)

產業代表：陳憲弘(利亮科技負責人)

學生家長委員會代表：蘇炫嘉(家長會會長)

學生代表：林佳儀(班聯會主席)

記錄：陳權鈺

四、工作報告：

1.112年4月15日提出修改111學年度綜合高中課程計畫，送審中。

2.112年5月3日舉辦高中導師選課暨輔導說明，目前正在進行選課。

3.規劃112年6月14日前完成112學年度國中總體課程計畫書。

4.規劃112年6月底前完成均質化計畫之經費核結。

五、上次決議：

提案一：規劃112學年度國中部課程總體計畫書。

決議：照案通過

提案二：議決分配112學年度「學習總節數」及「領域學習節數」與「彈性學習節數」。

決議：調整國三漫遊英語村1節、社會議題探究1節、科學素養與實踐1節。

提案三：請各科規劃安排生涯發展教育議題融入教學活動，設計教案並於期末檢討。

決議：照案通過

提案四：修訂111學年度綜合型高中課程計畫書。

決議：出席委員29人，經委員29票同意，0票不同意，0票無意見，決議通過。

六、研討議題：

提案一：議決學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配

說明：1.依據彰化縣教育處課程計畫審查計畫辦理。

2.校訂彈性學習課程須排入安全教育(交通安全)及資訊教育(生生用平板)

->交通安全，每個年級1學年須至少規劃1節獨立完整課程(=列入校定課程、不可融入其他領域課程)。

->生生用平板，每個年級建議1學年規劃1節以上，可為獨立完整課程(=列入校定課程)。

辦法：1.«領域學習節數»與«彈性學習節數»規劃如下表。

十二年國教課程

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度課程規劃						
部 定 課 程	學習領域	科目	七年級	八年級	九年級	備註
			節數	節數	節數	
	語文	國語文	5	5	5	每週節數
		本土語文/臺灣手語	1	1	0	
		英語文	3	3	3	
	數學	數學	4	4	4	
	自然科學	生物	3	0	0	
		理化	0	3	3	
		地球科學	0	0	0	
	社會	歷史	1	1	1	
		地理	1	1	1	
		公民與社會	1	1	1	
	健康與體育	健康教育	1	1	1	
		體育	2	2	2	
	綜合活動	家政	1	1	1	
		童軍	1	1	1	
		輔導	1	1	1	
	藝術	音樂	1	1	1	
		視覺藝術	1	1	1	
		表演藝術	1	1	1	
	科技	資訊科技	1	1	1	
		生活科技	1	1	1	
領域排課總時數			30	30	29	
校 訂 課 程	統整性主題/專 題/議題探究課 程	本土語文/臺灣手語	0	0	0	可不選
		漫遊英語村	41/39	41/39	20/17	學期時數
		數位學習～生生用平板	1/1	1/1	1/1	英文科執行
		閱讀理解	0	0	0	
		社會議題探究	0	0	21/18	學期時數
		科學素養與實踐	0	0	21/18	學期時數
		國際特派員	0	0	0	
		身心成長	20/19	0	0	學期時數
		欣賞生命	0	20/19	0	學期時數
		美麗人生	0	0	20/17	學期時數
		安全教育～交通安全教育	1/1	1/1	1/1	綜合科執行
	社團活動與技藝 課程	社團活動	10/14	10/14	10/14	
	其他類課程	班會週會	32/26	32/26	32/22	
	特殊需求領域		0	0	0	
彈性總排課時數			5	6	6	
總計			35	35	35	

決議：出席委員 30，經委員 30 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過 112 學年度「學習總節數」及「領域學習節數」與「彈性學習節數」。

提案二：審核教科書版本

- 說明：1.各科選用教科書後填寫「教書填報單」及「教科書採用會議紀錄」。
 2.教科書版本由各科或各領域召開教學研究會議決通過，提交教學組。
 3.由教學組彙整「提報單」、「會議紀錄」，經課發會決議，提交總務處庶務組長採購。
 4.由彰化縣國民中小學課程計畫平台下載資料：國中十二年國教課程

領域 / 科目		七年級	八年級	九年級	
部定課程	語文	國語文	翰林	南一	翰林
		英語文	佳音(翰林)	南一	康軒
		本土語文/ 臺灣手語	真平	真平	
	數學	翰林	南一	翰林	
	社會	康軒	翰林	康軒	
	自然科學	翰林	南一	翰林	
	藝術	翰林	翰林	翰林	
	綜合活動	自編	自編	自編	
	科技	翰林	翰林	翰林	
	健康與體育	南一	康軒	康軒	

- 決議：1. 出席委員 30，經委員 30 票同意，0 票不同意，0 票無意見，決議通過上述各教學研究會提報領域教科書版本。
 2.由教學組彙整「提報單」、「會議紀錄」，提交總務處庶務組長採購。

提案三：議決高中部與國中部本國語文作文篇數之規劃

- 說明：1.依據彰化縣課程審查重點，國中小作文篇數，每學期應為4~6篇作文，且該篇數不含定期評量中的寫作測驗。
 2.除課程發展委員會紀錄外，應明定於領域教學進度表中(含成績評量方式)。

辦法：1.目前規劃如下：

- (1)高一國語文作文4篇(閱讀心得1篇，命題作文3篇)，第3、7、11、16週撰寫。
- (2)高二國語文作文4篇(閱讀心得1篇，命題作文3篇)，第3、8、12、17週撰寫。
- (3)高三國語文作文4篇(閱讀心得1篇，命題作文3篇)，第3、9、13、15週。
- (4)國一國語文作文4篇(命題作文4篇)，預定為第3、6、8、16週。
- (5)國二國語文作文4篇(命題作文4篇)，預定為第3、8、11、16週。
- (6)國三國語文作文4篇(命題作文4篇)，預定為第3、6、9、12週。

- 決議：出席委員 30，經委員 30 票同意，0 票不同意，0 票無意見，決議通過112學年度高中部與國中部國文領域之作文篇數。

提案四：通過本校112學年度課程計畫(含課程評鑑計畫)

- 說明：1.依據教育部111年03月15日臺教授國部字第1100016363B號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

- 2.目的：(1) 規劃學校總體課程、各學習領域學習節數、選用教材、設計教學主題活動及教學內容、學習評量。(2) 落實學校本位課程以達成學校願景(3) 引導學生致力達成十項國民教育基本能力。
- 3.課程發展委員會會議紀錄除含課程相關事項討論外，尚須含當學年度各年級之領域與彈性學習節數之決議。
- 4.國中應於課程計畫中，說明九年級會考後課程安排。
- 5.九年一貫課程計畫審查期程規定：各校應於學年度開學前，將學校課程計畫送所屬主管教育行政機關備查，若學校確有需要，得於第二學期開學前報請修正調整，並於開學二週內將班級教學活動之內容與規劃告知家長。
- 6.十二年國教課程計畫審查期程規定：學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。為有利於學生選校參考，高級中等學校應於該年度新生入學半年前完成課程計畫備查與公告說明。
- 7.國中課程計畫撰寫內容，置於 EECLASS 網站
 - (1)112 國中總體課程計畫
<http://eeclass.hshs.chc.edu.tw/course/491>
 - (2)彰化縣國民中小學課程計畫平台 (上述資料完成後轉 PDF 填報)，相關資料如附件一
<https://www.curriculum.chc.edu.tw/years/112/posts>
- 8.常見錯誤：領域名稱、年級錯置、沿用上一學年度，未更新。
- 9.19 大議題融入：【性別】、【人權】、【環境】、【海洋】、【科技】、【能源】、【家庭】、【原住民】、【品德】、【生命】、【法治】、【資訊】、【安全】、【防災】、【生涯】、【多元】、【閱讀】、【戶外】、【國際】

決議：1.出席委員 30，經委員 30 票同意，0 票不同意，0 票無意見，決議通過 112 學年度國中總體課程計畫書。

2.通過後請實研組長彙整資料上傳，期間：至 112 年 6 月 14 日(三)下午 5 點止。

提案五：檢核 111 學年度課程評鑑結果及課程修正事項

說明：

彰化縣私立文興高中附設國中部 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	課程總體	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	學校課程願景以溝通力、品格力、國際力、學習力為學生圖像，呼應課綱之基本理念。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	各領域科目與彈性學習課程包含漫遊英語村、社會議題探究、科學素養與實踐、身心成長、欣賞生命、美麗人生適合學生學習需要。

課程設計	架構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V	背景SWOTA分析、課程地圖、彈性學習、議題融入、以及會考後課程規畫完整符合縣府規定。	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				V	部定課程及校訂課程教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。	
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				V	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V	課程與學校發展社區文化內外因素相互結合並持續滾動修正。
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V	依學校實際現況與背景，調整課程發展結構。	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V	規劃過程經課發會同意審議通過。	
	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V	教學單元與重點能充分納入教育階段之學習重點，促進核心素養的達標。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V	教學設計提供學生練習、體驗、思考，適應現在與發展未來。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				V	各領域課程結構項目包含法規訂定之各項指標、目標、核心素養等。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	各學習階段之主題連續統整符合學生學習順序。
	7. 邏輯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V	教學時採形成性評量，老師根據學生學習調整教學方法，學校定期考試為總結性評量，診斷學習並實施補救。	

關 聯	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。	V	無實施協同教學。
評鑑結果之運用或課程修正事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬每學期增加安全教育議題主題式課程1節，而調整身心成長、欣賞生命、美麗人生課程減少1節。 2. 為落實數位學習～生生用平板，下學年度各年級彈性課程擬每學期增加數位學習～生生用平板主題式課程1節，而調整漫遊英語村課程減少1節。 		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
彈 性 學 習 課 程	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課程設計發展與規劃過程，均參考領域課程綱要與學生先備知識，循序漸進完成。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	各科每學期四次以上教學研究會以及教師社群對課程與教學持續規畫設計檢討與改進。
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	彈性學習課程包含漫遊英語村、社會議題探究、科學素養與實踐、身心成長、欣賞生命、美麗人生適合學生學習需要。	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	彈性學習課程內容讓學生有充分機會練習體驗，能夠達成課程目標。	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	設計內涵符合相關規定，融入議題，學生學習採多元評量方式。	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	規劃內容符合課綱規定之四大類別及學習節數規範。	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	主題單元結合學術與生活，具統整性。	
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	彈性課程符合學校願景：活力、關懷、創新、多元。	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	各彈性課程之教學單元相互呼應。	

12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			V	依照新課綱精神設計素養導向相關教材，設計規劃，並加入學校願景，學生先被經驗，參考各類資料文獻制定各年級彈性課程。
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V	規劃過程經由各科教學研究會討論制定，經由課發會議決通過。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		科技教材由本校科技領域教師授課，新住民語文師資尚無。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		各科皆派員參加新課綱專業研習或成長或活動，至少1次以上。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		教師積極參教學研究會並提供意見。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		課程計畫均依照相關規定放置學校首頁供學生家長與民眾查詢。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		各領域課程所需教材選用以及自編教材依照規定經課發會審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		新增多功能教室，其餘課程實施場地與設備皆逐年翻新。
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		各科規劃課程相關之設計展演、語文競賽、數學競賽、自然競賽、體適能檢定、作文檢定等促進課程實施及其效果。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		教師依照課程計畫規畫進行教學，學生進行分組教學，上台報告，精熟學習重點達成彈性學習課程目標，下學期因疫情影響採用視訊教學以及線上教學資源同步授課。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		教師採多元評量，重視學生個別適性之調整。

18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	各項教學評量內容與方法，均能朝核心素養與學習表現作調整。
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	期末教學研究會各授課年級教師對話討論實施情形並記錄於領域自評表。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	透過多元評量方式紀錄學生達成學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	每學期登入文字評量作質性描述。
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	學生隨時可以登入學務系統查詢學習結果，於學習表現具持續改進成長。	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	養成學生面對問題時有積極求解的心理傾向，透過自己思考探索，以求充分了解問題，進而解決問題。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	學生自我瞭解，進而自我指導，達到自我實現目的歷程，持續向前。		
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	下學期縣府派員訪視國中教學正常化，展現多元評量學生成就，促進學生適性發展。	

決議：出席委員 30，經委員 30 票同意，0 票不同意，0 票無意見，111 學年度課程評鑑結果及課程修正事項。

提案六：研討 112 學年度彰化縣私立文興高中附設國中部自編教科用書審查作業。

說明：1.彰化縣私立文興高中 111 學年度教材審議組一審查自編教材工作分配

2.電子檔案網址：<http://eeclashshs.chc.edu.tw/course/491>

3.委員工作分配：以科目類型 2 人一組

編號	職稱	姓名	分配項目	備註
1	校長	歐陽郁文		列席指導
2	總務主任	賴永晃		召集人
3	設備組長	鄒瓊枝	112 輔導自編教材-7 (上) 年級.pdf 112 輔導自編教材-7 (下) 年級.pdf 112 輔導自編教材-8 (上) 年級.pdf	112-01

編號	職稱	姓名	分配項目	備註
4	訓育組長	吳冠賦	112 輔導自編教材-8 (下) 年級.pdf 112 輔導自編教材-9 (上) 年級.pdf 112 輔導自編教材-9 (下) 年級.pdf	
5	國語文領域	張孟芸	112 童軍自編教材-7 (上) 年級.pdf 112 童軍自編教材-7 (下) 年級.pdf 112 童軍自編教材-8 (上) 年級.pdf	112-02
6	英語文領域	謝蕙如	112 童軍自編教材-8 (下) 年級.pdf 112 童軍自編教材-9 (上) 年級.pdf 112 童軍自編教材-9 (下) 年級.pdf	
7	數學領域	張滋顯	112 家政自編教材-7 (上) 年級.pdf 112 家政自編教材-7 (下) 年級.pdf 112 家政自編教材-8 (上) 年級.pdf 112 家政自編教材-8 (下) 年級.pdf 112 家政自編教材-9 (上) 年級.pdf 112 家政自編教材-9 (下) 年級.pdf	112-03
8	應用英語群	陳威廷	112 身心成長自編教材-7 (上) 年級.pdf 112 身心成長自編教材-7 (下) 年級.pdf 112 欣賞生命自編教材-8 (上) 年級.pdf	112-04
9	社會領域	許嘉仔	112 欣賞生命自編教材-8 (下) 年級.pdf 112 美麗人生自編教材-9 (上) 年級.pdf 112 美麗人生自編教材-9 (下) 年級.pdf	
10	自然領域	王莉安	112 漫遊英語村自編教材-7 年級.pdf 112 漫遊英語村自編教材-8 年級.pdf	112-05
11	藝能領域	陳作鋒	112 漫遊英語村自編教材-9 年級.pdf	
12	綜合活動領域	王莉雅	112 社會議題探究自編教材-9 (上) 年級.pdf 112 社會議題探究自編教材-9 (下) 年級.pdf	112-06
13	商業服務學程	劉麗蘭		
14	資訊應用學程	邱孟盈	112 科學素養自編教材-9 (上) 年級.pdf 112 科學素養自編教材-9 (下) 年級.pdf	112-07
15	多媒體設計學程	林筠芳		

4.彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度自編教科用書審查表，如附件二。

決議：照案通過。

提案七：112 學年度特教教育課程與教學調整計畫

說明：在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能，如附件三。

決議：出席委員 30，經委員 30 票同意，0 票不同意，0 票無意見，112 學年度特教教育課程與教學調整計畫。

提案八：112 學年度巡迴輔導班課程計畫

說明：鄭生特教生申請不分類巡迴輔導班，課程計畫如附件四。

決議：出席委員 30，經委員 30 票同意，0 票不同意，0 票無意見，通過 112 學年度巡迴輔導班課程計畫。

七、臨時動議：無

八、專家學者：分享溪湖高中應用英語學程今年 14 人開班、去年無開班、前年 10 人開班，學生雖然念應用英語學程，但是多數升學走其他管道，學生在多元選修修習越南語病參與校外競賽，以特殊選才申請政大東南亞相關科系，勉勵對學生有幫助的事就努力的做。

九、校長勉勵：校外競賽鼓勵學生參加。

十、散會

十一、會議照片



私立文興高中附設國中部 112 學年度國民中學課程計畫

壹、學校課程總體架構

1. 學校現況與背景分析

1-1 描述學校現況與人力資源（至少含教師與學生數等）	1-1.pdf 2023-05-10
1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅	1-2.pdf 2023-05-25

2. 課程願景與目標

2-1 學校課程願景	2.pdf 2023-05-25
2-2 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點	
2-3 課程地圖	

3. 課程架構

3-1 學校課程節數

領域 / 科目		七年級	八年級	九年級		
部定課程	領域學習課程	國語文	5	5	5	
		語文	本土語文/臺灣手語	1	1	
		英語文	3	3	3	
		數學	4	4	4	
		社會	3	3	3	
		自然科學	3	3	3	
		藝術	3	3	3	
		綜合活動	3	3	3	
		科技	2	2	2	
		健康與體育	3	3	3	
領域總節數		30	30	29		
校訂課程	彈性學習課程	5	5	6		
總節數		35	35	35		

3-2 法律規定教育議題實施規劃	3-2.pdf 2023-06-06
------------------	-----------------------

3-3 畢業考 / 會考後課程活動之規劃安排	3-3.pdf 2023-06-06
------------------------	-----------------------

4. 課程實施與評鑑

4-1 (111 學年度)課程評鑑結果 檢核 111 學年度課程評鑑結果，填寫實施達成情形及簡要文字描述	4-1-111 評鑑結果.pdf 2023-06-07
4-2 (112 學年度)課程評鑑計畫 課程評鑑計畫應包含對課程設計、實施效果之內容自我檢視、回饋與修正	4-2-112 評鑑計畫.pdf

之可行策略(含課程評鑑檢核空白表)		2023-06-06	
貳、領域 / 科目 (部定課程)			
5. 各年級領域學習課程計畫			
5-1 各年級各領域 / 科目課程目標或核心素養、教學單元 / 主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域 / 科目核心素養之達成			
5-2 各年級各領域 / 科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會			
5-3 融入課綱議題（七大或 19 項）且內涵適合單元 / 主題內容			
領域 / 科目	七年級	八年級	九年級
語文	國語文 5-3-7-國語文.pdf 2023-06-07	5-3-8-國語文.pdf 2023-06-01	5-3-9-國語文.pdf 2023-06-01
	本土語文/ 臺灣手語 5-3-7-本土語文、臺灣手語.pdf 2023-06-01	5-3-8-本土語文、灣手語.pdf 2023-06-01	
	英語文 5-3-7-英語文.pdf 2023-06-01	5-3-8-英語文.pdf 2023-06-01	5-3-9-英語文.pdf 2023-06-01
數學	5-3-7-數學.pdf 2023-06-01	5-3-8-數學.pdf 2023-06-01	5-3-9-數學.pdf 2023-06-01
社會	5-3-7-社會.pdf 2023-06-01	5-3-8-社會.pdf 2023-06-01	5-3-9-社會.pdf 2023-06-01
自然科學	5-3-7-自然科學.pdf 2023-06-01	5-3-8-自然科學.pdf 2023-06-05	5-3-9-自然科學.pdf 2023-06-01
藝術	5-3-7-藝術.pdf 2023-06-01	5-3-8-藝術.pdf 2023-06-01	5-3-9-藝術.pdf 2023-06-01
綜合活動	5-3-7-綜合活動.pdf 2023-06-05	5-3-8-綜合活動.pdf 2023-06-01	5-3-9-綜合活動.pdf 2023-06-05
科技	5.3-7-科技.pdf 2023-06-01	5.3-8-科技.pdf 2023-06-01	5-3-9-科技.pdf 2023-06-01
健康與體育	5-3-7-健康與體育.pdf 2023-06-01	5-3-8-健康與體育.pdf 2023-06-05	5-3-9-健康與體育.pdf 2023-06-01
6. 跨領域 / 科目統整課程及協同教學（未實施者免填）			
6-1 跨領域課程計畫 跨領域/科目課程單元/主題，其課程統整須能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		上傳 6-1.pdf	
6-2 協同教學課程計畫 協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性		上傳 6-2.pdf	
7. 教科書			

7-1 各年級領域/科目教科書版本 各年級領域 / 科目選用之教科書版本，經教育部審定通過		7-1-教科書.xlsx 2023-05-25	
7-2 自編教材 自編教材依課程綱要規定，經學校課發會審查通過（非必填）		7-2.pdf 2023-06-07	
參、彈性學習課程（校訂課程）			
8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量			
8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。			
8-2 特殊需求領域課程規劃須經學校特殊教育推行委員會及課發會審議通過			
8-3 各年級各彈性學習課程，應呼應學校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程			
七年級	八年級	九年級	
8-3-七年級.pdf 2023-06-06	8-3-八年級.pdf 2023-06-06	8-3-九年級.pdf 2023-06-06	
肆、附件			
9. 學校課程發展委員會組織要點與會議紀錄			
9-1 學校課程發展委員會組織要點 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定		9-1.pdf 2023-05-30	
9-2 學校課程發展委員會實際運作且有會議紀錄與簽到表（每學期至少 2 次，每學年至少 4 次）			
9-2-紀錄及簽到 1.pdf 2023-05-10	9-2-紀錄及簽到 2.pdf 2023-05-10	9-2-紀錄及簽到 3.pdf 2023-05-10	9-2-紀錄及簽到 4.pdf 2023-06-07
9-3 課程計畫通過日期：經學校課程發展委員會議決通過 (三分之二以上委員出席會議，二分之一以上委員通過)			2023.06.07
10. 其他資料			
10-1 學校首頁網址		www.hshs.cf	
10-2 學校首頁放置連結「彰化縣國民中小學課程計畫平台」網站之截圖		10-2-截圖.jpg 2023-05-10	
11. 公開觀課計畫			
各校之公開授課計畫於每學年度 9 月 30 日前，上傳至彰化縣公開授課系統平台 http://www.openclass.chc.edu.tw			
<input type="checkbox"/> 11 我已知悉公開授課平台的使用與功能			

彰化縣私立文興高中國中部 112 學年度自編教科用書審查表

壹、基本資料

1. 登記編號：112-01	
2. 送審自編教材名稱： 112 輔導自編教材-7（上）年級.pdf 112 輔導自編教材-7（下）年級.pdf 112 輔導自編教材-8（上）年級.pdf 112 輔導自編教材-8（下）年級.pdf 112 輔導自編教材-9（上）年級.pdf 112 輔導自編教材-9（下）年級.pdf 送審自編教材項目： <input type="checkbox"/> 教材(未公開) <input type="checkbox"/> 教師手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 講義	
3. 審查別： <input type="checkbox"/> 初審(各學科領域教學研究會) <input checked="" type="checkbox"/> 複審(課程發展委員會)	4. 送審日期：112.06.07

貳、審查表

項目	審 查 指 標	審 查 意 見	備 註
一、 課 程 目 標	1-1 符合本校課程計畫書課綱之目標及原則理念	內容能符應課綱課程計畫，且能適時融入議題。	總分：30 分 得分：28 分
	1-2 結合學校本位課程之發展方向		
	1-3 具重大教育議題融入教學		
二、 內 容 組 織	2-1 符合學生生活經驗，能引發學習動機	內容除了從學生的生活經驗切入，並能搭配圖文、影片，引發學生學習動機。	總分：35 分 得分：33 分
	2-2 教材概念能前後連貫，循序漸進		
	2-3 文字敘述流暢，圖文搭配得宜，提供延伸學習資訊，不得僅以投影片呈現		
	2-4 教材份量、難易適中		
	2-5 有效提升學生專業技能及提高學生學習興趣		
三、 教 學 實 施	3-1 成績評量方式合宜	評量方式多元，符合學生程度。讓學生具備更完整且適合學生未來的能力。	總分：35 分 得分：33 分
	3-2 作業數量適量，符合學生程度		
	3-3 教具使用恰當，運用社會資源融入課程		

參、總評表

總分：94
評定等級：

優 <input checked="" type="checkbox"/>	良 <input type="checkbox"/>	可 <input type="checkbox"/>	差 <input type="checkbox"/>	劣 <input type="checkbox"/>
總分 \geq 90%	80% \leq 總分 $<$ 90%	70% \leq 總分 $<$ 80%	60% \leq 總分 $<$ 70%	總分 $<$ 60%
審查結果： <input checked="" type="checkbox"/> 通過 同時具備下列條件 1. 評定等級在「優」、「良」、或「可」三級 2. 無任何修正意見 <input type="checkbox"/> 修正後通過 符合上述通過之第一項條件，但附有修正意見者。 <input type="checkbox"/> 不通過 評定等級在「差」、或「劣」二級				
優、缺點：（每人至少寫一項優點，至多一項缺點） 優點 1. 內容規劃三年延續性完整，漸進式誘導學生從日常生活中認識自己、啟發學生情思及引導學生規劃未來。 2. 根據時令節慶辦活動引導學生反思，並適時切入適當的議題。 3. 教材內容配合學生發展特色，使學生更加認識學校，內容活潑且貼近生活。 缺點 可適時配合雙語學習，一些名詞可加上英文翻譯。				
審查人： <u> 鄧瓊枝 吳浮則 </u> （簽名） 審查日期： <u> 112 </u> 年 <u> 6 </u> 月 <u> 7 </u> 日				

彰化縣私立文興高中國中部 112 學年度自編教科用書審查表

壹、基本資料

1. 登記編號：112-02	
2. 送審自編教材名稱： 112 童軍自編教材-7（上）年級.pdf 112 童軍自編教材-7（下）年級.pdf 112 童軍自編教材-8（上）年級.pdf 112 童軍自編教材-8（下）年級.pdf 112 童軍自編教材-9（上）年級.pdf 112 童軍自編教材-9（下）年級.pdf 送審自編教材項目： <input type="checkbox"/> 教材(未公開) <input type="checkbox"/> 教師手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 講義	
3. 審查別： <input type="checkbox"/> 初審(各學科領域教學研究會) <input checked="" type="checkbox"/> 複審(課程發展委員會)	4. 送審日期：112.06.07

貳、審查表

項目	審查指標	審查意見	備註
一、課程目標	1-1 符合本校課程計畫書課綱之目標及原則理念	配合學校本位課程與學生學習狀態並適切融入議題設計研發。	總分：30 分 得分：27 分
	1-2 結合學校本位課程之發展方向		
	1-3 具重大教育議題融入教學		
二、內容組織	2-1 符合學生生活經驗，能引發學習動機	符合學生成長背景與學習經驗，並充分進行教材銜接，使學生容易上手且具學習興趣。	總分：35 分 得分：33 分
	2-2 教材概念能前後連貫，循序漸進		
	2-3 文字敘述流暢，圖文搭配得宜，提供延伸學習資訊，不得僅以投影片呈現		
	2-4 教材份量、難易適中		
	2-5 有效提升學生專業技能及提高學生學習興趣		
三、教學	3-1 成績評量方式合宜	多樣化評量方式且針對學生學習設計與使用教	總分：35 分 得分：32 分
	3-2 作業數量適量，符合學生程度		

實施	3-3 教具使用恰當，運用社會資源融入課程	具，增進學生的實作能力。	
----	-----------------------	--------------	--

參、總評表

總分：				
評定等級：				
優 <input checked="" type="checkbox"/>	良 <input type="checkbox"/>	可 <input type="checkbox"/>	差 <input type="checkbox"/>	劣 <input type="checkbox"/>
總分 \geq 90%	80% \leq 總分 $<$ 90%	70% \leq 總分 $<$ 80%	60% \leq 總分 $<$ 70%	總分 $<$ 60%
審查結果：				
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 同時具備下列條件 1. 評定等級在「優」、「良」、或「可」三級 2. 無任何修正意見 <input type="checkbox"/> 修正後通過 符合上述通過之第一項條件，但附有修正意見者。 <input type="checkbox"/> 不通過 評定等級在「差」、或「劣」二級				
優、缺點：（每人至少寫一項優點，至多一項缺點）				
優點				
1. 以學生為學習主體，進行課程設計，貼切且符合本校學生的需求。 2. 多樣的學習與評量內容，使學生更能從做中學，並得到實際的學習成果。 3. 教材內容前後連貫，有一致且整體化的設計，讓學生可以無痛銜接。				
審查人： <u>張益芸</u> <u>謝博如</u> (簽名)				
審查日期： <u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>7</u> 日				

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度自編教科用書審查表

壹、基本資料

1. 登記編號：112-03	
2. 送審自編教材名稱： 112 家政自編教材-7（上）年級.pdf 112 家政自編教材-7（下）年級.pdf 112 家政自編教材-8（上）年級.pdf 112 家政自編教材-8（下）年級.pdf 112 家政自編教材-9（上）年級.pdf 112 家政自編教材-9（下）年級.pdf 送審自編教材項目： <input type="checkbox"/> 教材(未公開) <input type="checkbox"/> 教師手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 講義	
3. 審查別： <input type="checkbox"/> 初審(各學科領域教學研究會) <input checked="" type="checkbox"/> 複審(課程發展委員會)	4. 送審日期：112.06.07

貳、審查表

項目	審 查 指 標	審 查 意 見	備 註
一、 課 程 目 標	1-1 符合本校課程計畫書課綱之目標及原則理念	能將教育議題融入教學，教材內容切合課程發展方向。	總分：30 分 得分：28 分
	1-2 結合學校本位課程之發展方向		
	1-3 具重大教育議題融入教學		
二、 內 容 組 織	2-1 符合學生生活經驗，能引發學習動機	1. 教材內容與生活經驗聯繫，活動內容生動有趣，能使學生對課程產生興趣。 2. 圖文能更加美化。	總分：35 分 得分：34 分
	2-2 教材概念能前後連貫，循序漸進		
	2-3 文字敘述流暢，圖文搭配得宜，提供延伸學習資訊，不得僅以投影片呈現		
	2-4 教材份量、難易適中		
	2-5 有效提升學生專業技能及提高學生學習興趣		
三、 教 學 實 施	3-1 成績評量方式合宜	成績評量多元，較具豐富，適合學生學習。	總分：35 分 得分：35 分
	3-2 作業數量適量，符合學生程度		
	3-3 教具使用恰當，運用社會資源融入課程		

實施	3-3 教具使用恰當，運用社會資源融入課程		
----	-----------------------	--	--

參、總評表

總分： 97
評定等級： 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 <input type="checkbox"/> 劣 <input type="checkbox"/> 總分 \geq 90% 80% \leq 總分 $<$ 90% 70% \leq 總分 $<$ 80% 60% \leq 總分 $<$ 70% 總分 $<$ 60%
審查結果： <input checked="" type="checkbox"/> 通過 同時具備下列條件 1. 評定等級在「優」、「良」、或「可」三級 2. 無任何修正意見 <input type="checkbox"/> 修正後通過 符合上述通過之第一項條件，但附有修正意見者。 <input type="checkbox"/> 不通過 評定等級在「差」、或「劣」二級
優、缺點：（每人至少寫一項優點，至多一項缺點） 優點 內容豐富有趣，能融入日常生活，並加強學生道德感，提升生活自理能力。 缺點 1 圖文方面可以更加美化精確 2.
審查人：張若暉 (簽名) 審查日期：112 年 6 月 7 日



彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度自編教科用書審查表

壹、基本資料

1. 登記編號：112-04	
2. 送審自編教材名稱： 112 身心成長自編教材-7（上）年級.pdf 112 身心成長自編教材-7（下）年級.pdf 112 欣賞生命自編教材-8（上）年級.pdf 112 欣賞生命自編教材-8（下）年級.pdf 112 美麗人生自編教材-9（上）年級.pdf 112 美麗人生自編教材-9（下）年級.pdf 送審自編教材項目： <input type="checkbox"/> 教材(未公開) <input type="checkbox"/> 教師手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 講義	
3. 審查別： <input type="checkbox"/> 初審(各學科領域教學研究會) <input checked="" type="checkbox"/> 複審(課程發展委員會)	4. 送審日期：112.06.07

貳、審查表

項目	審 查 指 標	審 查 意 見	備 註
一、 課程 目標	1-1 符合本校課程計畫書課綱之目標及原則理念	符合本校以愛為本的教育理念，課程內容有融入家庭教育、性別平等教育等議題。	總分：30 分 得分：28 分
	1-2 結合學校本位課程之發展方向		
	1-3 具重大教育議題融入教學		
二、 內容 組織	2-1 符合學生生活經驗，能引發學習動機	課程內容契合學生在實際生活當中會遭遇的問題。教材主題具有銜接性，搭配一連串的活動設計，學生能親身感受體驗，並學習所謂的同理心。	總分：35 分 得分：33 分
	2-2 教材概念能前後連貫，循序漸進		
	2-3 文字敘述流暢，圖文搭配得宜，提供延伸學習資訊，不得僅以投影片呈現		
	2-4 教材份量、難易適中		
	2-5 有效提升學生專業技能及提高學生學習興趣		
三、	3-1 成績評量方式合宜	評量方式多元，多	總分：35 分

3-2 作業數量適量，符合學生程度		採用學習單以及分組方式提供學生達到反思的成效。答案沒有單一的標準，鼓勵學生探索多元的可能性。達到反思的成效。答案沒有單一的標準，鼓勵學生探索多元的可能性。	得分：34 分
3-3 教具使用恰當，運用社會資源融入課程			

參、總評表

總分：				
評定等級：				
優	良	可	差	劣
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
總分 \geq 90%	80% \leq 總分 $<$ 90%	70% \leq 總分 $<$ 80%	60% \leq 總分 $<$ 70%	總分 $<$ 60%
審查結果：				
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 同時具備下列條件 <ol style="list-style-type: none"> 1. 評定等級在「優」、「良」、或「可」三級 2. 無任何修正意見 <input type="checkbox"/> 修正後通過 符合上述通過之第一項條件，但附有修正意見者。 <input type="checkbox"/> 不通過 評定等級在「差」、或「劣」二級				
優、缺點：（每人至少寫一項優點，至多一項缺點）				
優點				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容生動活潑，會利用典範人物或故事引導學生進行反思並提升自我內涵。 2. 主題單元具有銜接性，學生在學習上可以循序漸進。 3. 能將學校舉辦的各項活動融入教學內容當中，提升學生對於活動的參與感。 				
缺點				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的活動設計較多，可以減少一點減輕學生的負擔。 				
審查人： <u>陳威廷 許嘉衍</u> (簽名)				
審查日期： <u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>7</u> 日				

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度自編教科用書審查表

壹、基本資料

1. 登記編號：112-05	
2. 送審自編教材名稱： 112 漫遊英語村自編教材-7 年級.pdf 112 漫遊英語村自編教材-8 年級.pdf 112 漫遊英語村自編教材-9 年級.pdf 送審自編教材項目： <input type="checkbox"/> 教材(未公開) <input type="checkbox"/> 教師手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 講義	
3. 審查別： <input type="checkbox"/> 初審(各學科領域教學研究會) <input checked="" type="checkbox"/> 複審(課程發展委員會)	4. 送審日期：112.06.07

貳、審查表

項目	審 查 指 標	審 查 意 見	備 註
一、 課程 目標	1-1 符合本校課程計畫書課綱之目標及原則 理念	符合課程目標與原則。 展現國際力與溝通能力。 內容融入環境教育等議題。	總分：30 分 得分：28 分
	1-2 結合學校本位課程之發展方向		
	1-3 具重大教育議題融入教學		
二、 內容 組織	2-1 符合學生生活經驗，能引發學習動機	內容與生活密切結合，十分適合應用於生活中，符合學生學習需求。 圖片豐富，可提升學生學習興趣。	總分：35 分 得分：34 分
	2-2 教材概念能前後連貫，循序漸進		
	2-3 文字敘述流暢，圖文搭配得宜，提供延伸學習資訊，不得僅以投影片呈現		
	2-4 教材份量、難易適中		
	2-5 有效提升學生專業技能及提高學生學習興趣		
三、 教學 實施	3-1 成績評量方式合宜	適當的演練習題，並有多樣化的題型，難易適中。	總分：35 分 得分：32 分
	3-2 作業數量適量，符合學生程度		
	3-3 教具使用恰當，運用社會資源融入課程		

參、總評表

總分：94

評定等級：

優

良

可

差

劣



總分 \geq 90%

80% \leq 總分 $<$ 90%

70% \leq 總分 $<$ 80%

60% \leq 總分 $<$ 70%

總分 $<$ 60%

審查結果：



通過 同時具備下列條件

1. 評定等級在「優」、「良」、或「可」三級
2. 無任何修正意見



修正後通過 符合上述通過之第一項條件，但附有修正意見者。



不通過 評定等級在「差」、或「劣」二級

優、缺點：（每人至少寫一項優點，至多一項缺點）

優點

1. 兼顧聽說讀寫，使學生學習英文更加全面。
2. 內容豐富多元，切合時事與生活，使學生更容易融入學習氛圍。
3. 插圖生動有趣，可提升學生學習動機。

缺點

審查人： 陳作鋒 （簽名）

審查日期： 112 年 6 月 7 日

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度自編教科用書審查表

壹、基本資料

1. 登記編號：112-06	
2. 送審自編教材名稱： 112 社會議題探究自編教材-9（上）年級.pdf 112 社會議題探究自編教材-9（下）年級.pdf 送審自編教材項目： <input type="checkbox"/> 教材(未公開) <input type="checkbox"/> 教師手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 講義	
3. 審查別： <input type="checkbox"/> 初審(各學科領域教學研究會) <input checked="" type="checkbox"/> 複審(課程發展委員會)	4. 送審日期：112.06.07

貳、審查表

項目	審查指標	審查意見	備註
一、 課程 目標	1-1 符合本校課程計畫書課綱之目標及原則理念	1. 符合課程目標，幫助學生學習各項核心能力。 2. 課程內容皆融入重大教育議題。	總分：30 分 得分：29 分
	1-2 結合學校本位課程之發展方向		
	1-3 具重大教育議題融入教學		
二、 內容 組織	2-1 符合學生生活經驗，能引發學習動機	教材能依據學生能力及生活經驗和文化特質做相關連結，提高學習興趣。	總分：35 分 得分：34 分
	2-2 教材概念能前後連貫，循序漸進		
	2-3 文字敘述流暢，圖文搭配得宜，提供延伸學習資訊，不得僅以投影片呈現		
	2-4 教材份量、難易適中		
	2-5 有效提升學生專業技能及提高學生學習興趣		
三、 教學 實施	3-1 成績評量方式合宜	教學實施能符合學生程度。	總分：35 分 得分：34 分
	3-2 作業數量適量，符合學生程度		
	3-3 教具使用恰當，運用社會資源融入課程		

參、總評表

總分：

評定等級：

優

良

可

差

劣



總分 \geq 90%

80% \leq 總分 $<$ 90%

70% \leq 總分 $<$ 80%

60% \leq 總分 $<$ 70%

總分 $<$ 60%

審查結果：

通過 同時具備下列條件

1. 評定等級在「優」、「良」、或「可」三級
2. 無任何修正意見

修正後通過 符合上述通過之第一項條件，但附有修正意見者。

不通過 評定等級在「差」、或「劣」二級

優、缺點：（每人至少寫一項優點，至多一項缺點）

優點

1. 主題單元皆符合課程目標，且課程內容呈現多元化特性。
2. 利用生活經驗引導學生做反思並提升辯思能力。

缺點

留意寫出一則新聞，因為以班級或學校為出發點，擔心學生方向偏頗。

審查人：劉麗蘭、王莉雅（簽名）

審查日期：112 年 6 月 7 日

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度自編教科用書審查表

壹、基本資料

1. 登記編號：112-07	
2. 送審自編教材名稱： 112 科學素養自編教材-9（上）年級.pdf 112 科學素養自編教材-9（下）年級.pdf 送審自編教材項目： <input type="checkbox"/> 教材(未公開) <input type="checkbox"/> 教師手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 講義	
3. 審查別： <input type="checkbox"/> 初審(各學科領域教學研究會) <input checked="" type="checkbox"/> 複審(課程發展委員會)	4. 送審日期：112.06.07

貳、審查表

項目	審 查 指 標	審 查 意 見	備 註
一、 課程 目標	1-1 符合本校課程計畫書課綱之目標及原則理念 1-2 結合學校本位課程之發展方向 1-3 具重大教育議題融入教學	內容適時融入環境議題，符合本校課程目標。	總分：30 分 得分：29 分
二、 內容 組織	2-1 符合學生生活經驗，能引發學習動機 2-2 教材概念能前後連貫，循序漸進 2-3 文字敘述流暢，圖文搭配得宜，提供延伸學習資訊，不得僅以投影片呈現 2-4 教材份量、難易適中 2-5 有效提升學生專業技能及提高學生學習興趣	1. 以食物、飲料及生活中的物品為例，符合學生生活經驗亦能引發學習動機。 2. 圖文互相搭配，有助於學生理解內容。 3. 章末的關鍵字短文練習有助於學生統整單元學習內容。	總分：35 分 得分：34 分
三、 教學 實施	3-1 成績評量方式合宜 3-2 作業數量適量，符合學生程度 3-3 教具使用恰當，運用社會資源融入課程	1. 每一篇章，指派一篇關鍵字短文作業，作業量適宜。 2. 每一篇章皆有適量的練習題，提供給學生練習。	總分：35 分 得分：32 分

參、總評表

總分：95				
評定等級：				
優	良	可	差	劣
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
總分 \geq 90%	80% \leq 總分 $<$ 90%	70% \leq 總分 $<$ 80%	60% \leq 總分 $<$ 70%	總分 $<$ 60%
審查結果：				
<input checked="" type="checkbox"/> 通過 同時具備下列條件				
1. 評定等級在「優」、「良」、或「可」三級				
2. 無任何修正意見				
<input type="checkbox"/> 修正後通過 符合上述通過之第一項條件，但附有修正意見者。				
<input type="checkbox"/> 不通過 評定等級在「差」、或「劣」二級				
優、缺點：（每人至少寫一項優點，至多一項缺點）				
優點				
1. 圖片與文字解說搭配得宜，有利於將抽象式的概念具體化，得以提升學生的學習效果。				
2. 多樣化的習題(關鍵字短文、選擇題、延伸思考題)練習，以更多元的方式提升學生的專業能力。				
缺點				
1. 部分版面可以再微調，如標題勿呈現於頁尾，如 9(上)第 15 頁”三、挑戰閱讀王”可以挪至下一頁；如選擇題目勿跨頁呈現，如 9(上)第 22 頁第 3 題選項(2)剩餘六個字，建議移至上，以提升閱讀便利性。				
審查人： <u>許亞亞、林一芳</u> (簽名)				
審查日期： <u>112</u> 年 <u>6</u> 月 <u>7</u> 日				

彰化縣私立文興高級中學

112 學年度特教教育課程與教學調整計畫

112年5月31日特殊教育推行委員會會議(草案)

112年6月7日課程發展委員會會議(草案)

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

王莉雅

輔導主任 黃玉湘

會辦

教務主任 許俊敏

決行

校長 歐陽郁文

彰化縣私立文興高級中學

112 學年度特教教育課程與教學調整計畫

112年5月31日特殊教育推行委員會會議通過

112年6月7日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣112學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表(十二年國教課綱適用)

學校：文興高中

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註
		通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	V	
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	V	
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	V	
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	V	
		1-1-5 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論(備有簽到表並列出職稱)	V	特教專責教師

二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	V			
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	V		巡迴班採用特殊需求領域課程直接規劃學習目標
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	V		
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	V		巡迴班依照學習目標議題融入，專業團隊與學習重點代碼及轉銜、校本課程依照各學校申請種況而定
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	V			
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	V			
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	V			
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	V			
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	V		巡迴班教材依照學生學習狀況即時使用，並配合各學校提供之社區資源進行教學	
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	V			

2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	V	巡迴班(情障生)教學進度不一定，視學生當下的情況調整
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	V	巡迴班(情障生)教學進度不一定，視學生當下的情況調整
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	V	
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	V	

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人： 

主任： 

校長： 

彰化縣文興高中112學年度課程計畫

□分散式資源班■不分類巡迴輔導班(情障巡迴輔導)

貳、特殊需求領域課程

一、A組

(三年級/科目：社會技巧/■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		鄭O博
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果。 2. 特社1-IV-6分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 3. 特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 4. 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自我情緒並選擇可被接受的方式回應。 5. 特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 6. 特社3-IV-2服從指令規劃步驟完成複雜工作。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 2. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 3. 特社 B-IV-2 同理心的培養。 4. 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 5. 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品J1溝通合作與和諧人際關係。品J2重視群體規範與榮譽。品EJU5謙虛包容。品J8理性溝通與問題解決。) 2. 生命教育(生J2進行思考時的適當情意與態度) 3. 多元文化(多J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。) 4. 生涯規劃(涯J3覺察自己的能力與興趣。涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。)
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(品J1、生J2、特社1-IV-2、特社1-IV-6、特社A-IV-1、特社A-IV-3) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(品EJU5、品J1、品J8、特社2-IV-9、特社2-IV-11、特社3-IV-1、特社B-IV-2、特社B-IV-3) 3. 具備道德實踐能力，並參與學校活動並主動遵守規範。(特社3-IV-2、品J2、多J11、品EJU5、特社C-IV-1) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社 A-IV-3、涯J3、涯J13)
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>採用一對一教學</u> 【例】 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的生涯探索術》《給中學生的時間管理術》《故事繪本》《冒險體驗活動就夠與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT多媒體教材 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出、入軟體 2. 輔具：運動用品、積木、音響

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-5	單元名稱： 生涯管理術(涯J3、涯J13) 課程說明： 1. 觀念篇-生涯探索，找到人生的方向 2. 認識自己 3. 認識外在世界 4. 規劃生涯 (紙卡遊戲、專注力訓練、肢體協調訓練、繪本世界)	1-3	單元名稱： 我會自我控管(品J1、生J2) 課程說明： 1. 我會=服從 2. 我會=克制衝動 3. 我會=放開不如意 4. 我會=忍受挫折 5. 我會=抗拒誘惑 (桌遊=堤基島、撲克牌、排七)
6-7	單元名稱： 大展身手(品J1、生J2) 課程說明： 1. 從電影看自己 2. 學習壓力控制、情緒動畫、情緒學習(專注訓練-桌遊、肢體協調訓練)	4-5	單元名稱： 我會朋友(品EJU5、品J1、品J8) 課程說明： 1. 我會讚美 2. 我會關懷 3. 我會分享

			4.我會禮讓 5.我會寬恕 (桌遊=快手疊杯、撲克牌、排七)
8-11	<p>單元名稱：心情面面觀(品J1、生J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如何面對負面情緒 2.紓壓練習(音樂放鬆、按摩放鬆) 3.面對壓力時自我的情緒發洩如何處理 (專注訓練) 	6-10	<p>單元名稱：時間管理術(品J2、多J11、品EJU5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.時間的概念 2.針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序； (2)對時間避免不斷拖延； (3)打擊時間小偷； (4)徹底規劃執行時間的運用 (專注力訓練-手作木工、肢體協調訓練、繪本世界)
12-14	<p>單元名稱：自我挑戰(交個朋友吧!)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識新朋友 2.注意身邊的善意 3.說謝謝 (專注訓練、繪本世界、桌遊) 	11	<p>單元名稱：分享歡樂善播愛-生活自然的影片(品J2、多J11、品EJU5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.關懷環境 2.關懷社會 3.認同自己以為的事物 動出專注力訓練-閃靈快手/撲克牌、肢體協調訓練)
15-16	<p>單元名稱：情緒大觀園(品J1、生J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自我管理策略 2.情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3.觀察周圍同伴的情緒表現 4.觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊=堤基島、撲克牌、排七、專注力遊戲) 	12-14	<p>單元名稱：我會應對衝突2(品J1、生J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會=表達反對 2.我會=處理自己做錯 3.我會=應對別人做錯 4.我會=應對被拒絕 5.紓壓練習：音樂放鬆、按摩 (動出專注力訓練)
17-18	<p>單元名稱：讓愛我會應對衝突(品J1、生J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我會=應對意見不同 2.我會=應對別人不滿 3.我會=應對嘲笑 4.我會=應對欺負(專注訓練) 	15-16	<p>單元名稱：情緒氣象站(我不是壞小孩，我只是愛生氣)2(品J1、生J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.管理你的憤怒(第二部) 2.處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌遊)
19-21	<p>單元名稱：的訊息(品J1、生J2)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2.觀察他人的表情 3.從圖片中瞭解表情的變化(專注訓練) 	17-18	<p>單元名稱：讓愛飛翔(求職安全)(涯J3、涯J13)</p> <p>課程說明：</p> <p>求職安全、認識不同職業傷害 畢業感恩回顧</p> <p>非正式課程：第18週畢業典禮</p>

彰化縣 112 學年度 文興高中附設國中部 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、課程規劃

1.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴班	3/鄭○博	社會技巧	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			2

彰化縣私立文興高中 111 學年度第 2 學期

課程發展委員開會簽到表

一、時間：112 年 06 月 07 日 (三) 10:10~11:00

二、地點：簡報室 C202

三、成員：

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	校長	歐陽郁文	歐陽郁文	召集人
2	教務主任	許俊敏	許俊敏	執行秘書
3	教資中心主任	施志勳	施志勳	副執行秘書
4	學務主任	施志勳	施志勳	
5	輔導主任	黃玉湘	黃玉湘	兼特殊需求領域
6	人事主任	潘素珍	潘素珍	
7	會計主任	洪佩菱	洪佩菱	
8	總務主任	賴永晃	假	
9	教學組長	洪英慈	洪英慈	
10	實研組長	陳權鈺	陳權鈺	
11	註冊組長	洪雅津	假	
12	設備組長	鄒瓊枝	鄒瓊枝	
13	資訊實習組長	陳詠祥	陳詠祥	
14	訓育組長	吳冠賦	吳冠賦	
15	國語文領域	張孟芸	張孟芸	
16	英語文領域	謝蕙如	謝蕙如	
17	數學領域	張滋顯	張滋顯	
18	自然領域	王莉安	王莉安	

彰化縣私立文興高中 111 學年度第 2 學期
課程發展委員開會簽到表

一、時間：112 年 06 月 07 日 (三)10:10~11:00

二、地點：簡報室 C202

三、成員：

編號	職稱	姓名	簽名	備註
19	社會領域	許嘉仔	許嘉仔	
20	藝能領域	陳作鋒	陳作鋒	
21	綜合活動領域	王莉雅	王莉雅	
22	應用外語群	陳威廷	陳威廷	
23	商業服務學程	劉麗蘭	劉麗蘭	
24	資訊應用學程	邱孟盈	邱孟盈	兼科技領域
25	多媒體設計	林筠芳	林筠芳	
26	國一導師代表	張安君	張安君	年級代表
27	國二導師代表	林心怡	林心怡	年級代表
28	國三導師代表	張華珊	張華珊	年級代表
29	高一導師代表	鄭百妙	鄭百妙	一忠
30	高二導師代表	張益城	張益城	二忠
31	高三導師代表	陳麗如	陳麗如	三忠
32	教師組織代表	王國基	王國基	同仁會主席
33	專家學者代表	蔡秀娥	蔡秀娥	溪湖高中教務主任
34	產業代表	陳憲弘	陳憲弘	利亮科技負責人
35	家長代表	蘇炫嘉	蘇炫嘉	家長會長
36	學生代表	林佳儀	林佳儀	班聯會主席