

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第一學期八年級綜合活動領域／輔導課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本         | 自編教材   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級                             | 教學節數                            | 每週(1)節，本學期共(21)節。                     |   |  |                               |
|--------------|--|-----------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---|--|-------------------------------|
| 課程目標         | 1. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。<br>2. 認識情緒，並學習妥善管理自己的情緒，以積極正面的態度看待生命。<br>3. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。<br>4. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 |                 |                                 |                                 |                                       |   |  |                               |
| 領域核心素養       | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。    |                 |                                 |                                 |                                       |   |  |                               |
| 重大議題融入       | 生涯規劃教育、品德教育、多元文化教育、生命教育  |                 |                                 |                                 |                                       |   |  |                               |
| 課程架構         |  |                 |                                 |                                 |                                       |   |  |                               |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱   | 節數              | 學習重點                            |                                 | 學習目標                                  | 學習活動  | 評量方式   | 融入議題<br>內容重點                  |
|              |  |                 | 學習表現                            | 學習內容                            |                                       |   |  |                               |
| 第 1 週        | 新學年新展望   | 1               | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧， | 輔 Dc-IV-1<br>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養 | 規劃並準備自己的國中生涯，寫下新學期的目標，並與同學分享自己的想法和感受。 | 一、教師引導與說明<br>二、教師藉由學習單，請同學寫下自己的新學年新展望，並回顧七年級的展望，思 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|       |                      |   |   |  |   |  |  |                               |
|-------|----------------------|---|---|--|---|--|--|-------------------------------|
|       |                      |   | 以正向的態度經營人際關係。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 與正向經營人際關係。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 |   | 考自己的改變與再調整。<br>三、班級分享<br>四、教師結論<br>本節結束  |  |                               |
| 第 2 週 | 給15歲的自己<br>反省與修正 再出發 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。            | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。               | 規劃並準備自己的國中生涯，回顧七年級時寫給未來的一封信，反省與修正再調整。                                 | 一、教師引導與說明<br>二、教師藉由學習單，請同學回顧七年級寫給未來自己的一封信，思考自己的改變與再調整。<br>三、班級分享<br>四、教師結論<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 第 3 週 | 自我認識 我是誰             | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。            | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。               | 1. 透過活動探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。<br>藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、教師結論<br>五、本節結束                                  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |                               |
| 第 4 週 | 自我認識 悅納自己            | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察                             | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗                   | 1. 透過活動探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來                                 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、教師結論  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗                       |                               |

|       |                                       |   |  |  |  |   |  |                                     |
|-------|---------------------------------------|---|--|--|--|---|--|-------------------------------------|
|       |                                       |   | 並分析影響個人成長因素及調適方法。  | 與態度。   | 認識自己。<br>2. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。                  | 五、本節結束  | 5. 口頭發表<br>6. 活動參與   |                                     |
| 第 5 週 | 鮮師放大鏡                                 | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                  | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。             | 適逢教師節，透過活動與學習單，引導學生寫下對教師的感謝與祝福。                      | 一、教師引導與說明<br>二、學生寫下對教師的感謝與祝福<br>三、本節結束  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【品德教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。              |
| 第 6 週 | 我的家庭                                  | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。                   | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。                           | 1. 能表達自我及家人對未來的期望。<br>2. 能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動、學習單進行<br>三、班級分享<br>四、教師結論<br>五、本節結束                         | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |                                     |
| 第 7 週 | 【第一次評量週】<br>生涯檔案整理 黏貼照片<br>生涯輔導紀錄手冊紀錄 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 透過書寫、整理生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。                   | 一、教師發下生涯檔案與各科學習單<br>二、學生整理生涯檔案<br>三、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊<br>四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |

|        |             |   |                                    |   |  |   |  |   |
|--------|-------------|---|------------------------------------|---|--|---|--|---|
|        |             |   | 規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。         |   |  |   |  |   |
| 第 8 週  | 新編多因素性向測驗施測 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 透過新編多因素性向測驗施測，探索個人能力的優劣勢，以促進自我成長。                | 一、教師說明新編多因素性向測驗<br>二、提問與回應<br>三、教師開始施測，學生作答<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第 9 週  | 新編多因素性向測驗施測 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 透過新編多因素性向測驗施測，探索個人能力的優劣勢，以促進自我成長。                | 一、教師說明新編多因素性向測驗<br>二、提問與回應<br>三、教師開始施測，學生作答<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                       |
| 第 10 週 | 聖歌練習        | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並      | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                            | 聖歌比賽為本校的特色活動，透過練習聖歌，鼓勵學生參與團體活動，增進合作與溝通，並建立班級凝聚力。 | 一、班級練唱聖歌<br>本節結束                                    | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視                                    |

|        |                  |   |  |  |  |   |  |  |
|--------|------------------|---|--|--|--|---|--|--|
|        |                  |   | 負責完成分內工作。  |  |  |   |  | 群體規範與榮譽。                                       |
| 第 11 週 | 聖歌練習<br>性向測驗結果解釋 | 1 | 2b-IV-1<br>參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  | 輔 Dc-IV-2<br>團體溝通、互動與工作效能的提升。                            | 聖歌比賽為本校的特色活動，透過練習聖歌，鼓勵學生參與團體活動，增進合作與溝通，並建立班級凝聚力。 | 一、教師解釋性向測驗結果<br>二、提問與回應<br>三、班級練唱聖歌<br>本節結束         | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 第 12 週 | 彰化縣高中職學校<br>完全中學 | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-1<br>適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-1<br>生涯進路的規劃與資源運用。 | 能了解彰化縣的高中職與完全中學。                                 | 一、教師說明彰化縣高中職學校與完全中學，介紹其特色與學習內容<br>二、提問與回應<br>三、本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。            |
| 第 13 週 | 人際關係 你我他         | 1 | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，  | 輔 Dc-IV-1<br>同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養                          | 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。            | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束     | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |  |

|        |                   |   |  |  |                                       |   |  |                                     |
|--------|-------------------|---|--|--|---------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
|        |                   |   | 以正向的態度經營人際關係。  | 與正向經營人際關係。   |                                       |   |  |                                     |
| 第 14 週 | 【第二次評量週】<br>友情大觀園 | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。                      | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。             | 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束       | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |                                     |
| 第 15 週 | 職業達人講座<br>心得與回饋   | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。                        | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 透過參與職業達人講座，認識工作世界。並於講座結束後，書寫心得省思。     | 一、參與職業達人講座，引導學生思考講師的分享內涵<br>二、學生書寫講座心得省思<br>本節結束      | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |                                     |
| 第 16 週 | 世界職業百科            | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3 運用生涯規劃方法 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 透過閱讀世界職業百科，認識工作世界。                    | 一、教師導讀與說明<br>二、學生閱讀世界職業百科<br>三、分組討論，並準備下節課的報告<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |

|        |                     |   |   |  |   |   |  |   |
|--------|---------------------|---|---|--|---|---|--|---|
|        |                     |   | 與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。   |  |   |   |  |   |
| 第 17 週 | 世界職業百科              | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 透過閱讀世界職業百科，認識工作世界。分組討論，在班級報告一項感興趣的職業內涵。 | 一、教師引導與說明<br>二、各組討論與準備報告<br>三、各組上台報告<br>四、提問與回應<br>五、結論<br>本節結束               | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。                                     |
| 第 18 週 | 整理生涯檔案 批閱生涯輔導紀錄手冊紀錄 | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。                            | 透過書寫、整理生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。      | 一、教師發下生涯檔案與各科學習單<br>二、學生整理生涯檔案<br>三、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊<br>四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值 |

|        |           |   |   |                            |                                   |                            |  |  |
|--------|-----------|---|---|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|--|
|        |           |   |   |                            |                                   |                            |  | 觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。                                 |
| 第 19 週 | 主題電影賞析與討論 | 1 | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2<br>珍惜、尊重與善待各種生命。 | 教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。 | 一、主題電影賞析<br>本節結束           | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第 20 週 | 主題電影賞析與討論 | 1 | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2<br>珍惜、尊重與善待各種生命。 | 教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。 | 一、主題電影賞析<br>二、電影討論<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校                       |

|        |                       |   |   |                            |                                   |                            |  |  |
|--------|-----------------------|---|---|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|--|
|        |                       |   |   |                            |                                   |                            |  | 與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。   |
| 第 21 週 | 主題電影賞析與討論<br>【第三次評量週】 | 1 | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2<br>珍惜、尊重與善待各種生命。 | 教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。 | 三、主題電影賞析<br>四、電影討論<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第二學期八年級綜合活動領域／輔導課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本         | 自編教材   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級                             | 教學節數                        | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |                                 |  |              |
|--------------|--|-----------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------------|--|--------------|
| 課程目標         | 1. 探索自己的交友價值觀與概況、學習良好的人際溝通技巧，以維繫長久的友誼。<br>2. 認識情緒，並學習妥善管理自己的情緒，以積極正面的態度看待生命。<br>3. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。<br>4. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。 |                 |                                 |                             |                   |                                 |  |              |
| 領域核心素養       | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。    |                 |                                 |                             |                   |                                 |  |              |
| 重大議題融入       | 生涯規劃教育、品德教育、多元文化教育、生命教育、資訊教育   |                 |                                 |                             |                   |                                 |  |              |
| <b>課程架構</b>  |  |                 |                                 |                             |                   |                                 |  |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱   | 節數              | 學習重點                            |                             | 學習目標              | 學習活動                            | 評量方式   | 融入議題<br>內容重點 |
|              |  |                 | 學習表現                            | 學習內容                        |                   |                                 |  |              |
| 第 1 週        | 預備週 課程介紹   | 1               | 2a-IV-1<br>體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧， | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培 | 教師介紹本學期的課程。       | 一、教師介紹本學期的課程<br>二、提問與回應<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |              |

|       |                 |   |   |  |                       |  |  |  |
|-------|-----------------|---|---|--|-----------------------|--|--|--|
|       |                 |   | 以正向的態度經營人際關係。   | 養與正向經營人際關係。  |                       |  |  |  |
| 第 2 週 | 單元一<br>職業達人作業說明 | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 透過訪問職業達人，認識工作世界。      | 一、教師發下職業達人學習單<br>二、教師說明進行方式<br>三、提問與回應<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |  |
| 第 3 週 | 單元二 技職大未來       | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，                    | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 了解技職 15 職群，以發展個人生涯進路。 | 一、教師說明技職 15 職群<br>二、提問與回應<br>本節結束              | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |  |

|       |                          |   |   |                                 |  |   |  |  |
|-------|--------------------------|---|---|---------------------------------|--|---|--|--|
|       |                          |   | 培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。                         |                                 |  |   |  |  |
| 第 4 週 | 單元三<br>彰化區高中職學校/職群/科別/介紹 | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  | 輔 Cc-IV-1<br>生涯進路的規劃與資源運用。      | 了解彰化區高中職學校/職群/科別，以發展個人生涯進路。                                    | 一、教師說明彰化區高中職學校/職群/科別<br>二、提問與回應<br>本節結束         | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |  |
| 第 5 週 | 單元四 情緒管理<br>情時多雲偶陣雨      | 1 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-1<br>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。<br>2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |  |
| 第 6 週 | 生涯檔案整理                   | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  | 輔 Cc-IV-1<br>生涯進路的規劃與資源運用。      | 透過書寫、整理生涯檔案，規劃並準備自己的國中生涯。                                      | 一、教師發下生涯檔案與各科學習單<br>二、學生整理生涯檔案<br>本節結束          | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |  |
| 第 7 週 | 【第一次評量週】<br>國中生涯輔導紀錄手冊   | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，                     | 輔 Cc-IV-1<br>生涯進路的規劃            | 透過書寫、整理生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生                                    | 一、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊                               | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表                                  |  |

|        |                   |   |   |   |   |   |  |   |
|--------|-------------------|---|---|---|---|---|--|---|
|        |                   |   | 培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。   | 與資源運用。  | 涯。  | 二、學生書寫生涯輔導紀錄手冊<br>本節結束                          | 4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與                                  |   |
| 第 8 週  | 單元五 性別教育<br>愛的練習曲 | 1 | 1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>2a-IV-2<br>培養親密關係的表達與處理知能。 | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。<br>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 | 1. 能釐清性別互動中的迷思，思考合宜的親密關係。<br>2. 能覺察愛情價值觀，並釐清親密關係的態度。                      | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |
| 第 9 週  | 單元六 性別教育<br>危險情人  | 1 | 2a-IV-2<br>培養親密關係的表達與處理知能。  | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。                        | 1. 能透過活動，學習不同交往階段適宜的性別互動與交往態度。<br>2. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |
| 第 10 週 | 單元七 性別教育<br>學著好好愛 | 1 | 2a-IV-2<br>培養親密關係的表達與處理知能。  | 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。                        | 1. 能透過活動，學習不同交往階段適宜的性別互動與交往態度。<br>2. 能分析不同的分手態度帶來的結果，選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【性別平等教育】<br>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 |

|        |                      |   |   |  |   |   |  |  |
|--------|----------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| 第 11 週 | 單元八 人際關係             | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束                               | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |  |
| 第 12 週 | 單元九 人際關係<br>網路交友停看聽  | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。      | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束                               | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【資訊教育】<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |
| 第 13 週 | 生涯檔案整理/<br>生涯輔導紀錄手冊  | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。   | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。                | 透過書寫、整理生涯檔案、生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。          | 一、教師發下生涯檔案與各科學習單<br>二、學生整理生涯檔案<br>三、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊<br>四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |  |
| 第 14 週 | 【第二次評量週】<br>職業達人作業報告 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生              | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統          | 透過訪談職業達人，完成報告，並了解工作世界。鼓勵並邀請學生上台分享訪談內容。      | 一、教師引導與說明<br>二、邀請學生上台報告<br>三、教師、同學回饋<br>四、提問與回應<br>五、結論                       | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |  |

|        |                    |   |   |  |   |   |  |                          |
|--------|--------------------|---|---|--|---|---|--|--------------------------|
|        |                    |   | 命意義。  | 的性別職業框架，勇於探索未來的發展。                                 |   | 本節結束  |  |                          |
| 第 15 週 | 單元十<br>彰化區適性入學說明   | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。  | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。                            | 了解彰化區適性入學管道。  | 一、教師說明彰化區適性入學管道<br>二、提問與回應<br>本節結束              | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |                          |
| 第 16 週 | 單元十一 生涯造型師         | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。<br>2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。<br>3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。<br>4. 了解適配的職業群。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、班級分享<br>四、結論<br>五、本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 |                          |
| 第 17 週 | 生涯檔案整理/國中生生涯輔導紀錄手冊 | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯規劃方法與資源，   | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運                              | 透過書寫、整理生涯檔案、生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。  | 一、教師發下生涯檔案與各科學習單<br>二、學生整理生涯檔案                  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗                       | 【生涯規劃教育】<br>涯 J1 了解生涯規劃的 |

|        |           |   |  |                         |                                   |   |  |   |
|--------|-----------|---|--|-------------------------|-----------------------------------|---|--|---|
|        |           |   | 培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。                    | 用。                      |                                   | 三、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊<br>四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊<br>本節結束 | 5. 口頭發表<br>6. 活動參與   | 意義與功能。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 第 18 週 | 主題影片討論與反思 | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。 | 一、主題電影賞析<br>本節結束                            | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。                |
| 第 19 週 | 主題影片討論與反思 | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與                       | 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善       | 教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身       | 一、主題電影賞析<br>二、電影討論<br>本節結束                  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表                                  | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高   |

|        |                       |   |   |                            |                                   |                            |  |  |
|--------|-----------------------|---|---|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|--|
|        |                       |   | 價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                    | 待各種生命。                     | 生活的連結。                            |                            | 4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與                                  | 對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。                    |
| 第 20 週 | 主題影片討論與反思<br>【第三次評量週】 | 1 | 1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-2<br>珍惜、尊重與善待各種生命。 | 教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。 | 三、主題電影賞析<br>四、電影討論<br>本節結束 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動體驗<br>5. 口頭發表<br>6. 活動參與 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第一學期八年級綜合活動領域／家政課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 自編  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |
|--------|---|-----------------|---|------|-----------------------|
| 課程目標   | 一、促進自我與生涯發展<br>二、實踐生活經營與創新<br>三、落實社會與環境關懷   |                 |   |      |                       |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1<br>探索與開發自我 潛能，善用資源促 進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。<br>綜-J-A2<br>釐清學習目標，探 究多元的思考與 學習方法，養成自 主學習的能力，運 用適當的策略，解 決生活議題。<br>綜-J-A3<br>因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。 |                 |   |      |                       |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2</p> <p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3</p> <p>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力</p> |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p>【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、<br/>【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】</p>  |
| <p><b>課程架構</b></p>   |  |

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱  | 節數 | 學習重點   |  | 學習目標   | 學習活動    | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點   |
|--------------|---------|----|--|--|--|---------|------|--|
|              |         |    | 學習表現   | 學習內容   |  |         |      |  |
| 第 1 週        | 「衣」Q 達人 | 1  | 1b-IV-2<br>運用問題<br>解決策<br>略，處 理<br>生活議<br>題，進而<br>克服 生活<br>逆境。 | 家 Ba-<br>IV-1<br>服飾的<br>清潔、<br>收納與<br>管理。<br>家 Bb-<br>IV-1<br>服飾的<br>選搭、<br>美感展<br>現與個<br>人形象<br>管理。 | 1. 能察覺並探討<br>衣著對個人的重<br>要性<br>2. 認識不同衣料<br>的特質 | PPT. 影片 | 口頭發表 | 能源教育<br>環 J4 了<br>解永續發<br>展的意義<br>(環境、<br>社會、與<br>經濟的均<br>衡發展)<br>與原則。 |
|              |         |    | 1c-IV-2<br>探索工作<br>世界與未<br>來發 展，<br>提升個人<br>價值與生<br>命意義。       | 家 Bc-<br>IV-1<br>常見織<br>品的認<br>識與 手  |  |         |      |  |
|              |         |    | 2c-IV-1<br>善用各項<br>資源，妥<br>善計 畫與<br>執行個人                       |  |  |         |      |  |

|       |         |   |  |   |   |         |      |   |
|-------|---------|---|--|---|---|---------|------|---|
|       |         |   | <p>生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2</p> <p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p>                        | <p>縫技巧應用。</p>   |   |         |      |   |
| 第 2 週 | 「衣」Q 達人 | 1 | <p>1b-IV-2</p> <p>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-2</p> <p>探索工作世界與未來發展，提升個人</p> | <p>家 Ba-IV-1</p> <p>服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bb-IV-1</p> <p>服飾的選搭、美感展現與個</p> | <p>1. 能察覺並探討衣著對個人的重要性</p> <p>2. 認識不同衣料的特質</p> | PPT. 影片 | 口頭發表 | <p>能源教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |

|     |        |   |  |   |   |         |      |   |
|-----|--------|---|--|---|---|---------|------|---|
|     |        |   | <p>價值與生命意義。</p> <p>2c-IV-1</p> <p>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2</p> <p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p> | <p>人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1</p> <p>常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> |   |         |      |   |
| 第3週 | 「衣」Q達人 | 1 | <p>1b-IV-2</p> <p>運用問題解決策略，處理生活議題，進而</p>   | <p>家 Ba-IV-1</p> <p>服飾的清潔、收納與管理。</p>                  | <p>1. 能察覺並探討衣著對個人的重要性</p> <p>2. 認識不同衣料的特質</p> | PPT. 影片 | 口頭發表 | <p>能源教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-2<br/>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2c-IV-1<br/>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2<br/>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用</p> | <p>家 Bb-IV-1<br/>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Bc-IV-1<br/>常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|              |                |          |  |  |   |                |             |   |
|--------------|----------------|----------|--|--|---|----------------|-------------|---|
| <p>第 4 週</p> | <p>「衣」Q 達人</p> | <p>1</p> | <p>1b-IV-2<br/>運用問題<br/>解決策<br/>略，處 理<br/>生活議<br/>題，進而<br/>克服 生活<br/>逆境。</p> <p>1c-IV-2<br/>探索工作<br/>世界與未<br/>來發 展，<br/>提升個人<br/>價值與生<br/>命意義。</p> <p>2c-IV-1<br/>善用各項<br/>資源，妥<br/>善計 畫與<br/>執行個人<br/>生活中重<br/>要事務。</p> | <p>家 Ba-<br/>IV-1<br/>服飾的<br/>清潔、<br/>收納與<br/>管理。</p> <p>家 Bb-<br/>IV-1<br/>服飾的<br/>選搭、<br/>美感展<br/>現與個<br/>人形象<br/>管理。</p> <p>家 Bc-<br/>IV-1<br/>常見織<br/>品的認<br/>識與 手<br/>縫技巧<br/>應用。</p> | <p>1. 能察覺並探討<br/>衣著對個人的重<br/>要性<br/>2. 認識不同衣料<br/>的特質</p> | <p>PPT. 影片</p> | <p>口頭發表</p> | <p>能源教育<br/>環 J4 了<br/>解永續發<br/>展的意義<br/>(環境、<br/>社會、與<br/>經濟的均<br/>衡發展)<br/>與原則。</p> |
|--------------|----------------|----------|--|--|---|----------------|-------------|---|

|     |               |   |  |   |                            |    |                     |                          |
|-----|---------------|---|--|---|----------------------------|----|---------------------|--------------------------|
|     |               |   | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用   |   |                            |    |                     |                          |
| 第5週 | 就是愛編織<br>圍巾製作 | 1 | 1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我 | 家 Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 能知道『編織』的過程<br>2. 完成圍巾製作 | 手作 | 1. 作品<br>2. 學習態度與參與 | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|     |               |   |  |  |                                    |           |                             |                            |
|-----|---------------|---|--|--|------------------------------------|-----------|-----------------------------|----------------------------|
|     |               |   | <p>管理的能力。</p> <p>1c-IV-2<br/>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1<br/>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> |  |                                    |           |                             |                            |
| 第6週 | 就是愛編織<br>圍巾製作 | 1 | <p>1a-IV-2<br/>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>  | <p>家 Cc-IV-2<br/>生活用品的創意設計與製作，以及個人</p> | <p>1. 能知道『編織』的過程<br/>2. 完成圍巾製作</p> | <p>手作</p> | <p>1. 作品<br/>2. 學習態度與參與</p> | <p>生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

|  |  |  |  |                  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>1b-IV-1<br/>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2<br/>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1<br/>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> | <p>興趣與能力的覺察。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------|--|--|--|--|

|              |                                    |          |   |   |                                    |           |                             |                                  |
|--------------|------------------------------------|----------|---|---|------------------------------------|-----------|-----------------------------|----------------------------------|
| <p>第 7 週</p> | <p>就是愛編織<br/>圍巾製作<br/>【第一次評量週】</p> | <p>1</p> | <p>1a-IV-2<br/>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1<br/>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2<br/>探索工作世界與未來發展，提升個人</p> | <p>家 Cc-IV-2<br/>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> | <p>1. 能知道『編織』的過程<br/>2. 完成圍巾製作</p> | <p>手作</p> | <p>1. 作品<br/>2. 學習態度與參與</p> | <p>生涯規劃<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
|--------------|------------------------------------|----------|---|---|------------------------------------|-----------|-----------------------------|----------------------------------|

|       |               |   |   |   |                                    |    |                             |                          |
|-------|---------------|---|---|---|------------------------------------|----|-----------------------------|--------------------------|
|       |               |   | <p>價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1<br/>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>                              |   |                                    |    |                             |                          |
| 第 8 週 | 就是愛編織<br>圍巾製作 | 1 | <p>1a-IV-2<br/>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1<br/>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學</p> | <p>家 Cc-IV-2<br/>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> | <p>1. 能知道『編織』的過程<br/>2. 完成圍巾製作</p> | 手作 | <p>1. 作品<br/>2. 學習態度與參與</p> | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|       |               |   |  |                                     |                                    |    |                             |                                  |
|-------|---------------|---|--|-------------------------------------|------------------------------------|----|-----------------------------|----------------------------------|
|       |               |   | <p>習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2<br/>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1<br/>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> |                                     |                                    |    |                             |                                  |
| 第 9 週 | 就是愛編織<br>圍巾製作 | 1 | <p>1a-IV-2<br/>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以</p>   | <p>家 Cc-IV-2<br/>生活用品的創意設計與製作，以</p> | <p>1. 能知道『編織』的過程<br/>2. 完成圍巾製作</p> | 手作 | <p>1. 作品<br/>2. 學習態度與參與</p> | <p>生涯規劃<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

|  |  |  |   |                     |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1</p> <p>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2</p> <p>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1</p> <p>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐</p> | <p>及個人興趣與能力的覺察。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---------------------|--|--|--|--|

|        |           |   |   |   |                                       |    |                                |                          |
|--------|-----------|---|---|---|---------------------------------------|----|--------------------------------|--------------------------|
|        |           |   | 富個人及家庭生活。   |   |                                       |    |                                |                          |
| 第 10 週 | 就是愛編織圍巾製作 | 1 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未</p> | <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> | <p>1. 能知道『編織』的過程</p> <p>2. 完成圍巾製作</p> | 手作 | <p>1. 作品</p> <p>2. 學習態度與參與</p> | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>來發展，<br/>提升個人<br/>價值與生<br/>命意義。</p> <p>2d-IV-1<br/>運用創新<br/>能力，規<br/>劃合宜的<br/>活動，豐<br/>富個人及<br/>家庭生<br/>活。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|               |                       |          |   |   |                                    |           |                             |                                  |
|---------------|-----------------------|----------|---|---|------------------------------------|-----------|-----------------------------|----------------------------------|
| <p>第 11 週</p> | <p>就是愛編織<br/>圍巾製作</p> | <p>1</p> | <p>1a-IV-2<br/>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1<br/>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1c-IV-2<br/>探索工作世界與未來發展，提升個人</p> | <p>家 Cc-IV-2<br/>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> | <p>1. 能知道『編織』的過程<br/>2. 完成圍巾製作</p> | <p>手作</p> | <p>1. 作品<br/>2. 學習態度與參與</p> | <p>生涯規劃<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
|---------------|-----------------------|----------|---|---|------------------------------------|-----------|-----------------------------|----------------------------------|

|        |        |   |  |           |           |    |      |                    |
|--------|--------|---|--|-----------|-----------|----|------|--------------------|
|        |        |   | <p>價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1<br/>運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> |           |           |    |      |                    |
| 第 12 週 | 煥然「衣」新 | 1 | 2d-IV-2  | 家 Ca-IV-2 | 1. 衣物整燙操作 | 操作 | 操作技能 | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的 |

|  |  |   |  |  |  |  |        |
|--|--|---|--|--|--|--|--------|
|  |  | <p>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p> <p>3c-IV-1<br/>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文</p> <p>化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2<br/>展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Bb-IV-1<br/>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Ba-IV-2<br/>服飾消費的影響因素</p> |  |  |  | 能力與興趣。 |
|--|--|---|--|--|--|--|--------|

|        |        |   |   |   |           |    |      |                          |
|--------|--------|---|---|---|-----------|----|------|--------------------------|
|        |        |   |   | 與青少年的服飾消費決策及行為。   |           |    |      |                          |
| 第 13 週 | 煥然「衣」新 | 1 | <p>2d-IV-2</p> <p>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p> <p>3c-IV-1</p> <p>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2</p> | <p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Bb-IV-1</p> <p>服飾的選搭、美感展現與個</p> | 1. 衣物整燙操作 | 操作 | 操作技能 | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|        |                            |   |  |  |           |    |      |                                     |
|--------|----------------------------|---|--|--|-----------|----|------|-------------------------------------|
|        |                            |   | <p>展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>   | <p>人形象管理。</p> <p>家 Ba-IV-2</p> <p>服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> |           |    |      |                                     |
| 第 14 週 | <p>煥然「衣」新<br/>【第二次評量週】</p> | 1 | <p>2d-IV-2</p> <p>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p> <p>3c-IV-1</p> <p>探索世界各地的生</p> | <p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消</p>             | 1. 衣物整燙操作 | 操作 | 操作技能 | <p>生涯規劃</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |

|        |        |   |  |  |           |    |      |                                      |
|--------|--------|---|--|--|-----------|----|------|--------------------------------------|
|        |        |   | 活方式，<br>展現自己<br>對國際文<br>化的理解<br>與尊重。<br><br>3c-IV-2<br><br>展現多元<br>社會生活<br>中所應具<br>備的能<br>力。 | 費行<br>為。<br><br>家 Bb-<br>IV-1<br><br>服飾的<br>選搭、<br>美感展<br>現與個<br>人形象<br>管理。<br><br>家 Ba-<br>IV-2<br><br>服飾消<br>費的影<br>響因素<br>與青少<br>年的服<br>飾消費<br>決策及<br>行為。 |           |    |      |                                      |
| 第 15 週 | 煥然「衣」新 | 1 | 2d-IV-2<br><br>欣賞多元<br>的生活文  | 家 Ca-<br>IV-2<br><br>消費管<br>道的分  | 1. 衣物整燙操作 | 操作 | 操作技能 | 生涯規劃<br>涯 J3 覺<br>察自己的<br>能力與興<br>趣。 |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>化，運用美學於日常生活中，展現美感</p> <p>3c-IV-1<br/>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文</p> <p>化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2<br/>展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Bb-IV-1<br/>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Ba-IV-2<br/>服飾消費的影響因素與青少年的服</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

|        |        |   |  |   |           |    |      |                          |
|--------|--------|---|--|---|-----------|----|------|--------------------------|
|        |        |   |  | 飾 消費<br>決策及<br>行為。  |           |    |      |                          |
| 第 16 週 | 煥然「衣」新 | 1 | <p>2d-IV-2<br/>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感</p> <p>3c-IV-1<br/>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文</p> <p>化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2<br/>展現多元社會生活</p> | <p>家 Ca-IV-2<br/>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Bb-IV-1<br/>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> | 1. 衣物整燙操作 | 操作 | 操作技能 | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|        |       |   |  |  |                                    |      |     |   |
|--------|-------|---|--|--|------------------------------------|------|-----|---|
|        |       |   | 中所應具備的能力。  | 家 Ba-IV-2<br>服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。            |                                    |      |     |   |
| 第 17 週 | 幸福的滋味 | 1 | 1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br><br>1b-IV-2<br>運用問題解決策略，處理生活議 | 家 Db-IV-1<br>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變 | 1. 能瞭解『家庭』對自己的影響<br>2. 認識『家』對自己的意義 | 影片欣賞 | 學習單 | 家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><br>生命教育生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係 |

|        |       |   |  |  |   |      |     |                           |
|--------|-------|---|--|--|---|------|-----|---------------------------|
|        |       |   | <p>題，進而克服生活逆境。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>遷的關聯。</p> <p>家 Dd-IV-2</p> <p>家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-2</p> <p>家庭文化傳承與對個人的意義。</p> |   |      |     |                           |
| 第 18 週 | 幸福的滋味 | 1 | <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過</p>                                       | <p>家 Db-IV-1</p> <p>家庭組成及文</p>   | <p>1. 能瞭解『家庭』對自己的影響</p> <p>2. 認識『家』對自己的意義</p> | 影片欣賞 | 學習單 | <p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2</p> <p>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>化多元性對自我發展的影響，以及少女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dd-IV-2</p> <p>家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-2</p> <p>家庭文化傳承</p> |  |  | <p>及相互支持的適切方式。</p> <p>生命教育生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |       |   |  |   |   |      |     |  |
|--------|-------|---|--|---|---|------|-----|--|
|        |       |   |  | 與對個人的意義。  |   |      |     |  |
| 第 19 週 | 幸福的滋味 | 1 | <p>1a-IV-1<br/>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2<br/>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>家 Db-IV-1<br/>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dd-IV-2</p> | <p>1. 能瞭解『家庭』對自己的影響</p> <p>2. 認識『家』對自己的意義</p> | 影片欣賞 | 學習單 | <p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>生命教育生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係</p> |

|        |       |   |  |  |   |      |     |  |
|--------|-------|---|--|--|---|------|-----|--|
|        |       |   | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | <p>家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-2</p> <p>家庭文化傳承與對個人的意義。</p> |   |      |     |  |
| 第 20 週 | 幸福的滋味 | 1 | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及    | <p>家 Db-IV-1</p> <p>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以</p>                 | <p>1. 能瞭解『家庭』對自己的影響</p> <p>2. 認識『家』對自己的意義</p> | 影片欣賞 | 學習單 | <p>家庭教育家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>生命教育生 J4 分</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |  |                         |
|--|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------|
|  |  |  | <p>調適方法。</p> <p>1b-IV-2</p> <p>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dd-IV-2</p> <p>家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-2</p> <p>家庭文化傳承與對個人的意義。</p> |  |  |  | <p>析快樂、幸福與生命意義之間的關係</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------|

|        |                          |   |   |  |                                    |      |     |   |
|--------|--------------------------|---|---|--|------------------------------------|------|-----|---|
|        |                          |   |   |  |                                    |      |     |   |
| 第 21 週 | 幸福的滋味<br><b>【第三次評量週】</b> | 1 | 1a-IV-1<br>探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。<br><br>1b-IV-2<br>運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br><br>1d-IV-2<br>探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與 | 家 Db-IV-1<br><br>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。<br><br>家 Dd-IV-2<br><br>家庭文化傳承與對個人的意義。 | 1. 能瞭解『家庭』對自己的影響<br>2. 認識『家』對自己的意義 | 影片欣賞 | 學習單 | 家庭教育<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br><br>生命教育<br>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係 |

|  |  |  |             |                             |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------|-----------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 他人生命，並協助他人。 | 家 Dd-IV-2<br>家庭文化傳承與對個人的意義。 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------|-----------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第二學期八年級綜合活動領域／家政課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 自編  | 實施年級<br>(班級/組別) | 八 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。 |
|--------|---|-----------------|---|------|-----------------------|
| 課程目標   | 一、促進自我與生涯發展<br>二、實踐生活經營與創新<br>三、落實社會與環境關懷   |                 |   |      |                       |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1<br>探索與開發自我 潛能，善用資源促 進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。<br>綜-J-A2<br>釐清學習目標，探 究多元的思考與 學習方法，養成自 主學習的能力，運 用適當的策略，解 決生活議題。<br>綜-J-A3<br>因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。 |                 |   |      |                       |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2</p> <p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3</p> <p>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力</p> |
| <p><b>重大議題融入</b></p> | <p>【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】</p>   |
| <p><b>課程架構</b></p>   |  |

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱 | 節數 | 學習重點                                  |                             | 學習目標        | 學習活動     | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點  |
|--------------|--------|----|---------------------------------------|-----------------------------|-------------|----------|------|---|
|              |        |    | 學習表現                                  | 學習內容                        |             |          |      |   |
| 第 1 週        | 美味關係   | 1  | 1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 家 Ab-IV-2<br>飲食的製備與創意運用。    | 能認識飲食與生活的關係 | 影片欣賞：總鋪師 | 學習單  | 生涯規劃<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>多元文化<br>多 J1 珍惜並維護我族文化。 |
|              |        |    | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務    | 家 Aa-IV-2<br>青少年飲食的消費決策與行為。 |             |          |      |   |
|              |        |    | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。     | 家 Ab-IV-1<br>食物的選購、保存與有效運用。 |             |          |      |   |
|              |        |    | 3a-IV-1                               |                             |             |          |      |   |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3</p> <p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|       |      |   |  |   |             |          |     |  |
|-------|------|---|--|---|-------------|----------|-----|--|
|       |      |   |  | <p>家 Aa-IV-1</p> <p>個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>                        |             |          |     |  |
| 第 2 週 | 美味關係 | 1 | <p>1a-IV-2</p> <p>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1</p> <p>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> | <p>家 Ab-IV-2</p> <p>飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Aa-IV-2</p> <p>青少年飲食的消費決策與行為。</p> | 能認識飲食與生活的關係 | 影片欣賞：總鋪師 | 學習單 | <p>生涯規劃</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|       |      |   |  |   |             |          |     |   |
|-------|------|---|--|---|-------------|----------|-----|---|
|       |      |   |  | <p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Aa-IV-1</p> <p>個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> |             |          |     |   |
| 第 3 週 | 美味關係 | 1 | <p>1a-IV-2</p> <p>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促</p> | <p>家 Ab-IV-2</p> <p>飲食的製備與創意運用。</p>   | 能認識飲食與生活的關係 | 影片欣賞：總鋪師 | 學習單 | <p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化 多 J1 珍</p> |

|  |  |   |   |  |  |  |                  |
|--|--|---|---|--|--|--|------------------|
|  |  | <p>進個人成長。</p> <p>2c-IV-1</p> <p>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1</p> <p>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護</p> | <p>家Aa-IV-2</p> <p>青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-1</p> <p>食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，</p> |  |  |  | <p>惜並維護我族文化。</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|------------------|

|  |  |  |        |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--------|---|--|--|--|--|
|  |  |  | 自己或他人。 | 以及合宜的消費行為。<br>家 Aa-IV-3<br>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>家 Aa-IV-1<br>個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--------|---|--|--|--|--|

|              |             |          |   |   |                    |                 |            |  |
|--------------|-------------|----------|---|---|--------------------|-----------------|------------|--|
| <p>第 4 週</p> | <p>美味關係</p> | <p>1</p> | <p>1a-IV-2<br/>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1<br/>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1<br/>覺察人為或自然環境的</p> | <p>家 Ab-IV-2<br/>飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Aa-IV-2<br/>青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ab-IV-1<br/>食物的選購、保存與有效運用。</p> | <p>能認識飲食與生活的關係</p> | <p>影片欣賞：總鋪師</p> | <p>學習單</p> | <p>生涯規劃<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化<br/>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> |
|--------------|-------------|----------|---|---|--------------------|-----------------|------------|--|

|  |  |  |                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3</p> <p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|

|       |      |   |   |  |   |                                    |   |
|-------|------|---|---|--|---|------------------------------------|---|
|       |      |   |   | <p>家 Aa-IV-1</p> <p>個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>             |   |                                    |   |
| 第 5 週 | 食物旅程 | 1 | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> | <p>家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用</p> | <p>1. 認識『碳足跡』</p> <p>2. 能瞭解飲食對環境的影響</p> | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 課堂學習態度與參與</p> | <p>能源教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係</p> |

|       |      |   |   |  |                              |  |                         |                                     |
|-------|------|---|---|--|------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------------|
|       |      |   | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>家 Aa-IV-3<br>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 |                              |  |                         |                                     |
| 第 6 週 | 食物旅程 | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的           | 家Aa-IV-2<br>青少年飲食的消費決                                  | 1. 認識『碳足跡』<br>2. 能瞭解飲食對環境的影響 |  | 1. 口頭發表<br>2. 課堂學習態度與參與 | 能源教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及 |

|  |  |   |   |  |  |  |         |
|--|--|---|---|--|--|--|---------|
|  |  | <p>決定與運用。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>策與行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略</p> |  |  |  | 氣候變遷的關係 |
|--|--|---|---|--|--|--|---------|

|       |                  |   |   |  |                                      |                                 |   |
|-------|------------------|---|---|--|--------------------------------------|---------------------------------|---|
|       |                  |   |   | 及行動。   |                                      |                                 |   |
| 第 7 週 | 食物旅程<br>【第一次評量週】 | 1 | <p>2c-IV-2<br/>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2<br/>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發</p> | <p>家Aa-IV-2<br/>青少年飲食的消費決策與行為。</p> <p>家 Ca-IV-2<br/>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> | <p>1. 認識『碳足跡』<br/>2. 能瞭解飲食對環境的影響</p> | <p>1. 口頭發表<br/>2. 課堂學習態度與參與</p> | <p>能源教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係</p> |

|       |          |   |   |   |                                |            |      |  |
|-------|----------|---|---|---|--------------------------------|------------|------|--|
|       |          |   | 展。  | 家 Aa-IV-3<br>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。                  |                                |            |      |  |
| 第 8 週 | 台灣『剩食』之旅 | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文 | 家Aa-IV-2<br>青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Ca-IV-2<br>消費管道的分析比 | 1.能瞭解『剩食』在台灣的現況<br>2.瞭解節約資源的意義 | 影片<br>小組討論 | 書面心得 | 能源教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係 |

|       |          |   |  |   |   |            |      |                             |
|-------|----------|---|--|---|---|------------|------|-----------------------------|
|       |          |   | <p>化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2</p> <p>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3</p> <p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> |   |            |      |                             |
| 第 9 週 | 台灣『剩食』之旅 | 1 | <p>2c-IV-2</p> <p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的</p>                           | <p>家Aa-IV-2</p> <p>青少年飲食的消費決</p>  | <p>1. 能瞭解『剩食』在台灣的現況</p> <p>2. 瞭解節約資源的意義</p> | 影片<br>小組討論 | 書面心得 | 能源教育環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣 |

|  |  |   |   |  |  |  |                        |
|--|--|---|---|--|--|--|------------------------|
|  |  | <p>決定與運用。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>策與行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略</p> |  |  |  | <p>體、全球暖化、及氣候變遷的關係</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|------------------------|

|        |      |   |  |   |        |    |    |   |
|--------|------|---|--|---|--------|----|----|---|
|        |      |   |  | 及行動。  |        |    |    |   |
| 第 10 週 | 在地美食 | 1 | <p>2d-IV-2<br/>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2<br/>展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>家 Cb-IV-1<br/>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1<br/>家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> | 地方小吃製作 | 實做 | 作品 | <p>生涯規劃<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化<br/>多 J1 珍惜並維護我族文化</p> |

|        |      |   |  |   |        |    |    |   |
|--------|------|---|--|---|--------|----|----|---|
| 第 11 週 | 在地美食 | 1 | <p>2d-IV-2<br/>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2<br/>展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>家 Cb-IV-1<br/>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1<br/>家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> | 地方小吃製作 | 實做 | 作品 | <p>生涯規劃<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化<br/>多 J1 珍惜並維護我族文化</p> |
| 第 12 週 | 在地美食 | 1 | <p>2d-IV-2<br/>欣賞多元的生活文化，運用美學於</p>   | <p>家 Cb-IV-1<br/>多元的生活文</p>   | 地方小吃製作 | 實做 | 作品 | <p>生涯規劃<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>                                |

|        |      |   |   |  |        |    |    |  |
|--------|------|---|---|--|--------|----|----|--|
|        |      |   | <p>日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>化與 合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> |        |    |    | <p>多元文化多 J1 珍惜並維護我族文化</p>                              |
| 第 13 週 | 在地美食 | 1 | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>   | <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與 合宜的禮儀展現。</p>                       | 地方小吃製作 | 實做 | 作品 | <p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化多 J1 珍惜並維護我族文化</p> |

|        |                          |   |   |  |        |    |    |   |
|--------|--------------------------|---|---|--|--------|----|----|---|
|        |                          |   | <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>  | <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>              |        |    |    |   |
| 第 14 週 | <p>在地美食<br/>【第二次評量週】</p> | 1 | <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文</p> | <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1</p> | 地方小吃製作 | 實做 | 作品 | <p>生涯規劃<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化<br/>多 J1 珍惜並維護我族文化</p> |

|        |      |   |   |   |        |    |    |   |
|--------|------|---|---|---|--------|----|----|---|
|        |      |   | <p>化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2</p> <p>展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>   | <p>家庭生活<br/>方式及多元<br/>族群文<br/>化的尊<br/>重與悅<br/>納。</p>  |        |    |    |   |
| 第 15 週 | 在地美食 | 1 | <p>2d-IV-2</p> <p>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2</p> | <p>家 Cb-IV-1</p> <p>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1</p> <p>家庭生活<br/>方式及多元<br/>族群文<br/>化的尊</p> | 地方小吃製作 | 實做 | 作品 | <p>生涯規劃<br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化<br/>多 J1 珍惜並維護我族文化</p> |

|        |      |   |  |   |        |    |    |  |
|--------|------|---|--|---|--------|----|----|--|
|        |      |   | 展現多元社會生活中所應具備的能力。  | 重與悅納。   |        |    |    |  |
| 第 16 週 | 在地美食 | 1 | <p>2d-IV-2<br/>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2<br/>展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> | <p>家 Cb-IV-1<br/>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p> <p>家 Dd-IV-1<br/>家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> | 地方小吃製作 | 實做 | 作品 | <p>生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>多元文化多 J1 珍惜並維護我族文化</p> |

|        |      |   |   |  |   |    |    |                                      |
|--------|------|---|---|--|---|----|----|--------------------------------------|
| 第 17 週 | 防疫香包 | 1 | <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>. 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手</p> | <p>1. 認識傳統文化</p> <p>2. 能應用手縫技能。</p> <p>3. 對生活用品的創意及製作</p> | 手作 | 作品 | <p>多元文化<br/>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> |
|--------|------|---|---|--|---|----|----|--------------------------------------|

|        |      |   |   |   |  |    |    |                              |
|--------|------|---|---|---|--|----|----|------------------------------|
|        |      |   | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務  | 縫技巧應用。  |  |    |    |                              |
| 第 18 週 | 防疫香包 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br><br>. 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人 | 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br><br>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個 | 1. 認識傳統文化<br>2. 能應用手縫技能。<br>3. 對生活用品的創意及製作 | 手作 | 作品 | 多元文化<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |

|        |      |   |   |   |  |    |    |                              |
|--------|------|---|---|---|--|----|----|------------------------------|
|        |      |   | 命，並協助他人。  | 人的意義。<br>家 Bc-IV-1<br>常見織品的認識與手縫技巧應用。   |  |    |    |                              |
|        |      |   | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務                          |   |  |    |    |                              |
| 第 19 週 | 防疫香包 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重 | 家 Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 1. 認識傳統文化<br>2. 能應用手縫技能。<br>3. 對生活用品的創意及製作 | 手作 | 作品 | 多元文化<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |

|        |                  |   |   |   |  |    |    |                              |
|--------|------------------|---|---|---|--|----|----|------------------------------|
|        |                  |   | 及珍惜自己與他人生命，並協助他人。                               | 家 Dd-IV-2<br>家庭文化傳承與對個人的意義。<br>家 Bc-IV-1<br>常見織品的認識與手縫技巧應用。 |  |    |    |                              |
| 第 20 週 | 防疫香包<br>【第三次評量週】 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。<br>1d-IV-2 探 | 家 Cc-IV-2<br>生活用品的創意設計與製作，以及個人                              | 1. 認識傳統文化<br>2. 能應用手縫技能。<br>3. 對生活用品的創意及製作 | 手作 | 作品 | 多元文化<br>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2c-IV-1</p> <p>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務</p> | <p>興趣與能力的覺察。</p> <p>家 Dd-IV-2</p> <p>家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Bc-IV-1</p> <p>常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第一學期八年級 綜合活動領域 / 童軍 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 自編教材   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。<br>2. 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。<br>3. 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。   |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1<br>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2<br>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2<br>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2<br>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                 |     |      |                   |

|               |  |
|---------------|--|
| <b>重大議題融入</b> | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教學及 考察活動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【多元文化教育】</p> |
|---------------|--|

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱   | 節數 | 學習重點                                 |                                       | 學習目標   | 學習活動                         | 評量方式                | 融入議題<br>內容重點  |
|--------------|----------|----|--------------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------|---------------------|---|
|              |          |    | 學習表現                                 | 學習內容                                  |  |                              |                     |   |
| 1            | 青春樂-小隊分工 | 1  | 1a IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長 | 童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 1. 能了解自我的特質。<br>2. 能達到團隊合作及分工。<br>3. 能解決活動發生的問題。 | 1、小隊分工：小隊職務分配<br>2、小隊暖身團康活動。 | 口語評量、活動參與、活動參與、合作能力 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生涯教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的</p> |

|   |         |   |                                       |  |  |         |                |   |
|---|---------|---|---------------------------------------|--|--|---------|----------------|---|
|   |         |   |                                       |  |  |         |                | 人格特質與價值觀。   |
| 2 | 戶外生活大晉級 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> | <p>1. 表達自己的戶外活動經驗。</p> <p>2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。</p> | 戶外活動繽紛樂 | 口語評量、活動參與、學習紀錄 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，</p> |

|   |         |   |   |  |  |  |                |   |
|---|---------|---|---|--|--|--|----------------|---|
|   |         |   |   |  |  |  |                | 獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。   |
| 3 | 隔宿露營我最行 | 1 | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運</p> | <p>1、能透過團隊合作完成帳棚之搭建。</p> <p>2、具備露營之基本的裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p> | <p>1、隔宿露營活動行程介紹。</p> <p>2、露營活動注意事項提醒。</p> <p>3、隔宿露營活動照片及影片分享</p> <p>4、團隊合作的展現</p> <p>5、學生隔宿露營活動問題提問與答覆</p> | 口語評量、學習紀錄、合作能力 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理</p> |

|   |         |   |  |  |   |                                       |                        |  |
|---|---------|---|--|--|---|---------------------------------------|------------------------|--|
|   |         |   |  | 用。輔<br>Dc-IV-2<br>團體溝<br>通、互<br>動與工<br>作效能<br>的提升。   |   |                                       |                        | 解知識與<br>生活環境<br>的關係，<br>獲得心靈<br>的喜悅，<br>培養積極<br>面對挑戰<br>的能力與<br>態度。<br>【安全教育】<br>安 J1 理<br>解安全教<br>育的意義。       |
| 4 | 隔宿露營我最行 | 1 | 3a-IV-2<br>具備野<br>外生活<br>技能，<br>提升野<br>外生存<br>能力，<br>並與環<br>境做合<br>宜的互<br>動。<br>3d-IV-1<br>探索、<br>體驗個<br>人與環 | 童 Cb-<br>IV-1 露<br>營知識<br>與技能<br>的學習，<br>以提升野<br>外生存<br>能力。<br>童 Cb-<br>IV-2 露<br>營活動<br>組織分<br>工、計<br>畫、執 | 1、能獨立完成睡<br>袋之收納。<br>2、具備露營之基<br>本的裝備知能，能<br>因應戶外活動的需<br>求或突發情形，提<br>升戶外活動的安全<br>與品質。 | 1、營區規畫及營<br>地安全。<br>2、露營活動注意<br>事項提醒。 | 口語評量、學<br>習紀錄、合作<br>能力 | 【品德教<br>育】<br>品 J1 溝<br>通合作與<br>和諧人際<br>關係。<br>品 J2 重<br>視群體規<br>範與榮譽。<br>【戶外教<br>育】<br>戶 J2 擴<br>充對環境<br>的理解， |

|   |         |   |                            |   |  |            |           |   |
|---|---------|---|----------------------------|---|--|------------|-----------|---|
|   |         |   | 境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。         | 行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |  |            |           | 運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義 |
| 5 | 隔宿露營我最行 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力， | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野                                       | 1. 運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。<br>2. 知悉環境保育概念，並落實於戶外 | 戶外炊事樂~菜單設計 | 學習紀錄、合作能力 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重   |

|  |  |  |             |        |       |  |  |  |
|--|--|--|-------------|--------|-------|--|--|--|
|  |  |  | 並與環境做合宜的互動。 | 外生存能力。 | 炊事活動。 |  |  | 視群體規範與榮譽。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br><b>【安全教育】</b><br>安 J1 理解安全教 |
|--|--|--|-------------|--------|-------|--|--|--|

|   |         |   |   |  |   |             |                |   |
|---|---------|---|---|--|---|-------------|----------------|---|
|   |         |   |   |  |   |             |                | 育的意義  |
| 6 | 隔宿露營我最行 | 1 | <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> | <p>1. 知悉使用木炭生火安全守則。</p> <p>2. 認識爐具的使用與維護。</p> <p>3. 知悉環境保育概念，並能了解戶外活動安全性。</p> | 戶外野炊趣~野廚上菜! | 口語評量、實作評量、合作能力 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，</p> |

|   |                     |   |  |  |  |   |                     |  |
|---|---------------------|---|--|--|--|---|---------------------|--|
|   |                     |   |  |  |  |   |                     | 培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義    |
| 7 | 旗幟飄揚的精神<br>【第一次評量週】 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動 | 1、能透過小組分工完成小隊旗設計。 2、能表達出小隊旗幟精神傳達說明。<br>3、以表達出小隊旗設計理念<br>4、能將小隊旗設計分享及回饋 | 1、小隊旗觀摩。<br>2、小隊旗幟精神、設計理念<br>3、製作小隊旗<br>4、旗幟設計分享及回饋 | 口語評量、實作評量、合作能力、教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

|   |         |   |  |   |  |   |                     |  |
|---|---------|---|--|---|--|---|---------------------|--|
|   |         |   |  | 與工作效能的提升。   |  |   |                     |  |
| 8 | 旗幟飄揚的精神 | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1、能透過小組分工完成小隊旗設計。 2、能表達出小隊旗幟精神傳達說明。<br>3、以表達出小隊旗設計理念<br>4、能將小隊旗設計分享及回饋 | 1、小隊旗觀摩。<br>2、小隊旗幟精神、設計理念<br>3、製作小隊旗<br>4、旗幟設計分享及回饋 | 口語評量、實作評量、合作能力、教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 9 | 自我挑戰的甜美 | 1 | 3a-IV-2                                | 童 Cb-   | 1、能完成露營繩   | 1、繩結與露營   | 口語評量、實              | 【品德教   |

|  |      |  |   |   |   |   |                      |   |
|--|------|--|---|---|---|---|----------------------|---|
|  | 「結」果 |  | <p>具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提</p> | <p>結的操作。</p> <p>2、能打出營繩結。</p> <p>3、能打出接繩結。</p> <p>4、能打出瓶口結。</p> | <p>2、繩結教學</p> <p>3、繩結測驗-自我挑戰競賽</p> <p>4. 相信自己就有無限可能</p> | <p>作評量、合作能力、活動參與</p> | <p>育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
|--|------|--|---|---|---|---|----------------------|---|

|    |               |   |                                       |   |  |                              |                     |  |
|----|---------------|---|---------------------------------------|---|--|------------------------------|---------------------|--|
|    |               |   |                                       | 升。  |  |                              |                     |  |
| 10 | 行前有規劃，「包」準沒煩惱 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1、具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。<br>2、瞭解登山背包的選購原則<br>3、背包的選購及裝填 | 「包」準沒煩惱<br>支援前線-背包裝填<br>行囊裝備 | 口語評量、實作評量、合作能力、活動參與 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |
| 11 | 裝備一把傘         | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶                  | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備   | 1、瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的   | 露營裝備二、三事<br>帳棚、衣、鞋及相關設備      | 口語評量、學習紀錄           | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，   |

|    |       |   |                                       |  |  |                                      |           |  |
|----|-------|---|---------------------------------------|--|--|--------------------------------------|-----------|--|
|    |       |   | 外生存能力，並與環境做合宜的互動。                     | 使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 衝擊<br>2、學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。                                 |                                      |           | 運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。                   |
| 12 | 裝備一把傘 | 1 | 3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>童 Cc-IV-2 戶                          | 1、瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊<br>2、學習戶外裝備攜帶的知能，以提升戶外活動的安全與品質。 | 露營裝備二、三事<br>帳棚、衣、鞋及相關設備<br>友善環境的設備使用 | 口語評量、學習紀錄 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>【戶外教育】 |

|    |      |   |  |  |  |  |                     |   |
|----|------|---|--|--|--|--|---------------------|---|
|    |      |   |  | 外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。                     |  |  |                     | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。                  |
| 13 | 舞力全開 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1、能欣賞營火節目並回饋。</li> <li>2、能透過小組討論展現小組凝聚力</li> <li>3、在小組的討論中能主動表達意見。</li> <li>4、能於小隊表演中，達到團隊合作的展現。</li> </ul> | <p>舞力全開</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1、歷屆營火節目觀摩</li> <li>2、班級凝聚力的展現</li> <li>3、小隊練跳-營火舞</li> </ul> | 實作評量、口語評量、活動參與、合作能力 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> |

|    |                  |   |  |  |  |  |                     |  |
|----|------------------|---|--|--|--|--|---------------------|--|
|    |                  |   | 劃並執行合宜的戶外活動。   | 思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。    |  |  |                     |  |
| 14 | 舞力全開<br>【第二次評量週】 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執 | 5、能欣賞營火節目並回饋。<br>6、能透過小組討論展現小組凝聚力<br>7、在小組的討論中能主動表達意見。<br>8、能於小隊表演中，達到團隊合作的展現。 | 舞力全開<br>1、歷屆營火節目觀摩<br>2、班級凝聚力的展現<br>3、小隊練跳-營火舞 | 實作評量、口語評量、活動參與、合作能力 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

|    |                    |   |                                       |   |                                 |  |                |  |
|----|--------------------|---|---------------------------------------|---|---------------------------------|--|----------------|--|
|    |                    |   | 境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。                    | 行、檢討與反思。童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 |                                 |  |                |  |
| 15 | 戶外飲食樂逍遙-野炊準備好 easy | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學           | 1、瞭解野炊器材及設備。<br>2、能完成討論野炊菜單及分工。 | 1、野炊講解及野炊器材介紹說明<br>2、多元文化分享-學生討論野炊菜單及分工。 | 口語評量、活動參與、合作能力 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |

|    |                        |   |  |   |   |  |                        |  |
|----|------------------------|---|--|---|---|--|------------------------|--|
|    |                        |   |  | 習，以<br>提升野<br>外生存<br>能力。<br>家 Ab-<br>IV-1 食<br>物的<br>選購、<br>保存與<br>有效運<br>用。  |   |  |                        | 【安全教<br>育】<br>安 J1 理<br>解安全教<br>育的意義   |
| 16 | 戶外飲食樂逍遙-野<br>炊活動好 easy | 1 | 3a-IV-2<br>具備野<br>外生活<br>技能，<br>提升野<br>外生存<br>能力，<br>並與環<br>境做合<br>宜的互<br>動。 | 童 Ca-<br>IV-2 地<br>圖判<br>讀、旅<br>行裝備<br>使用及<br>安全知<br>能的培<br>養。童<br>Cb-IV-1<br>露營知<br>識與技<br>能的學<br>習，以<br>提升野<br>外生存<br>能力。 | 1、瞭解野炊器材<br>及設備。<br>2、能完成討論野<br>炊菜單及分工。 | 1、野炊講解及野<br>炊器材介紹說明<br>2、多元文化分享-<br>學生討論野炊菜<br>單及分工。 | 口語評量、活<br>動參與、合作<br>能力 | 【戶外教<br>育】<br>戶 J2 擴<br>充對環<br>境的理<br>解，運<br>用所學<br>的知識<br>到生活<br>當中，<br>具備觀<br>察、描<br>述、測<br>量、紀<br>錄的能<br>力。<br>【安全教<br>育】<br>安 J1 理<br>解安全教 |

|    |                     |   |                                       |                                 |   |   |                     |   |
|----|---------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------|---|
|    |                     |   |                                       | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。        |   |   |                     | 育的意義  |
| 17 | 戶外飲食樂逍遙-野炊活動好 happy | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說野炊生火的安全原則。</li> <li>2. 能完成炊事後的滅跡及善後。</li> <li>3. 能依照需求選擇符合條件的生火營地。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師野炊安全提醒及注意事項</li> <li>2、野炊生火實作與他人的分享</li> <li>3、不著痕跡-滅跡與善後</li> </ol> | 實作評量、口語評量、活動參與、合作能力 | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義</p> |
| 18 | 戶外飲食樂逍遙-野炊活動好 happy | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活                        | 童 Cb-IV-1 露營知識                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說野炊生火的安全原則。</li> <li>2. 能完成炊事後</li> </ol>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、無具野炊安全提醒及注意事項</li> <li>2、野炊生火實作</li> </ol>                             | 實作評量、口語評量、活動參與、合作能  | <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴</p>   |

|    |                     |   |                                       |                                 |   |   |                     |  |
|----|---------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------|--|
|    |                     |   | 技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。               | 與技能的學習，以提升野外生存能力。               | 的滅跡及善後。<br>3. 能依照需求選擇符合條件的生火營地。                             | 與他人的分享<br>3、不著痕跡-滅跡與善後                            | 力                   | 充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義 |
| 19 | 戶外飲食樂逍遙-野炊活動好 happy | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | 1. 能說野炊生火的安全原則。<br>2. 能完成炊事後的滅跡及善後。<br>3. 能依照需求選擇符合條件的生火營地。 | 1、無具野炊安全提醒及注意事項<br>2、野炊生火實作與他人的分享<br>3、不著痕跡-滅跡與善後 | 實作評量、口語評量、活動參與、合作能力 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【安全教育】   |

|    |                                |   |                                       |   |                               |                                  |                     |  |
|----|--------------------------------|---|---------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------|---------------------|--|
|    |                                |   |                                       |   |                               |                                  |                     | 安 J1 理解安全教育的意義                                 |
| 20 | 戶外飲食樂逍遙-野炊回憶好 nice             | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 1、能分享活動的心得回顧<br>2、能檢視活動待改進的事項 | 1、野炊活動回顧<br>2、野炊費用結算分攤<br>3、分享回饋 | 實作評量、口語評量、活動參與、合作能力 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 21 | 戶外飲食樂逍遙-野炊回憶好 nice<br>【第三次評量週】 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>家 Ab-IV-1 食              | 3、能分享活動的心得回顧<br>4、能檢視活動待改進的事項 | 1、野炊活動回顧<br>2、野炊費用結算分攤<br>3、分享回饋 | 實作評量、口語評量、活動參與、合作能力 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |

|  |  |  |  |               |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 物的選購、保存與有效運用。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第二學期八年級 綜合活動領域 / 童軍 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 自編教材   | 實施年級<br>(班級/組別) | 八年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 1. 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。<br>2. 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。<br>3. 覺察與同儕的互動，對同儕正向情感，進而珍惜團隊的相處。  |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1<br>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3<br>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。<br>綜-J-B1<br>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B3<br>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。<br>綜-J-C1<br>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3<br>探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。 |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | <b>【環境教育】</b><br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  |                 |     |      |                   |

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  
 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。  
 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  
**【海洋教育】**  
 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  
**【能源教育】**  
 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。  
**【安全教育】**  
 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。  
 安 J11 學習創傷救護技能。  
**【戶外教育】**  
 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。  
 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱           | 節數 | 學習重點                                      |  | 學習目標  | 學習活動                            | 評量方式           | 融入議題<br>內容重點   |
|--------------|------------------|----|---|--|---|---------------------------------|----------------|--|
|              |                  |    | 學習表現                                      | 學習內容   |   |                                 |                |  |
| 1            | 珍愛地球=來去無痕<br>實踐家 | 1  | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與 | 1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美<br>2. 透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動；能在戶外進行食物烹煮的練習，並注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露 | LNT 無痕山林的七大守則露營與環境的友善連結<br>剩食問題 | 口語評量、學習紀錄、教師評量 | <b>【環境教育】</b><br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互 |

|   |                     |   |  |   |  |  |  |   |
|---|---------------------|---|--|---|--|--|--|---|
|   |                     |   |  | <p>省思。</p> <p>營生活中落實無痕山林的方法。</p>                |  |  | <p>動的良好態度與技能。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |   |
| 2 | <p>珍愛地球=來去無痕實踐家</p> | 1 | <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境</p> | <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永</p> | <p>1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美</p> <p>2. 透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動。</p> | <p>LNT 無痕山林的七大守則</p> <p>露營與環境的友善連結</p> <p>剩食問題</p> | <p>口語評量、學習紀錄、教師評量</p>  | <p>【環境教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶</p> |

|   |             |   |                        |                        |  |  |           |   |
|---|-------------|---|------------------------|------------------------|--|--|-----------|---|
|   |             |   | 永續發展。                  | 續 環保的探究、執行與省思。         |  |  |           | J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。<br>【戶外教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |
| 3 | 珍愛地球=自然”新”動 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保 | 1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美；參與自然景觀 | 愛護自然新行動-戶外活動停看聽<br>分享各自蒐集到，戶外活動時能作為環境永續安全的行為 | 口頭評量、學習紀錄 | 【環境教育】<br>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，  |

|   |             |   |                  |  |                                   |                 |   |        |
|---|-------------|---|------------------|--|-----------------------------------|-----------------|---|--------|
|   |             |   | 用策略與行動，促進環境永續發展。 | <p>護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>的環境保護活動，落實自然景觀的維護方法。</p> <p>2. 透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動</p> <p>3、能在戶外進行食物烹煮注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。</p> | 山林無痕，山林活動對自然生態造成危害。<br>戶外活動停看聽活動。 |                 | <p>並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> |        |
| 4 | 珍愛地球=自然”新”動 | 1 | 3d-IV-2 分析環      | 童 Db-IV-1 自  | 1. 藉由身體感官接觸自然環境中的                 | 愛護自然新行動-戶外活動停看聽 | 口頭評量、學習紀錄   | 【環境教育】 |

|  |  |  |                                    |   |  |   |   |
|--|--|--|------------------------------------|---|--|---|---|
|  |  |  | <p>境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> | <p>然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> | <p>動、植物和景觀，啟發與欣賞生活周遭的自然之美；參與自然景觀的環境保護活動，落實自然景觀的維護方法。</p> <p>2. 透過情境體驗活動，了解在露營中如何與環境進行合宜互動</p> <p>3、能在戶外進行食物烹煮注意食物的衛生與保存；藉由資料蒐集與討論分享，提出在露營生活中落實無痕山林的方法。</p> | <p>分享各自蒐集到，戶外活動時能作為環境永續安全的行為</p> <p>山林無痕，山林活動對自然生態造成危害。</p> <p>戶外活動停看聽活動。</p> | <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好</p> |
|--|--|--|------------------------------------|---|--|---|---|

|   |         |   |  |   |                                  |                            |                |  |
|---|---------|---|--|---|----------------------------------|----------------------------|----------------|--|
|   |         |   |  |   |                                  |                            |                | 態度與技能。   |
| 5 | 減廢少塑生活家 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1、能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 | 一天生活 G0 生活中究竟哪些廢棄物如何減少廢棄物。 | 口頭評量、學習紀錄、小組討論 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【能源教育】<br>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 |
| 6 | 減廢少塑生活家 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1、能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 | 一天生活 G0 生活中究竟哪些廢棄物如何減少廢棄物。 | 口頭評量、學習紀錄、小組討論 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【能源教育】                           |

|   |                     |   |  |   |  |                                      |                        |  |
|---|---------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|------------------------|--|
|   |                     |   | 展。   | 的探<br>究、執<br>行與省<br>思。  |  |                                      |                        | 育】<br>能 J2 了<br>解減少使<br>用傳統能<br>源對環境<br>的影響。   |
| 7 | 減廢少塑生活家<br>【第一次評量週】 | 1 | 3d-IV-2<br>分析環<br>境與個<br>人行為<br>的關係，<br>運用策<br>略與行<br>動，促<br>進環境<br>永續發<br>展 | 童 Db-<br>IV-1 自<br>然景觀<br>的欣<br>賞、維<br>護與保<br>護。童<br>Da-IV-1<br>露營活<br>動中永<br>續環保<br>的探<br>究、執<br>行與省<br>思。 | 1、能分析人類與<br>生活環境互動可<br>能產生的議題，規<br>畫環境永續的策<br>略。<br>2、了解 6R3E 的<br>行動與意義 | 無痕購物 Let' s<br>GO<br>綠色消費<br>環保 6R3E | 口頭評量、學<br>習紀錄、小組<br>討論 | 【環境教<br>育】<br>環 J4 了<br>解永續發<br>展的意義<br>(環境、<br>社會、與<br>經濟的均<br>衡發展)<br>與原則。<br>【能源教<br>育】<br>能 J2 了<br>解減少使<br>用傳統能<br>源對環境<br>的影響。 |
| 8 | 減廢少塑生活家             | 1 | 3d-IV-2<br>分析環<br>境與個<br>人行為<br>的關係，<br>運用策<br>略                             | 童 Db-<br>IV-1 自<br>然景觀<br>的欣<br>賞、維<br>護與保<br>護。童   | 1、能分析人類與<br>生活環境互動可<br>能產生的議題，規<br>畫環境永續的策<br>略。<br>2、了解 6R3E 的<br>行動與意義 | 無痕購物 Let' s<br>GO<br>環保 6R3E         | 口頭評量、學<br>習紀錄、小組<br>討論 | 【環境教<br>育】<br>環 J4 了<br>解永續發<br>展的意義<br>(環境、<br>社會、與   |

|    |           |   |  |   |                                  |                               |                     |   |
|----|-----------|---|--|---|----------------------------------|-------------------------------|---------------------|---|
|    |           |   | 與行動，促進環境永續發展                           | Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。                           |                                  |                               |                     | 經濟的均衡發展) 與原則。<br>【能源教育】<br>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。                                 |
| 9  | 綠色消費      | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 1、能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 | YES, I do<br>環保消費行動<br>環保行動分享 | 小組報告、學生自評、學生互評、教師評量 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。<br>【能源教育】<br>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 |
| 10 | 「中」·「結」使者 | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體                         | 童 Cb 童  | 能完成指定繩結的操作<br>能在小組競賽中，           | 中級繩結-<br>方回結、十字結、<br>牧童結、繫木結、 | 活動參與、實作評量、口語評量、小組活  | 【品德教育】<br>品 J1 溝  |

|    |           |   |  |  |                              |  |                     |  |
|----|-----------|---|--|--|------------------------------|--|---------------------|--|
|    |           |   | 活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                  | Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                 | 通力合作。                        | 籬笆結、剪立結、<br>聯立結<br>複習：雙套結、接繩結                                  | 動                   | 通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。                 |
| 11 | 「中」·「結」使者 | 1 | 2b-IV-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童<br>Cb<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 能完成指定繩結的操作<br>能在小組競賽中，通力合作。  | 中級繩結-<br>方回結、十字結、<br>牧童結、繫木結、<br>籬笆結、剪立結、<br>聯立結<br>複習：雙套結、接繩結 | 活動參與、實作評量、口語評量、小組活動 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。 |
| 12 | 工字旗桿搭起來～  | 1 | 2b-IV-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童<br>Cb<br>童<br>Aa-IV-2<br>小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 能透過小組的合作搭設工字旗桿<br>能於團隊中任務分工。 | 透過中級繩結的學習運用，搭設工字旗桿   | 活動參與、實作評量、口語評量      | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽  |

|    |                        |   |   |  |                          |                       |                |   |
|----|------------------------|---|---|--|--------------------------|-----------------------|----------------|---|
| 13 | 工字旗桿搭起來～               | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                   | 童 Cb 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。   | 能透過小組的合作搭設工字旗桿能於團隊中任務分工。 | 透過中級繩結的學習運用，搭設工字旗桿    | 活動參與、實作評量、口語評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽                         |
| 14 | 校園趴趴走-按圖索驥<br>【第二次評量週】 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 | 能了解方位能判讀地圖方位瞭解地圖符號的意義    | 校園按圖索驥地圖閱讀、判讀地圖符號地圖運用 | 學生自評 學生互評 教師評量 | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>【防災教育】<br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 |

|    |            |   |  |   |                               |                                   |                |   |
|----|------------|---|--|---|-------------------------------|-----------------------------------|----------------|---|
|    |            |   | 能力，並與環境做合宜的互動。   | 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。   |                               |                                   |                |   |
| 15 | 校園趴趴走-按圖索驥 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問 | 能了解方位<br>能判讀地圖方位<br>瞭解地圖符號的意義 | 校園按圖索驥<br>地圖閱讀、判讀<br>地圖符號<br>地圖運用 | 學生自評、學生互評、教師評量 | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>【防災教育】<br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 |

|    |            |  |   |  |                  |   |                |   |
|----|------------|--|---|--|------------------|---|----------------|---|
|    |            |  | 宜的互動。   | 決、危機因應與克服困境的方法。  |                  |   |                |   |
| 16 | 校園趴趴走-按圖索驥 |  | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。<br>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服 | 學習簡易判讀地圖及正置地圖的方式 | 地圖導航小技巧：<br>正置地圖、拇指輔行、扶手法、沿途確認路線、路向抉擇<br>地圖閱讀 | 學生自評、學生互評、教師評量 | 【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>【防災教育】<br>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 |

|    |               |   |  |   |                     |                           |           |  |
|----|---------------|---|--|---|---------------------|---------------------------|-----------|--|
|    |               |   |  | 困境的方法。  |                     |                           |           |  |
| 17 | 青春探險隊-野外探險不冒險 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。輔 Db- | 學習正確的登山知識，避免發生山難事故。 | 要登山不要「難」<br>1 分享登山活動及登山經驗 | 口語評量、學習紀錄 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>【戶外教育】<br>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 |

|    |               |   |  |  |                     |   |           |  |
|----|---------------|---|--|--|---------------------|---|-----------|--|
|    |               |   |  | IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。   |                     |   |           |  |
| 18 | 青春探險隊-野外探險不冒險 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-2 地</p> | 學習正確的登山知識，避免發生山難事故。 | <p>危機就是轉機</p> <p>探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>找出保護自己或他人的方法。</p> | 口語評量、學習紀錄 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如</p> |

|    |               |   |  |  |                     |  |           |  |
|----|---------------|---|--|--|---------------------|--|-----------|--|
|    |               |   |  | 圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 |                     |  |           | 國家公園、國家風景區及國家森林公園等。  |
| 19 | 青春探險隊-野外探險不冒險 | 1 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的     | 學習正確的登山知識，避免發生山難事故。 | 危機就是轉機<br>探究登山活動中各種危險情境的成因。<br>找出保護自己或他人的方法。 | 口語評量、學習紀錄 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>【戶外教育】<br>戶 J1 善 |

|    |                               |   |  |   |                             |   |                    |  |
|----|-------------------------------|---|--|---|-----------------------------|---|--------------------|--|
|    |                               |   |  | 安全、<br>風險管<br>理與緊<br>急事件<br>的處<br>理。<br>童 Ca-<br>IV-2 地<br>圖判<br>讀、旅<br>行裝備<br>使用及<br>安全之<br>能的培<br>養。輔<br>Db-IV-1<br>生活議<br>題的問<br>題解<br>決、危<br>機因應<br>與克服<br>困境的<br>方法。 |                             |   |                    | 用教室<br>外、戶外<br>及校外教<br>學，認識<br>臺灣環境<br>並參訪自<br>然及文化<br>資產，如<br>國家公<br>園、國家<br>風景區及<br>國家森林<br>公園等。 |
| 20 | 青春探險隊-野外探<br>險不冒險<br>【第三次評量週】 | 1 | 3a-IV-1<br>覺察人<br>為或自然<br>環境的危險<br>情境， | 童 Ca-<br>IV-1 戶<br>外觀察、追<br>蹤、推<br>理基本  | 學習正確的登山知<br>識，避免發生山難<br>事故。 | 「環」抱山林不畏<br>懼<br>分析登山活動中的<br>各種風險。<br>提出基本預防及<br>危機因應的策略。 | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄 | 【品德教<br>育】<br>品 J1 溝<br>通合作與<br>和諧人際<br>關係。  |

|  |  |  |                              |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> | <p>能力的培養與應用。<br/>         童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<br/>         童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。<br/>         輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境</p> |  |  | <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br/>         【戶外教育】<br/>         戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |          |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 的方<br>法。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。