

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第一學期七年級綜合活動領域／輔導課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	1. 引導學生觀察國中、國小生活的差異，了解自我適應狀況，並且能結合校園和師長的資源，提升學習方法、融入國中生活；學習將資源擴充到生活的各種面向，練習搜尋並分析適合自己的資源，建構生活資源網。 透過團體活動，讓學生勇於展現自己的興趣和專長，從互相回饋的過程當中，引導學生自我探索，體認「探索自我」是持續的歷程，並能藉由生涯檔案的架構建置與理解，為國中生涯展開序曲。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	生涯規劃教育、品德教育、多元文化教育、生命教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	新學年新展望	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能	規劃並準備自己的國中生涯，寫下新學期的目標，並與同學分享自己的想法和感受。	一、教師引導與說明 二、教師藉由學習單，請同學思考並寫下自己的新學年新展望。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		三、班級分享 四、教師結論 本節結束	6. 活動參與	
第 2 週	我的終極檔案 (基本資料 A 卡)	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過引導書寫基本資料 A 卡，以協助導師、輔導室了解學生的背景資料。	一、教師說明並發下基本資料 A 卡 二、學生填寫 A 卡 三、教師回應學生的提問 四、學生填寫完成本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 3 週	國中國小大不同	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-2 有效蒐集、分析	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	一、教師引導學生思考國中小的差異 二、團體討論 三、班級分享 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

			及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	整合運用。				
第 4 週	吾愛吾師	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	適逢教師節，透過活動與學習單，引導學生寫下對國中、國小教師的感謝與祝福。	一、教師引導與說明 二、學生寫下對國中、國小教師的感謝與祝福 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 5 週	給15歲的自己 第一次的期許	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過寫一封信給 15 歲的自己，引導學生思考自己對於國中生涯的期許。	一、教師引導與說明 二、教師播放歌曲 Angela Aki - 手紙~拜啟 給十五歲的你 三、學生書寫給 15 歲的自己的一封信 四、教師收好信件，並於國三畢業前交還給學生 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 6 週	我們這一家	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過學習單的引導與書寫，能了解自己與家人在家庭裡所扮演的角色，並表達對於家庭的期望。	一、教師引導與說明 二、教師藉由學習單，請同學思考自己與家人在家庭裡的角色定位，並表達對於家庭的期望 三、省思與結論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

<p>第 7 週</p>	<p>【第一次評量週】</p>	<p>1</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>	<p>能了解國中升學資訊，以及彰化區超額比序積分項目。</p>	<p>一、教師說明國中升學資訊 二、提問與回應 本節結束</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
<p>第 8 週</p>	<p>生涯檔案說明與介紹 (內頁整理)</p>	<p>1</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>	<p>透過書寫、整理生涯檔案，規劃並準備自己的國中生涯。</p>	<p>一、教師介紹並發下生涯檔案 二、教師說明生涯檔案的整理方式 三、學生整理生涯檔案 四、教師結論 本節結束</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>

								涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 9 週	自我畫像	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	透過書寫學習單，探索個人特質，更加認識自己。	一、教師引導與說明 二、教師發下學習單，並引導學生探索自己 三、省思與分享 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 10 週	聖歌練習	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	聖歌比賽為本校的特色活動，透過練習聖歌，鼓勵學生參與團體活動，增進合作與溝通，並建立班級凝聚力。	一、班級練唱聖歌 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 11 週	聖歌練習	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	聖歌比賽為本校的特色活動，透過練習聖歌，鼓勵學生參與團體活動，增進合作與溝通，並建立班級凝	一、班級練唱聖歌 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			合作，並負責完成分內工作。	升。	聚力。		6. 活動參與	品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 12 週	國中生涯新面貌 生涯小書製作	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	透過製作生涯小書，引導學生思考國中想完成的目標。	一、教師引導與說明 二、學生製作生涯小書 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 13 週	國中生涯新面貌 生涯小書製作	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	透過製作生涯小書，引導學生思考國中想完成的目標。	一、教師引導與說明 二、學生製作生涯小書 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 14 週	【第二次評量週】 國中生涯新面貌 生涯小書製作	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	透過製作生涯小書，引導學生思考國中想完成的目標。	一、教師引導與說明 二、學生製作生涯小書 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 15 週	做自己真好	1	1a-IV-1 探索自我	輔 Aa-IV-1 自我探	透過討論與分享來了 解自己，並認識班上	一、教師引導與說明 二、活動進行	1. 觀察學生 2. 態度評定	【生涯規劃教育】

			與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。	同學。	三、分享與省思 本節結束	3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 16 週	職業達人講座 心得與回饋	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過參與職業達人講座，認識工作世界。並於講座結束後，書寫心得省思。	一、參與職業達人講座，引導學生思考講師的分享內涵 二、學生書寫講座心得省思 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 17 週	升學資訊 說明高中高職綜高五專	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	能了解國中升學資訊，以及彰化區超額比序積分項目。	一、教師說明國中升學資訊 二、提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。

			規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。					
第 18 週	整理生涯檔案 生涯輔導紀錄手冊紀錄	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下並介紹生涯輔導紀錄手冊 四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 19 週	主題電影賞析與討論	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	一、主題電影賞析 二、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教

			人。					育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 20 週	主題電影賞析與討論	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	一、主題電影賞析 二、電影討論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 21 週	主題電影賞析與討論 【第三次評量週】	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	三、主題電影賞析 四、電影討論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公

									共議題，培養與他人理性溝通的素養。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第二學期七年級綜合活動領域／輔導課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	1. 引導學生觀察國中、國小生活的差異，了解自我適應狀況，並且能結合校園和師長的資源，提升學習方法、融入國中生活；學習將資源擴充到生活的各種面向，練習搜尋並分析適合自己的資源，建構生活資源網。 2. 透過團體活動，讓學生勇於展現自己的興趣和專長，從互相回饋的過程當中，引導學生自我探索，體認「探索自我」是持續的歷程，並能藉由生涯檔案的架構建置與理解，為國中生涯展開序曲。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	生涯規劃教育、品德教育、多元文化教育、生命教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	預備週/課程介紹	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理	教師介紹本學期的課程。	一、 教師介紹本學期的課程 二、 提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表	

			通技巧，以正向的態度經營人際關係。	能力的培養與正向經營人際關係。			6. 活動參與	
第 2 週	單元一 技職15職群介紹 為了功夫闖天下	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	學生能了解職群特色，並區分個職群的差異。	一、教師說明技職 15 職群 二、搭配影片為了功夫闖天下，增進學生對於技職體系的認識 三、提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第 3 週	單元二 性別教育-兩性天秤	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、活動分享與省思 四、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
第 4 週	單元三 性別教育-男女大不同	1	2a-IV-2 培養親密	輔 Dd-IV-2 合宜的	1. 覺察生活中性別的差異與困擾，並澄清	一、教師引導與說明 二、活動進行	1. 觀察學生 2. 態度評定	【性別平等教育】

			關係的表達與處理知能。	性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	性別刻板印象的觀念。 2. 討論有關性別特質、性別特徵、性別多樣性可能受到的不平等對待，並反思在學校、家庭、社會性別平等的重要觀念。	三、活動分享與省思 四、本節結束	3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 5 週	單元四 學習與讀書策略量表施測	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	透過學習與讀書策略量表，表達個人的學習習慣與學習方法。	一、教師介紹學習與讀書策略量表 二、教師說明施測方式 三、學生進行測驗 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 6 週	生涯檔案整理 國中生涯輔導紀錄手冊	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與國中生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下生涯輔導紀錄手冊 四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 7 週	【第一次評量週】 家長職業分享	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工	透過邀請家長到校進行職業分享，學生能認識工作世界。	一、家長職業分享 二、提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的

			提升個人價值與生命意義。	作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。			5. 口頭發表 6. 活動參與	類型與現況。
第 8 週	家長職業分享	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	透過邀請家長到校進行職業分享，學生能認識工作世界。	一、家長職業分享 二、提問與回應 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第 9 週	單元五 學習與讀書策略量表解釋	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	解釋學習與讀書策略量表結果。	一、教師說明學習與讀書策略量表結果 二、提問與回應 三、學生將量表結果貼至生涯輔導紀錄手冊 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 10 週	單元六 學習策略	1	1b-IV-1 培養主動積極的學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究	學習時間管理等學習策略，並能表達個人學習目標與學習策略	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級討論	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	

			習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	的經驗。	四、結論 本節結束	4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 11 週	單元七 性別教育-性騷擾防治 觀念	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級討論 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
第 12 週	單元八 性別教育- 兒童保護家暴暨性侵害 防治	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	發現性霸凌與性騷擾的問題，並學習適當的因應行為，以實際行動推廣性別平等觀念。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級討論 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 13 週	生涯檔案整理 國中生涯輔導紀錄手冊	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	透過書寫、整理生涯檔案與國中生涯輔導紀錄手冊，規劃並準備自己的國中生涯。	一、教師發下生涯檔案與各科學習單 二、學生整理生涯檔案 三、教師發下生涯輔導紀錄手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

			力，以發展個人生涯進路。			四、學生書寫生涯輔導紀錄手冊 本節結束		
第 14 週	【第二次評量週】 單元九 我的家庭	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	透過學習單的引導與書寫，能思考家人對於自己生涯的期待，以及與家人的溝通互動。	一、教師引導與說明 二、教師藉由學習單，請同學思考家人對於自己生涯的期待，以及與家人的溝通互動。 三、省思與結論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 15 週	單元十 情緒管理-與情緒共舞	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級討論 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 16 週	單元十一 情緒管理 我的情緒臉書	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力	1. 能分析個人面對困境的思考模式，並提出因應與調適的策略。 2. 能運用合宜的策略，調適人生困境，培養正向思考模式。	一、教師引導與說明 二、活動進行 三、班級討論 四、結論 五、本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	

				的成因、影響與調適。				
第 17 週	整理生涯檔案/批閱 國中生涯輔導紀錄手冊	1	1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資源， 培養生涯 抉擇能力，以發 展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV- 1 生涯進 路的規劃 與資源運 用。	透過書寫、整理生涯 檔案與國中生涯輔導 紀錄手冊，規劃並準 備自己的國中生涯。	一、 教師發下生涯檔 案與各科學習單 二、 學生整理生涯檔 案 三、 教師發下生涯輔 導紀錄手冊 四、 學生書寫生涯輔 導紀錄手冊 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	
第 18 週	主題影片討論與反思	1	1d-IV-2 探索生命 的意義與 價值，尊 重及珍惜 自己與他 人生命， 並協助他 人。	輔 Ac-IV- 2 珍惜、 尊重與善 待各種生 命。	教師播放主題電影， 並引導學生思考電影 的意義，以及與自身 生活的連結。	一、 主題電影欣賞 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化 教育】 多 J3 提高 對弱勢或少 數群體文化 的覺察與省 思。 【生命教 育】 生 J1 思考 生活、學校 與社區的公 共議題，培 養與他人理 性溝通的素 養。
第 19 週	主題影片討論與反思	1	1d-IV-2 探索生命 的意義與 價值，尊 重及珍惜 自己與他 人生命， 並協助他	輔 Ac-IV- 2 珍惜、 尊重與善 待各種生 命。	教師播放主題電影， 並引導學生思考電影 的意義，以及與自身 生活的連結。	一、 主題電影賞析 二、 電影討論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化 教育】 多 J3 提高 對弱勢或少 數群體文化 的覺察與省 思。 【生命教

			人。					育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 20 週	主題影片討論與反思 【第三次評量週】	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	教師播放主題電影，並引導學生思考電影的意義，以及與自身生活的連結。	三、主題電影賞析 四、電影討論 本節結束	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第一學七年級綜合活動領域／家政課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探 究多元的思考與 學習方法，養成自 主學習的能力，運 用適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。 綜-J-B1				

	<p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2</p> <p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3</p> <p>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力</p>							
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】</p>							
<p>課程架構</p>								
<p>教學進度 (週次)</p>	<p>教學單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>學習重點</p>		<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方式</p>	<p>融入議題 內容重點</p>
			<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>				

<p>第 1 週</p>	<p>生活智慧王</p>	<p>1</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯 規劃方法 與資 源，培養 生涯抉擇 能力， 以發展個 人生涯進 路。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發 各項資 源，做出 合宜的 決定與運 用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合宜 的活動，</p>	<p>家 Ca- IV-1 個人與 家庭生 活的金 錢及時 間管 理。</p> <p>Cc-IV-2 生活用 品的創 意設 計與製 作，以 及個人 興趣與 能力的 覺察。</p> <p>家 Bb- IV-1 服飾的 選搭、 美感展</p>	<p>1. 培養美好生活的 能力 2. 能認識美好生活的 面向</p>	<p>1. 課堂分享 2. ppt</p>	<p>1. 口頭發表。 2. 課堂學習態 度及參與度。</p>	<p>生涯規劃 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。</p>
--------------	--------------	----------	---	---	---	---------------------------	---	---

			<p>豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>現與個人形象管理。</p>				
第 2 週	臉兒輕鬆洗	1	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理</p>	<p>1. 培養美好生活的能力</p> <p>2. 能認識美好生活的面向</p>	1. 實作	學習單	<p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

<p>第 3 週</p>	<p>書包整理術</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>1 培養自我生活管理能力</p>	<p>實作</p>		<p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
--------------	--------------	----------	---	---	-----------	--	----------------------------------

			<p>的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>				
第 4 週	書包整理術	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	1 培養自我生活管理能力	實作	<p>生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			<p>1b- IV-1</p> <p>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			豐富個人及家庭生活。					
第 5 週	動手玩針線	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。

			能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
第 6 週	動手玩針線	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。

			<p>個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>					
第 8 週	動手玩針線	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。

			<p>世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>					
第 9 週	動手玩針線	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促</p>	<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與</p>	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。

			<p>進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	能力的覺察。				
第 10 週	動手玩針線	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納	家 Cc-IV-2 生活用品的創	1 基本手縫能力學習	實作	作品	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。

		<p>自我，以 促 進個人成 長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作 世界與未 來發 展，提升 個人價值 與生 命意義。</p> <p>2d-IV-1 運用創新 能力，規 劃合 宜 的活動， 豐富個人 及 家庭生 活。</p>	<p>意設 計 與製 作，以 及個人 興趣與 能力的 覺察。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 11 週</p>	<p>大廚先修班</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p> <p>要2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略</p>	<p>1. 認識廚房內常用的器具與用具</p> <p>熟悉烹調環境的使用與維護</p>	<p>小組討論</p>	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度</p>	<p>生涯規劃</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況</p>
---------------	--------------	----------	--	--	---	-------------	--------------------------------------	---

			<p>決定與運用。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>及行動。</p>				
第 12 週	大廚先修班	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ab-IV-1</p>	<p>2. 認識廚房內常用的器具與用具</p> <p>熟悉烹調環境的使用與維護</p>	小組討論	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度</p>	<p>生涯規劃</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況</p>

		<p>2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫 與執行個 人生活中 重</p> <p>要2c-IV- 2 有效蒐 集、分析 及開發 各項資 源，做出 合宜的 決定與運 用。</p> <p>3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係，運用 策略與行 動，促進</p>	<p>食物的 選購、 保存與 有效運 用。</p> <p>家 Aa- IV-3</p> <p>飲食行 為與環 境永續 之關 聯、實 踐策略 及行 動。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			環境永續發展。					
第 13 週	大廚先修班	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續</p>	<p>3. 認識廚房內常用的器具與用具</p> <p>熟悉烹調環境的使用與維護</p>	小組討論	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度</p>	<p>生涯規劃</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況</p>

			<p>及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>之關聯、實踐策略及行動。</p>				
第 14 週	<p>大廚先修班</p> <p>【第二次評量週】</p>	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與</p>	<p>4. 認識廚房內常用的器具與用具</p> <p>熟悉烹調環境的使用與維護</p>	<p>小組討論</p>	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度</p>	<p>生涯規劃</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型</p>

			<p>自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行</p>	<p>創意運用。</p> <p>家Ab-IV-1</p> <p>食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Aa-IV-3</p> <p>飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>				與現況
--	--	--	---	--	--	--	--	-----

			為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。					
第 15 週	大廚先修班	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>5. 認識廚房內常用的器具與用具</p> <p>熟悉烹調環境的使用與維護</p>	小組討論	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度</p>	<p>生涯規劃</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況</p>

			<p>人生活中 重</p> <p>要2c-IV- 2 有效蒐 集、分析 及開發 各項資 源，做出 合宜的 決定與運 用。</p> <p>3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係，運用 策略與行 動，促進 環境永續 發 展。</p>	<p>家 Aa- IV-3</p> <p>飲食行 為與環 境永續 之關 聯、實 踐策略 及行 動。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第 16 週</p>	<p>大廚先修班</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p> <p>要2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略</p>	<p>6. 認識廚房內常用的器具與用具</p> <p>熟悉烹調環境的使用與維護</p>	<p>小組討論</p>	<p>1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度</p>	<p>生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況</p>
---------------	--------------	----------	--	--	---	-------------	-----------------------------------	---

			<p>決定與運用。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>及行動。</p>				
第 17 週	大廚先修班	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家Ab-IV-1</p>	<p>7. 認識廚房內常用的器具與用具</p> <p>熟悉烹調環境的使用與維護</p>	小組討論	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度</p>	<p>生涯規劃</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況</p>

		<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進</p>	<p>食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			環境永續發展。					
第 18 週	食在好【健康】	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p>	<p>1. 瞭解健康飲食的必備條件</p> <p>2. 覺察自我的飲食習慣</p>	影片欣賞	口頭發表	<p>生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>

			<p>3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危 險情境， 評估並運 用最佳 處理策 略，以保 護自己 或他人。</p>	<p>家 Ca- IV-2 消費管 道的分 析比 較、資 源運用 與風險 評估， 以及合 宜的消 費行 為。</p> <p>家 Ac- IV-1 食品標 示與加 工食品 之認 識、利 用，維 護飲食 安全的 實踐策</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				略及行動。				
第 19 週	食在好【健康】	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ca-IV-2</p>	<p>1. 瞭解健康飲食的必備條件</p> <p>2. 覺察自我的飲食習慣</p>	影片欣賞	口頭發表	<p>生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>

			<p>境的 危 險情境， 評估並運 用 最佳 處理策 略，以保 護 自己 或他人。</p>	<p>消費管 道的分 析比 較、資 源運用 與風險 評估， 以及合 宜的消 費行 為。</p> <p>家 Ac- IV-1</p> <p>食品標 示與加 工食 品 之認 識、利 用，維 護飲食 安全的 實踐 策 略及行 動。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第 20 週	食在好【健康】	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運</p>	<p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比</p>	<p>1. 瞭解健康飲食的必備條件</p> <p>2. 覺察自我的飲食習慣</p>	影片欣賞	口頭發表	<p>生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>

			用最佳處理策略，以保護自己或他人。	較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。				
第 21 週	食在好【健康】 【第三次評量週】	1	2c-IV-1 善用各項	家Ab-IV-2	1. 瞭解健康飲食的必備條件	影片欣賞	口頭發表	生命教育 生 J4 分析快樂、

		<p>資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策</p>	<p>飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險</p>	<p>2. 覺察自我的飲食習慣</p>		<p>幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>
--	--	---	---	---------------------	--	--

			略，以保護自己或他人。	<p>評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Ac-IV-1</p> <p>食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>				
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第二學期七年級綜合活動領域／家政課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	一、促進自我與生涯發展 二、實踐生活經營與創新 三、落實社會與環境關懷				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我 潛能，善用資源促 進生涯適性發 展，省思自我價 值，實踐生命意 義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探 究多元的思考與 學習方法，養成自 主學習的能力，運 用適當的策略，解 決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。				

	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力</p>							
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】</p>							
<p>課程架構</p>								
<p>教學進度</p>	<p>教學單元名稱</p>	<p>節數</p>	<p>學習重點</p>		<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方式</p>	<p>融入議題</p>
			<p>學習表現</p>	<p>學習內容</p>				

(週次)								內容重點
第 1 週	家人協奏曲	1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以</p>	<p>1. 能反思與家人互動的模式</p> <p>2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧</p>	<p>1. 小組活動 口頭分享</p>	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度。</p>	<p>家庭教育 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的角色責任。</p>

		<p>人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家</p>	<p>及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。				
第 2 週	家是面面觀	1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2</p>	<p>1. 能反思與家人互動的模式</p> <p>2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧</p>	<p>2. 小組活動</p> <p>口頭分享</p>	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度。</p>	<p>家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

		<p>生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，</p>	<p>家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展</p> <p>家 Db-IV-1</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>並協助他人。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>家 Dc-IV-1</p> <p>家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>				
第 3 週	家事面面觀	1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問</p>	<p>家 Db-IV-1</p> <p>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變</p>	<p>1. 能反思與家人互動的模式</p> <p>2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧</p>	<p>3. 小組活動</p> <p>口頭分享</p>	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度。</p>	<p>家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

			<p>題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價</p>	<p>遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭</p>	<p>與自我發展</p> <p>家 Db-IV-1</p> <p>家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Db-IV-2</p> <p>家庭的發展、變化與</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			生活。	<p>逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>家 Dc-IV-1</p> <p>家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>				
第 4 週	愛的小書	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展	<p>1. 能反思與家人互動的模式</p> <p>2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧</p>	4. 小書製作	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度。</p>	家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

			<p>長因素及調適方法。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 5 週</p>	<p>愛的小書</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值</p>	<p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>1. 能反思與家人互動的模式</p> <p>2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧</p>	<p>5. 小書製作</p>	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度。</p>	<p>家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
--------------	-------------	----------	--	---	---	----------------	---------------------------------------	------------------------------------

		<p>觀，並 統 整個 人能 力、特 質、家 人期許 及相關 生涯與 升學資 訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生 命的意 義與價 值，尊 重及珍 惜自己 與 他人 生命， 並協助 他人。</p> <p>2a-IV-3 覺察自 己與家 人溝通</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>					
第 6 週	愛的小書	1	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素</p>	<p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活</p>	<p>1. 能反思與家人互動的模式</p> <p>2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧</p>	6. 小書製作	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度。</p>	<p>家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

			<p>及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與</p>	<p>動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>			
--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

			<p>升學資訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2d-IV-1</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
第 7 週	愛的小書 【第一次評量週】	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 能反思與家人互動的模式 2. 能將所知道與人相處的技巧運用在生活中，增進家庭和諧	小書製作	1. 口頭發表。 2. 課堂學習態度及參與度。	家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

		<p>題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>					
第 8 週	愛的小書	1	1a-IV-1 探索自我與家	家 Dd-IV-3 家人期許	<p>1. 能反思與家人互動的模式</p> <p>2. 能將所知道與人相處的技巧運用在</p>	7. 小書製作	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 課堂學習態度及參與度。</p>	家庭教育家 J6 覺察與實踐青少年在

		<p>庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能</p>	<p>與自我發展</p> <p>家 Dc-IV-1</p> <p>家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p>	<p>生活中，增進家庭和諧</p>		<p>家庭中的角色責任。</p>
--	--	--	--	-------------------	--	------------------

			<p>力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>家庭生活能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>					
第 9 週	蔬果切切樂	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-1 運用創</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。

			新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
第 10 週	蔬果切切樂	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。

			生活。					
第 11 週	蔬果切切樂	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 12 週	蔬果切切樂	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能	家 Ab-IV-2 飲食的製備與	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	創意運用。				
第 13 週	蔬果切切樂	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。

			<p>人成長。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>					
第 14 週	<p>蔬果切切樂 【第二次評量週】</p>	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	烹調技能學習	實作	操作技能	<p>生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>

			劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。					
第 15 週	蔬果切切樂	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。

第 16 週	蔬果切切樂	1	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	烹調技能學習	實作	操作技能	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 17 週	飲品紅綠燈	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家Ab-IV-2 飲食的製備與	<p>1. 瞭解健康飲食的必備條件</p> <p>2. 覺察自我的飲食習慣</p>	影片欣賞	口頭發表	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

		<p>個人生活中重</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，</p>	<p>創意運用。</p> <p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合</p>				<p>資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>
--	--	--	---	--	--	--	---------------------------------------

			以保護自己或他人。	宜的消費行為。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。				
第 18 週	飲品紅綠燈	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 瞭解健康飲食的必備條件 2. 覺察自我的飲食習慣	影片欣賞	口頭發表	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

			<p>個人生活中重</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，</p>	<p>家 Aa-IV-1</p> <p>個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ca-IV-2</p> <p>消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消</p>				<p>資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---------------------------------------

			<p>以保護自己或他人。</p> <p>費行為。</p> <p>家 Ac-IV-1</p> <p>食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。</p>				
第 19 週	飲品紅綠燈	1	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p>	<p>家Ab-IV-2</p> <p>飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 瞭解健康飲食的必備條件</p> <p>2. 覺察自我的飲食習慣</p>	影片欣賞	<p>口頭發表</p> <p>生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>資訊教育 資 E2 使</p>

		<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消</p>			<p>用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>
--	--	---	---	--	--	------------------------

			自己或他人。	費行為。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。				
第 20 週	飲品紅綠燈 【第三次評量週】	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 瞭解健康飲食的必備條件 2. 覺察自我的飲食習慣	影片欣賞	口頭發表	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 資訊教育 資 E2 使

		<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消</p>			<p>用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>
--	--	---	---	--	--	------------------------

			自己或他人。	費行為。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。				
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第一學期七年級 綜合活動領域 / 童軍 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	1 協助學生融入國中環境，並適應校園生活，並透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 透過各項團體活動的參與，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 透過活動的體驗，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
重大議題融入	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。				

【品德教育】

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

【安全教育】

安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

安 J9 遵守環境設施備的安全守則。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	歡樂遊童趣	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過參與認識與溝通活動，培養團隊相處默契。 2. 藉由觀察及參與團體活動，練習溝通技巧，完成小隊建構。 3. 透過小隊分工，熟練溝通技巧，建立小隊良好合作模式。 4. 經由小隊精神的討論與展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 有緣來相聚 2. 夥伴 Give Me Five	活動參與、口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與

								榮譽。
2	校園青春樂：活力100%	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。 2. 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試提出改善方法。 3. 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1. 友伴同行 2. 國中新鮮事 3. 校園資源大串連	多元發表、活動參與、實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
9	探索你和我	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1、我的最佳拍檔 2、撲克找拍檔	教師評量、活動參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
3	友來友往	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	1. 透過參與認識與溝通活動，培養團隊相處默契。 2. 藉由觀察及參與團體活	1. 有緣來相聚 2. 有夥伴，真好	活動參與、口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E5

			通與合作，並負責完成分內工作。	動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	動，練習溝通技巧，完成小隊建構。 3. 透過小隊分工，熟練溝通技巧，建立小隊良好合作模式。 4. 經由小隊精神的討論與展現，與夥伴有效溝通與合作。			欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 J2 重視群體規範與榮譽。
4	友來友往	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 透過參與認識與溝通活動，培養團隊相處默契。 2. 藉由觀察及參與團體活動，練習溝通技巧，完成小隊建構。 3. 透過小隊分工，熟練溝通技巧，建立小隊良好合作模式。 4. 經由小隊精神的討論與展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 夥伴 Give Me Five 2. 小隊默契有夠讚	活動參與、口語評量、實作評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 J2 重視群

								體規範與榮譽。
5	友誼連線	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 4. 擬定團隊分工計畫，有效溝通協調、發揮自己的正向影響力，並評估改善團體活動的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班動起來 2. 骨牌大連線 	活動參與、多元發表、實作評量、學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
6	友誼連線	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。 4. 擬定團隊分工計畫，有效溝通協調、發揮自己的正向 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大家來挑戰 2. 同心協力 	活動參與、多元發表、學習單、實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範

				軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	影響力，並評估改善團體活動的結果。			與榮譽。
7	校園新鮮室 【第一次評量週】	1	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 表達自己校園生活經驗，並瞭解個人與團體的關係，知道校園生活中可能發生的問題。 2. 瞭解個人在校園中的角色，嘗試提出改善校園生活的方法。	1. 校園停看聽	活動參與、學習單	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與

								互動的良好態度與技能。
8	校園新鮮室	1	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>1. 表達自己校園生活經驗，並瞭解個人與團體的關係，知道校園生活中可能發生的問題。</p> <p>2. 瞭解個人在校園中的角色，嘗試提出改善校園生活的方法。</p>	1. 校園趴趴走	活動參與、學習單	<p>【戶外教育】戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技</p>

								能。
10	童在一起-遇見・Scout	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1、童軍介紹 2、童軍訓練之路	活動參與、 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
11	童在一起-遇見・Scout	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1、記憶大考驗 2、記號大祕寶	活動參與、 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
12	童在一起-遇見・Scout (3)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。	1、我的最佳拍檔 2、尋找最佳	活動參與、 多元發表、	【品德教育】

			<p>效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。</p>	<p>任高手</p>	<p>學生自評、學生互評、教師評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>
13	<p>童在一起-遇見·Scout (4)</p>	1	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。</p>	<p>1. 我是任務高手</p>	<p>活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格</p>

								特質與價值觀。
14	童在一起-遇見・Scout 【第二次評量週】	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1. 旗心協力 2. 童在一”旗”	活動參與、多元發表、學習紀錄	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【生涯教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
15	童在一起-遇見・Scout (6)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體	1. 能於團隊中了解同學間不同的特質與能力，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由小隊任務的分工活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的	1. 攜手童行 2. ”旗”樂無比	活動參與、多元發表、學習紀錄	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際

			的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	技巧改善團體活動。			關係。 品J2重視群體規範與榮譽。
16	童在一起-遇見·Scout (7)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 童心童趣 2. 小隊精神展現	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2重視群體規範與榮譽。
17	童在一起-遇見·Scout (8)	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童	1. 了解個人與團體的關係，並知道團體可能發生的問題。 2. 覺察個人特質，及在團體活動中的角色。 3. 善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 攜手童行 2. 小隊呼活力展現	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群

			響，並提升團體效能。	軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				體規範與榮譽。
18	小隊進行式	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	1. 校園仙蹤 2. 校園平面圖	活動參與、學習紀錄	【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境

								的倫理價值。
19	小隊進行式	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3. 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。〈活動 1〉	1. 校園仙蹤 2. 校園平面圖	活動參與、學習紀錄	【安全教育】J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】J3 經由環境美學與自然文學了解自然的倫理價值。
20	童心啟航	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與	1. 童軍劇作達人 2. 上臺表演	活動參與、多元發表、學生自評、	【品德教育】J1

			效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	生活是具有關聯性的。		學生互評、教師評量	溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
21	童心啟航 【第三次評量週】	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	1. 童軍劇作達人 2. 上臺表演	活動參與、多元發表、學生自評、學生互評、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第二學期七年級 綜合活動領域 / 童軍 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1、理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。 2、瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。 3、具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。				

	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
重大議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	歡樂遊童趣-團康	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與	1. 能認識同學間不同的特質，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	1、網力全開	團體活動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。

			發揮個人正向影響，並提升團體效能。	團體動力的提升。 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
2	結繩記事	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	了解繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。	1、繩在生活中~ 2、繩索知多少	活動參與 實作評量 口語評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
3	打結基本功	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	學習基礎繩結的運用。	1、繩結二三事	活動參與 實作評量 口語評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理

			家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活。				性溝通的素養。
4	打結基本功	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	學習基礎繩結的運用。	1、繩結二三事 2、小隊驗收	活動參與 實作評量 口語評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
5	打結基本功	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	學習基礎繩結的運用。	1、繩結二三事 2、小隊驗收	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】

			個人興趣與能力的覺察。					品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
6	結伴同行	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	繩遊其中	活動參與、實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
7	結伴同行 【第一次評量週】	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	繩遊其中	活動參與、實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
8	結繩達人	1	童Cb-IV-1 露營知	2d-IV-1 運用創新	設計並利用繩結製作出能美化或實用	1、創意結繩 2、繩結創意分享會	活動參與、	【生命教育】

			識與技能的學習，以野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	的生活用品。		實作評量	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
9	結繩達人	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	1、創意結繩 2、繩結創意分享會	活動參與、實作評量	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
10	翻滾吧！童軍棍	1	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他	讓學生了解童軍棍在童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，	1、童軍棍、禮介紹 2、童棍架及陣活動	團體活動、實作評量、教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧

			<p>以提升野外生存能力。 童 Aa-IV-1 童軍禮節與團隊規範的建立與執行</p>	<p>人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。</p>			<p>人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>
11	翻滾吧!童軍棍	1	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Aa-IV-1 童軍禮節與團隊規範的建立與執行</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>讓學生了解童軍棍在童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。</p>	<p>1、童軍棍架及陣活動 2、不倒翁 3、左一右一</p>	<p>團體活動、實作評量、教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>
12	生火密技：火媒棒實作	1	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升</p>	<p>能了解火種之製作及運用。 說明 LNT 原則。</p>	<p>1、火種的製作介紹 2、動手削火媒棒</p>	<p>口語評量、教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

			習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	野外生存能力，並與環境做合宜的互動。				【安全教育】 安 J1 理解的安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害。安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
13	生火密技：火媒棒實作	1	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能了解火種之製作及運用。 說明 LNT 原則。 能安全操作刀具。	1、動手削火媒棒	實作評量、教師評量	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J1 理解的安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害。安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
14	結火童行 【第二次評量週】	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	1、火神降臨	口語評量、活動參與	【安全教育】 安 J1 理解的安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害。安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。

				執行與省思。				
15	結火童行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾	1、爐火純青-卡式爐	實作評量、口語評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
16	結火童行	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1 認識木炭生火的方式及步驟。 2. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	1、爐火純青-木炭生火	實作評量、教師評量	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】

								戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
17	生火饗食樂	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1、運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。 2、能運用火種及木炭的搭設生火。	1、生火高手 2、生火小行動	實作評量、活動參與、教師評量	【安全教育】安 J1 理解安全教育的意義。安 J2 判斷常見的事故傷害。安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
18	生火饗食樂	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中	1、運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。 2、能運用火種及木炭的搭設生火。	生火高手 烤出美味	實作評量、活動參與、教師評量	【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教

				永續環保的探究、執行與省思。				育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
19	野地生活基本功	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的	1、求生心理的準備 2、求生技能的了解	野地求生 求生基本功	口語評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容

			宜的戶外活動。	整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				易發生事故的原因。
20	點燃服務之光 【第三次評量週】	1	3b-IV-1: 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1: 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 價值澄清，探討服務學習的核心價值。 2. 藉由體驗不同的生活習慣，理解服務學習的重要意涵。	「日行一善·服務行動挑戰」	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。