

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第一學期七年級 社會 領域／地理課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	1. 認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。 2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。							
領域核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
重大議題融入	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 海 J5:了解我國地理位置的特色及重要性。 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	第 1 課位	1	社 1a-IV-1:發	地 Aa-IV-1:	1. 了解相對位	一、我的位	1. 教師觀察	【海洋教

	置、地圖與座標系統		<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	全球經緯度座標系統	<p>置與絕對位置的概念</p> <p>2. 判讀方位</p> <p>3. 認識地圖的四個要素</p>	<p>置在哪裡</p> <p>1. 位置的表達方式</p> <p>2. 位置與地圖</p>	<p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【育】</p> <p>海 J5:了解我國地理位置的特色及重要性。</p>
2	第 1 課位置、地圖與座標系統	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內</p>	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。	<p>1. 認識經緯線</p> <p>2. 判讀經緯度位置</p>	<p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響</p> <p>1. 經緯線座標系統</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性</p>

			容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
3	第 1 課位置、地圖與座標系統	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地 1c-IV-1:利	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 了解經度與時區的關係	二、絕對位置對日常生活有哪些影響 1. 經度與時區	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。

			用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。					
4	第 1 課位置、地圖與座標系統	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。	1. 了解緯度與氣候的關係	二、絕對位置對日常生活有哪些影響 3. 緯度與氣候	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。
5	第 2 課位置對臺灣的影響	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2:全球海陸分布。	1. 認識臺灣的位置與範圍 2. 認識臺灣的行政區 3. 認識全球海陸分布的特性	一、臺灣的位置如何表示 1. 臺灣的範圍與行政區 2. 臺灣的相對位置	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。
6	第 2 課位置	1	社 1a-IV-1:發	地 Aa-IV-3:	1. 了解臺灣生	二、位置對	1. 教師觀察	【環境教

	對臺灣的影響		<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-1: 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4: 問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p>	<p>態多樣性</p> <p>2. 知道位置對臺灣的影響</p>	<p>臺灣帶來哪些影響</p> <p>1. 生態環境豐富多變</p> <p>2. 特有生物眾多</p> <p>3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎</p> <p>三、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p>	<p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5: 了解我國地理位置的特色及重要性</p>
7	【第一次評量週】 複習第一單元第 1-2 課	1	<p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2: 說明重要環境、</p>	<p>地 Aa-IV-1: 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2: 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3: 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4:</p>	<p>1. 了解相對位置與絕對位置的概念</p> <p>2. 判讀方位與認識地圖要素</p> <p>3. 認識經緯線與判讀經緯度</p> <p>4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係</p> <p>5. 認識臺灣的</p>	<p>一、我的位置在哪裡</p> <p>1. 位置的表達方式</p> <p>2. 位置與地圖</p> <p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響</p> <p>1. 經緯線座</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5: 了解我國地理</p>

		<p>經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創</p>	<p>問題探究：臺灣與世界各地的關聯性。</p>	<p>範圍和行政區</p> <p>6. 認識全球海陸分布的特性</p> <p>7. 了解臺灣生態多樣性</p>	<p>標系統</p> <p>2. 經度與時區</p> <p>3. 緯度與氣候</p> <p>三、臺灣的位置如何表示</p> <p>1. 臺灣的範圍與行政區</p> <p>2. 臺灣的相對位置</p> <p>四、位置對臺灣帶來哪些影響</p> <p>1. 生態環境豐富多變</p> <p>2. 特有生物眾多</p> <p>3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎</p> <p>五、探究活動：臺灣的發展成就與位置有何關聯？</p>	<p>位置的特色及重要性。</p>
--	--	---	--------------------------	---	--	-------------------

			作或展演等活動。					
8	第3課臺灣的地形	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1. 認識地形的作用力</p> <p>2. 了解地形的種類</p> <p>3. 認識臺灣地形的及其分布</p>	<p>一、臺灣地形的樣貌為何</p> <p>1. 臺灣的地形特徵</p> <p>2. 臺灣的地形分布</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
9	第3課臺灣的地形	1	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對</p>	<p>地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1. 認識地形的表示方法</p> <p>2. 繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖</p>	<p>二、如何表現一地的地形</p> <p>1. 等高線地形圖</p> <p>2. 分層設色圖</p> <p>3. 地形剖面</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

			<p>的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>圖</p> <p>4. 衛星影像與航空照片</p>		
10	第 3 課臺灣的地形	1	<p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1: 規畫與執行社會</p>	<p>地 Ab-IV-2: 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-4: 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>1. 了解臺灣的環境問題</p> <p>2. 認識環境保育</p> <p>3. 說出臺灣國家公園的特色</p>	<p>三、如何適度利用土地資源</p> <p>四、探究活動：土石流是天災還是人禍？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J10: 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝</p>

			領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					擊。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。
11	第 4 課臺灣的海域	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。	1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸	一、臺灣的海岸如何利用 1. 海岸的類型	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7:探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
12	第 4 課臺灣的海域	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相	地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。	1. 關心臺灣的海岸利用	一、臺灣的海岸如何利用 2. 臺灣的海岸與利用	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。

			互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7: 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
13	第 4 課臺灣的海域	1	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-1: 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2: 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 了解臺灣離島的類型及成因 2. 認識臺灣離島的自然與人文特色	二、臺灣的海域利用現況如何 1. 臺灣海域資源 2. 臺灣的離島	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7: 探討與海洋相關產業之發展

								對臺灣經濟的影響。
14	第5課臺灣的氣候 【第二次評量週】	1	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。	1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報	一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
15	第5課臺灣的氣候	1	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。	1. 認識氣候 2. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 3. 知道臺灣的氣候特色	二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

			<p>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
16	第 5 課臺灣的氣候	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。	1. 了解臺灣的氣象災害	<p>二、臺灣的氣候有什麼特色</p> <p>3. 臺灣的氣候災害</p> <p>三、探究活動：颱風對我們日常生活的影響有哪些？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>

			並解釋探究結果。 社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
17	第 6 課臺灣的水文	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1. 認識水循環的概念 2. 了解臺灣的水資源	一、臺灣的水資源夠用嗎 1. 水資源從哪裡來 2. 臺灣可用的水資源量	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。
18	第 6 課臺灣的水文	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1. 了解臺灣的河川特色 2. 認識水系的概概念	一、臺灣的水資源夠用嗎 3. 臺灣水資源的特性	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。

19	第 6 課臺灣的水文	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。	1. 了解臺灣水資源開發與保育 2. 關心臺灣對環境的利用與維護	二、如何充分利用水資源 1. 臺灣水資源的開發 2. 臺灣水資源的保育	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。
20	複習第一單元第 5-6 課	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對	地 Ac-IV-1:天氣與氣候。 地 Ac-IV-2:臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3:臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4:問題探究：颱風與生活。	1. 認識天氣、天氣因子與氣候 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 能判讀等雨量線圖與等溫線圖 5. 知道臺灣的氣候特色與氣象災害 6. 了解臺灣的水資源與河川特色 7. 認識水系的概念	一、今天天氣如何 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣候災害 三、臺灣的水資源夠用嗎 1. 臺灣可用	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11:了解天然災害的人為影響因

			<p>的選擇與決策。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1:規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>8. 了解臺灣水資源開發與保育</p> <p>9. 關心臺灣對環境的利用與維護</p>	<p>的水資源量</p> <p>2. 臺灣水資源的特性</p> <p>四、如何充分利用水資源</p> <p>1. 臺灣水資源的開發</p> <p>2. 臺灣水資源的保育</p>		子。
21	【第三次評量週】	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關</p>	<p>地 Aa-IV-1:全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2:全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3:臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣與世界</p>	<p>1. 了解相對位置與絕對位置的概念</p> <p>2. 判讀方位與認識地圖要素</p> <p>3. 認識經緯線與判讀經緯度</p> <p>4. 了解經度與時區、緯度與氣候的關係</p> <p>5. 認識臺灣的範圍和行政區</p> <p>6. 認識全球海</p>	<p>一、我的位置在哪裡</p> <p>1. 位置的表達方式</p> <p>2. 位置與地圖</p> <p>二、絕對位置對日常生活有哪些影響</p> <p>1. 經緯度座標系統</p> <p>2. 經度與時</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟</p>

			<p>係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-1:地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2:臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3:臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4:問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>地 Ac-IV-1:天氣與氣候。</p>	<p>陸分布的特性</p> <p>7. 了解臺灣生態多樣性</p> <p>8. 認識地形的作用力與地形的種類</p> <p>9. 認識臺灣地形的及其分布</p> <p>10. 認識地形的表示方法</p> <p>11. 了解臺灣的環境問題與環境保育</p> <p>12. 認識海岸類型</p>	<p>區</p> <p>3. 緯度與氣候</p>	<p>產業的衝擊。</p> <p>環 J11:了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5:了解我國土地位置的特色及重要性。</p> <p>。</p>
--	--	--	--	---	---	--------------------------	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第一學期七年級 社會 領域／歷史課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	1. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。 2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。 3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。							
領域核心素養	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
重大議題融入	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	第 1 課史前文化與原住民族	1	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過	歷 A-IV-1: 紀年與分期。	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。	一、學習歷史的 3 個 W 1. 歷史是什麼？ 2. 為什麼要學歷史？ 3. 歷史時間如何劃分？	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

			<p>去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社</p>					<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
2	第 1 課史前文化與原住民族	1	<p>歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p>	<p>歷 Ba-IV-1:考古發掘與史前文化。</p>	<p>1. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。</p> <p>2. 理解臺灣進入舊石器時代的時間與人類生活方式。</p> <p>3. 理解新石器時代的代表文化及其意涵。</p>	<p>二、從考古認識史前文化</p> <p>1. 舊石器時代</p> <p>2. 新石器時代</p> <p>3. 金屬器時代</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p>

			歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		4. 理解金屬器時代的代表文化及其意涵。			多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。
3	第 1 課史前文化與原住民族	1	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷 Ba-IV-2:臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 認識臺灣原住民屬於南島語族。 2. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。 3. 知道臺灣原住民的名稱演變。	三、臺灣原住民族的傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙 (1) 岩石始祖說 (2) 族群遷徙說 2. 名稱演變	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。

			變遷。 社 2b- IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a- IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
4	第 2 課大航海時代各方勢力在臺灣	1	歷 1a- IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-	歷 Bb- IV-1: 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。 2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。 3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。	一、東亞海上貿易的發展 1. 漢人海商在臺、澎的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1: 珍惜

		<p>IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、</p>				<p>並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	---	--	--	--	---

			處境及自主性。					
5	第 2 課大航海時代 各方勢力在臺灣	1	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	<p>歷 Bb-IV-1: 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1. 知道荷、西的競爭與分據臺灣南、北。</p> <p>2. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動。</p>	<p>二、各方勢力在臺的競爭</p> <p>1. 荷蘭占領臺灣南部</p> <p>2. 荷、西爭奪臺灣北部</p> <p>3. 荷蘭在臺灣的經濟活動</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判</p>

			中的作用與意義。 社 2c- IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
6	第 2 課大航海時代 各方勢力在臺灣	1	歷 1a- IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b- IV-1:運用歷史資料，解釋重	歷 Bb- IV-1:十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 D- IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深	1. 知道荷鄭勢力的競爭與合作。 2. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。	二、各方勢力在臺的競爭 4. 鄭氏政權取代荷蘭統治 (1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化

			要歷史人物與事件間的關聯。歷史	入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
7	【第一次評量週】 複習第二單元第 1-2 課	1	<p>歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史</p>	<p>歷 A-IV-1: 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1: 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2: 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>歷 Bb-IV-1: 十六、十七世紀東亞海域的各</p>	<p>1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。</p> <p>2. 介紹歷史紀年與分期的方式。</p> <p>3. 認識臺灣史前時代的定義與分期。</p> <p>4. 知道臺灣原住民屬於南島語族。</p> <p>5. 知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>6. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>7. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動，以及荷鄭勢力的競爭與合作。</p> <p>8. 知道鄭氏勢力在臺灣的經營。</p>	<p>一、學習歷史的 3 個 W</p> <p>1. 歷史是什麼？</p> <p>2. 為什麼要學歷史？</p> <p>3. 歷史時間如何劃分？</p> <p>二、從考古認識史前文化</p> <p>1. 舊石器時代</p> <p>2. 新石器時代</p> <p>3. 金屬器時代</p> <p>三、臺灣原住民族的傳說與遷徙</p> <p>1. 傳說與遷徙</p> <p>(1) 岩石始祖說</p> <p>(2) 族群遷徙說</p> <p>2. 名稱演變</p> <p>四、東亞海上貿易的發展</p> <p>1. 漢人海商在臺、</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>海洋教育】</p> <p>海 J9: 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的</p>

			<p>資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>	<p>方勢力。</p> <p>歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>澎的活動</p> <p>2. 日本人在臺的活動</p> <p>3. 歐洲人到東亞</p> <p>五、各方勢力在臺的競爭</p> <p>1. 荷蘭占領臺灣南部</p> <p>2. 荷、西爭奪臺灣北部</p> <p>3. 荷蘭在臺灣的經濟活動</p> <p>4. 鄭氏政權取代荷蘭統治</p> <p>(1) 鄭成功擊敗荷蘭</p> <p>(2) 統治措施</p> <p>(3) 對外貿易</p>		<p>文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--

8	第 3 課大航海時代 臺灣原住民與外來者	1	性。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Bb-IV-2: 原住民族與外來者的接觸。	1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。	一、原住民與歐洲人的互動 1. 原住民與荷蘭人 (1) 武力降服 (2) 間接統治 (3) 貿易活動 (4) 接受基督教信仰	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想
---	-------------------------	---	---	-------------------------	---	---	-------------------------------	--

			義。 社 2c- IV-1:從 歷史或 社會事 件中， 省思自 身或所 屬群體 的文化 淵源、 處境及 自主 性。					法。
9	第 3 課大航海時代 臺灣原住民與外來 者	1	歷 1a- IV-2:理 解所習 得歷史 事件的 發展歷 程與重 要歷史 變遷。 歷 1b- IV-1:運 用歷史 資料， 解釋重 要歷史 人物與	歷 Bb- IV-2:原 住民族 與外來 者的接 觸。	1. 認識西班牙人占 據北臺灣後，原住 民與西班牙人的互 動。 2. 知道天主教傳入 臺灣的情況。	一、原住民與歐洲 人的互動 2. 原住民與西班牙 人：西班牙人占領 北臺灣後，將天主 教信仰傳給原住民	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文 化教育】 多 J1:珍惜 並維護我 族文化。 多 J2:關懷 我族文化 遺產的傳 承與興 革。 多 J4:了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。 【閱讀素

			<p>事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>【養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
10	第 3 課大航海時代臺灣原住民與外來者	1	<p>歷 1a-IV-2:理解所習</p>	<p>歷 Bb-IV-2:原住民族</p>	<p>1. 認識原住民與鄭氏政權的互動。</p> <p>2. 理解鄭氏政權帶</p>	<p>二、原住民與鄭氏政權的互動</p> <p>1. 鄭氏軍隊因拓墾</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜</p>

		<p>得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或</p>	<p>與外來者的接觸。</p>	<p>來的文化衝擊、軍事征伐。</p>	<p>而侵擾原住民的生活空間 2. 大肚王勢力與鄭氏軍隊間的衝突</p>		<p>並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	---	-----------------	---------------------	---	--	--

			社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
11	第 4 課清帝國時期的行政治理	1	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-</p>	<p>歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。</p>	<p>1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。</p> <p>2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。</p>	<p>一、初期的治臺政策</p> <p>1. 臺灣棄留爭議</p> <p>2. 為防臺而治臺</p> <p>(1) 渡臺禁令</p> <p>(2) 劃界封山</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判</p>

			IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c- IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
12	第 4 課清帝國時期的行政治理	1	歷 1a- IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重	歷 Ca- IV-1:清帝國的統治政策。	1. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 2. 理解清代臺灣行政區劃演變的原因。	二、行政區劃演變 1. 清帝國初期臺灣的行政區劃 2. 臺灣的行政區劃因應民變及對外事件而有所調整 3. 蛤仔難地區因漢	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化

			<p>要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所</p>		<p>人日益增多，清廷於十九世紀噶瑪蘭廳</p>		<p>遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	---	--	--------------------------	--	--

			屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
	第 4 課清帝國時期的行政治理	1	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷</p>	<p>歷 Ca-IV-1: 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 D-IV-2: 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 認識對外事件：牡丹社事件、清法戰爭。</p> <p>2. 理解對外事件的影響及施政改革。</p>	<p>三、對外事件與施政改革</p> <p>1. 牡丹社事件</p> <p>2. 清法戰爭</p> <p>3. 行政改革建設</p> <p>(1) 行政</p> <p>(2) 軍事</p> <p>(3) 開山撫番</p> <p>(4) 交通</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主</p>

			<p>史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>				<p>動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
14	<p>第 5 課清帝國時期的農商發展</p> <p>【第二次評量週】</p>	1	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運</p>	<p>歷 Ca-IV-2:農商業的發展。</p>	<p>1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。</p>	<p>一、農業發展</p> <p>1. 土地拓墾</p> <p>2. 水利設施</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解</p>

			<p>用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及</p>				<p>不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			自主性。					
15	第 5 課清帝國時期的農商發展	1	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作</p>	<p>歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。</p>	<p>1. 知道清帝國統治時期的行郊組織與貿易活動。</p>	<p>二、臺灣與中國的貿易活動</p> <p>1. 行郊組織</p> <p>2. 航運商貿</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自</p>

			用與意義。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					己的想法。
16	第 5 課清帝國時期的農商發展	1	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 Ca-IV-2:農商業的發展。	1. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。 2. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。	三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1) 茶 (2) 糖 (3) 樟腦 2. 經貿帶動北部崛起	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

			<p>人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
17	第 6 課清帝國時期的社會與文化	1	歷 1a-IV-2:理	歷 Cb-IV-1:原	1. 認識清代初期的移民來源。	一、變動的移民社會	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】

		<p>解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1:從</p>	<p>住民族社會及其變化。歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。</p>	<p>2. 知道清代初期的械鬥與民變。</p>	<p>1. 械鬥與民變 (1)械鬥 (2)民變</p>	<p>3. 口頭詢問</p>	<p>多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	---	-------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	----------------	---

			歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
18	第6課清帝國時期的社會與文化	1	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2: 漢人社會的活動。</p>	<p>1. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展</p> <p>2. 知道開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p>	<p>一、變動的移民社會</p> <p>2. 漢人社會文化的發展</p> <p>(1) 宗教信仰</p> <p>(2) 宗族組織</p> <p>(3) 文教發展</p> <p>二、西方文化的再傳入</p> <p>1. 開港通商後西方文化的發展</p> <p>2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊</p>

			<p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>					<p>來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
19	第 6 課清帝國時期的社會與文化	1	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷</p>	<p>歷 Cb-IV-1:原住民族社會及其變化。</p>	<p>1. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。</p> <p>2. 理解開港通商後對原住民族的影響。</p> <p>3. 了解山地原住民</p>	<p>三、原住民社會文化的變遷</p> <p>1. 平埔族群生活的改變與遷徙</p> <p>(1)生活方式改變</p> <p>(2)互動與遷徙</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷</p>

		<p>程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自</p>	<p>歷 Cb-IV-2:漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>的處境。</p>	<p>(3)接受西方宗教</p> <p>2. 十九世紀後期山地原住民的處境</p> <p>(1)大港口事件</p> <p>(2)大嵙崁事件</p>	<p>我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	---	---	-------------	---	--

			身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
	複習第二單元第 5-6 課	1	<p>歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究</p>	<p>歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Ca-IV-2: 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1: 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2: 漢人社會</p>	<p>1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。</p> <p>2. 知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活動。</p> <p>3. 理解開港通商後經貿的變遷，帶動北部的崛起。</p> <p>4. 知道清代初期的械鬥與民變。</p> <p>5. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。</p> <p>6. 理解開港通商後，西方宗教文化在臺灣的傳播情形。</p> <p>7. 認識平埔族群的生活改變與遷徙。</p> <p>8. 理解開港通商後對原住民族的影響。</p>	<p>一、農業發展</p> <p>1. 土地拓墾</p> <p>2. 水利設施</p> <p>二、臺灣與中國的貿易活動</p> <p>1. 行郊組織</p> <p>2. 航運商貿</p> <p>三、開港後的變遷</p> <p>1. 茶、糖、樟腦的外銷</p> <p>(1) 茶</p> <p>(2) 糖</p> <p>(3) 樟腦</p> <p>2. 經貿帶動北部崛起</p> <p>四、變動的移民社會</p> <p>1. 械鬥與民變</p> <p>(1) 械鬥</p> <p>(2) 民變</p> <p>2. 漢人社會文化的發展</p> <p>(1) 宗教信仰</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J1: 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>

			重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	的活動。歷 D-IV-2:從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	9. 了解山地原住民的處境。	(2)宗族組織 (3)文教發展 五、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻 六、原住民社會文化的變遷 1. 平埔族群生活的改變與遷徙 (1)生活方式改變 (2)互動與遷徙 (3)接受西方宗教 2. 十九世紀後期山地原住民的處境 (1)大港口事件 (2)大嵙崁事件		閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
21	【第三次評量週】 複習全冊	1	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-	Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力 歷 Bb-IV-2 原住民族	1. 說明歷史是什麼、為什麼要學歷史。 2. 介紹歷史紀年與分期的方式。 3. 認識臺灣史前時代分期的依據。 4. 知道舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色	六、原住民與歐洲人的互動 七、原住民與鄭氏政權的互動 八、初期的治臺政策 九、行政區劃演變 十、對外事件與施政改革 十一、農業發展	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	海洋教育】 海 J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育教育】 多 J1:珍惜

			<p>IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社</p>	<p>與外來者的接觸。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>與人類生活方式。</p> <p>5.知道臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>6.知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>7.知道大航海時代歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p> <p>8.知道大航海時代荷西、荷鄭等各方勢力的競爭與合作。</p> <p>9.理解大航海時代原住民與各方勢力的接觸與互動。</p> <p>10.知道清帝國時期在臺灣的行政治理。</p> <p>11.知道清帝國時期臺灣的農業、經濟的發展與商業活動。</p> <p>12.認識清帝國時期漢人的社會文化與原漢互動。</p>	<p>十二、臺灣與中國的貿易活動</p> <p>十三、開港後的變遷</p> <p>十四、變動的移民社會</p> <p>十五、西方文化的再傳入</p> <p>十六、原住民社會文化的變遷</p>	<p>並維護我族文化。</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第一學期七年級 社會 領域／公民與社會課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4. 能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。 				
領域核心素養	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>【人權教育】 人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【法治教育】 法 J1: 探討平等。 法 J2: 避免歧視。 法 J9: 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>				

性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。
 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。

【家庭教育】
 家 J1:分析家庭的發展歷程。
 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。

【原住民族教育】
 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。
 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	第 1 課人性尊嚴與人權保障	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 理解人性尊嚴的意義。	一、什麼是人性尊嚴 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

			識的關係。					
2	第 1 課人性尊嚴與人權保障	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 知道人權的重要性。 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴。	二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。
3	第 1 課人性尊嚴與人權保障	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴。	三、如何保障人權以維護人性尊嚴 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。

			社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。					
4	第 2 課公平正義下的性別平等	1	1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自	公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公	1. 認識性別為何存在差異及不公平現象。 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境。	一、為何會產生性別不平等的現象 1. 性別不平等的現象 2. 性別不平等的傷害	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J2:避免歧視。 【性別平等教育】

			己的看法。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	平處境？				性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J9: 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
5	第 2 課公平正義下的性別平等	1	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1a-	公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「不公平」有	1. 應用公平原則以檢視生活中性別議題。	二、如何檢視公不公平 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質

			IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	哪些例子？考量的原理或原則有哪些？公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？				與性別認同。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。
6	第 2 課公平正義下的性別平等	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1:發	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促	1. 理解促進性別平等的重要性以及作法。 2. 實踐性別平等以營造公平正義的社會。	三、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J2:避免歧視。 【性別平等教育】

			覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	成社會公平正義的實現嗎？				性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
7	【第一次評量週】 複習第三單元第 1-2 課	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識	公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2:為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解人性尊嚴的意義。 2. 知道人權的重要性。 3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴。 4. 探討如何保障人權以維護人性尊嚴。 5. 認識性別為何存在差異及不公平現象。 6. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境。 7. 應用公平原則以檢視生活中性別議題。 8. 理解促進性別平等的重要性以及作法。 	<p>一、什麼是人性尊嚴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人性尊嚴的定義 2. 人性尊嚴的內涵 <p>二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保障人權才能維護人性尊嚴 2. 普世人權才能確保人人享有人性尊嚴 <p>三、如何保障人權以維護人性尊嚴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立法禁止他人或政府侵害人權 2. 政府積極提供生存的保障 <p>四、為何會產生性別不平等的現象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別不平等的現 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 	

		<p>解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文</p>	<p>礙等界限，受到普遍性的保障？ 公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-</p>	<p>9. 實踐性別平等以營造公平正義的社會。</p>	<p>象 2. 性別不平等的傷害 五、如何檢視公不公平 1. 責任承擔 2. 貢獻肯定 3. 利益分配 4. 需求滿足 六、如何促進性別平等 1. 消弭性別不平等的觀念 2. 修訂符合性別平等的法律</p>		
--	--	--	---	-----------------------------	---	--	--

			化的差異性，並欣賞其文化之美。社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？				
8	第 3 課我們都是一家人	1	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。社 1a-IV-1: 發覺生活	公 Ba-IV-1: 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？公 Ba-	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成。 2. 知道配偶親子間為什麼互有權利與義務。	一、法律如何規範親屬關係 1. 民法將親屬關係分為三類： (1) 配偶 (2) 血親 (3) 姻親 2. 民法規範家庭成員間的權利義務關	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家

		<p>經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生</p>	<p>IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>		<p>係</p> <p>(1)配偶間的權利義務關係</p> <p>(2)親子間的權利義務關係</p>	<p>庭的影響。</p>
--	--	--	---	--	--	--------------

			活問題，並進行探究。					
9	第3課我們都是一家人	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-	公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式。	二、家庭型態為何產生轉變 1. 家庭的基本型態 (1)小家庭 (2)折衷家庭 (3)大家庭 2. 多樣化家庭生活模式出現的原因 (1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業場域的變遷 (4)女性就業的普遍	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

			IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
10	第 3 課我們都是一家人	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？	1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變。	三、家庭功能如何改變 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

			<p>內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

11	第 4 課家庭協奏曲	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法。</p> <p>2. 知道如何促進家庭中的平權。</p>	<p>一、家人親密關係如何維持</p> <p>1. 尊重生活自主與隱私</p> <p>2. 家人透過共同討論決定家務勞動</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>
12	第 4 課家庭協奏曲	1	<p>社 1b-IV-1:應用社會領域內</p>	<p>公 Ba-IV-5:公權力如何介入</p>	<p>1. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係。</p> <p>2. 感受遭受家暴者</p>	<p>二、政府如何協助建立平權家庭</p> <p>1. 配偶間的性別平權</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交</p>

			容知識 解析生 活經驗 或社會 現象。 社 2a- IV-2:關 注生活 周遭的 重要議 題及其 脈絡， 發展本 土意識 與在地 關懷。	以協助 建立平 權的家 庭和發 揮家庭 職能？	的處境並給予協 助。	2. 親子間的性別平 權 3. 落實家庭暴力防 治		往、親密 關係的發 展，以及 溝通與衝 突處理。 家 J5:了解 與家人溝 通互動及 相互支持 的適切方 式。
13	第 4 課家庭協奏曲	1	公 1a- IV-1:理 解公民 知識的 核心概 念。 社 1a- IV-1:發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域	公 Ba- IV-5:公 權力如 何介入 以協助 建立平 權的家 庭和發 揮家庭 職能？	1. 關心我國當前重 要的家庭議題。 2. 明白政府提供哪 些資源協助家庭發 揮功能	三、政府如何協助 家庭發揮功能 1. 子女生養 2. 老人照顧安養 3. 弱勢家庭經濟 4. 跨國婚姻家庭教 育	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【家庭教 育】 家 J3:了解 人際交 往、親密 關係的發 展，以及 溝通與衝 突處理。 家 J5:了解 與家人溝 通互動及 相互支持

			內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					的適切方式。
14	第 5 課校園生活中的公共參與 【第二次評量週】	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪此權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	1.釐清我們到學校學習的主要目的為何。	一、為什麼我們要到學校 1.發掘潛能以展現自我 2.追求適性的學習方法 3.培養良善人際互動能力 4.學習參與公共事務知能	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【法治教育】 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與

			社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					價值觀。
15	第 5 課校園生活中的公共參與	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識	公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性?	1. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。	二、我們在學校有哪些權利與責任 1. 學習方面 2. 身體自主方面 3. 名譽和隱私方面 4. 財產方面	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【法治教育】 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。

			<p>解析生活經驗或社會現象。</p>					
<p>16</p>	<p>第 5 課校園生活中的公共參與</p>	<p>1</p>	<p>1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1:適當選用</p>	<p>Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<p>1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。 2. 了解如何透過學生自治參與公共事務。 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。</p>	<p>三、學生如何參與校園公共事務 1. 釐清校園公共事務的範圍 2. 深入了解公共事務的內容 3. 藉由學生自治形成公共事務的決定</p>	<p>1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問</p>	<p>【法治教育】 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>

			多種管道蒐集與社會領域相關的資料。					
	第 6 課我住故我在・社區與部落	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 知道社區如何形成。 2. 了解社區參與對公共生活的影響。	一、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【家庭教育】 家 J10:參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與

								文化間的關係。
18	第 6 課我住故我在・社區與部落	1	1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2:在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 認識部落對原住民族的重要性。	二、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【原住民族教育】 原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
19	第 6 課我住故我在・社區與部落	1	公 1a-IV-1:理解公民	公 Ba-IV-2:在原住民	1. 探討部落的危機與解決之道。	三、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	

		<p>知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>		<p>危機</p> <p>2. 要求政府回應訴求</p>		
--	--	--	-------------------------------	--	------------------------------	--	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	複習第三單元第 5-6 課	1	<p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗</p>	<p>公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1:日常生活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.釐清我們到學校學習的主要目的為何。 2.認識校園中我們依法擁有的權利責任。 3.探討校園公共事務的範圍及參與歷程。 4.尊重不同個人對校園公共事務的想法。 5.參與學生自治及規畫公共事務的決策策略。 6.知道社區與部落如何形成。 7.探究社區參與對公共生活的影響。 8.思辨部落對原住民族的重要性為何。 9.探討部落的危機 	<p>一、為什麼我們要到學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發掘潛能以展現自我 2.追求適性的學習方法 3.培養良善人際互動能力 4.學習參與公共事務知能 <p>二、我們在學校有 哪些權利與責任</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習方面 2.身體自主方面 3.名譽和隱私方面 4.財產方面 <p>三、學生如何參與校園公共事務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.釐清校園公共事務的範圍 2.深入了解公共事務的內容 3.藉由學生自治形 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問 	<p>【法治教育】</p> <p>法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>

		<p>或社會現象。社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	<p>和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？公 Ba-IV-2: 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？公 Bb-</p>	<p>與解決之道。</p>	<p>成公共事務的決定 四、社區參與的重要性為何 1. 社區的定義 2. 社區的內涵 五、部落的意義與重要性為何 1. 部落的意義 2. 部落的重要性 (1) 傳統信仰重心 (2) 基本政治組織 (3) 生產分配中心 (4) 語言文化傳承 六、部落如何因應危機與挑戰 1. 以部落參與化解危機 2. 要求政府回應訴求</p>		<p>涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。 【家庭教育】 家 J10: 參與家庭與社區的相關活動。 【原住民族教育】 原 J7: 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	--	---	--	---------------	--	--	---

			圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？			
21	【第三次評量週】 複習全冊	1	社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 3c-IV-	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2: 為什麼人權應超越國籍、族群、區域、文化、性別、性	1. 理解人性尊嚴與人權的重要性，並探討人性尊嚴與人權的關係。 2. 應用公平原則以檢視生活中性別議題，並理解促進性別平等的重要性以及做法。 3. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成、配偶親子間為什麼互有權利與義務，並了解為何會產生多樣化家庭生活模式及家庭功能如何隨著社會變遷而改變。 4. 了解維持家人間	一、什麼是人性尊嚴 二、為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關 三、如何保障人權以維護人性尊嚴 四、為何會產生性別不平等的現象 五、如何檢視公不公平 六、如何促進性別平等 七、法律如何規範親屬關係 八、家庭型態為何產生轉變 九、家庭功能如何改變	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問

			1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	親密關係的重要與方法，以及如何促進家庭中的平權，並明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能。 5. 認識校園中我們依法擁有的權利責任，並探討學生自治及規畫公共事務的解決策略。 6. 知道社區與部落如何形成，以及部落的危機與解決之道。	十、家人親密關係如何維持 十一、政府如何協助建立平權家庭 十二、政府如何協助家庭發揮功能 十三、為什麼我們要到學校 十四、我們在學校有哪些權利與責任 十五、學生如何參與校園公共事務 十六、社區參與的重要性為何 十七、部落的意義與重要性為何 十八、部落如何因應危機與挑戰	
--	--	--	------------------------------	----------------------	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第二學期七年級 社會 領域／地理課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。				
領域核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
重大議題融入	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關連性。				

【原住民族教育】

原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。

原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	第 1 課臺灣的人口成長與分布	1	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ad-IV-1: 臺灣的人口成長與分布。	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	一、臺灣的人口如何變動? 1. 人口成長的要素 (1) 自然增加 (2) 社會增加 (3) 人口成長	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
2	第 1 課臺灣的人口成長與分布	1	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ad-IV-1: 臺灣的人口成長與分布。	1. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表 2. 了解臺灣的	一、臺灣的人口如何變動? 2. 臺灣人口成長的歷程	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙

			<p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		人口成長歷程	<p>(1)緩慢成長階段</p> <p>(2)快速成長階段</p> <p>(3)成長停滯階段</p>		<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
3	第 1 課臺灣的人口成長與分布	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管</p>	地 Ad-IV-1:臺灣的人口成長與分布。	<p>1. 認識人口遷移的因素與型態</p> <p>2. 認識影響人口分布的原因</p> <p>3. 了解臺灣的人口分布特徵</p>	<p>二、人口為什麼會遷移？</p> <p>1. 人口遷移的因素：推力與拉力</p> <p>2. 人口遷移的型態</p> <p>(1)國內遷移與國際遷移</p> <p>(2)暫時遷移與永久遷移</p> <p>三、臺灣的人口分布有何特徵？</p> <p>1. 平地人口</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			道蒐集與社會領域相關的資料。			多於山地人口 2. 西部人口多於東部人口 3. 都市人口多於鄉村人口		
4	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3:使	地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。	1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義	一、什麼是人口組成？ 1. 年齡組成 (1)人口金字塔圖的說明與應用 (2)人口老化指標 (3)扶養比 2. 性別組成 3. 教育程度組成	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產

			用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					生的衝突、融合或創新。
5	第2課臺灣的人口組成與多元族群	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照</p>	<p>地 Ad-IV-2:臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-4:問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>1. 了解臺灣的少子化現象與影響</p> <p>2. 了解臺灣的人口老化現象與影響</p> <p>3. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道</p>	<p>二、臺灣近年有哪些重要的人口議題？</p> <p>1. 少子化</p> <p>2. 人口老化</p> <p>3. 扶養比上升</p> <p>三、探究活動：面對臺灣的少子化、人口老化等問題，我們該如何因應與調適？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、</p>

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					融合或創新。
6	第 2 課臺灣的人口組成與多元族群	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數</p>	地 Ad-IV-3:多元族群的文化特色。	<p>1. 認識臺灣多元族群的形成背景與文化</p> <p>2. 尊重臺灣各族群的文化特色</p>	<p>四、臺灣多元族群的文化特色是什麼？</p> <p>1. 臺灣的族群組成</p> <p>(1)原住民族</p> <p>(2)漢族</p> <p>(3)新住民</p> <p>2. 多元文化的特色</p> <p>(1)飲食</p> <p>(2)宗教祭儀</p> <p>(3)語言</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

			據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
7	第 3 課臺灣的第一級產業 【第一次評量週】	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程	一、臺灣的產業結構是怎麼轉變的？ 1. 產業活動的分類 (1)第一級產業 (2)第二級產業 (3)第三級產業 2. 臺灣產業結構的轉變	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 活動報告	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運

								用該詞彙與他人進行溝通。
8	第3課臺灣的第一級產業	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	<p>1. 認識臺灣農業發展的特色</p> <p>2. 了解臺灣農業發展面臨的問題</p> <p>3. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式</p>	<p>二、臺灣農業的發展有哪些特色？</p> <p>1. 臺灣農業的特色</p> <p>(1)受自然環境影響大</p> <p>(2)耕地狹小，集約耕作</p> <p>(3)農業技術先進</p> <p>(4)農業商品化</p> <p>(5)農村勞力老化</p> <p>2. 臺灣農業的轉型</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

9	第3課臺灣的第一級產業	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	地 Ae-IV-1:臺灣農業經營的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣漁業的發展特色 2. 了解臺灣漁業所面臨的問題與轉型方式 3. 了解臺灣畜牧業的發展特色與轉型方式 	<p>三、臺灣的漁業和畜牧業發展有什麼特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漁業的發展與轉型 <ol style="list-style-type: none"> (1)漁業的發展特色 (2)漁業的問題與轉型 2. 畜牧業的發展與轉型 <ol style="list-style-type: none"> (1)畜牧業的發展特色 (2)畜牧業的問題與轉型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
10	第4課臺灣的第二、三級產業	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社</p>	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工 	<p>一、工廠要蓋在哪裡比較好？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解</p>

			<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>業考量的區位因素</p> <p>1. 工業類型 (1)輕工業 (2)重工業 (3)高科技工業</p> <p>2. 工業區位因素 (1)原料 (2)市場 (3)勞力 (4)交通 (5)動力 (6)政策</p>		<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
11	第 4 課臺灣的第二、三級產業	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內</p>	地 Ae-IV-2:臺灣工業發展的特色。	<p>1. 認識臺灣工業的發展歷程</p> <p>2. 明白臺灣工業轉型與升級方向</p>	<p>二、臺灣的工業發展有哪些特色？</p> <p>1. 臺灣工業發展的歷程 (1)民國四十年代的農產加工業 (2)民國五十年代的加工出口區</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教</p>

			容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			(3)民國六十年代的重化工業 (4)民國七十年代迄今的高科技工業 2. 轉型中的臺灣工業		育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。
12	第 4 課臺灣的第二、三級產業	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多	地 Ae-IV-3:臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4:問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 認識何謂國際貿易 2. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關連 3. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型	三、臺灣的國際貿易有什麼特色？ 1. 臺灣的第三級產業 2. 國際貿易的定義 3. 臺灣的國際貿易與全球關連 四、探究活動：臺灣產業的發展、挑戰與轉型：以紡織業為例	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 活動報告	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。

			種方式，呈現並解釋探究結果。					
13	第5課臺灣的聚落類型與交通網絡	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	<p>1. 認識聚落的定義</p> <p>2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係</p>	<p>一、鄉村和都市有什麼差異？</p> <p>1. 聚落的定義</p> <p>2. 鄉村聚落與都市聚落的差異</p> <p>3. 鄉村與都市的關係</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
14	第5課臺灣的聚落類型與交通網絡 【第二次評	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知</p>	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。	<p>1. 認識交通的類型</p> <p>2. 認識通訊方式的演變</p>	<p>二、來去都市？怎麼去？</p> <p>1. 交通類型</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內</p>

	量週】		<p>識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	<p>(1)通訊</p> <p>(2)運輸</p> <p>2. 通訊方式的演變</p> <p>3. 主要運輸方式</p> <p>(1)臺灣的陸運</p> <p>(2)臺灣的空運</p> <p>(3)臺灣的水運</p>		的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
15	第 5 課臺灣的聚落類型與交通網絡	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內</p>	地 Af-IV-2:都市發展與都市化。	<p>1. 明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>2. 了解都會區的形成過程</p> <p>3. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p>	<p>三、來到都市會看到什麼現象？</p> <p>1. 都市化</p> <p>2. 都會區</p> <p>3. 都市問題</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

			<p>容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>					
16	第 6 課臺灣的區域發展與差異	1	<p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生</p>	地 Af-IV-3: 臺灣的區域發展及其空間差異。	<p>1. 認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p>	<p>一、六都具有哪些特色？</p> <p>1. 臺北市</p> <p>2. 新北市</p> <p>3. 桃園市</p> <p>4. 臺中市</p> <p>5. 臺南市</p> <p>6. 高雄市</p> <p>二、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p> <p>1. 北部區域</p> <p>2. 中部區域</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11: 認識原住民族土</p>

			態的多樣性。					地自然資源與文化間的關係。
17	第 6 課臺灣的區域發展與差異	1	地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Af-IV-3: 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	二、北、中、南、東各區域有什麼特色？ 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 活動報告	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
18	第 6 課臺灣的區域發展與差異	1	地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1: 評估社會領域內	地 Af-IV-3: 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4: 問題探究：	1. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 2. 探討地方發展、生態保	三、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 活動報告	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經

			容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	育、與原住民族文化保存間的權衡 3. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響	的差異 (1)東部與西部的差異 (2)都市與鄉村的差異 四、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化		濟的均衡發展)與原則。 【原住民族教育】 原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
19	複習第一單元第 5-6 課	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1:解	地 Af-IV-1:聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2:都市發展與都市化。 地 Af-IV-3:臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4:問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保	1. 認識聚落的定義 2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係 3. 認識交通的類型 4. 認識通訊方式的演變 5. 了解臺灣主要的運輸方式與特性 6. 明白都市化與都市化程度的定義	一、鄉村和都市有什麼差異？ 1. 聚落的定義 2. 鄉村聚落與都市聚落的差異 3. 鄉村與都市的關係 二、來去都市？怎麼去？ 1. 交通類型 (1)通訊	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、

			<p>析自然環境與人文的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>育政策。</p>	<p>7. 了解都會區的形成過程</p> <p>8. 明白都市快速發展產生的問題與解決之道</p> <p>9. 認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>10. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>11. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>12. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p> <p>13. 了解不當開發對生態保育與原住民族傳統領域造成的影響</p>	<p>(2)運輸</p> <p>2. 通訊方式的演變</p> <p>3. 主要運輸方式</p> <p>(1)臺灣的陸運</p> <p>(2)臺灣的空運</p> <p>(3)臺灣的水運</p> <p>三、來到都市會看到什麼現象？</p> <p>1. 都市化</p> <p>2. 都會區</p> <p>3. 都市問題</p> <p>四、六都具有哪些特色？</p> <p>1. 臺北市</p> <p>2. 新北市</p> <p>3. 桃園市</p> <p>4. 臺中市</p> <p>5. 臺南市</p> <p>6. 高雄市</p> <p>五、北、中、南、東各區域有什麼特色？</p>	<p>社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10:認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11:認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>
--	--	--	---	-------------	---	---	---

						1. 北部區域 2. 中部區域 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區 六、臺灣區域間有哪些差異？ 1. 本島與離島的差異 2. 本島內部的差異 (1) 東部與西部的差異 (2) 都市與鄉村的差異 七、探究活動：地方發展 vs. 生態保育政策 vs. 原住民族文化		
20	【第三次評量週】 複習全冊	1	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的	地 Ad-IV-1: 臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-2: 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3:	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 了解臺灣的人口分布特徵 3. 認識人口組成的意義 4. 認識臺灣多	一、臺灣的人口成長與分布 二、臺灣的人口組成與多元族群 三、臺灣的第一級產業	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	

			<p>成因。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1: 現</p>	<p>多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4: 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>地 Ae-IV-1: 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2: 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3: 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4: 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-1: 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2: 都市發展與都市化。</p> <p>地 Af-IV-3: 臺灣的區域發展及其空</p>	<p>元族群的形成背景與文化</p> <p>5. 探討臺灣面對少子化、人口老化問題的因應與調適之道</p> <p>6. 認識臺灣農業發展的特色</p> <p>7. 指出臺灣農業因應挑戰的轉型方式</p> <p>8. 認識臺灣工業的發展歷程</p> <p>9. 了解臺灣的國際貿易發展與全球關聯</p> <p>10. 認識臺灣紡織業的發展、挑戰與轉型</p> <p>11. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係</p> <p>12. 認識交通的類型</p> <p>13. 明白都市化與都市化程度的定義</p> <p>14. 明白都市快速發展產生的</p>	<p>四、臺灣的第二、三級產業</p> <p>五、臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>六、臺灣的區域發展與差異</p>		
--	--	--	---	--	---	---	--	--

			<p>不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2: 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>間差異。</p> <p>地 Af-IV-4: 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>問題與解決之道</p> <p>15. 認識臺灣六都的發展優勢</p> <p>16. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色</p> <p>17. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因</p> <p>18. 探討地方發展、生態保育、與原住民族文化保存間的權衡</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第二學期七年級 社會 領域／歷史課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。				
領域核心素養	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3: 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
重大議題融入	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。				

國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	第 1 課日治時期的統治	1	歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-1: 殖民統治體制的建立。	1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。	一、殖民統治體制的建立 1. 臺灣民主國的建立與瓦解 2. 殖民統治的特色 (1) 總督專制體制 (2) 警察、保甲與地方控制	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9: 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【閱讀素養教育】 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
2	第 1 課日治時期的統治	1	歷 1a-IV-1: 理解以不同的紀	歷 Ea-IV-1: 殖民統治體制的	1. 了解無方針主義時期的政策與臺灣社會的情況。 2. 知道內地延長主	二、日本治臺三階段 1. 無方針主義時期 2. 內地延長主義時	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族

			年、歷史分期描述過去的意義。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	建立。	義時期的政策特色與實施情形。 3. 了解皇民化運動的措施。	期 3. 皇民化運動時期		與後來各族群的互動經驗。 原 J9: 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。
3	第 1 課日治時期的統治	1	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1: 運用歷史資料，	歷 Ea-IV-3: 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 知道日治時期的理蕃政策。 2. 了解霧社事件發生的背景、經過與影響。	三、「理蕃」政策與霧社事件 1. 「理蕃」政策的實施 2. 霧社事件	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J9: 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 【閱讀素

			解釋重要歷史人物與事件間的關聯。					【養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。
4	第 2 課日治時期的經濟發展	1	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。	1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容。	一、基礎建設 1. 調查工作 (1) 戶口調查 (2) 土地與林野調查 2. 統一貨幣與度量衡 3. 交通建設 (1) 陸路建設 (2) 海運建設 (3) 通訊建設	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
5	第 2 課日治時期的經濟發展	1	社 1a-IV-1:發	歷 Ea-IV-2:基	1. 知道日治初期總督府對於臺灣的經	二、工業日本，農業臺灣	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

			<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>礎建設與產業政策。</p>	<p>濟統治政策。 2. 了解日治時期總督府在臺灣發展農業的相關措施。 3. 探討總督府在臺發展農業的真正目的。</p>	<p>1. 發展新式製糖廠 2. 改良稻作 3. 興建水利設施</p>	<p>3. 口頭詢問</p>	<p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
6	第 2 課日治時期的經濟發展	1	<p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-</p>	<p>歷 Ea-IV-2:基礎建設與產業政策。 歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深</p>	<p>1. 了解日治時期臺灣的工業發展歷程。 2. 知道日本在臺積極發展工業的原因。 3. 認識日本積極建設臺灣後所帶來的影響。</p>	<p>三、工業臺灣，農業南洋 1. 興建日月潭水力發電所 2. 發展機械、石化等軍需工業 3. 紡織、食品加工等輕工業的成長</p>	<p>1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確</p>

			IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
7	第 3 課日治時期的社會與文化 【第一次評量週】	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 Eb-IV-1:現代教育與文化啟蒙運動。	1.知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2.清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。	一、差別待遇的殖民教育 1.初等教育 (1)小學校、公學校、蕃童教育所 2.中等以上教育 (1)師範學校、醫學校與農林工商職業學校 (2)臺中中學校的成立 (3)臺北帝國大學是日治時期臺灣最高學府	1.教師觀察 2.紙筆測驗 3.口頭詢問	【多元文化教育教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的

			義。					衝突、融合或創新。
8	第3課日治時期的社會與文化	1	社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 2. 了解臺灣議會設置請願運動與臺灣文化協會形成的背景、作法及其影響。 3. 知道臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟在當時的政治活動中所扮演的角色。 4. 明白日治時期臺灣地方自治運動推行的情形及其意義。	二、文化啟蒙與政治社會運動 1. 文化啟蒙：臺灣文化協會 2. 政治社會運動 1. 臺灣議會請願運動 2. 臺灣民眾黨 3. 臺灣地方自治聯盟	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
9	第3課日治時期的社會與文化	1	社 2a-IV-2:關	歷 Eb-IV-2:都	1. 明白日治時期前後臺灣人民生活與	三、社會文化的變革與調適	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【多元文化教育】

			注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	會文化的出現。歷 Eb-IV-3:新舊文化的衝突與在地社會的調適。	風俗習慣的差異。 2. 知道日治時期引進的現代衛生醫療制度、法治、守時及休閒生活制度，對臺灣社會的影響。 3. 明白日治時期原住民被迫改變傳統社會文化的情況與影響。 4. 知道日治時期臺灣社會出現都會文化的情形與發展。	1. 傳統文化的變革 (1) 倡導放足斷髮 (2) 鴉片漸禁政策 (3) 山地警察教育原住民 2. 推廣現代衛生觀念 3. 守法守時觀念 4. 都會生活文化	3. 口頭詢問	多 J1: 珍惜並維護我族文化。 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
10	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	1	歷 1c-IV-1: 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2: 從	歷 Fa-IV-1: 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-	1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺措施。 2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。 3. 知道政府遷臺後	一、二二八事件 1. 背景：行政失當、經濟惡化、文化差異 2. 經過：查緝私菸不當引發全臺衝突、政府展開鎮壓與清鄉	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍

			多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	IV-2: 二二八事件與白色恐怖。	政治局勢的演變。	3. 影響：對臺灣族群關係產生不良影響		圖，並進行社會改進與行動。
11	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	1	歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。歷 1c-	歷 Fa-IV-1: 中華民國統治體制的移入與轉變。歷 Fa-IV-2: 二二八事件與白色恐怖。	1. 了解制定動員戡亂時期臨時條款及頒布戒嚴令的背景、內容及影響。 2. 知道白色恐怖時期政府對人民的管控。 3. 清楚戰後臺灣實施地方自治的過程。 4. 知道在戒嚴時期發生的民主運動。 5. 認識臺灣政治民主化的過程與民主政治各項改革的成果。 6. 知道政府對白色恐怖受難者的彌補措施。	二、戒嚴體制 1. 戒嚴體制：制定動員戡亂時期臨時條款、下令戒嚴 2. 白色恐怖：不依法律程序逮捕異議分子 三、民主化的歷程 1. 雷震與自由中國 2. 美麗島事件 3. 解除戒嚴	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7: 探討

			IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。					違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
12	第 4 課戰後臺灣的政治變遷	1	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Fa-IV-3:國家政策下的原住民族。	1. 明白政府遷臺後對原住民的治理方式與造成的影響。 2. 知道原住民族發起正名運動與還我土地運動的原因與成果。	四、國家政策下的原住民族 1. 稱原住民為山地同胞，要求原住民說國語、改用漢人姓名 2. 設置保留地以保障原住民的生存領域 3. 原住民族推動正名運動、還我土地運動	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。
13	第 5 課戰後臺灣的	1	歷 1a-	歷 Fa-	1. 知道中華民國政	一、兩岸關係的演	1. 教師觀察	【國際教

	兩岸關係與外交		IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。	變 1. 軍事衝突(民國38~68年) 2. 政治對峙(民國68~76年) 3. 民間交流(民國76年~現今)	2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
14	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交 【第二次評量週】	1	社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1. 了解韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 知道美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。	二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國38~60年) 2. 彈性外交(民國60~77年)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
15	第 5 課戰後臺灣的兩岸關係與外交	1	歷 1c-IV-1:區別歷史	歷 Fa-IV-4:臺海兩岸	1. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。	三、務實外交(民國77年~現今) 1. 開放與中國大陸	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【國際教育】 國 J2:具備

			事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	關係與臺灣的國際處境。	2. 了解臺灣近年在外交拓展上的實質成果。	的往來與交流 2. 積極參與國際事務 3. 拓展外交空間，加強與各國交流		國際視野的國家意識。 國 J3: 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
16	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	1	社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史	歷 Fb-IV-1: 經濟發展與社會轉型。	1. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。 2. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。 3. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。 4. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。 5. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。	一、經濟變遷 1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革 2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化 3. 農山漁村的挑戰與轉型	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺

			史事件與人物在歷史中的作用與意義。					察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。
17	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	1	社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2: 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 Fb-IV-2: 大眾文化的演變。	1. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。 2. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。	二、文化與社會的演變 1. 強化中華文化 2. 美國文化風靡 3. 關注鄉土文化 4. 多元文化	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政

			在歷史中的作用與意義。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					策。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
18	第 6 課戰後臺灣的經濟與社會發展	1	社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及	歷 Fb-IV-2:大眾文化的演變。 歷 G-IV-1:地方史探究 (二) 。歷 G-IV-2:從主題 E 或 F 挑	1. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。 2. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。	三、社會運動爭權益 1. 社會運動蓬勃發展 (1)兩性平權 (2)農民權益 (3)環保議題 2. 客家族群提倡說母語與重視傳統文化	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺

			其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。				察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。 。
19	複習第二單元第 5-6 課	1	社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究	歷 Fa-IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 歷 Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2:大	1. 知道韓戰的背景及其對臺灣的影響。 2. 明白美國將臺灣納入西太平洋地區反共防禦體系。 3. 了解民國六十年外交挫敗對臺灣的影響。 4. 知道美國與中華人民共和國建交對臺海情勢的影響。 5. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。	一、兩岸關係的演變 1. 軍事衝突(民國 38~68 年) 2. 政治對峙(民國 68~76 年) 3. 民間交流(民國 76 年~現今) 二、政府遷臺後的對外關係 1. 鞏固外交(民國 38~60 年) 2. 彈性外交(民國 60~77 年)	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體

		<p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文</p>	<p>眾文化的演變。</p> <p>歷 G-IV-1: 地方史探究 (二)。</p> <p>歷 G-IV-2: 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>6. 了解臺灣在國際間的處境與政府在外交上的努力。</p> <p>7. 了解兩岸立場的差異與交流的情況。</p> <p>8. 知道戰後初期經濟蕭條的困苦。</p> <p>9. 了解土地改革對臺灣社會經濟重整的影響。</p> <p>10. 認識臺灣經濟轉型的發展過程。</p> <p>11. 明白產業升級與經濟成長的因果關係。</p> <p>12. 知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。</p> <p>13. 清楚臺灣各階段的文化特色及其時代背景。</p> <p>14. 了解臺灣社會文化多元發展的背景與影響。</p> <p>15. 知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。</p> <p>16. 知道原住民為</p>	<p>3. 務實外交(民國77年~現今)</p> <p>三、經濟變遷</p> <p>1. 經濟改革：貨幣改革、土地改革</p> <p>2. 經濟發展：進口替代、出口導向、十大建設、產業升級、自由化與國際化</p> <p>3. 農山漁村的挑戰與轉型</p> <p>四、文化與社會的演變</p> <p>1. 強化中華文化</p> <p>2. 美國文化風靡</p> <p>3. 關注鄉土發展</p> <p>4. 多元文化</p> <p>五、社會運動爭權益</p> <p>1. 社會運動蓬勃發展</p> <p>(1) 兩性平權</p> <p>(2) 農民權益</p> <p>(3) 環保議題</p> <p>2. 客家族群提倡說母語與重視傳統文化</p>	<p>文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略</p> <p>閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3: 了解我國與全球議題之</p>
--	--	---	---	---	--	--

			化的差異性，並欣賞其文化之美。		維護族群權益而發起的正名運動與還我土地運動。 17. 了解客家族群對提振傳統文化的努力。			關聯性。 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	【第三次評量週】 複習全冊	1	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2: 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2: 運用歷史資料，進行歷	歷 Eb-IV-1: 現代教育與文化啟蒙運動。 歷 Eb-IV-2: 都會文化的出現。 歷 Fa-IV-2: 二二八事件與白色恐怖。 歷 Fa-IV-3: 國家政策下的原住民族。 歷 Fa-	1. 知道臺灣的割讓與武裝抗日。 2. 了解總督府的殖民統治體制。 3. 探討日本的理蕃政策與霧社事件發生的始末。 4. 知道日治時期的基礎建設。 5. 了解日治時期的農業政策。 6. 明白日治時期的南進工業化發展。 7. 知道日治時期差別待遇的殖民教育。 8. 了解日治時期社會文化的變遷。 9. 知道二二八事件發生的始末與影響。 10. 探討戒嚴體制與白色恐怖的建立與影響。	一、臺灣民主國的建立與瓦解 二、殖民統治體制的建立 三、「理蕃」政策與霧社事件 四、日治時期的基礎建設 五、日治時期的農業發展 六、日治時期的工業化 七、差別待遇的殖民教育 八、文化啟蒙與社會運動 九、社會文化的變革與調適 十、二二八事件 十一、戒嚴體制與白色恐怖 十二、民主化的歷程 十三、國家政策下	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J5: 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

			<p>史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>IV-4:臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>歷 Fb-IV-1:經濟發展與社會轉型。</p>	<p>11. 了解臺灣民主化的發展歷程。</p> <p>12. 知道戰後臺灣的外交處境。</p> <p>13. 明白戰後兩岸關係的發展。</p> <p>14. 了解戰後臺灣經濟的變遷。</p> <p>15. 知道戰後臺灣文化與社會的演變。</p>	<p>的原住民族</p> <p>十四、兩岸關係的演變</p> <p>十五、政府遷臺後的對外關係</p> <p>十六、戰後臺灣的經濟變遷</p> <p>十七、戰後臺灣文化與社會的演變</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣私立文興高中附設國中部 112 學年度第二學期七年級 社會 領域／公民與社會課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。 2. 探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。 3. 探討文化差異與不平等的現象。 4. 探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。 5. 探討社會變遷對弱勢族群造成的不公平現象。 6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。 				
領域核心素養	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
重大議題融入	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6: 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p>				

【人權教育】

人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
1	第 1 課社會生活中的公民德性	1	社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Ba-IV-1: 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	1. 認識社會化的重要性與主要途徑。	一、如何融入社會生活？ 1. 社會化 2. 社會化主要途徑	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	
2	第 1 課社會生活中的公民德性	1	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會	公 Aa-IV-1: 什麼是公民？	1. 了解公共事務的意義及參與成員。	二、為何應參與公共事務？ 1. 生活中的公共事務 2. 參與公共事務的成員 3. 參與公共事務的重要性	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【品德教育】 品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

			領域內容知識 解析生活經驗 或社會現象。					
3	第1課社會生活中的公民德性	1	社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性? 為什麼? 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決?	1. 肯認積極參與公共事務的重要性。 2. 反思現代公民應該具備哪些德性。	三、社會成員應如何扮演好其角色? 1. 充實知能、積極參與 2. 遵守法律、發揮道德 3. 理性思考、相互尊重 4. 捍衛正義、促進公益	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【品德教育】 品 J6:關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
4	第2課團體參與中的志願結社	1	公 1a-IV-1:理	公 Bb-IV-1:除	1. 理解團體的意義並肯認參與的重要	一、為什麼要參與團體?	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗	【品德教育】

			解公民知識的核心概念。社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	性。	1. 團體的意義 2. 參與團體的重要性	3. 口頭詢問 4. 活動報告	品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6: 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。
5	第 2 課團體參與中的志願結社	1	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 了解人民結社自由的保障與限制。 2. 理解志願結社的意義及有何特徵。	二、什麼是志願結社？ 1. 結社自由的保障與限制 2. 志願結社的特徵	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6: 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境

			情緒，並了解其抉擇。					促進社會公益。
6	第 2 課團體參與中的志願結社	1	社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1. 關心志願結社對公共生活的影響。	三、志願結社對公共生活有何影響？ 1. 擴大個人的影響力 2. 增進民眾的公共參與 3. 監督政府施政	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J6: 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。
7	第 3 課社會文化中的多元尊重 【第一次評量週】	1	公 1b-IV-1: 比較社會現象的各種解釋觀點。	公 Dc-IV-1: 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識文化多樣性的形成。	一、什麼是文化？ 1. 文化的意義與特性 2. 文化多樣性的形成	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10: 了解多元文

								化相關的問題與政策。
8	第 3 課社會文化中的多元尊重	1	社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 探究文化不平等現象與產生原因。 2. 感受文化不平等帶來的負面影響。	二、文化不平等如何形成？ 1. 文化間的不平等現象 2. 文化不平等的負面影響	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告	【多元文化教育】 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。
9	第 3 課社會文化中的多元尊重	1	公 1b-IV-1: 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-IV-1: 從歷史或社會事件中，省思自身或所	公 Dc-IV-3: 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	1. 肯認促進文化多樣性的方法與原則。	三、如何營造多元文化的社會？ 1. 肯認自我文化 2. 建立相互尊重與包容的態度 3. 制定法律以保障多元文化	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。

			屬群體的文化淵源、處境及自主性。					
10	第 4 課社會互動中的社會規範	1	社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-1: 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？	1. 了解社會規範的意義與重要性。 2. 認識各種社會規範的主要內涵。 3. 知道文化會影響社會規範的形成。	一、為什麼社會存在規範？ 1. 社會規範的意義 2. 社會規範的重要性 3. 社會規範的種類	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
11	第 4 課社會互動中的社會規範	1	社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-	公 Bc-IV-2: 日常生活規範與文化有什麼關係？	1. 探究不同類型社會規範的異同處。	二、不同社會規範的效力有何差異？ 1. 非正式規範 2. 正式規範	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁

			IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					忌。
12	第 4 課社會互動中的社會規範	1	社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	公 Bc-IV-3: 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。	三、社會規範是一成不變的嗎？ 1. 非正式規範有可能變成正式規範 2. 正式規範有可能改變非正式規範 3. 社會規範之間會互相影響	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
13	第 5 課社會變遷中的公平正義	1	公 1c-IV-1: 運用公民知識，	公 De-IV-1: 科技發展如何改	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。	一、什麼是社會變遷 1. 社會變遷的內涵 2. 科學技術發展加	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J4: 了解平等、正

			提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	變我們的日常生活？		速社會變遷		義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
14	第 5 課社會變遷中的公平正義 【第二次評量週】	1	社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，	公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。	二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？ 1. 族群方面 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面 4. 資源分配不均	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問 4. 活動報告	【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。

			並了解其抉擇。					
15	第 5 課社會變遷中的公平正義	1	社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	三、如何促進社會變遷中的公平正義 1. 個人的努力 2. 民間團體的投入 3. 政府的施政	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
16	第 6 課社會福利中的國家責任	1	公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識	公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 了解社會正義與社會福利的意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。	一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4: 了解平等、正義的原

			與在地關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					則，並在生活中實踐。
17	第 6 課社會福利中的國家責任	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 同理民眾對社會福利不同的需求。	二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

18	第 6 課社會福利中的國家責任	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	三、如何共構福利社會？ 1. 民間力量彌補現行社會福利的不足 2. 個人必須善盡對社會福利之責任 3. 建立正確使用社會福利資源的觀念	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
19	複習第三單元第 5-6 課	1	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本	公 De-IV-1:科技發展如何改變我們的日常生活？公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪	1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 5. 了解社會正義與社會福利的意義。 6. 知道為何國家有推動社會福利的責	一、什麼是社會變遷 1. 社會變遷的內涵 2. 科學技術發展加速社會變遷 二、社會變遷帶來哪些公平與不公平？ 1. 族群方面 2. 身心障礙者方面 3. 性別方面 4. 資源分配不均 三、如何促進社會變遷中的公平正義	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4: 了解平等、正

			<p>土意識與在地關懷。社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>些不公平處境？公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>任。 7. 同理民眾對社會福利不同的需求。 8. 覺察個人在共構福利社會中的責任。</p>	<p>1. 個人的努力 2. 民間團體的投入 3. 政府的施政</p> <p>一、社會福利與基本生活保障關係為何？ 1. 社會福利的意義 2. 社會福利的發展 二、社會福利如何維護人性尊嚴 1. 提供社會救助滿足基本生活的需求 2. 推動社會保險轉移民眾生活的風險 3. 藉由社會津貼健全經濟安全的保障 4. 透過福利服務滿足不同群體的需求 三、如何共構福利社會？ 1. 民間力量彌補現行社會福利的不足 2. 個人必須善盡對社會福利之責任 3. 建立正確使用社會福利資源的觀念</p>		<p>義的原則，並在生活中實踐。 人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>
20	【第三次評量週】 複習全冊	1	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或	公 Aa-IV-1:什麼是公民？	1. 認識社會化的重要性與主要途徑，了解公共事務的參與成員及參與公共	<p>一、如何融入社會生活？ 二、為何應參與公共事務？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 口頭詢問</p>	

		<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-1:從</p>	<p>公 Aa-IV-2:現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2:民主社會中的志</p>	<p>事務的重要性，並反思現代公民應該具備哪些德性。</p> <p>2. 理解團體的意義與重要性，了解人民結社自由的保障與限制，並理解志願結社的意義、特徵和對公共生活的影響。</p> <p>3. 了解文化的意義與特性，探究文化多樣性及文化不平等現象與負面影響，並肯認促進文化多樣性的方法與原則。</p> <p>4. 了解社會規範的意義、重要性及內涵，認識各種社會規範的主要內涵，知道文化會影響社會規範的形成，並探究不同類型社會規範的異同處及其變遷。</p> <p>5. 了解社會變遷與科技發展的關係，探究社會變遷下的公平與不公平現</p>	<p>三、社會成員應如何扮演好其角色？</p> <p>四、為什麼要參與團體？</p> <p>五、什麼是志願結社？</p> <p>六、志願結社對公共生活有何影響？</p> <p>七、什麼是文化？</p> <p>八、文化不平等如何形成？</p> <p>九、如何營造多元文化的社會？</p> <p>十、為什麼社會存在規範？</p> <p>十一、不同社會規範的效力有何差異？</p> <p>十二、社會規範是一成不變的嗎？</p> <p>十三、什麼是社會變遷</p> <p>十四、社會變遷帶來哪些公平與不公平？</p> <p>十五、如何促進社會變遷中的公平正義</p> <p>十六、社會福利與基本生活保障關係</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

			<p>歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 Db-IV-2: 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>象，並反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。</p> <p>6. 了解社會正義與社會福利的意義，知道為何國家有推動社會福利的責任及民眾對社會福利不同的需求。</p>	<p>為何？</p> <p>十七、社會福利如何維護人性尊嚴</p> <p>十八、如何共構福利社會？</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。