

彰化縣立鹿港國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/共 205 節)

8. 八年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣立鹿港國民中學 112 學年度 八年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位在鹿港歷史古蹟文物、人文資源豐碩區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、擴大國際視野，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校全面實施12年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	走讀鹿港(數位學習-生生有平板)	21	20	21	20	21	18
	閱讀指導(數位學習-生生有平板)	21	20	21	20	0	0
	聽力訓練(數位學習-生生有平板)	21	20	21	20	21	18
	發現科學(數位學習-生生有平板)	0	0	0	0	21	18
社團活動與技藝課程	聯課社團	21	20	21	20	21	18
其他類課程	班會(交通安全教育)	21	20	21	20	21	18
	合計	105	100	105	100	105	90

彰化縣立鹿港國民中學 112 學年度 第一學期 八年級【走讀鹿港】彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱		走讀鹿港		實施年級 (班級組別)	國二 (八年級)	教學節數	本學期共 (21) 節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		呼應本校位在鹿港歷史古蹟文物、人文資源豐碩區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、擴大國際視野，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養		J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標		1. 培育溝通協調、團隊合作的能力。 2. 認識地方文化特色，踏察地景文學，探討在地歷史，賞析傳統藝術，進而提升人文素養。 3. 具備社區意識、發展人地情感，進而主動關注、參與社會活動，並展現自我文化認同的信念。							
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學 進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第 1 週	1	鹿港廟事多	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	藉由了解漢人社會的活動，讓學生欣賞多元信仰的祭祀活動及聚落地名的文化特色關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解鹿港族群結構、移民分布與信仰特色。 2.能分析鹿港移民與廟宇信仰之間的關係。 	藉由學習單配合教師投影片講述，瞭解鹿港廟宇信仰。	完成學習單(1)	自製學習單：鹿港發展小史廟宇空間配置
第 2 週	1	鹿港廟事多	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	藉由了解廟宇的建築，培養對在地藝文環境的關注態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識鹿港廟宇結構的特色。 2.能欣賞鹿港建築特色之美。 	藉由學習單配合教師投影片講述，瞭解鹿港廟宇信仰。	完成學習單(2)	自製學習單：知識大擂台廟港好美廟

第三週	1	鹿港廟事多	<p><u>社 2c-IV-3</u> 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p><u>社 3a-IV-1</u> 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p><u>社 3b-IV-1</u> 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p><u>社 3b-IV-2</u> 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p><u>社 3b-IV-3</u> 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p><u>社 3c-IV-1</u> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p><u>社 3c-IV-2</u> 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p><u>社 3d-IV-1</u> 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p><u>科-J-A3</u> 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	藉由地方史探究，規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能主動發現鹿港廟宇特色。 2.能主動關懷家鄉。 3.能學習與他人互動與溝通。 	專題報告	上台分享 各組報告 (數位學習- 生生有平 板)	各組報告的 學習單及其 製作投影片
-----	---	-------	--	------------------------------------	--	------	--------------------------------------	-------------------------

第四週	1	春花朵朵開.. 鹿港春仔花	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	透過自身經驗中的塑膠春仔花印象與相關影片認識春仔花在現今生活中所呈現的信仰習俗、商用美學功能與藝術涵養價值。	了解春仔花的由來、意義以及種類。	透過投影片與影片介紹春仔花的由來、種類、意義與用途	口頭問答 填寫學習單 (數位學習-生生有平板)	投影片 影片 學習單
第五週	1	春花朵朵開.. 鹿港春仔花	<p>國 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，能以同理心與他人討論。</p>	經由圖片、諺語認識常見的春仔花種類與其涵義，並設計春仔花與同學分享。	認識不同的春仔花種類，並得知其中涵義。	透過投影片介紹春仔花的種類與意義，並設計出自己的春仔花圖樣與同學分享。	填寫學習單設計自己的春仔花	投影片 影片 學習單
第六週	1	春花朵朵開.. 鹿港春仔花	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	運用春仔花的纏繞技巧，製作春仔花。	製作春仔花體驗文化工藝之美。	透過投影片介紹春仔花的製作方式、備材，攜帶器材製作春仔花。	製作春仔花	實作課程
第七週	1	老屋活化	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策</p>	認識鹿港的老屋活化	認識老屋的資格及活化目的	透過投影片介紹老屋活化例子。	填寫學習單以認識老屋活化	學習單 投影片
第八週	1	老屋活化	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷</p>	認識及觀察鹿港茉莉人文環境教育中心	認識鹿港老屋活化的緣起—茉莉人文環境教育中心	實地走訪鹿港茉莉人文環境教育中心	野外實察	學習單

第九週	1	老屋活化	社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案	透過老屋活化，既可保存歷史老屋，並能自主營運以活化空間	思考老屋活化的必要性	填寫學習單並設計自己夢想的老屋	完成學習單	學習單
第十週	1	老屋活化	視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	藉由分享表達，發表自己設計中夢想老屋	分享表達出構思的想法。	不限報告方式，發表自己設計中夢想老屋。 (數位學習-生生有平板)	上台發表	各組發表(不限方式)
第十一週	1	錫世珍寶	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 透過自身生活經驗了解錫器的印象。 2. 認識錫器現今生活中所呈現的信仰習俗、商用美學功能與藝術涵養價值。	認識不同的錫器種類，並得知其中涵義。	口頭講述 PPT 介紹錫器	口頭問答 填寫學習單 (數位學習-生生有平板)	PPT 學習單
第十二週	1	錫世珍寶	藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	1. 台灣錫器傳承 2. 世界錫器的產地及現代傳承的方向 3. 鹿港兩位錫器大師的創作方式和作品的欣賞。	1. 了解鹿港錫器的由來和種類。 2. 中國和東南亞的錫器的發展過程	1. 口頭講述 2. PPT 介紹鹿港錫器大師 3. 影片介紹世界錫器	填寫學習單 (數位學習-生生有平板)	PPT 學習單
第十三週	1	錫世珍寶	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	1. 參觀陳萬能大師的展館 2. 參觀瑞興錫舖的錫器打製過程	參觀錫器大師的作品體驗文藝之美。	校外展館參觀	口頭問答 填寫學習單 (數位學習-生生有平板)	校外參訪

第十四週	1	生活亮點~ 燈籠	<p>國 2-IV-1 掌握生活情境，<u>適切表情達意</u>，<u>分享自身經驗</u>。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的<u>功能與價值</u>，以拓展多元視野。</p>	燈籠的由來、製作、種類及生活情境中各種燈籠的意涵與功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表自身經驗中的燈籠印象與相關諺語。 2. 認識燈籠在現今生活中所呈現的信仰習俗、商用美學功能與藝術涵養價值。 	透過投影片與影片介紹燈籠的由來、製作、種類、意義與用途	口頭發表與問答，填寫學習單 (數位學習-生生有平板)	投影片 影片 學習單
第十五週	1	鹿港燈籠彩繪工藝	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，<u>培養對在地藝文環境的關注態度</u>。</p>	鹿港燈籠彩繪的工藝與藝師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鹿港燈籠彩繪作品的工藝之美與傳承價值。 2. 能主動參訪在地燈鋪或參與支持相關活動。 	藉由圖片和影片認識鹿港燈籠彩繪的工藝發展與藝師作品	口頭問答填寫學習單 (數位學習-生生有平板)	投影片 影片 學習單
第十六週	1	燈籠彩繪	<p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，<u>運用美學於日常生活中</u>，展現美感。</p> <p>視 1-IV-1 能使用<u>構成要素和形式原理</u>，表達情感與想法。</p>	運用水彩畫技法彩繪燈籠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彩繪燈籠體驗生活美學之應用。 2. 能展現視覺藝術之基礎構思圖案。 	將設計的圖案用廣告顏料或水彩繪製於燈籠上	分享所彩繪的燈籠作品或感想	紙燈籠 彩繪用具 學習單

第十七週	1	包羅萬象	社 1b-IV-1 <u>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</u>	1. 鹿港肉包的由來。 2. 鹿港肉包由來與生活的關聯	1.能說明肉包在日常生活中的角色。 2.講解鹿港肉包業興盛的背景。 3.介紹鹿港著名肉包沿革。 4.說明鹿港肉包種類。	透過影片講解鹿港肉包業興盛的背景	分組以kahoot搶答以加深對鹿港肉包的理解	1.PPT 及影片教學 2.kahoot 電子學習單
第十八週	1	包羅萬象	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	參訪肉包店家並體驗製作肉包	1.能了解肉包的製作流程。 2.體驗製作肉包。	1.介紹肉包的製作流程 2.了解肉包業目前的經營現況 3.體驗肉包實際製作	實作肉包並完成學習單	活動學習單
第十九週	1	包羅萬象	社 3c-IV-1 <u>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</u>	報告作業內容	分享參觀心得並介紹推薦店家	分享參觀肉包店家的心得與推薦肉包店家介紹	學生分組進行心得分享 (數位學習-生生有平板)	1.PPT 及影片教學 2.室內課程學習單
第二十週	1	包羅萬象	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 介紹食品添加的優缺點。 2. 介紹添加食品由來。	能說明食品添加在日常生活中的角色。	透過影片講解添加食品的背景	分組以kahoot搶答以加深對食品添加的理解 (數位學習-生生有平板)	1.PPT 及影片教學 2.室內課程學習單
第二十一週	1	課程總複習	社 3c-IV-1 <u>聆聽他人意見，表達自我觀點，並</u>	課程的心得分享	願意分享課堂心得	能夠製作簡易心得分享	口頭發表 (數位學習-	課堂心得分享學習單

			能以同理心與他人討論。			學習單及發 問問題	生生有平 板)	
--	--	--	-------------	--	--	--------------	------------	--

彰化縣立鹿港國民中學 112 學年度 第二學期 八年級【走讀鹿港】彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

課程名稱	走讀鹿港		實施年級 (班級組別)	國二 (八年級)	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校位在鹿港歷史古蹟文物、人文資源豐碩區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、擴大國際視野，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。							
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 培育溝通協調、團隊合作的能力。 2. 認識地方文化特色，踏察地景文學，探討在地歷史，賞析傳統藝術，進而提升人文素養。 3. 具備社區意識、發展人地情感，進而主動關注、參與社會活動，並展現自我文化認同的信念。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第一週	1	與神同行~ 十二庄迎媽祖	社 1a-IV-2 理解所習得 <u>歷史事件</u> 的發展歷程與重要歷史變遷。	十二庄迎媽祖的發展源流。	能專注聆聽授課並了解相關知識。	使用 PPT 簡介十二庄迎媽祖的發展源流。	口頭問答 (數位學習- 生生有平板)	學習單 PPT
第二週	1	與神同行~ 十二庄迎媽祖	社 1c-IV-2 從多元觀點探究重要 <u>歷史事件</u> 與人物在歷史中的作用與意義。	十二庄迎媽祖的主要特色。	能主動、積極參與體驗課程。	介紹十二庄迎媽祖的主要特色。	活動參與度	學習單 PPT
第三週	1	與神同行~ 十二庄迎媽祖	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展 <u>本土意識</u> 與 <u>在地關懷</u> 。 藝 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	十二庄所迎請的媽祖路線。	能與夥伴分工並利用網路搜尋到資料，共同完成學習單。	1.介紹十二庄所迎請的媽祖路線。 2.請學生分組並分配成員工作。 3.請學生小組完成學習單。	學生分組進行活動 (數位學習- 生生有平板)	學習單
第四週	1	百「蚵」全書	自 -J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	1.辨別蚵、生蠔與牡蠣。 2.了解蚵的一生 3.六大產區，五種養殖方式。 4.蚵養殖對環境的危害。 5.營養價值、觀光價值及蚵殼用途。	1.能了解蚵的生長特性。 2.能了解蚵的養殖方式與地理環境的關係。 3.能了解蚵的多方面價值。	1.口頭講述 2.影片欣賞：「王功生態之旅」	完成學習單：「蚵學五四三」	PPT 學習單

<p>第五週</p>	<p>1</p>	<p>百「蚵」全書</p>	<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1.蚵的環境生態價值。 2.介紹綠牡蠣事件。 3.說出各種著名的蚵料理。 4.蚵仔煎的由來及作法。 5.濕地好=牡蠣好</p>	<p>1.能了解蚵是環境污染的指標。 2.能了解鹿港的蚵仔煎產業。</p>	<p>1.口頭講述 2.影片欣賞:「鹿港蚵仔煎美食記」 3.觀看新聞片段</p>	<p>完成學習單：「蚵學五四三」</p>	<p>PPT 學習單</p>
<p>第六週</p>	<p>1</p>	<p>百「蚵」全書</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>綜合 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>分組自搭食材做出蚵的美味料理。</p>	<p>1.能主動蒐集食譜。 2.能做出美味蚵料理。 3.能學習與他人進行小組合作。</p>	<p>分組實作 回饋單</p>	<p>料理分享</p>	<p>學生可上網自行蒐集食譜</p>

第七週	1	步步糕升	社 1b-IV-1 <u>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</u>	了解鹿港糕餅由來與生活的關聯	1.說明糕餅在日常生活中的角色 2.講解鹿港糕餅業興盛的背景 3.介紹鹿港著名餅舖沿革 4.說明鹿港糕餅種類	介紹鹿港糕餅的由來	分組以 kahoot 搶答以加深對鹿港糕餅的理解 (數位學習-生生有平板)	1.PPT 及影片教學 2.kahoot 電子學習單
第八週	1	步步糕升	家 1b-V-2 <u>運用飲食美學，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。</u>	了解傳統糕餅的製作流程與製作體驗	1.介紹糕餅的製作流程 2.了解糕餅業目前的經營現況 3.體驗糕餅實際製作	參訪糕餅店家並體驗製作	實作傳統糕餅鳳眼糕並完成學習單	1.活動學習單
第九週	1	步步糕升	社 3c-IV-1 <u>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</u>	報告作業內容	分享參觀心得並介紹推薦店家	分享參觀糕餅店家的心得與推薦糕餅店家介紹	學生分組進行心得分享 (數位學習-生生有平板)	1.PPT 及影片教學 2.室內課程學習單
第十週	1	鹿港木雕工藝	社 1a-IV-2 <u>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</u>	鹿港木雕工藝的歷史	了解鹿港木雕工藝興起及演進歷史	使用 PPT 簡介	填寫學習單	學習單
第十一週	1	鹿港木雕工藝	社 2b-IV-2 <u>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</u>	傳統木作技法的種類	分辨傳統木作技術的種類	介紹傳統木作技法	填寫學習單	學習單
第十二週	1	鹿港木雕工藝	社 3c-IV-1 <u>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</u>	藝師介紹與作品欣賞	說出個人欣賞的藝師及其作品欣賞	1、藝師介紹 2、分組討論	分組報告並發表學習單 數位學習-生生有平板)	學習單

第十三週	1	馨香永流傳 ...香包	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	藉由影片認識鹿港製作香包的達人，並對香包有初步認知。	了解香包的由來以及香包的製作。	透過投影片與影片，介紹香包的由來及製作材料與工具，還有製作流程。	填寫學習單以了解香包的由來及製作材料與工具。	室內課程學習單、PPT、影片
第十四週	1	馨香永流傳 ...香包	<p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	經由圖片認識常見的香包種類與其涵義，透過香包繪製與同學分享自己喜愛或曾佩戴的香包。	認識不同的香包種類，並得知其中涵義。	透過投影片介紹基本香包與中國娃娃的縫製方式，還有香包的種類，並繪製香包圖樣與同學分享。	填寫學習單以了解香包種類的涵義，並繪製曾配戴或喜愛的香包種類。	室內課程學習單、PPT
第十五週	1	馨香永流傳 ...香包	<p>綜 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p>	藉由縫製香包體驗文化工藝之美。	運用家政課習得的縫製技巧，製作香包。	攜帶針線並縫製香包。	縫製香包後與同學分享感想。	室內實作課程、香包材料
第十六週	1	馨香永流傳 ...香包	<p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	經由圖片認識常見的節慶服飾品。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同種類飾品，並得知其中涵義。 2. 能分享自己穿戴的飾品。 	透過投影片介紹不同種類飾品縫製方式。	填寫學習單以了解不同種類飾品及其含義	室內課程學習單 PPT

第十七週	1	魯班公宴	<p>社 1b-IV-1</p> <p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>「魯班公宴」的緣由</p> <p>(1)最早組織名稱</p> <p>(2)創辦時間</p> <p>(3)創辦人</p> <p>(4)隆重規劃魯班公宴祭典的程序</p> <p>(5)活動目的</p> <p>(6)特色：鹿港地區一年一度之文化活動</p>	了解「魯班公宴」由來與意義	介紹魯班公宴的由來	填寫學習單以了解魯班公宴的由來	PPT 及影片教學室內課程學習單
第十八週	1	魯班公宴	<p>視 2-IV-3</p> <p>能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>1.介紹展出時間</p> <p>2.「魯班公宴」展出的形式</p> <p>3.「巧聖先師祀典」獻五寶儀式</p>	了解參加「魯班公宴」的手工藝匠師與作品	介紹曾經參與魯班公宴的工藝匠師及作品	填寫學習單以了解工藝匠師及作品	PPT 及影片教學室內課程學習單
第十九週	1	魯班公宴	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	報告作業內容	分享兩位參展魯班公宴的作者及工藝類別	分享參觀魯班公宴的心得	學生分組進行心得分享 (數位學習-生生有平板)	PPT 及影片教學室內課程學習單
第二十週	1	課程總複習	<p>社 3c-IV-1</p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	課程的心得分享	願意分享課堂心得	能夠製作簡易心得分享學習單及發問問題	口頭發表 (數位學習-生生有平板)	課堂心得分享學習單

彰化縣縣立鹿港國民中學 112 學年度 第 一 學期 八 年級 閱讀指導 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀指導	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過課程設計，提升學生閱讀策略、圖書館利用與資訊素養能力。並致力於活化圖書館資源使用及提升箱書利用率，並引入讀報課程、配合心理健康月與世界閱讀日辦理主題書展等各項活動，建構本校閱讀教育、打造書香校園。 2. 跨領域整合及討論協同教學方案，導入英語閱讀資源、SDGs 永續發展目標、妙語說書人桌遊等，融入課程設計及閱讀推廣活動。				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				

課程目標	1. 認識並能利用公共圖書館及其他網路資源，同時具備檢索資訊及的辨識能力及評估與選擇數位文本的能力。 2. 能將所學的閱讀策略與數位資訊、永續發展目標等相關素養，運用於閱讀活動並落實於生活中。 3. 能理解並分析文本內容，培養獨立判斷思考的能力，並能完整表達自己的看法。 4. 透過異質分組及指定任務方式，培養溝通協調及團隊合作的能力，同時能尊重與欣賞人際差異與文化差異。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週	1	閱讀課程介紹	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	閱讀公約與小的組分工任務的訂定：對於閱讀課程的進行與小組合作學習的上課方式有基本認識。	了解本學期閱讀課進行方式，並清楚自己的小組分工任務。	共同制定閱讀公約，簡介本學期閱讀文本及進行方式；小組分組方式採異質分組。	熟悉閱讀文本應遵守的規約；選出小老師及小幫手；各小組選出正副組長各一。	閱讀課相關幹部須知、各班名冊暨分組表
第2週	1	媒體素養~媒體生死鬥搭配 KWL 策略(BIG6-1.3)	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。品 J5 資訊與媒	對媒體營利模式的了解及身為閱聽人的覺醒、應有的積極與消極作為。	透過體驗模擬活動，了解媒體的獲利模式，並進一步了解身為閱聽人，在選擇收視可做出的積極與消極行為。	透過體驗活動與簡報檔，了解媒體經營與獲利模式，以及了解作為閱聽人可以積極申訴的管道，或消極的拒絕收視(聽)。	填寫 KWL 學習單。積極參與課程活動與討論。	教師自編自選教材及學習單

			體的公共性與社會責任。					
第 3 週	1	媒體素養~你要相信誰(BIG6-3)	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	對媒體立場的製體及媒體對媒體的影響的製作內容解。	體驗新聞產製乃經過複雜的篩選、詮釋、重組等加工過程。知曉媒體訊息經過人為處理，可能存在主觀的立場。學會以理性慎思的觀點，判斷各種媒體資訊。	透過體驗活動，了解記者報導背後隱藏的立場，並透過影片及簡報檔進一步了解，學習做出理性判斷。	積極參與課程活動與討論。	教師自編自選教材及相關網路影片
第 4 週	1	媒體素養~辨識假訊息(BIG6-3)	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	對假訊息的認識與判斷：能認知身邊充斥的假訊息並加以區辨、求證，而不隨意散播。	了解生活中的假訊息並加以辨識求證、不隨意散播。	透過影片及簡報檔認識生活中的假新聞、假訊息實例，並學習反思與求證。	能指出簡報檔中假新聞隱藏的錯誤訊息或不合理之處，懂得求證。完成 KWL 學習單。	教師自編自選教材及相關網路影片、學習單
第 5 週	1	媒體素養~辨識假訊息搭配 KWL 策略(BIG6-1.3)	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	對假訊息的認識與判斷：能認知身邊充斥的假訊息並加以區辨、求證，而不隨意散播。	了解生活中的假訊息並加以辨識求證、不隨意散播。	透過影片及簡報檔認識生活中的假新聞、假訊息實例，並學習反思與求證。	能指出簡報檔中假新聞隱藏的錯誤訊息或不合理之處，懂得求證。完成 KWL 學習單。	教師自編自選教材及相關網路影片、學習單
第 6 週	1	公共圖書館資源(BIG6-2.3)	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	對公共圖書館的資源與數位資源的認識與利用：能認識及利用身邊的公共圖書館資源，並利用線上資源查找所需資訊。	1. 瞭解公共圖書館的資源與服務，尤其是數位資源部分。 2. 能就近使用在地的公共圖書館資源。	1. 透過簡報檔認識公共圖書館資源、借閱服務。 2. 實際辦理借閱證，並能以平板實地操作查詢實體館藏線上資源。 *融入數位學習	辦妥彰化縣借閱證與國資圖數位借閱證。	自編自選教材、學生完成指派任務

<p>第 7 週 (第一次段考)</p>	<p>1</p>	<p>公共圖書館資源 (BIG6-2.3)</p>	<p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>	<p>對公共圖書館的實體與數位資源的認識與利用：能認識及利用身邊的公共圖書館資源，並利用線上資源查找所需資訊。</p>	<p>1. 瞭解公共圖書館的資源與服務，尤其是數位資源部分。 2. 能就近使用在地的公共圖書館資源。</p>	<p>~生生用平板 1. 透過簡報檔認識公共圖書館資源、借閱服務。 2. 實際辦理借閱證，並能以平板實地操作查詢實體館藏與線上資源。 *融入數位學習 ~生生用平板</p>	<p>使用數位資源完成任務：以平板登入國圖數位資料庫，完成小組任務。</p>	<p>自編自選教材、學生完成指派任務</p>
<p>第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>公共圖書館資源 (BIG6-2.3)</p>	<p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p>	<p>對公共圖書館的實體與數位資源的認識與利用：能認識及利用身邊的公共圖書館資源，並利用線上資源查找所需資訊。</p>	<p>1. 瞭解公共圖書館的資源與服務，尤其是數位資源部分。 2. 能就近使用在地的公共圖書館資源。</p>	<p>1. 透過簡報檔認識公共圖書館資源、借閱服務。 2. 實際辦理借閱證，並能實地操作查詢實體館藏與線上資源。 *融入數位學習 ~生生用平板</p>	<p>使用數位資源完成任務：以平板登入國圖數位資料庫，完成小組任務。</p>	<p>自編自選教材、學生完成指派任務</p>
<p>第 9 週</p>	<p>1</p>	<p>讀電子報：塑膠回收辨識及瓶裝水影片討論 (BIG6-1)</p>	<p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	<p>對塑膠辨識碼的認識：覺察、認識並記錄生活中的塑膠軌跡，並落實減塑行動。</p>	<p>了解生活中塑膠製品的分類、回收與再利形，及瓶包裝潛在的環保問題，從而在生活中落實資源回收的行動。</p>	<p>透影片觀賞，並閱讀兩則電子報內容後，將文本資訊整理於學習單，並記錄生活中的塑膠軌跡，實際執行減塑行動。</p>	<p>完成個人的學習單，與小組討論進行整合，並能上台發表，同時聽取他組成果後與以評分。</p>	<p>教師自編自選教材及學習單</p>
<p>第 10 週</p>	<p>1</p>	<p>跨域主題書展：心理健康</p>	<p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>時事、跨域書展與閱讀的結合：利用十月心理健康月辦理跨域主題書展，結合閱讀、國文、健教、輔導科目，閱讀後募集金句、票選後製</p>	<p>配合心理健康月辦理之跨域主題書展，讓學生閱讀文本後，提出最佳句，再進行全校票選，並製成徽章或書籤。</p>	<p>閱讀展出書籍後，找出一句最力量的人力量療傷金句，填寫於各組任務單。經全班票選後，彙整進行全校票選。</p>	<p>翻看書展書籍後，於小組任務單填寫個人再療傷金句，再全班票選。</p>	<p>教師自編書展任務單、金句票選單</p>

第 11 週	1	讀電子報：塑膠回收辨識及減塑成果分享 (BIG6-1)	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	作成徽章。 對塑膠辨識碼的認識：覺察、認識並記錄生活中的塑膠軌跡，並落實減塑行動。	了解生活中塑膠製品的分類、回收與再利用情形，及瓶包裝水潛在的環保問題，從而在生活中落實資源回收的行動。	整合小組塑膠辨識表格與減塑成果，上臺發表。	完成個人的學習單，與小組討論進行整合，並能上臺發表，同時聽取他組成果後與以評分	教師自編自選教材、影片及學習單
第 12 週	1	讀電子報：塑膠回收辨識及減塑成果分享 (BIG6-1)	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	對塑膠辨識碼的認識：覺察、認識並記錄生活中的塑膠軌跡，並落實減塑行動。	了解生活中塑膠製品的分類、回收與再利用情形，及瓶包裝水潛在的環保問題，從而在生活中落實資源回收的行動。	整合小組塑膠辨識表格與減塑成果，上臺發表。	完成個人的學習單，與小組討論進行整合，並能上臺發表，同時聽取他組成果後與以評分	教師自編自選教材、影片及學習單
第 13 週	1	選擇與評估數位文本 (BIG6-3)	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	數位文本的選擇與評估：認識不同的數位文本、數位閱讀素養歷程與操作步驟，並實際操作。	認識不同的數位文本、數位閱讀素養歷程與操作步驟，並實際操作。	1.透過簡報檔認識數位文本，及其選擇、評估。 2.透過「童婚」相關文本，進行選擇與評估並了解性別議題。 *融入數位學習 ~生生用平板	完成學習單	教師自編自選教材及學習單
第 14 週 (第二次段考)	1	選擇與評估數位文本 (BIG6-3)	國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。性 J7 解析各種	數位文本的選擇與評估：認識不同的數位文本、數位閱讀素養歷程與操作步驟，並實際操作。	認識不同的數位文本、數位閱讀素養歷程與操作步驟，並實際操作。	1.透過簡報檔認識數位文本，及其選擇、評估。 2.透過「童婚」相關文本，進行選擇與評估並了解性別議題。 *融入數位學習	完成學習單	教師自編自選教材及學習單

			媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。			~生生用平板		
第 15 週	1	專題探究實作~ 定義問題與搜尋策略(BIG6-1.2)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何管道獲得文本資源。	定義問題的掌握及搜尋策略的運用：定義要研究的問題，並運用搜尋策略，檢視所定義的問題可找到的對應資訊。	分組各自進行定義問題，最後能夠提出好問題並探究資訊。	學生分組在有趣或有中興的範圍中，定九項議題，運用六何法結合心圖。再提出搜尋策略，找到需要的資訊，並討論最適宜探究的資料來源。	小組合作完成學習單	教師自編自選教材及學習單
第 16 週	1	專題探究實作~ 定義問題與搜尋策略(BIG6-1.2)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理生活及生命議題。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何管道獲得文本資源。	定義問題的掌握及搜尋策略的運用：定義要研究的問題，並運用搜尋策略，檢視所定義的問題可找到的對應資訊。	分組各自進行定義問題，最後能夠提出好問題並探究資訊。	學生分組在有趣或有中興的範圍中，定九項議題，運用六何法結合心圖。再提出搜尋策略，找到需要的資訊，並討論最適宜探究的資料來源。 *融入數位學習 ~生生用平板	小組合作完成學習單	教師自編自選教材及學習單
第 17 週	1	專題探究實作~ 取得資訊與利用資訊(BIG6-3.4)	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	問題相關資訊的取得及正確合理使用：認識各種資訊來源的位置，進行對資訊的理解、擷取與評估，並重新定義問題。	1.認識各種資訊來源的所在位置，從中找到所需資訊並正確使用。 2.對資訊能理解、擷取並進行評估，討論是否需要重新定義問題。 3.尊重智財權並合理使用。	組內分工透過參訪圖書館或利用網路、訪談等方式取得合適的資訊來源，討論擷取、比較資訊，並透過心圖重新定義問題。 *融入數位學習 ~生生用平板	小組合作完成學習單	教師自編自選教材及學習單

第 18 週	1	專題探究實作~ 彙整資訊與評估 資訊(BIG6-5.6)	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	研究成果的呈現與自評互評：能運用心智圖組織資料、發表研究成果，並透過自評與他評進行最後的評估。	1.各組能將資料整理為心智圖後，善用各種呈現方式製作研究成果並進行發表。 2.各組能客觀對研究成果進行自評與他評。	1.各組將資料整理為心智圖後，加上自己的看法，製作研究成果，如主題書、表演、海報、網頁、實物、小說等方式，並進行發表。 2.各組對研究成果進行自評與他評，例如：對研究結果是否研究滿意？若重新研究，會做哪些改變？	小組合作完成學習單	教師自編自選教材及學習單
第 19 週	1	圖文轉換~ 「妙語說書人」 桌遊	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	圖文轉換與口說能力的培養：藉由桌遊卡牌，練習說出圖片代表的意義，並嘗試猜出他人表達的卡牌。	引導學生運用語言與圖像的表徵符號，表達他的所思所想，並與同儕進行溝通和互動。	1.依序擔任說書人與聽書人 2.根據遊戲規則進行桌遊	能認真聽取遊戲規則，並扮演好說/聽書人角色	「妙語說書人」桌遊卡牌及自編教學 PPT
第 20 週	1	期末自評與互評 並重新分組	品 J9 知行合一與自我反省。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	閱讀課程的回顧與自我的覺察：聽取同儕心得後，為自己與組員進行評量。	能客觀對自己及組員的課堂表現進行自評與互評，並量化為分數	填寫自評互評表：先為自己的表現打分數，再以此為標準進行他評。	能認真填寫自評互評表(不具名)	教師自編自評互評表
第 21 週 (第三次段考)	1	期末自評與互評 並重新分組	品 J9 知行合一與自我反省。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	閱讀課程的回顧與自我的覺察：聽取同儕心得後，為自己與組員進行評量。	能自我肯定，或虛心接受組員對自己的批評建議。並客觀票選適合的小組長人選。	填寫自評互評表：先為自己的表現打分數，再以此為標準進行他評。	參考自評互評結果，每組得分最高的同學將列為小組長候選人，並於重新分組時與得分最低的同儕進行配對安排。	自評互評表結果 小組分工及座位表

彰化縣縣立鹿港國民中學 112 學年度 第二學期 八年級 閱讀指導 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀指導	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 透過課程設計，提升學生閱讀策略、圖書館利用與資訊素養能力。並致力於活化圖書館資源使用及提升箱書利用率，並引入讀報課程、配合心理健康月與世界閱讀日辦理主題書展等各項活動，建構本校閱讀教育、打造書香校園。 2. 跨領域整合及討論協同教學方案，導入英語閱讀資源、SDGs 永續發展目標等，融入課程設計及閱讀推廣活動。				
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 認識並能利用本校圖書館及其他網路圖書資源，同時具備檢索資訊的能力。 2. 能將所學的閱讀策略與數位資訊、永續發展目標等相關素養，運用於閱讀活動並落實於生活中。				

3. 能理解並分析文本內容，培養獨立判斷思考的能力，並能完整表達自己的看法。
4. 透過異質分組及指定任務方式，培養溝通協調及團隊合作的能力，同時能尊重與欣賞人際差異與文化差異。

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週	1	開學準備週	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	閱讀公約與小組分工任務的訂定：對於閱讀課程的進行與小組合作學習的上課方式有基本認識。	了解本學期閱讀課進行方式，並清楚自己的小組分工任務。	共同制定閱讀公約，簡介本學期閱讀文本及進行方式；利用上學期期末自評互評結果重新分組，採異質分組。	熟悉閱讀文本應遵守的規約；選出小老師、小幫手及各小組正副組長後，搭配互評最低分者，其餘以抽籤方式分配組別。	閱讀課相關幹部須知、各班名冊暨分組表
第2週	1	箱書閱讀與討論：《法拉第的故事》	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	閱讀技巧的運用：在文本閱讀時可以更精確掌握重點，以完成小組任務。	運用閱讀技巧，完成共讀段及任務段之重點、關鍵詞與摘要。	共同閱讀及小組閱讀任務，並完成學習單指定部分。	完成學習單內容，彙整完成小組任務，進行分享與提問、補充。	箱書《法拉第的故事》、教師自編學習單
第3週	1	箱書閱讀與討論：《法拉第的故事》	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	閱讀技巧的運用：在文本閱讀時可以更精確掌握重點，以完成小組任務。	運用閱讀技巧，完成共讀段及任務段之重點、關鍵詞與摘要。	共同閱讀及小組閱讀任務，並完成學習單指定部分。	完成學習單內容，彙整完成小組任務，進行分享與提問、補充。	箱書《法拉第的故事》、教師自編學習單
第4週	1	箱書閱讀與討論：《法拉第的故事》	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動	閱讀技巧的運用：在文本閱讀	運用閱讀技巧，初步掌握攝影主	完成第二次分組閱讀任務、學	完成整張學習單內容及命題	箱書《法拉第的故事》、教師自

		事》	動，並與他人交流。	時可以更精確掌握重點，以完成小組任務。	題及技巧，欣賞文本優美修辭。	習單指定部分，並進行小組搶答。	任務，再進行小組搶答。	編學習單
第 5 週	1	閱讀古典：《三國演義——英雄之歌》	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	經典小說的價值與小說人物的剖析：認識小說重要人物及剖析情節進展。	激發閱讀古典小說的興趣，能養成課外閱讀習慣，並欣賞三國演義中人物刻畫技巧，與自身生活經驗。	指定章節閱讀並完成該章節小組討論，進行小組發表，教師給予回饋	能認真參與討論並完成發表，積極提供小組自己的想法	箱書《三國演義——英雄之歌》及教師自編學習單
第 6 週	1	閱讀古典：《三國演義——英雄之歌》	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	經典小說的價值與小說人物的剖析：認識小說重要人物及剖析情節進展。	激發閱讀古典小說的興趣，能養成課外閱讀習慣，並欣賞三國演義中人物刻畫技巧，與自身生活經驗。	指定章節閱讀並完成該章節小組討論，進行小組發表，教師給予回饋	能認真參與討論並完成發表，積極提供小組自己的想法	箱書《三國演義——英雄之歌》及教師自編學習單
第 7 週 (第一次段考)	1	閱讀古典：《三國演義——英雄之歌》	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	經典小說的價值與小說人物的剖析：認識小說重要人物及剖析情節進展。	激發閱讀古典小說的興趣，能養成課外閱讀習慣，並欣賞三國演義中人物刻畫技巧，與自身生活經驗。	指定章節閱讀並完成該章節小組討論，進行小組發表，教師給予回饋	能認真參與討論並完成發表，積極提供小組自己的想法	箱書《三國演義——英雄之歌》及教師自編學習單
第 8 週	1	閱讀古典：《三國演義——英雄之歌》	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	經典小說的價值與小說人物的剖析：認識小說重要人物及剖析情節進展。	激發閱讀古典小說的興趣，能養成課外閱讀習慣，並欣賞三國演義中人物刻畫技巧，與自身生活經驗。	指定章節閱讀並完成該章節小組討論，進行小組發表，教師給予回饋	能認真參與討論並完成發表，積極提供小組自己的想法	箱書《三國演義——英雄之歌》及教師自編學習單

			題。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		畫技巧，認識人物思考與行為並結合在自身的生活經驗			
第 9 週	1	箱書閱讀與討論：《最後十四堂星期二的課》	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。	對作者及相關人物的背景認識：透過共讀思考及重點摘要。	認識作者及相關人物的背景，並於共讀思考後發摘要。	教師透過簡報、檔簡介文本，帶領學生共讀並討論。	共讀思考，並回答學習單問題。	箱書《最後 14 堂星期二的課》箱書及教師自編學習單
第 10 週	1	史上最強開箱~曬箱書、篩書單	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	本校箱書資源認識、瀏覽與篩選：分組篩選書籍，本班的口袋書。	認識本校箱書，分組瀏覽、討論，能篩選出有興趣的書籍後，綜合討論後建立本班的口袋書單。	以分組形式輪流到 6 張展桌瀏覽箱書，組員討論後，提出小組書單，最後全班共讀書單。	完成小組學習單~開箱曬書篩選出本班口袋書單 TOP 10	校內箱書、學習單
第 11 週	1	箱書閱讀與討論：《最後十四堂星期二的課》	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	閱讀文本後的思考、討論及學習單的寫作。	能認真閱讀任務段及反思。摘要閱讀重點並與組員分享。	按學習單脈絡，進行小組或全班之共讀任務，摘取重點後組內員上台分享。	共讀思考，組內討論並回答學習單問題。	箱書《最後 14 堂星期二的課》箱書及教師自編學習單
第 12 週	1	箱書閱讀與討論：《最後十四堂星期二的課》	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	閱讀文本後的思考、討論及學習單的寫作。	能認真閱讀任務段及反思。摘要閱讀重點並與組員分享。	按學習單脈絡，進行小組或全班之共讀任務，摘取重點後組內員上台分享。	共讀思考，組內討論並回答學習單問題。	箱書《最後 14 堂星期二的課》箱書及教師自編學習單
第 13 週 (第二次段考)	1	多元議題文本：	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	對多元議題的感知：透過課程與文本，觀察生活中的用錢方式，再由	透過體驗式活動，將生活中曾經浪費的金錢，模擬進行不同的幸福選擇，進而	1.透過體驗活動設計，檢視平時用錢的方式，反省曾有過的浪費行為，及了解	完成小組任務單第 1~4 題	箱書《60 億人的幸福互助會》、教師自編教學簡報檔及個人學習單、

		SDGs x 《60 億人的幸福互助會》共讀、實作與討論	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	個人到團體，進而拉升視角、擴展視野，觸及國際各項議題。	調整金錢觀。並了解只要起身行動，匯聚許多個人的力量，也能變成改變世界的動力。	個人容易囿於所知，而能嘗試站在較高的視角看待世界。 2. 搭配教師簡報檔教學，讓學生了解世界各地不同的物價水平，並了解自己的幸福(不匱乏)。		小組任務單
第 14 週	1	多元議題文本： SDGs x 《60 億人的幸福互助會》共讀、實作與討論	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	對多元議題的感知：透過課程與文本，覺察生活中的用錢方式，再由個人到團體，進而拉升視角、擴展視野，觸及國際各項議題。	透過體驗式活動，將生活中曾經浪費的金錢，模擬進行不同的幸福選擇，進而調整金錢觀。並了解只要起身行動，匯聚許多個人的力量，也能變成改變世界的動力。	1. 透過體驗活動設計，檢視平時用錢的方式，反省曾有過的浪費行為，及了解個人容易囿於所知，而能嘗試站在較高的視角看待世界。 2. 搭配教師簡報檔教學，讓學生了解世界各地不同的物價水平，並了解自己的幸福(不匱乏)。	完成小組任務單第 1~4 題	箱書《60 億人的幸福互助會》、教師自編教學簡報檔及個人學習單、小組任務單
第 15 週	1	(校慶週) 書展暨作品展	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	書展與作品展的參與：於期末時推薦好書、選出最喜歡的海報作品，並敘明緣由。	閱讀書展多元優質書目，並欣賞優秀鹿中圖書海報作品。	1 參觀書展後，於期末時推一本好書。 2. 欣賞作品展後，選出最喜歡的作品並說明原因。	期末時進行簡單口頭報告	教師自編評量單
第 16 週	1	多元議題文本： SDGs x 《60 億人的幸福互助會》共讀、實作	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並	對多元議題的感知：透過課程與文本，覺察生活中的用錢方式，再由個人到團體，進而拉升視角、擴展視野，觸及國際各項	透過體驗式活動，將生活中曾經浪費的金錢，模擬進行不同的幸福選擇，進而調整金錢觀。並了解只要起身行動，匯聚許多個人的力量，也	1. 透過體驗活動設計，檢視平時用錢的方式，反省曾有過的浪費行為，及了解個人容易囿於所知，而能嘗試站在較高的視角看待世界。	1. 完成小組任務單第 5 題 2. 作業：完成學習單的個人部分	箱書《60 億人的幸福互助會》、教師自編教學簡報檔及個人學習單、小組任務單

		與討論	尊重與欣賞差異 人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活 的影響。	議題。	變成改變世界的 動力。	2. 搭配教師簡 報檔教學，讓學 生了解世界各 地不同的物價 水平，並了解自 己的幸福(不匱 乏)。		
第 17 週	1	多元議題文本： SDGs x 《60 億 人的幸福互助 會》共讀、實作 與討論	J-C2 具備利他與 合群的知能與態 度，並培育相互 合作及與人和諧 互動的素養。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並 尊重與欣賞差異 人 J13 理解戰爭、 和平對人類生活 的影響。	對多元議題的 感知：透過課 程與文本，覺 察生活中的用 錢方式，再由 個人到團體， 進而拉升視 角、擴展視 野，觸及國際 各項議題。	透過體驗式活 動，將生活中曾 經浪費的金錢， 模擬進行不同 的幸福選擇，進 而調整金錢觀。 並了解只要起 身行動，匯聚許 多個人的力量， 也能變成改變 世界的動力。	1. 透過體驗活 動設計，檢視平 時用錢的方式， 反省曾有過的 浪費行為，及了 解個人容易囿於 所知，而能嘗試 站在較高的視 角看待世界。 2. 搭配教師簡 報檔教學，讓 學生了解世界 各地不同的物 價水平，並了 解自己的幸福 (不匱乏)。	1. 完成小組任 務單第 6 題 2. 完成整份學 習單 3. 將全組幸福 互助選擇與對 應的 SDGs 目 標，呈現於小 組大地圖與 SDGs 海報。 4. 一起做出全 班的幸福互助 選擇，討論所 對應的 SDGs 目標，並貼到 海報上。	箱書《60 億人 的幸福互助 會》、教師自編 教學簡報檔及 個人學習單、 小組任務單
第 18 週	1	英語推廣～英文 箱書共讀與分享	英-J-B1 具備聽、 說、讀、寫英語 的基礎素養，在 日常生活常見情 境中，能運用所 學字詞、句型及 肢體語言進行 適切合宜的溝 通與互動。 閱 J10 主動尋 求多元的詮釋， 並試著表達自 己的想法。	英語文本的閱 讀與表達：透 過課程與文本 閱讀，小組討 論後，進行朗 讀或說出大意。	能自行挑選指 定與讀說 箱書，閱讀後 朗讀，或 小組員討論 其中一頁，或 出章節大意。	學生由教師準 備的綜合英語 箱書(神奇樹屋 系列及英語繪 本系列)中，挑 選一本，閱讀 後，與組員討 論後，派代表 進行朗讀或說 出大意。	各組派至少一 人朗讀書本的 其中一頁，或 說出某章節大 意。	教師自編教材
第 19 週	1	期末自評與互評	品 J9 知行合一 與自我反省。 閱 J10 主動尋 求多元的詮釋， 並試著表達自 己的想法。	閱讀課程的回 顧與自我的覺 察：聽取同儕 心得後，為自 己與組員進行 評量。	能客觀對自己 及組員的課堂 表現進行自評 與互評，並量 化為分數。	填寫自評互評 表：先為自己 的表現打分數， 再以此為標準 進行他評。	能認真填寫自 評互評表(匿 名)。	教師自編自評 互評表
第 20 週	1	期末評鑑～閱讀	閱 J10 主動尋 求多元的詮釋， 並試	閱讀課程的回 顧與自我的覺	能透過繪製心 智圖，呈現自 己一	發下本學年閱 讀小書，可自 行	能繪製課程心 智圖。	全學年課程總 表與心智圖學

(第三次段考)	指導課程心得心智圖	著表達自己的想法。	察：透過心智圖呈現本學年再閱讀指導課程的所知、所學與所感。	整年的閱讀成果。	翻看以繪製課程心得心智圖。	習單
---------	-----------	-----------	-------------------------------	----------	---------------	----

閱讀指導課程其他教學資源庫

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
	3	社區走讀~ 走訪鹿港 茉莉人文 環境教育 中心	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然	戶外教育的實際行動：與「走讀鹿港」課程協同教學，並實際走訪鹿港茉莉人文環境教育中心	1. 認識老屋的資格及活化目的，及鹿港老屋活化現況。 2. 透過文本閱讀，指出鹿港老屋之特殊性，並於地圖上標記。 3. 實地走訪鹿港鹿港老屋活化的緣起——茉莉人文環境教育中心，並聽取講師介紹。 4. 能運用資訊，自行走訪老屋，用影片或圖文訴說更多老屋故事。	1. 閱讀並比較《老屋點燈手冊》兩份計畫，指出鹿港老屋之活化再利用之特殊性。 2. 於地圖上標記出目前已修繕完成之老屋位置。 3. 聽取茉莉執行長之導覽。	1. 完成學習單 2. 小組搶答 3. 個人或小組拍攝老屋簡介影片	文化局老屋點燈手冊(2019、2020)及教師自編自選教材、影片、學習單

			及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。					
1	《親愛的小王子》箱書共讀及討論	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。	對作者及相關人物的背景認識，透過共讀思考，能摘要重點。	認識作者及相關人物的背景，並於共讀思考後，摘要重點。	教師藉由《小王子》動畫節選使學生帶入故事情境。	共讀思考，並回答學習單問題。	《小王子》影片自編及學習單	
1	《親愛的小王子》閱讀摘要及分享	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。	閱讀後的討論、分享及學習單的寫作。	小組閱讀分配到的章節，思考後並摘要重點。	教師簡介書本，帶領學生共讀並討論。	共讀思考，並回答學習單問題。	《親愛的小王子》箱書及教師學習單	
1	《親愛的小王子》閱讀任務及討論	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。	閱讀後的討論、分享及學習單的寫作。	小組閱讀分配到的章節，思考後並摘要重點。	小組共讀閱讀任務，分享並摘要重點。	共讀思考，組內討論並回答學習單問題。	《親愛的小王子》箱書及教師學習單。	
1	《親愛的小王子》閱讀任務及討論	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	分組任務的討論及成果分享。	組內分享個人想法後，小組討論完成閱讀任務。	組內討論，並上台報告小組的任務看法。	分組合作學習，共同討論並完成閱讀任務。	《親愛的小王子》箱書及教師學習單。	

			閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。					
1	箱書《被討厭的勇氣》：課前準備和共讀第一章	閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	被討厭的人格特質和行為的歸納及論點的分析。	1. 能夠自我省思，將其表達並摘錄指定章節的重點。 2. 能夠明確列出正反雙方論點。 3. 培養獨立思考的能力去評判雙方的論基礎。	課前思考和全體共讀指定章節。	回答學習單問題。	教師自編學習單	
1	箱書《被討厭的勇氣》：共讀和分組指定章節	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	第一章的延續討論和分組指定章節的論點分析。	1. 摘錄指定章節的重點，且明確列出正反雙方論點。 2. 培養獨立思考的能力去評判雙方的立論基礎。	全體共讀和分組閱讀指定章節。	回答學習單問題。	教師自編學習單	
1	箱書《被討厭的勇氣》：閱讀成果分享和共讀最後一章	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	分組閱讀成果的呈現和文本末章論點的分析。	1. 分組閱讀成果報告和摘錄指定章節的重點。 2. 明確列出正反雙方論點。 3. 培養獨立思考的能力去評斷雙方的立論基礎。	小組閱讀成果發表和全體共讀指定章節。	分組報告並回答學單問題。	教師自編學習單	
1	箱書《被討厭的勇氣》：閱讀成果總結和評鑑	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	《被討厭的勇氣》閱讀成果總結和評鑑。	小組總結並歸納要點。	小組討論和閱讀成果評鑑。	分組報告並回答學單問題。	教師自編學習單	
2	箱書(繪本)《好無聊啊好無聊》~時間利用	國 J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分	3C 使用問題的利弊討論，時間的有效利用及規劃建議，創意的	認識妥善利用時間的重要性，並能行動與反思以解決生活的問題，並具備規劃時間及執行的能力。	引導閱讀繪本《好無聊啊好無聊》的內容：分組討論相關議題、欣賞學長姊之創作、發揮想像力完成個人創作。	完成學習單的內容，並能上臺報告，與他人分享經驗。	箱書《好無聊啊好無聊》、教師自編學習單	

			享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	發想。				
1	文學與環境教育：主題意象與歸納	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 分析吳晟詩作的各種類型，並進行歸納。 2. 增進閱讀新詩的能力，提昇審美觀。 3. 理解文學、音樂如何介入環境保護議題。	1. 理解詩作的意象造成主題情境的差異。 2. 聚焦環保議題的詩作，發現詩人描述的環境議題。	1. 閱讀指定詩作文本。 2. 撰寫小組學習單，將詩作主題分類。 3. 由環境保護的詩作延伸到「文學與環境」的主題。	1. 閱讀文本並討論後，撰寫小組學習單，各組交換批改。 2. 能聆聽教師解釋各主題的關聯。	1. 《吳晟詩選》節錄十二首 2. 教師自編學習單 3. 吳志寧歌曲：〈全地心全意愛你〉	
1	文學與環境教育：解決問題三步驟	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 學習如何運用「發現問題」、「分析問題」、「提出建議」的思考。 2. 理解環境保育的重要，並付出行動。	1. 熟悉使用問題解決三步驟。 2. 延伸閱讀環境保育相關文章——朱天衣〈放生與護生〉。 3. 理解自然永續發展的重要和生態平衡。	1. 觀看吳晟的社運影片後，能夠擷取相關重點，以問題解決三步驟歸納並搶答發表。 2. 閱讀學習單文章，小組以問題解決三步驟討論出答案並發表。 3. 試著跨文本比較吳晟和朱天衣的環保主題文章。	1. 閱讀影片、文本後，各組抽問答題。 2. 各組能聆聽同學的答案，並參與討論。	1. 影片：〈公共電的視島——運動詩人〉 2. 學習單：朱天衣〈放生與護生〉	
2	網路文章〈撕不下身上的標籤，但能選擇不用標籤理解世界〉	閱讀 5-V-2 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。 寫作 6-III-3 掌	篇章的主旨、結構、寓意與評述。 藉由敘述事件與描寫景物間接抒	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 培養學生以口語、文字、多元媒體形式表達時，能運用各種技巧、格式適切表達意、有效溝通協調，培養	1. 利用文長段落討論，釐清自我思緒。 2. 以小組搭建鷹架互相學習。運用影音引起學生學習興趣。	透過六格漫畫梳理思緒後，進行小組分享發表	箱書《解憂雜貨店》及自編學習單	

			<p>握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>寫作6-V-3 熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟，寫出具有說服力及感染力的文章。</p>	<p>情。各類文本中各所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。</p>	<p>進而參與公共論述。</p>			
4	《解憂雜貨店》(鹿中箱書 89/148)	<p>閱讀5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重多元文化，思考生活品質、人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p> <p>寫作6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>寫作6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。</p>	<p>篇章的主旨、結構、寓意與評述。藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 藉由各類文學的閱讀，提升學生鑑賞與寫作能力，進而涵養情意、拓展視野。</p> <p>2. 提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>3. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p>	<p>1. 利用文章段落討論，釐清自我思緒。</p> <p>2. 以小組搭建鷹架互相學習。</p> <p>3. 運用影音引起學生學習興趣。</p>	<p>小組互相評分學習單觀念整理</p> <p>小組報告</p>	<p>箱書《解憂雜貨店》及自編學習單</p>	
4	箱書《達爾文與小獵犬號》	<p>閱J7 小心求證資訊來源，判斷文本知識的正確性。</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>達爾文物種原始發現之旅航程真貌的重現。</p>	<p>透過閱讀理解達爾文何以悟出天擇演化理論，及該理論對近代生物學發展方向之影響。</p>	<p>閱讀全書，針對學習單內容，小組討論後，各自進行作答。</p>	<p>透過填寫學習單，以理解達爾文在天擇演化論中悟出對近代生物學發展之重大影響。</p>	<p>教師自編學習單和箱書《達爾文與小獵犬號》</p>	
1	箱書《我是誰》閱讀課前準備	<p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解</p>	<p>文本主人翁成長背景與創作動機的分析與討論。</p>	<p>小組互助合作，進行資料蒐集和分組討論，培養思辨能力，並反思內容主題</p>	<p>課前需對網路媒體的運作以及相關資訊預作準備。</p> <p>透過互動網站與影片欣賞，分組閱讀箱書指定範圍，並應用「九宮格」</p>	<p>能完成課前作業。小組完成「九宮格」閱讀學習單，並上台發表。</p>	<p>教師自編學習單與箱書《我是誰》</p>	

			如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。			閱讀策略和小組討論，將學習單完成		
1	箱書《我是誰》 分組閱讀	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	文本主人翁人生課題的歸納與探討。	小組摘要箱書指定範圍，節錄重點，並反思內容主題	分組閱讀箱書指定範圍，並應用「九宮格」閱讀策略和小組討論，將學習單完成	小組完成「九宮格」閱讀學習單，並上台發表	教師自編與教學箱書《我是誰》	
1	箱書《我是誰》 分組閱讀和總結	閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	文本主人翁成長經歷中的挫折分享和轉向思考，及對性別平等教育的大聲疾呼。文本的總結和啟示。	1. 小組摘要箱書指定範圍，節錄重點，並反思內容主題	1. 分組閱讀箱書指定範圍，並應用「六何分析法」和小組討論，將學習單完成 2. 各組總結閱讀成果	小組完成「六何分析法」閱讀學習單，並上台發表和總結小組閱讀成果	教師自編與教學箱書《我是誰》	
2	箱書 — 《改變世界的科學家》	國 J A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	1. 人生價值的發現。 2. 生活實例聯想。	1. 認識在各個領域表現傑出的科學家。 2. 學習他們在研究過程中間堅持的精神。	1. 認識不同科學家成就背後的努力的過程。 2. 典範的建立與學習。	1. 以電影預告片《居禮夫人-放射永恆》、《電流大戰》引起學生興趣，並讓學生對居禮夫人及特斯拉有初步認識。 2. 閱讀箱書-認識科學家成就及經歷。 3. 從科學家經歷找出我們可以學習的精神及	電影預告片《居禮夫人-放射永恆》、《電流大戰》及教師自編學習單	

	4	影片《聲之形》	<p>國 J B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 霸凌事件的探討。 2. 故事發展分析。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考群體關係的相處之道。 2. 學習面對人生挫折及苦痛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片理解霸凌者與被霸凌者的心境。 2. 以學習單引導學生分析故事腳本。 	<p>度。</p> <p>4. 透過小組合作，彼此腦力激盪，合力找出相關例子。</p> <p>1. 透過學習單的問答，理解角色的內心世界的不同。</p> <p>2. 邀請學生分享心得-霸凌事件是在生活中很容易發生的，我們所觀察到的現象。</p>	影片《聲之形》及教師自編學習單

彰化縣立鹿港國民中學 112 學年度第一學期 八年級【聽力訓練】彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	聽力訓練	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性(■主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 互動溝通：培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 尊重文化：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 3. 國際參與：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感；體認世界和平的價值。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>本校位於彰化縣鹿港鎮上，從清朝開始便是重要的貿易港口，發展甚早，古蹟歷史年代悠久，觀光資源豐厚，容易吸引大量外國觀光客；因此在課程規劃上希望強化學生英語聽說的能力，使學生能將英語聽說能力落實在生活中，培養學生帶得走的能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
課程目標	<p>1. 認識主題字彙，活用所學句型，強化英語聽說能力。 2. 增強學習心向，培養同理心與團隊合作的能力。 3. 具備國際意識、發展世界觀，進而主動關注、接納文化差異。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 ■社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 ■科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 ■國際教育</p>				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	L1 Transportation	<u>1-IV-3</u> 能聽懂基本或重要句型的句子。 <u>1-IV-4</u> 能聽懂日常生活對話的主要內容。 <u>1-IV-11</u> 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。	<u>Ad-IV-1</u> 國中階段所學的文法句型。 <u>B-IV-2</u> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	能聽懂國中階段基本字詞及句型(交通工具)，並使用於簡易日常溝通。	1. 圖片介紹不同交通工具。 2. 配合影片聽公共場所廣播	透過影片觀賞聽力訓練，進行同儕對話練習。	1.教師自編授課簡報檔 2.學習單
第二週	1	L1 Transportation	<u>1-IV-11</u> 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 <u>2-IV-2</u> 能依情境使用日常生活用語。 <u>*2-IV-13</u> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	<u>*Ae-IV-3</u> 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 <u>D-IV-2</u> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	能聽懂國中階段基本字詞及句型(交通工具)，並使用於簡易日常溝通。	以學習過的生活用語句型為基礎，應用YouTube對話，延伸出回應時可替代之句型。	透過影片觀賞聽力訓練，進行課室活動中的同儕對話練習，表現個人對相關句型的理解程度。	1.教師自編授課簡報檔 2.學習單
第三週	1	L1 Transportation	<u>5-IV-3</u> 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 <u>6-IV-3</u> 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。	<u>Ad-IV-1</u> 國中階段所學的文法句型。 <u>B-IV-2</u> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 <u>B-IV-7</u> 角色扮演。	1. 能了解生活中(旅遊、工作、求學)交通工具的便利性和應用。 2. 複習 How long does it take to...? 搭配交通工具使用的所花費時間。	1. Watch the videos, write down the right words and complete the sentences. 2. Role play.	採取小組活動進行教學，透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。	1.教師自編授課簡報檔 2.學習單

第四週	1	L1 Transportation	<p><u>5-IV-9</u> 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p><u>9-IV-1</u> 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p><u>9-IV-2</u> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p><u>9-IV-3</u> 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p><u>Ae-IV-2</u> 常見的圖表。</p> <p><u>Ac-IV-1</u> 簡易的英文標示。</p>	能聽懂並能詢問和說明影片中的對話內容，進而欣賞多元文化。	由影片對話中找出關鍵字，理解對話資訊。	透過小組問答學習單，小組成員提問練習，用完整句子表達正確使用交通工具。由詢問各組員之基本資訊來展現個人對主題字彙與句型的聽說能力。	<p>1.教師自編授課簡報檔</p> <p>2.學習單</p>
第五週	1	L1 Transportation	<p><u>6-IV-4</u> 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p><u>7-IV-3</u> 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>*◎<u>Ab-IV-2</u> 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p><u>C-IV-2</u> 國內外風土民情。</p> <p><u>C-IV-3</u> 文化習俗的了解及尊重。</p>	觀賞和認識不同題材交通工具應用影片，小組演唱學以致用。習得詞彙的同時，也能對各國不同的文化有初步的認識。	<p>1.English songs about transportation.</p> <p>2.Singing competition.</p>	<p>互評推選出英語歌曲演唱最優組別</p> <p>(數位學習-生生有平板)</p>	<p>1.教師自編授課簡報檔</p> <p>2.學習單</p> <p>3.自評互評表</p>
第六週	1	L2 Asking for Directions	<p>◎<u>1-IV-1</u> 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><u>1-IV-4</u> 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><u>2-IV-5</u> 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*<u>2-IV-12</u> 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p><u>Ab-IV-1</u> 句子的發音、重音及語調。</p> <p><u>Ac-IV-4</u> 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p><u>B-IV-5</u> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎<u>B-IV-6</u> 圖片描述。</p>	<p>1.能依據關鍵字詞，聽懂、讀懂問路用語所需的動詞與副詞及其發音。</p> <p>2.熟悉問路與指引方向，增加應答詞彙，同時加強其正確的發音及語調。</p>	<p>1.以學習過的基礎動詞，如go、walk、drive，延伸出問路與指引方向時可用的替代詞彙</p> <p>2.TPR教學，使學生熟悉新字彙。</p> <p>3.再以小組競賽的模式，請每組推派同學上</p>	<p>透過小組競賽活動，表現個人對相關字詞之理解程度。</p> <p>(數位學習-生生有平板)</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>

						台，依老師指令做出 go straight、walk along、go across 等動作，正確者得分。		
第七週	1	L2 Asking for Directions	<p><u>*2-IV-13</u> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><u>3-IV-11</u> 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p><u>7-IV-3</u> 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p><u>9-IV-1</u> 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p><u>Ac-IV-1</u> 簡易的英文標示。</p> <p><u>B-IV-5</u> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	能依據關鍵字詞，聽懂、讀懂問路與指引方向時所需的道路設施與地點的相關字詞及其發音。	<p>1.以代換練習來熟練句型與其相關字詞。</p> <p>2.搭配投影片，引導學生將新字彙帶入句型中以達熟練。</p> <p>3.發下地圖學習單，請學生依照老師念出的提示找出地圖中的地點。</p>	透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。	教師自編授課簡報檔及學習單
第八週	1	L2 Asking for Directions	<p><u>2-IV-8</u> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p><u>8-IV-3</u> 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p><u>8-IV-4</u> 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p><u>C-IV-2</u> 國內外風土民情。</p> <p><u>C-IV-3</u> 文化習俗的了解及尊重。</p>	了解各國的道路通行方向與各國指引方向之習慣，如日本常用路標報路、墨西哥人不會以不知道回答問路的人、等。	以不同的對話情境模擬在不同國家問路時各項詞彙、句型的使用時機。發下作業單，請學生實際在校園中詢問同學該如何到達各建築，並寫下同學的回答。	透過訪談作業，實際展現個人在生活中的英語口語問答能力。	教師自編授課簡報檔及學習單

第九週	1	L2 Asking for Directions	<p><u>運c-IV-2</u> 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p><u>設c-IV-3</u> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p><u>7-IV-2</u> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><u>9-IV-2</u> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p><u>D-IV-2</u> 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p><u>生S-IV-1</u> 科技與社會的互動關係。</p>	<p>能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依聽力教材之上下文回答出物品或建築物的正確方位。並在聽力練習後能利用學過的相關字詞、片語、與句型，完成校園尋寶活動。</p>	<p>以聽力教材帶出所學詞彙與句型的使用實例，在聽力對話的上下文中，標示出各建築的正確方位，再以小組活動實際產出對話，依照學習單的內容提示，依序到達指定地點，完成尋寶活動、活用所學。</p>	<p>透過填寫聽力學習單、與完成尋寶任務，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>
第十週	1	L2 Asking for Directions	<p><u>社 2a-IV-1</u> 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p><u>社 2a-IV-2</u> 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p><u>◎6-IV-1</u> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><u>6-IV-2</u> 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p><u>Ac-IV-1</u> 簡易的英文標示。</p> <p><u>Ad-IV-1</u> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><u>B-IV-2</u> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><u>B-IV-5</u> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>分享拍攝的影片</p>	<p>1.分組拍攝短片 2.複習所學的句型及字彙</p>	<p>口頭分享 (數位學習-生生有平板)</p>	<p>室內課程分享</p>

第十一週	1	L3 Asian Food	<p><u>社2b-IV-2</u> 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p><u>*6-IV-5</u> 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><u>*6-IV-6</u> 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p><u>8-IV-5</u> 能具有基本的世界觀。</p>	<p><u>地Bd-IV-2</u> 產業與文化發展的特色。</p> <p><u>地Be-IV-2</u> 多元文化的發展。</p> <p><u>地Bf-IV-2</u> 伊斯蘭文化的發展與特色。</p> <p><u>◎B-IV-6</u> 圖片描述。</p> <p><u>C-IV-3</u> 文化習俗的了解及尊重。</p> <p><u>C-IV-4</u> 基本的世界觀。</p>	<p>1.認識亞洲各國</p> <p>2.運用方位句型介紹各國的地理位置</p>	<p>1.老師講解： 單字句型</p> <p>2.小組討論： 決定最想介紹的國家</p> <p>3.各組自學與分享欲介紹之國家位置</p> <p>4.小組作業： 搜尋欲介紹之各國美食。</p>	<p>1.各組分享欲介紹之國家位置</p> <p>2.完成學習單</p>	<p>1.教師自編授課簡報檔</p> <p>2.學習單</p>
第十二週	1	L3 Asian Food	<p><u>2-IV-7</u> 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p><u>*2-IV-14</u> 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p><u>B-IV-2</u> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><u>B-IV-5</u> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><u>◎B-IV-6</u> 圖片描述。</p> <p><u>C-IV-3</u> 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1.認識亞洲各國飲食特色</p> <p>2.運用連綴動詞句型介紹各國飲食特色</p>	<p>1.老師講解單字句型並舉鹿港美食為例</p> <p>2.小組自學與分享各國美食及特色</p> <p>3.課後小組作業： 設計英文菜單</p>	<p>1.各組運用句型分享各國美食特色美食圖片</p> <p>2.完成學習單</p>	<p>1.教師自編授課簡報檔</p> <p>2.學習單</p>
第十三週	1	L3 Asian Food	<p><u>2-IV-7</u> 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p><u>*2-IV-14</u> 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p>	<p><u>B-IV-2</u> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><u>B-IV-5</u> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><u>◎B-IV-6</u> 圖片描述。</p> <p><u>C-IV-3</u> 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1.認識亞洲各國飲食特色</p> <p>2.運用圖片分享特色美食的宣傳方式。</p> <p>3.能分享表達自行設計的菜單。</p>	<p>1.小組搶答食物及飲食習慣的講解</p> <p>2.對英文菜單的講解</p> <p>3.各校分配時間修正菜單</p>	<p>1.各組運用句型分享各國美食特色美食圖片</p> <p>2.完成學習單</p>	<p>1.教師自編授課簡報檔</p> <p>2.學生自行設計之菜單</p>

第十四週	1	L3 Asian Food	<p><u>5-IV-7</u> 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p><u>6-IV-2</u> 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p><u>*Ae-IV-5</u> 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p><u>*◎D-IV-4</u> 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	運用所學句型介紹餐點價位	<p>1.分享各組英文菜單</p> <p>2.各組自評互評</p>	<p>1.各組分享菜單設計</p> <p>2.完成菜單設計</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.菜單範例</p> <p>3.自評互評表</p>
第十五週	1	L3 Asian Food	<p><u>3-IV-4</u> 能看懂簡易的圖表。</p> <p><u>7-IV-3</u> 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p><u>Ac-IV-3</u> 常見的生活用語。</p> <p><u>B-IV-2</u> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><u>B-IV-4</u> 個人的需求、意願和感受的表達</p>	<p>1.運用所學單字句型進行點餐及完成交易</p> <p>2.培養學生正確的點餐禮儀，增進英文溝通能力</p>	完成外帶點餐結帳對話	<p>1.交易過程錄影</p> <p>2.完成學習單</p>	1.學習單
第十六週	1	L4 New Year	<p><u>1-IV-4</u> 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><u>1-IV-8</u> 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p><u>5-IV-2</u> 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p><u>◎5-IV-3</u> 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p><u>*8-IV-6</u> 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p><u>Ac-IV-3</u> 常見的生活用語。</p> <p><u>B-IV-2</u> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><u>C-IV-1</u> 國內外節慶習俗。</p> <p><u>C-IV-2</u> 國內外風土民情。</p>	<p>1. 能熟悉不同國家“新年快樂”的說法。</p> <p>2. 運用已學過字詞來聯結學習新的字詞，並能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	以介紹新年之動畫短片帶出相關字彙，比對講解影片中不同國家“新年快樂”的說法；發下學習單，重複播放影片，以配對練習完成學習單。	透過小組搶答競賽活動，表現個人對相關字詞之理解程度。 (數位學習-生生有平板)	教師自編授課簡報檔及學習單

第十七週	1	L4 New Year	<p><u>8-IV-2</u> 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p><u>8-IV-3</u> 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p><u>8-IV-4</u> 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p><u>*◎B-IV-8</u> 引導式討論。</p> <p><u>C-IV-1</u> 國內外節慶習俗。</p> <p><u>C-IV-3</u> 文化習俗的了解及尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識各國新年活動的相關字彙 2.了解學會接納不同國家的新年習俗。 	<p>以介紹新年之動畫短片帶出相關字彙，比對講解片中不同國家的新年習俗，發下學習單，讓學生完成。</p>	<p>透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>
第十八週	1	L4 New Year	<p><u>1-IV-7</u> 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p><u>1-IV-8</u> 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p><u>*3-IV-14</u> 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p><u>5-IV-10</u> 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p><u>8-IV-1</u> 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p>	<p><u>*Ae-IV-8</u> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><u>B-IV-5</u> 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p><u>C-IV-1</u> 國內外節慶習俗。</p> <p><u>C-IV-3</u> 文化習俗的了解及尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新年活動的相關字彙，如 red envelope、new years eve、gourmet food 2.找出關鍵字，理解故事文意，強化單字記憶。 3.了解農曆新年，在不同的華人地區依然有不同的習俗。 	<p>以小組活動，分享過新年的經驗；透過口語練習，能熟練相關字詞與句型，並學會表達個人經驗。</p>	<p>透過學習單，實際詢問他人的經驗，並且能以過去式及未來式的句型，更深入的練習。</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>
第十九週	1	L4 New Year	<p><u>4-IV-5</u> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p><u>*4-IV-7</u> 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>	<p><u>*Ae-IV-8</u> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><u>B-IV-5</u> 人、事、時、地、物的描述及問答</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達相關新年目標的英文字詞。 2. 能依個人及同學對新年的期望，做簡易的目標設定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以小組活動，分享過新年的經驗。 2.介紹各國不同的新年新期望。 	<p>透過填寫學習單，了解學生個人對相關字詞之理解程度。</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>

<p>第二十週</p>	<p>1</p>	<p>L4 New Year</p>	<p><u>*5-IV-12</u> 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p><u>6-IV-3</u> 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。</p> <p><u>綜1b-IV-1</u> 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p><u>輔 Ba-IV-2</u> 自我管理與學習效能的提升。</p> <p><u>輔 Ca-IV-2</u> 自我生涯探索與統整。</p>	<p>能依個人及同學對新年的期望，做簡易的目標設定。</p>	<p>發表並分析新年新希望達成的步驟。</p>	<p>透過填寫學習單，了解學生個人對相關字詞之理解程度。</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>
<p>第二十一週</p>	<p>1</p>	<p>Oral Test</p>	<p><u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>依本學期各課程主題句型進行抽題口試。由老師提問，學生答題。</p>	<p>能掌握本學期所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>學生依序上台抽題，由老師提問，學生答題。</p>	<p>每位學生須回答五題口說測驗，以答對題數計分。 (數位學習-生生有平板)</p>	<p>教師自編授課學習單</p>

彰化縣立鹿港國民中學 112 學年度第二學期八年級【聽力訓練】彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	聽力訓練	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 互動溝通：培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 尊重文化：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 3. 國際參與：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感；體認世界和平的價值。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校位於彰化縣鹿港鎮上，從清朝開始便是重要的貿易港口，發展甚早，古蹟歷史年代悠久，觀光資源豐厚，容易吸引大量外國觀光客；因此在課程規劃上希望強化學生英語聽說的能力，使學生能將英語聽說能力落實在生活中，培養學生帶得走的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬訂計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	1. 認識主題字彙，活用所學句型，強化英語聽說能力。 2. 增強學習心向，培養同理心與團隊合作的能力。 3. 具備國際意識、發展世界觀，進而主動關注、接納文化差異。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	L1 Hobbies	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p><u>Ab-IV-1</u> 句子的發音、重音及語調。</p> <p><u>B-IV-5</u> 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p><u>C-IV-1</u> 國內外節慶習俗。</p> <p><u>C-IV-3</u> 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 能分享自己的假期活動</p> <p>2. 能了解國內外不同假期活動</p>	<p>1. 分享學生們假期</p> <p>2. 藉由簡報檔介紹各國假期活動</p>	<p>口頭分享 小組搶答 (數位學習-生生有平板)</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>
第二週	1	L1 Hobbies	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p><u>Ad-IV-1</u> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><u>B-IV-5</u> 人、事、時、地、物的描述及問答</p>	<p>能運用已學過字詞來聯結學習新的字詞，並能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>1. 以學習過的片語，如 play basketball、collect stamps 等為基礎，再加深教授新的字詞，如 board games, film making 等。</p> <p>2. 小組搶答競賽應用句型。</p>	<p>透過小組搶答競賽活動，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>

<p>第三週</p>	<p>1</p>	<p>L1 Hobbies</p>	<p><u>2-IV-6</u> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><u>4-IV-2</u> 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p><u>5-IV-3</u> 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p><u>9-IV-2</u> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p><u>Ae-IV-6</u> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p><u>*Ae-IV-8</u> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><u>B-IV-5</u> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><u>B-IV-6</u> 圖片描述。</p>	<p>1. 能運用學過 What 、 How often 、 Ving 及 To+原 V 句型為基礎，</p> <p>2. 學生會表達出自己的嗜好，</p> <p>3. 學生能應用於日常生活的簡易溝通。</p>	<p>透過問答複習學過的單字、句型，並且利用學習單，更強化學生的印象。</p>	<p>透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>
<p>第四週</p>	<p>1</p>	<p>L1 Hobbies</p>	<p><u>1-IV-7</u> 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p><u>2-IV-6</u> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><u>4-IV-5</u> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p><u>7-IV-2</u> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p><u>Ac-IV-4</u> 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)</p> <p><u>B-IV-2</u> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><u>D-IV-3</u> 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。</p>	<p>以聽力教材帶出他人與介紹自己的嗜好。透過練習，能熟練相關字詞的字音、字義及句型使用的連結。</p>	<p>透過寫問卷，實際詢問他人的嗜好，並且也能以何時及多久的句型，更深入的練習。</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>

第五週	1	L1 Hobbies	<p><u>*6-IV-5</u> 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><u>7-IV-4</u> 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p><u>B-IV-2</u> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><u>B-IV-4</u> 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>1.能依個人及及同學的嗜好，做簡易的詢問、描述或回答。</p> <p>2.教授如何查詢各種嗜好的英文字詞。</p>	<p>以聽力教材帶出他人與介紹自己的嗜好。透過練習，能熟練相關字詞的字音、字義及句型使用的連結。</p>	<p>透過填寫學習單，了解學生個人對相關字詞之理解程度。</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>
第六週	1	L2 Easter	<p><u>8-IV-2</u> 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。</p> <p><u>8-IV-3</u> 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p><u>8-IV-4</u> 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><u>9-IV-1</u> 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p><u>C-IV-1</u> 國內外節慶習俗。</p> <p><u>C-IV-2</u> 國內外風土民情。</p> <p><u>C-IV-3</u> 文化習俗的了解及尊重。</p> <p><u>D-IV-1</u> 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>認識復活節活動的相關字彙，如 Easter、American、Easter Egg Roll activity 等，由影片中找出關鍵字，理解故事文意，強化單字記憶。</p>	<p>認識復活節：以介紹復活節之動畫短片帶出相關字彙，由影片中的圖像、上下文讓學生推敲字義。</p>	<p>透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>	<p>Youtube 影片與教師自編授課學習單</p>
第七週	1	L2 Easter	<p><u>5-IV-7</u> 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p><u>5-IV-8</u> 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p><u>7-IV-2</u> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><u>8-IV-3</u> 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p><u>C-IV-1</u> 國內外節慶習俗。</p> <p><u>C-IV-2</u> 國內外風土民情。</p> <p><u>C-IV-3</u> 文化習俗的了解及尊重。</p> <p><u>D-IV-1</u> 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>認識彩繪活動中所需單字，如：decorating activity、color、basket、egg hunt 等，以實際應用於彩繪過程。</p>	<p>彩繪活動：小組進行復活節彩蛋彩繪活動，結合藝術與人文課程，設計出獨特的彩蛋。</p>	<p>透過活動期間的觀察及小組學習單回饋表，評估個人在小組中的表現對相關字詞之理解程度。</p>	<p>教師自編授課學習單</p>

第八週	1	L2 Easter	<p><u>5-IV-7</u> 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p><u>7-IV-2</u> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><u>8-IV-3</u> 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p><u>8-IV-4</u> 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><u>自-ah-IV-2</u> 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p><u>C-IV-1</u> 國內外節慶習俗。</p> <p><u>C-IV-2</u> 國內外風土民情。</p> <p><u>C-IV-3</u> 文化習俗的了解及尊重。</p> <p><u>D-IV-1</u> 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><u>自-Mc-IV-3</u> 生活中對各種材料進行加工與運用。</p>	強化句型活用，練習 There is/are/was/were...，等不同時態的變化，強調不同時間的be動詞代換。	以”There be”的基本句型延伸練習現在簡單式、過去簡單式、未來式等不同時態句型。	透過填寫活動學習單，表現個人對相關句型的理解程度	教師自編授課簡報檔及學習單
第九週	1	L2 Easter	<p><u>7-IV-2</u> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><u>9-IV-1</u> 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p><u>D-IV-1</u> 依綜合資訊作合理猜測。</p>	由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。再透過訪問其他組別，獲得找彩蛋時所需資訊，並計時找彩蛋。	以”There be”的基本句型延伸練習現在簡單式、過去簡單式、未來式等不同時態句型。	透過填寫活動學習單，表現個人對相關句型的理解程度	教師自編授課簡報檔及學習單

第十週	1	L2 Easter	<p><u>8-IV-2</u> 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗。</p> <p><u>8-IV-3</u> 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p><u>8-IV-4</u> 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><u>9-IV-1</u> 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p><u>綜1a-IV-2</u> 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p><u>C-IV-1</u> 國內外節慶習俗。</p> <p><u>C-IV-2</u> 國內外風土民情。</p> <p><u>C-IV-3</u> 文化習俗的了解及尊重。</p> <p><u>D-IV-1</u> 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p><u>童 Aa-IV-2</u> 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。再透過訪問其他組別，獲得找彩蛋時所需資訊，並計時找彩蛋。	以聽力教材帶出本單元所學詞彙與句型的使用實例；並 Hide & Seek 活動中，先以所學句型訪問其他組別藏彩蛋的相關資訊，能在有限時間內找到最多彩蛋之組別獲勝。	透過完成小組問答學習單 (information gap)，由詢問其他組組員之相關資訊來展現個人對主題字彙與句型的聽說能力。 (數位學習-生生有平板)	聽力教材與教師自編授課簡報檔及學習單
第十一週	1	L3 Sport	<p><u>2-IV-6</u> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><u>4-IV-2</u> 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p><u>◎5-IV-3</u> 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p><u>9-IV-2</u> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p><u>Ae-IV-6</u> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p><u>*Ae-IV-8</u> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><u>B-IV-5</u> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><u>◎B-IV-6</u> 圖片描述。</p>	1. 認識不同的運動名稱與其相關字彙 2. 聽懂、讀懂並能正確覆誦學校運動名稱及其相關字彙	以學校各年級體育課學習內容帶出不同的運動名稱，再加入從事該運動時的運動場所名稱。	透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。	教師自編授課簡報檔及學習單

第十二週	1	L3 Sport	<p><u>2-IV-6</u> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><u>4-IV-2</u> 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p><u>5-IV-3</u> 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p><u>9-IV-2</u> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p><u>Ae-IV-6</u> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p><u>*Ae-IV-8</u> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><u>B-IV-5</u> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><u>B-IV-6</u> 圖片描述。</p>	<p>1.認識不同的健身房運動名稱與其相關字彙</p> <p>2.聽懂、讀懂並能正確覆誦健身房運動名稱及其相關字彙。</p>	<p>學習健身房運動的相關字彙，並加入已學習過的頻率副詞，練習問與答</p>	<p>透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>
第十三週	1	L3 Sport	<p><u>8-IV-4</u> 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p><u>9-IV-1</u> 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p><u>C-IV-3</u> 文化習俗的了解及尊重。</p> <p><u>D-IV-1</u> 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.認識各國不同的運動</p> <p>2.能聽懂、讀懂各項常見運動的字詞及發音。</p>	<p>學習這些運動的相關字彙，並加入已學習過的情狀副詞，練習問與答</p>	<p>透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>
第十四週	1	L3 Sport	<p><u>2-IV-6</u> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><u>4-IV-2</u> 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p><u>5-IV-3</u> 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p><u>9-IV-2</u> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p><u>Ae-IV-6</u> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p><u>*Ae-IV-8</u> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><u>B-IV-5</u> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><u>B-IV-6</u> 圖片描述。</p>	<p>能依據關鍵字詞，聽懂、讀懂各項常見運動的相關字詞及其發音。</p>	<p>由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。再依問題，練習問與答。</p>	<p>閱讀並填寫活動學習單，表現個人對文章相關之理解程度。</p> <p>(數位學習-生生有平板)</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>

第十五週	1	L3 Sport	<p><u>2-IV-6</u> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><u>4-IV-2</u> 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p><u>5-IV-3</u> 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p><u>9-IV-2</u> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p><u>Ae-IV-6</u> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p><u>*Ae-IV-8</u> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><u>B-IV-5</u> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><u>B-IV-6</u> 圖片描述。</p>	<p>能聽懂並使用所學過的字詞及片語，依聽力教材之上下文猜測或推論文意。描述事件發生的人物與時間。</p>	<p>由聽力對話中找出關鍵字，理解對話資訊。再依問題，練習問與答。</p>	<p>閱讀並填寫活動學習單，表現個人對文章相關之理解程度。</p> <p>(數位學習-生生有平板)</p>	<p>教師自編授課簡報檔及學習單</p>
第十六週	1	L4 Weather Report	<p><u>2-IV-6</u> 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p><u>4-IV-2</u> 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p><u>5-IV-3</u> 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p><u>9-IV-2</u> 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p><u>Ae-IV-6</u> 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p><u>*Ae-IV-8</u> 簡易故事及短文的大意。</p> <p><u>B-IV-5</u> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><u>B-IV-6</u> 圖片描述。</p>	<p>認識描述天氣的形容詞字彙，使用 It is + adj 句型描述天氣。</p>	<p>以聽力教材帶出所學詞彙與以 be 動詞描述天氣句型的使用實例。</p>	<p>透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。</p>	<p>教師自編授課簡報檔、YOUTUBE 影片及學習單。</p>

第十七週	1	L4 Weather Report	<p><u>1-IV-3</u> 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><u>1-IV-4</u> 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><u>*2-IV-13</u> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p><u>自-Ib-IV-5</u> 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p><u>自-Id-IV-1</u> 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p>	能使用天氣問句詢問、聊天，並能回答描述天氣實況。	以聽力教材帶出所學詞彙與詢問天氣句型的使用實例。	透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞與句構之理解程度。	教師自編授課簡報檔、YOUTUBE 影片及學習單。
第十八週	1	L4 Weather Report	<p><u>自-tc-1</u> 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p><u>自-INg-IV-6</u> 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p><u>自-INg-IV-7</u> 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p>	1.能理解溫室氣體與全球暖化的關係 2. 能表達自身對於全球暖化的看法	以聽力教材帶出所學詞彙與不同天氣狀況下所從事活動的句型。	透過填寫活動學習單，表現個人對相關字詞之理解程度。	教師自編授課簡報檔、YOUTUBE 影片及學習單。

第十九週	1	L4 Weather Report	<p><u>自-tr-IV-1</u> 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p><u>自-INg-IV-6</u> 溫室氣體與全球暖化的關係。 <u>自-INg-IV-7</u> 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p>	能綜合所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	依個人能力與同儕間作簡易的詢問、描述、或回答。	以小組活動實際產出對話，活用所學，完成氣象報告或短劇活動。	教師自選 YOUTUBE 氣象報導影片
第二十週	1	Oral Test	<p><u>英-J-B1</u> 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	依本學期各課程主題句型進行抽題口試。由老師提問，學生答題。	能掌握本學期所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	學生依序上台抽題，由老師提問，學生答題。	每位學生須回答五題口說測驗，以答對題數計分。 (數位學習-生生有平板)	教師自編授課學習單

彰化縣立鹿港國民中學 112 學年度 八年級 【社團聯課】課程規劃 彈性學習課程

■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 認識文化的豐富與多樣性。 	呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校位在鹿港歷史古蹟文物、人文資源豐碩區域，以傳承在地、移動國際為課程願景，在地化、生活化、多元化、國際化為目標，藉由聯課社團多元學習使學生了解在地文化、陶冶生活知能、發展多元智能、期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。	
核心素養 <融入議題>	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 <融入之議題：多元文化教育>			
時間	年	七	八	九
	節	每週五一節	每週四一節	每週四一節

◎第一學期社團活動時間：

週次		週次		週次	
第一週	開學準備週	第八週	段考週社團暫停	第十五週	各社團活動⑧
第二週	社團預備週	第九週	各社團活動④	第十六週	各社團活動⑨
第三週	社團線上選課週	第十週	各社團活動⑤	第十七週	各社團活動⑩
第四週	各社團活動①	第十一週	各社團活動⑥	第十八週	各社團活動⑪
第五週	各社團活動②	第十二週	各社團活動⑦	第十九週	各社團活動⑫
第六週	各社團活動③	第十三週	段考前一週社團暫停	第二十週	段考前一週社團暫停
第七週	段考前一週社團暫停	第十四週	段考週社團暫停	第二十一週	段考週社團暫停

◎第二學期社團活動時間：

週次		週次		週次	
第一週	開學準備週	第八週	各社團活動④	第十五週	各社團活動⑨
第二週	社團線上選課週	第九週	各社團活動⑤	第十六週	各社團活動⑩
第三週	各社團活動①	第十週	各社團活動⑥	第十七週	各社團活動⑪
第四週	各社團活動②	第十一週	各社團活動⑦	第十八週	各社團活動⑫
第五週	各社團活動③	第十二週	段考前一週社團暫停	第十九週	段考前一週社團暫停
第六週	段考前一週社團暫停	第十三週	段考週社團暫停	第二十週	段考週社團暫停
第七週	段考週社團暫停	第十四週	各社團活動⑧		

◎各年級預計開設之社團：

文創彩繪社	有機開心農場社	Scratch 機器人社	歐洲益智遊戲社	手工皂社
日文社	毛線編織社	古蹟解說社	布藝創作社	布袋戲社
串珠社	足球社	南管社	相招來憩淘社	美麗達人社
氣球佈置社	馬來語生活會話社	烏克蘭麗麗社	籃球社	跆拳道社
舞蹈社	魔術社	熱音社	蝶古巴特社	94i15 社
龍獅社	皮雕創作社	西洋棋社	直笛社	戲劇社
桌球社	國武術社	造型汽球社	傳統藝術-纏花創作社	傳統藝術-獅頭創作社
熱門舞蹈社	樂高機器人社	篆刻社	編結社	

彰化縣立鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (I)

社團名稱	美麗達人社	教 學 者	施宜伶
課程目標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。〈融入之議題：多元文化教育〉	評 量 方 式 (學習表現)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期/第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	課程介紹、頸肩舒壓教學	第十五週	第十一週	標準眉染色：眉頭寬、眉峰窄、眉尾尖
第五週	第四週	精油頸肩舒壓教學	第十六週	第十四週	標準脣形的畫法：邊緣線宜俐落
第九週	第五週	指甲美化、修剪指甲及各種甲型教學	第十七週	第十五週	標準脣形的畫法：嘴中須留白
第十週	第八週	指甲油彩繪教學	第十八週	第十六週	三股加二立體編髮及三股加一立體編髮
第十一週	第九週	指甲油彩繪教學：勾勒、拓印	第十九週	第十七週	特效受傷妝
第十二週	第十週	練習畫標準眉	第十九週	第十八週	期末成果發表

彰化縣立鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (II)

社團名稱	Scratch 機器人社	教學者	楊明祥
課程目標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 〈融入之議題：多元文化教育〉	評量方式 (學習表現)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎ 教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期/第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	軟體簡介、機器簡介、LED 程式、按鈕程式	第十五週	第十一週	用搖桿控制人物在迷宮中行走
第五週	第四週	三色 LED 燈控制、蜂鳴器控制、滑桿控制	第十六週	第十四週	IC 版和 Scratch 互相連接控制
第九週	第五週	用聲感控制音鳴、用光感測輸出原件	第十七週	第十五週	聲音偵測
第十週	第八週	課程複習	第十八週	第十六週	設計遊戲
第十一週	第九週	伺服馬達、RJ11 接頭、XY 雙軸類比搖桿模組	第十九週	第十七週	S2A 程式、節拍器
第十二週	第十週	用滑桿控制馬達、用搖桿設計遊戲	第十九週	第十八週	成果發表

彰化縣立鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (III)

社 團 名 稱	古蹟解說社(A)	教 學 者	施淑鈴
課 程 目 標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核 心 素 養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 〈融入之議題：多元文化教育〉	評 量 方 式 (學習表現)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期/第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	課程介紹、介紹鹿港傳統文化	第十五週	第十一週	介紹鹿港古文化、舊地名
第五週	第四週	介紹鹿港四方土地、施黃許三大姓	第十六週	第十四週	《校外參訪》：護安宮
第九週	第五週	按圖索驥趣遊鹿港：講解古蹟位置、介紹地方小吃	第十七週	第十五週	介紹鹿港神社：鹿港國中的前世今生
第十週	第八週	《校外參訪》：玉渠宮、潤澤宮	第十八週	第十六週	介紹鹿港歷史知識
第十一週	第九週	介紹天后宮及媽祖相關文化小知識	第十九週	第十七週	古蹟解說技巧練習
第十二週	第十週	《校外參訪》：鹿港安平賜福宮、興安宮、書集囍室	第十九週	第十八週	期末小組成果發表

彰化縣立鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (IV)

社團名稱	氣球布置社	教學者	施秀伶
課程目標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 〈融入之議題：多元文化教育〉	評量方式 (學習表現)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期/第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	課程介紹、分組、實作練習：蜜蜂球、花瓣、蘋果結	第十五週	第十一週	實作練習：編織愛心針球牆
第五週	第四週	實作練習：鋁條與球柱、長條旋轉球柱	第十六週	第十四週	實作練習：黃色小鴨、蝴蝶結
第九週	第五週	實作練習：四色氣球牆	第十七週	第十五週	實作練習：蝴蝶、蜻蜓
第十週	第八週	實作練習：抓豆、人形氣球	第十八週	第十六週	實作練習：彩虹花柱
第十一週	第九週	實作練習：無水管球柱、熊耳結	第十九週	第十七週	實作練習：海洋世界
第十二週	第十週	實作練習：彩虹編織、360&250 編織	第十九週	第十八週	期末綜合練習

彰化縣立鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (V)

社團名稱	開心農場社	教學者	賴茂盛
課程目標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 〈融入之議題：多元文化教育〉	評量方式 (學習表現)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期/第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	相見歡、課程介紹	第十五週	第十一週	觀賞影片、介紹炭化及木酢液
第五週	第四週	戶外實作：鬆土、除草、施肥、種大陸妹與蔥	第十六週	第十四週	戶外實作：鬆土、除草、施肥
第九週	第五週	戶外實作：鬆土、施肥、種空心菜與甜菜豆	第十七週	第十五週	戶外實作：除草、烹飪、種菜、整修
第十週	第八週	戶外實作：除草、移植、烹飪、整修	第十八週	第十六週	戶外實作：除草、烹飪、種菜、整修
第十一週	第九週	戶外實作：除草、烹飪、種菜、整修	第十九週	第十七週	戶外實作：除草、烹飪、品嚐、整修
第十二週	第十週	戶外實作：除草、烹飪、品嚐、整修	第十九週	第十八週	期末開心農場休耕整理

彰化縣立鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫(VI)

社團名稱	古蹟解說社(B)	教 學 者	莊研育
課程目標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 〈融入之議題：多元文化教育〉	評量方式 (學習表現)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期/第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	自我介紹、課程介紹	第十五週	第十一週	介紹鹿港古文化、舊地名
第五週	第四週	介紹鹿港神社：鹿港國中的前世今生	第十六週	第十四週	《校外參訪》：武澤宮、九曲巷、興安宮、十宜樓
第九週	第五週	介紹鹿港歷史知識	第十七週	第十五週	古蹟解說技巧練習(I)
第十週	第八週	《校外參訪》：文武廟	第十八週	第十六週	古蹟解說技巧練習(II)
第十一週	第九週	台灣陣藝傳奇	第十九週	第十七週	《校外參訪》：古蹟解說實習-龍山寺
第十二週	第十週	台灣陣藝傳奇：法仔陣	第十九週	第十八週	期末小組分享

彰化縣立鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (VII)

社團名稱	魔術社	教 學 者	彭閔
課程目標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。〈融入之議題：多元文化教育〉	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期 / 第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	自我介紹、課程介紹	第十五週	第十一週	實作練習：凡走過必流下痕跡
第五週	第四週	實作練習：神奇的橡皮筋魔術、絲巾消失	第十六週	第十四週	實作練習：硬幣手法、撲克牌招式
第九週	第五週	實作練習：聽風骰、自製道具牌	第十七週	第十五週	實作練習：撲克牌招式、繩子手法
第十週	第八週	實作練習：心情骰	第十八週	第十六週	實作練習：撲克牌招式
第十一週	第九週	實作練習：電話撲克牌魔術	第十九週	第十七週	實作練習：紙鈔魔術
第十二週	第十週	實作練習：ESP 心靈感應	第十九週	第十八週	期末發表

彰化縣立鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫(VIII)

社 團 名 稱	獅頭創作社	教 學 者	施順榮
課 程 目 標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核 心 素 養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 〈融入之議題：多元文化教育〉	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期/第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	課程介紹、製作獅頭蛋糕體	第十五週	第十一週	脫模
第五週	第四週	製作獅頭蛋糕體	第十六週	第十四週	架框、裝牙、製耳
第九週	第五週	製作獅頭開面	第十七週	第十五週	彩繪
第十週	第八週	製作獅頭蛋糕體	第十八週	第十六週	上漆、綜毛
第十一週	第九週	裱紙、裱布	第十九週	第十七週	打毛線、做眉毛
第十二週	第十週	裱紙(面)	第十九週	第十八週	組裝、個人成品完成

彰化縣立鹿港國中彈性學習校訂課程- 社團課程計畫 (IX)

社 團 名 稱	編結社	教 學 者	簡春子
課 程 目 標	1. 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。 2. 認識文化的豐富與多樣性。		
核 心 素 養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 〈融入之議題：多元文化教育〉	評 量 方 式 (學習表現)	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。

◎教學進度：輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。(第一學期/第二學期)

上課週次		教學重點 (學習內容)	上課週次		教學重點 (學習內容)
第四週	第三週	課程簡介、單向、平結...等基本練習	第十五週	第十一週	捲結、編蝴蝶胸針
第五週	第四週	水晶手鍊製作	第十六週	第十四週	捲結與蝴蝶胸針組合
第九週	第五週	琉璃項鍊製作	第十七週	第十五週	捲結與蝴蝶胸針收尾、十字結
第十週	第八週	琉璃項鍊收尾、完成	第十八週	第十六週	水晶琉璃十字結項鍊
第十一週	第九週	十字結、捲結、玉米掛飾製作	第十九週	第十七週	琉璃愛心項鍊完成
第十二週	第十週	玉米掛飾完成	第十九週	第十八週	期末發表週

彰化縣立鹿港國民中學 第一學期 八年級 課程名稱：【班會】彈性學習課程

週次	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
一	友善校園 人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	法J1探討平等 法J2避免歧視 法J6理解權力之分立與制衡的原理	1. 認識友善校園的重要性 2. 透過生活案例與時事融入課程	問答 撰寫紀錄	
二	節能 能源教育	1	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。	能J2了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J3了解各適能應用及創能、儲能與節能的原理。	1. 如何養成節能與省碳的習慣？ 2. 提出合適的節能規劃 3. 參與能源相關活動 4. 提出自我的創新看法	問答 撰寫紀錄	
三	品德 品德教育	1	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品J2重視群體規範與榮譽	1. 訂定本班生活公約、選舉班級幹部 2. 建立知善、樂善與行善的好習慣	實際操作	
四	環境 環境教育	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	環 J4 了解永續發展的意義與原則	1. 如何執行綠色生活、選擇健康飲食 2. 學習垃圾減量及資源回收再利用的方法 3. 提出自我環保的實施方式並實踐	問答 撰寫紀錄	

五	交通安全教育	1	認識居家、交通安全須知。 建立安全意識； 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力； 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素	1. 注重交通安全，等於愛護生命！ 2. 了解交通標誌與規則 3. 如何因應意外事故發生	問答 撰寫紀錄	安全宣導講座 影片欣賞
六	水域安全教育	1	使學生了解水域安全注意事項並注意戶外環境之潛在危機。並建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力； 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J4 探討日常生活發生事的影響因素 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	1. 水域安全宣導-防溺自救四招 2. 從事水域休閒運動時注意事項 3. 如何運用心肺復甦術及AED的操作	問答 實際操作	影片欣賞
七	榮譽法治教育	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能； 追求人權保障與公平正義的價值。	法 J1 探討平等。 法 J9 進行學生權力與校園法律知初探	1. 如何爭取榮譽 2. 討論如何遵守團體的規則	問答 撰寫紀錄	
八	勤奮家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能； 提升積極參與家庭活動的責任感與態度； 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)。	1. 認識和諧家庭的定義 2. 學習家人之間承擔、關愛、尊重與包容	問答 撰寫紀錄	

九	生命 生命教育	1	培養探索生命根本課題的知能； 提升價值思辨的能力與情意； 增進知行合一的修養。	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 當面對情緒困擾時，如何尋求幫助？ 2. 探討生命的價值與快樂定義。	問答 撰寫紀錄	影片欣賞
十	運動 戶外教育	1	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	1. 班上同學分享最喜歡的運動為何？ 2. 平時如何鍛鍊自己的身體？ 3. 宣導運動的好處 4. 提倡運動的精義	問答 實際操作	
十一	整潔 家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動	1. 落實家庭中的衛生環境 2. 宣導良好衛生習慣	問答 撰寫紀錄	
十二	尊重 性別平等	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別實質平等。	性U3 分析家庭、學職場與媒體中的性別不平等現象，提出策略。	1. 認識性別平等的定義 2. 學習男女相處，如何互相尊重	問答 撰寫紀錄 海報比賽	

十三	和平人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權行動。	人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 了解何謂人權與法治概念 2. 討論同學吵架，該如何化解紛爭？	問答 撰寫紀錄	
十四	避難逃生演練 防災教育	1	認識天然災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力、強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防J3 台灣災害防救的機制與運作 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	1. 宣導防災教育 2. 實際防災疏散演練	實際操作 撰寫紀錄	
五	助人家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家J3 了解人際交往及溝通與衝突處理	1. 討論助人的定義 2. 列舉助人為善的行為與案例	問答 撰寫紀錄	
十六	品格品德教育	1	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J2 重視群體規範與榮譽。	1. 如何培養好品格？ 2. 列舉同學中好品格的行為	問答 撰寫紀錄	
十七	法治 法治教育	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	法J3 認識法律之意義與制定。 法J4 理解規範國家強制力之重要性。	1. 了解詐騙手法與相關案例 2. 討論接到詐騙電話時的因應措施	問答 撰寫紀錄	影片欣賞

十八	休閒 戶外教育	1	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技藝，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	1. 了解休閒活動的定義 2. 討論並分享喜愛的休閒活動	問答 撰寫紀錄	
十九	親子溝通 家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	1. 討論自己平時如何與家人溝通。 2. 若與家人溝通出現障礙時，如何解決。	問答 撰寫紀錄	
二十	人生規劃 生涯教育	1	生涯規劃與期末檢討	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	1. 討論人生夢想 2. 學習自我規劃	問答 撰寫紀錄	
二十一	自治活動- 班會期末 檢討	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	法 J9 進行學生權力與校園法律之初探。	1. 探索自我 2. 確認生涯目標與規劃	問答 撰寫紀錄	

備註：

- 一、班會前請各班學藝班長至學務處領取班會紀錄簿，並將主題及討論提綱抄寫於黑板上以便討論。
- 二、主題及討論題綱若有更動以學務處訓育組之公佈為主。
- 三、將班上討論情形詳細記入班會記錄簿中，並請導師簽章後，於當日下午第八節前交回學務處訓育組抽查。
- 四、該週若遇演講或其他全校性之活動，可暫停班會活動一次，請於紀錄簿中註明暫停之事由。
- 五、每學期請至少進行8次以上班會提綱討論與紀錄。

週次	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
一	友善校園 人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值； 發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價。	法 J1 探討平等 法 J2 避免歧視 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理	1. 開學週-新學期新希望 2. 班級自治選舉活動	問答 撰寫紀錄	
二	品德 品德教育	1	增進道德發展知能； 了解品德核心價值與道德議題； 養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係 品 J2 重視群體規範與榮譽	1. 認識品德環境重要 2. 分享品德故事與實例	問答 撰寫紀錄	
三	交通 安全教育	1	認識居家、交通安全須知。 建立安全意識； 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力； 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通安全號誌 3. 宣導上學途中安全注意事項	影片欣賞	
四	春暉 安全教育	1	建立安全意識； 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力； 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J1 理解安全教育的意義。	1. 認識毒品危害 2. 了解菸、酒、檳榔對健康的危害	問答 撰寫紀錄	
五	尊重 人權教育	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	1. 如何預防性騷擾、性侵害 2. 認識網路霸凌 3. 了解上述行為會有那些刑責	問答 撰寫紀錄	影片欣賞

六	自殺防治 生命教育	1	培養探索生命根本課題的知能； 提升價值思辨的能力與情意； 增進知行合一的修養。	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道	1. 面對挫折的因應措施 2. 情緒壓力的排除方法 3. 了解紓壓的管道與途徑	問答 撰寫紀錄	影片欣賞
七	勤奮 家庭教育	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度； 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	家 J10 參與家庭與社區的相關活動 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒節慶等)	1. 落實勞動的生活 2. 理解勤勞的好處與定義	問答 撰寫紀錄	
八	榮譽 法治教育	1	理解法律與法治的意義； 習得法律實體與程序的基本知能； 追求人權保障與公平正義的價值。	法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	1. 爭取比賽活動中的榮譽 2. 學習團隊合作的精神	問答 撰寫紀錄	
九	水域安全 安全教育	1	使學生了解水域安全注意事項並注意戶外環境之潛在危機。 並建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力； 防範事故傷害發生以確保生命安全。	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	1. 宣導水域安全：防溺十招、救溺五步驟 2. 從影片中認識水域危險與注意事項	問答 撰寫紀錄	影片欣賞
十	環境 能源教育	1	增進能源基本概念； 發展正確能源價值觀； 養成節約能源的思維、習慣和態度。	能 J1 認識能源議題 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響	1. 認識再生資源 2. 了解環保的概念與實際作為	問答 實際操作	

十一	防災安全教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J4 臺灣災害預警機制 防 J5 地區或社區脆弱度與回復力的意義。	1. 認識災害種類 2. 面對災害發生時的因應措施	問答 撰寫紀錄	安全宣導講座
十二	感恩家庭教育	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色與責任	1. 了解感恩的定義 2. 表現具體行為表達感謝	問答 撰寫紀錄	影片欣賞
十三	孝敬家庭教育 1	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	1. 遴選孝悌楷模(一二年級) 2. 落實孝順與敬愛父母	班級投票	
十四	孝敬家庭教育 2	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任	1. 遴選孝悌楷模(三年級) 2. 落實孝順與敬愛父母	班級投票	
十五	關懷人權教育	1	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障	1. 認識特教生 2. 討論與特教生相處之道	問答 撰寫紀錄	影片欣賞
十六	品格品德教育	1	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. 如何培養好品格？ 2. 列舉同學中好品格的行為	問答 撰寫紀錄	

十七	友善校園 校園安全	1	校園中物質環境的安全是校方與學生的責任，另外也要加強社會環境安全的營造，友善校園是很重要的根基	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則	1. 認識友善校園的定義 2. 如何愛護學校公共設施與環境	問答 撰寫紀錄	影片欣賞
十八	急救 安全教育	1	當發生事故傷害時，急救教育就顯現其重要，在學校教育中，讓學生越早學習急救課程，有助緊急事故發生時可以妥善照護。	安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作	1. 認識心肺復甦術 2. 學習正確的使用方法	問答 撰寫紀錄	安全宣導講座
十九	運動 安全教育	1	運動的過程中，如何避免運動傷害是一項很重要的課題，學校教育不僅教導學生如何運動，也應教導運動過程要避免傷害。	安 J5 了解特殊體質學生的運動安全	1. 討論喜愛的運動與運動方式 2. 如何在運動中保護自我安全。	問答 撰寫紀錄	
二十	自治活動-班 會期末檢討	1	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。	法 J7 理解少年的法律地位	1. 反省自己是否遵守校規與班級規定 2. 討論班級規定的修正與執行	問答 撰寫紀錄	

備註：

- 一、班會前請各班學藝班長至學務處領取班會紀錄簿，並將主題及討論提綱抄寫於黑板上以便討論。
- 二、主題及討論題綱若有更動以學務處訓育組之公佈為主。
- 三、將班上討論情形詳細記入班會記錄簿中，並請導師簽章後，於當日下午第八節前交回學務處訓育組抽查。
- 四、該週若遇演講或其他全校性之活動，可暫停班會活動一次，請於紀錄簿中註明暫停之事由。
- 五、每學期請至少進行 8 次以上班會提綱討論與紀錄。