

彰化縣縣立明湖國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立明湖國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色、多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技鄉土育品格等特色課程，期能提升學生習興趣並鼓勵適性發展。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級			
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期		
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數		
統整性 主題/專 題/議題 探究	明湖詩季	42	40	42	40	42	40	42	40	42	40	明湖詩季	42	36		
	多元文化國際教育					21	20	21	20	21	20	多元文化國際教育				
	E 科小尖兵											21	20	E 科小尖兵	21	18
	話說湖水里											21	20	話說湖水里	21	18
	明湖知與行	17	20	17	20	21	16	21	16	21	16	明湖知與行	21	14		
	安全教育-交通安全	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	安全教育-交通安全	0	4		
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90		

本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數

一	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一冊第壹單元：長大了-第一課小小羊 2. 第一冊第壹單元：長大了-第三課種花 3. 第一冊來閱讀-妹妹寫的字 4. 第二冊第壹單元：交朋友-第二課找春天 	4
二	明湖詩季	明湖詩季課程內容	22
三	數學	1. 每單元皆使用平板登入均一平台	42
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 2. Alphabet, Classroom English 3. Unit 1 What's Your Name? 4. Review 1、Exam 1 	3
	國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第壹單元：運用時間-統整活動一 2. 第參、肆單元-複習週二 3. 第壹到肆單元-總複習 	3
四	數學	每單元皆使用平板登入均一平台	42
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 天氣-Unit 1 The Big Wind 2. Unit 2 Going Back Home 3. Review 1 4. Review 2 5. Unit 1 A Dollhouse for Jello 	12

		6. Unit 2 A Video Call from Boka 7. Review 1 8. Review 2	
	國語	1. 第八冊第壹單元：與自然共處-第一課 稻間鴨	1
	自然科學	三、變動的大地-1.我們的大地	1
五	英語	1. Unit 1 The Best Drink 2. Unit 2 Let's Make Fruit Salad 3. Review 1 4. Culture & Festivals Chinese New Year 5. Unit 2 City Adventure	6
	綜合活動	1. 新想法新嘗試 2. 走出自己的路 3. 美食無國界 4. 文化你我他 5. 颱風地震應變通 6. 火災意外慎因應 7. 單元一快樂做自己-盡情的展現	13

		8. 單元三戶外活動樂趣多-戶外活動跨步走	
六	藝術	1. 二、視覺藝術大進擊 2. 一、千變萬化的劇場 3. 二、我的創意小舞臺 4. 三、當戲曲遇見歌劇 5. 一、音樂藝術點線面 6. 三、聽音樂說故事 7. 一·為你留影 8. 二·我的故事書 9. 三·藝術瑰寶 10.一·導演開麥拉 11.二·好戲就要開鑼 12.三·現代表演藝術面面觀 13.一·跨「樂」世界 14.二·民歌唱遊趣	42

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣員林市明湖國民小學 校訂課程 【 明湖詩季 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		認識詩詞教學及節日延伸活動		類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養		
時間	年級	五		
	節數	42(上學期)	40(下學期)	
教學重點 (學習內容)		L1:長相思 L2:望月懷古 L3:雨霖鈴 L4:塞上曲 L5:新年作	L6:定風波 L7:春望 L8:登岳陽樓 L9:送友人 L10:終南山	
	認知	認識詩詞及節日由來		

現 學 習 表	技能	能習得詩詞結合節日延伸活動
	情意	藉由詩詞教學除了習得詩詞教育外，也能了解相關延伸學習活動之知識與技能
教 學 活 動	方法 與 策略	1 詩詞探究 2 詩詞結合節日之延伸活動
	學生 表現 任務	1 能藉由詩詞了解詩人背景及詩詞表達 意境 2 能認識節日的由來 3 能完成詩詞或節日延伸活動之任務
評 量 方 式		1 簡報發表 2 作品呈現

【附件-明湖詩季課程】

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	明湖詩季(秋一)〈長相思〉			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ad-III-4 古典詩文。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文、彈性課程			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

1. 引導學生認識國學內涵，體認中華文化的價值。
2. 培養學生以口語、文字形式表達。
3. 瞭解不同國家文化。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《秋一之一》		
【準備活動】	10'	
1. 朗誦〈長相思〉		
2. 吟唱〈長相思〉	20'	
【發展活動】		
1. 複習〈長相思〉詩詞的內容		
2. 〈長相思〉詩詞的內容加深探究	10'	
【總結活動】		
1. 請學生查王維生平		
2. 請學生查王維其他詩詞		
3. 請學生下堂課與同學分享	10'	
二、《秋一之二》	20'	
【準備活動】		
1. 吟唱〈長相思〉		
【發展活動】	10'	
1. 請學生介紹王維生平		
2. 請學生介紹王維其他詩詞		
【總結活動】		
1. 教師協助學生補充王維的生平與其他詩詞	10'	
2. 請學生背誦〈長相思〉，有背誦的加分	20'	

<p>三、《九月之一》</p> <p>【準備活動】 1.猜猜看各國教師節的節日</p> <p>【發展活動】 1.教師節(由來) 2.介紹孔子的生平 3.介紹孔子與學生的對話〈論語〉</p> <p>【總結活動】 1.請學生構圖教師節卡片 2.請學生準備製作教師節卡片的材料</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	
<p>四、《九月之二》</p> <p>【準備活動】 1.請學生準備製作教師節卡片的材料</p> <p>【發展活動】 1.請學生製作教師節卡片</p> <p>【總結活動】 1.請學生上台分享</p>	<p>10'</p> <p>60'</p>	
<p>五、《行行出狀元之一》</p> <p>【準備活動】 1.請學生說說自己知道的職業 2.把所說的職業寫到黑板上</p> <p>【發展活動】 1.職業的介紹(士農工商) 2.請學生把寫到黑板上的職業的分類(士農工商) 3.由教師介紹教師職業的養成過程</p> <p>【總結活動】 1.讓學生對於教師職業的養成過程提問題 2.請學生準備介紹家長職業</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	

<p>六、《行行出狀元之二》</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.猜猜看各學生家長的職業 2.幫學生家長職業分類(士農工商) <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生介紹家長的職業 2.讓其他學生提問題 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論哪些職業是未來自己想從事的職業 2.請學生上台分享 	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	
<p>七、《行行出狀元之三》</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分享未來自己想從事的職業(1~2 位) 2.教師給予意見 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作文-我的志向 2.由教師給範例引導並指導寫作 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生至少寫兩段內容 2.請學生上台分享自己目前寫的內容 	<p>10'</p> <p>60'</p> <p>10'</p>	
<p>八、《行行出狀元之四》</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導寫作最後收尾的部分 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.延續上堂課作文-我的夢想 2.教師協助並指導寫作 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成作文 		

2.請學生上台分享		
-----------	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

領域/科目	語文領域-國語	設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)	總節數	共 8 節, 320 分鐘
單元名稱	明湖詩季(秋二)〈望月懷古〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	核心素養
	學習內容	Ad-III-4 古典詩文。	
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。	
	學習主題	閱讀的歷程	
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
與其他領域/科目的連結	社會、彈性課程		

教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)
教學設備/資源	電腦、投影機
教學目標	
1. 引導學生認識國學內涵，體認中華文化的價值。 2. 培養學生以口語、文字形式表達。 3. 瞭解不同國家文化。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《秋二之一》		
【準備活動】 1.朗誦〈望月懷古〉 2.複習〈望月懷古〉詩詞的內容	10'	
【發展活動】 1.〈望月懷古〉詩詞的內容加深探究 2. 介紹中秋節的由來	20'	
【總結活動】 1. 請學生查張九齡生平 2. 請學生查張九齡其他詩詞 3. 請學生下堂課與同學分享	10'	
二、《秋二之二》		
【準備活動】 1. 朗誦〈望月懷古〉	10'	
【發展活動】 1.請學生介紹張九齡生平 2.請學生介紹張九齡其他詩詞	20'	
	10'	

<p>【總結活動】 1.教師協助學生補充張九齡的生平與其他詩詞 2.請學生背誦〈望月懷古〉，有背誦的加分</p>	10'	
<p>三、《十月之一》</p>	20'	
<p>【準備活動】 1.請學生猜猜各國家的國旗</p>		
<p>【發展活動】 1. 國慶日(由來) 2. 介紹台灣的國旗 3. 國歌的歌詞內容探究 4. 國旗歌的歌詞內容探究</p>	10'	
<p>【總結活動】 1. 請學生分組討論亞洲有哪些國家 2. 請學生查亞洲國家的國旗與資料</p>	20'	
<p>四、《十月之二》</p>	10'	
<p>【準備活動】 1.請學生猜猜亞洲各國家的國旗</p>		
<p>【發展活動】 1. 請學生分組介紹亞洲國家的國旗由來(3 個國家) 2. 請學生分組介紹亞洲國家的國歌</p>	10'	
<p>【總結活動】 1. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的國旗 2. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的國歌</p>	20'	
<p>五、《十月之三》</p>	10'	
<p>【準備活動】 1.請學生猜猜亞洲各國家的國旗</p>		
<p>【發展活動】 1. 請學生分組介紹亞洲國家的國旗由來(3 個國家)</p>	10'	

2. 請學生分組介紹亞洲國家的國歌		
【總結活動】		20'
1. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的國旗		
2. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的國歌		10'
六、《十月之四》		
【準備活動】		
1. 請學生猜猜亞洲各國家的國旗		
【發展活動】		
1. 請學生分組介紹亞洲國家的國旗由來(3 個國家)		10'
2. 請學生分組介紹亞洲國家的國歌		20'
【總結活動】		
1. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的國旗		
2. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的國歌		10'
3. 請學生分組討論亞洲各國家節慶資料		
七、《十月之五》		
【準備活動】		
1. 請學生猜猜亞洲各國家的節慶		10'
【發展活動】		
1. 請學生分組介紹亞洲國家的節慶由來(3 個國家)		20'
2. 請學生分組介紹亞洲國家的節慶食物		
【總結活動】		
1. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的節慶		10'
2. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的節慶食物		
八、《十月之六》		
【準備活動】		
1. 請學生猜猜亞洲各國家的節慶		
【發展活動】		

1. 請學生分組介紹亞洲國家的節慶由來(3 個國家) 2. 請學生分組介紹亞洲國家的節慶食物 【總結活動】 1. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的節慶 2. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的節慶食物 3. 教師統整		
---	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

領域/科目	語文領域-國語	設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)	總節數	共 8 節, 320 分鐘
單元名稱	明湖詩季(秋三)〈雨霖鈴〉		
設計依據			

學習重點	學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ad-III-4 古典詩文。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結		藝術與人文、彈性課程		
教材來源		明湖國小-詩詞教材(第六冊)		
教學設備/資源		電腦、投影機		
教學目標				
1. 引導學生認識國學內涵，體認中華文化的價值。 2. 培養學生以口語、文字形式表達。 3. 瞭解不同國家文化。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>一、《秋三之一》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1.朗誦〈雨霖鈴〉</p> <p>2.複習〈雨霖鈴〉詩詞的內容</p> <p>【發展活動】</p> <p>〈雨霖鈴〉詩詞的內容加深探究</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生查柳永生平</p> <p>2. 請學生查柳永其他詩詞</p> <p>3. 請學生下堂課與同學分享</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	
<p>二、《秋三之二》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 朗誦〈雨霖鈴〉</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.請學生介紹柳永生平</p> <p>2.請學生介紹柳永其他詩詞</p> <p>【總結活動】</p> <p>1.教師協助學生補充柳永的生平與其他詩詞</p> <p>2.請學生背誦〈雨霖鈴〉，有背誦的加分</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	
<p>三、《十月之七》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 延續 10 月的國家和國旗，請學生討論班旗</p> <p>2. 教師給予意見</p> <p>【發展活動】</p> <p>1.請學生設計-某班的班旗</p> <p>2.由教師從旁指導設計</p> <p>【總結活動】</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	

1.請學生上台分享設計的概念	10'	
四、《十月之八》		
【準備活動】		
1. 延續 10 月的國家和國旗，請學生討論班旗	20'	
2. 教師給予意見		
【發展活動】	10'	
1.請學生設計並上色完成-O 年 O 班的班旗		
2.由教師從旁指導設計		
【總結活動】		
1.請學生上台分享完成的班旗	10'	
五、《十月之九》	20'	
【準備活動】		
1. 延續 10 月的國家和國旗，請學生討論班服		
2. 教師給予意見	10'	
【發展活動】		
1.請學生設計-O 年 O 班的班服		
2.由教師從旁指導設計		
【總結活動】	10'	
1.請學生上台分享設計的概念		
六、《十月之十》	20'	
【準備活動】		
1. 延續 10 月的國家和國旗，請學生討論班服	10'	
2. 教師給予意見		
【發展活動】		
1.請學生設計並上色完成-O 年 O 班的班服		
2.由教師從旁指導設計		
【總結活動】	10'	
1.請學生上台分享完成的班服		

2.投票班旗和班服	20'	
七、《押花之一》		
【準備活動】	10'	
1. 戶外集合		
2. 讓學生觀察花		
【發展活動】		
1.請學生在校園採集凋零的花(1~3 朵)	10'	
2.製作押花書籤		
【總結活動】		
1.請學生上台分享自己的作品	20'	
八、《押花之二》		
【準備活動】	10'	
1. 戶外集合		
2. 讓學生觀察樹		
【發展活動】		
1.請學生在校園採集凋零的葉子(1~3 葉)		
2.製作押花葉書籤		
【總結活動】		
1.請學生上台分享自己的作品		

試教成果：
參考資料：
附錄：

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 8 節, 320 分鐘
單元名稱	明湖詩季(冬一)〈塞上曲〉			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ad-III-4 古典詩文。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	語文(閩南語)、社會、彈性課程、健康與體育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

1. 引導學生認識國學內涵，體認中華文化的價值。
2. 培養學生以口語、文字形式表達。
3. 瞭解不同國家文化。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《冬一之一》 【準備活動】 1.朗誦〈塞上曲〉 2.複習〈塞上曲〉詩詞的內容 【發展活動】 1. 〈塞上曲〉詩詞的內容加深探究 2. 介紹冬至的由來 【總結活動】 1. 請學生查王昌齡生平 2. 請學生查王昌齡其他詩詞 3. 請學生下堂課與同學分享	10' 20' 10'	
二、《冬一之二》 【準備活動】 1. 朗誦〈塞上曲〉 【發展活動】 1.請學生介紹王昌齡生平 2.請學生介紹王昌齡其他詩詞 【總結活動】 1.教師協助學生補充王昌齡的生平與其他詩詞 2.請學生背誦〈塞上曲〉，有背誦的加分	10' 20' 10' 10'	
三、《節氣之一》	20'	

<p>【準備活動】 1.請學生猜猜節氣與日期的配對</p>	10'	
<p>【發展活動】 1. 介紹 24 節氣(前 12 個)</p>		
<p>【總結活動】 1. 有獎徵答：請學生猜猜節氣配對的食物</p>	10'	
<p>2. 請學生分組討論節氣(後 12 個)</p>	20'	
<p>四、《節氣之二》</p>	10'	
<p>【準備活動】 1.請學生猜猜節氣與日期的配對</p>		
<p>【發展活動】 1. 介紹 24 節氣(後 12 個)</p>		
<p>【總結活動】 1. 有獎徵答：節氣與日期的配對</p>	10'	
<p>2. 有獎徵答：請學生猜猜節氣配對的食物</p>	20'	
<p>3. 請學生討論每個季節的蔬果，下堂課分享</p>		
<p>五、《代表食物；蔬菜》</p>	10'	
<p>【準備活動】 1.請學生猜猜季節與蔬菜的配對</p>		
<p>【發展活動】 1. 請學生分組討論當季蔬菜</p>		
<p>2. 請學生上台分享各組討論的內容</p>	10'	
<p>3. 教師補充</p>		
<p>【總結活動】 1. 有獎徵答：季節與蔬菜的配對</p>	20'	
<p>2. 請學生討論每個季節的蔬果，下堂課分享</p>		
<p>六、《代表食物：水果》</p>	10'	
<p>【準備活動】</p>		

<p>1.請學生猜猜季節與當季水果的配對</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生分組討論當季水果</p> <p>2. 請學生上台分享各組討論的內容</p> <p>3. 教師補充</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 有獎徵答：季節與水果的配對</p> <p>2. 請學生討論台灣節慶的食物，下堂課分享</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	
<p>七、《節慶食物：臺灣》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1.請學生猜猜節慶與食物的配對</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生分組討論台灣節慶的食物</p> <p>2. 請學生上台分享各組討論的內容</p> <p>3. 教師補充</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 有獎徵答：台灣節慶的食物的配對</p> <p>2. 請學生討論其他國家節慶的食物，下堂課分享</p>	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	
<p>八、《節慶食物：其他國家》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1.請學生猜猜其他國家節慶與食物的配對</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生分組討論其他國家節慶的食物</p> <p>2. 請學生上台分享各組討論的內容</p> <p>3. 教師補充</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 有獎徵答：其他國家節慶的食物的配對</p>		

試教成果：
參考資料：
附錄：

領域/科目	語文領域-國語	設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)	總節數	共 8 節, 320 分鐘
單元名稱	明湖詩季(冬二)〈新年作〉		
設計依據			
學習重	學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	核心素養 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文

點	學習內容	Ad-III-4 古典詩文。		化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結		藝術與人文、社會、彈性課程		
教材來源		明湖國小-詩詞教材(第六冊)		
教學設備/資源		電腦、投影機		
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識國學內涵，體認中華文化的價值。 2. 培養學生以口語、文字形式表達。 3. 瞭解不同國家文化。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

一、《冬二之一》		
【準備活動】	10'	
1.朗誦〈新年作〉		
2.複習〈新年作〉詩詞的內容	20'	
【發展活動】		
1.〈新年作〉詩詞的內容加深探究		
2. 介紹過年的由來	10'	
【總結活動】		
1. 請學生查劉長卿生平		
2. 請學生查劉長卿其他詩詞		
3. 請學生下堂課與同學分享		
二、《冬二之二》	10'	
【準備活動】	20'	
1. 朗誦〈新年作〉		
【發展活動】		
1.請學生介紹劉長卿生平	10'	
2.請學生介紹劉長卿其他詩詞		
【總結活動】		
1.教師協助學生補充劉長卿的生平與其他詩詞		
2.請學生背誦〈新年作〉，有背誦的加分		
3.請學生查吉祥話，下節課分享	10'	
三、《吉祥話之一》	20'	
【準備活動】		
1. 請學生先分享查的吉祥話		
【發展活動】		
1. 介紹吉祥話由來	10'	
2. 請學生討論吉祥話		
3. 教師補充		
【總結活動】		

1. 有獎徵答：猜猜吉祥話的意思與配對 2. 請學生討論吉祥話，下節課分享	10'	
四、《吉祥話之二》	20'	
【準備活動】 1. 請學生先分享查的吉祥話	10'	
【發展活動】 1. 請學生分享吉祥話 2. 教師補充		
【總結活動】 1. 有獎徵答：猜猜吉祥話的意思與配對 2. 請學生討論春聯，下節課分享	10' 20'	
五、《春聯之一》		
【準備活動】 1. 請學生先分享查的春聯	10'	
【發展活動】 1. 介紹春聯由來 2. 介紹春聯寫法和平仄對仗		
【總結活動】 1. 有獎徵答：猜猜春聯的意思與配對 2. 請學生討論家裡的春聯，下節課分享	10' 20'	
六、《春聯之二》	10'	
【準備活動】 1. 請學生先分享家裡的春聯		
【發展活動】 1. 教師補充學生分享的春聯 2. 仿照春聯形式改寫自創春聯(對聯)	10'	
【總結活動】 1. 請學生分享自創春聯	20'	

2. 請學生討論書法相關的內容，下節課分享		
七、《書法》	10'	
【準備活動】		
1. 請學生分享書法相關的資訊		
【發展活動】		
1. 使用書法把自創春聯寫出	10'	
2. 教師從旁協助書寫春聯		
【總結活動】	20'	
1. 請學生分享用書法寫出的春聯		
2. 請學生討論燈籠	10'	
八、《燈籠》		
【準備活動】		
1. 請學生分享燈籠相關的資訊		
【發展活動】		
1. 請學生設計燈籠		
2. 教師從旁協助設計燈籠		
【總結活動】		
1. 請學生分享設計的燈籠		
2. 下學期依照設計製作實體燈籠		

試教成果：
參考資料：
附錄：

領域/科目	語文領域-國語	設計者	高年級團隊
-------	---------	-----	-------

實施年級	五年級(下學期)	總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	〈定風波〉詩詞探究、補充		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成溝通及 互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。	
	學習主題	閱讀的歷程	
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育		
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)		
教學設備/資源	電腦、投影機		
教學目標			
一、能理解文本意涵。 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。 三、能將文本內容內化，轉換成圖畫。 四、能尊重不同意見。			
教學活動設計			

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動 一、教師準備： 明湖詩詞教材。 二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機：播放定風波影片欣賞。 二、內容探究： (一) 全班朗讀詩詞一遍。 (二) 針對內容提問分析。</p> <p>參、彈性課程 一、〈定風波〉詩詞四格漫畫創作。</p>	<p style="text-align: center;">5 分 20 分 15 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動 一、教師準備： 明湖詩詞教材。 二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機：延續上週〈定風波〉詩詞四格漫畫創作進行分享。 二、內容探究： (一) 全班朗讀〈定風波〉詩詞一遍。 (二) 針對〈定風波〉詩詞內容做課外延伸詩詞補充。</p> <p>參、彈性課程 一、與〈定風波〉詩詞相關經驗分享。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>	<p style="text-align: center;">5 分 25 分 10 分</p>	

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	四季代表水果、植物(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：以上課季節當季水果作為開頭引起學生動機。</p> <p>二、內容探究： （一）將班級分成四組，介紹各季水果。 （二）各組代表分享各季水果，及其特色。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、針對剛剛各組分享内容，由各組出題，提問問題。</p> <p>二、教師歸納總結。</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：以上課季節當季植物作為開頭引起學生動機。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p>	

<p>二、內容探究：</p> <p>(一) 將班級分成四組，介紹各季植物。</p> <p>(二) 各組代表分享各季植物，及其特色。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、針對剛剛各組分享内容，由各組出題，提問問題。</p> <p>二、教師歸納總結。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>	10 分	
--	------	--

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	四季代表動物(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
壹、準備活動 一、教師準備： 明湖詩詞教材。 二、學生準備： 明湖詩詞教材。 貳、發展活動 一、引起動機：以上課季節當季動物作為開頭引起學生動機。 二、內容探究： (一) 將班級分成四組，介紹各季動物。 (二) 各組代表分享各季動物，及其特色。 參、彈性課程 (一) 針對剛剛各組分享内容，由各組出題，提問問題。 (二) 教師歸納總結。	5分 25分 10分	
第一節課結束 第二節課開始		
壹、準備活動 一、教師準備： 明湖詩詞教材。 二、學生準備： 明湖詩詞教材。 貳、發展活動 一、引起動機：以上課季節當季動物作為開頭引起學生動機。	5分 25分	

<p>二、內容探究：</p> <p>(一) 將班級分成四組，介紹各季動物。</p> <p>(二) 各組代表分享各季動物，及其特色。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、針對剛剛各組分享内容，由各組出題，提問問題。</p> <p>二、教師歸納總結。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>	10 分	
--	------	--

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	賞櫻、灰面鵲鷹(遷徙路線)(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：以學校附近櫻花作為開頭引起學生動機。</p> <p>二、內容探究： （一）將班級分成四組，分頭拍攝附近櫻花。 （二）分組分享櫻花拍攝照片。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、針對剛剛各組分享内容，教師作總結與回饋。</p>	<p style="text-align: center;">5 分 30 分 5 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：以學校附近灰面鵞鷹作為開頭引起學生動機。</p> <p>二、內容探究：</p>	<p style="text-align: center;">5 分 25 分 10 分</p>	

<p>(一) 將班級分成四組，分頭拍攝灰面鷺鷹蹤跡。</p> <p>(二) 上網查詢灰面鷺鷹遷徙軌跡，並分享灰面鷺鷹樣貌。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、針對剛剛各組分享内容，教師作總結與回饋。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>		
---	--	--

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	〈春望〉詩詞探究、補充			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，轉換成圖畫。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動 一、教師準備： 明湖詩詞教材。 二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機：播放〈春望〉詩詞影片欣賞。 二、內容探究： (一) 全班朗讀〈春望〉詩詞一遍。 (二) 針對〈春望〉內容提問分析。</p> <p>參、彈性課程 一、〈春望〉詩詞四格漫畫創作。</p>	<p style="text-align: center;">5 分 20 分 15 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動 一、教師準備： 明湖詩詞教材。 二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機：延續上周〈春望〉詩詞四格漫畫創作進行分享。 二、內容探究：</p>	<p style="text-align: center;">5 分 25 分 10 分</p>	

<p>(一) 全班朗讀〈春望〉詩詞一遍。</p> <p>(二) 針對〈春望〉詩詞內容做課外延伸詩詞補充。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、與〈春望〉詩詞相關經驗分享。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>		
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	書信結構(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：以郵局作為開頭，詢問學生是否寄過信？引起學生動機。</p> <p>二、介紹書信信封書寫結構以及信的書寫方式。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、書信書寫練習。</p> <p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上一節課的介紹，繼續介紹書信結構。</p> <p>二、介紹書信信封書寫結構以及信的書寫方式。</p> <p>參、彈性課程</p>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">25 分</p> <p style="text-align: center;">10 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上一節課的介紹，繼續介紹書信結構。</p> <p>二、介紹書信信封書寫結構以及信的書寫方式。</p> <p>參、彈性課程</p>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">25 分</p> <p style="text-align: center;">10 分</p>	

一、書信書寫練習。		
第二節課結束		

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	書信用語(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上一節課的書信結構的介紹，接著介紹書信用語。</p> <p>二、介紹書信的用語與使用時機。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>(一) 書信書寫練習，以及書信用語配對練習。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上一節課的介紹，繼續介紹書信用語。</p> <p>二、介紹書信內容的用語，與特定的使用時機。</p> <p>參、彈性課程</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	

一、書信用語及使用時機的配對練習。 第二節課結束		
-----------------------------	--	--

試教成果：

參考資料：

附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	稱謂介紹(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
壹、準備活動		
一、教師準備： 明湖詩詞教材。		
二、學生準備： 明湖詩詞教材。		
貳、發展活動	5分	
一、引起動機：延續上一節課的書信用語的介紹，接著介紹書信稱謂介紹。	25分	
二、介紹書信的稱謂介紹與使用時機。		
參、彈性課程	10分	
(一) 書信書寫練習，以及書信稱謂介紹與配對練習。		
第一節課結束 第二節課開始		
壹、準備活動		
一、教師準備： 明湖詩詞教材。		
二、學生準備： 明湖詩詞教材。		
貳、發展活動		
一、引起動機：延續上一節課的介紹，繼續介紹稱謂介紹。		
二、介紹書信的稱謂介紹，與特定的使用時機。		
參、彈性課程		

一、書信稱謂介紹及使用時機的配對練習。 第二節課結束		
-------------------------------	--	--

試教成果：

參考資料：

附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	寄信給〇〇〇(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上一節課的稱謂用語的介紹，接著觀摩實際信件怎麼寫？</p> <p>二、實際進行書信練習。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>（一）書信練習分享。</p> <p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上一節課的書信書寫，繼續撰寫書信內容。</p> <p>二、實際進行書信練習。</p> <p>參、彈性課程</p>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">25 分</p> <p style="text-align: center;">10 分</p>	
<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上一節課的書信書寫，繼續撰寫書信內容。</p> <p>二、實際進行書信練習。</p> <p>參、彈性課程</p>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">25 分</p> <p style="text-align: center;">10 分</p>	

一、書信撰寫及感受分享。 第二節課結束		
------------------------	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	〈登岳陽樓〉詩詞探究、補充			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，轉換成圖畫。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：播放〈登岳陽樓〉詩詞影片欣賞。</p> <p>二、內容探究：</p> <p>（一）全班朗讀〈登岳陽樓〉詩詞一遍。</p> <p>（二）針對〈登岳陽樓〉內容提問分析。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、〈登岳陽樓〉詩詞四格漫畫創作。</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上周〈登岳陽樓〉詩詞四格漫畫創作進行分享。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	

<p>二、內容探究：</p> <p>(一) 全班朗讀〈登岳陽樓〉詩詞一遍。</p> <p>(二) 針對〈登岳陽樓〉詩詞內容做課外延伸詩詞補充。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、與〈登岳陽樓〉詩詞相關經驗分享。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>		
---	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 4 節 160 分鐘
單元名稱	針線手法介紹、練習(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：針線縫製品欣賞，引起學生動機做縫製作品。</p> <p>二、針線手法介紹。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、針線手法操作。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：針線縫製品欣賞，引起學生動機做縫製作品。</p> <p>二、針線手法介紹。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、針線手法操作。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	

第二節課結束

試教成果：

參考資料：

附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 4 節 160 分鐘
單元名稱	母親節禮物縫製(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 禮物縫製相關材料。</p> <p>二、學生準備： 針線、剪刀。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：上週針線手法介紹複習。</p> <p>二、母親節禮物縫製。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、母親節禮物縫製狀況問題與分享。</p> <p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 禮物縫製相關材料。</p> <p>二、學生準備： 針線、剪刀。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：上週針線手法介紹複習。</p> <p>二、母親節禮物縫製。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、母親節禮物縫製狀況問題與分享。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	

試教成果：
參考資料：
附錄：

第二節課結束		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	離別祝福語介紹(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：畢業季即將到來，祝福語有哪些？</p> <p>二、祝福語的介紹與分類。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、祝福語的分類配對。</p> <p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上週祝福語介紹作複習。</p> <p>二、祝福語的介紹與分類。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、祝福語的分類配對。</p>	<p style="text-align: center;">5 分 25 分 10 分</p>	

第二節課結束		
--------	--	--

試教成果：

參考資料：

附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	〈送友人〉詩詞探究、補充			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，轉換成圖畫。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：播放〈送友人〉詩詞影片欣賞。</p> <p>二、內容探究：</p> <p>（一）全班朗讀〈送友人〉詩詞一遍。</p> <p>（二）針對〈送友人〉內容提問分析。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、〈送友人〉詩詞四格漫畫創作。</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上周〈送友人〉詩詞四格漫畫創作進行分享。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	

<p>二、內容探究：</p> <p>(一) 全班朗讀〈送友人〉詩詞一遍。</p> <p>(二) 針對〈送友人〉詩詞內容做課外延伸詩詞補充。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、與〈送友人〉詩詞相關經驗分享。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>		
--	--	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p>
<p>附錄：</p>

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	離別致詞作文欣賞			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
壹、準備活動		
一、教師準備： 離別作文範例。		
二、學生準備： 明湖詩詞教材。		
貳、發展活動	5分	
一、引起動機：離別作文欣賞。	25分	
二、實際撰寫：將前幾週介紹的離別祝福語運用在作文中。		
參、彈性課程	10分	
一、作文撰寫遇到的困難與分享。		
第一節課結束 第二節課開始		
壹、準備活動		
一、教師準備： 明湖詩詞教材。		
二、學生準備： 明湖詩詞教材。		
貳、發展活動	5分	
一、引起動機：延續上週作文的撰寫，再對於用語的介紹給予提示回憶。	25分	
二、實際撰寫：將前幾週介紹的離別祝福語運用在作文中。		
參、彈性課程	10分	

一、作文撰寫遇到的困難與分享。 第二節課結束		
---------------------------	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	離別卡片製作(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 卡片製作相關材料。</p> <p>二、學生準備： 卡片製作相關材料。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：離別卡片作品欣賞。</p> <p>二、實際製作離別卡片。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、卡片成品分享。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 卡片內容撰寫範例。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上週卡片的製作，繼續做卡片內容的撰寫。</p> <p>二、實際撰寫：將前幾週介紹的離別祝福語運用在卡片中。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、卡片撰寫、製作遇到的困難與分享。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	

第二節課結束		
--------	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	離別禮物製作			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 禮物相關成品。</p> <p>二、學生準備： 製作禮物的材料與工具。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：離別禮物作品欣賞及古人離別禮物介紹。</p> <p>二、實際製作離別禮物。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、製作過程中遇到的困難與心得分享。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 禮物相關成品。</p> <p>二、學生準備： 製作禮物的材料與工具。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上週離別禮物的製作。</p> <p>二、實際製作離別禮物。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、製作過程中遇到的困難、心得與成品分享。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	

第二節課結束		
--------	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	〈終南山〉詩詞探究、補充			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，轉換成圖畫。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：播放〈終南山〉詩詞影片欣賞。</p> <p>二、內容探究：</p> <p>（一）全班朗讀〈終南山〉詩詞一遍。</p> <p>（二）針對〈終南山〉內容提問分析。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、〈終南山〉詩詞四格漫畫創作。</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上周〈終南山〉詩詞四格漫畫創作進行分享。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	

二、內容探究： （一）全班朗讀〈終南山〉詩詞一遍。 （二）針對〈終南山〉詩詞內容做課外延伸詩詞補充。 參、彈性課程 一、與〈終南山〉詩詞相關經驗分享。 第二節課結束		
---	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 校訂課程 【 E 科小尖兵 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		科技媒材的運用		類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作			
時間	年級	五			
	節數	21(上學期)		20(下學期)	
教學重點 (學習內容)		L1:POWERPOINT 進階課程 L2:SCRATCH(猴子接香蕉) L3:STEM+A 課程導向數位自造教育扎根計畫(橫貫公路邊坡落石警示)		L4:攝影之美(靜物外拍)(一) L5:PHOTOSHOP 應用(攝影修圖與成果展)(二) L6:MBLOCK 智能車(懸崖勒馬) L7:STEM+A 課程導向數位自造教育扎根計畫(馬達與感測器)(一)	
學習表現	認知	1 能說明作業系統的功能 2 能知道不同軟體的功能			
	技能	1 能使用不同軟體 2 能利用軟體進行討論、完成作品			
	情意	1 能利用軟體和同學分享想法 2 能正確合法的使用各種軟體			

教學活動	方法與策略	1 講述 2 實作
	學生表現任務	1 完成作品 2 口頭問答與討論 3 測驗
評量方式	1 作品發表 2 同儕互評 3 測驗	

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	彈性課程		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 5 節, 200 分鐘
單元名稱	POWERPOINT 進階課程			
設計依據				
學習重點	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
議題融	議題之核心素養			
	學習主題	電腦程式的運用與創作		

入	實質內涵	
與其他領域/ 科目的連結	藝術與人文	
教材來源		
教學設備/資源	電腦	
教學目標		
1.對國際文化的認知。 2.對在地文化的認同與肯定。 3. POWERPOINT 程式的應用。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【準備活動】 1.藉由國際學伴計畫(視訊教學)外籍師資分享國外文化 【發展活動】 1.請學生討論在地文化主題(如飲食.文化…等) 2.學習製作 POWERPOINT 【總結活動】 1.請學生視訊教學課程分享在地文化主題(PPT 簡報)		





領域/科目	彈性課程		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 6 節, 240 分鐘
單元名稱	SCRATCH(猴子接香蕉)			
設計依據				
學習重點	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題	電腦程式的運用與創作		
	實質內涵			

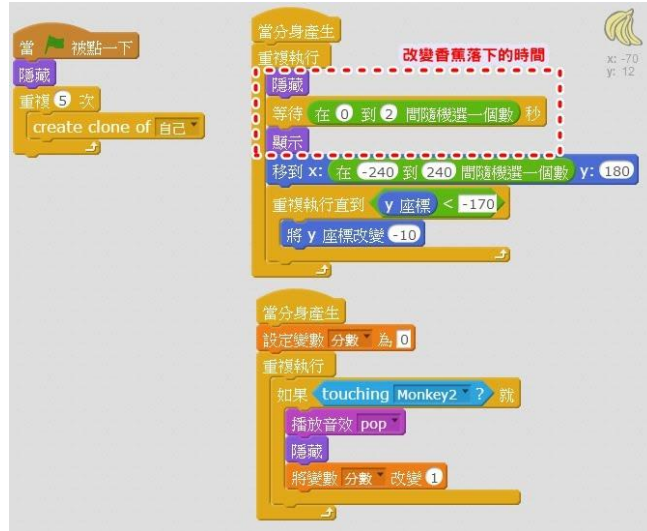
與其他領域/ 科目的連結	藝術與人文
教材來源	
教學設備/資源	電腦
教學目標	
1. SCRATCH(終極密碼)程式的應用。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
舞台與角色  <p>猴子的程式（利用滑鼠控制）</p>		

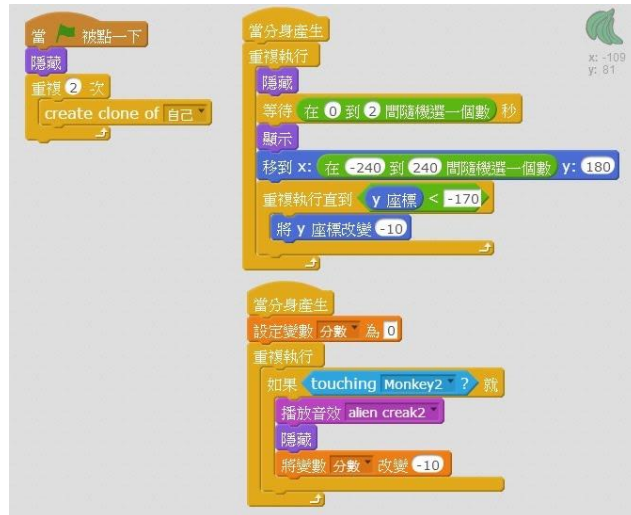
 <pre> 當 綠旗被點一下 顯示 移到最上層 重複執行 設定 x 座標為 滑鼠的 x 座標 </pre>		
<p>香蕉的程式（加入分數及聲音）</p>  <pre> 當 綠旗被點一下 重複執行 顯示 移到 x: 在 -240 到 240 間隨機選一個數 y: 180 重複執行直到 y 座標 < -170 將 y 座標改變 -10 當 綠旗被點一下 設定變數 分數 為 0 重複執行 如果 touching Monkey2 ? 就 播放音效 pop 隱藏 將變數 分數 改變 1 </pre>		

香蕉的程式（加入分身的功能，產生 5 根香蕉）

為讓香蕉落下的時間有所不同，利用隨機 0~2.00 間產生一個等待時間（可將下圖的 0~2 秒，改為 0~2.00 秒，會更細膩）



香蕉的程式（加入壞香蕉，產生 2 根壞香蕉）



加入時間及分數控管 (將程式寫在舞台上)



最終的舞台與角色



領域/科目	彈性課程	設計者	高年級團隊
-------	------	-----	-------

實施年級	五年級(上學期)	總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	STEM+A 課程導向數位自造教育扎根計畫(橫貫公路邊坡落石警示)		
設計依據			
學習重點	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	核心素養
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
議題融入	議題之核心素養		
	學習主題	電腦程式的運用與創作	
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文		
教材來源			
教學設備/資源	電腦		
教學目標			
1.橫貫公路邊坡落石警示			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	

<p>本計畫是要建置「橫貫公路邊坡落石警示」的模型，希望能做到當邊坡有小型落石時，能有警示燈號誌與燈光閃示並發出警示聲響，提醒來往車輛通過時要注意安全，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超音波感測：偵測邊坡有小型落石正在發生。 2. LED 燈模組：邊坡發生小型落石時啓用 LED 燈閃示，提醒來往車輛注意安全。 3. 8*8 點矩陣：落石發生顯示圖示，提醒注意。 4. 無緣蜂鳴器模組：邊坡有小型落石時發出警示聲響，提醒注意。 		
<p>單元 1：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Arduino nano 及 NKNV 擴充板 2. 腳位說明及杜邦線的使用 3. 點亮 LED 燈 		40 分
<p>單元 2：</p> <p>Scratch+LED 燈之遊戲設計製作</p>		40 分
<p>單元 3：</p> <p>橫貫公路邊坡落石警示--1. 認識 LED 燈模組 2. LED 燈模組之應用</p>		40 分
<p>單元 4：</p> <p>橫貫公路邊坡落石警示--1. 超音波原理介紹 2. 認識超音波感測器</p>		40 分

<p>單元 5： 橫貫公路邊坡落石警示--1.認識 8*8 點矩陣 2. 8*8 點矩陣之應用</p>		40 分
<p>單元 6： 橫貫公路邊坡落石警示--1.認識無緣蜂鳴器模組 2.無緣蜂鳴器之應用</p>		40 分
<p>單元 7： 橫貫公路邊坡落石警示—超音波感測器與 LED 燈模組之應用</p>		40 分
<p>單元 8： 橫貫公路邊坡落石警示--超音波感測器與無緣蜂鳴器之應用</p>		40 分
<p>單元 9： 認識搖桿--(1)觀察搖桿輸入值的變化 (2)用搖桿控制伺服馬達</p>		40 分
<p>單元 10： 1.認識伺服馬達--(1)運作原理 (2)結合超音波感測器製作柵欄 2.認識直流馬達模組--(1)運作原理 (2)用搖桿控制直流馬達</p>		

領域/科目	彈性課程		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱	攝影之美(靜物外拍)(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題	電腦程式的運用與創作		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	藝術與人文			
教材來源				
教學設備/資源	電腦			
教學目標				
1.光圈、快門的使用。 2.畫面構圖的運用。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>1、位置擺放——合理的搭配是成功拍攝的前提</p> <p>在商品、美食等靜物的擺放中，可以運用物品的造型對比，錯落有致地進行擺放，使人看了有好感。如下圖所示，在拍攝時用普通檯燈和兩支 LED 小夜燈，分別在上面和左前，右前打光，並添加了一些簡單的文字點綴，使得整個畫面不顯得過於單調。</p>  <p>如下圖所示，將美食層層疊疊擺放在盛具中，並運用對比色彩突出主體。</p>  <p>2、拍攝視角——嘗試不同的角度去拍攝</p>		

在拍攝商品、美食等靜物時，拍攝者可以嘗試不同的角度去拍攝，如正面、側面、背面、頂部、底部等，全方位地展示物品的整體和細節特徵。如下圖所示，平視拍攝（前）和俯視拍攝（後）的效果對比。



3、構圖技巧——選擇更專業的構圖方式

在用手機拍攝商品、美食或者其他生活中的小物品時，需要掌握一些特殊的構圖方式，讓照片效果更加專業，更有說服力。

如下圖所示，拍攝者特意將美食的局部裁切在畫面之外，這樣可以充分發揮人們的想像空間，這也是開放式構圖的精髓所在。

與開放式構圖相反的就是封閉式構圖了，它可以聚焦主體得到更加直觀的畫面效果。如下圖所示，使用封閉式構圖將被攝主體完全封閉在畫面中，隔絕了它與外界的聯繫，讓欣賞者的視線集中在被攝主體上。



4、美食專題——如何用手機拍出驚艷的美食？

如今，用手機記錄餐桌上的美食已經成為了很多人的一種習慣。因此，大家都想用手機拍出更加專業、更具誘惑力的美食照片，下面就介紹一些美食拍攝技巧。

如下圖所示，是採用特寫的方式拍攝的美食畫面，可以充分體現出美食的「色香味」，讓人不禁口水直流。需要注意的是，在拍攝時一定要保持手機穩定，以獲得清晰的焦點。



另外，拍攝美食時還需要使用手機相機的測光功能對畫面進行正確測光，以獲得準確的曝光，加強美食表面的光澤和質感，如下圖所示。



光線是影響美食拍攝效果的重要因素，建議盡量在柔和的自然光或者散射光下拍攝。當然，美食照片大部分都是在室內拍攝的，我們就可以選擇靠窗的位置，或者室內燈光斜側照射的地方，這些光線可以拍攝出更自然的美食色彩，而且還可以完美呈現出美食的細節特色，如下圖所示。



參考原文網址：<https://read01.com/3goBAy.html>

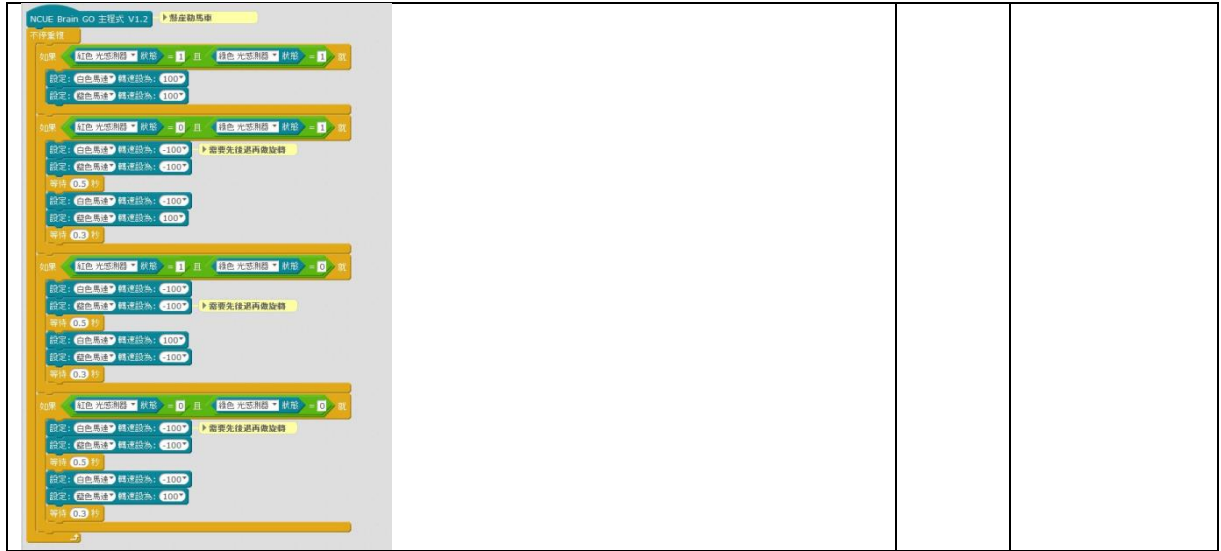
領域/科目	彈性課程		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱	PHOTOSHOP 應用(攝影修圖與成果展)(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
議題	議題之核心素養			

融入	學習主題	電腦程式的運用與創作
	實質內涵	
與其他領域/ 科目的連結		藝術與人文
教材來源		
教學設備/資源		電腦
教學目標		
1. PHOTOSHOP 的運用。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【準備活動】 1. 請學生分享靜態攝影作品</p> <p>【發展活動】 1. 利用 PHOTOSHOP 程式作攝影作品修圖</p> <p>【總結活動】 1. 請學生分享作品</p> <p>教學參考網址：https://www.melvinque.com/photoshop/</p>		

領域/科目	彈性課程		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱	MBLOCK 智能車(懸崖勒馬)			
設計依據				
學習重點	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題	電腦程式的運用與創作		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	藝術與人文			
教材來源				
教學設備/資源	電腦			
教學目標				
1. MBLOCK 智能車(懸崖勒馬)的運用				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註



領域/科目	彈性課程		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 8 節, 320 分鐘
單元名稱	STEM+A 課程導向數位自造教育扎根計畫(馬達與感測器)(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
議題融	議題之核心素養			
	學習主題	電腦程式的運用與創作		

入	實質內涵	
與其他領域/ 科目的連結	藝術與人文	
教材來源		
教學設備/資源	電腦	
教學目標		
1. 馬達與感測器		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
單元 1： 1. 認識LED 燈模組 2. 學習使用LED燈模擬交通燈，顯示紅黃綠三種顏色		40 分
單元 2： 1. 超音波原理介紹 2. 認識超音波感測器，且偵測距離的不同，結合 LED 燈顯示不同顏色		40 分
單元 3： 1. 認識8*8點矩陣 2. 超音波感測與 8*8 點矩陣之應用		40 分
單元 4：		40 分

<p>1. 認識無緣蜂鳴器模組 2. 學習使用蜂鳴器模擬警報器發出聲音 3. 超音波感測與無緣蜂鳴器模組之應用</p> <p>單元 5： 結合先前上課內容做橫貫公路邊坡落石警示系統。</p>		160 分
---	--	-------

彰化縣員林市明湖國民小學 校訂課程 【 話說湖水里 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		認識學校、家鄉文化	類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		
時間	年級	五		
	節數	21(上學期)	20(下學期)	
教學重點 (學習內容)		L1: 話說湖水里之明湖創校	L2: 話說湖水里之開林寺	
學習表現	認知	認識家鄉		
	技能	1 了解學校背景文化 2 了解開林寺背景文化 3 了解社區背景文化		
	情意	藉由課程達成愛校愛鄉情意		
方法與策略		1 講述 2 實作 3 活動探索		

教學活動	學生表現任務	1 完成作品 2 口頭問答與討論 3 測驗
評量方式		1 作品發表 2 同儕互評 3 測驗

【附件-話說湖水里課程】

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	彈性課程		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 21 節, 840 分鐘
單元名稱	話說湖水里之明湖創校			
設計依據				
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題	我族文化的認同		
	實質內涵	多 E2 建立自己的文化認同與意識。		

與其他領域/ 科目的連結	語文、藝術與人文
教材來源	幸福明湖閃耀六十特刊
教學設備/資源	電腦、投影機
教學目標	
1.對在地文化活動的理解。 2.對在地文化與生活的關係及省思。 3.對在地文化的認同與肯定。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《我愛明湖之一》 【準備活動】 1. 請學生分享所知道的學校歷史由來 【發展活動】 1. 教師補充創校由來 2. 請學生討論校園好玩的事情和地方 【總結活動】 1. 請學生分享校園好玩的事情和地方 2. 請學生討論校園路線，下堂課與同學分享	80'	
二、《我愛明湖之二》 【準備活動】 1. 請學生分享學校路線 【發展活動】 1. 請學生分組討論如何導覽校園 2. 請學生繪出導覽路線圖	80'	

<p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享導覽路線圖 2. 教師補充 <p>三、《我愛明湖之三》</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在戶外集合 2. 請各組討論導覽路線 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兩組實際帶領全班導覽校園 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享導覽過程的心得 2. 教師補充 3. 有獎徵答：校園路線 	80'	
<p>四、《我愛明湖之四》</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在戶外集合 2. 請各組討論導覽路線 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兩組實際帶領全班導覽校園 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享導覽過程的心得 2. 教師補充 3. 有獎徵答：校園路線 	80'	
<p>五、《我愛明湖之五》</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請依照前兩節課的導覽路線修正各組的導覽路線圖 <p>【發展活動】</p>	80'	

<p>1. 畫出自己最喜歡的校園區域</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生分享自己最喜歡的校園區域</p> <p>2. 教師補充</p>		
<p>六、《我愛明湖之六》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生分享自己最喜歡的校園區域</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生設計校園某個區域</p> <p>2. 教師協助孩子設計</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生分享自己設計校園某個區域</p> <p>2. 教師補充</p>	80'	
<p>七、《我愛明湖之七》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生在戶外集合</p> <p>2. 請學生觀察校園的建築物</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生拍建築物的照片</p> <p>2. 教師協助孩子拍照</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生分享自己拍的照片</p> <p>2. 教師補充</p>	80'	
<p>八、《我愛明湖之八》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生分享自己上節課所拍的照片</p> <p>2. 教師補充</p>	80'	

<p>【發展活動】 1. 請學生選一張自己拍的照片素描 2. 教師協助孩子素描</p> <p>【總結活動】 1. 請學生分享素描 2. 教師補充</p> <p>九、《我愛明湖之九》</p> <p>【準備活動】 1. 請學生在戶外集合 2. 請學生觀察校園的景色</p> <p>【發展活動】 1. 請學生拍校園景色的照片 2. 教師協助孩子拍照</p> <p>【總結活動】 1. 請學生分享自己拍的照片 2. 教師補充</p>	160'	
<p>十、《我愛明湖之十》</p> <p>【準備活動】 1. 請學生分享自己上節課所拍的照片 2. 教師補充</p> <p>【發展活動】 1. 請學生選一張自己拍的照片素描 2. 教師協助孩子素描</p> <p>【總結活動】 1. 請學生分享素描 2. 教師補充</p>	80'	

試教成果：
參考資料： 幸福明湖閃耀六十特刊
附錄：

領域/科目	彈性課程	設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)	總節數	共 20 節, 800 分鐘
單元名稱	話說湖水里之開林寺		
設計依據			
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	
議題融入	議題之核心素養		
	學習主題	我族文化的認同	
	實質內涵	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
與其他領域/科目的連結	語文、藝術與人文		
教材來源	幸福明湖閃耀六十特刊		

教學設備/資源	電腦、投影機
教學目標	
1.對在地文化活動的理解。 2.對在地文化與生活的關係及省思。 3.對在地文化的認同與肯定。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《話畫開林寺之一》 【準備活動】 1. 請學生分享所知道的開林寺歷史由來 【發展活動】 1. 教師補充開林寺由來 2. 請學生討論開林寺所供奉的神明 【總結活動】 1. 請學生分享所知道的神明 2. 請學生分組討論並查開林寺神明的資料	80'	
二、《話畫開林寺之二》 【準備活動】 1. 請學生猜猜神明的由來 【發展活動】 1. 請學生介紹釋迦牟尼佛、文殊菩薩、普賢菩薩由來 2. 教師補充 【總結活動】 1. 有獎徵答：釋迦牟尼佛、文殊菩薩、普賢菩薩	80'	

<p>2. 請下一組學生準備資料，下堂課介紹分享</p> <p>三、《話畫開林寺之三》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生猜猜神明的由來</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生介紹觀音菩薩、地藏王菩薩由來</p> <p>2. 教師補充</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 有獎徵答：觀音菩薩、地藏王菩薩</p> <p>2. 請下一組學生準備資料，下堂課介紹分享</p>	80'	
<p>四、《話畫開林寺之四》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生猜猜神明的由來</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生介紹文衡帝君、孚佑帝君、司命真君由來</p> <p>2. 教師補充</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 有獎徵答：文衡帝君、孚佑帝君、司命真君</p> <p>2. 請下一組學生準備資料，下堂課介紹分享</p>	80'	
<p>五、《話畫開林寺之五》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生猜猜神明的由來</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生介紹城隍爺、註生娘娘、文昌帝君由來</p> <p>2. 教師補充</p> <p>【總結活動】</p>	80'	

<p>1. 有獎徵答：城隍爺、註生娘娘、文昌帝君 2. 請下一組學生準備資料，下堂課介紹分享</p> <p>六、《話畫開林寺之六》</p> <p>【準備活動】 1. 請學生猜猜九龍雕、金爐的由來</p> <p>【發展活動】 1. 請學生介紹九龍雕、金爐由來 2. 教師補充</p> <p>【總結活動】 1. 有獎徵答：九龍雕、金爐 2. 請下一組學生準備資料，下堂課介紹分享</p>	80'	
<p>七、《話畫開林寺之七》</p> <p>【準備活動】 1. 請學生猜猜廟宇的特色</p> <p>【發展活動】 1. 請學生介紹開林寺廟宇的特色 2. 教師補充</p> <p>【總結活動】 1. 有獎徵答：開林寺廟宇的特色</p>	80'	
<p>八、《話畫開林寺之八》</p> <p>【準備活動】 1. 請學生廟前集合 2. 請學生觀察開林寺</p> <p>【發展活動】 1. 請學生拍開林寺的外觀照片 2. 教師協助學生拍照</p> <p>【總結活動】</p>	80'	

<p>1. 請學生分享寺廟照片</p> <p>九、《話畫開林寺之九》</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在開林寺外集合 2. 請學生找好位置，準備寫生用具 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生開始構圖 2. 教師協助學生構圖 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享目前構圖的畫作 <p>十、《話畫開林寺之十》</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在開林寺外集合 2. 請學生找到上節課的位置，準備好寫生用具 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生完成構圖並上色 2. 教師協助學生構圖與上色 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己的畫作 	<p>80’</p> <p>80’</p>	
--	-----------------------	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料： 幸福明湖閃耀六十特刊</p>
<p>附錄：</p>

彰化縣員林市明湖國民小學 校訂課程 【 明湖知與行 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		了解相關法律議題		類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養		A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識			
時間	年級	五			
	節數	21(上學期)	20(下學期)		
教學重點 (學習內容)		L1:男生女生齊步走(性別平等教育) L2:地球戰士化腐朽為神奇(環境教育) L3:健康好食在(家庭教育) L4:兒童人權宣言(兩公約) L5:自我保護一把罩(性侵害防治)	L6:抵制家暴 GO GO GO(家庭暴力防治) L7:將心比心—我懂得你的心情(品德教育) L8:交通標誌號誌補給站(交通安全教育) L9:生命之旅(生命教育) L10:牙齒保健(衛生教育)		
	認知	能認識相關法律議題			

學習表現	技能	內化相關知識
	情意	藉由相關議題保護自己、愛護生命... 等
教學活動	方法與策略	1 講述 2 實作
	學生表現任務	1 口頭問答與討論 2 測驗
評量方式		1 作品發表 2 同儕互評 3 測驗

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	性別平等教育		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 4 節 ，160 分鐘
單元名稱	男生女生齊步走			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	議題之核心素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。		
	學習主題	身體自主權的尊重與維護		
	實質內涵	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	“威廉的洋娃娃”繪本、法源法律網、教育部性別平等教育網			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

1. 了解兩性的異同及優缺點。
2. 認識性別相關法律。
3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《男女大不同?》 1.導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 討論書中男生和女生的玩具、衣服、... 2.兩性平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告) 討論：職業、服裝、玩具、個性、活動...等 3.檢討要如何做到兩性平等。 4.請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。 5.學習單填寫 -----第一節結束----- -----	15’ 10’ 10’ 5’	
二、《性別有「法」度》 1.利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 性別平等教育相關法規、刑法(第十六章 妨害性自主罪、	15’ 15’	

<p>第十六章之一 妨害風化罪)、性騷擾防治法、性別工作平等法…等</p> <p>2.案例模擬(請學生分組演出模擬劇) 主題為違反法令或是性別平等的劇情。</p> <p>3.大家來找碴。 討論模擬劇；看看劇情中那些是不合理、那些是違反法令的劇情、應該如何改善…等。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>----</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	
<p>三、《兩性要「齊」視》</p> <p>1.運用影片引導學生思考。 慕夏、芭比爺爺、鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾(預告片)、居里夫人、美國海岸巡防部(不同性別版本)的徵才廣告…等。</p> <p>2.引導學生與分組討論影片的內容表達之意。</p> <p>3.教師最後總結出性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p>----</p>	<p>15'</p> <p>20'</p>	
<p>四、《心靈停看聽》</p> <p>引導學生與分組討論</p> <p>1.親人、朋友、同學平常如何形容你？</p> <p>2.我最喜歡的玩具是？我會分擔那些家事？</p> <p>3.我的夢想：簡述、畫圖…等</p> <p>4.上台分享。</p> <p>5.教師總結：讓學生了解應該跳脫性別的框架，兩性是平等的，要予以尊重及接納，引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無差別的，一起努力，讓兩性相處更和諧。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	

<p>-----第四節結束-----</p> <p>----</p>		
------------------------------------	--	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p> <p>海尼根尖叫廣告 http://www.youtube.com/watch?v=sfKKvXX5Hsk</p> <p>海尼根廣告 http://www.youtube.com/watch?v=eAR4pdWMHXU&feature=endscreen</p> <p>鐵娘子預告片 http://www.youtube.com/watch?v=Nw-JckGuwlo</p> <p>居里夫人 http://www.youtube.com/watch?v=R1YEBiezs7o</p> <p>教育部性平資訊網 http://www.gender.edu.tw/gender/index.htm</p> <p>法源法律網 http://www.lawbank.com.tw/</p> <p>芭比爺爺－張雲林（淡江大傳）</p> <p>http://www.peopo.org/portal.php?op=viewPost&articleId=99033</p> <p>美國海岸巡防部拍攝不同性別版本的徵才廣告</p> <p>Born ready (Female) http://www.youtube.com/watch?v=eejTHjyTqAQ</p> <p>Born ready (Male) http://www.youtube.com/watch?v=09s9TnYsWwg&NR=1</p>
<p>附錄：</p>

領域/科目	環境教育		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 5 節 ，200 分鐘
單元名稱	地球戰士化腐朽為神奇			
設計依據				
學習重點	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
議題融入	議題之核心素養	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。		
	學習主題	環境倫理		
	實質內涵	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、自然、藝術與人文、健體、綜合、資訊教育			
教材來源	± 2°C—台灣必須面對的真相、資源回收在利用宣導網站			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				
1.了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2.知道小學生拯救地球有哪些方法。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、《發燒中的地球》</p> <p>1.播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。</p> <p>影片：明天過後：氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。</p> <p>影片：不願面對的真相、我們的地球、± 2°C－台灣必須面對的真相(http://正負2度.c.tw/index.php)、氣候變遷入門(http://正負2度.c.tw/index.php?page=2)、溫室效應(http://正負2度.c.tw/index.php?page=3)、四分鐘了解全球暖化和低碳行動(http://正負2度.c.tw/theme.php?txtid=117)、飛航排碳比你想象的還要多(http://正負2度.c.tw/theme.php?txtid=114)</p> <p>2.說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？(請學生討論影片的影響)</p> <p>例如：溫室效應、冰山融化、海平面上升、全球暖化…等。</p> <p>3.與自己有關的有那些？(請學生討論並分享)</p> <p>例如：食、衣、住、行…等。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>----</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	
<p>二、《動動腦救地球》</p> <p>1.地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。(請學生討論並分享)</p> <p>例如：煤、石油、瓦斯、礦產、木材…等。</p> <p>2.什麼是綠色能源？(請學生討論並分享)</p> <p>例如：太陽能、風力能、海洋能、生質能、水力能、</p>	<p>20'</p> <p>10'</p>	

<p>氫能、地熱能、海水溫差…等。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>----</p>	<p>10’</p>	
<p>三、《節能處方籤》</p> <p>1.在前兩節課程中，了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。(請學生討論並分享)</p> <p>2.對於小學高年級的我們在生活中，能從那些方面進行節約能源。當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？請學生想想幫它開個處方籤吧!! (請學生討論並分享)</p> <p>3.曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。(請學生討論並分享)</p> <p>相關資料：</p> <p>http://ecolife.epa.gov.tw/easy/MyEco/XiaoPieBu.aspx</p> <p>例如：食衣住行著手-自備環保杯、筷，吃多少、點多少，吃 8 分飽，舊衣回收，衣服夠穿就好，多開窗少開冷氣，隨手關水，下雨天儲水多利用，做好資源回收，選擇省電電器用品，搭乘公共運輸工具，多爬樓梯開出好習慣…等。</p>	<p>15’</p> <p>5’</p> <p>10’</p> <p>5’</p> <p>10’</p>	
<p>4.學習單填寫</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p>----</p>		
<p>四、《化腐朽為神奇》</p> <p>1.利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。</p> <p>2.回想家中、學校或社區是否有垃圾資源回收站？如果有，情形是如何？(請學生討論並分享)</p> <p>3.資源回收再利用的觀念</p> <p>你不能不知道資源回收、資源回收所代表的意義、回收標誌代表的意義、回收標誌知多少、回收觀念—垃圾減量及再利用、回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處</p>	<p>10’</p> <p>5’</p>	

<p>理...等。</p> <p>4.找找它是哪一類 利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？(讓學生出題與搶答)</p> <p>5.讓學生分享學習後可以反思可再加強哪些部分?讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中。</p> <p>-----第四節結束----- ----</p> <p>四、《自做環保玩具》</p> <p>1..資源回收再利用的觀念 你能利用家中資源回收垃圾自做環保玩具。</p> <p>-----第五節結束----- ----</p>	40'	
---	-----	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p> <p>行政院環境保護署 http://www.epa.gov.tw/index.aspx</p> <p>環境品質文教基金會 http://www.eqpf.org/home.aspx</p> <p>環境資訊中心 http://e-info.org.tw/</p> <p>資源回收管理基金管理委員會 http://recycle.epa.gov.tw/</p> <p>資源回收在利用宣導網站 http://waste1.epa.gov.tw/ier_web/</p> <p>再生紙製作影片 http://recycle.epa.gov.tw/recycle/game/paper.html</p> <p>再生紙和其他資源回收再利用製作 http://recycle.epa.gov.tw/game/magic03.asp</p> <p>兒童環保教育網 http://www.epa.gov.tw/children/index.html</p>

附錄：

領域/科目	家庭教育		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	健康好食在			
設計依據				
學習重點	學習表現	2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題	家庭活動與社區參與		
	實質內涵	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
與其他領域/科目的連結	國語、數學、藝術與人文、健體、人權教育、性別平等教育、資訊教育			
教材來源	健康與體育教科書			

教學設備/資源	電腦、投影機		
教學目標			
1.了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2.認識健康飲食標章及營養標示。 3.能知道遇到飲食消費問題時如何處理。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
一、《健康飲食調色盤》 1.回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。 董氏基金會食品營養特區(飲食金字塔)網頁 2.檢視自己的身高體重是否標準？ 身體質量指數(BMI)=體重(公斤)/身高(公尺)* 身高(公尺) (尺) 小組依算出數據對照身高體重對照表，討論是否符合標準。 3.依照建議飲食表看看自己一天的營養和熱量是否適當？ 回顧前幾天的飲食，是否與飲食表接近？ 發現缺乏或過多的部份，並討論對自己的健康是否有影響。(請學生討論並分享) 4.檢討可以如何改善或增加變化。 (請學生討論並分享) -----第一節結束----- ----- 二、《病從口入》 在第一節課中了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性之外，本節課開始討論食物的保存與健康的關係。 1.一般飲食的衛生。(請學生討論並分享)	10' 10' 10' 10' 30'		

<p>何時需要洗手(個人衛生)、食具衛生、食品選購技巧、生食、熟食處理、烹煮、冷藏(正確冰箱的使用)、有害動物、昆蟲的汙染…等。</p>	10'	
<p>外出飲食的衛生；外時地點的選擇、學生午餐的衛生、餐盒的衛生…等。</p>	15'	
<p>2.學習單填寫</p>		
<p>-----第二節結束-----</p>		
<p>-----</p>		
<p>三、《標章大觀園》</p>	15'	
<p>1.食品的選擇部份會與標章、標示有相關。健康飲食相關標章。收集有關健康食品標章的圖案或是食物包裝袋、介紹幾個常見的食品標章。學生討論這些標章會在哪裡出現和意義。</p>	10'	
<p>2.食品正確標示；『營養標示』之標題、營養素含量標示之基準、熱量之含量、蛋白質之含量、脂肪之含量、飽和脂肪之含量、反式脂肪之含量、碳水化合物之含量、鈉之含量、其他出現於營養宣稱中之營養素含量(例如:標示高鈣,則應另有鈣之含量)、廠商自願性標示之其他營養素含量</p>	10'	
<p>3.說說看食品的營養標示</p>	10'	
<p>利用日常生活中的實物、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，該食品有哪些營養標示？</p>		
<p>(讓學生出題與搶答)</p>	10'	
<p>-----第三節結束-----</p>		
<p>-----</p>		
<p>四、《黑心 STOP》</p>	10'	
<p>1.健康食品標章，反之，有一些食品沒有相關認證標章，有些未標明營養標示。當買到黑心食品或瑕疵食品時，消費者可以有哪些管道可以申訴或尋得解決的辦法？</p>	5'	

<p>(請學生討論並分享)</p> <p>2.老師說明：消費者有一八大權利、基本需求、講求安全正確資訊、選擇、表達意見、請求賠償、消費教育、健康環境。五大義務：認知、行動、關心社會、保護環境、團結。</p> <p>3.請學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，做評判。</p> <p>4.教師總結：讓學生了解健康飲食對身體的重要性，並了解專業的健康飲食標章及營養標示方法，進而若遇到食品消費問題時，該如何尋求管道處理。</p> <p>5.學習單填寫</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p>-----</p>	5'	
--	----	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p> <p>食品資訊網 http://fooc.doh.gov.tw</p> <p>食品資訊網兒童資訊網 http://food.doh.gov.tw/children/children/children.htm</p> <p>董氏基金會食品營養特區 http://nutri.jtf.org.tw/</p> <p>台灣營養學會營養標示知識庫 http://label.nutrition.org.tw/</p> <p>健康飲食網 http://www.tmcheng.com/index.htm</p> <p>行政院衛生署 http://www.doh.gov.tw/cht2006/index_populace.aspx</p> <p>食品藥物管制局 http://www.fda.gov.tw/</p> <p>消費者文教基金會 http://www.consumers.org.tw/</p> <p>消費者保護委員會 http://www.cpc.gov.tw/</p> <p>消費者守護神標章大觀園網站 http://gofuntaiwan.net/columnpage/specol/mark/mark.asp</p> <p>台灣消費者保護協會 http://www.cpat.org.tw/cpat/</p>
<p>附錄：</p>

領域/科目	兩公約(人權教育)		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	兒童人權宣言			
設計依據				
學習重點	學習表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
議題融入	議題之核心素養	人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。		
	學習主題	人權重要主題		
	實質內涵	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、性別平等教育、資訊教育			
教材來源	彈性課程教科書			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 1.了解兒童在父母心中的重要及期望。
- 2.認識兒童人權宣言和兒童權利公約。
- 3.能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《咱的心肝寶貝》 1.每個小孩都是爸媽心目中獨一無二的寶貝。老師教唱幾首有關小孩的歌：搖嬰仔歌、心肝寶貝(鳳飛飛)、伊是咱的寶貝(陳明章)、寶貝(張懸)…等。 2.提問及探討。(請學生討論並分享) 是否能體會自己在父母親心中的重要性？ 平時與父母的互動中什麼事令你印象最深刻？ 你最喜歡和父母一起做什麼？ 你知道父母對你的期望是什麼？ 3.人人生而平等 是否了解，雖然我們是小學生，但是也適用人人平等？ 預告下次課程“兒童人權宣言”“兒童權利公約”…等課程。 -----第一節結束----- ---	15’ 15’ 10’	
二、《我是世界小公民》 在第一節課中了解孩子是父母的寶貝，國家未來的主人翁，但是人人生而平等是很重要的觀念。	10’	

<p>1.什麼是「兒童」。從不同的法律與準則層面來探討： 聯合國兒童權利公約、兒童福利法、少年福利法、少年事件處理法、兒童及少年性交易防制條例、民法、刑法、家庭暴力防治法…等。</p> <p>2.聯合國兒童人權宣言：1959年，不僅將兒童視為保護和救濟的對象，更將兒童定為人權和自由的主體。</p> <p>3.聯合國兒童權利公約：1989年，聯合國通過「兒童權利公約」，並於1990年9月正式生效，全球超過164個國家參與簽署。</p> <p>4.兒童人權內容：教育權、健康權、家庭成長權、遊戲權、人身自由權、平等權隱私權、身份權、環境權、兒童工作權。</p>	<p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p>	
<p>-----第二節結束----- ---</p>	<p>10’</p>	
<p>三、《模擬聯合國》</p> <p>了解兒童人權之後，本節課要認識相關會議及組織。</p> <p>1.兒童人權高峰會。 1999年，本會出席於馬其頓舉辦之「世界兒童高峰會」。「世界兒童高峰會」分別由兒童與大人參加會議，我們看到各國兒童所展現爭取兒童人權的自信，開始思考如何在台灣舉辦由兒童組成的人權會議。 2000年本會號召民間廿餘個社團成立「台灣加入聯合國兒童權利公約推動聯盟」。</p> <p>2.聯合國兒童基金會。 舊稱聯合國國際兒童緊急救援基金會， United Nations International Children's Emergency Fund，</p>	<p>10’</p> <p>10’</p>	

<p>簡稱 UNICEF ，1946 年 12 月 11 日在聯合國大會上成立。</p> <p>聯合國兒童基金會的總部設在美國紐約。對發展中國家的母親和孩子進行長期的人道主義和發展援助。志願性的基金機構，聯合國兒童基金會依靠政府和私人的捐助。他的項目著重於提高社區服務水平，以提高兒童的健康。</p> <p>3. 角色扮演—模擬聯合國</p> <p>可以請學生扮演各國代表，討論兒童人權相關議題。想一想你是否還有哪些構想，可以在未兒童爭取福利及應有權利？思考一下現有的公約，是否適合我們現在的環境使用？</p> <p>4. 扮演結束後，討論開會後的心得和同學分享。</p>	<p>10’</p> <p>20’</p> <p>10’</p> <p>5’</p>	
<p>-----第三節結束-----</p> <p>--</p>	<p>5’</p>	
<p>四、《畫話理想世界》</p> <p>1. 有了前面三節課的認識之後，本節課要讓學生自由發會創作，畫出心目中的理想世界。以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。</p> <p>2. 請學生演將作品上台展示，並分享心得。</p> <p>3. 教師總結：讓學生了解兒童的人權重要性，認識國際性的兒童人權組織及公約，彼此互相尊重，遵守並維護兒童人權，建造自己的理想世界，讓每個孩子都能健康、快樂的成長。</p> <p>5. 學習單填寫</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p>---</p>		

試教成果：
參考資料： 社團法人中華民國人權協會 http://www.children-rights.org.tw/index.php 內政部兒童局全球資訊網 http://www.cbi.gov.tw/CBI_2/internet/main/index.aspx 聯合國兒權公約 http://www.children-rights.org.tw/convention.php 兒童人權 http://ems.cku.edu.tw/~wchong/h6-2.ppt 聯合國兒童基金會 http://www.unicef.org/crc/ 行政院兒童網 http://kids.ey.gov.tw/ct.asp?xItem=23549&CtNode=553&mp=61
附錄：

領域/科目	性侵害防治	設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	自我保護一把罩		
設計依據			
學習重點	學習表現	4b- II -1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b- II -2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	核心素養 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

	學習內容	Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
議題融入	議題之核心素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。		
	學習主題	日常生活安全		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		國語、社會、藝術與人文、性別平等教育、資訊教育		
教材來源		屏東縣土庫國小性侵害防治教育教學活動		
教學設備/資源		電腦、投影機		
教學目標				
1.能認識性侵害 2.能學習性侵害的預防方式 3.能培養危機處理的技巧				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>一、《認識性侵害》</p> <p>1.藉由「認識性侵害」PowerPoint 並澄清概念，使學生能正確且積極的面對性侵害。</p> <p>2.學習單填寫</p>	<p>30'</p> <p>10'</p>	
<p>-----第一節結束-----</p> <p>---</p>		
<p>二、《校園觀察員》</p> <p>1.經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。(請學生分組討論與分享)</p> <p>2. 學習單填寫</p>	<p>30'</p> <p>10'</p>	
<p>-----第二節結束-----</p> <p>---</p>		
<p>三、《模擬狀況劇》</p> <p>1.透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力。依下列情境分組演練一下</p> <p>狀況一：搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你……………。</p> <p>狀況二：遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣……。</p> <p>狀況三：用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色話……。</p> <p>2.請學生就劇中情形分組討論。並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？</p>	<p>30'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	
<p>-----第三節結束-----</p> <p>---</p>		
<p>四、《自我保護一把罩》</p>		

<p>1.性侵害、性騷擾相關資料：(請學生分組討論與分享) 誰可能是性侵害的施暴者？ 怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？ 哪些地方容易發性侵害？ 發現發生性侵害事件怎麼辦？</p> <p>2.「如來神掌自我保護神功」-教師講述受性侵犯的求助方法：我會打電話、我會喊救命、提高警覺、勇敢說「不」</p> <p>3.選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白。</p> <p>-----第四節結束----- ---</p>	<p>10' 10'</p>	
---	--------------------	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料： 屏東縣土庫國小性侵害防治教育教學活動 http://web.tkps.ptc.edu.tw/fdownload/fdlist.asp?id={F6286C1C-52C8-4AE9-902D-589326E91A9B}</p>
<p>附錄：</p>

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

<p>領域/科目</p>	<p>家暴防治教育</p>	<p>設計者</p>	<p>高年級團隊</p>
<p>實施年級</p>	<p>五年級(下學期)</p>	<p>總節數</p>	<p>共 4 節 ， 160 分鐘</p>

單元名稱		抵制家暴 GO GO GO	
設計依據			
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	議題之核心素養	人權教育 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見之內容。	
	學習主題	人權違反與救濟	
	實質內涵	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
與其他領域/科目的連結		國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育	
教材來源		臺南市後壁區永安國民小學 101 學年度第一學期五年級家庭暴力防治教育自編課程計畫。	
教學設備/資源		電腦、投影機	
教學目標			
1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5.了解預防性侵害的做法。 6.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
<p>【活動一】不再忍氣吞聲</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「防治家庭暴力(閻小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署」，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局.....，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p>	15 分	
	10 分	
	10 分	
	3 分	
	2 分	
第一節結束		

第二節課開始		
<p>【活動二】抵制家暴 GO GO GO</p>	10 分	
<p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p>		
<p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒.....，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p>	10 分	
<p>(二)情境探討：</p>		
<p>1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。</p>		
<p>2.教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？</p>	10 分	
<p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p>		
<p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p>	5 分	
<p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p>	5 分	
<p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p>		
第二節結束		
第三節課開始	14 分	

<p>【活動三】性侵害 Say NO !</p>		
<p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p>	10 分	
<p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p>	1 分	
<p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p>	10 分	
<p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p>		
<p>(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p>		
<p>1.在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。</p>		
<p>2.在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。</p>		
<p>3.有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。</p>		
<p>4.約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。</p>		
<p>5.不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。</p>	10 分	
<p>6.不要單獨前往對方住宿地點赴約。</p>		
<p>7.如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。</p>		
<p>(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p>	3 分	
<p>第三節課結束</p>		
<p>第四節課開始</p>		
<p>【活動四】性侵害完全防治一起來</p>	10 分	
<p>(一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園</p>		

<p>及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。</p> <p>(二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。</p> <p>(三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演.....)</p> <p>(四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p> <p>(五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p> <p>(六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>2 分</p>	
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料： 臺南市後壁區永安國民小學 101 學年度第一學期五年級家庭暴力防治教育自編課程計畫。</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	品德教育		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 4 節 ，160 分鐘
單元名稱	將心比心－我懂得你的心情			
設計依據				
學習重點	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		
議題融入	議題之核心素養	品德教育 品 E6 同理分享 。 品 E7 知行合一 。		
	學習主題	品德實踐能力與行動		
	實質內涵	品 C2 能覺察差異並能尊重差異，且能避免歧視行為，建立友善包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	基隆市武崙國小品德教育教學活動設計 蒲公英月刊 文建會兒童文化館－繪本花園影片			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 1.能體會「體諒」、「尊重」、「關懷」、「謹言」的意涵
- 2.能踴躍發表自己的想法
- 3.能表現尊重他人發表的基本禮貌
- 4.能感受「我懂得你的心情」這句話充滿了關懷與安慰的力量

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
<p>教學活動一：將心比心－我懂得你的心情</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備</p> <p>(一)將蒲公英月刊 2007 年 7 月號霍光所寫《我懂得你的心情》這篇小故事整理成適合高年級學生閱讀的教材。</p> <p>(二)教師製作「好話連篇」學習單</p> <p>(三)將八開圖畫紙長邊對摺裁剪成半，將裁剪後的紙張兩兩黏貼成長條形圖畫紙。</p> <p>二、學生準備</p> <p>教師請學生於課前蒐集並閱讀與「說話」相關的佳句或格言，並書寫在學習單「好話連篇」上（靈感取自「鬼話連篇」一語），然後將其中最欣賞的一句佳句或格言加以美編，設計在教師所發的長條形圖畫紙，製作成小海報。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>教師以《我懂得你的心情》進行深度思考，引導學生思考品德教育核心價值－體諒、尊重、關懷、謹言。</p> <p>一、故事導讀</p> <p>師生以起應的方式朗讀《我懂得你的心情》之故事內容。</p> <p>二、故事深究</p> <p>教師與學生就故事內容進行討論，以生活中的事件，請學生思考自己平日的言行，進而引導學生思索活動主旨：本著「體</p>	1 分	
	10 分	

<p>諒」、「尊重」他人的心說話，這樣的言語是充滿能力的，這充滿能力的言語或許只是三言兩語，卻能使對方深刻的感受到被關懷。</p> <p>◎教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、你曾經像彼德一樣經歷慌亂的感受嗎？ 二、彼德竟然失控，緊張得尿溼褲子，如果你是彼德，你的心情如何？ 三、莉莉為什麼將彼德洒了一身溼？ 四、當小朋友發現有人尿溼褲子，你覺得通常小朋友會如何處理？ 五、故事中，哪一段最令你感動（心頭湧起一股暖流，或者內心有點酸酸的，想掉淚的感受）？ 六、在彼德和莉莉的對話當中，哪一句話令彼德感受到被關懷，五味雜陳的心情深深感受到被安慰？ 七、劉老師稱這句話為「充滿能力的話語」，你認為這句話充滿了什麼樣的力量？ 八、當一句話說得適切，你認為它還可能充滿了什麼樣的能力？ 九、你認為莉莉是本著什麼樣的心態說出「我懂得你的心情」這句話？ 	15 分	
<p>*引導學生思索活動主旨：本著「體諒」、「尊重」他人的心說話，這樣的言語是充滿能力的，這充滿能力的話語或許只是三言兩語，卻能使對方深刻的感受到被關懷、被安慰。</p> <p>參、彈性課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師請學生上臺分享與「說話」相關的佳句或格言之小海報。 二、引導學生回家後將「我懂得你的心情」讀後感寫在日記上。 <p style="text-align: center;">第一節課結束</p> <p>教學活動二：以言還言，培養化解不當言語的能力</p> <p>壹、準備活動</p>	14 分	

<p>一、教師課前準備</p> <p>(一)教師網路搜尋動畫影片名稱：《公主四點會來》。 網 站：文 建 會 兒 童 文 化 館 - 繪 本 花 園 影 片 http://children.cca.gov.tw</p> <p>(二)繪本：《公主四點會來》</p> <p>(三)繪本：《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、課程暖身</p> <p>(一)教師播放動畫影片名稱：《公主四點會來》。</p> <p>(二)教師分享繪本：《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》</p> <p>(三)教師請學生分享兩則故事的共同點，引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.兩則故事中，分別出現哪一位角色隨意說出不負責任的話？ 2.《公主四點會來》中的好先生如何回應土狼小姐的胡說八道（不當言語）？最後造成什麼樣的結局？ 3.《公主四點會來》中的好先生為什麼能心平氣和的面對土狼小姐的謊言？他是本著什麼樣的心態來回應土狼小姐的胡說八道（不當言語）？ 4.《公主四點會來》中的好先生說出了哪一句充滿能力的話語，使得土狼小姐深刻的感受到被關懷、被接納。 *引導學生結合上一節《我懂得你的心情》的故事主旨：充滿能力的言語能使對方深刻的感受到被關懷、被安慰。 5.《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》中的大蜥蜴如何回應蚊子的胡說八道（不當言語）？最後造成什麼樣的結局？ 6.《公主四點會來》中的好先生和《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》中的大蜥蜴，哪一位具備較出色的化解不當言語的能力及理性的情緒表達能力？ 7.如果你是大蜥蜴，你會如何以什麼樣的言語策略及情緒反應來回應蚊子的胡說八道（不當言語）？ <p>參、彈性課程</p> <p>一、教師針對今天的課程做總結與歸納。</p>	<p>35 分</p> <p>5 分</p> <p>30 分</p>	
---	------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">第二節課結束 第三節課開始</p> <p>壹、準備活動 設計情境劇之主題。</p> <p>貳、發展活動 一、聯結生活情境之戲劇演出。 先請同學發表在日常生活中自己曾經聽到的不當言語的例子。接著，請各組從剛才同學分享的例子中出擬定一段戲碼，並請共同討論出戲劇的主題，各組進行戲劇演出時，戲劇必須包含兩個場景： Part1：當小朋友聽到這句不當言語時，通常都如何回應？情緒如何？ Part2：我們可以運用哪一句「充滿能力的話語」充當擋箭盾牌，來化解對方不當的言語？不讓對方所射出如兩刃利劍的不當話語刺傷我們的肉心。</p> <p>參、彈性課程 一、票選各組戲劇演出中，最具有足以化解對方不當的話語之充滿能力的言語策略。 二、回顧課程內容和主旨，引導思考「充滿能力的話語」學習單，從中反芻課程主旨：本著體諒、尊重、關懷的心說話，這樣的話語充滿了安慰、接納、鼓勵、造就人.....的能力； 平日應留意說話應負責任、不隨意脫口而出不適當的話等，謹言的態度；培養化解不當言語的能力，以恰如其分之智慧言語化解生活中所接收的不當話語，是智者的表徵。請學生回家後完成作業，充分認知課程核心價值，掌握課程主旨。 三、延伸學習（班級經營）</p>	10 分	
--	------	--

參考資料：基隆市武崙國小品德教育教學活動設計

附錄：附件一、附件二

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	交通安全教育		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	交通標誌號誌補給站			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	議題之核心素養	安全教育 安E1了解安全教育		
	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	安 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行交通安全問題的資訊探索，進行分析、思辯與批判。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	雲林縣文昌國民小學 100 學年高年級交通安全教育教案 國民小學交通安全教育【行人安全】教學活動設計			
教學設備/資源	電腦、投影機			

教學目標		
一、能遵守交通規則。 二、能了解交通號誌的意義。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
一、引起動機 教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？	5 分	
二、發展活動 【活動一·交通標誌號誌補給站】 (一)利用影片讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。 (二)培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。	25 分	
【活動二·交通標線大補帖】 (一)利用影片讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。 (二)培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。	10 分	
三、彈性課程 (一)歸納：		
【活動三·交通號誌小達人】 1.將全班分為四組，每組 4~6 人。 2.教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的圖片或教具圖卡。 3.由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 4.教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。		
第一節課結束 第二節課開始		
	5 分	

<p>一、引起動機</p> <p>(一)藉由圖片的展示，讓學生觀看交通事故的情形。</p> <p>(二)老師和同學彼此分享是否有發生過交通事故，當時的心情與感受為何？</p> <p>(三)要如何才能減少交通事故？</p> <p>(四)藉此引導學生交通安全的重要性，我們必須要知道交通方面的知識，亦即在馬路上的各種交通標誌。</p>	25 分	
<p>二、發展活動</p> <p>延續上週的介紹，持續介紹交通號的種類，以及每一各種類有什麼不同的功能。</p> <p>(一)警告標誌－警告標誌是正三角形的牌子，他的目的是要開車的人和行人提高警覺，</p> <p>(二)禁制標誌－禁制標誌有圓形的、八角形的、倒三角形的及平交道上的交叉形的。</p> <p>(三)指示標誌－指示標誌是用來引導我們怎麼走才能到達我們的目的地。</p> <p>(四)綜合以上標誌說明，將所有標誌黏上黑板，分組比賽交通標誌打地鼠。</p>	10 分	
<p>三、彈性課程</p> <p>(一)歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將全班分為四組，每組 4~6 人。 2.教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的圖片或教具圖卡。 3.由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 4.教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。 	5 分	
<p>第二節課結束 第三節課開始</p>		
<p>一、引起動機</p> <p>教師：上一節課，小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路</p>		

<p>時會看到的標誌與標線、號誌了，老師要看看大家還記不記得呢？（以圖卡向全班抽考）但是，你獨自一個人過道路時，你是不是仍然感到害怕呢？不怕不怕！洗手時，搭配口訣「濕搓沖捧擦」，手會洗得乾淨。過道路時，搭配口訣，你會平平安安。</p>	25 分	
<p>二、發展活動</p> <p>【活動一·我是 A+好行人】</p> <p>1、觀看「禮讓行人-賴雅妍手勢篇」影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路。</p> <p>2、「A+好行人安全四守則-安全的穿越馬路」： 等候 3 大步（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題） 起步 3 動作（左看右看再左看），舉起我的手，（增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者）專心向前走（避免奔跑）。</p> <p>3、行的安全要訣 PPT、A+好行人卡及小旗子作教學及解釋。</p> <p>4、請學生上台利用布製「行穿線」教具，配上口訣及小旗子過道路。</p>		5 分
<p>【活動二·停一停、讓一讓、駕駛你最棒】</p> <p>1.運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。</p> <p>2.由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回家進行連署活動。</p> <p>3.老師設計鼓勵機制，提升學童連署意願，邀請學童分享連署過程。</p>	5 分	

<p>三、彈性課程</p> <p>(一)「我會安全穿越道路」體驗學習單作業： 交代全班同學利用一週的時間，背好口訣後，在爸爸或媽媽陪同下，一起利用口訣及手勢過道路 5 次，並在學習單上作紀錄及家長簽名。</p> <p style="text-align: center;">第三節課結束 第四節課開始</p> <p>一、引起動機： 複習前幾周對交通安全的介紹，與學生討論相關事件的發生，並請學生自由分享。</p> <p>二、發展活動： (一)針對剛剛討論的問題，請各組分組討論，設計情境劇演出。 (二)情境劇演出。</p> <p>三、彈性課程： (一)票選各組戲劇演出中，最有教育意義價值的組別。 (二)回顧課程內容和主旨，引導思考「交通安全的重要」培養必備的交通安全知識以及正確的態度，充分認知課程核心價值，掌握課程主旨。</p> <p style="text-align: center;">第四節課結束</p>	<p>25 分</p> <p>10 分</p>	
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：雲林縣文昌國民小學 100 學年高年級交通安全教育教案、國民小學交通安全教育【行人安全】教學活動設計</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	生命教育		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	生命之旅			
設計依據				
學習重點	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		
議題融入	議題之核心素養	生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	學習主題	靈性修養		
	實質內涵	生 C2 能覺察差異並能尊重差異，且能避免歧視行為，建立友善包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	生命教育全球資訊網 國小版生命教育入選作品			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				
<p>1.體認生命的可貴並學習積極面對人生的態度，欣賞肯定自己。</p> <p>2.能親身體驗殘障者的不便，對他們多一份同理心與關懷心。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
壹、引起動機	5 分	
一、影片觀賞(繪本分享)-大象男孩與機器女孩(或以 powerpoint 進行導讀)		
貳、發展活動	25 分	
一、影片賞析(繪本分享)：		
（一）教師提問影片(繪本)內容之問題，加強學生對影片的瞭解。		
（二）開放性問題		
1.影片(繪本)中最令你感動的是什麼？		
2.你最欽佩「大象男孩與機器女孩」的是什麼？		
3.你想對「大象男孩與機器女孩」說什麼話？		
參、彈性課程	10 分	
一、討論分享		
（一）看完「大象男孩與機器女孩」的故事後，你有什麼感覺呢？		
（二）如果你要寫信給他們，你有什麼話想對他們說？		
（三）學習單習寫		
（四）教師統整：每個人生命都有不完美之處，要認真勇敢去面對人生。		
第一節課結束		
第二節課開始		
壹、引起動機	5 分	
延續上週的討論，做簡單開頭。		
貳、發展活動	30 分	
一、比手畫腳我最行：		
（一）老師提出五個題目，每組依序由第一位往下傳遞題目相關訊息，但不可以發出聲音，其他同學只能依嘴型及身		

<p>體動作了解題目答案，由最後一位學生將答案寫在紙上。答對題數最多的前三組可以得到團體加分。</p> <p>(二) 分享討論：學生發表活動感受及心得</p> <p>二、我的妹妹聽不見</p> <p>(一) 全班共讀《我的妹妹聽不見》</p> <p>(二) 教師提問繪本相關問題，引導學生依故事內容回答問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者的妹妹是個怎樣的人？ 2. 她的妹妹會做哪些事？ 3. 為什麼其他小朋友聽不懂妹妹的話？ <p>(三) 分組討論並發表想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是故事主角的姊姊，你可以為妹妹做什麼？ 2. 如果你是故事主角的同學，你可以為她做什麼？ 3. 如果我沒有【 】(學生任選身體器官之一)，會有什麼不方便之處？ 4. 面對這項不方便，我要怎麼解決？ 5. 在日常生活中可能會有什麼危險，會讓自己受傷？我們要如何避免、預防？ 	5 分	
<p>參、彈性課程</p> <p>一、教師統整：每個人要隨時隨地愛護自己的身體，並且關心身旁的受傷或身心障礙的同學，隨時協助他們。</p>	5 分	
<p>第二節課結束 第三節課開始</p>	30 分	
<p>壹、引起動機</p> <p>延續上週的討論活動，做簡單課程開頭。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、殘障體驗競賽</p> <p>(一) 老師說明遊戲規則及注意事項</p> <p>(二) 分組遊戲</p> <p>遊戲一：鴨兔賽跑（肢障體驗）</p> <p>說明：以組為單位，合作以通過每項遊戲考驗</p>		

<p>*遊戲方法-全班分 2 隊（鴨子隊，兔子隊） 鴨子隊：在膝蓋中夾球，學鴨子搖擺走路。 兔子隊：用帶子將兩腳綁起來，學兔子跳著走 每隊分兩組，一隊在出發點，一隊在對面。 *比賽方式- 從出發線起始，走到中間插旗子時要繞旗子走一圈，再繼續走，中途球掉落或是手觸地者，都必須從頭開始再來，比看哪一組最快完成。</p> <p>遊戲二：聆音察理（視障體驗） 準備工作： 1.依據遊戲人數放置椅子為成一圓圈，參與者坐在椅子上。 2.一人當鬼，用布矇眼睛，站在圈子中，手抱墊子。 遊戲說明： 1.矇眼人手抱墊子繞行圈內，隨便摸到一人，就在此人前面坐下（墊子當椅子） 2.用手對那人說：「請你學任一種動物叫聲，叫三聲。」（可偽裝不同於自己的聲音） 3.矇眼人根據聲音猜出是誰。 4.猜對了，由那人當鬼，繼續玩。（猜錯了，抱起墊子，繼續找別人猜。直到猜對為止）</p>	5 分	
<p>參、彈性課程 教師針對今天的課程活動作總結歸納。</p> <p style="text-align: center;">第三節課結束 第四節課開始</p>	5 分 25 分	
<p>壹、引起動機 延續上週的討論活動，做簡單課程開頭。</p> <p>貳、發展活動 一、體驗生命之美--口繪人生 (一)教師先引導認識謝坤山口繪人物。 (二)兒童感覺自己的身體四肢，然後分組，請大家將雙手</p>	10 分	

<p>置於背後，以口含著筆，共同完成分組畫作，在作畫的過程中不可以使用到雙手。</p> <p>(三)每位學童以口含筆，合作完成作品。</p> <p>參、彈性課程</p> <p>一、作品分享</p> <p>(一)將完成的作品張貼在黑板上欣賞。</p> <p>(二)分享作畫過程中的想法及心得。</p> <p>二、教師統整：透過親身體驗，大家了解到殘障朋友的不方便；除了要去關懷他們之外，更要學習他們不畏艱難、克服挑戰的精神。</p> <p style="text-align: center;">第四節課結束</p>		
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <p>1.生命教育全球資訊網 http://210.60.194.100/life2000/indexhome1.asp</p> <p>2.國小版生命教育入選作品 http://life.edu.tw/homepage/091/g_materials/layout.html</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	衛生教育		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	牙齒保健			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
議題融入	議題之核心素養	資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資訊元與心得。		
	學習主題	資訊科技的溝通表達		
	實質內涵	能習得該議題相關常識，並踴躍發表，尊重他人發言。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	行政院衛生署國民健康局出版口腔保健繪本「牙娃流浪記」 行政院衛生署國民健康局網站 中華牙醫學會全球資訊網			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

<p>1、了解齲齒、牙周病的形成原因與危害。</p> <p>2、了解正確預防齲齒、牙周病的方式</p> <p>3、習得正確刷牙方式—「貝氏刷牙法」，並能親自操作。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師提問：請學生分享蛀牙、看牙醫經驗及感想。(先提醒孩子「蛀牙」和「換牙」的不同)</p> <p>(一)請有蛀牙過的學生分享牙痛的感覺。</p> <p>(二)請學生分享看牙醫的心情、感想。</p>	5分	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、共同討論：請學生概略說出自己知道的蛀牙的原因、影響，和預防的方法。(尚不必精確說出原因，僅個人經驗、認知分享即可)</p> <p>(一)請學生共同討論蛀牙的原因，並發言。</p> <p>(二)請學生共同討論預防蛀牙的方法，並發言。</p> <p>(三)請學生分享討論結果。</p>	35分	
<p>參、彈性課程</p> <p>教師針對本次課程內容進行總結歸納。</p>	5分	
第一節課結束		
第二節課開始		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、繪本分享：教師以播放繪本—「牙娃流浪記」投影片，加上口語情境演示方式分享。</p>	5分	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、心得分享：教師設定問題，請學生就繪本內容提出看法及感想。</p> <p>(一)牙爺爺的主人有什麼壞習慣讓他不得不離家出走？</p>	30分	

<p>(二)牙爺爺生了什麼病？ (三)牙娃娃生了什麼病？ (四)這半年來牙娃娃的主人有什麼壞習慣？ (五)牙爺爺安慰牙娃娃有什麼方法可以治好他的病？ (六)蛀牙又稱為什麼？它是因為牙齒哪裡遭到侵蝕？ (七)牙周病是因為牙齒哪裡發炎病變了？ (八)有哪些方法可以讓你的牙娃娃們不會離家出走？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正確刷牙。 2.使用氟化物（漱口水）防蛀。 3.使用牙線。 4.每半年口腔檢查一次。 5.充分營養飲食：維生素、蛋白質、鈣質。 	5 分	
<p>參、彈性課程 教師針對本次課程內容進行總結歸納。</p>	5 分	
<p>第二節課結束 第三節課開始</p>	30 分	
<p>壹、引起動機 針對上週課程內容作複習。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、潔牙教學：利用學生先備知識，延續教學並強調「貝氏刷牙法」的重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)刷毛斜貼牙齒，稍微刷到牙齦。 (二)一次刷兩顆牙齒，來回刷十次。 (三)先刷上排牙齒，再刷下排牙齒。 (四)先刷右邊，再刷左邊。 (五)先刷頰側面，再刷咬合面，再刷舌側面。 (六)門牙都用右手刷。 (七)右邊開始右邊結束，右手開始右手結束。 <p>二、操作練習： 請學生利用小鏡子與牙刷，配合潔牙歌，親自操作刷牙流</p>		

<p>程。</p> <p>(一)右手：右上後牙頰側面→上顎門牙頰側面。</p> <p>(二)左手：左上後牙頰側面→左上後牙咬合面→左上後牙舌側面。</p> <p>(三)右手：上顎門牙舌側面→右上後牙舌側面→右上後牙咬合面。</p> <p>(四)右手：右下後牙頰側面→下顎門牙頰側面。</p> <p>(五)左手：右下後牙頰側面→右下後牙咬合面→左下後牙舌側面。</p> <p>(六)右手：下顎門牙舌側面→右下後牙舌側面→右下後牙咬合面→結束。</p>	5 分	
<p>參、彈性課程</p> <p>一、重點統整：教師帶領學生複習預防口腔疾病的方法，及「貝氏刷牙法」要訣。</p> <p>二、教師作重點複習。</p>	5 分	
<p>第三節課結束 第四節課開始</p>	30 分	
<p>壹、課前準備</p> <p>學生在課前做好口腔衛生宣傳海報，並分好組別，至一年</p>	30 分	
<p>級班級做分組介紹報告。</p>	5 分	
<p>貳、引起動機</p> <p>針對上次的課程做簡單複習。</p>		
<p>參、發展活動</p> <p>各組按照分配好的主題，對一年級小朋友進行分組報告，</p>		
<p>及小遊戲活動。</p>		
<p>肆、彈性課程</p> <p>教師回到班上對今天的表現，做總結歸納及評論。</p>		
<p>第四節課結束</p>		

試教成果：

參考資料：

- 1.行政院衛生署國民健康局出版口腔保健繪本「牙娃流浪記」
- 2.行政院衛生署國民健康局網站：<http://www.bhp.doh.gov.tw/BHPnet/Portal/>
- 3.中華牙醫學會全球資訊網：<http://www.ads.org.tw/front/bin/home.phtml>

附錄：

彰化縣縣立明湖國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元文化國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。				

配合融入之
領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第 1 週	1	Starter Unit	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能詢問並回答喜歡的季節。 2. 能熟練單字 spring, summer, fall, winter。 3. 複習句型： Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. I like _____. 4. 能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型 Do you like _____? Yes, I do. No, I don't. I like _____, 讓學生練習問答。 4. 將學生分成兩組，輪流問答。 B. Look and write. 請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的单字。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「季節輪翻樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 2. 教導字母 ch 和 sh 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「快寫高手」。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

						<p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
第 2 週	1	<p>Unit 1 You Are the Apple of My Eye</p> <p>多元文化</p> <p>Fruit</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能詢問並回答喜愛的水果。 2. 能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do you like oranges? Yes, I do. /No, I don't. I like pears.; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He /She likes grapes. 的問答。</p> <p>多元文化 Fruit</p> <p>1. 能詢問並回答喜愛的水果。 2. 能熟練本課句型 Do you like oranges? Yes, I do. /No, I don't. I like pears.; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He /She likes grapes. 3. 認識不同品種的鳥類與水果。 4. 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問學生是否認識這種鳥類與水果。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「水果盤」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and check or cross. 請學生聽 CD，在作答區打勾或叉。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and say. 學生分為兩人一組，依照課本的圖表進行問答。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
第 3 週	1	<p>Unit 1 You Are the Apple of My Eye</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 do, does 用法。</p>	<p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察</p>	

		<p>多元文化 Fruit</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找蘋果」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？ 2. 教導學生助動詞 do / does 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「井字遊戲」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
第 4 週	1	<p>Unit 1 You Are the Apple of My Eye</p> <p>多元文化 Fruit</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。 2. 請學生將聽到的水果單字圈起來。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？ 2. 解說課本圖片內容，介紹西瓜除了常見的 round 圓形，oval 橢圓形，瓜農還精心研發，利用模具種植出特殊造型的西瓜。 3. Let's Think 請學生想一想，為何要種植不同形狀的西瓜，還知道哪些有趣形狀的水果。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

			<p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			<p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。 教導字母 wh 和 ph 的發音及字母拼讀單字。 帶念 Listen and chant. 句子。 帶念 Listen and say. 韻文。 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「昏天暗地轉轉轉」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 5 週	1	<p>Unit 2 This Is My Cup of Tea</p> <p>多元文化</p> <p>Drinks</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能詢問並回答想喝的飲料。</p> <p>2. 能熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。</p> <p>多元文化</p> <p>Drinks</p> <p>1. 能詢問並回答想喝的飲料。</p> <p>2. 能熟練本課句型 What do you want to drink? I want some juice. ; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 詢問學生是否經常喝水，並請學生猜猜看水分占了身體多少的百分比。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「最佳宅急便」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

					<p>3. 認識水分占了身體多少的百分比。</p> <p>4. 認識各地有名的飲料</p>	<p>B. Ask your friend and check. 兩人一組輪流用句型進行問答，將對方想喝的飲料打勾。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容將人物代號填到正確的飲料框內。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 6 週	1	<p>Unit 2 This Is My Cup of Tea</p> <p>多元文化</p> <p>Drinks</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「承先啟後」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。</p> <p>2. 教導學生動詞 want / wants 的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「飲料對對碰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

第 7 週	1	<p>Unit 2 This Is My Cup of Tea</p> <p>多元文化</p> <p>Drinks</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的飲料單字圈起來。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【跨領域教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 問問看學生喜歡什麼飲料？最常喝什麼飲料？</p> <p>2. 解說課本圖片內容：bubble tea 珍珠奶茶、matcha 抹茶、black tea 紅茶、ice cream soda 冰淇淋蘇打。</p> <p>3. <u>Say Your Thoughts</u> 請學生想一想自己最喜歡的飲料是什麼，並分享其他各地有名的飲料。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>
第 8 週	1	<p>Unit 2 This Is My Cup of Tea</p> <p>多元文化</p> <p>Drinks</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 th(-) 和 th(+) 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 教導學生 th 有無聲發音以及有聲發音兩種。</p> <p>2. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>3. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「把韻文找回來」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>

			<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>			<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字複習】約 5 分鐘</p> <p>帶念本課單字，並套入直述句 I want some _____.</p> <p>【句型與文法複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。</p> <p>2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 want 或 wants。</p> <p>【故事對話複習】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生跟念本課故事。</p> <p>2. 分組練習，並上臺演出本課故事。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 9 週	1	Review 1	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~2 故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and number.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「登上頂峰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>B. Read and check.</p> <p>請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

第 10 週	1	Review 1	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習 Unit 1 與 Unit 2 單字和句型。</p> <p>3. 複習 Unit 1 與 Unit 2 故事對話。</p>	<p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 利用字母拼讀單字卡複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字母拼讀單字。</p> <p>2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。</p> <p>3. 設定一組字母發音為炸彈，如：sh，當看到 sh 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。</p> <p>4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 單字。</p> <p>【句型與文法複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 帶念 Unit 1 與 Unit 2 的 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。</p> <p>2. 將主詞替換不同人稱，並請學生留意動詞的變化。</p> <p>【故事對話複習】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生跟念 Unit 1 與 Unit 2 故事。</p> <p>2. 分組練習，並上臺演出 Unit 1 與 Unit 2 故事。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 11 週	1	Unit 3 It's Not My Day! 多元文化	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p>	<p>1. 能詢問並回答星期的說法。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	

		<p>week</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It' s <u>Tuesday</u>. ; Is today <u>Monday</u>? Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u>. 的問答。</p> <p>多元文化 week</p> <p>1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課句型 What day is today? It' s Tuesday.; Is today Monday? Yes, it is. / No, it isn' t. It' s Tuesday.。 3. 認識星期與日爾曼神話的關聯。 4. 認識宇宙與行星。</p>	<p>播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and check. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中對應的空格打勾。 • Discover 單元 詢問學生看圖片，並猜猜看 Mayday! 是什麼意思。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「星期對對碰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and circle 請學生聽 CD，圈出聽到的星期單字。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Circle and guess. 請學生兩人猜拳，猜贏的學生 A 先用 Is today Thursday? 的句型猜測學生 B 所設定的答案，一直到答案被猜中為止。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
第 12 週	1	<p>Unit 3 It's Not My Day! 多元文化 week</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。</p>	<p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「句子大搜查」。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

		<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>		<p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識星期名稱的順序及星期名稱首字要大寫。</p> <p>2. 教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「今天星期幾？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
第 13 週	1	<p>Unit 3 It's Not My Day!</p> <p>多元文化 week</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>3. 請學生完成 Put the sentences in the correct order. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【跨領域教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 問問看學生太陽系有哪些行星。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，介紹行星與星期的關聯。</p> <p>3. Look and Write 請學生想一想，我們是住在哪一個星球上。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			<p>讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶全班複習字母 c 及其發音。 教導字母 hard c 和 soft c 的發音及字母拼讀單字。 帶念 Listen and chant. 句子。 帶念 Listen and say. 韻文。 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「火眼金睛」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 14 週	1	<p>Unit 4 They're like Two Peas in a Pod</p> <p>多元文化 vegetable</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。</p> <p>2. 能熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need mushrooms? Yes, I do. / No, I don't. I need tomatoes. ; How many carrots do you need? I need two carrots. 的問答。</p> <p>多元文化 vegetable</p> <p>1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。</p> <p>2. 能熟練本課句型 Do you need mushrooms? Yes, I do. / No, I don't. I need tomatoes. ; How many carrots do you need? I need two carrots. 。</p> <p>3. 認識運用水果創作藝術。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元 詢問學生仔細看圖片，圖中的人物是用哪些蔬果組合而成的。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「千里眼」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序編號。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

					<p>4. 認識蔬果的生長過程。</p> <p>5. 認識各國特殊水果。</p>	<p>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Point, ask, and answer. 將學生分成兩人一組。看圖進行問答。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
第 15 週	1	<p>Unit 4 They're like Two Peas in a Pod</p> <p>多元文化 vegetable</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能學會 how many 接可數名詞的用法。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「大家來找碴」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。</p> <p>2. 教導學生 how many 接可數名詞的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「蔬果大調查」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 16 週	1	<p>Unit 4 They're like Two Peas in a Pod</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學</p>	<p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生一邊聽一邊仔細看圈出來的時</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	

		<p>多元文化 vegetable</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>間、地點、動作。 3. 請學生自行朗讀短文。 4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p> <p>第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【跨領域教學】約 30 分鐘 1. 問問看學生是否知道這些蔬果長在哪裡。 2. 解說課本圖片內容，說明番茄與小黃瓜是生長在枝葉上，而洋蔥、紅蘿蔔與馬鈴薯則是生長在土裡。 3. Find the Answers 請學生想一想、猜猜看，番薯、薑與大蒜是否生長在土裡。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p>		
第 17 週	1	<p>Unit 4 They're like Two Peas in a Pod</p> <p>多元文化 vegetable</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。 2. 複習本課的單字、句型及故事內容。</p>	<p>第七節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 帶全班複習字母 g 及其發音。 2. 教導字母 hard g 和 soft g 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「暗殺行動」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字複習】約 5 分鐘 帶念本課單字，並套入直述句 I need _____. 【句型與文法複習】約 10 分鐘</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>

			動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。			1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。 2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 need 或 needs。 【故事對話複習】約 15 分鐘 1. 請學生跟念本課故事。 2. 分組練習，並上臺演出本課故事。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容		
第 18 週	1	Review 2	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。	第一節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 單字、句型與故事。 【單字句型複習】約 25 分鐘 A. Listen and number. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。 第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 單字、句型與故事。 【練習活動】約 25 分鐘 進行活動「彩虹與閃電」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第 19 週	1	Review 2	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的	1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Starter Unit~Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。	第三節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 單字、句型與故事。 【短文閱讀教學】約 25 分鐘 A. Listen, read, and fill in. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

		<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	句型結構。		<p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>4. 請學生依據短文在圖上標示人名，再全班核對答案。</p> <p>B. Read and check. 請學生依照短文，選出正確的選項。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 10 分鐘 播放 CD / Super E-Book，複習 Starter Unit~Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。 【字母拼讀複習】約 25 分鐘 進行活動「Play and Say」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
第 20 週	1	Final Review	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 複習 Units 1~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~4 故事。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【綜合應用活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 拿出 Unit 1, 4 單字圖卡複習單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生看到哪些蔬果，如 What do you see?，製作彩虹沙拉需要那些材料，如 What do you need? Do you need _____?。</p> <p>3. 簡單介紹製作流程：將蜂蜜優格醬，以及洗淨切好的蔬果，依 ❶~❷ 順序放入玻璃罐中即完成。</p> <p>4. 詢問學生還可以放入哪些蔬果，如 Do you like <u>grapes</u>? You can have <u>grapes</u> in your rainbow salad.。</p> <p>5. 鼓勵學生回家製作彩虹沙拉，並於下次上課時帶來與全班分享。</p> <p>【單字句型複習】約 5 分鐘 帶念複習 Units 1~4 單字與句型。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「勇闖無人島」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>

			6-III-3 主動預習、溫習功課。			<p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【讀者劇場教學】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟讀。 2. 講解句意，可提問幾個問題看學生是否了解內容。 3. 將全班分組，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。 4. 將全班分成六人一組，學生分組各別練習對話。 5. 各組輪流上台演出。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 21 週	1	Culture: Food Festivals	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國外與食物相關的節慶。 2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。 	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文化教學】約 30 分鐘</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：法國 - Lemon Festival 蒙頓檸檬節，西班牙 - Tomato Fight Festival 番茄大戰，瑞士 - Onion Festival 瑞士洋蔥節，英國 - Cheese Rolling Festival 滾起司節。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生找尋與本課節慶相關的資訊或書籍，下堂課帶至學校和同學分享。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說地圖上的國名和各圖所代表的節慶。 2. 請學生填寫各圖配合的國名號碼。 3. 待全班完成後訂正答案，並帶學生再念一次這四個節慶的說法。 <p>【歌謠教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。 2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。 3. 將學生分組練唱並請各組自行設計動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

						4. 請各組上臺演出。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立明湖國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元文化國際教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。				

6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。
7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

配合融入之
領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第 1 週	1	Starter Unit	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內 (外) 招呼方式。 D-III-3 依綜合資	1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。 2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。 3. 能聽辨、認讀 a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。 4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。 5. 能熟練單字 gym, classroom, teacher's office, health center。 6. 複習句型: Where is ____? He's / She's in	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book, 複習複合子音的字音與字母拼讀單字。 2. 利用 Super E-Book, 任意指一個單字, 再抽點學生念。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「分秒必爭」。 【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <p>1. 教導發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 5 分鐘 進行活動「發音大樂透」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 1. 利用單字圖卡教導單字。 2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 3. 將每個單字代入句型, 讓學生練習。 4. 將學生分成兩組, 輪流問答。 B. Find and circle.</p>	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	

			字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	訊作簡易猜測。	the _____.	請學生看圖片，並做問練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「捉迷藏」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	
第 2 週	1	Unit 1 It's a Piece of Cake 多元文化 社區場所	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。 2. 能熟練本課單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the supermarket.; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the post office. 的問答。 多元文化 社區場所 1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。 2. 能熟練本課句型 Where are you going? I'm going to the supermarket.; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the post office.。 3. 認識社區場所圖示。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。 • Discover 單元 1. 教師請學生看課本上的小圖示，請學生說說看這些圖示代表什麼服務。 2. 教師請學生猜猜看這是哪個場所，知不知道這個場所的英文怎麼說。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「尋找避難所」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學】約 30 分鐘 Sentence Pattern A A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Ask your friends and connect. 學生兩人一組，依照課本指示做問答。 Sentence Pattern B A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and number. 請學生聽一聽，將正確的數字填入空格中。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

第 3 週	1	<p>Unit 1 It's a Piece of Cake</p> <p>多元文化 社區場所</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>4. 認識各國的中央公園。</p> <p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 be going to 的用法。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「組文工程」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？ 2. 教導學生 be going to 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「機會轉盤」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD/ 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
第 4 週	1	<p>Unit 1 It's a Piece of Cake</p> <p>多元文化 社區場所</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。 2. 能認識並了解紐約市中央公園。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀技巧教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容，並解釋構成故事的元素。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Please answer the questions. 教師提問課本上問題，請學生回答後，</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

		<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。</p>	<p>將答案寫在課本上，教師再帶領學生對答案。</p> <p>【跨領域學習】約 12 分鐘</p> <p>1. 教師提問學生是否常去公園？並請幾位學生分享自己的經驗。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，並介紹中央公園。</p> <p>3. 請學生查察中央公園的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 教導 e_e, ee, 和 ea 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「滅蚊行動」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 5 週	1	<p>Unit 2 We're in the Same Boat</p> <p>多元文化 Transportation</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資</p>	<p>1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。</p> <p>2. 能熟練本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike. 的問答。</p> <p>多元文化 Transportation</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>1. 請學生先看課本上的圖片，讓學生猜猜這是車還是船。</p> <p>2. 教師帶念句子，並解釋此為水陸兩用公車。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「看誰手腳快？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say.</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	訊作簡易猜測。	1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。 2. 能熟練本課句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus.; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike. 3. 認識水陸兩用公車。 4. 認識各國的大眾交通工具。 5. 認識在各種條件和地形的限制下，各國用來上學的交通工具。	引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Look and say. 兩人一組輪流用句型進行問答練習。 <u>Sentence Pattern B</u> A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。 B. Listen and check. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容將對應的交通工具打勾。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
第 6 週	1	Unit 2 We're in the Same Boat <u>多元文化</u> Transportation	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 2. 能分辨並應用 can 與 can't 的用法。	第三節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【故事對話教學】 約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「上台說故事」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。 第四節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【文法教學】 約 15 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。 2. 教導學生助動詞 can / can't 的用法。 3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。 【練習活動】 約 15 分鐘 進行活動「步步高升」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

			簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。				
第 7 週	1	Unit 2 We're in the Same Boat 多元文化 Transportation	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 D-III-2 故事發展的排序。	1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。 2. 認識各國的大眾交通工具。 3. 能聽辨、認讀 i.e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀技巧教學】約 20 分鐘 A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Number the sentence in the correct order from one to five. 1. 教師依照時間先後，敘述自己一天的活動，再請學生說說自己一天的行程。 2. 請學生完成 B 大題後，全班一起核對答案。 【跨領域教學】約 12 分鐘 1. 教師提問學生是否知道其他國家有沒有捷運？ 2. 解說課本圖片內容，並介紹各國大眾交通工具。 3. 請學生查察各國大眾交通工具的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 1. 教導 i.e, ie, 和 y 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「發音心臟病」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
第 8 週	1	Review 1	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 複習 Units 1~2 單字與句型。 2. 複習 Units 1~2 故事。	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 20 分鐘 A. Listen and number.. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察

		<p>子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「你要去哪裡？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>B. Read, look, and check.</p> <p>請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 9 週	1	<p>Review 1</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段</p>	<p>1. 複習發音 a, e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習發音 e, e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>3. 複習發音 i, e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 利用字母拼讀單字卡複習 Units 1~2 的字母拼讀單字。</p> <p>2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。</p> <p>3. 設定一組字母發音為炸彈，如：ai，當看到 ai 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。</p> <p>4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘 【字母拼讀複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師將字母拼讀單字卡散落在教室的地板上。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		<p>述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>2. 教室中央放三張椅子，並貼上 ay, ea, 和 y。</p> <p>3. 請學生來挑戰，將地上的字母拼讀單字卡撿起後念一次，再放到對應的椅子。</p> <p>4. 教師計時，學生完成後，請下一位同學挑戰。</p> <p>【字母拼讀複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫一個井字圖。</p> <p>2. 全班分兩組，兩組猜拳，贏的組別先開始。</p> <p>3. 教師說一個字母拼讀單字，如：bike，贏的組別上臺選定一格寫下單字，若正確則佔領該格；若錯誤，則擦掉該字，換另一組進行。</p> <p>4. 兩隊輪流，先連成一條線的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 10 週	1	Review 1	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂並跟念 U1~U2 韻文。</p> <p>2. 能認識音樂家莫扎特及其小故事。</p> <p>3. 能認識奧地利維也納。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠韻文教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 介紹莫扎特。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，告訴學生莫扎特到皇宮表演卻遇到考驗的故事。</p> <p>3. 請學生說說看故事心得並分享自己聽過的莫扎特故事。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠韻文教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 介紹維也納金色大廳。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生認識維也納，以及著名的</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

		<p>簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>			<p>金色大廳。</p> <p>3. 帶念課本上句子。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 11 週	1	<p>Unit 3 Face the Music</p> <p>多元文化 Subject</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能詢問並回答最喜愛的科目。</p> <p>2. 能熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。</p> <p>多元文化 Subject</p> <p>1. 能詢問並回答最喜愛的科目。</p> <p>2. 能熟練本課句型 What' s your favorite subject? My favorite subject is English. ; What' s his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Circle your favorite subject and tell your classmates. 請學生圈出自己最喜歡的科目，並告訴相鄰的同學，自己最喜歡的科目是哪個。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>1. 請學生猜猜看哪個水杯敲擊後，所發出的音調最高。</p> <p>2. 問學生知不知道為什麼敲擊水杯會有高低不同的音調。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「支援前線」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and circle. 請學生找班上三位同學進行問答練習。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and match. 請學生聽 Super E-Book 或 CD，依據聽力內容將人物與科目連起來。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

					3. 認識為何敲擊 水杯會有高低不同的音調。 4. 認識冰上曲棍球。		
第 12 週	1	Unit 3 Face the Music 多元文化 Subject	1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句 子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常 生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和 韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及 短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、 韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學 的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描 述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易 的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色 扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學 的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學 的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學 的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學 的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學 的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基 本常用字詞。	Ab-III-1 子音、 母音及其組合。 Ab-III-5 所學的 字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階 段所學字詞 (能 聽、讀、說 300 字 詞, 其中必須 拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、 常用的句型結 構。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短 劇。 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 C-III-1 國內 (外) 招呼方 式。 D-III-3 依綜合資 訊作簡易猜測。	1. 能聽懂並朗讀 本課故事內容。 2. 能了解並應用 各主詞的所有 格。	第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事對話教學】約 20 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book, 請學生猜一猜並說說 看故事內容。 2. 教師帶念並解說故事內容。 3. 教師可提問相關問題。 4. 再次帶念課文。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「內容大還原」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【文法教學】約 15 分鐘 1. 請學生看課本或播放 Super E-Book, 認識主格與所有格的 關係。 2. 教導學生代名詞所有格的用法及意思, 要表示對某一事物 或人的所有權就會運用人稱代名詞的所有格, 各個主格對應不 同的所有格: I (我) → my (我的)、you (你) → your (你 的)、he (他) → his (他的)、she (她) → her (她的)、we (我們) → our (我們的)、they (他們) → their (他們的)。 3. 講解文法表格中的句子, 並帶全班念讀。 4. 請學生完成 Try it. 練習題, 然後全班一起訂正答案。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「小小調查員」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習本節課所學 的內容。	1. 活動式評 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
第 13 週	1	Unit 3 Face the Music 多元文化	1-III-1 能聽辨英語的子音、 母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學 的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句 子。	Ab-III-1 子音、 母音及其組合。 Ab-III-5 所學的 字母拼讀規則 (含看字讀音、 聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階	1. 能閱讀短文並 能理解、應用 Venn Diagram 的 閱讀技巧。	第五節 【暖身活動】約 5 分鐘 【閱讀技巧教學】約 20 分鐘 A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。	1. 活動式評 量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

		<p>Subject</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>2. 能認識冰上曲棍球。 3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Finish the diagram. 引導學生完成文氏圖。 【跨領域教學】約 12 分鐘 1. 請學生說說體育課都做什麼活動。 2. 教師解說課本內容，並介紹冰上曲棍球及裝備。 3. 問學生是否想體驗這項活動和原因。 【指定作業】約 3 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。 第六節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學】約 20 分鐘 2. 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and circle / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「坐坐樂」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>5. 作業評量</p>
第 14 週	1	<p>Unit 4 Don't Be a Couch Potato</p> <p>多元文化 Activity</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型</p>	<p>1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。 2. 能熟練本課單字 do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 播放 CD/Super E-Book 帶念單字。 B. Listen and circle. 播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。 • Discover 單元 1. 教師請學生看課本上的圖片，說說看圖中的人物在做什麼。 2. 教師請學生猜猜看要怎麼用英語表達整天玩電腦的人。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「積分大賽」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。 第二節</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>

		<p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>don' t. I do homework. 的問答。</p> <p>多元文化</p> <p>Activity</p> <p>1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。</p> <p>2. 能熟練本課句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don' t. I do homework.</p> <p>3. 認識與科技有關的休閒活動。</p> <p>4. 能知道網路安全的重要性。</p>	<p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p>Sentence Pattern A</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask two friends. Check their answers. 請學生另找兩位同學進行問答練習，並記錄對方的答案。</p> <p>Sentence Pattern B</p> <p>A. Listen and say. 引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and number. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序編號。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
第 15 週	1	<p>Unit 4 Don't Be a Couch Potato</p> <p>多元文化 Activity</p>	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「句子刪除戰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。</p> <p>2. 教導學生第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

			扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。	D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		【練習活動】 約 15 分鐘 進行活動「課後活動大調查」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	
第 16 週	1	Unit 4 Don't Be a Couch Potato 多元文化 Activity	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。 2. 能知道網路安全的重要性。 3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。	第五節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【閱讀技巧教學】 約 20 分鐘 A. Listen and read. 1. 讓學生聆聽短文內容。 2. 利用情境圖簡單講解內容。 3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。 B. Finish the diagram. 引導學生完成心智圖。 【跨領域教學】 約 12 分鐘 1. 請學生說說覺得上網是否是件安全的休閒活動。 2. 教師解說課本內容，並介紹網路安全小秘訣。 3. 問學生是否知道其他網路安全小秘訣。 【指定作業】 約 3 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 第六節 【暖身活動】 約 5 分鐘 【字母拼讀教學】 約 20 分鐘 1. 教導 u_e, u_e, ue, ui 的發音及字母拼讀單字。 3. 帶念 Listen and chant. 句子。 4. 帶念 Listen and say. 韻文。 5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。 【練習活動】 約 10 分鐘 進行活動「小心地雷」。 【指定作業】 約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

第 17 週	1	Review 2	<p>本常用字詞。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。 2. 複習 Units 3~4 故事。 3. 複習 Units 1~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p>	<p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習】約 20 分鐘 A. Listen and number. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。 2. 請學生說出答案並依照圖片造句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「猜猜我是誰」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【短文閱讀教學】約 15 分鐘 A. Listen and read. 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。 2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。 3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。 B. Read and choose. 請學生依照短文，選出正確的選項。 【字母拼讀複習】約 15 分鐘 1. 教師備齊 Work Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則。 2. 請學生將 Work Bank 裡的單字填入表格中。 3. 教師抽出字卡，請全班一起念出該單字，並在表格中畫掉該字。 4. 連成線的學生，需舉手喊出 Bingo! 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
第 18 週	1	Review 2	<p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1. 能聽懂並跟念 U3~U4 韻文。 2. 能認識科學家居禮夫人及其小故事。 3. 能認識波蘭餃子及其特色。</p>	<p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【歌謠韻文教學】約 15 分鐘 1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。 2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。 3. 將班上分成兩組輪流念。 4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

		<p>韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		<p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 介紹居禮夫人。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生了解居禮夫人以及她的小故事</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【歌謠韻文教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 介紹波蘭餃子。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念相關單字。</p> <p>3. 請學生分享波蘭餃子的特色。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>	
第 19 週	1	Final Review	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內</p>	<p>1. 複習 Units 1~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~4 故事。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【綜合應用活動】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出 U1, U4 單字圖卡複習單字。</p> <p>2. 教師引導學生思考，如果可以設計一個城市，自己的城市會長什麼樣子。</p> <p>3. 簡單介紹製作流程，完成後，請學生寫出簡短的作品介紹。</p> <p>4. 學生完成後，將自己的作品介紹給同學。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and number.</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>

		<p>的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>標上號碼。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「護送小河馬」</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
第 20 週	1	<p>Culture: Transportation Around the World</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的</p>	<p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 認識各國特別的交通工具。</p> <p>2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文化教學】約 25 分鐘 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：瑞士 - cable car 纜車，格陵蘭 - sled 雪橇，香港 - ferry 渡輪，埃及 - camel 駱駝。</p> <p>【練習活動】約 5 分鐘 請學生填寫各國孩童搭乘的交通工具，待全班完成後訂正答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【歌謠教學】約 25 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。</p> <p>2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生複習本節課所學習的內容。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>

句子。
4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

彰化縣員林市明湖國民小學 校訂課程 【 明湖詩季 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		認識詩詞教學及節日延伸活動		類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養			
時間	年級	五			
	節數	42(上學期)		40(下學期)	
教學重點 (學習內容)		L1:長相思 L2:望月懷古 L3:雨霖鈴 L4:塞上曲 L5:新年作		L6:定風波 L7:春望 L8:登岳陽樓 L9:送友人 L10:終南山	

學習表現	認知	認識詩詞及節日由來
	技能	能習得詩詞結合節日延伸活動
	情意	藉由詩詞教學除了習得詩詞教育外，也能了解相關延伸學習活動之知識與技能
教學活動	方法與策略	1 詩詞探究 2 詩詞結合節日之延伸活動
	學生表現任務	1 能藉由詩詞了解詩人背景及詩詞表達意境 2 能認識節日的由來 3 能完成詩詞或節日延伸活動之任務
評量方式		1 簡報發表 2 作品呈現

【附件-明湖詩季課程】

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語	設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)	總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	明湖詩季(秋一)〈長相思〉		
設計依據			
學習重	學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	核心素養 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文

點	學習內容	Ad-III-4 古典詩文。		化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結		藝術與人文、綜合活動		
教材來源		明湖國小-詩詞教材(第六冊)		
教學設備/資源		電腦、投影機		
教學目標				
1. 引導學生認識國學內涵，體認中華文化的價值。 2. 培養學生以口語、文字形式表達。 3. 瞭解不同國家文化。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	

一、《秋一之一》		
【準備活動】	10'	
1. 朗誦〈長相思〉	20'	
2. 吟唱〈長相思〉		
【發展活動】		
1. 複習〈長相思〉詩詞的內容	10'	
2. 〈長相思〉詩詞的內容加深探究		
【總結活動】		
1. 請學生查王維生平		
2. 請學生查王維其他詩詞		
3. 請學生下堂課與同學分享	10'	
二、《秋一之二》	20'	
【準備活動】		
1. 吟唱〈長相思〉		
【發展活動】	10'	
1. 請學生介紹王維生平		
2. 請學生介紹王維其他詩詞		
【總結活動】		
1. 教師協助學生補充王維的生平與其他詩詞	10'	
2. 請學生背誦〈長相思〉，有背誦的加分	20'	
三、《九月之一》		
【準備活動】		
1. 猜猜看各國教師節的節日		
【發展活動】	10'	
1. 教師節(由來)		
2. 介紹孔子的生平		
3. 介紹孔子與學生的對話〈論語〉		
【總結活動】	10'	

1.請學生構圖教師節卡片 2.請學生準備製作教師節卡片的材料	20'	
四、《九月之二》 【準備活動】 1.請學生準備製作教師節卡片的材料	10' 10'	
【發展活動】 1.請學生製作教師節卡片	60'	
【總結活動】 1.請學生上台分享		
五、《行行出狀元之一》 【準備活動】 1.請學生說說自己知道的職業 2.把所說的職業寫到黑板上	10'	
【發展活動】 1.職業的介紹(士農工商) 2.請學生把寫到黑板上的職業的分類(士農工商) 3.由教師介紹教師職業的養成過程	10'	
【總結活動】 1.讓學生對於教師職業的養成過程提問題 2.請學生準備介紹家長職業	20'	
六、《行行出狀元之二》 【準備活動】 1.猜猜看各學生家長的職業 2.幫學生家長職業分類(士農工商)	10'	
【發展活動】 1.請學生介紹家長的職業 2.讓其他學生提問題	10'	
【總結活動】	20'	

1.分組討論哪些職業是未來自己想從事的職業 2.請學生上台分享	10'	
七、《行行出狀元之三》		
【準備活動】		
1.請學生分享未來自己想從事的職業(1~2 位)	10'	
2.教師給予意見		
【發展活動】		
1.作文-我的志向	60'	
2.由教師給範例引導並指導寫作		
【總結活動】		
1.請學生至少寫兩段內容	10'	
2.請學生上台分享自己目前寫的內容		
八、《行行出狀元之四》		
【準備活動】		
1.教師引導寫作最後收尾的部分		
【發展活動】		
1.延續上堂課作文-我的夢想		
2.教師協助並指導寫作		
【總結活動】		
1.完成作文		
2.請學生上台分享		
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 8 節, 320 分鐘
單元名稱	明湖詩季(秋二)〈望月懷古〉			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ad-III-4 古典詩文。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	社會、綜合活動			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識國學內涵，體認中華文化的價值。 2. 培養學生以口語、文字形式表達。 3. 瞭解不同國家文化。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《秋二之一》		
【準備活動】	10'	
1.朗誦〈望月懷古〉		
2.複習〈望月懷古〉詩詞的內容	20'	
【發展活動】		
1.〈望月懷古〉詩詞的內容加深探究		
2.介紹中秋節的由來	10'	
【總結活動】		
1.請學生查張九齡生平		
2.請學生查張九齡其他詩詞		
3.請學生下堂課與同學分享		
二、《秋二之二》	10'	
【準備活動】	20'	
1.朗誦〈望月懷古〉		
【發展活動】		
1.請學生介紹張九齡生平	10'	
2.請學生介紹張九齡其他詩詞		
【總結活動】		
1.教師協助學生補充張九齡的生平與其他詩詞		
2.請學生背誦〈望月懷古〉，有背誦的加分	10'	
三、《十月之一》	20'	
【準備活動】		
1.請學生猜猜各國家的國旗		
【發展活動】		
1.國慶日(由來)	10'	

2. 介紹台灣的國旗 3. 國歌的歌詞內容探究 4. 國旗歌的歌詞內容探究		
【總結活動】	10'	
1. 請學生分組討論亞洲有哪些國家 2. 請學生查亞洲國家的國旗與資料	20'	
四、《十月之二》	10'	
【準備活動】		
1.請學生猜猜亞洲各國家的國旗		
【發展活動】		
1. 請學生分組介紹亞洲國家的國旗由來(3 個國家)	10'	
2. 請學生分組介紹亞洲國家的國歌	10'	
【總結活動】	20'	
1. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的國旗 2. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的國歌	10'	
五、《十月之三》		
【準備活動】		
1.請學生猜猜亞洲各國家的國旗		
【發展活動】		
1. 請學生分組介紹亞洲國家的國旗由來(3 個國家)	10'	
2. 請學生分組介紹亞洲國家的國歌	20'	
【總結活動】		
1. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的國旗 2. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的國歌	10'	
六、《十月之四》		
【準備活動】		
1.請學生猜猜亞洲各國家的國旗		

【發展活動】	10'	
1. 請學生分組介紹亞洲國家的國旗由來(3 個國家)		
2. 請學生分組介紹亞洲國家的國歌	20'	
【總結活動】		
1. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的國旗	10'	
2. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的國歌		
3. 請學生分組討論亞洲各國家節慶資料		
七、《十月之五》		
【準備活動】	10'	
1.請學生猜猜亞洲各國家的節慶		
【發展活動】	20'	
1. 請學生分組介紹亞洲國家的節慶由來(3 個國家)		
2. 請學生分組介紹亞洲國家的節慶食物		
【總結活動】	10'	
1. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的節慶		
2. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的節慶食物		
八、《十月之六》		
【準備活動】		
1.請學生猜猜亞洲各國家的節慶		
【發展活動】		
1. 請學生分組介紹亞洲國家的節慶由來(3 個國家)		
2. 請學生分組介紹亞洲國家的節慶食物		
【總結活動】		
1. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的節慶		
2. 有獎徵答：請學生猜猜亞洲各國家的節慶食物		
3. 教師統整		

試教成果：
參考資料：
附錄：

領域/科目	語文領域-國語	設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)	總節數	共 8 節, 320 分鐘
單元名稱	明湖詩季(秋三)〈雨霖鈴〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	核心素養 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ad-III-4 古典詩文。	
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。	
	學習主題	閱讀的歷程	
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	

與其他領域/ 科目的連結	藝術與人文、綜合活動
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)
教學設備/資源	電腦、投影機
教學目標	
1. 引導學生認識國學內涵，體認中華文化的價值。 2. 培養學生以口語、文字形式表達。 3. 瞭解不同國家文化。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《秋三之一》		
【準備活動】	10'	
1.朗誦〈雨霖鈴〉		
2.複習〈雨霖鈴〉詩詞的內容	20'	
【發展活動】		
〈雨霖鈴〉詩詞的內容加深探究		
【總結活動】	10'	
1. 請學生查柳永生平		
2. 請學生查柳永其他詩詞		
3. 請學生下堂課與同學分享		
二、《秋三之二》		
【準備活動】	10'	
1. 朗誦〈雨霖鈴〉		
【發展活動】	20'	

1.請學生介紹柳永生平 2.請學生介紹柳永其他詩詞 【總結活動】 1.教師協助學生補充柳永的生平與其他詩詞 2.請學生背誦〈雨霖鈴〉，有背誦的加分	10'	
三、《十月之七》 【準備活動】 1. 延續 10 月的國家和國旗，請學生討論班旗 2. 教師給予意見 【發展活動】 1.請學生設計-某班的班旗 2.由教師從旁指導設計 【總結活動】 1.請學生上台分享設計的概念	10' 20'	
四、《十月之八》 【準備活動】 1. 延續 10 月的國家和國旗，請學生討論班旗 2. 教師給予意見 【發展活動】 1.請學生設計並上色完成-O 年 O 班的班旗 2.由教師從旁指導設計 【總結活動】 1.請學生上台分享完成的班旗	20' 10'	
五、《十月之九》 【準備活動】 1. 延續 10 月的國家和國旗，請學生討論班服	20'	

2. 教師給予意見	10'	
【發展活動】		
1.請學生設計-O年O班的班服		
2.由教師從旁指導設計	10'	
【總結活動】		
1.請學生上台分享設計的概念	20'	
六、《十月之十》		
【準備活動】		
1. 延續10月的國家和國旗，請學生討論班服	10'	
2. 教師給予意見		
【發展活動】		
1.請學生設計並上色完成-O年O班的班服		
2.由教師從旁指導設計	10'	
【總結活動】		
1.請學生上台分享完成的班服	20'	
2.投票班旗和班服		
七、《押花之一》		
【準備活動】	10'	
1. 戶外集合		
2. 讓學生觀察花		
【發展活動】	10'	
1.請學生在校園採集凋零的花(1~3朵)		
2.製作押花書籤		
【總結活動】	20'	
1.請學生上台分享自己的作品		
八、《押花之二》	10'	
【準備活動】		
1. 戶外集合		

2. 讓學生觀察樹 【發展活動】 1.請學生在校園採集凋零的葉子(1~3 葉) 2.製作押花葉書籤 【總結活動】 1.請學生上台分享自己的作品		
--	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

領域/科目	語文領域-國語	設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)	總節數	共 8 節, 320 分鐘
單元名稱	明湖詩季(冬一)〈塞上曲〉		
設計依據			
學習重	學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	核心素養 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文

點	學習內容	Ad-III-4 古典詩文。		化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結		語文(閩南語)、社會、綜合活動、健康與體育		
教材來源		明湖國小-詩詞教材(第六冊)		
教學設備/資源		電腦、投影機		
教學目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識國學內涵，體認中華文化的價值。 2. 培養學生以口語、文字形式表達。 3. 瞭解不同國家文化。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

一、《冬一之一》		
【準備活動】	10'	
1.朗誦〈塞上曲〉		
2.複習〈塞上曲〉詩詞的內容	20'	
【發展活動】		
1.〈塞上曲〉詩詞的內容加深探究		
2.介紹冬至的由來	10'	
【總結活動】		
1.請學生查王昌齡生平		
2.請學生查王昌齡其他詩詞		
3.請學生下堂課與同學分享		
二、《冬一之二》	10'	
【準備活動】	20'	
1.朗誦〈塞上曲〉		
【發展活動】	10'	
1.請學生介紹王昌齡生平		
2.請學生介紹王昌齡其他詩詞		
【總結活動】		
1.教師協助學生補充王昌齡的生平與其他詩詞	10'	
2.請學生背誦〈塞上曲〉，有背誦的加分		
三、《節氣之一》	20'	
【準備活動】	10'	
1.請學生猜猜節氣與日期的配對		
【發展活動】		
1.介紹24節氣(前12個)		
【總結活動】	10'	
1.有獎徵答：請學生猜猜節氣配對的食物		
2.請學生分組討論節氣(後12個)	20'	

<p>四、《節氣之二》</p> <p>【準備活動】 1.請學生猜猜節氣與日期的配對</p> <p>【發展活動】 1. 介紹 24 節氣(後 12 個)</p> <p>【總結活動】 1. 有獎徵答：節氣與日期的配對 2. 有獎徵答：請學生猜猜節氣配對的食物 3. 請學生討論每個季節的蔬果，下堂課分享</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	
<p>五、《代表食物；蔬菜》</p> <p>【準備活動】 1.請學生猜猜季節與蔬菜的配對</p> <p>【發展活動】 1. 請學生分組討論當季蔬菜 2. 請學生上台分享各組討論的內容 3. 教師補充</p> <p>【總結活動】 1. 有獎徵答：季節與蔬菜的配對 2. 請學生討論每個季節的蔬果，下堂課分享</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	
<p>六、《代表食物：水果》</p> <p>【準備活動】 1.請學生猜猜季節與當季水果的配對</p> <p>【發展活動】 1. 請學生分組討論當季水果 2. 請學生上台分享各組討論的內容 3. 教師補充</p> <p>【總結活動】 1. 有獎徵答：季節與水果的配對 2. 請學生討論台灣節慶的食物，下堂課分享</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	

<p>七、《節慶食物：臺灣》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1.請學生猜猜節慶與食物的配對</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生分組討論台灣節慶的食物</p> <p>2. 請學生上台分享各組討論的內容</p> <p>3. 教師補充</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 有獎徵答：台灣節慶的食物的配對</p> <p>2. 請學生討論其他國家節慶的食物，下堂課分享</p> <p>八、《節慶食物：其他國家》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1.請學生猜猜其他國家節慶與食物的配對</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生分組討論其他國家節慶的食物</p> <p>2. 請學生上台分享各組討論的內容</p> <p>3. 教師補充</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 有獎徵答：其他國家節慶的食物的配對</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	
--	---	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 8 節, 320 分鐘
單元名稱	明湖詩季(冬二)〈新年作〉			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ad-III-4 古典詩文。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		

與其他領域/ 科目的連結	藝術與人文、社會、綜合活動
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)
教學設備/資源	電腦、投影機
教學目標	
1. 引導學生認識國學內涵，體認中華文化的價值。 2. 培養學生以口語、文字形式表達。 3. 瞭解不同國家文化。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《冬二之一》		
【準備活動】 1. 朗誦〈新年作〉 2. 複習〈新年作〉詩詞的內容	10'	
【發展活動】 1. 〈新年作〉詩詞的內容加深探究 2. 介紹過年的由來	20'	
【總結活動】 1. 請學生查劉長卿生平 2. 請學生查劉長卿其他詩詞 3. 請學生下堂課與同學分享	10'	
二、《冬二之二》	10'	
【準備活動】 1. 朗誦〈新年作〉	20'	

<p>【發展活動】</p> <p>1.請學生介紹劉長卿生平 2.請學生介紹劉長卿其他詩詞</p>	10'	
<p>【總結活動】</p> <p>1.教師協助學生補充劉長卿的生平與其他詩詞 2.請學生背誦〈新年作〉，有背誦的加分 3.請學生查吉祥話，下節課分享</p>	10'	
<p>三、《吉祥話之一》</p>	20'	
<p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生先分享查的吉祥話</p>		
<p>【發展活動】</p> <p>1. 介紹吉祥話由來 2. 請學生討論吉祥話 3. 教師補充</p>	10'	
<p>【總結活動】</p> <p>1. 有獎徵答：猜猜吉祥話的意思與配對 2. 請學生討論吉祥話，下節課分享</p>	10'	
	20'	
<p>四、《吉祥話之二》</p>		
<p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生先分享查的吉祥話</p>	10'	
<p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生分享吉祥話 2. 教師補充</p>		
<p>【總結活動】</p> <p>1. 有獎徵答：猜猜吉祥話的意思與配對 2. 請學生討論春聯，下節課分享</p>	10'	
	20'	
<p>五、《春聯之一》</p>		
<p>【準備活動】</p>	10'	

1. 請學生先分享查的春聯		
【發展活動】		
1. 介紹春聯由來		
2. 介紹春聯寫法和平仄對仗		10'
【總結活動】		
1. 有獎徵答：猜猜春聯的意思與配對		20'
2. 請學生討論家裡的春聯，下節課分享		
六、《春聯之二》		10'
【準備活動】		
1. 請學生先分享家裡的春聯		
【發展活動】		
1. 教師補充學生分享的春聯		10'
2. 仿照春聯形式改寫自創春聯(對聯)		
【總結活動】		20'
1. 請學生分享自創春聯		
2. 請學生討論書法相關的內容，下節課分享		10'
七、《書法》		
【準備活動】		
1. 請學生分享書法相關的資訊		
【發展活動】		10'
1. 使用書法把自創春聯寫出		
2. 教師從旁協助書寫春聯		20'
【總結活動】		
1. 請學生分享用書法寫出的春聯		10'
2. 請學生討論燈籠		
八、《燈籠》		
【準備活動】		
1. 請學生分享燈籠相關的資訊		

<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生設計燈籠 2. 教師從旁協助設計燈籠 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享設計的燈籠 2. 下學期依照設計製作實體燈籠 		
---	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

領域/科目	語文領域-國語	設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)	總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	〈定風波〉詩詞探究、補充		
設計依據			
學習重	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給

點	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				
一、能理解文本意涵。 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。 三、能將文本內容內化，轉換成圖畫。 四、能尊重不同意見。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動 一、教師準備： 明湖詩詞教材。 二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機：播放定風波影片欣賞。 二、內容探究： （一）全班朗讀詩詞一遍。 （二）針對內容提問分析。</p> <p>參、綜合活動 一、〈定風波〉詩詞四格漫畫創作。</p>	5 分 20 分 15 分	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動 一、教師準備： 明湖詩詞教材。 二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動 一、引起動機：延續上週〈定風波〉詩詞四格漫畫創作進行分享。 二、內容探究： （一）全班朗讀〈定風波〉詩詞一遍。 （二）針對〈定風波〉詩詞內容做課外延伸詩詞補充。</p> <p>參、綜合活動 一、與〈定風波〉詩詞相關經驗分享。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>	5 分 25 分 10 分	

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	四季代表水果、植物(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：以上課季節當季水果作為開頭引起學生動機。</p> <p>二、內容探究： （一）將班級分成四組，介紹各季水果。 （二）各組代表分享各季水果，及其特色。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、針對剛剛各組分享内容，由各組出題，提問問題。</p> <p>二、教師歸納總結。</p>	<p>5分 30分 5分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：以上課季節當季植物作為開頭引起學生動機。</p>	<p>5分 25分</p>	

<p>二、內容探究：</p> <p>(一) 將班級分成四組，介紹各季植物。</p> <p>(二) 各組代表分享各季植物，及其特色。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、針對剛剛各組分享内容，由各組出題，提問問題。</p> <p>二、教師歸納總結。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>	10分	
--	-----	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	四季代表動物(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
壹、準備活動 一、教師準備： 明湖詩詞教材。 二、學生準備： 明湖詩詞教材。 貳、發展活動 一、引起動機：以上課季節當季動物作為開頭引起學生動機。 二、內容探究： (一) 將班級分成四組，介紹各季動物。 (二) 各組代表分享各季動物，及其特色。 參、綜合活動 (一) 針對剛剛各組分享内容，由各組出題，提問問題。 (二) 教師歸納總結。	5 分 25 分 10 分	
第一節課結束 第二節課開始		
壹、準備活動 一、教師準備： 明湖詩詞教材。 二、學生準備： 明湖詩詞教材。 貳、發展活動 一、引起動機：以上課季節當季動物作為開頭引起學生動機。	5 分 25 分	

<p>二、內容探究：</p> <p>(一) 將班級分成四組，介紹各季動物。</p> <p>(二) 各組代表分享各季動物，及其特色。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、針對剛剛各組分享内容，由各組出題，提問問題。</p> <p>二、教師歸納總結。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>	10 分	
--	------	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	賞櫻、灰面鵟鷹(遷徙路線)(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
壹、準備活動		
一、教師準備： 明湖詩詞教材。		
二、學生準備： 明湖詩詞教材。		
貳、發展活動		
一、引起動機：以學校附近櫻花作為開頭引起學生動機。	5分	
二、內容探究：	30分	
（一）將班級分成四組，分頭拍攝附近櫻花。		
（二）分組分享櫻花拍攝照片。	5分	
參、綜合活動		
一、針對剛剛各組分享内容，教師作總結與回饋。		
第一節課結束 第二節課開始		
壹、準備活動		
一、教師準備： 明湖詩詞教材。		
二、學生準備： 明湖詩詞教材。		
貳、發展活動		
一、引起動機：以學校附近灰面鵞鷹作為開頭引起學生動機。	5分	
二、內容探究：	25分	
	10分	

<p>(一) 將班級分成四組，分頭拍攝灰面鷺鷹蹤跡。</p> <p>(二) 上網查詢灰面鷺鷹遷徙軌跡，並分享灰面鷺鷹樣貌。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、針對剛剛各組分享内容，教師作總結與回饋。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>		
---	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	〈春望〉詩詞探究、補充			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，轉換成圖畫。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：播放〈春望〉詩詞影片欣賞。</p> <p>二、內容探究：</p> <p>（一）全班朗讀〈春望〉詩詞一遍。</p> <p>（二）針對〈春望〉內容提問分析。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、〈春望〉詩詞四格漫畫創作。</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上周〈春望〉詩詞四格漫畫創作進行分享。</p> <p>二、內容探究：</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	

<p>(一) 全班朗讀〈春望〉詩詞一遍。</p> <p>(二) 針對〈春望〉詩詞內容做課外延伸詩詞補充。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、與〈春望〉詩詞相關經驗分享。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>		
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	書信結構(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：以郵局作為開頭，詢問學生是否寄過信？引起學生動機。</p> <p>二、介紹書信信封書寫結構以及信的書寫方式。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、書信書寫練習。</p>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">25 分</p> <p style="text-align: center;">10 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上一節課的介紹，繼續介紹書信結構。</p> <p>二、介紹書信信封書寫結構以及信的書寫方式。</p> <p>參、綜合活動</p>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">25 分</p> <p style="text-align: center;">10 分</p>	

一、書信書寫練習。 第二節課結束		
----------------------------	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	書信用語(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
壹、準備活動		
一、教師準備： 明湖詩詞教材。		
二、學生準備： 明湖詩詞教材。		
貳、發展活動	5 分	
一、引起動機：延續上一節課的書信結構的介紹，接著介紹書信用語。	25 分	
二、介紹書信的用語與使用時機。	10 分	
參、綜合活動		
(一) 書信書寫練習，以及書信用語配對練習。		
第一節課結束 第二節課開始		
壹、準備活動		
一、教師準備： 明湖詩詞教材。		
二、學生準備： 明湖詩詞教材。		
貳、發展活動	5 分	
一、引起動機：延續上一節課的介紹，繼續介紹書信用語。	25 分	
二、介紹書信內容的用語，與特定的使用時機。	10 分	
參、綜合活動		

一、書信用語及使用時機的配對練習。 第二節課結束		
-----------------------------	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	稱謂介紹(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上一節課的書信用語的介紹，接著介紹書信稱謂介紹。</p> <p>二、介紹書信的稱謂介紹與使用時機。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(一) 書信書寫練習，以及書信稱謂介紹與配對練習。</p>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">25 分</p> <p style="text-align: center;">10 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上一節課的介紹，繼續介紹稱謂介紹。</p> <p>二、介紹書信的稱謂介紹，與特定的使用時機。</p> <p>參、綜合活動</p>		

一、書信稱謂介紹及使用時機的配對練習。 第二節課結束		
--------------------------------------	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	寄信給〇〇〇(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
壹、準備活動		
一、教師準備： 明湖詩詞教材。		
二、學生準備： 明湖詩詞教材。		
貳、發展活動	5 分	
一、引起動機：延續上一節課的稱謂用語的介紹，接著觀摩實際信件怎麼寫？	25 分	
二、實際進行書信練習。		
參、綜合活動	10 分	
(一) 書信練習分享。		
第一節課結束 第二節課開始		
壹、準備活動		
一、教師準備： 明湖詩詞教材。		
二、學生準備： 明湖詩詞教材。		
貳、發展活動	5 分	
一、引起動機：延續上一節課的書信書寫，繼續撰寫書信內容。	25 分	
二、實際進行書信練習。	10 分	
參、綜合活動		

一、書信撰寫及感受分享。 第二節課結束		
------------------------	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	〈登岳陽樓〉詩詞探究、補充			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，轉換成圖畫。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：播放〈登岳陽樓〉詩詞影片欣賞。</p> <p>二、內容探究：</p> <p>（一）全班朗讀〈登岳陽樓〉詩詞一遍。</p> <p>（二）針對〈登岳陽樓〉內容提問分析。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、〈登岳陽樓〉詩詞四格漫畫創作。</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上周〈登岳陽樓〉詩詞四格漫畫創作進行分享。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	

<p>二、內容探究：</p> <p>(一) 全班朗讀〈登岳陽樓〉詩詞一遍。</p> <p>(二) 針對〈登岳陽樓〉詩詞內容做課外延伸詩詞補充。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、與〈登岳陽樓〉詩詞相關經驗分享。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>		
---	--	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p>
<p>附錄：</p>

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 4 節 160 分鐘
單元名稱	針線手法介紹、練習(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：針線縫製品欣賞，引起學生動機做縫製作品。</p> <p>二、針線手法介紹。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、針線手法操作。</p>	<p style="text-align: center;">5 分 25 分 10 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：針線縫製品欣賞，引起學生動機做縫製作品。</p> <p>二、針線手法介紹。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、針線手法操作。</p>	<p style="text-align: center;">5 分 25 分 10 分</p>	

第二節課結束		
--------	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 4 節 160 分鐘
單元名稱	母親節禮物縫製(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 禮物縫製相關材料。</p> <p>二、學生準備： 針線、剪刀。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：上週針線手法介紹複習。</p> <p>二、母親節禮物縫製。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、母親節禮物縫製狀況問題與分享。</p> <p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 禮物縫製相關材料。</p> <p>二、學生準備： 針線、剪刀。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：上週針線手法介紹複習。</p> <p>二、母親節禮物縫製。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、母親節禮物縫製狀況問題與分享。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	

試教成果：
參考資料：
附錄：

第二節課結束		
--------	--	--

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	離別祝福語介紹(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：畢業季即將到來，祝福語有哪些？</p> <p>二、祝福語的介紹與分類。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、祝福語的分類配對。</p> <p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上週祝福語介紹作複習。</p> <p>二、祝福語的介紹與分類。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、祝福語的分類配對。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	

第二節課結束		
--------	--	--

試教成果：

參考資料：

附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	〈送友人〉詩詞探究、補充			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，轉換成圖畫。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：播放〈送友人〉詩詞影片欣賞。</p> <p>二、內容探究：</p> <p>（一）全班朗讀〈送友人〉詩詞一遍。</p> <p>（二）針對〈送友人〉內容提問分析。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、〈送友人〉詩詞四格漫畫創作。</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上周〈送友人〉詩詞四格漫畫創作進行分享。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	

二、內容探究： （一）全班朗讀〈送友人〉詩詞一遍。 （二）針對〈送友人〉詩詞內容做課外延伸詩詞補充。 參、綜合活動 一、與〈送友人〉詩詞相關經驗分享。 第二節課結束		
---	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	離別致詞作文欣賞			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 離別作文範例。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：離別作文欣賞。</p> <p>二、實際撰寫：將前幾週介紹的離別祝福語運用在作文中。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、作文撰寫遇到的困難與分享。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上週作文的撰寫，再對於用語的介紹給予提示回憶。</p> <p>二、實際撰寫：將前幾週介紹的離別祝福語運用在作文中。</p> <p>參、綜合活動</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	

一、作文撰寫遇到的困難與分享。 第二節課結束		
---------------------------	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	離別卡片製作(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
壹、準備活動		
一、教師準備： 卡片製作相關材料。		
二、學生準備： 卡片製作相關材料。		
貳、發展活動	5分	
一、引起動機：離別卡片作品欣賞。	25分	
二、實際製作離別卡片。		
參、綜合活動	10分	
一、卡片成品分享。		
第一節課結束 第二節課開始		
壹、準備活動		
一、教師準備： 卡片內容撰寫範例。		
二、學生準備： 明湖詩詞教材。	5分	
貳、發展活動	25分	
一、引起動機：延續上週卡片的製作，繼續做卡片內容的撰寫。		
二、實際撰寫：將前幾週介紹的離別祝福語運用在卡片中。	10分	
參、綜合活動		
一、卡片撰寫、製作遇到的困難與分享。		

第二節課結束

試教成果：

參考資料：

附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	離別禮物製作			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，融入生活經驗。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
壹、準備活動		
一、教師準備： 禮物相關成品。		
二、學生準備： 製作禮物的材料與工具。		
貳、發展活動	5分	
一、引起動機：離別禮物作品欣賞及古人離別禮物介紹。	25分	
二、實際製作離別禮物。		
參、綜合活動	10分	
一、製作過程中遇到的困難與心得分享。		
第一節課結束 第二節課開始		
壹、準備活動		
一、教師準備： 禮物相關成品。		
二、學生準備： 製作禮物的材料與工具。		
貳、發展活動	5分	
一、引起動機：延續上週離別禮物的製作。	25分	
二、實際製作離別禮物。		
參、綜合活動	10分	
一、製作過程中遇到的困難、心得與成品分享。		

第二節課結束		
--------	--	--

試教成果：

參考資料：

附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域-國語		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 2 節 80 分鐘
單元名稱	〈終南山〉詩詞探究、補充			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
議題融入	議題之核心素養	閱讀教育 閱 A1 能從閱讀探索與精進中，建立自我的閱讀的方式，更能推己及人，建立閱讀的習慣。		
	學習主題	閱讀的歷程		
	實質內涵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	明湖國小-詩詞教材(第六冊)			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 一、能理解文本意涵。
- 二、能針對文本內容作更深入的理解與探討。
- 三、能將文本內容內化，轉換成圖畫。
- 四、能尊重不同意見。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：播放〈終南山〉詩詞影片欣賞。</p> <p>二、內容探究：</p> <p>（一）全班朗讀〈終南山〉詩詞一遍。</p> <p>（二）針對〈終南山〉內容提問分析。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、〈終南山〉詩詞四格漫畫創作。</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	
<p style="text-align: center;">第一節課結束 第二節課開始</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>二、學生準備： 明湖詩詞教材。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：延續上周〈終南山〉詩詞四格漫畫創作進行分享。</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	

<p>二、內容探究：</p> <p>(一) 全班朗讀〈終南山〉詩詞一遍。</p> <p>(二) 針對〈終南山〉詩詞內容做課外延伸詩詞補充。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、與〈終南山〉詩詞相關經驗分享。</p> <p style="text-align: center;">第二節課結束</p>		
--	--	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p>
<p>附錄：</p>

彰化縣員林市明湖國民小學 校訂課程 【 E 科小尖兵 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		科技媒材的運用		類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作			
時間	年級	五			
	節數	21(上學期)		20(下學期)	
教學重點 (學習內容)		L1:POWERPOINT 進階課程 L2:SCRATCH(猴子接香蕉) L3:STEM+A 課程導向數位自造教育扎根計畫(橫貫公路邊坡落石警示)		L4:攝影之美(靜物外拍)(一) L5:PHOTOSHOP 應用(攝影修圖與成果展)(二) L6:MBLOCK 智能車(懸崖勒馬) L7:STEM+A 課程導向數位自造教育扎根計畫(馬達與感測器)(一)	
學習表現	認知	1 能說明作業系統的功能 2 能知道不同軟體的功能			
	技能	1 能使用不同軟體 2 能利用軟體進行討論、完成作品			
	情意	1 能利用軟體和同學分享想法 2 能正確合法的使用各種軟體			

教學活動	方法與策略	1 講述 2 實作
	學生表現任務	1 完成作品 2 口頭問答與討論 3 測驗
評量方式		1 作品發表 2 同儕互評 3 測驗

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	綜合活動		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 5 節, 200 分鐘
單元名稱	POWERPOINT 進階課程			
設計依據				
學習重點	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
議題融	議題之核心素養			
	學習主題	電腦程式的運用與創作		

入	實質內涵	
與其他領域/ 科目的連結	藝術與人文	
教材來源		
教學設備/資源	電腦	
教學目標		
1.對國際文化的認知。 2.對在地文化的認同與肯定。 3. POWERPOINT 程式的應用。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【準備活動】 1.藉由國際學伴計畫(視訊教學)外籍師資分享國外文化 【發展活動】 1.請學生討論在地文化主題(如飲食.文化…等) 2.學習製作 POWERPOINT 【總結活動】 1.請學生視訊教學課程分享在地文化主題(PPT 簡報)		





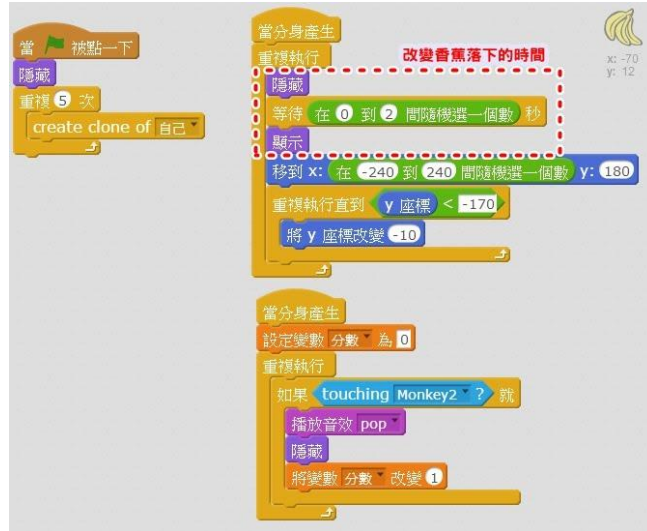
領域/科目	綜合活動		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 6 節, 240 分鐘
單元名稱	SCRATCH(猴子接香蕉)			
設計依據				
學習重點	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題	電腦程式的運用與創作		
	實質內涵			

與其他領域/ 科目的連結	藝術與人文
教材來源	
教學設備/資源	電腦
教學目標	
1. SCRATCH(終極密碼)程式的應用。	

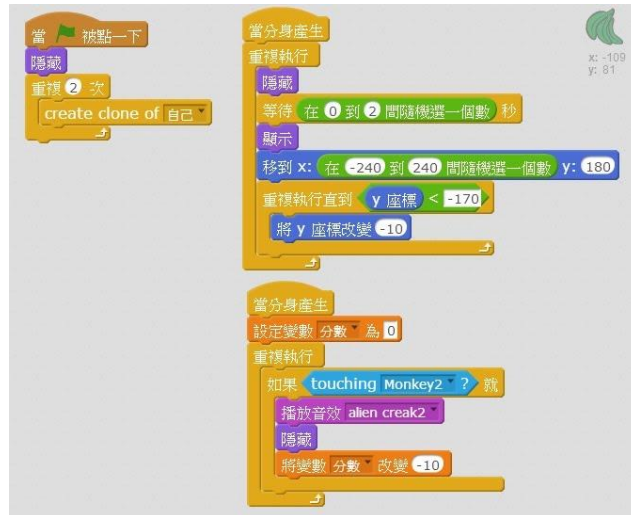
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
舞台與角色  <p>猴子的程式（利用滑鼠控制）</p>		

		
<p>香蕉的程式（加入分數及聲音）</p>   <p>香蕉的程式（加入分身的功能，產生 5 根香蕉）</p>		

為讓香蕉落下的時間有所不同，利用隨機 0~2.00 間產生一個等待時間（可將下圖的 0~2 秒，改為 0~2.00 秒，會更細膩）



香蕉的程式（加入壞香蕉，產生 2 根壞香蕉）



加入時間及分數控管 (將程式寫在舞台上)



最終的舞台與角色



領域/科目

綜合活動

設計者

高年級團隊

實施年級	五年級(上學期)	總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	STEM+A 課程導向數位自造教育扎根計畫(橫貫公路邊坡落石警示)		
設計依據			
學習重點	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	核心素養
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
議題融入	議題之核心素養		
	學習主題	電腦程式的運用與創作	
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文		
教材來源			
教學設備/資源	電腦		
教學目標			
1.橫貫公路邊坡落石警示			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	

<p>本計畫是要建置「橫貫公路邊坡落石警示」的模型，希望能做到當邊坡有小型落石時，能有警示燈號誌與燈光閃示並發出警示聲響，提醒來往車輛通過時要注意安全，說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 超音波感測:偵測邊坡有小型落石正在發生。 2. LED 燈模組:邊坡發生小型落石時啓用 LED 燈閃示，提醒來往車輛注意安全。 3. 8*8 點矩陣：落石發生顯示圖示，提醒注意。 4.無緣蜂鳴器模組:邊坡有小型落石時發出警示聲響，提醒注意。 		
<p>單元 1：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識 Arduino nano 及 NKNU 擴充板 2.腳位說明及杜邦線的使用 3.點亮 LED 燈 		40 分
<p>單元 2：</p> <p>Scratch+LED 燈之遊戲設計製作</p>		40 分
<p>單元 3：</p> <p>橫貫公路邊坡落石警示--1.認識 LED 燈模組 2.LED 燈模組之應用</p>		40 分
<p>單元 4：</p> <p>橫貫公路邊坡落石警示--1.超音波原理介紹 2.認識超音波感測器</p>		40 分

<p>單元 5： 橫貫公路邊坡落石警示--1.認識 8*8 點矩陣 2. 8*8 點矩陣之應用</p>		40 分
<p>單元 6： 橫貫公路邊坡落石警示--1.認識無緣蜂鳴器模組 2.無緣蜂鳴器之應用</p>		40 分
<p>單元 7： 橫貫公路邊坡落石警示—超音波感測器與 LED 燈模組之應用</p>		40 分
<p>單元 8： 橫貫公路邊坡落石警示--超音波感測器與無緣蜂鳴器之應用</p>		40 分
<p>單元 9： 認識搖桿--(1)觀察搖桿輸入值的變化 (2)用搖桿控制伺服馬達</p>		40 分
<p>單元 10： 1.認識伺服馬達--(1)運作原理 (2)結合超音波感測器製作柵欄 2.認識直流馬達模組--(1)運作原理 (2)用搖桿控制直流馬達</p>		40 分

領域/科目	綜合活動	設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)	總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱	攝影之美(靜物外拍)(一)		
設計依據			
學習重點	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	核心素養 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
議題融入	議題之核心素養		
	學習主題	電腦程式的運用與創作	
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文		
教材來源			
教學設備/資源	電腦		
教學目標			
1.光圈、快門的使用。 2.畫面構圖的運用。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>1、位置擺放——合理的搭配是成功拍攝的前提</p> <p>在商品、美食等靜物的擺放中，可以運用物品的造型對比，錯落有致地進行擺放，使人看了有好感。如下圖所示，在拍攝時用普通檯燈和兩支 LED 小夜燈，分別在上面和左前，右前打光，並添加了一些簡單的文字點綴，使得整個畫面不顯得過於單調。</p>  <p>如下圖所示，將美食層層疊疊擺放在盛具中，並運用對比色彩突出主體。</p>  <p>2、拍攝視角——嘗試不同的角度去拍攝</p>		

在拍攝商品、美食等靜物時，拍攝者可以嘗試不同的角度去拍攝，如正面、側面、背面、頂部、底部等，全方位地展示物品的整體和細節特徵。如下圖所示，平視拍攝（前）和俯視拍攝（後）的效果對比。



3、構圖技巧——選擇更專業的構圖方式

在用手機拍攝商品、美食或者其他生活中的小物品時，需要掌握一些特殊的構圖方式，讓照片效果更加專業，更有說服力。

如下圖所示，拍攝者特意將美食的局部裁切在畫面之外，這樣可以充分發揮人們的想像空間，這也是開放式構圖的精髓所在。

與開放式構圖相反的就是封閉式構圖了，它可以聚焦主體得到更加直觀的畫面效果。如下圖所示，使用封閉式構圖將被攝主體完全封閉在畫面中，隔絕了它與外界的聯繫，讓欣賞者的視線集中在被攝主體上。



4、美食專題——如何用手機拍出驚艷的美食？

如今，用手機記錄餐桌上的美食已經成為了很多人的一種習慣。因此，大家都想用手機拍出更加專業、更具誘惑力的美食照片，下面就介紹一些美食拍攝技巧。

如下圖所示，是採用特寫的方式拍攝的美食畫面，可以充分體現出美食的「色香味」，讓人不禁口水直流。需要注意的是，在拍攝時一定要保持手機穩定，以獲得清晰的焦點。



另外，拍攝美食時還需要使用手機相機的測光功能對畫面進行正確測光，以獲得準確的曝光，加強美食表面的光澤和質感，如下圖所示。



光線是影響美食拍攝效果的重要因素，建議儘量在柔和的自然光或者散射光下拍攝。當然，美食照片大部分都是在室內拍攝的，我們就可以選擇靠窗的位置，或者室內燈光斜側照射的地方，這些光線可以拍攝出更自然的美食色彩，而且還可以完美呈現出美食的細節特色，如下圖所示。



參考原文網址：<https://read01.com/3goBAy.html>

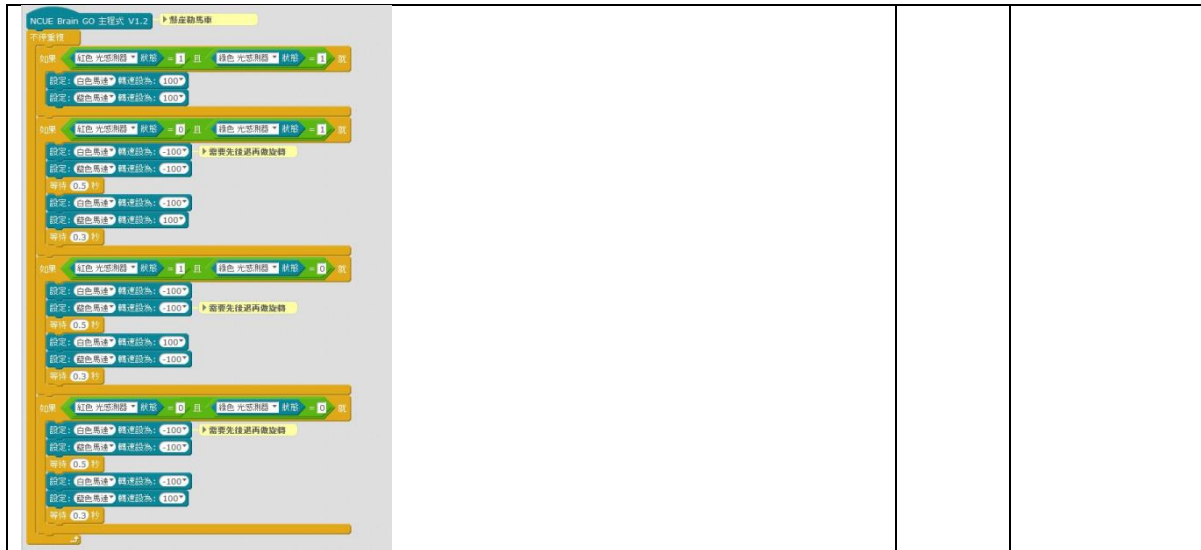
領域/科目	綜合活動		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱	PHOTOSHOP 應用(攝影修圖與成果展)(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
議題	議題之核心素養			

融入	學習主題	電腦程式的運用與創作
	實質內涵	
與其他領域/ 科目的連結		藝術與人文
教材來源		
教學設備/資源		電腦
教學目標		
1. PHOTOSHOP 的運用。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【準備活動】 1. 請學生分享靜態攝影作品</p> <p>【發展活動】 1. 利用 PHOTOSHOP 程式作攝影作品修圖</p> <p>【總結活動】 1. 請學生分享作品</p> <p>教學參考網址：https://www.melvinque.com/photoshop/</p>		

領域/科目	綜合活動	設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)	總節數	共 4 節, 160 分鐘
單元名稱	MBLOCK 智能車(懸崖勒馬)		
設計依據			
學習重點	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	核心素養
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
議題融入	議題之核心素養		
	學習主題	電腦程式的運用與創作	
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	藝術與人文		
教材來源			
教學設備/資源	電腦		
教學目標			
1. MBLOCK 智能車(懸崖勒馬)的運用			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註



領域/科目	綜合活動		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 8 節, 320 分鐘
單元名稱	STEM+A 課程導向數位自造教育扎根計畫(馬達與感測器)(一)			
設計依據				
學習重點	學習表現	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
議題融	議題之核心素養			
	學習主題	電腦程式的運用與創作		

入	實質內涵	
與其他領域/ 科目的連結	藝術與人文	
教材來源		
教學設備/資源	電腦	
教學目標		
1. 馬達與感測器		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
單元 1： 1. 認識LED 燈模組 2. 學習使用LED燈模擬交通燈，顯示紅黃綠三種顏色		40 分
單元 2： 1. 超音波原理介紹 2. 認識超音波感測器，且偵測距離的不同，結合 LED 燈顯示不同顏色		40 分
單元 3： 1. 認識8*8點矩陣 2. 超音波感測與 8*8 點矩陣之應用		40 分
單元 4：		40 分

<p>1. 認識無緣蜂鳴器模組 2. 學習使用蜂鳴器模擬警報器發出聲音 3. 超音波感測與無緣蜂鳴器模組之應用</p> <p>單元 5： 結合先前上課內容做橫貫公路邊坡落石警示系統。</p>		160 分
---	--	-------

彰化縣員林市明湖國民小學 校訂課程 【 話說湖水里 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		認識學校、家鄉文化	類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		
時間	年級	五		
	節數	21(上學期)	20(下學期)	
教學重點 (學習內容)		L1: 話說湖水里之明湖創校	L2: 話說湖水里之開林寺	
學習表現	認知	認識家鄉		
	技能	1 了解學校背景文化 2 了解開林寺背景文化 3 了解社區背景文化		
	情意	藉由課程達成愛校愛鄉情意		
方法與策略		1 講述 2 實作 3 活動探索		

教學活動	學生表現任務	1 完成作品 2 口頭問答與討論 3 測驗
評量方式		1 作品發表 2 同儕互評 3 測驗

【附件-話說湖水里課程】

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	綜合活動		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 21 節, 840 分鐘
單元名稱	話說湖水里之明湖創校			
設計依據				
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題	我族文化的認同		
	實質內涵	多 E2 建立自己的文化認同與意識。		

與其他領域/ 科目的連結	語文、藝術與人文
教材來源	幸福明湖閃耀六十特刊
教學設備/資源	電腦、投影機
教學目標	
1.對在地文化活動的理解。 2.對在地文化與生活的關係及省思。 3.對在地文化的認同與肯定。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《我愛明湖之一》 【準備活動】 1. 請學生分享所知道的學校歷史由來 【發展活動】 1. 教師補充創校由來 2. 請學生討論校園好玩的事情和地方 【總結活動】 1. 請學生分享校園好玩的事情和地方 2. 請學生討論校園路線，下堂課與同學分享	80'	
二、《我愛明湖之二》 【準備活動】 1. 請學生分享學校路線 【發展活動】 1. 請學生分組討論如何導覽校園 2. 請學生繪出導覽路線圖	80'	

<p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享導覽路線圖 2. 教師補充 <p>三、《我愛明湖之三》</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在戶外集合 2. 請各組討論導覽路線 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兩組實際帶領全班導覽校園 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享導覽過程的心得 2. 教師補充 3. 有獎徵答：校園路線 	80'	
<p>四、《我愛明湖之四》</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在戶外集合 2. 請各組討論導覽路線 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兩組實際帶領全班導覽校園 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享導覽過程的心得 2. 教師補充 3. 有獎徵答：校園路線 	80'	
<p>五、《我愛明湖之五》</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請依照前兩節課的導覽路線修正各組的導覽路線圖 <p>【發展活動】</p>	80'	

<p>1. 畫出自己最喜歡的校園區域</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生分享自己最喜歡的校園區域</p> <p>2. 教師補充</p>		
<p>六、《我愛明湖之六》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生分享自己最喜歡的校園區域</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生設計校園某個區域</p> <p>2. 教師協助孩子設計</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生分享自己設計校園某個區域</p> <p>2. 教師補充</p>	80'	
<p>七、《我愛明湖之七》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生在戶外集合</p> <p>2. 請學生觀察校園的建築物</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生拍建築物的照片</p> <p>2. 教師協助孩子拍照</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生分享自己拍的照片</p> <p>2. 教師補充</p>	80'	
<p>八、《我愛明湖之八》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生分享自己上節課所拍的照片</p> <p>2. 教師補充</p>	80'	

<p>【發展活動】 1. 請學生選一張自己拍的照片素描 2. 教師協助孩子素描</p> <p>【總結活動】 1. 請學生分享素描 2. 教師補充</p> <p>九、《我愛明湖之九》</p> <p>【準備活動】 1. 請學生在戶外集合 2. 請學生觀察校園的景色</p> <p>【發展活動】 1. 請學生拍校園景色的照片 2. 教師協助孩子拍照</p> <p>【總結活動】 1. 請學生分享自己拍的照片 2. 教師補充</p>	160'	
<p>十、《我愛明湖之十》</p> <p>【準備活動】 1. 請學生分享自己上節課所拍的照片 2. 教師補充</p> <p>【發展活動】 1. 請學生選一張自己拍的照片素描 2. 教師協助孩子素描</p> <p>【總結活動】 1. 請學生分享素描 2. 教師補充</p>	80'	

試教成果：
參考資料： 幸福明湖閃耀六十特刊
附錄：

領域/科目	綜合活動	設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)	總節數	共 20 節, 800 分鐘
單元名稱	話說湖水里之開林寺		
設計依據			
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	
議題融入	議題之核心素養		
	學習主題	我族文化的認同	
	實質內涵	多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
與其他領域/科目的連結	語文、藝術與人文		
教材來源	幸福明湖閃耀六十特刊		

教學設備/資源	電腦、投影機
教學目標	
1.對在地文化活動的理解。 2.對在地文化與生活的關係及省思。 3.對在地文化的認同與肯定。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《話畫開林寺之一》 【準備活動】 1. 請學生分享所知道的開林寺歷史由來 【發展活動】 1. 教師補充開林寺由來 2. 請學生討論開林寺所供奉的神明 【總結活動】 1. 請學生分享所知道的神明 2. 請學生分組討論並查開林寺神明的資料	80'	
二、《話畫開林寺之二》 【準備活動】 1. 請學生猜猜神明的由來 【發展活動】 1. 請學生介紹釋迦牟尼佛、文殊菩薩、普賢菩薩由來 2. 教師補充 【總結活動】 1. 有獎徵答：釋迦牟尼佛、文殊菩薩、普賢菩薩	80'	

<p>2. 請下一組學生準備資料，下堂課介紹分享</p> <p>三、《話畫開林寺之三》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生猜猜神明的由來</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生介紹觀音菩薩、地藏王菩薩由來</p> <p>2. 教師補充</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 有獎徵答：觀音菩薩、地藏王菩薩</p> <p>2. 請下一組學生準備資料，下堂課介紹分享</p>	80'	
<p>四、《話畫開林寺之四》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生猜猜神明的由來</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生介紹文衡帝君、孚佑帝君、司命真君由來</p> <p>2. 教師補充</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 有獎徵答：文衡帝君、孚佑帝君、司命真君</p> <p>2. 請下一組學生準備資料，下堂課介紹分享</p>	80'	
<p>五、《話畫開林寺之五》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生猜猜神明的由來</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生介紹城隍爺、註生娘娘、文昌帝君由來</p> <p>2. 教師補充</p> <p>【總結活動】</p>	80'	

<p>1. 有獎徵答：城隍爺、註生娘娘、文昌帝君 2. 請下一組學生準備資料，下堂課介紹分享</p> <p>六、《話畫開林寺之六》</p> <p>【準備活動】 1. 請學生猜猜九龍雕、金爐的由來</p> <p>【發展活動】 1. 請學生介紹九龍雕、金爐由來 2. 教師補充</p> <p>【總結活動】 1. 有獎徵答：九龍雕、金爐 2. 請下一組學生準備資料，下堂課介紹分享</p>	80'	
<p>七、《話畫開林寺之七》</p> <p>【準備活動】 1. 請學生猜猜廟宇的特色</p> <p>【發展活動】 1. 請學生介紹開林寺廟宇的特色 2. 教師補充</p> <p>【總結活動】 1. 有獎徵答：開林寺廟宇的特色</p>	80'	
<p>八、《話畫開林寺之八》</p> <p>【準備活動】 1. 請學生廟前集合 2. 請學生觀察開林寺</p> <p>【發展活動】 1. 請學生拍開林寺的外觀照片 2. 教師協助學生拍照</p> <p>【總結活動】</p>	80'	

<p>1. 請學生分享寺廟照片</p> <p>九、《話畫開林寺之九》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生在開林寺外集合</p> <p>2. 請學生找好位置，準備寫生用具</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生開始構圖</p> <p>2. 教師協助學生構圖</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生分享目前構圖的畫作</p> <p>十、《話畫開林寺之十》</p> <p>【準備活動】</p> <p>1. 請學生在開林寺外集合</p> <p>2. 請學生找到上節課的位置，準備好寫生用具</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生完成構圖並上色</p> <p>2. 教師協助學生構圖與上色</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請學生分享自己的畫作</p>	<p>80'</p> <p>80'</p>	
--	-----------------------	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p> <p>幸福明湖閃耀六十特刊</p>
<p>附錄：</p>

彰化縣員林市明湖國民小學 校訂課程 【 明湖知與行 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		了解相關法律議題		類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養		A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識			
時間	年級	五			
	節數	21(上學期)	20(下學期)		
教學重點 (學習內容)		L1:男生女生齊步走(性別平等教育) L2:地球戰士化腐朽為神奇(環境教育) L3:健康好食在(家庭教育) L4:兒童人權宣言(兩公約) L5:自我保護一把罩(性侵害防治)	L6:抵制家暴 GO GO GO(家庭暴力防治) L7:將心比心—我懂得你的心情(品德教育) L8:交通標誌號誌補給站(交通安全教育) L9:生命之旅(生命教育) L10:牙齒保健(衛生教育)		
	認知	能認識相關法律議題			

學習表現	技能	內化相關知識
	情意	藉由相關議題保護自己、愛護生命...等
教學活動	方法與策略	1 講述 2 實作
	學生表現任務	1 口頭問答與討論 2 測驗
評量方式		1 作品發表 2 同儕互評 3 測驗

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	性別平等教育		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 4 節 ，160 分鐘
單元名稱	男生女生齊步走			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	議題之核心素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。		
	學習主題	身體自主權的尊重與維護		
	實質內涵	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	“威廉的洋娃娃”繪本、法源法律網、教育部性別平等教育網			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

6. 了解兩性的異同及優缺點。
7. 認識性別相關法律。
8. 能知道兩性平等，需要互相尊重。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《男女大不同?》 1. 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 討論書中男生和女生的玩具、衣服、... 2. 兩性平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告) 討論：職業、服裝、玩具、個性、活動...等 3. 檢討要如何做到兩性平等。 4. 請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。 5. 學習單填寫 -----第一節結束----- ----- -----	15' 10' 10' 5'	
二、《性別有「法」度》 1. 利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 性別平等教育相關法規、刑法(第十六章 妨害性自主罪、	15' 15'	

<p>第十六章之一 妨害風化罪)、性騷擾防治法、性別工作平等法…等</p> <p>2.案例模擬(請學生分組演出模擬劇) 主題為違反法令或是性別平等的劇情。</p> <p>3.大家來找碴。</p> <p>討論模擬劇；看看劇情中那些是不合理、那些是違反法令的劇情、應該如何改善…等。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>----</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	
<p>三、《兩性要「齊」視》</p> <p>1.運用影片引導學生思考。 慕夏、芭比爺爺、鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾(預告片)、居里夫人、美國海岸巡防部(不同性別版本)的徵才廣告…等。</p> <p>2.引導學生與分組討論影片的內容表達之意。</p> <p>3.教師最後總結出性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p>----</p>	<p>15'</p> <p>20'</p>	
<p>四、《心靈停看聽》</p> <p>引導學生與分組討論</p> <p>1.親人、朋友、同學平常如何形容你？</p> <p>2.我最喜歡的玩具是？我會分擔那些家事？</p> <p>3.我的夢想：簡述、畫圖…等</p> <p>4.上台分享。</p> <p>5.教師總結：讓學生了解應該跳脫性別的框架，兩性是平等的，要予以尊重及接納，引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無差別的，一起努力，讓兩性相處更和諧。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	

<p>-----第四節結束-----</p> <p>----</p>		
------------------------------------	--	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p> <p>海尼根尖叫廣告 http://www.youtube.com/watch?v=sfKKvXX5Hsk</p> <p>海尼根廣告 http://www.youtube.com/watch?v=eAR4pdWMHXU&feature=endscreen</p> <p>鐵娘子預告片 http://www.youtube.com/watch?v=Nw-JckGuwlo</p> <p>居里夫人 http://www.youtube.com/watch?v=R1YEBiezs7o</p> <p>教育部性平資訊網 http://www.gender.edu.tw/gender/index.htm</p> <p>法源法律網 http://www.lawbank.com.tw/</p> <p>芭比爺爺－張雲林（淡江大傳）</p> <p>http://www.peopo.org/portal.php?op=viewPost&articleId=99033</p> <p>美國海岸巡防部拍攝不同性別版本的徵才廣告</p> <p>Born ready (Female) http://www.youtube.com/watch?v=eejTHjyTqAQ</p> <p>Born ready (Male) http://www.youtube.com/watch?v=09s9TnYsWwg&NR=1</p>
<p>附錄：</p>

領域/科目	環境教育		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 5 節 ，200 分鐘
單元名稱	地球戰士化腐朽為神奇			
設計依據				
學習重點	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
議題融入	議題之核心素養	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。		
	學習主題	環境倫理		
	實質內涵	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、自然、藝術與人文、健體、綜合、資訊教育			
教材來源	± 2°C—台灣必須面對的真相、資源回收在利用宣導網站			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				
1.了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2.知道小學生拯救地球有哪些方法。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、《發燒中的地球》</p> <p>1.播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。</p> <p>影片：明天過後：氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。</p> <p>影片：不願面對的真相、我們的地球、± 2°C－台灣必須面對的真相(http://正負2度.c.tw/index.php)、氣候變遷入門(http://正負2度.c.tw/index.php?page=2)、溫室效應(http://正負2度.c.tw/index.php?page=3)、四分鐘了解全球暖化和低碳行動(http://正負2度.c.tw/theme.php?txtid=117)、飛航排碳比你想的還要多(http://正負2度.c.tw/theme.php?txtid=114)</p> <p>2.說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？ (請學生討論影片的影響)</p> <p>例如：溫室效應、冰山融化、海平面上升、全球暖化…等。</p> <p>3.與自己有關的有那些？(請學生討論並分享)</p> <p>例如：食、衣、住、行…等。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>----</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	
<p>二、《動動腦救地球》</p> <p>1.地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 (請學生討論並分享)</p> <p>例如：煤、石油、瓦斯、礦產、木材…等。</p> <p>2.什麼是綠色能源？(請學生討論並分享)</p> <p>例如：太陽能、風力能、海洋能、生質能、水力能、</p>	<p>20'</p> <p>10'</p>	

<p>氫能、地熱能、海水溫差…等。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>----</p>	10'	
<p>三、《節能處方籤》</p> <p>1.在前兩節課程中，了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。(請學生討論並分享)</p> <p>2.對於小學高年級的我們在生活中，能從那些方面進行節約能源。當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？請學生想想幫它開個處方籤吧!! (請學生討論並分享)</p> <p>3.曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。(請學生討論並分享)</p>	15'	
<p>相關資料：</p> <p>http://ecolife.epa.gov.tw/easy/MyEco/XiaoPieBu.aspx</p> <p>例如：食衣住行著手-自備環保杯、筷，吃多少、點多少，吃 8 分飽，舊衣回收，衣服夠穿就好，多開窗少開冷氣，隨手關水，下雨天儲水多利用，做好資源回收，選擇省電電器用品，搭乘公共運輸工具，多爬樓梯開出好習慣…等。</p>	5'	
<p>4.學習單填寫</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p>----</p>	10'	
<p>四、《化腐朽為神奇》</p> <p>1.利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。</p> <p>2.回想家中、學校或社區是否有垃圾資源回收站？如果有，情形是如何？(請學生討論並分享)</p> <p>3.資源回收再利用的觀念</p> <p>你不能不知道資源回收、資源回收所代表的意義、回收標誌代表的意義、回收標誌知多少、回收觀念—垃圾減量及再利用、回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處</p>	5'	

<p>理...等。</p> <p>4.找找它是哪一類 利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？(讓學生出題與搶答)</p> <p>5.讓學生分享學習後可以反思可再加強哪些部分?讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中。</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p>----</p> <p>四、《自做環保玩具》</p> <p>1..資源回收再利用的觀念 你能利用家中資源回收垃圾自做環保玩具。</p> <p>-----第五節結束-----</p> <p>----</p>	40'	
---	-----	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p> <p>行政院環境保護署 http://www.epa.gov.tw/index.aspx</p> <p>環境品質文教基金會 http://www.eqpf.org/home.aspx</p> <p>環境資訊中心 http://e-info.org.tw/</p> <p>資源回收管理基金管理委員會 http://recycle.epa.gov.tw/</p> <p>資源回收在利用宣導網站 http://waste1.epa.gov.tw/ier_web/</p> <p>再生紙製作影片 http://recycle.epa.gov.tw/recycle/game/paper.html</p> <p>再生紙和其他資源回收再利用製作 http://recycle.epa.gov.tw/game/magic03.asp</p> <p>兒童環保教育網 http://www.epa.gov.tw/children/index.html</p>

附錄：

領域/科目	家庭教育		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	健康好食在			
設計依據				
學習重點	學習表現	2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題	家庭活動與社區參與		
	實質內涵	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
與其他領域/科目的連結	國語、數學、藝術與人文、健體、人權教育、性別平等教育、資訊教育			
教材來源	健康與體育教科書			

教學設備/資源	電腦、投影機		
教學目標			
1.了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2.認識健康飲食標章及營養標示。 3.能知道遇到飲食消費問題時如何處理。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
一、《健康飲食調色盤》 1.回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。 董氏基金會食品營養特區(飲食金字塔)網頁 2.檢視自己的身高體重是否標準？ 身體質量指數(BMI)=體重(公斤)/身高(公尺)* 身高(公尺) 尺) 小組依算出數據對照身高體重對照表，討論是否符合標準。 3.依照建議飲食表看看自己一天的營養和熱量是否適當？ 回顧前幾天的飲食，是否與飲食表接近？ 發現缺乏或過多的部份，並討論對自己的健康是否有影響。(請學生討論並分享) 4.檢討可以如何改善或增加變化。 (請學生討論並分享)	10' 10' 10' 10'		
-----第一節結束----- ----- 二、《病從口入》 在第一節課中了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性之外，本節課開始討論食物的保存與健康的關係。 1.一般飲食的衛生。(請學生討論並分享)	30'		

<p>何時需要洗手(個人衛生)、食具衛生、食品選購技巧、生食、熟食處理、烹煮、冷藏(正確冰箱的使用)、有害動物、昆蟲的汙染…等。</p>	10'	
<p>外出飲食的衛生；外時地點的選擇、學生午餐的衛生、餐盒的衛生…等。</p>	15'	
<p>2.學習單填寫</p>		
<p>-----第二節結束-----</p>		
<p>-----</p>		
<p>三、《標章大觀園》</p>	15'	
<p>1.食品的選擇部份會與標章、標示有相關。健康飲食相關標章。收集有關健康食品標章的圖案或是食物包裝袋、介紹幾個常見的食品標章。學生討論這些標章會在哪裡出現和意義。</p>	10'	
<p>2.食品正確標示；『營養標示』之標題、營養素含量標示之基準、熱量之含量、蛋白質之含量、脂肪之含量、飽和脂肪之含量、反式脂肪之含量、碳水化合物之含量、鈉之含量、其他出現於營養宣稱中之營養素含量(例如:標示高鈣,則應另有鈣之含量)、廠商自願性標示之其他營養素含量</p>	10'	
<p>3.說說看食品的營養標示</p>	10'	
<p>利用日常生活中的實物、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，該食品有哪些營養標示？</p>	10'	
<p>(讓學生出題與搶答)</p>	10'	
<p>-----第三節結束-----</p>		
<p>-----</p>		
<p>四、《黑心 STOP》</p>	10'	
<p>1.健康食品標章，反之，有一些食品沒有相關認證標章，有些未標明營養標示。當買到黑心食品或瑕疵食品時，消費者可以有哪些管道可以申訴或尋得解決的辦法？</p>	5'	

<p>(請學生討論並分享)</p> <p>2.老師說明：消費者有一八大權利、基本需求、講求安全正確資訊、選擇、表達意見、請求賠償、消費教育、健康環境。五大義務：認知、行動、關心社會、保護環境、團結。</p> <p>3.請學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，做評判。</p> <p>4.教師總結：讓學生了解健康飲食對身體的重要性，並了解專業的健康飲食標章及營養標示方法，進而若遇到食品消費問題時，該如何尋求管道處理。</p> <p>5.學習單填寫</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p>-----</p>	5'	
--	----	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p> <p>食品資訊網 http://fooc.doh.gov.tw</p> <p>食品資訊網兒童資訊網 http://food.doh.gov.tw/children/children/children.htm</p> <p>董氏基金會食品營養特區 http://nutri.jtf.org.tw/</p> <p>台灣營養學會營養標示知識庫 http://label.nutrition.org.tw/</p> <p>健康飲食網 http://www.tmcheng.com/index.htm</p> <p>行政院衛生署 http://www.doh.gov.tw/cht2006/index_populace.aspx</p> <p>食品藥物管制局 http://www.fda.gov.tw/</p> <p>消費者文教基金會 http://www.consumers.org.tw/</p> <p>消費者保護委員會 http://www.cpc.gov.tw/</p> <p>消費者守護神標章大觀園網站 http://gofuntaiwan.net/columnpage/specol/mark/mark.asp</p> <p>台灣消費者保護協會 http://www.cpat.org.tw/cpat/</p>
<p>附錄：</p>

領域/科目	兩公約(人權教育)		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	兒童人權宣言			
設計依據				
學習重點	學習表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
議題融入	議題之核心素養	人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。		
	學習主題	人權重要主題		
	實質內涵	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、性別平等教育、資訊教育			
教材來源	綜合活動教科書			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 1.了解兒童在父母心中的重要及期望。
- 2.認識兒童人權宣言和兒童權利公約。
- 3.能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《咱的心肝寶貝》 1.每個小孩都是爸媽心目中獨一無二的寶貝。老師教唱幾首有關小孩的歌：搖嬰仔歌、心肝寶貝(鳳飛飛)、伊是咱的寶貝(陳明章)、寶貝(張懸)…等。 2.提問及探討。(請學生討論並分享) 是否能體會自己在父母親心中的重要性？ 平時與父母的互動中什麼事令你印象最深刻？ 你最喜歡和父母一起做什麼？ 你知道父母對你的期望是什麼？ 3.人人生而平等 是否了解，雖然我們是小學生，但是也適用人人平等？ 預告下次課程“兒童人權宣言”“兒童權利公約”…等課程。 -----第一節結束----- ---	15’ 15’ 10’	
二、《我是世界小公民》 在第一節課中了解孩子是父母的寶貝，國家未來的主人翁，但是人人生而平等是很重要的觀念。	10’	

<p>1.什麼是「兒童」。從不同的法律與準則層面來探討： 聯合國兒童權利公約、兒童福利法、少年福利法、少年事件處理法、兒童及少年性交易防制條例、民法、刑法、家庭暴力防治法…等。</p> <p>2.聯合國兒童人權宣言：1959年，不僅將兒童視為保護和救濟的對象，更將兒童定為人權和自由的主體。</p> <p>3.聯合國兒童權利公約：1989年，聯合國通過「兒童權利公約」，並於1990年9月正式生效，全球超過164個國家參與簽署。</p> <p>4.兒童人權內容：教育權、健康權、家庭成長權、遊戲權、人身自由權、平等權隱私權、身份權、環境權、兒童工作權。</p>	<p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p>	
<p>-----第二節結束----- ---</p>	<p>10’</p>	
<p>三、《模擬聯合國》</p> <p>了解兒童人權之後，本節課要認識相關會議及組織。</p> <p>1.兒童人權高峰會。 1999年，本會出席於馬其頓舉辦之「世界兒童高峰會」。「世界兒童高峰會」分別由兒童與大人參加會議，我們看到各國兒童所展現爭取兒童人權的自信，開始思考如何在台灣舉辦由兒童組成的人權會議。 2000年本會號召民間廿餘個社團成立「台灣加入聯合國兒童權利公約推動聯盟」。</p> <p>2.聯合國兒童基金會。 舊稱聯合國國際兒童緊急救援基金會， United Nations International Children's Emergency Fund，</p>	<p>10’</p> <p>10’</p>	

<p>簡稱 UNICEF ，1946 年 12 月 11 日在聯合國大會上成立。</p> <p>聯合國兒童基金會的總部設在美國紐約。對發展中國家的母親和孩子進行長期的人道主義和發展援助。志願性的基金機構，聯合國兒童基金會依靠政府和私人的捐助。他的項目著重於提高社區服務水平，以提高兒童的健康。</p> <p>3.角色扮演—模擬聯合國</p> <p>可以請學生扮演各國代表，討論兒童人權相關議題。想一想你是否還有哪些構想，可以在未兒童爭取福利及應有權利？思考一下現有的公約，是否適合我們現在的環境使用？</p> <p>9. 扮演結束後，討論開會後的心得和同學分享。</p>	<p>10’</p> <p>20’</p> <p>10’</p> <p>5’</p>	
<p>-----第三節結束-----</p> <p>--</p>	<p>5’</p>	
<p>四、《畫話理想世界》</p> <p>1.有了前面三節課的認識之後，本節課要讓學生自由發會創作，畫出心目中的理想世界。以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。</p> <p>2.請學生演將作品上台展示，並分享心得。</p> <p>3.教師總結：讓學生了解兒童的人權重要性，認識國際性的兒童人權組織及公約，彼此互相尊重，遵守並維護兒童人權，建造子己的理想世界，讓每個孩子都能健康、快樂的成長。</p> <p>10. 學習單填寫</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p>---</p>		

試教成果：
參考資料： 社團法人中華民國人權協會 http://www.children-rights.org.tw/index.php 內政部兒童局全球資訊網 http://www.cbi.gov.tw/CBI_2/internet/main/index.aspx 聯合國兒權公約 http://www.children-rights.org.tw/convention.php 兒童人權 http://ems.cku.edu.tw/~wchong/h6-2.ppt 聯合國兒童基金會 http://www.unicef.org/crc/ 行政院兒童網 http://kids.ey.gov.tw/ct.asp?xItem=23549&CtNode=553&mp=61
附錄：

領域/科目	性侵害防治	設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(上學期)	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	自我保護一把罩		
設計依據			
學習重點	學習表現	4b- II -1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b- II -2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	核心素養 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

	學習內容	Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
議題融入	議題之核心素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。		
	學習主題	日常生活安全		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		國語、社會、藝術與人文、性別平等教育、資訊教育		
教材來源		屏東縣土庫國小性侵害防治教育教學活動		
教學設備/資源		電腦、投影機		
教學目標				
1.能認識性侵害 2.能學習性侵害的預防方式 3.能培養危機處理的技巧				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>一、《認識性侵害》</p> <p>1.藉由「認識性侵害」PowerPoint 並澄清概念，使學生能正確且積極的面對性侵害。</p> <p>2.學習單填寫</p>	<p>30'</p> <p>10'</p>	
<p>-----第一節結束-----</p> <p>---</p>		
<p>二、《校園觀察員》</p> <p>1.經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。(請學生分組討論與分享)</p> <p>2. 學習單填寫</p>	<p>30'</p> <p>10'</p>	
<p>-----第二節結束-----</p> <p>---</p>		
<p>三、《模擬狀況劇》</p> <p>1.透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力。依下列情境分組演練一下</p> <p>狀況一：搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你……………。</p> <p>狀況二：遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣……。</p> <p>狀況三：用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色話……。</p> <p>2.請學生就劇中情形分組討論。並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？</p>	<p>30'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	
<p>-----第三節結束-----</p> <p>---</p>		
<p>四、《自我保護一把罩》</p>		

<p>1.性侵害、性騷擾相關資料：(請學生分組討論與分享) 誰可能是性侵害的施暴者？ 怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？ 哪些地方容易發性侵害？ 發現發生性侵害事件怎麼辦？</p> <p>2.「如來神掌自我保護神功」-教師講述受性侵犯的求助方法：我會打電話、我會喊救命、提高警覺、勇敢說「不」</p> <p>3.選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白。</p> <p>-----第四節結束----- ---</p>	<p>10' 10'</p>	
---	--------------------	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料： 屏東縣土庫國小性侵害防治教育教學活動 http://web.tkps.ptc.edu.tw/fdownload/fdlist.asp?id={F6286C1C-52C8-4AE9-902D-589326E91A9B}</p>
<p>附錄：</p>

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

<p>領域/科目</p>	<p>家暴防治教育</p>	<p>設計者</p>	<p>高年級團隊</p>
<p>實施年級</p>	<p>五年級(下學期)</p>	<p>總節數</p>	<p>共 4 節 ， 160 分鐘</p>

單元名稱		抵制家暴 GO GO GO		
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	議題之核心素養	人權教育 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見之內容。		
	學習主題	人權違反與救濟		
	實質內涵	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
與其他領域/科目的連結		國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育		
教材來源		臺南市後壁區永安國民小學 101 學年度第一學期五年級家庭暴力防治教育自編課程計畫。		
教學設備/資源		電腦、投影機		
教學目標				
1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5.了解預防性侵害的做法。 6.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
<p>【活動一】不再忍氣吞聲</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「防治家庭暴力(閻小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署」，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局.....，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p>	15 分	
	10 分	
	10 分	
	3 分	
	2 分	
第一節結束		

第二節課開始		
<p>【活動二】抵制家暴 GO GO GO</p>	10 分	
<p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p>		
<p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒.....，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p>	10 分	
<p>(二)情境探討：</p>		
<p>1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。</p>		
<p>2.教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？</p>	10 分	
<p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p>		
<p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p>	5 分	
<p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p>	5 分	
<p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p>		
第二節結束		
第三節課開始	14 分	

<p>【活動三】性侵害 Say NO !</p>		
<p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p>	10 分	
<p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p>	1 分	
<p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p>	10 分	
<p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p>		
<p>(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p>		
<p>1.在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。</p>		
<p>2.在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。</p>		
<p>3.有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。</p>		
<p>4.約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。</p>		
<p>5.不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。</p>	10 分	
<p>6.不要單獨前往對方住宿地點赴約。</p>		
<p>7.如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。</p>		
<p>(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p>	3 分	
<p>第三節課結束</p>		
<p>第四節課開始</p>		
<p>【活動四】性侵害完全防治一起來</p>	10 分	
<p>(一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園</p>		

<p>及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。</p> <p>(二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。</p> <p>(三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演.....)</p> <p>(四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p> <p>(五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p> <p>(六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>2 分</p>	
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料： 臺南市後壁區永安國民小學 101 學年度第一學期五年級家庭暴力防治教育自編課程計畫。</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	品德教育		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 4 節 ，160 分鐘
單元名稱	將心比心－我懂得你的心情			
設計依據				
學習重點	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		
議題融入	議題之核心素養	品德教育 品 E6 同理分享 。 品 E7 知行合一 。		
	學習主題	品德實踐能力與行動		
	實質內涵	品 C2 能覺察差異並能尊重差異，且能避免歧視行為，建立友善包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	基隆市武崙國小品德教育教學活動設計 蒲公英月刊 文建會兒童文化館－繪本花園影片			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 1.能體會「體諒」、「尊重」、「關懷」、「謹言」的意涵
- 2.能踴躍發表自己的想法
- 3.能表現尊重他人發表的基本禮貌
- 4.能感受「我懂得你的心情」這句話充滿了關懷與安慰的力量

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
<p>教學活動一：將心比心－我懂得你的心情</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備</p> <p>(一)將蒲公英月刊 2007 年 7 月號霍光所寫《我懂得你的心情》這篇小故事整理成適合高年級學生閱讀的教材。</p> <p>(二)教師製作「好話連篇」學習單</p> <p>(三)將八開圖畫紙長邊對摺裁剪成半，將裁剪後的紙張兩兩黏貼成長條形圖畫紙。</p> <p>二、學生準備</p> <p>教師請學生於課前蒐集並閱讀與「說話」相關的佳句或格言，並書寫在學習單「好話連篇」上（靈感取自「鬼話連篇」一語），然後將其中最欣賞的一句佳句或格言加以美編，設計在教師所發的長條形圖畫紙，製作成小海報。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>教師以《我懂得你的心情》進行深度思考，引導學生思考品德教育核心價值－體諒、尊重、關懷、謹言。</p> <p>一、故事導讀</p> <p>師生以起應的方式朗讀《我懂得你的心情》之故事內容。</p> <p>二、故事深究</p> <p>教師與學生就故事內容進行討論，以生活中的事件，請學生思考自己平日的言行，進而引導學生思索活動主旨：本著「體</p>	1 分	
	10 分	

<p>諒」、「尊重」他人的心說話，這樣的言語是充滿能力的，這充滿能力的言語或許只是三言兩語，卻能使對方深刻的感受到被關懷。</p> <p>◎教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、你曾經像彼德一樣經歷慌亂的感受嗎？ 二、彼德竟然失控，緊張得尿溼褲子，如果你是彼德，你的心情如何？ 三、莉莉為什麼將彼德洒了一身溼？ 四、當小朋友發現有人尿溼褲子，你覺得通常小朋友會如何處理？ 五、故事中，哪一段最令你感動（心頭湧起一股暖流，或者內心有點酸酸的，想掉淚的感受）？ 六、在彼德和莉莉的對話當中，哪一句話令彼德感受到被關懷，五味雜陳的心情深深感受到被安慰？ 七、劉老師稱這句話為「充滿能力的話語」，你認為這句話充滿了什麼樣的力量？ 八、當一句話說得適切，你認為它還可能充滿了什麼樣的能力？ 九、你認為莉莉是本著什麼樣的心態說出「我懂得你的心情」這句話？ 	15 分	
<p>*引導學生思索活動主旨：本著「體諒」、「尊重」他人的心說話，這樣的言語是充滿能力的，這充滿能力的話語或許只是三言兩語，卻能使對方深刻的感受到被關懷、被安慰。</p> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師請學生上臺分享與「說話」相關的佳句或格言之小海報。 二、引導學生回家後將「我懂得你的心情」讀後感寫在日記上。 <p style="text-align: center;">第一節課結束</p> <p>教學活動二：以言還言，培養化解不當言語的能力</p> <p>壹、準備活動</p>	14 分	

<p>一、教師課前準備</p> <p>(一)教師網路搜尋動畫影片名稱：《公主四點會來》。 網 站：文 建 會 兒 童 文 化 館 - 繪 本 花 園 影 片 http://children.cca.gov.tw</p> <p>(二)繪本：《公主四點會來》</p> <p>(三)繪本：《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、課程暖身</p> <p>(一)教師播放動畫影片名稱：《公主四點會來》。</p> <p>(二)教師分享繪本：《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》</p> <p>(三)教師請學生分享兩則故事的共同點，引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.兩則故事中，分別出現哪一位角色隨意說出不負責任的話？ 2.《公主四點會來》中的好先生如何回應土狼小姐的胡說八道（不當言語）？最後造成什麼樣的結局？ 3.《公主四點會來》中的好先生為什麼能心平氣和的面對土狼小姐的謊言？他是本著什麼樣的心態來回應土狼小姐的胡說八道（不當言語）？ 4.《公主四點會來》中的好先生說出了哪一句充滿能力的話語，使得土狼小姐深刻的感受到被關懷、被接納。 *引導學生結合上一節《我懂得你的心情》的故事主旨：充滿能力的言語能使對方深刻的感受到被關懷、被安慰。 5.《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》中的大蜥蜴如何回應蚊子的胡說八道（不當言語）？最後造成什麼樣的結局？ 6.《公主四點會來》中的好先生和《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》中的大蜥蜴，哪一位具備較出色的化解不當言語的能力及理性的情緒表達能力？ 7.如果你是大蜥蜴，你會如何以什麼樣的言語策略及情緒反應來回應蚊子的胡說八道（不當言語）？ <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師針對今天的課程做總結與歸納。</p>	<p>35 分</p> <p>5 分</p> <p>30 分</p>	
---	------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">第二節課結束 第三節課開始</p> <p>壹、準備活動 設計情境劇之主題。</p> <p>貳、發展活動 一、聯結生活情境之戲劇演出。 先請同學發表在日常生活中自己曾經聽到的不當言語的例子。接著，請各組從剛才同學分享的例子中出擬定一段戲碼，並請共同討論出戲劇的主題，各組進行戲劇演出時，戲劇必須包含兩個場景： Part1：當小朋友聽到這句不當言語時，通常都如何回應？情緒如何？ Part2：我們可以運用哪一句「充滿能力的話語」充當擋箭盾牌，來化解對方不當的言語？不讓對方所射出如兩刃利劍的不當話語刺傷我們的肉心。</p> <p>參、綜合活動 一、票選各組戲劇演出中，最具有足以化解對方不當的話語之充滿能力的言語策略。 二、回顧課程內容和主旨，引導思考「充滿能力的話語」學習單，從中反芻課程主旨：本著體諒、尊重、關懷的心說話，這樣的話語充滿了安慰、接納、鼓勵、造就人.....的能力； 平日應留意說話應負責任、不隨意脫口而出不適當的話等，謹言的態度；培養化解不當言語的能力，以恰如其分之智慧言語化解生活中所接收的不當話語，是智者的表徵。請學生回家後完成作業，充分認知課程核心價值，掌握課程主旨。 三、延伸學習（班級經營）</p>	10 分	
--	------	--

參考資料：基隆市武崙國小品德教育教學活動設計

附錄：附件一、附件二

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	交通安全教育		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	交通標誌號誌補給站			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	議題之核心素養	安全教育 安E1了解安全教育		
	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	安 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行交通安全問題的資訊探索，進行分析、思辯與批判。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	雲林縣文昌國民小學 100 學年高年級交通安全教育教案 國民小學交通安全教育【行人安全】教學活動設計			
教學設備/資源	電腦、投影機			

教學目標		
一、能遵守交通規則。 二、能了解交通號誌的意義。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
一、引起動機 教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？	5 分	
二、發展活動 【活動一·交通標誌號誌補給站】 (一)利用影片讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。 (二)培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。	25 分	
【活動二·交通標線大補帖】 (一)利用影片讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。 (二)培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。	10 分	
三、綜合活動 (一)歸納： 【活動三·交通號誌小達人】 1.將全班分為四組，每組 4~6 人。 2.教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的圖片或教具圖卡。 3.由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 4.教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。		
第一節課結束 第二節課開始		
	5 分	

<p>一、引起動機</p> <p>(一)藉由圖片的展示，讓學生觀看交通事故的情形。</p> <p>(二)老師和同學彼此分享是否有發生過交通事故，當時的心情與感受為何？</p> <p>(三)要如何才能減少交通事故？</p> <p>(四)藉此引導學生交通安全的重要性，我們必須要知道交通方面的知識，亦即在馬路上的各種交通標誌。</p>	25 分	
<p>二、發展活動</p> <p>延續上週的介紹，持續介紹交通號的種類，以及每一各種類有什麼不同的功能。</p> <p>(一)警告標誌－警告標誌是正三角形的牌子，他的目的是要開車的人和行人提高警覺，</p> <p>(二)禁制標誌－禁制標誌有圓形的、八角形的、倒三角形的及平交道上的交叉形的。</p> <p>(三)指示標誌－指示標誌是用來引導我們怎麼走才能到達我們的目的地。</p>	10 分	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將全班分為四組，每組 4~6 人。 2.教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的圖片或教具圖卡。 3.由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 4.教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。 	5 分	
<p>第二節課結束 第三節課開始</p>		
<p>一、引起動機</p> <p>教師：上一節課，小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路</p>		

<p>時會看到的標誌與標線、號誌了，老師要看看大家還記不記得呢？（以圖卡向全班抽考）但是，你獨自一個人過道路時，你是不是仍然感到害怕呢？不怕不怕！洗手時，搭配口訣「濕搓沖捧擦」，手會洗得乾淨。過道路時，搭配口訣，你會平平安安。</p>	25 分	
<p>二、發展活動</p> <p>【活動一·我是 A+好行人】</p> <p>1、觀看「禮讓行人-賴雅妍手勢篇」影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路。</p> <p>2、「A+好行人安全四守則-安全的穿越馬路」： 等候 3 大步（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題） 起步 3 動作（左看右看再左看），舉起我的手，（增加身高 讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者）專心向前走（避免 奔 跑）。</p> <p>3、行的安全要訣 PPT、A+好行人卡及小旗子作教學及解釋。</p>	5 分	
<p>【活動二·停一停、讓一讓、駕駛你最棒】</p> <p>1.運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。</p> <p>2.由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回家進行連署活動。</p> <p>3.老師設計鼓勵機制，提升學童連署意願，邀請學童分享連署過程。</p>	5 分	

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	生命教育		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	生命之旅			
設計依據				
學習重點	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		
議題融入	議題之核心素養	生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	學習主題	靈性修養		
	實質內涵	生 C2 能覺察差異並能尊重差異，且能避免歧視行為，建立友善包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	生命教育全球資訊網 國小版生命教育入選作品			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				
<p>1.體認生命的可貴並學習積極面對人生的態度，欣賞肯定自己。</p> <p>2.能親身體驗殘障者的不便，對他們多一份同理心與關懷心。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
壹、引起動機	5 分	
一、影片觀賞(繪本分享)-大象男孩與機器女孩(或以 powerpoint 進行導讀)		
貳、發展活動	25 分	
一、影片賞析(繪本分享)：		
（一）教師提問影片(繪本)內容之問題，加強學生對影片的瞭解。		
（二）開放性問題		
1.影片(繪本)中最令你感動的是什麼？		
2.你最欽佩「大象男孩與機器女孩」的是什麼？		
3.你想對「大象男孩與機器女孩」說什麼話？		
參、綜合活動	10 分	
一、討論分享		
（一）看完「大象男孩與機器女孩」的故事後，你有什麼感覺呢？		
（二）如果你要寫信給他們，你有什麼話想對他們說？		
（三）學習單習寫		
（四）教師統整：每個人生命都有不完美之處，要認真勇敢去面對人生。		
第一節課結束		
第二節課開始		
壹、引起動機	5 分	
延續上週的討論，做簡單開頭。		
貳、發展活動	30 分	
一、比手畫腳我最行：		
（一）老師提出五個題目，每組依序由第一位往下傳遞題目相關訊息，但不可以發出聲音，其他同學只能依嘴型及身		

<p>體動作了解題目答案，由最後一位學生將答案寫在紙上。答對題數最多的前三組可以得到團體加分。</p> <p>(二) 分享討論：學生發表活動感受及心得</p> <p>二、我的妹妹聽不見</p> <p>(一) 全班共讀《我的妹妹聽不見》</p> <p>(二) 教師提問繪本相關問題，引導學生依故事內容回答問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者的妹妹是個怎樣的人？ 2. 她的妹妹會做哪些事？ 3. 為什麼其他小朋友聽不懂妹妹的話？ <p>(三) 分組討論並發表想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是故事主角的姊姊，你可以為妹妹做什麼？ 2. 如果你是故事主角的同學，你可以為她做什麼？ 3. 如果我沒有【 】(學生任選身體器官之一)，會有什麼不方便之處？ 4. 面對這項不方便，我要怎麼解決？ 5. 在日常生活中可能會有什麼危險，會讓自己受傷？我們要如何避免、預防？ 	5 分	
<p>參、綜合活動</p> <p>一、教師統整：每個人要隨時隨地愛護自己的身體，並且關心身旁的受傷或身心障礙的同學，隨時協助他們。</p>	5 分	
<p style="text-align: center;">第二節課結束 第三節課開始</p>	30 分	
<p>壹、引起動機</p> <p>延續上週的討論活動，做簡單課程開頭。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、殘障體驗競賽</p> <p>(一) 老師說明遊戲規則及注意事項</p> <p>(二) 分組遊戲</p> <p>遊戲一：鴨兔賽跑（肢障體驗）</p> <p>說明：以組為單位，合作以通過每項遊戲考驗</p>		

<p>置於背後，以口含著筆，共同完成分組畫作，在作畫的過程中不可以使用到雙手。</p> <p>(三)每位學童以口含筆，合作完成作品。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、作品分享</p> <p>(一)將完成的作品張貼在黑板上欣賞。</p> <p>(二)分享作畫過程中的想法及心得。</p> <p>二、教師統整：透過親身體驗，大家了解到殘障朋友的不方便；除了要去關懷他們之外，更要學習他們不畏艱難、克服挑戰的精神。</p> <p style="text-align: center;">第四節課結束</p>		
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <p>1.生命教育全球資訊網 http://210.60.194.100/life2000/indexhome1.asp</p> <p>2.國小版生命教育入選作品 http://life.edu.tw/homepage/091/g_materials/layout.html</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	衛生教育		設計者	高年級團隊
實施年級	五年級(下學期)		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	牙齒保健			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
議題融入	議題之核心素養	資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資訊元與心得。		
	學習主題	資訊科技的溝通表達		
	實質內涵	能習得該議題相關常識，並踴躍發表，尊重他人發言。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	行政院衛生署國民健康局出版口腔保健繪本「牙娃流浪記」 行政院衛生署國民健康局網站 中華牙醫學會全球資訊網			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

<p>1、了解齲齒、牙周病的形成原因與危害。</p> <p>2、了解正確預防齲齒、牙周病的方式</p> <p>3、習得正確刷牙方式—「貝氏刷牙法」，並能親自操作。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師提問：請學生分享蛀牙、看牙醫經驗及感想。(先提醒孩子「蛀牙」和「換牙」的不同)</p> <p>(一)請有蛀牙過的學生分享牙痛的感覺。</p> <p>(二)請學生分享看牙醫的心情、感想。</p>	5分	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、共同討論：請學生概略說出自己知道的蛀牙的原因、影響，和預防的方法。(尚不必精確說出原因，僅個人經驗、認知分享即可)</p> <p>(一)請學生共同討論蛀牙的原因，並發言。</p> <p>(二)請學生共同討論預防蛀牙的方法，並發言。</p> <p>(三)請學生分享討論結果。</p>	35分	
<p>參、綜合活動</p> <p>教師針對本次課程內容進行總結歸納。</p>	5分	
第一節課結束		
第二節課開始		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、繪本分享：教師以播放繪本—「牙娃流浪記」投影片，加上口語情境演示方式分享。</p>	5分	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、心得分享：教師設定問題，請學生就繪本內容提出看法及感想。</p> <p>(一)牙爺爺的主人有什麼壞習慣讓他不得不離家出走？</p>	30分	

<p>(二)牙爺爺生了什麼病？ (三)牙娃娃生了什麼病？ (四)這半年來牙娃娃的主人有什麼壞習慣？ (五)牙爺爺安慰牙娃娃有什麼方法可以治好他的病？ (六)蛀牙又稱為什麼？它是因為牙齒哪裡遭到侵蝕？ (七)牙周病是因為牙齒哪裡發炎病變了？ (八)有哪些方法可以讓你的牙娃娃們不會離家出走？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正確刷牙。 2.使用氟化物（漱口水）防蛀。 3.使用牙線。 4.每半年口腔檢查一次。 5.充分營養飲食：維生素、蛋白質、鈣質。 	5 分	
<p>參、綜合活動 教師針對本次課程內容進行總結歸納。</p>	5 分	
<p>第二節課結束 第三節課開始</p>	30 分	
<p>壹、引起動機 針對上週課程內容作複習。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、潔牙教學：利用學生先備知識，延續教學並強調「貝氏刷牙法」的重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)刷毛斜貼牙齒，稍微刷到牙齦。 (二)一次刷兩顆牙齒，來回刷十次。 (三)先刷上排牙齒，再刷下排牙齒。 (四)先刷右邊，再刷左邊。 (五)先刷頰側面，再刷咬合面，再刷舌側面。 (六)門牙都用右手刷。 (七)右邊開始右邊結束，右手開始右手結束。 <p>二、操作練習： 請學生利用小鏡子與牙刷，配合潔牙歌，親自操作刷牙流</p>		

<p>程。</p> <p>(一)右手：右上後牙頰側面→上顎門牙頰側面。</p> <p>(二)左手：左上後牙頰側面→左上後牙咬合面→左上後牙舌側面。</p> <p>(三)右手：上顎門牙舌側面→右上後牙舌側面→右上後牙咬合面。</p> <p>(四)右手：右下後牙頰側面→下顎門牙頰側面。</p> <p>(五)左手：右下後牙頰側面→右下後牙咬合面→左下後牙舌側面。</p> <p>(六)右手：下顎門牙舌側面→右下後牙舌側面→右下後牙咬合面→結束。</p>	5 分	
<p>參、綜合活動</p> <p>一、重點統整：教師帶領學生複習預防口腔疾病的方法，及「貝氏刷牙法」要訣。</p> <p>二、教師作重點複習。</p>	5 分	
<p>第三節課結束 第四節課開始</p>	30 分	
<p>壹、課前準備</p> <p>學生在課前做好口腔衛生宣傳海報，並分好組別，至一年</p>	30 分	
<p>級班級做分組介紹報告。</p>	5 分	
<p>貳、引起動機</p> <p>針對上次的課程做簡單複習。</p>		
<p>參、發展活動</p> <p>各組按照分配好的主題，對一年級小朋友進行分組報告，</p>		
<p>及小遊戲活動。</p>		
<p>肆、綜合活動</p> <p>教師回到班上對今天的表現，做總結歸納及評論。</p>		
<p>第四節課結束</p>		

試教成果：

參考資料：

- 1.行政院衛生署國民健康局出版口腔保健繪本「牙娃流浪記」
- 2.行政院衛生署國民健康局網站：<http://www.bhp.doh.gov.tw/BHPnet/Portal/>
- 3.中華牙醫學會全球資訊網：<http://www.ads.org.tw/front/bin/home.phtml>

附錄：

