

彰化縣縣立明湖國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立明湖國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色、多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技鄉土育品格等特色課程，期能提升學生習興趣並鼓勵適性發展。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級			
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期		
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數		
統整性 主題/專 題/議題 探究	明湖詩季	42	40	42	40	42	40	42	40	42	40	明湖詩季	42	36		
	多元文化國際教育					21	20	21	20	21	20	多元文化國際教育				
	E 科小尖兵											21	20	E 科小尖兵	21	18
	話說湖水里											21	20	話說湖水里	21	18
	明湖知與行	17	20	17	20	21	16	21	16	21	16	21	14	明湖知與行	21	14
	安全教育-交通安全	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	0	4	安全教育-交通安全	0	4
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90		

本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數

一	國語文	1. 第一冊第壹單元：長大了-第一課小小羊 2. 第一冊第壹單元：長大了-第三課種花 3. 第一冊來閱讀-妹妹寫的字 4. 第二冊第壹單元：交朋友-第二課找春天	4
二	明湖詩季	明湖詩季課程內容	22
三	數學	1. 每單元皆使用平板登入均一平台	42
	英語	2. Alphabet, Classroom English 3. Unit 1 What's Your Name? 4. Review 1、Exam 1	3
	國語	1. 第壹單元：運用時間-統整活動一 2. 第參、肆單元-複習週二 3. 第壹到肆單元-總複習	3
四	數學	每單元皆使用平板登入均一平台	42
	英語	1. 天氣-Unit 1 The Big Wind 2. Unit 2 Going Back Home 3. Review 1 4. Review 2 5. Unit 1 A Dollhouse for Jello	12

		6. Unit 2 A Video Call from Boka 7. Review 1 8. Review 2	
	國語	1. 第八冊第壹單元：與自然共處-第一課 稻間鴨	1
	自然科學	三、變動的大地-1.我們的大地	1
五	英語	1. Unit 1 The Best Drink 2. Unit 2 Let's Make Fruit Salad 3. Review 1 4. Culture & Festivals Chinese New Year 5. Unit 2 City Adventure	6
	綜合活動	1. 新想法新嘗試 2. 走出自己的路 3. 美食無國界 4. 文化你我他 5. 颱風地震應變通 6. 火災意外慎因應 7. 單元一快樂做自己-盡情的展現	13

		8. 單元三戶外活動樂趣多-戶外活動跨步走	
六	藝術	1. 二、視覺藝術大進擊 2. 一、千變萬化的劇場 3. 二、我的創意小舞臺 4. 三、當戲曲遇見歌劇 5. 一、音樂藝術點線面 6. 三、聽音樂說故事 7. 一·為你留影 8. 二·我的故事書 9. 三·藝術瑰寶 10.一·導演開麥拉 11.二·好戲就要開鑼 12.三·現代表演藝術面面觀 13.一·跨「樂」世界 14.二·民歌唱遊趣	42

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣員林市明湖國民小學 校訂課程 【 明湖詩季 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		認識詩詞教學及節日延伸活動		類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養			
時間	年級	四			
	節數	42(上學期)		40(下學期)	
教學重點 (學習內容)		L1:嫦娥 L2:邯鄲冬至夜思家 L3:賞菊 L4:初春小雨		L5:小兒垂釣 L6:清明 L7:農家 L8:山居夏日	
	認知	認識詩詞及節日由來			

學習表現	技能	能習得詩詞結合節日延伸活動
	情意	藉由詩詞教學除了習得詩詞教育外，也能了解相關延伸學習活動之知識與技能
教學活動	方法與策略	1 介紹詩詞 2 了解節日的由來 3 詩詞結合節日之延伸活動
	學生表現任務	1 能認識詩詞詩人及詩詞意義 2 能認識節日的由來 3 能完成詩詞或節日延伸活動之任務
評量方式		1 簡報發表 2 作品呈現

【附件-明湖詩季課程】

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科	設計者	中年級團隊
實施年級	四年級(上學期)	總節數	共 12 節, 480 分鐘
單元名稱	月圓中秋情—明湖詩季唐詩 1.嫦娥		
設計依據			
學習重點	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -4 樂於參加討論，提供個	核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素

		人的觀點和意見。		養。
	學習內容	Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	語文領域、綜合活動領域、藝術與人文領域			
教材來源	明湖國小校本課程明湖詩季唐詩讀本			
教學設備/資源	故事、學習單、評分表、角色道具、動物頭套、文旦、水果刀、奇異筆、獎品			
教學目標				
一、能瞭解中秋節的意涵與由來。 二、透過詩詞賞析認識中秋節的相關傳說。 三、能藉由詩詞誦讀與分享了解其中意義。 四、能欣賞不同的中秋節詩詞及影片。 五、能製作與中秋節有關的相關作品。 六、能省思中秋節的背後意涵。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p>【詩詞吟唱、繪圖】</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集中秋節由來及「嫦娥」的資料。 2.圖畫紙、水彩用具。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童講述中秋節的故事。 2.欣賞中秋節相關影片。 3.引導兒童分組討論神話故事中最喜歡的情節。 4.教導學生吟唱詩詞。 5.指導繪畫詩意的要領。 6.請兒童自行繪圖。 7.說明評分要點。 8.同儕互評。 9.評選與頒獎。 <p style="text-align: center;">~四節完~</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p>	
--	---	--

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>【戲說中秋】</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集「唐明皇遊月宮」的故事。 2.製作「我是誰」學習單和「評分表」。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童講述「唐明皇遊月宮」的故事。 2.引導兒童分組討論神話故事中最喜歡的情節。 3.指導戲劇演出的要領。 4.說明「我是誰」學習單的內容。 5.請兒童自行分組並討論工作分配。 6.兒童安排時間排演。 <p style="text-align: center;">~第五六七節完~</p> <p>【戲劇演出】</p> <p>教學準備：</p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>80分</p> <p>5分</p> <p>25分</p> <p>5分</p>	
---	--	--

<p>評分表、角色道具、動物頭套</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明評分要點。 2.分組演出「新唐明皇遊月宮」的戲劇。 3.同儕互評。 4.評選與頒獎。 <p style="text-align: center;">~第八節完~</p>	<p>5 分</p>	
<p>【應景食物分享】</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集與中秋節相關應景的食物。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童講述中秋節應景食物的名稱。 2.引導兒童分組討論應景食物的營養成分。 3.與同學分享食物。 <p style="text-align: center;">~第九節完~</p>	<p>10 分 15 分 15 分</p>	
<p>【創意「文旦帽」】</p> <p>教學準備：</p>	<p>40 分</p>	
<p>【創意「文旦帽」】</p> <p>教學準備：</p>	<p>30 分</p>	

<p>1.請學生自備文旦一顆，並先將果皮用刀劃開，方便剝皮。</p> <p>2.請學生課前準備，可用來設計文旦帽的工具和裝飾品。</p>	<p>10分 10分 20分 10分</p>	
<p>教學活動：</p> <p>一、剝文旦大賽</p> <p>1.說明剝文旦比賽的遊戲規則：能最快完整的剝下成一頂瓜皮帽，即獲勝。</p> <p>2.比賽開始。</p> <p>3.評選優勝者。</p> <p>二、創意「文旦帽」活動</p> <p>1.指導學生將剝下的文旦帽，發揮創意，繪畫成自己喜愛的造型。</p> <p>2.全班票選出最富創意的優勝者。</p> <p>3.頒獎和拍照（戴起自己的創意文旦帽全班合照）。</p> <p>4.品嚐文旦。</p> <p>5.環境整理。</p> <p style="text-align: center;">~第十、十一、十二節完~</p>		

試教成果：
參考資料：詩詞朗讀 http://www.chiculture.net/0412/html/c01/0412c13.html 教育部數位教學資源入口網 https://isp.moe.edu.tw/
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	中年級團隊
實施年級	四年級(上學期)		總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	歡喜過冬至—明湖詩季唐詩 2 邯鄲冬至夜思家			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			

與其他領域/ 科目的連結	語文領域、自然與生活科技領域、社會領域、藝術與人文領域
教材來源	明湖國小校本課程明湖詩季唐詩讀本
教學設備/資源	投影片、互評表、糯米、糯米團、糖、學習單、圖畫紙、水彩用具
教學目標	
<p>一、能分組合作蒐集有關冬至的書面資料並做分享。</p> <p>二、能了解冬至於中國節氣的重要意義。</p> <p>三、能了解冬至的傳統節日意義。</p> <p>四、能認識製作湯圓所需的各種材料。</p> <p>五、能學會製作湯圓的過程。</p> <p>六、能與人分享家中過冬至的方式。</p> <p>七、能自信地發表自己對新年的期許。</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【詩詞吟唱、繪圖】</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集冬至由來及「邯鄲冬至夜思家」的資料。 2.圖畫紙、水彩用具。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童講述冬至的故事。 2.欣賞冬至相關影片。 3.引導兒童分組討論神話故事中最喜歡的情節。 4.教導學生吟唱詩詞。 5.指導繪畫詩意的要領。 6.請兒童自行繪圖。 7.說明評分要點。 8.同儕互評。 9.評選與頒獎。 <p style="text-align: center;">~四節完~</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>【冬至在中國節氣中的意義】</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生於活動前分組蒐集與冬至相關的各式資料。 2.教師於活動前以 PowerPoint 製作「認識冬至」教學投影片。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組分享課前蒐集之「冬至主題報告」。(附件一) 2.«冬至主題報告»分組互評。 3.教師以教學投影片補充說明冬至的節氣意義。 <p style="text-align: center;">~第五節完~</p>	<p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p>	
<p>【湯圓大會】</p> <p>教學準備：</p> <p>教師於活動前以 PowerPoint 製作「湯圓大會」教學投影片。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以實物說明製作湯圓的各種材料:糯米、糯米團、糖。 2.«湯圓大會»任務分配:(附件二) <ol style="list-style-type: none"> (1)材料組:糯米糰、花生粉、芝麻粉、花生、紅豆、糖。 (2)工具組:電磁爐、湯鍋。 (3)人力組 	<p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>40 分</p> <p>25 分</p> <p>15 分</p>	

- 3.教師以投影片解說製作湯圓的過程。
- 4.分組搓湯圓及烹煮湯圓。
- 5.和他組交換品嚐湯圓及分享心得。
- 6.整理環境。

~第六、七、八節完~

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>【家家過冬至】</p> <p>教學準備： 學生於家中填寫「家家過冬至」學習單。(附件三)</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生完成之「家家過冬至」學習單張貼於黑板。 2.學生於 10 分鐘內尋找和自己家中過冬至之習俗一樣的同學，並合併為一組。 3.分組討論並統整 4.上臺發表。 5.互評頒獎。 <p style="text-align: center;">~第九、十節完~</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p>	
---	---	--

試教成果：
參考資料： 1.行政院文建會---冬至網頁 http://www.cca.gov.tw/Culture/Arts/cyears/b239/ 。 2.節日的故事---智揚出版社（民國 88 年 4 月）。
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科	設計者	中年級團隊
實施年級	四年級(上學期)	總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	聖誕傳情—明湖詩季唐詩 3 賞菊		
設計依據			
學習重點	學習表現	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。	

議題融入	議題之核心素養	
	學習主題	
	實質內涵	
與其他領域/科目的連結	語文領域、綜合活動領域、藝術與人文領域	
教材來源	明湖國小校本課程明湖詩季唐詩讀本	
教學設備/資源	蠟燭、三角鐵、節奏樂器響板、籤筒、「小天使與小主人」學習單、圖畫紙、水彩用具、衣架、彩帶、廣告單、黏著劑、其他裝飾品	
教學目標		
一、能省思過去一年要感恩的人、事、物。 二、能與他人分享自己的感受。 三、能參與活動並遵守團體規則。 四、能學習服務別人、時時關心他人、體諒他人、幫助他人。 五、能對他人存有感恩之心。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【詩詞吟唱、繪圖】</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集聖誕節由來及「賞菊」的資料。 2.圖畫紙、水彩用具。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童講述聖誕節的故事。 2.欣賞聖誕節相關影片。 3.引導兒童分組討論故事中最喜歡的情節。 4.教導學生吟唱詩詞。 5.指導繪畫詩意的要領。 6.請兒童自行繪圖。 7.說明評分要點。 8.同儕互評。 9.評選與頒獎。 <p style="text-align: center;">~四節完~</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>【聖誕傳情】</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集感恩的故事。 2.準備蠟燭、三角鐵、節奏樂器響板。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師先說一個今年特別感恩的事情。 2.請學生省思今年要特別感恩的人和事。 3.請同學分享和說出值得感恩的理由，及感恩的方法有那些。 4.每位學生手上皆拿一個蠟燭，可把教室的燈關掉及窗簾拉上，以增加氣氛。 5.點燃蠟燭，說出希望明年能實現的願望。 6.合唱聖誕歌：利用音樂課教孩子們唱幾首簡易的聖誕歌曲，將學習過的節奏樂器響板、三角鐵加入歌曲當中，讓孩子在歡樂的聖誕節時能到學校各班級教室唱奏出聖誕歌曲，增添節日的歡樂氣氛。 <p style="text-align: center;">~第五、六節完~</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>25 分</p>	
--	--	--

	10 分 10 分	
<p>【小天使與小主人】</p>	10 分	
<p>教學準備： 籤筒、「小天使與小主人」學習單。</p>	10 分	
<p>教學活動：</p>	20 分	
<p>(一)瞭解助人與服務的意義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表自己所觀察或看到熱心助人的事蹟。 2. 教師說明助人的意義。 <p>(二)活動說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一個人都是小天使也是小主人。 2. 請學生輪流抽出自己的小主人，老師記下後，請學生不要交談或告訴別人自己的小主人是誰。 3. 請每一位小天使利用這星期的時間，幫自己的小主人做事，但不可以讓他發現。小天使主動關心 	20 分	

<p>自己的小主人。</p> <p>(三)心得與分享：</p> <p>1.星期五時，請學生發表自己的心得，並對自己的小天使說出感謝的話。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">~第七、八節完~</p> <p>【妙手生花】</p> <p>教學準備：</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p>	
---	---	--

<p>請學生蒐集聖誕節商品廣告 DM、剪報、圖片等和製作花圈的材料，並帶到課堂上</p> <p>教學活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>請學生說說看，看過的聖誕花圈通常是什麼樣式？ 對於自己想製作的花圈，是否有特別的想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 請學生先將製作花圈的材料準備好</p> <p>1.老師說明製作過程：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 衣架 ➤ 彩帶 ➤ 廣告單 ➤ 黏著劑 ➤ 其他裝飾品 <p>(二) 開始製作聖誕花圈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先將衣架彎成圓形，上面掛勾處可以掛 2.運用彩帶纏繞在衣架上 3.將廣到單上的字樣剪下做裝飾，再將其他的裝飾品加以裝飾 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)讓學生互相觀摩作品</p> <p>(二)讓學生發揮創意、運用隨手可得的材料，不一定要花錢也可以製作出具有個人風格、獨特創意的聖誕花圈，引發學生的成就感。</p>	20 分	
--	------	--

(三)填寫學習單

~第九、十節完~

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科	設計者	中年級團隊
實施年級	四年級(上學期)	總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	迎新春—明湖詩季唐詩 4 初春小雨		
設計依據			
學習重點	學習表現	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。	

議題融入	議題之核心素養	
	學習主題	
	實質內涵	
與其他領域/科目的連結	語文領域、綜合活動領域、社會領域、藝術與人文領域	
教材來源	明湖國小校本課程明湖詩季唐詩讀本	
教學設備/資源	音樂 CD、直式與橫式春聯數幅、書法用具、紅紙、年糕材料與器具、作文紙	
教學目標		
<p>一、能了解過年的民俗由來和意義。</p> <p>二、能知道與過年相關的民俗活動。</p> <p>三、能和小組伙伴共同製作傳統年節食品：年糕。</p> <p>四、能檢視自己的過去並且為未來做計畫、加以改進。</p>		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【詩詞吟唱、繪圖】</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集過年由來及「初春小雨」的資料。 2.圖畫紙、水彩用具。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童講述過新年的故事。 2.欣賞過年相關影片。 3.引導兒童分組討論故事中最喜歡的情節。 4.教導學生吟唱詩詞。 5.指導繪畫詩意的要領。 6.請兒童自行繪圖。 7.說明評分要點。 8.同儕互評。 9.評選與頒獎。 <p style="text-align: center;">~四節完~</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>4.初四客人大多走了，剩下的菜餚只有留著自己吃到飽。</p> <p>5.初五農人開始下田，商家於此日開門營業。</p> <p>初六清除水肥，把初一以來的垃圾清除乾淨。</p> <p>7.初七人日，準備豬腳麵線，據說吃了會長壽。</p> <p>8.初八玩樂到今天，完全恢復平常的生活，並把過年祭拜的食物全部吃完。</p> <p>9.初九玉皇大帝大壽。</p> <p>10.初十拜完天公的牲禮又有得吃。</p> <p>11.十一春節大概就是這樣。</p> <p>12.十二吃壞肚子。</p> <p>13.十三隨便吃吃。</p> <p>14.十四紮燈籠。</p> <p>15.十五元宵節。</p>		
<p>(三)交代作業</p> <p>下週請攜帶書法用具與紅紙。</p>	5分	
<p>~第五節完~</p>	10分	
	15分	

	5 分	
<p>【寫春聯活動】</p> <p>教學準備： 書法用具與紅紙</p> <p>教學活動：</p> <p>(一) 介紹春聯的由來： 最早是由避邪的桃符演變而來，後來才逐漸簡化、經過修飾文字、對仗成為今日所見的春聯。</p> <p>(二) 老師請同學觀察黑板上的春聯並提問： 1.為何有時人們會將方形的春聯倒貼？意義何在？ 這些你常見的春聯上的話是什麼意思？</p> <p>(三) 發下紙張，同學練習寫春聯。</p> <p>(四) 寫春聯活動的成果分享。</p>	15 分	
<p style="text-align: center;">~第六節完~</p>	5 分	
<p>【年菜習俗的認識】</p>	20 分	

<p>教學準備： 自製圖卡或字卡</p> <p>教學活動： (一) 你問我答： 請同學說出這些年菜所象徵的意義。 1.長年菜（芥菜）－『長長久久』。 2.菜頭－『好彩頭』。 1. 全雞－『全家福』。 2. 魚丸、蝦丸、肉丸－『三元及第』。 3. 吃蚶－『吃胖，發福』。 4. 餃子－『元寶，招財進寶』。 5. 魚－『年年有餘』。</p> <p>(二) 提醒同學過年間的飲食要注意營養、均衡的原則，『切忌大魚大肉』與不知節制。</p> <p>(三) 吉祥話接力賽 【活動說明】：老師先提出第一句吉祥話為開頭，例如：「步步高昇」，接著下位同學就要說出以上句的末字為首的吉祥話如：「升官發財」。</p>	80 分	
---	------	--

~第七節完~

5分

5分

30分

【巧手做年糕】

教學準備：

年糕材料與器具

教學活動：

- (一) 製作步驟及注意事項的講解。
- (二) 大家一起做年糕。
- (三) 年糕放入電鍋蒸熟。
- (四) 年糕品嚐及成果經驗交流。

~第八、九節完~

【我的新年新希望】

教學準備：

作文紙

教學活動：

- (一) 請每位同學先自我檢討自己在過去的這一年生活中有什麼需要改進或是表現很好的地方。
- (二) 請同學說一說在新的一年有什麼值得努力或是對自己的期許。
- (三) 完成作文，題目是：『我的新年新希望』。

~第十節完~

試教成果：
參考資料： 小番薯 http://kids.yam.com/act/dragon/newyear.htm 台灣節慶 http://www.gio.gov.tw/info/festival_c/index_c.htm 台灣歌謠鄉土情 孫德銘 說唱台灣歌謠 台中市教育會
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科	設計者	中年級團隊
-------	---------	-----	-------

實施年級	四年級(下學期)	總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	明湖詩季-唐詩 5 小兒垂釣		
設計依據			
學習重點	學習表現	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。	
議題融入	議題之核心素養		
	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域、藝術與人文領域		
教材來源	彰化縣明湖國小詩詞教材		
教學設備/資源	讀本、圖畫紙、彩繪用具、電腦、投影機、學習單、卡式爐、鍋子、湯匙、元宵		
教學目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解元宵節的故事與由來。 2. 知道元宵節有哪些應景的民俗活動。 3. 應景詩詞朗誦及賞析。 4. 能完成一幅引申自詩詞意境的畫作。 5. 能完成創意花燈設計。 			

- 6. 小組共同合作完成猜燈謎活動。
- 7. 小組共同合作煮元宵、品嚐。
- 8. 能獨立發表對元宵節活動感言。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第 1、2 節－了解元宵節的故事與由來及應景的民俗活動 【準備活動】 一、引起動機：播放元宵節由來、臺灣各地活動影片欣賞。	40 分鐘	
【發展活動】 一. 教師提問：(分組討論回答) (1)為什麼元宵節家家戶戶要掛燈籠？ (2)元宵節家人聚在一起吃元宵象徵什麼意思？ (3)為什麼元宵節有這麼多人猜燈謎？ (4)學童分享自己家中是如何過元宵節。 (5)發表臺灣各地過元宵節較具代表性的方式。	25 分鐘	
【總結活動】 一、教師總結元宵節的由來及臺灣各地相關的民俗活動。	15 分鐘	
第 3.4 節－詩詞朗誦並完成一幅引申自詩詞意境的畫作 【準備活動】	5 分鐘	
一、引起動機：播放詩詞影片欣賞。 【發展活動】	30 分鐘	

<p>一、詩詞內容吟唱練習：</p> <p>(一) 教師朗誦小兒垂釣整首詩句，學生跟著朗誦。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班一起朗誦。 2.分組朗誦。 3.個別朗誦。 <p>(二) 教師講述詩詞內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.針對詩詞內容提問。 2.發表對這首詩詞的個人感想。 <p>二、完成一幅引申自詩詞意境的畫作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論激發靈感。 2.完成個人作品。 	<p>30 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	
<p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、全班一起朗誦。 二、作品欣賞分享。 	<p>10 分鐘</p> <p>50 分鐘</p>	
<p>第 5、6 節－我是花燈設計師</p>		
<p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：搜尋網路創意花燈並介紹各式各樣的燈籠造形。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、完成創意花燈設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 分組討論激發學童的靈感。 (二) 學童在學習單上設計花燈造形。 (三) 完成個人作品。 	<p>20 分鐘</p>	
<p>【總結活動】</p> <p>一、介紹個人作品及分享創作歷程：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 全班輪流上台發表。 (二) 將全班學童完成之學習單展示於布告欄，舉辦「花燈設計作品展覽」。 	<p>15 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	

<p>第 7、8 節－猜燈謎活動</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：教師舉例說明如何猜燈謎。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、猜燈謎：</p> <p>1.教師出題，請學童來猜燈謎，可個人或小組合作，讓學童體會猜燈謎的樂趣與成就感。</p> <p>2.學童自行蒐集或設計謎題，寫或畫在學習單上。</p> <p>二、猜燈謎闖關：</p> <p>1.舉辦「猜燈謎大會」，各組派員輪流擔任關主，將謎題公告給同學，全班分組一起來猜。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、表揚猜對最多燈謎题目的學童或小組。</p>	<p>30 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	
<p>第 9、10 節－煮元宵活動並發表對元宵節活動感言</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：教師介紹食材並示範如何煮元宵。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、煮元宵：</p> <p>1.各組學童事先規畫完備，透過小組合作，先處理相關食材。</p> <p>2.各組學童分工合作，煮熟已備妥之不同口味元宵。</p> <p>二、元宵美食品嘗：</p> <p>1. 各組分享美食，注意用餐禮儀及安全。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、全班輪流上台發表對此次元宵節活動之感想。</p>	<p>20 分鐘</p>	

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	中年級團隊
實施年級	四年級(下學期)		總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	明湖詩季-唐詩 6 清明			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域、藝術與人文領域			
教材來源	彰化縣明湖國小詩詞教材			
教學設備/資源	讀本、圖畫紙、彩繪用具、電腦、投影機、學習單、潤餅皮、餡料、卡式爐、鍋子、鍋鏟			
教學目標				

- 一、能了解清明節的由來。
- 二、應景詩詞朗誦及賞析。
- 三、能完成一幅引申自詩詞意境的畫作。
- 四、能明白掃墓後應避免人為災害的發生及環保的重要。
- 五、能完成一幅掃墓情景的畫作。
- 六、能知道清明節的習俗與食俗與意涵。
- 七、小組共同合作包潤餅、品嚐潤餅。
- 八、能透過清明掃墓，知道慎終追遠。
- 九、能獨立發表對清明節活動感言。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第 1、2 節－了解清明節的故事與由來 【準備活動】 一、引起動機：播放清明節由來之相關故事影片欣賞。 【發展活動】 一、教師講述清明節的起源： 1.清明，是全年廿四節氣中的第五節氣，在春分後十五日，約當陽曆四月四日或五日。清明節最重要的活動就是掃墓，民國廿四年起，政府還明定清明為民族掃墓節，全民休假一天，以便掃墓。 2.清明最早只是附屬在寒食節（清明前一日）習俗中的一個次要日，直到宋朝，掃墓才成為清明的主要活動。 二、教師請兒童依據查得的資料，發表「介之推」的相關故事。 【總結活動】 一、教師請兒童發表聽完「介之推」的故事與寒食節由來的感	40 分鐘 25 分鐘 15 分鐘	

<p>想。</p> <p>二、教師歸納結論。</p>	<p>5 分鐘</p>	
<p>第 3.4 節－詩詞朗誦並完成一幅引申自詩詞意境的畫作</p>	<p>30 分鐘</p>	
<p>【準備活動】</p>		
<p>一、引起動機：播放詩詞影片欣賞。</p>		
<p>【發展活動】</p>		
<p>一、詩詞內容吟唱練習：</p>		
<p>(一) 教師朗誦清明整首詩句，學生跟著朗誦。</p>	<p>30 分鐘</p>	
<p>1.全班一起朗誦。</p>		
<p>2.分組朗誦。</p>		
<p>3.個別朗誦。</p>	<p>15 分鐘</p>	
<p>(二) 教師講述詩詞內容。</p>		
<p>1.針對詩詞內容提問。</p>		
<p>2.發表對這首詩詞的個人感想。</p>		
<p>二、完成一幅引申自詩詞意境的畫作。</p>		
<p>1.分組討論激發靈感。</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>2.完成個人作品。</p>		
<p>【總結活動】</p>		
<p>一、全班一起朗誦。</p>	<p>50 分鐘</p>	
<p>二、作品欣賞分享。</p>		
<p>第 5、6 節－完成一幅掃墓情景的畫作並發表</p>	<p>20 分鐘</p>	
<p>【準備活動】</p>		
<p>一、引起動機：搜尋網路相關掃墓情景圖片。</p>		
<p>【發展活動】</p>		
<p>一、完成掃墓情景的畫作：</p>		
<p>(一) 學童輪流發表掃墓情景。</p>		

<p>(二) 分組討論激發學童的靈感。</p> <p>(三) 完成個人作品。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、歸納總結：</p> <p>(一) 全班輪流上台發表個人作品。</p> <p>(二) 教師歸納結論，強調掃墓後應避免人為災害的發生及環保的重要。</p> <p>(三) 將全班學童完成之畫作展示於布告欄。</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>第 7、8 節－了解清明節的傳統習俗</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，你們有沒有曾經跟著爸媽或家中長輩到的「祖先」墳前掃墓的經驗？ 2. 記得大致是每年的什麼時候嗎？ 3. 小朋友，說說看你認為為什麼會有這樣的活動？ <p>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「清明節」的主題，並明白在每年國曆的四月五日，為了表示慎終追遠的心意，家家戶戶都會在這段時間的前後，去「掃墓」。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一) 教師詢問兒童掃墓時，曾見過哪些掃墓的方式。除此之外，還見過或聽過哪些不一樣的傳統習俗。</p> <p>(二) 通常在祭祖時會準備些什麼食物，而在清明節的這段時間，會有什麼不同的飲食習慣？</p> <p>(三) 教師綜合說明就清明節主要的掃墓方式可分二種：</p>	<p>30 分鐘</p>	

<p>(1)陪墓：包含祭拜與修墓。</p> <p>(2)掛紙：也就是壓紙的意思，一般都以長方形的黃白墓紙或紅、黃、藍、白、黑的五色紙壓在墳上，表示子孫已祭拜過祖墳。</p> <p>(四)教師補充說明掃墓過程中的其他習俗，並提醒習俗會因族群、地域有所差異：</p>		
<p>1.掃墓（源於唐朝寒食節的習俗活動）。</p> <p>2.踏青（源於上巳節（農曆三月初三）的習俗）。</p> <p>3.鬥雞（盛行於南北朝至唐朝）。</p> <p>4.賜火（源於唐朝）。</p>	20 分鐘	
<p>5.蹴鞠（踢足球）（源於唐朝）。</p> <p>6.拔河（又名牽鉤）：祈求豐收（源於唐朝）。</p> <p>7.鞦韆：婦女專屬的清明活動（源於唐朝）。</p> <p>8.放風箏：（源於明、清兩朝）。</p>	20 分鐘	
<p>9.其他：江南的清明掃墓，除了舊有的「挑新土、燒楮錢、祭山神、奠墳鄰」等習俗外，凡是過去一年新娶媳婦的人家，一家人要帶新媳婦一同去上墳，稱之為「上花墳」，俗稱「掛錢」，也叫「掛墓」。地方官府照例也在清明節到各地祭壇去祭拜無主的孤魂。</p>	10 分鐘	
<p>(五)教師講述清明節的傳統飲食風俗：</p>	30 分鐘	
<p>1.南北朝：</p>		
<p>(1)醴酪（以麥芽糖調製杏仁麥粥）。</p> <p>(2)環餅（類似現在的點心）。</p>	20 分鐘	
<p>2.宋朝以來：</p>		
<p>(1)稠餈（大麥粥）。</p> <p>(2)麥糕。</p> <p>(3)乳酪。</p> <p>(4)乳餅。</p> <p>(5)棗錮飛燕（製成燕子形的麵食）。</p> <p>(6)楊桐飯（楊桐葉染飯，又稱清精飯、石飢飯）。</p> <p>(7)青白團子。（這種青白糰子是在糯米中加入雀麥草汁舂合而</p>	20 分鐘	

<p>成，餡料則多為棗泥或豆沙。放入蒸籠之前，先以新蘆葉墊底，蒸熟後色澤翠綠可愛，又帶有蘆葉的清香，是很受歡迎的清明節食品。)</p> <p>(六) 分組討論後，完成學習單。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、教師請兒童依據完成的學習單，發表自己的資料。</p> <p>二、教師歸納統整與檢討。</p> <p>第9、10節一包潤餅活動並發表對清明節活動感言</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：教師介紹食材並示範如何炒餡料、包潤餅。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、包潤餅：</p> <p>1.各組學童事先規畫完備，透過小組合作，先將餡料炒熟。</p> <p>2.各組學童分工合作，以餅皮將餡料包起。</p> <p>二、品嚐潤餅：</p> <p>1. 各組分享美食，注意用餐禮儀及安全。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、全班輪流上台發表對此次清明節活動之感想。</p>		
---	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	中年級團隊
實施年級	四年級(下學期)		總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	明湖詩季-唐詩 7 農家			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。		
議題融	議題之核心素養			
	學習主題			

入	實質內涵		
與其他領域/ 科目的連結	綜合活動領域、藝術與人文領域		
教材來源	彰化縣明湖國小詩詞教材		
教學設備/資源	讀本、圖畫紙、彩繪用具、電腦、投影機、學習單、美勞材料、 角色扮演衣服及道具		
教學目標			
<p>一、能瞭解母親節的意涵與由來。</p> <p>二、能唱出母親節英語歌曲。</p> <p>三、應景詩詞朗誦及賞析。</p> <p>四、能完成一幅引申自詩詞意境的畫作。</p> <p>五、能以實際行動表達感恩的心。</p> <p>六、能藉由資訊軟體製作母親節卡片。</p> <p>七、知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。</p> <p>八、能製作康乃馨送媽媽。</p> <p>九、觀察媽媽並了解媽媽一天的辛勞。</p> <p>十、認真參與扮演媽媽的活動。</p> <p>十一、能藉由母親節進行省思。</p>			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註

<p>第 1、2 節－了解母親節的故事與由來</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)教師引導，說明母親節的內涵及意義。</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <p>1.老師請學生發表對母親的感覺或平常如何表達對母親的愛。</p> <p>2.教師說明：讓學生知道家人的重要性，且知道表達感謝的方式有許多種。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一)教師引導：教師簡單介紹母親節影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》的內容。</p> <p>(二)欣賞母親節影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》(老師負責英文朗誦)。</p> <p>(三)教師影導學生討論影片內容，並請學生回答影片相關問題。</p> <p>(四)愛要大聲唱出來：</p> <p>1.發下歌詞 Happy Mother's Day。</p> <p>2.老師播放音樂，教唱 Happy Mother's Day。</p> <p>3.學生熟悉後自行跟著歌曲合唱。</p> <p>4.請學生回家後唱給家人聽。</p> <p>(五)我的媽媽不一樣：老師發給學生一人一張 A5 畫紙。請學生在紙上畫出媽媽的樣子。</p> <p>【總結活動】</p> <p>(一)教師統整：老師請小朋友收拾用具及整理桌面，將作品夾至聯絡簿中帶回家與媽媽分享。藉由課程活動讓學生學習表達出對家人的愛，也讓家人瞭解其在孩子們心中的形象。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	
--	---	--

<p>(二)下節課程預告：下次將學習運用資訊軟體製作母親節卡片。</p>		
<p>第 3.4 節－詩詞朗誦並完成一幅引申自詩詞意境的畫作</p>		
<p>【準備活動】</p>		
<p>一、引起動機：播放詩詞影片欣賞。</p>		
<p>【發展活動】</p>		
<p>一、詩詞內容吟唱練習：</p>		
<p>(一)教師朗誦農家整首詩句，學生跟著朗誦。</p>		
<p>1.全班一起朗誦。</p>		
<p>2.分組朗誦。</p>		
<p>3.個別朗誦。</p>		
<p>(二)教師講述詩詞內容。</p>		
<p>1.針對詩詞內容提問。</p>		
<p>2.發表對這首詩詞的個人感想。</p>		
<p>二、完成一幅引申自詩詞意境的畫作。</p>		
<p>1.分組討論激發靈感。</p>		
<p>2.完成個人作品。</p>		
<p>【總結活動】</p>		
<p>一、全班一起朗誦。</p>		
<p>二、作品欣賞分享。</p>		
<p>第 5.6 節－母親節卡片製作</p>		
<p>【準備活動】</p>		
<p>一、引起動機：欣賞影片《媽媽的愛真偉大》。</p>		
<p>【發展活動】</p>		
<p>(一)母親節賀卡製作。</p>		
<p>1.請學生打開非常好色操作介面。</p>		

<p>2.請學生選擇賀卡，打開操作介面。</p> <p>3.點選空白範本或內建範本進行修改。</p> <p>4.請學生到網路上尋找適合母親節賀卡的圖片、相片。</p> <p>5.請學生把圖片放置範本中並進行文字編輯。</p> <p>6.完成後把檔案儲存至個人資料夾中，並進行列印。</p> <p>(二)卡片成果觀摩</p> <p>1.各組小朋友將製作完成的卡片排列在小組桌上，各組間相互進行欣賞觀摩的活動。</p> <p>2.全班投票選出母親節賀卡設計製作前二名。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	
<p>【總結活動】</p> <p>(一)請小朋友完成母親節學習單《我愛媽媽》。</p> <p>(二)教師統整：教師統整母親節課程，並請小朋友將卡片帶回家送給辛苦的媽媽，感謝她對整個家庭的付出。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p>第 7.8 節—康乃馨製作</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：康乃馨製作教學影片。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一) 教師示範製作康乃馨。</p> <p>(二) 學童完成製作康乃馨</p> <p>(三)進行互相觀摩活動。</p> <p>1.各組小朋友將製作完成的康乃馨排列在小組桌上，各組間相互進行欣賞觀摩的活動。</p> <p>2.全班投票選出康乃馨製作前二名。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>40 分鐘</p>	

<p>【總結活動】</p> <p>(一) 由全班同學選出康乃馨製作最佳前二名，並給予獎勵。</p> <p>(二)教師統整：教師統整母親節課程，並請小朋友將康乃馨帶回家送給辛苦的媽媽，感謝她對整個家庭的付出。</p>		
<p>第 9.10 節－親子同樂活動</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：教師引導，利用母親無私奉獻的故事讓學生瞭解母親的偉大。</p>	15 分鐘	
<p>【發展活動】</p> <p>活動一、媽媽的一天</p> <p>請學童回家訪問媽媽並觀察媽媽從早到晚的一天生活，並做成紀錄。</p> <p>(一) 教師引導學童分享媽媽的有趣事情、喜好、喜歡做的事情…等，並提醒學童平時要多注意、關心媽媽。</p> <p>(二) 教師引導學童進行「媽媽的一天」分享活動。從中了解媽媽一天所做的事情，及她對家庭的重要性。</p> <p>(三) 請學童完成「愛的誓言」學習單第一部份。從觀察媽媽的一天發現媽媽的辛苦，並以創意造句形容媽媽。</p> <p>(四) 教師引導學童討論以下的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了工作外，媽媽的一天家庭工作量多嗎？ 2. 放媽媽一天假，你可以勝任她目前的工作嗎？ <p>(五) 教師引導說明媽媽總是默默為家人在付出，從早到晚做了許多事情，平時我們要懂得去體諒、關心她，並且主動去分擔她的工作量，讓她感受到我們對她的感恩。</p> <p>請學童將感謝媽媽的心化成行動，趁著母親節到來，送給媽媽</p>	15 分鐘	

<p>二張自製禮卷當作禮物感謝她一年來的辛勞。</p> <p>活動二、媽媽偶像</p> <p>先說明將進行「扮演媽媽」活動，請學童回家向媽媽借用衣服、道具，並歡迎家人一同來參與此母親節慶祝活動。</p> <p>(一) 「扮演媽媽」活動採報名制，教師應鼓勵學童報名參與。扮演的項目只要與媽媽相關的皆可。</p> <p>(二) 教師引導學童進行「扮演媽媽」活動，並請其餘同學共同打分數。</p> <p>【總結活動】</p> <p>(一)由全班同學和參加的家長選出自製禮卷最佳及最棒表演者，並給予獎勵。</p> <p>(二) 全班輪流上台發表對此次母親節活動之感想。</p>		
---	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科	設計者	中年級團隊
實施年級	四年級(下學期)	總節數	共 10 節, 400 分鐘

單元名稱		明湖詩季-唐詩 8 山居夏日	
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養
	學習內容	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。	
議題融入	議題之核心素養		
	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結		綜合活動領域、藝術與人文領域	
教材來源		彰化縣明湖國小詩詞教材	
教學設備/資源		讀本、圖畫紙、彩繪用具、電腦、投影機、美勞材料、粽子	
教學目標			
<p>一、能了解端午節的由來。</p> <p>二、能了解端午節時，家家戶戶的布置用品及其原因。</p> <p>三、應景詩詞朗誦及賞析。</p> <p>四、能完成一幅引申自詩詞意境的畫作。</p> <p>五、能完成創意香包的製作。</p>			

- 六、了解龍舟的意義，並能知道龍舟相關的演進過程。
- 七、利用端午節的布置用品，配合龍舟的設計，分組完成比賽用龍舟。
- 八、參與端午盃陸地行舟大賽的活動。
- 九、能與他人分享應景食品(粽子)。
- 十、透過課程，讓孩子藉由端午節展現藝術創作的能力及爭取榮譽的向心力。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第 1、2 節－了解端午節的由來及傳統習俗</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放端午節由來之相關故事影片欣賞。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師提問，分組討論後回答。</p> <p>1.小朋友知不知道最近有什麼節日？</p> <p>2.家裡的門有布置什麼東西呢？</p> <p>3.知道這些布置物有什麼功用及意義嗎？</p> <p>二、教師講述端午節常見的布置物品。</p> <p>1. 菖蒲：菖蒲又稱水劍，因為其形狀如劍，將之掛於門上，據說可驅除惡魔。狹長的葉片含有揮發性芳香油，是提神通竅、健骨消滯、殺蟲滅菌的藥物。</p> <p>2. 艾草：艾草乃多年生草本，植株有濃烈的香氣，古時民間習俗會在端午節懸艾草於門上或把艾葉剪成虎形，戴於頭上，用以消毒辟邪。所具有奇特芳香，可驅蚊蠅、蟲蟻，淨化空氣。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、結論：古代端午節又稱衛生節，艾草及菖蒲是有一定防病作用的。人們在這一天灑掃庭院，掛艾枝，懸菖蒲，灑雄黃水都是為了殺菌防病。</p> <p>二、請兒童分組回去蒐集菖蒲、艾草等端午節有關的布置物品。</p>	<p>40 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	

<p>第 3.4 節—詩詞朗誦並完成一幅引申自詩詞意境的畫作</p>	5 分鐘	
<p>【準備活動】</p>	30 分鐘	
<p>一、引起動機：播放詩詞影片欣賞。</p>		
<p>【發展活動】</p>		
<p>一、詩詞內容吟唱練習：</p>		
<p>(一) 教師朗誦<u>山居夏日</u>整首詩句，學生跟著朗誦。</p>		
<p>1.全班一起朗誦。</p>		
<p>2.分組朗誦。</p>	30 分鐘	
<p>3.個別朗誦。</p>		
<p>(二) 教師講述詩詞內容。</p>		
<p>1.針對詩詞內容提問。</p>	15 分鐘	
<p>2.發表對這首詩詞的個人感想。</p>		
<p>二、完成一幅引申自詩詞意境的畫作。</p>		
<p>1.分組討論激發靈感。</p>		
<p>2.完成個人作品。</p>	10 分鐘	
<p>【總結活動】</p>	20 分鐘	
<p>一、全班一起朗誦。</p>		
<p>二、作品欣賞分享。</p>	30 分鐘	
<p>第 5、6 節—香包製作</p>	30 分鐘	
<p>【準備活動】</p>	15 分鐘	
<p>一、引起動機：香包製作教學影片。</p>		
<p>【發展活動】</p>	5 分鐘	
<p>一、教師示範製作香包。</p>		
<p>二、學童完成製作香包</p>		
<p>三、進行互相觀摩活動。</p>		
<p>1.各組小朋友將製作完成的香包排列在小組桌上，各組間相互</p>		

進行欣賞觀摩的活動。		
2.全班投票選出香包製作前二名。	25 分鐘	
【總結活動】		
(一) 由全班同學選出香包製作最佳者前二名，並給予獎勵。		
(二)教師統整端午節課程，並總結香包之於端午節的意義。		
	40 分鐘	
第 7.8 節－龍舟設計師的誕生		
【準備活動】	15 分鐘	
一、教師利用電視新聞或報章雜誌引導兒童對龍舟產生興趣以進行討論。		
二、教師講述龍舟的歷史及現況。		
三、龍舟製作教學影片。		
【發展活動】	20 分鐘	
一、教師引導兒童製作龍舟，並提醒該注意的重點及龍舟形式。		
二、兒童分組進行主題龍舟創作。		
【總結活動】	20 分鐘	
(一)教師統整：發表各組作品，與全班分享創作歷程。		
(二)下節課程預告：下次將利用各組作品，舉行陸地行舟競賽。	20 分鐘	
第 9.10 節－應景食物(粽子)分享及陸地行舟競賽		
【準備活動】	20 分鐘	
一、引起動機：播放端午節各地傳統包粽子之影片欣賞。		
【發展活動】		
活動一、		
(一)、各組學童介紹自家帶來之粽子內餡或口味。		
(二)、各組學童分享各式粽子。		
活動二、		
(一)、各組學童準備好龍舟。		

<p>(二)、於操場進行分組競賽。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、 陸地行舟競賽奪冠之組別給予獎勵。</p> <p>二、 全班輪流上台發表對此次端午節活動之感想。</p>		
--	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣縣立明湖國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元文化國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：天氣、時間、文具、物品及位置等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。				

配合融入之
領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	字母拼讀、 數字 Get Ready	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能聽懂英文數字 16~20 的念法。</p> <p>4. 能念出英文數字 16~20。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI</p> <p>b. 引導學生練習：How' s the weather? It' s _____。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。</p> <p>b. 教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wvjz2GTzzI</p> <p>c. 教師教學句型：It' s _____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in _____ (spring, summer, fall, winter)。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。</p> <p>b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。</p> <p>c. 教師與學生進行口語練習：Do you like _____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>複習季節單字：spring, summer, fall, winter。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣</p>	<p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。				
第 2 週	1	天氣 Unit 1 The Big Wind 多元文化 Weather	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：How' s the weather? It' s sunny.。 3. 能運用本課單字、句型詢問天氣。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。 多元文化 Weather 1. 教師詢問學生是否有遇過或從電視、報紙上看過天氣災害？如果遇過，是什麼樣的災害？ 2. 教師帶領學生觀看天然災	第二節 1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 2. Presentation a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2)Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3)Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfdNjU (4)Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo b. 發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?, 請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don' t.。 3. Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探</p>	<p>活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>害發生的照片，解說圖片的內容：</p> <p>flood：水災</p> <p>snowstorm：暴風雪</p> <p>tornado：龍捲風</p> <p>typhoon：颱風</p> <p>3. 播放短片Tornado讓學生觀看後，並做討論</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>				
第3週	1	<p>天氣</p> <p>Unit 1 The Big Wind</p> <p>多元文化</p> <p>Weather</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p> <p>4. 能樂於與班上學生進行口語練習。</p> <p>5. 能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please./Let's go.。</p> <p>6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How's the Weather?。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 International Weather Report： https://youtu.be/gpBuaU50Pi8</p> <p>b. 教師教學單字：weather report。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What's the temperature in ____? It's ____ degrees Celsius. -與學生進行口語練習。</p> <p>b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。</p> <p>c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決： https://youtu.be/FAkkayvkgGs</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分組，並發給每位學生一份附件三。</p> <p>b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/</p> <p>c. 各組上網查詢並完成附件三。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請各組上臺分享附件三。</p> <p>b. 教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How's the weather in ____? It's ____ degrees Celsius / Fahrenheit.。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

		<p>句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-1 能樂於參與</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>				
第 4 週	1	<p>天氣 Unit 1 The Big Wind</p> <p>多元文化 Weather</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學</p>	<p>1. 能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能認識天氣單字的組成。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBq0w</p> <p>b. 教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/</p> <p>b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。</p> <p>c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。</p> <p>d. 教師播放氣候變遷影片： (1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI (2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18 (4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		<p>e. 教學句型：There is ____ (natural disaster) in ____ (place).。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 提問：What can we do to help the Earth?。</p> <p>b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。</p> <p>c. 將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags.。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請各組上臺分享附件四。</p> <p>b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>				
第 5 週	1	<p>時間 Unit 2 Going Back Home</p> <p>多元文化 Time</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問時間。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>多元文化</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習單字 one~ten。</p> <p>b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師進行 11~20 單字教學。</p> <p>b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。</p> <p>c. 引導學生發現 --teen 及 --ty 的發音及語意差異。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。</p> <p>b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s</p> <p>b. 請學生完成附件一。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

			<p>的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>Time</p> <p>1. 教師問學生曾看過哪些造型特別的鐘？在哪裡看過？</p> <p>2. 教師介紹英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railyways Clock、美國 Times Square Clock</p>			
第 6 週	1	<p>時間</p> <p>Unit 2</p> <p>Going Back Home</p> <p>多元文化</p> <p>Time</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 one~twenty。</p> <p>b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。</p> <p>b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。</p> <p>b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>者圍起。</p> <p>c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4. Wrap Up 教師播放 Let' s Get Fit Count to 100 by 1' s : https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PM0c&t=37s</p>			
第 7 週	1	<p>時間 Unit 2 Going Back Home</p> <p>多元文化 Time</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Listen!/Great</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up 請所有學生起立接龍 one-one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。</p> <p>2. Presentation</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

		<p>堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p>	<p>！。</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Time Is It?。</p>	<p>a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s ____ o' clock. / It' s ____ .</p> <p>b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?, 引導學生回答 It' s ____ o' clock. / It' s ____ , 重複練習數次。</p> <p>c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?, 另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。</p> <p>b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock : https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 8 週	1	時間 Unit 2 Going Back Home <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">多元文化</div> Time	減問題。 【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問	減問題。 【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認讀 -teen 及 -ty 的數字。	第四節 1. Warm-up 教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1Lfg 2. Song a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。 b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。 3. Activity 1 a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。 4. Activity 2 a. 發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。 b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。 5. Wrap Up 將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
-------	---	--	---	--	---	---	--------------------------------------	--

			<p>題。</p> <p>【數學領域】 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>				
第 9 週	1	<p>中外節慶：萬聖節、複習第一、第二課內容 Culture & Festivals Halloween, Review 1</p> <p>多元文化 萬聖節</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。 【數學領域】 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p>	<p>1. 能認識萬聖節的習俗及相關用語。 2. 能了解萬聖節的相關單字。 3. 能了解參與萬聖節活動的安全事項。 4. 能聽懂並跟唱本課課文。 5. 能聽懂並了解本課韻文。 6. 能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot 與句型 How's the weather? It's sunny.。 7. 能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What</p>	<p>繪本：The Doorbell Rang 第一節 1. Warm-up Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 During Reading a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。 2. Practice After Reading a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1)發下附件一。 (2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b. 回到 During Reading： (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。 3. Presentation & Practice</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

			<p>句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>		<p>time is it? It's twelve o'clock./It's twelve thirty.。</p>	<p>a. 教師介紹繪本中的單字。</p> <p>b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。</p> <p>d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。</p> <p>e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師發下附件二。</p> <p>b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。</p> <p>c. 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。</p>		
第 10 週	1	<p>複習第一、第二課內容 Review 1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。</p>	<p>繪本：The Doorbell Rang 第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。</p> <p>b. 介紹“Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

		<p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教</p>	<p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p>		<p>c. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。</p> <p>d. 語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。</p> <p>2. Practice & Presentation</p> <p>a. 各組開始練習自己的劇本。</p> <p>b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。</p> <p>c. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。</p> <p>3. Practice</p> <p>a. 教師發下附件三。</p> <p>b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。</p> <p>c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。</p> <p>d. 教師再次解釋數學中的除法（division）概念。</p> <p>4. Production</p> <p>a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。</p> <p>b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。</p> <p>c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。</p> <p>d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說 “Thank you.”。</p> <p>e. 學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。</p> <p>b. 教師請學生回家把故事念給家人聽。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>				
第 11 週	1	<p>文具</p> <p>Unit 3 Be Honest</p> <p>多元文化</p> <p>Stationery</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is. / No, it's not.。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問文具。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>多元文化</p> <p>Stationery</p> <p>從小到大，曾</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What's this?，複習句型。</p> <p>2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What's this?，請學生回答 It's a / an _____。 d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo</p> <p>3. Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up a. 教師播放 School Supplies Song：</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

			<p>堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>ING-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>經用什麼特殊的工具寫字。</p> <p>2. 教師介紹各種不同的筆：</p> <p>3. 播放影片 History of Pens</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk</p> <p>b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。</p>		
第 12 週	1	<p>文具</p> <p>Unit 3</p> <p>Be Honest</p> <p>多元文化</p> <p>Stationery</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師拿出不同文具，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____.，並請全班學生覆誦答案。</p> <p>b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It' s a / an _____.。</p> <p>b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

			<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。</p> <p>b. 發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。</p> <p>c. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。</p> <p>d. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師播放 What Shape Is It? :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNLOXXw。</p>			
第 13 週	1	<p>文具</p> <p>Unit 3</p> <p>Be Honest</p> <p>多元文化</p> <p>Stationery</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：What happened?/Nice!。</p> <p>3. 能聽懂並跟</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 The Shape Song :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4</p> <p>b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

			<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>唱本課歌謠： Is This Your Marker?。</p>	<p>b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每位學生一張圖畫紙。</p> <p>b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU</p> <p>c. 請學生利用幾何圖形自由創作。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 鼓勵學生上臺分享作品。</p> <p>b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。</p> <p>c. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。</p> <p>d. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20元以內）及下一堂課預計可花費的金額。</p>		
第 14 週	1	文具 Unit 3	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨短母音 o 及長母音	第四節	活動評量 紙筆評量	

	<p>Be Honest 多元文化 Stationery</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【自然科學領域】 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>o_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能瞭解 my, your 並正確使用。</p>	<p>1. Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 2. Presentation a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars.。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars. -猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d. 活動重複數次。 3. Activity a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 4. Discussion a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。 b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量-(Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。</p>	<p>課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
--	---	--	---	--	--	---------------------------------

			係。 【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。				
第 15 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where's the eraser? It's under the chair。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on。</p> <p>b. 檢核學生是否確實做好掩護。</p> <p>c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter.</p> <p>d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？</p> <p>e. 教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0CIcA</p> <p>f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。</p> <p>b. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1) What do you do when you're indoors? Why? (2) What do you do when you're in a wheel chair? Why? (3) What do you do when you're in a high building? Why? (4) What do you do when you're in a store? Why? (5) What do you do when you're outdoors? Why? (6) What do you do when you're in a car? Why?</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

			低或避免危險的方法。			(7)What do you do when you' re by the sea? Why? 3. Production a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c. 教師巡視各組並協助。 4. Wrap Up 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake		
第 16 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事順序的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。</p> <p>2. Presentation a. 請學生分享地震經驗。 b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 c. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth' s plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.</p> <p>3. Wrap Up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 複習 break, crack, fall, ground, move,</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	練。		plate, push, rise, tsunami。		
第 17 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【綜合活動領域】	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Give me a hand. / Watch out! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Where's the Cat?。	第三節 1. Warm-up a. 複習 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 b. 複習地震成因。 2. Activity a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS90KHeM b. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。 3. Wrap Up a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? b. 複習不同地震情境的避難步驟。 c. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第 18 週	1	位置 Unit 4 Earthquake Drill	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能聽辨字詞是單音節或多音節。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</p> <p>b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

第 19 週	1	複習第三、第四課內容 Review 2	<p>低或避免危險的方法。</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。</p> <p>2. 能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where's the eraser? It's under the chair.。</p>	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</p> <p>b. 教師複習複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters : https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk (0:00~3:23)</p> <p>b. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。</p> <p>b. 各組上台分享。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師統計各組攜帶的物品類型。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	
第 20 週	1	複習第三、第四課內容	【英語領域】	【英語領域】	能聽辨並拼讀短母音 o, u 及	繪本：Not a Box	活動評量 課堂觀察	

	Review 2	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？</p> <p>b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。</p> <p>(1)What do you see on the cover of the book?</p> <p>(2)What is the book title?</p> <p>(3)Who is the author of the book?</p> <p>(4)What will happen in the story?</p> <p>(5)What do you think about the rabbit? Is it happy?</p> <p>2. Storytelling + Q/A</p> <p>a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o</p> <p>b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下：</p> <p>(1>Show me the action: sitting, wearing, and standing.</p> <p>(2)What' s this?</p> <p>(3)What is the rabbit squirting?</p> <p>(4)Whose job is to put out fires?</p> <p>(5)Predict: what is it then?</p> <p>3. Presentation & Practice</p> <p>a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。</p> <p>b. Target Words Matching</p> <p>(1)教師示範配對單字與圖片。</p> <p>(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c. Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。</p> <p>d. Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	
--	----------	--	--	-------------------------------	---	----------------------	--

			展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。			e. Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。 4. Wrap Up a. Target Words Matching (1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b. Target Words Worksheet 附件一。 (1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。		
第 21 週	1	複習第一至第四課內容 Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能熟練 Units 1~4 的單字與句型。</p> <p>2. 能依據情境描述，對照圖片線索，找出正確的答案。</p> <p>3. 能仿照課本的示範，創作自己的謎題。</p> <p>4. 能與同學分享自己的謎題創作，並用學過的問答句來猜謎。</p>	<p>繪本: Not a Box 第二節</p> <p>1. Warm-up a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b. 教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c. 請學生完成學習單。(crisscross and sentence)</p> <p>2. Discussion a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3. Production 1 a. 學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。</p> <p>4. Wrap Up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			<p>作者（自己的姓名）。</p> <p>c. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。</p> <p>d. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。</p> <p>e. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。</p> <p>f. 請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立明湖國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元文化國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				

課程目標		1. 能理解各主題內容，如：房間名稱、動作、食物與動物等等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單	
第1週	1	數字 Get Ready	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡	1. 能複習數字 10、15、20、25、30、40、50 的念法。 2. 能熟悉數字 60、70、80、90、100 的念法。 2. 能參與班級活動討論並回答教師的提問。	第一節 1. Warm-up a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room b. 遊戲：Old Maid (1)發下每人一張附件一。 (2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。 (3)整理手上的所有卡牌。 (4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。 (5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I' m in the kitchen. (6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 2. Activity	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量		

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p>	<p>易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家</p>		<p>a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 Teacher: Where do you do the dishes? Students: I do the dishes in the kitchen.</p> <p>c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>d. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式： (1)第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。 (2)第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。 (3)第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。</p> <p>e. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Who is he? Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes.</p> <p>f. 發給每人一張小書用版型紙附件二。</p> <p>g. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。小書摺法：https://cutt.ly/KIumN8t</p> <p>h. 確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。</p> <p>3. Wrap Up 請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
第2週	1	房間 Unit 1 A Dollhouse	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 bathroom, bed</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察</p>	

	<p>for Jello</p> <p>多元文化 Rooms</p>	<p>是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，</p>	<p>音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影</p>	<p>room, kitchen, dining room, living room。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where are you? I' m in the bedroom. Where' s Kevin? He' s in the dining room. Where' s Mom? She' s in the living room。</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問所在房間。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>多元文化 Rooms</p> <p>1. 教師請學生發揮想像力，說說想像體住在什麼樣的房屋？</p> <p>2. 教師介紹 igloo、stilt house、tepee、yurt。</p>	<p>a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。</p> <p>b. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？</p> <p>c. 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 與學生討論家事應如何分工。</p> <p>b. 結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen.</p> <p>c. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>d. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 小組討論與分享： (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？ (3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？ (4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？</p> <p>b. 家事分工紀錄表 (1)發下家事分工紀錄表附件三。 (2)完成目前的家事分工(圖一)。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。</p> <p>b. 請學生回家完成自己負責的家事。</p> <p>c. 完成作業後繳交學習單附件三。</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	
--	---	---	---	---	--	----------------------	--

		<p>能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的</p>	<p>響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>			
第3週	1	<p>房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello</p> <p>多元文化 Rooms</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放“Crystal’s House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：https://cutt.ly/FYCed0r</p> <p>b. 建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She’s in the kitchen. Teacher: What is Crystal’s dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can’t.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。</p> <p>b. 建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don’t.</p> <p>c. 教師說明： (1) 原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與</p>	<p>(2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。</p> <p>三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。</p> <p>d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。</p> <p>e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I' m in the living room.</p> <p>3. Activity My ideal home</p> <p>a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。</p> <p>b. 發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。</p> <p>c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。</p> <p>d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。</p> <p>句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.</p> <p>4. Wrap Up 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			<p>係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p> <p>【自然領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>				
第4週	1	<p>房間</p> <p>Unit 1 A Dollhouse for Jello</p> <p>多元文化 Rooms</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：This is for you. Cool!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。</p> <p>b. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。</p> <p>c. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

		<p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出</p>	<p>語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>Where's Boka?</p>	<p>(建議播放 0:23 至 3:46)</p> <p>https://cutt.ly/iYCek0o</p> <p>2. Activity 1</p> <p>a. 看完影片後教師提問：</p> <p>(1)What do you see in the RVs?</p> <p>(2)Do you like to travel in a RV?</p> <p>(3)Why or why not?</p> <p>(4)Which RV do you like? Why?</p> <p>b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。</p> <p>3. Activity 2</p> <p>a. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？</p> <p>b. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。</p> <p>c. 播放影片 “Energy, let's save it!”</p> <p>https://cutt.ly/kYCebES</p> <p>d. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。</p> <p>e. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom.</p> <p>f. 發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。</p> <p>d. 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。</p> <p>b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。</p> <p>c. 下週收回學習單。</p> <p>d. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: How can we save energy?</p> <p>Student A: We can turn off the light.</p>		
--	--	---	--	----------------------	--	--	--

		<p>英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對境友善的行動。</p>	<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		<p>Teacher: Do you take a shower in the bathroom?</p> <p>Student A: Yes, I do.</p> <p>Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom?</p> <p>Student A: Yes, I do.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>【自然領域】</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>					
第5週	1	<p>房間</p> <p>Unit 1 A Dollhouse for Jello</p> <p>多元文化 Rooms</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>1. 能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音及其代表單字。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習課本動作單元的動詞。</p> <p>b. 播放 Activity 1 Youtube 歌曲: Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVq0s。</p> <p>c. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。</p> <p>d. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作?</p> <p>用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I' m not. 的句型練習問答。</p> <p>2. Presentation -Tokyo Olympic</p> <p>a. 播放 Activity 2 影片: https://bit.ly/32cclwx。</p> <p>b. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。(學生自由作答，投影片答案僅供參考)</p> <p>* They are not wearing masks.</p> <p>* They work hard.</p> <p>* They represent Taiwan.</p> <p>* They like sports.</p> <p>* They got the shot.</p> <p>* They went to Japan.</p> <p>c. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。</p> <p>d. 觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼?</p> <p>用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____. 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

						<p>對應的位置猜對一個顏色得一分。</p> <p>b. 進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思?</p> <p>c. 比對世界地圖, 教師秀出答案, 五環代表世界上的各洲。</p>	
第 6 週	1	<p>動作 Unit 2 A Video Call from Boka</p> <p>多元文化 Paintings</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: What are you doing? I' m reading. What' s he doing? He' s sleeping. What' s she doing? She' s eating. 3. 能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>多元文化 Paintings 1. 教師請學生想一想有沒</p>	<p>第二節 1. Warm-up a. 播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片: https://bit.ly/3muQrtZ。 b. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。 c. Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考, 是什麼原因呢? 學生自由發表, 教師再引導出 Activity 3 的投影片, 請學生看圖片提示, 猜一猜是什麼意思。 *We united the world. (我們團結在一起) *We make friends. (交朋友) *We see the world. (看到不同國家不同的樣貌) *We respect each other. (尊重不同的文化) 2. Main Activity a. 播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpkH b. 請學生分享觀看奧運時的經驗, 喚起學生對臺灣選手的記憶。 c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事, 帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins. 3. Wrap Up a. 播放東京奧運運動項目影片。 https://bit.ly/3Ez83vb b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙, 如: surfing(衝浪)、skateboarding(滑板)。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

					<p>有看過哪一些西洋的名畫？那些圖片中的人在做什麼呢？Have you ever seen any famous paintings?</p> <p>2. 教師介紹四幅西洋的名畫及畫家： (1) 蒙娜麗莎/達文西 (2) 星夜/梵谷 (3) 吻/克林姆 (4) 吶喊/孟克</p> <p>3. 播放 Top 10 Most Famous Paintings</p>		
第 7 週	1	<p>動作 Unit 2 A Video Call from Boka</p> <p>多元文化 Paintings</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p>第三節 1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。</p> <p>2. Main Activity: 運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞，製作籤筒及 4-6 支籤。 將學生分組，4-6 人一組，每一組抽一支運動或動作籤。 發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。 引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where's the strength? What do they use?</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

					<p>請小組討論最具代表的動作圖片。</p> <p>3. Presentation 教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。 教師用影片講解步驟: https://bit.ly/32dLlvc。 (1) Discuss with your partners. Draw the outline. (2) Tear the kitchen foil. (3) Crush it slowly and make the legs. (4) Make the arms and the head. (5) Make the body. (6) Shape it. (7) Tack it on the paper. (8) Draw simple lines if you need. Finish!</p> <p>c. 教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。</p> <p>4. Wrap Up a. 播放 Activity 5: Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。</p>		
第 8 週	1	<p>動作 Unit 2 A Video Call from Boka 多元文化 Paintings</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【藝術領域】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【藝術領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： I' m done. Me, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： What Are You Doing?</p>	<p>第四節 1. Warm-up 觀看 Activity 5: Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。 2. Production 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。進行創作。 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。 學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。 3. Wrap Up</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

			他人作品的特徵。			小組輪流到臺前展示作品。 學生用下面句子進行報告： We are from group _____. Our work is about _____(動作) 主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。		
第 9 週	1	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 多元文化 Paintings	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能熟悉複合子音 ng, nk 的字音及其代表單字。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>繪本: David Goes to School 第一節</p> <p>1. Warm-up 教師播放 No, David! 的影片： https://reurl.cc/n527oD。 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？</p> <p>2. Pre-reading a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？ b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall. c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。 d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？</p> <p>3. While-reading a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 b. 教師播放繪本影片： https://reurl.cc/WXgvEO。</p> <p>4. Post-reading a. 教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？ b. 教師揭示學習的動詞：run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help c. 教師針對 No running! / Please line up! 句</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

			<p>描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>			<p>型進行教學。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>a. 教師秀出繪本圖片，引導學生說出：David, no running! / David, please line up!</p>		
第 10 週	1	<p>複習第一、第二課內容</p> <p>Review 1</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與</p>	<p>1. 能詢問及回答家人或自己所在的房間。</p> <p>2. 能詢問及回答他人或自己正在做的事。</p> <p>3. 能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I' m in the bedroom. / Where' s Kevin? He' s</p>	<p>繪本: David Goes to School 第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如：David, no running. / David, please line up.。</p> <p>2. Discussion</p> <p>a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。</p> <p>b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can' t 代表不被允許的行為。</p> <p>c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can' t 的行為。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發下附件一。請學生將附件一的各种 classroom behaviors 畫出☺或☹的圖示。</p> <p>b. 教師與全班同學討論答案。</p> <p>c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules，</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	

			<p>中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>功能是互相配合的。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>in the dining room. / Where's Mom? She's in the living room.。</p> <p>4. 能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 與句型 What are you doing? I'm reading. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's eating.。</p> <p>5. 能辨識、念讀無聲 th、有聲 th、ng, nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。</p>	<p>並設計專屬標示。</p> <p>4. Production</p> <p>教師抽籤，請學生使用 We can't _____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。</p>	
第 11 週	1	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers,</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放影片：https://bit.ly/3pntaME。</p> <p>複習句型：What do you want to eat?</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

	<p>多元文化 Food</p>	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影</p>	<p>a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice。 3. 能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> <p>多元文化 Food</p> <p>1. 教師請學生分享曾經吃過什麼特別的美食？ 2. 教師介紹各國特色食物： (1) pasta：義式麵食 (2) pork knuckle：德國豬腳 (3) satay：沙嗲</p>	<p>b. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco 2. Presentation a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字（sour, sweet, bitter, and spicy）。 b. 展示酸甜苦辣的代表食物。 c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food? 3. Activity a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。 b. 過程中帶領學生進行口語練習： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it? c. 根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。 3. Wrap Up 課程結束前以 Five Senses Song 總結： https://bit.ly/3sy0bG9。</p>		
--	----------------------	--	--	--	--	--	--

		<p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>	<p>(4) taco：墨西哥夾餅</p> <p>3. 播放 American Kids Try Food from Around the World</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>					
第 12 週	1	<p>食物 Unit 3 Let' s Have Lunch! 多元文化 Food</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事後的閱讀理解。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song: https://bit.ly/32n9yyZ</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。</p> <p>b. 介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola</p> <p>c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy?</p> <p>d. 立即給予學生 corrective feedback。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。</p> <p>b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。</p> <p>c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy?</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>播放影片 The Healthy Food Song: https://bit.ly/3qlq3E8。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

		<p>的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合</p>	<p>學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>含列聯表。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>			
第 13 週	1	<p>食物 Unit 3 Let' s Have Lunch! <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">多元文化</div> Food</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：Good idea! How about you? 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want for</p>	<p>第三節 1. Warm-up a. 播放影片 “What’ s your favorite food?” Song: https://bit.ly/3qist6u。 2. Presentation : Let’ s vote! a. 教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____。 b. 教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream c. (示範) 殘酷二選一：你是飯派還是麵派? Rice or noodles?</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>Lunch?</p>	<p>d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。</p> <p>e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。</p> <p>f. (示範二) 你覺得番茄是蔬菜還是水果? Are tomatoes vegetables or fruit?</p> <p>g. 教師將學生的票數結果作成 bar graph。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。(hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream)</p> <p>b. 統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。</p> <p>c. 各組上臺報告、分享統計結果。</p> <p>d. 報告時，口語練習：We are group _____.</p> <p>Our favorite food is _____.</p> <p>備註：分組方式依照授課教師決定。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>播放影片 “I like to eat Apples and Bananas” song : https://bit.ly/3HaPDm7。</p>		
--	--	--	--	---------------	---	--	--

		<p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與</p>	<p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。					
第 14 週	1	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch! 多元文化 Food	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所</p>	<p>1. 能熟悉複合子音 wh, ph 的字音及其代表單字。</p> <p>2. 能運用發音規則拼念單字。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up 播放影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world” https://bit.ly/3snEMky。</p> <p>2. Presentation: cultural globalization: food a. 教師介紹一些創意食物的例子，如: stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。 c. 教師詢問學生，進行口語練習: Do you like it? Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>3. Activity: Mix your own food! a. 學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。 b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。 c. 過程中，教師引導學生口語練習: We mix _____ with _____.</p> <p>4. Wrap Up 播放影片 “Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song : https://bit.ly/3stQeLh。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

		<p>中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p>	<p>學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>【數學領域】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>【數學領域】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p>			
第 15 週	1	<p>動物 Unit 4 At the Zoo</p> <p>多元文化 Animals</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>3. 能運用本課單字、句型詢問喜歡的動物。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習及活</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。</p> <p>b. 詢問學生是否有去過動物園的經驗？</p> <p>c. 若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物？最喜歡什麼動物？什麼動物最可愛？</p> <p>d. 向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園！</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地（forest、grassland）取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。</p> <p>b. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。</p> <p>c. 學生回答出正確答案（使用中文/英文皆可）後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。</p> <p>3. Activity</p> <p>在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

		<p>易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以</p>	<p>語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>動。</p> <p>多元文化</p> <p>Animals</p> <p>1. 教師請學生想一想世界上有哪些保育類動物？</p> <p>2. 播放影片 Endangered Animals，並請學生注意影片中的講者說明動物會瀕臨絕種的原因。 https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0</p> <p>3. 教師請學生分享，根據剛剛觀看的影片，我們應該怎麼保護這些動物？並立學生保護環境和愛護動物的觀念。</p>	<p>物種類並寫下動物名稱。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

			幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 16 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 多元文化 Animals	【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事後的閱讀理解。	第二節 1. Warm-up a. Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物？哪些曾經出現在前一節課的學習單上？ b. 複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。 2. Presentation a. 播放「動物園生活環境」PPT。 b. 說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。 c. 詢問學生哪些動物適合放置在室外？ 哪些動物適合放置在室內？ 原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源) 3. Activity a. 發下附件二「My Zoo」學習單 b. 讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。 4. Wrap Up 老師抽籤選擇學生，讓學生上台分享自己 My Zoo 的作品。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>			
第 17 週	1	中外節慶：端午節 Culture & Festivals : Dragon	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單</p>	<p>1. 能認識端午節的習俗。 2. 能說出與端午節相關的字彙與用語。 3. 能聽懂並了</p>	<p>第三節 1. Warm-up a. Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。 b. 播放「動物園的一天」PPT。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>

	<p>Boat Festival</p> <p>多元文化 端午節</p>	<p>的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的</p>	<p>音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>解本課課文。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課韻文。</p>	<p>c. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide)</p> <p>2. Activity 1</p> <p>複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It' s _____ o' clock.</p> <p>教師詢問問題，引導學生回答。</p> <p>教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it?</p> <p>學生：It' s eight o' clock.</p> <p>教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it?</p> <p>學生：It' s three o' clock.</p> <p>3. Activity 2</p> <p>a. 發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。</p> <p>b. 告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。</p> <p>c. 學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like ____ (動物名稱)?，若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper' s name 的格子裡。若對方回答 No, I don' t. 就換詢問其他人。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like _____ (動物名稱)?</p>	
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--

			<p>發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【自然領域】</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>					
第 18 週	1	<p>動物 Unit 4 At the Zoo</p> <p>多元文化 Animals</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：Have fun! Help!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Do You Like Tigers?</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。</p> <p>b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It's _____ o' clock.</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。</p> <p>b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____?</p> <p>(學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到)</p> <p>學生 A：(指著自己學習單上的動物)Do you like lions?</p> <p>學生 B：Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情</p>	<p>易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>		<p>like bears?</p> <p>學生 C: Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys?</p> <p>學生 A: Yes, I do.</p> <p>c. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然領域】 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。				
第 19 週	1	動物 Unit 4 At the Zoo 多元文化 Animals	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 能樂於回答教	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之	1. 能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及其代表單字。 2. 能運用發音規則拼念單字。	繪本：Rosie' s Walk 第一節 1. Warm-up a. 介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ ，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It' s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。 b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。 c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。 Sorting d. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。 e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。 f. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。 Mingle g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。 2. Presentation 進入繪本課程封面介紹與內容預測 (*學生已有繪	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

			<p>師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>本四大部分先備知識。)</p> <p>a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。</p> <p>b. 投影出 Rosie' s Walk 封面。</p> <p>c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。</p> <p>3. Activity</p> <p>發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。</p> <p>Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。</p> <p>教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>Assigning homework</p> <p>發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。</p>		
第 20 週	1	<p>複習第三、第四課內容</p> <p>Review 2</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。</p>	<p>繪本：Rosie' s Walk</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機</p>	<p>2. 能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。</p> <p>3. 能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream 與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice.。</p> <p>4. 能熟練 Unit 4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't.。</p> <p>5. 能辨識、念讀 wh, ph, ch, sh 發音</p>	<p>Introducing new words (from Rosie' s Walk)</p> <p>a. 使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s.+ v. + preposition + noun</p> <p>b. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。</p> <p>2. Presentation - Story reading</p> <p>Before the story: Review four elements of a story</p> <p>a. 教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。</p> <p>(1)Who is the character?</p> <p>(2)What is the setting (where / when) of the story?</p> <p>(3)What is the problem?</p> <p>(4)What' s the solution?</p> <p>During the story: Telling and reading the story</p> <p>a. 教師使用教學 PPT 說故事。</p> <p>b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。</p> <p>After the story</p> <p>a. 教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</p> <p>b. 邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題：</p> <p>(1)Who are the characters? They are Rosie and the fox.</p> <p>(2)What' s the setting? places 地點： at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives</p> <p>time 時間： in the morning / in the afternoon / at night</p>	<p>作業評量</p>
--	--	---	--	---	--	-------------

		<p>生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>規則並能運用字母拼讀法拼念例字。</p>	<p>(3)What' s the problem /(issue) in the story?</p> <p>The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn' t notice / wasn' t aware of the fox at all. Rosie is in danger.</p> <p>*What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。</p>		
--	--	--	--	-------------------------	---	--	--

彰化縣員林市明湖國民小學 校訂課程 【 明湖知與行 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		了解相關法律議題		類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養		A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識			
時間	年級	四			
	節數	21(上學期)		20(下學期)	
教學重點 (學習內容)		L1:男生女生齊步走(性別平等教育) L2:地球戰士化腐朽為神奇(環境教育) L3:健康好食在(家庭教育) L4:兒童人權宣言(兩公約) L5:自我保護一把罩(性侵害防治)		L6:抵制家暴 GO GO GO(家庭暴力防治) L7:將心比心—我懂得你的心情(品德教育) L8:交通標誌號誌補給站(交通安全教育) L9:生命之旅(生命教育) L10:牙齒保健(衛生教育)	
學習表現	認知	能認識相關法律議題			
	技能	內化相關知識			

	情意	藉由相關議題保護自己、愛護生命…等
教學活動	方法與策略	1 講述 2 實作
	學生表現任務	1 口頭問答與討論 2 測驗
評量方式		1 作品發表 2 同儕互評 3 測驗

【附件-明湖知與行課程】

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	性別平等教育		設計者	中年級團隊
實施年級	四年級(上學期)		總節數	共 4 節 ，160 分鐘
單元名稱	男生女生齊步走			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	議題之核心素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。		
	學習主題	身體自主權的尊重與維護		
	實質內涵	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	“威廉的洋娃娃”繪本、法源法律網、教育部性別平等教育網			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

1. 了解兩性的異同及優缺點。
2. 認識性別相關法律。
3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《男女大不同?》 1.導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 討論書中男生和女生的玩具、衣服、... 2.兩性平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告) 討論：職業、服裝、玩具、個性、活動...等 3.檢討要如何做到兩性平等。 4.請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。 5.學習單填寫 -----第一節結束----- ----- -----	15' 10' 10' 5'	
二、《性別有「法」度》 1.利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 性別平等教育相關法規、刑法(第十六章 妨害性自主罪、	15' 15'	

<p>第十六章之一 妨害風化罪)、性騷擾防治法、性別工作平等法…等</p> <p>2.案例模擬(請學生分組演出模擬劇) 主題為違反法令或是性別平等的劇情。</p> <p>3.大家來找碴。 討論模擬劇；看看劇情中那些是不合理、那些是違反法令的劇情、應該如何改善…等。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>----</p>	<p>10'</p> <p>25'</p>	
<p>三、《兩性要「齊」視》</p> <p>1.運用影片引導學生思考。 慕夏、芭比爺爺、鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾(預告片)、居里夫人、美國海岸巡防部(不同性別版本)的徵才廣告…等。</p> <p>2.引導學生與分組討論影片的內容表達之意。</p> <p>3.教師最後總結出性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p>----</p>	<p>15'</p> <p>20'</p>	
<p>四、《心靈停看聽》</p> <p>引導學生與分組討論</p> <p>1.親人、朋友、同學平常如何形容你？</p> <p>2.我最喜歡的玩具是？我會分擔那些家事？</p> <p>3.我的夢想：簡述、畫圖…等</p> <p>4.上台分享。</p> <p>5.教師總結：讓學生了解應該跳脫性別的框架，兩性是平等的，要予以尊重及接納，引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無差別的，一起努力，讓兩性相處更和諧。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	

<p>-----第四節結束-----</p> <p>----</p>		
------------------------------------	--	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p> <p>海尼根尖叫廣告 http://www.youtube.com/watch?v=sfKKvXX5Hsk</p> <p>海尼根廣告 http://www.youtube.com/watch?v=eAR4pdWMHXU&feature=endscreen</p> <p>鐵娘子預告片 http://www.youtube.com/watch?v=Nw-JckGuwlo</p> <p>居里夫人 http://www.youtube.com/watch?v=R1YEBiezs7o</p> <p>教育部性平資訊網 http://www.gender.edu.tw/gender/index.htm</p> <p>法源法律網 http://www.lawbank.com.tw/</p> <p>芭比爺爺－張雲林（淡江大傳）</p> <p>http://www.peopo.org/portal.php?op=viewPost&articleId=99033</p> <p>美國海岸巡防部拍攝不同性別版本的徵才廣告</p> <p>Born ready (Female) http://www.youtube.com/watch?v=eejTHjyTqAQ</p> <p>Born ready (Male) http://www.youtube.com/watch?v=09s9TnYsWwg&NR=1</p>
<p>附錄：</p>

領域/科目	環境教育		設計者	中年級團隊
實施年級	四年級(上學期)		總節數	共 5 節 ，200 分鐘
單元名稱	地球戰士化腐朽為神奇			
設計依據				
學習重點	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
議題融入	議題之核心素養	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。		
	學習主題	環境倫理		
	實質內涵	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、自然、藝術與人文、健體、綜合、資訊教育			
教材來源	± 2°C—台灣必須面對的真相、資源回收在利用宣導網站			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				
1.了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2.知道小學生拯救地球有哪些方法。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、《發燒中的地球》</p> <p>1.播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。</p> <p>影片：明天過後：氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。</p> <p>影片：不願面對的真相、我們的地球、± 2°C－台灣必須面對的真相(http://正負2度.c.tw/index.php)、氣候變遷入門(http://正負2度.c.tw/index.php?page=2)、溫室效應(http://正負2度.c.tw/index.php?page=3)、四分鐘了解全球暖化和低碳行動(http://正負2度.c.tw/theme.php?txtid=117)、飛航排碳比你想象的還要多(http://正負2度.c.tw/theme.php?txtid=114)</p> <p>2.說一說自己所知道地球遭受到的破壞有哪些？(請學生討論影片的影響)</p> <p>例如：溫室效應、冰山融化、海平面上升、全球暖化…等。</p> <p>3.與自己有關的有那些？(請學生討論並分享)</p> <p>例如：食、衣、住、行…等。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>----</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	
<p>二、《動動腦救地球》</p> <p>1.地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。(請學生討論並分享)</p> <p>例如：煤、石油、瓦斯、礦產、木材…等。</p> <p>2.什麼是綠色能源？(請學生討論並分享)</p> <p>例如：太陽能、風力能、海洋能、生質能、水力能、</p>	<p>20'</p> <p>10'</p>	

<p>氫能、地熱能、海水溫差…等。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>----</p>	<p>10’</p>	
<p>三、《節能處方籤》</p> <p>1.在前兩節課程中，了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。(請學生討論並分享)</p> <p>2.對於小學高年級的我們在生活中，能從那些方面進行節約能源。當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？請學生想想幫它開個處方籤吧!! (請學生討論並分享)</p> <p>3.曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。(請學生討論並分享)</p>	<p>15’</p>	
<p>相關資料：</p> <p>http://ecolife.epa.gov.tw/easy/MyEco/XiaoPieBu.aspx</p> <p>例如：食衣住行著手-自備環保杯、筷，吃多少、點多少，吃 8 分飽，舊衣回收，衣服夠穿就好，多開窗少開冷氣，隨手關水，下雨天儲水多利用，做好資源回收，選擇省電電器用品，搭乘公共運輸工具，多爬樓梯開出好習慣…等。</p>	<p>5’</p> <p>10’</p> <p>5’</p>	
<p>4.學習單填寫</p> <p>-----第三節結束-----</p> <p>----</p>	<p>10’</p>	
<p>四、《化腐朽為神奇》</p> <p>1.利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。</p> <p>2.回想家中、學校或社區是否有垃圾資源回收站？如果有，情形是如何？(請學生討論並分享)</p> <p>3.資源回收再利用的觀念</p> <p>你不能不知道資源回收、資源回收所代表的意義、回收標誌代表的意義、回收標誌知多少、回收觀念—垃圾減量及再利用、回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處</p>	<p>10’</p> <p>5’</p>	

<p>理...等。</p> <p>4.找找它是哪一類 利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？(讓學生出題與搶答)</p> <p>5.讓學生分享學習後可以反思可再加強哪些部分?讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中。</p> <p>-----第四節結束----- ----</p> <p>四、《自做環保玩具》</p> <p>1..資源回收再利用的觀念 你能利用家中資源回收垃圾自做環保玩具。</p> <p>-----第五節結束----- ----</p>	40'	
---	-----	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p> <p>行政院環境保護署 http://www.epa.gov.tw/index.aspx</p> <p>環境品質文教基金會 http://www.eqpf.org/home.aspx</p> <p>環境資訊中心 http://e-info.org.tw/</p> <p>資源回收管理基金管理委員會 http://recycle.epa.gov.tw/</p> <p>資源回收在利用宣導網站 http://waste1.epa.gov.tw/ier_web/</p> <p>再生紙製作影片 http://recycle.epa.gov.tw/recycle/game/paper.html</p> <p>再生紙和其他資源回收再利用製作 http://recycle.epa.gov.tw/game/magic03.asp</p> <p>兒童環保教育網 http://www.epa.gov.tw/children/index.html</p>

附錄：

領域/科目	家庭教育		設計者	中年級團隊
實施年級	四年級(上學期)		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	健康好食在			
設計依據				
學習重點	學習表現	2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題	家庭活動與社區參與		
	實質內涵	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
與其他領域/科目的連結	國語、數學、藝術與人文、健體、人權教育、性別平等教育、資訊教育			
教材來源	健康與體育教科書			

教學設備/資源	電腦、投影機		
教學目標			
1.了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2.認識健康飲食標章及營養標示。 3.能知道遇到飲食消費問題時如何處理。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
一、《健康飲食調色盤》 1.回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。 董氏基金會食品營養特區(飲食金字塔)網頁 2.檢視自己的身高體重是否標準？ 身體質量指數(BMI)=體重(公斤)/身高(公尺)* 身高(公尺) (公尺) 小組依算出數據對照身高體重對照表，討論是否符合標準。 3.依照建議飲食表看看自己一天的營養和熱量是否適當？ 回顧前幾天的飲食，是否與飲食表接近？ 發現缺乏或過多的部份，並討論對自己的健康是否有影響。(請學生討論並分享) 4.檢討可以如何改善或增加變化。 (請學生討論並分享) -----第一節結束----- ----- 二、《病從口入》 在第一節課中了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性之外，本節課開始討論食物的保存與健康的關係。 1.一般飲食的衛生。(請學生討論並分享)	10' 10' 10' 10' 30'		

<p>何時需要洗手(個人衛生)、食具衛生、食品選購技巧、生食、熟食處理、烹煮、冷藏(正確冰箱的使用)、有害動物、昆蟲的汙染…等。</p>	10'	
<p>外出飲食的衛生；外時地點的選擇、學生午餐的衛生、餐盒的衛生…等。</p>	15'	
<p>2.學習單填寫</p>		
<p>-----第二節結束-----</p>		
<p>-----</p>		
<p>三、《標章大觀園》</p>	15'	
<p>1.食品的選擇部份會與標章、標示有相關。健康飲食相關標章。收集有關健康食品標章的圖案或是食物包裝袋、介紹幾個常見的食品標章。學生討論這些標章會在哪裡出現和意義。</p>	10'	
<p>2.食品正確標示；『營養標示』之標題、營養素含量標示之基準、熱量之含量、蛋白質之含量、脂肪之含量、飽和脂肪之含量、反式脂肪之含量、碳水化合物之含量、鈉之含量、其他出現於營養宣稱中之營養素含量(例如:標示高鈣,則應另有鈣之含量)、廠商自願性標示之其他營養素含量</p>	10'	
<p>3.說說看食品的營養標示</p>	10'	
<p>利用日常生活中的實物、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，該食品有哪些營養標示？</p>	10'	
<p>(讓學生出題與搶答)</p>	10'	
<p>-----第三節結束-----</p>		
<p>-----</p>		
<p>四、《黑心 STOP》</p>	10'	
<p>1.健康食品標章，反之，有一些食品沒有相關認證標章，有些未標明營養標示。當買到黑心食品或瑕疵食品時，消費者可以有哪些管道可以申訴或尋得解決的辦法？</p>	5'	

<p>(請學生討論並分享)</p> <p>2.老師說明：消費者有一八大權利、基本需求、講求安全正確資訊、選擇、表達意見、請求賠償、消費教育、健康環境。五大義務：認知、行動、關心社會、保護環境、團結。</p> <p>3.請學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，做評判。</p> <p>4.教師總結：讓學生了解健康飲食對身體的重要性，並了解專業的健康飲食標章及營養標示方法，進而若遇到食品消費問題時，該如何尋求管道處理。</p> <p>5.學習單填寫</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p>-----</p>	5'	
--	----	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p> <p>食品資訊網 http://fooc.doh.gov.tw</p> <p>食品資訊網兒童資訊網 http://food.doh.gov.tw/children/children/children.htm</p> <p>董氏基金會食品營養特區 http://nutri.jtf.org.tw/</p> <p>台灣營養學會營養標示知識庫 http://label.nutrition.org.tw/</p> <p>健康飲食網 http://www.tmcheng.com/index.htm</p> <p>行政院衛生署 http://www.doh.gov.tw/cht2006/index_populace.aspx</p> <p>食品藥物管制局 http://www.fda.gov.tw/</p> <p>消費者文教基金會 http://www.consumers.org.tw/</p> <p>消費者保護委員會 http://www.cpc.gov.tw/</p> <p>消費者守護神標章大觀園網站 http://gofuntaiwan.net/columnpage/specol/mark/mark.asp</p> <p>台灣消費者保護協會 http://www.cpat.org.tw/cpat/</p>
<p>附錄：</p>

領域/科目	兩公約(人權教育)		設計者	中年級團隊
實施年級	四年級(上學期)		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	兒童人權宣言			
設計依據				
學習重點	學習表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
議題融入	議題之核心素養	人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。		
	學習主題	人權重要主題		
	實質內涵	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、性別平等教育、資訊教育			
教材來源	綜合活動教科書			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 1.了解兒童在父母心中的重要及期望。
- 2.認識兒童人權宣言和兒童權利公約。
- 3.能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《咱的心肝寶貝》 1.每個小孩都是爸媽心目中獨一無二的寶貝。老師教唱幾首有關小孩的歌：搖嬰仔歌、心肝寶貝(鳳飛飛)、伊是咱的寶貝(陳明章)、寶貝(張懸)…等。 2.提問及探討。(請學生討論並分享) 是否能體會自己在父母親心中的重要性？ 平時與父母的互動中什麼事令你印象最深刻？ 你最喜歡和父母一起做什麼？ 你知道父母對你的期望是什麼？ 3.人人生而平等 是否了解，雖然我們是小學生，但是也適用人人平等？ 預告下次課程“兒童人權宣言”“兒童權利公約”…等課程。 -----第一節結束----- ---	15’ 15’ 10’	
二、《我是世界小公民》 在第一節課中了解孩子是父母的寶貝，國家未來的主人翁，但是人人生而平等是很重要的觀念。	10’	

1.什麼是「兒童」。從不同的法律與準則層面來探討： 聯合國兒童權利公約、兒童福利法、少年福利法、少年事件處理法、兒童及少年性交易防制條例、民法、刑法、家庭暴力防治法…等。	10'	
2.聯合國兒童人權宣言：1959年，不僅將兒童視為保護和救濟的對象，更將兒童定為人權和自由的主體。	10'	
3.聯合國兒童權利公約：1989年，聯合國通過「兒童權利公約」，並於1990年9月正式生效，全球超過164個國家參與簽署。		
4.兒童人權內容：教育權、健康權、家庭成長權、遊戲權、人身自由權、平等權隱私權、身份權、環境權、兒童工作權。		
-----第二節結束----- ---	10'	
三、《模擬聯合國》 了解兒童人權之後，本節課要認識相關會議及組織。	10'	
1.兒童人權高峰會。 1999年，本會出席於馬其頓舉辦之「世界兒童高峰會」。 「世界兒童高峰會」分別由兒童與大人參加會議，我們看到各國兒童所展現爭取兒童人權的自信，開始思考如何在台灣舉辦由兒童組成的人權會議。 2000年本會號召民間廿餘個社團成立「台灣加入聯合國兒童權利公約推動聯盟」。		
2.聯合國兒童基金會。 舊稱聯合國國際兒童緊急救援基金會， United Nations International Children's Emergency Fund，	10'	

<p>簡稱 UNICEF ，1946 年 12 月 11 日在聯合國大會上成立。</p> <p>聯合國兒童基金會的總部設在美國紐約。對發展中國家的母親和孩子進行長期的人道主義和發展援助。志願性的基金機構，聯合國兒童基金會依靠政府和私人的捐助。他的項目著重於提高社區服務水平，以提高兒童的健康。</p> <p>3. 角色扮演—模擬聯合國</p> <p>可以請學生扮演各國代表，討論兒童人權相關議題。想一想你是否還有哪些構想，可以在未兒童爭取福利及應有權利？思考一下現有的公約，是否適合我們現在的環境使用？</p> <p>4. 扮演結束後，討論開會後的心得和同學分享。</p>	<p>10’</p> <p>20’</p> <p>10’</p> <p>5’</p>	
<p>-----第三節結束-----</p> <p>--</p>	<p>5’</p>	
<p>四、《畫話理想世界》</p> <p>1. 有了前面三節課的認識之後，本節課要讓學生自由發會創作，畫出心目中的理想世界。以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。</p> <p>2. 請學生演將作品上台展示，並分享心得。</p> <p>3. 教師總結：讓學生了解兒童的人權重要性，認識國際性的兒童人權組織及公約，彼此互相尊重，遵守並維護兒童人權，建造自己的理想世界，讓每個孩子都能健康、快樂的成長。</p> <p>5. 學習單填寫</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p>---</p>		

試教成果：
參考資料： 社團法人中華民國人權協會 http://www.children-rights.org.tw/index.php 內政部兒童局全球資訊網 http://www.cbi.gov.tw/CBI_2/internet/main/index.aspx 聯合國兒權公約 http://www.children-rights.org.tw/convention.php 兒童人權 http://ems.cku.edu.tw/~wchong/h6-2.ppt 聯合國兒童基金會 http://www.unicef.org/crc/ 行政院兒童網 http://kids.ey.gov.tw/ct.asp?xItem=23549&CtNode=553&mp=61
附錄：

領域/科目	性侵害防治	設計者	中年級團隊
實施年級	四年級(上學期)	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	自我保護一把罩		
設計依據			
學習重點	學習表現	4b- II -1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b- II -2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	核心素養 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

	學習內容	Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
議題融入	議題之核心素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。		
	學習主題	日常生活安全		
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
與其他領域/科目的連結		國語、社會、藝術與人文、性別平等教育、資訊教育		
教材來源		屏東縣土庫國小性侵害防治教育教學活動		
教學設備/資源		電腦、投影機		
教學目標				
1.能認識性侵害 2.能學習性侵害的預防方式 3.能培養危機處理的技巧				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>一、《認識性侵害》</p> <p>1.藉由「認識性侵害」PowerPoint 並澄清概念，使學生能正確且積極的面對性侵害。</p> <p>2.學習單填寫</p>	<p>30'</p> <p>10'</p>	
<p>-----第一節結束-----</p> <p>---</p>		
<p>二、《校園觀察員》</p> <p>1.經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。(請學生分組討論與分享)</p> <p>2. 學習單填寫</p>	<p>30'</p> <p>10'</p>	
<p>-----第二節結束-----</p> <p>---</p>		
<p>三、《模擬狀況劇》</p> <p>1.透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力。依下列情境分組演練一下</p> <p>狀況一：搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你……………。</p> <p>狀況二：遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣……。</p> <p>狀況三：用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色話……。</p> <p>2.請學生就劇中情形分組討論。並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？</p>	<p>30'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	
<p>-----第三節結束-----</p> <p>---</p>		
<p>四、《自我保護一把罩》</p>		

<p>1.性侵害、性騷擾相關資料：(請學生分組討論與分享) 誰可能是性侵害的施暴者？ 怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？ 哪些地方容易發性侵害？ 發現發生性侵害事件怎麼辦？</p> <p>2.「如來神掌自我保護神功」-教師講述受性侵犯的求助方法：我會打電話、我會喊救命、提高警覺、勇敢說「不」</p> <p>3.選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白。</p> <p>-----第四節結束----- ---</p>	<p>10' 10'</p>	
---	--------------------	--

試教成果：
參考資料： 屏東縣土庫國小性侵害防治教育教學活動 http://web.tkps.ptc.edu.tw/fdownload/fdlist.asp?id={F6286C1C-52C8-4AE9-902D-589326E91A9B}
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	家暴防治教育	設計者	中年級團隊
實施年級	四年級(下學期)	總節數	共 4 節 ， 160 分鐘

單元名稱		抵制家暴 GO GO GO	
設計依據			
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	議題之核心素養	人權教育 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見之內容。	
	學習主題	人權違反與救濟	
	實質內涵	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
與其他領域/科目的連結		國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育	
教材來源		臺南市後壁區永安國民小學 101 學年度第一學期五年級家庭暴力防治教育自編課程計畫。	
教學設備/資源		電腦、投影機	
教學目標			
1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5.了解預防性侵害的做法。 6.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
<p>【活動一】不再忍氣吞聲</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「防治家庭暴力(閻小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署」，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局.....，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p>	15 分	
	10 分	
	10 分	
	3 分	
	2 分	
第一節結束		

第二節課開始		
<p>【活動二】抵制家暴 GO GO GO</p>	10 分	
<p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p>		
<p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒.....，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p>	10 分	
<p>(二)情境探討：</p>		
<p>1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。</p>		
<p>2.教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？</p>	10 分	
<p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p>		
<p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p>	5 分	
<p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p>	5 分	
<p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p>		
第二節結束		
第三節課開始	14 分	

<p>【活動三】性侵害 Say NO !</p>		
<p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p>	10 分	
<p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p>	1 分	
<p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p>	10 分	
<p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p>		
<p>(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p>		
<p>1.在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。</p>		
<p>2.在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。</p>		
<p>3.有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。</p>		
<p>4.約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。</p>		
<p>5.不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。</p>	10 分	
<p>6.不要單獨前往對方住宿地點赴約。</p>		
<p>7.如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。</p>		
<p>(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p>	3 分	
<p>第三節課結束</p>		
<p>第四節課開始</p>		
<p>【活動四】性侵害完全防治一起來</p>	10 分	
<p>(一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園</p>		

<p>及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。</p> <p>(二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。</p> <p>(三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演.....)</p> <p>(四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p> <p>(五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p> <p>(六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>2 分</p>	
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料： 臺南市後壁區永安國民小學 101 學年度第一學期五年級家庭暴力防治教育自編課程計畫。</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	品德教育		設計者	中年級團隊
實施年級	四年級(下學期)		總節數	共 4 節 ，160 分鐘
單元名稱	將心比心－我懂得你的心情			
設計依據				
學習重點	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		
議題融入	議題之核心素養	品德教育 品 E6 同理分享 。 品 E7 知行合一 。		
	學習主題	品德實踐能力與行動		
	實質內涵	品 C2 能覺察差異並能尊重差異，且能避免歧視行為，建立友善包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	基隆市武崙國小品德教育教學活動設計 蒲公英月刊 文建會兒童文化館－繪本花園影片			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 1.能體會「體諒」、「尊重」、「關懷」、「謹言」的意涵
- 2.能踴躍發表自己的想法
- 3.能表現尊重他人發表的基本禮貌
- 4.能感受「我懂得你的心情」這句話充滿了關懷與安慰的力量

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
教學活動一：將心比心－我懂得你的心情 壹、準備活動 一、教師準備 (一)將蒲公英月刊 2007 年 7 月號霍光所寫 《我懂得你的心情》 這篇小故事整理成適合高年級學生閱讀的教材。 (二)教師製作「好話連篇」學習單 (三)將八開圖畫紙長邊對摺裁剪成半，將裁剪後的紙張兩兩黏 貼成長條形圖畫紙。 二、學生準備 教師請學生於課前蒐集並閱讀與「說話」相關的佳句或格言，並書寫在學習單「好話連篇」上（靈感取自「鬼話連篇」一語），然後將其中最欣賞的一句佳句或格言加以美編，設計在教師所發的長條形圖畫紙，製作成小海報。		
貳、發展活動 教師以《我懂得你的心情》進行深度思考，引導學生思考 品德教育核心價值－體諒、尊重、關懷、謹言。 一、故事導讀 師生以起應的方式朗讀《我懂得你的心情》之故事內容。 二、故事深究 教師與學生就故事內容進行討論，以生活中的事件，請學生 思考自己平日的言行，進而引導學生思索活動主旨：本著「體	1 分	
	10 分	

<p>諒」、「尊重」他人的心說話，這樣的言語是充滿能力的，這充滿能力的言語或許只是三言兩語，卻能使對方深刻的感受到被關懷。</p> <p>◎教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、你曾經像彼德一樣經歷慌亂的感受嗎？ 二、彼德竟然失控，緊張得尿溼褲子，如果你是彼德，你的心情如何？ 三、莉莉為什麼將彼德洒了一身溼？ 四、當小朋友發現有人尿溼褲子，你覺得通常小朋友會如何處理？ 五、故事中，哪一段最令你感動（心頭湧起一股暖流，或者內心有點酸酸的，想掉淚的感受）？ 六、在彼德和莉莉的對話當中，哪一句話令彼德感受到被關懷，五味雜陳的心情深深感受到被安慰？ 七、劉老師稱這句話為「充滿能力的話語」，你認為這句話充滿了什麼樣的力量？ 八、當一句話說得適切，你認為它還可能充滿了什麼樣的能力？ 九、你認為莉莉是本著什麼樣的心態說出「我懂得你的心情」這句話？ 	15 分	
<p>*引導學生思索活動主旨：本著「體諒」、「尊重」他人的心說話，這樣的言語是充滿能力的，這充滿能力的話語或許只是三言兩語，卻能使對方深刻的感受到被關懷、被安慰。</p> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師請學生上臺分享與「說話」相關的佳句或格言之小海報。 二、引導學生回家後將「我懂得你的心情」讀後感寫在日記上。 <p style="text-align: center;">第一節課結束</p> <p>教學活動二：以言還言，培養化解不當言語的能力</p> <p>壹、準備活動</p>	14 分	

<p>一、教師課前準備</p> <p>(一)教師網路搜尋動畫影片名稱：《公主四點會來》。 網 站：文 建 會 兒 童 文 化 館 - 繪 本 花 園 影 片 http://children.cca.gov.tw</p> <p>(二)繪本：《公主四點會來》</p> <p>(三)繪本：《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、課程暖身</p> <p>(一)教師播放動畫影片名稱：《公主四點會來》。</p> <p>(二)教師分享繪本：《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》</p> <p>(三)教師請學生分享兩則故事的共同點，引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.兩則故事中，分別出現哪一位角色隨意說出不負責任的話？ 2.《公主四點會來》中的好先生如何回應土狼小姐的胡說八道（不當言語）？最後造成什麼樣的結局？ 3.《公主四點會來》中的好先生為什麼能心平氣和的面對土狼小姐的謊言？他是本著什麼樣的心態來回應土狼小姐的胡說八道（不當言語）？ 4.《公主四點會來》中的好先生說出了哪一句充滿能力的話語，使得土狼小姐深刻的感受到被關懷、被接納。 *引導學生結合上一節《我懂得你的心情》的故事主旨：充滿能力的言語能使對方深刻的感受到被關懷、被安慰。 5.《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》中的大蜥蜴如何回應蚊子的胡說八道（不當言語）？最後造成什麼樣的結局？ 6.《公主四點會來》中的好先生和《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》中的大蜥蜴，哪一位具備較出色的化解不當言語的能力及理性的情緒表達能力？ 7.如果你是大蜥蜴，你會如何以什麼樣的言語策略及情緒反應來回應蚊子的胡說八道（不當言語）？ <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師針對今天的課程做總結與歸納。</p>	<p>35 分</p> <p>5 分</p> <p>30 分</p>	
---	------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">第二節課結束 第三節課開始</p> <p>壹、準備活動 設計情境劇之主題。</p> <p>貳、發展活動 一、聯結生活情境之戲劇演出。 先請同學發表在日常生活中自己曾經聽到的不當言語的例子。接著，請各組從剛才同學分享的例子中出擬定一段戲碼，並請共同討論出戲劇的主題，各組進行戲劇演出時，戲劇必須包含兩個場景： Part1：當小朋友聽到這句不當言語時，通常都如何回應？情緒如何？ Part2：我們可以運用哪一句「充滿能力的話語」充當擋箭盾牌，來化解對方不當的言語？不讓對方所射出如兩刃利劍的不當話語刺傷我們的肉心。</p> <p>參、綜合活動 一、票選各組戲劇演出中，最具有足以化解對方不當的話語之充滿能力的言語策略。 二、回顧課程內容和主旨，引導思考「充滿能力的話語」學習單，從中反芻課程主旨：本著體諒、尊重、關懷的心說話，這樣的話語充滿了安慰、接納、鼓勵、造就人.....的能力； 平日應留意說話應負責任、不隨意脫口而出不適當的話等，謹言的態度；培養化解不當言語的能力，以恰如其分之智慧言語化解生活中所接收的不當話語，是智者的表徵。請學生回家後完成作業，充分認知課程核心價值，掌握課程主旨。 三、延伸學習（班級經營）</p>	10 分	
--	------	--

參考資料：基隆市武崙國小品德教育教學活動設計

附錄：附件一、附件二

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	交通安全教育	設計者	中年級團隊
實施年級	四年級(下學期)	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	交通標誌號誌補給站		
設計依據			
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
議題融入	議題之核心素養	安全教育 安E1了解安全教育	
	學習主題	安全教育概論	
	實質內涵	安 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行交通安全問題的資訊探索，進行分析、思辯與批判。	
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育		
教材來源	雲林縣文昌國民小學 100 學年高年級交通安全教育教案 國民小學交通安全教育【行人安全】教學活動設計		
教學設備/資源	電腦、投影機		

教學目標		
一、能遵守交通規則。 二、能了解交通號誌的意義。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
一、引起動機 教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？	5 分	
二、發展活動 【活動一·交通標誌號誌補給站】 (一)利用影片讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。 (二)培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。	25 分	
【活動二·交通標線大補帖】 (一)利用影片讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。 (二)培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。	10 分	
三、綜合活動 (一)歸納： 【活動三·交通號誌小達人】 1.將全班分為四組，每組 4~6 人。 2.教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的圖片或教具圖卡。 3.由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 4.教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。		
第一節課結束 第二節課開始		
	5 分	

<p>一、引起動機</p> <p>(一)藉由圖片的展示，讓學生觀看交通事故的情形。</p> <p>(二)老師和同學彼此分享是否有發生過交通事故，當時的心情與感受為何？</p> <p>(三)要如何才能減少交通事故？</p> <p>(四)藉此引導學生交通安全的重要性，我們必須要知道交通方面的知識，亦即在馬路上的各種交通標誌。</p>	25 分	
<p>二、發展活動</p> <p>延續上週的介紹，持續介紹交通號的種類，以及每一各種類有什麼不同的功能。</p> <p>(一)警告標誌－警告標誌是正三角形的牌子，他的目的是要開車的人和行人提高警覺，</p> <p>(二)禁制標誌－禁制標誌有圓形的、八角形的、倒三角形的及平交道上的交叉形的。</p> <p>(三)指示標誌－指示標誌是用來引導我們怎麼走才能到達我們的目的地。</p>	10 分	
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將全班分為四組，每組 4~6 人。 2.教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的圖片或教具圖卡。 3.由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 4.教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。 	5 分	
<p>第二節課結束 第三節課開始</p>		
<p>一、引起動機</p> <p>教師：上一節課，小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路</p>		

<p>時會看到的標誌與標線、號誌了，老師要看看大家還記不記得呢？（以圖卡向全班抽考）但是，你獨自一個人過道路時，你是不是仍然感到害怕呢？不怕不怕！洗手時，搭配口訣「濕搓沖捧擦」，手會洗得乾淨。過道路時，搭配口訣，你會平平安安。</p>	25 分	
<p>二、發展活動</p> <p>【活動一·我是 A+好行人】</p> <p>1、觀看「禮讓行人-賴雅妍手勢篇」影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路。</p> <p>2、「A+好行人安全四守則-安全的穿越馬路」： 等候 3 大步（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題） 起步 3 動作（左看右看再左看），舉起我的手，（增加身高 讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者）專心向前走（避免奔跑）。</p> <p>3、行的安全要訣 PPT、A+好行人卡及小旗子作教學及解釋。</p> <p>4、請學生上台利用布製「行穿線」教具，配上口訣及小旗子過道路。</p>		5 分
<p>【活動二·停一停、讓一讓、駕駛你最棒】</p> <p>1.運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。</p> <p>2.由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回家進行連署活動。</p> <p>3.老師設計鼓勵機制，提升學童連署意願，邀請學童分享連署過程。</p>	5 分	

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	生命教育		設計者	中年級團隊
實施年級	四年級(下學期)		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	生命之旅			
設計依據				
學習重點	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		
議題融入	議題之核心素養	生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	學習主題	靈性修養		
	實質內涵	生 C2 能覺察差異並能尊重差異，且能避免歧視行為，建立友善包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	生命教育全球資訊網 國小版生命教育入選作品			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				
<p>1.體認生命的可貴並學習積極面對人生的態度，欣賞肯定自己。</p> <p>2.能親身體驗殘障者的不便，對他們多一份同理心與關懷心。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
壹、引起動機	5 分	
一、影片觀賞(繪本分享)-大象男孩與機器女孩(或以 powerpoint 進行導讀)		
貳、發展活動	25 分	
一、影片賞析(繪本分享)：		
（一）教師提問影片(繪本)內容之問題，加強學生對影片的瞭解。		
（二）開放性問題		
1.影片(繪本)中最令你感動的是什麼？		
2.你最欽佩「大象男孩與機器女孩」的是什麼？		
3.你想對「大象男孩與機器女孩」說什麼話？		
參、綜合活動	10 分	
一、討論分享		
（一）看完「大象男孩與機器女孩」的故事後，你有什麼感覺呢？		
（二）如果你要寫信給他們，你有什麼話想對他們說？		
（三）學習單習寫		
（四）教師統整：每個人生命都有不完美之處，要認真勇敢去面對人生。		
第一節課結束		
第二節課開始		
壹、引起動機	5 分	
延續上週的討論，做簡單開頭。		
貳、發展活動	30 分	
一、比手畫腳我最行：		
（一）老師提出五個題目，每組依序由第一位往下傳遞題目相關訊息，但不可以發出聲音，其他同學只能依嘴型及身		

<p>體動作了解題目答案，由最後一位學生將答案寫在紙上。答對題數最多的前三組可以得到團體加分。</p> <p>(二) 分享討論：學生發表活動感受及心得</p> <p>二、我的妹妹聽不見</p> <p>(一) 全班共讀《我的妹妹聽不見》</p> <p>(二) 教師提問繪本相關問題，引導學生依故事內容回答問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者的妹妹是個怎樣的人？ 2. 她的妹妹會做哪些事？ 3. 為什麼其他小朋友聽不懂妹妹的話？ <p>(三) 分組討論並發表想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是故事主角的姊姊，你可以為妹妹做什麼？ 2. 如果你是故事主角的同學，你可以為她做什麼？ 3. 如果我沒有【 】(學生任選身體器官之一)，會有什麼不方便之處？ 4. 面對這項不方便，我要怎麼解決？ 5. 在日常生活中可能會有什麼危險，會讓自己受傷？我們要如何避免、預防？ 	5 分	
<p>參、綜合活動</p> <p>一、教師統整：每個人要隨時隨地愛護自己的身體，並且關心身旁的受傷或身心障礙的同學，隨時協助他們。</p>	5 分	
<p>第二節課結束 第三節課開始</p>	30 分	
<p>壹、引起動機</p> <p>延續上週的討論活動，做簡單課程開頭。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、殘障體驗競賽</p> <p>(一) 老師說明遊戲規則及注意事項</p> <p>(二) 分組遊戲</p> <p>遊戲一：鴨兔賽跑（肢障體驗）</p> <p>說明：以組為單位，合作以通過每項遊戲考驗</p>		

<p>置於背後，以口含著筆，共同完成分組畫作，在作畫的過程中不可以使用到雙手。</p> <p>(三)每位學童以口含筆，合作完成作品。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、作品分享</p> <p>(一)將完成的作品張貼在黑板上欣賞。</p> <p>(二)分享作畫過程中的想法及心得。</p> <p>二、教師統整：透過親身體驗，大家了解到殘障朋友的不方便；除了要去關懷他們之外，更要學習他們不畏艱難、克服挑戰的精神。</p> <p style="text-align: center;">第四節課結束</p>		
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <p>1.生命教育全球資訊網 http://210.60.194.100/life2000/indexhome1.asp</p> <p>2.國小版生命教育入選作品 http://life.edu.tw/homepage/091/g_materials/layout.html</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	衛生教育		設計者	中年級團隊
實施年級	四年級(下學期)		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	牙齒保健			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
議題融入	議題之核心素養	資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資訊元與心得。		
	學習主題	資訊科技的溝通表達		
	實質內涵	能習得該議題相關常識，並踴躍發表，尊重他人發言。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	行政院衛生署國民健康局出版口腔保健繪本「牙娃流浪記」 行政院衛生署國民健康局網站 中華牙醫學會全球資訊網			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

<p>1、了解齲齒、牙周病的形成原因與危害。</p> <p>2、了解正確預防齲齒、牙周病的方式</p> <p>3、習得正確刷牙方式—「貝氏刷牙法」，並能親自操作。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師提問：請學生分享蛀牙、看牙醫經驗及感想。(先提醒孩子「蛀牙」和「換牙」的不同)</p> <p>(一)請有蛀牙過的學生分享牙痛的感覺。</p> <p>(二)請學生分享看牙醫的心情、感想。</p>	5分	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、共同討論：請學生概略說出自己知道的蛀牙的原因、影響，和預防的方法。(尚不必精確說出原因，僅個人經驗、認知分享即可)</p> <p>(一)請學生共同討論蛀牙的原因，並發言。</p> <p>(二)請學生共同討論預防蛀牙的方法，並發言。</p> <p>(三)請學生分享討論結果。</p>	35分	
<p>參、綜合活動</p> <p>教師針對本次課程內容進行總結歸納。</p>	5分	
第一節課結束		
第二節課開始		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、繪本分享：教師以播放繪本—「牙娃流浪記」投影片，加上口語情境演示方式分享。</p>	5分	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、心得分享：教師設定問題，請學生就繪本內容提出看法及感想。</p> <p>(一)牙爺爺的主人有什麼壞習慣讓他不得不離家出走？</p>	30分	

<p>(二)牙爺爺生了什麼病？ (三)牙娃娃生了什麼病？ (四)這半年來牙娃娃的主人有什麼壞習慣？ (五)牙爺爺安慰牙娃娃有什麼方法可以治好他的病？ (六)蛀牙又稱為什麼？它是因為牙齒哪裡遭到侵蝕？ (七)牙周病是因為牙齒哪裡發炎病變了？ (八)有哪些方法可以讓你的牙娃娃們不會離家出走？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正確刷牙。 2.使用氟化物（漱口水）防蛀。 3.使用牙線。 4.每半年口腔檢查一次。 5.充分營養飲食：維生素、蛋白質、鈣質。 	5 分	
<p>參、綜合活動 教師針對本次課程內容進行總結歸納。</p>	5 分	
<p>第二節課結束 第三節課開始</p>	30 分	
<p>壹、引起動機 針對上週課程內容作複習。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、潔牙教學：利用學生先備知識，延續教學並強調「貝氏刷牙法」的重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)刷毛斜貼牙齒，稍微刷到牙齦。 (二)一次刷兩顆牙齒，來回刷十次。 (三)先刷上排牙齒，再刷下排牙齒。 (四)先刷右邊，再刷左邊。 (五)先刷頰側面，再刷咬合面，再刷舌側面。 (六)門牙都用右手刷。 (七)右邊開始右邊結束，右手開始右手結束。 <p>二、操作練習： 請學生利用小鏡子與牙刷，配合潔牙歌，親自操作刷牙流</p>		

<p>程。</p> <p>(一)右手：右上後牙頰側面→上顎門牙頰側面。</p> <p>(二)左手：左上後牙頰側面→左上後牙咬合面→左上後牙舌側面。</p> <p>(三)右手：上顎門牙舌側面→右上後牙舌側面→右上後牙咬合面。</p> <p>(四)右手：右下後牙頰側面→下顎門牙頰側面。</p> <p>(五)左手：右下後牙頰側面→右下後牙咬合面→左下後牙舌側面。</p> <p>(六)右手：下顎門牙舌側面→右下後牙舌側面→右下後牙咬合面→結束。</p>	5 分	
<p>參、綜合活動</p> <p>一、重點統整：教師帶領學生複習預防口腔疾病的方法，及「貝氏刷牙法」要訣。</p> <p>二、教師作重點複習。</p>	5 分	
<p>第三節課結束 第四節課開始</p>	30 分	
<p>壹、課前準備</p> <p>學生在課前做好口腔衛生宣傳海報，並分好組別，至一年</p>	30 分	
<p>級班級做分組介紹報告。</p>	5 分	
<p>貳、引起動機</p> <p>針對上次的課程做簡單複習。</p>		
<p>參、發展活動</p> <p>各組按照分配好的主題，對一年級小朋友進行分組報告，</p>		
<p>及小遊戲活動。</p>		
<p>肆、綜合活動</p> <p>教師回到班上對今天的表現，做總結歸納及評論。</p>		
<p>第四節課結束</p>		

試教成果：

參考資料：

- 1.行政院衛生署國民健康局出版口腔保健繪本「牙娃流浪記」
- 2.行政院衛生署國民健康局網站：<http://www.bhp.doh.gov.tw/BHPnet/Portal/>
- 3.中華牙醫學會全球資訊網：<http://www.ads.org.tw/front/bin/home.phtml>

附錄：

