

彰化縣縣立明湖國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立明湖國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「寺中有校，校中有廟」的環境特色、多元學習活動、聚愛書香閱讀，發展品格文化、廟校教育特色為課程願景及目標，並發展閱讀、雙語教學新興科技鄉土育品格等特色課程，期能提升學生習興趣並鼓勵適性發展。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		年級	六年級			
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	課程名稱	上學期	下學期		
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數		節數	節數		
統整性 主題/專 題/議題 探究	明湖詩季	42	40	42	40	42	40	42	40	42	40	明湖詩季	42	36		
	多元文化國際教育					21	20	21	20	21	20	多元文化國際教育				
	E 科小尖兵											21	20	E 科小尖兵	21	18
	話說湖水里											21	20	話說湖水里	21	18
	明湖知與行	17	20	17	20	21	16	21	16	21	16	明湖知與行	21	14		
	安全教育-交通安全	4	0	4	0	0	4	0	4	0	4	安全教育-交通安全	0	4		
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	合計	105	90		

本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數

一	國語文	1. 第一冊第壹單元：長大了-第一課小小羊 2. 第一冊第壹單元：長大了-第三課種花 3. 第一冊來閱讀-妹妹寫的字 4. 第二冊第壹單元：交朋友-第二課找春天	4
二	明湖詩季	明湖詩季課程內容	22
三	數學	1. 每單元皆使用平板登入均一平台	42
	英語	2. Alphabet, Classroom English 3. Unit 1 What's Your Name? 4. Review 1、Exam 1	3
	國語	1. 第壹單元：運用時間-統整活動一 2. 第參、肆單元-複習週二 3. 第壹到肆單元-總複習	3
四	數學	每單元皆使用平板登入均一平台	42
	英語	1. 天氣-Unit 1 The Big Wind 2. Unit 2 Going Back Home 3. Review 1 4. Review 2 5. Unit 1 A Dollhouse for Jello	12

		6. Unit 2 A Video Call from Boka 7. Review 1 8. Review 2	
	國語	1. 第八冊第壹單元：與自然共處-第一課 稻間鴨	1
	自然科學	三、變動的大地-1.我們的大地	1
五	英語	1. Unit 1 The Best Drink 2. Unit 2 Let's Make Fruit Salad 3. Review 1 4. Culture & Festivals Chinese New Year 5. Unit 2 City Adventure	6
	綜合活動	1. 新想法新嘗試 2. 走出自己的路 3. 美食無國界 4. 文化你我他 5. 颱風地震應變通 6. 火災意外慎因應 7. 單元一快樂做自己-盡情的展現	13

		8. 單元三戶外活動樂趣多-戶外活動跨步走	
六	藝術	1. 二、視覺藝術大進擊 2. 一、千變萬化的劇場 3. 二、我的創意小舞臺 4. 三、當戲曲遇見歌劇 5. 一、音樂藝術點線面 6. 三、聽音樂說故事 7. 一·為你留影 8. 二·我的故事書 9. 三·藝術瑰寶 10.一·導演開麥拉 11.二·好戲就要開鑼 12.三·現代表演藝術面面觀 13.一·跨「樂」世界 14.二·民歌唱遊趣	42

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

彰化縣員林市明湖國民小學 校訂課程 【 明湖詩季 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		認識詩詞教學及節日延伸活動		類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養			
時間	年級	三			
	節數	42(上學期)		40(下學期)	
教學重點 (學習內容)		L1:秋日 L2:冬至搓丸 L3:逢雪宿芙蓉山主人 L4:雜詩		L5:柳絮 L6:陽春曲 L7:遊子吟 L8:江南	
認知		認識詩詞及節日由來			

學習表現	技能	能習得詩詞結合節日延伸活動
	情意	藉由詩詞教學除了習得詩詞教育外，也能了解相關延伸學習活動之知識與技能
教學活動	方法與策略	1 介紹詩詞 2 了解節日的由來 3 詩詞結合節日之延伸活動
	學生表現任務	1 能認識詩詞詩人及詩詞意義 2 能認識節日的由來 3 能完成詩詞或節日延伸活動之任務
評量方式		1 簡報發表 2 作品呈現

【附件-明湖詩季課程】

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科	設計者	中年級團隊
實施年級	三年級(上學期)	總節數	共 12 節, 480 分鐘
單元名稱	月圓中秋情—明湖詩季唐詩 1.秋日		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	核心素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素

		人的觀點和意見。		養。
	學習內容	Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	語文領域、綜合活動領域、藝術與人文領域			
教材來源	明湖國小校本課程明湖詩季唐詩讀本			
教學設備/資源	故事、學習單、評分表、角色道具、動物頭套、文旦、水果刀、奇異筆、獎品			
教學目標				
一、能瞭解中秋節的意涵與由來。 二、透過詩詞賞析認識中秋節的相關傳說。 三、能藉由詩詞誦讀與分享了解其中意義。 四、能欣賞不同的中秋節詩詞及影片。 五、能製作與中秋節有關的相關作品。 六、能省思中秋節的背後意涵。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

<p>【詩詞吟唱、繪圖】</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.蒐集中秋節由來及「秋日」的資料。 2.圖畫紙、水彩用具。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童講述中秋節的故事。 2.欣賞中秋節相關影片。 3.引導兒童分組討論神話故事中最喜歡的情節。 4.教導學生吟唱詩詞。 5.指導繪畫詩意的要領。 6.請兒童自行繪圖。 7.說明評分要點。 8.同儕互評。 9.評選與頒獎。 <p style="text-align: center;">~四節完~</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p>	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>教學活動：</p> <p>一、剝文旦大賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明剝文旦比賽的遊戲規則：能最快完整的剝下成一頂瓜皮帽，即獲勝。 2.比賽開始。 3.評選優勝者。 <p>二、創意「文旦帽」活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生將剝下的文旦帽，發揮創意，繪畫成自己喜愛的造型。 2.全班票選出最富創意的優勝者。 3.頒獎和拍照（戴起自己的創意文旦帽全班合照）。 4.品嚐文旦。 5.環境整理。 <p style="text-align: center;">~第十、十一、十二節完~</p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	
--	---	--

試教成果：
參考資料：詩詞朗讀 https://fanti.dugushici.com/ancient_proses/13491 教育部數位教學資源入口網 https://isp.moe.edu.tw/
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	中年級團隊
實施年級	三年級(上學期)		總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	歡喜過冬至—明湖詩季唐詩 2 冬至搓丸			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Be- II -3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	語文領域、自然與生活科技領域、社會領域、藝術與人文領域			
教材來源	明湖國小校本課程明湖詩季唐詩讀本			
教學設備/資源	投影片、互評表、糯米、糯米團、糖、學習單、圖畫紙、水彩用具			
教學目標				

- 一、能分組合作蒐集有關冬至的書面資料並做分享。
- 二、能了解冬至於中國節氣的重要意義。
- 三、能了解冬至的傳統節日意義。
- 四、能認識製作湯圓所需的各種材料。
- 五、能學會製作湯圓的過程。
- 六、能與人分享家中過冬至的方式。
- 七、能自信地發表自己對新年的期許。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【詩詞吟唱、繪圖】</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集冬至由來及「冬至搓丸」的資料。 2. 圖畫紙、水彩用具。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童講述冬至的故事。 2. 欣賞冬至相關影片。 3. 引導兒童分組討論神話故事中最喜歡的情節。 4. 教導學生吟唱詩詞。 	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p>	

<p>5.指導繪畫詩意的要領。</p> <p>6.請兒童自行繪圖。</p> <p>7.說明評分要點。</p> <p>8.同儕互評。</p> <p>9.評選與頒獎。</p> <p style="text-align: center;">~四節完~</p>	15分 15分	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【冬至在中國節氣中的意義】</p> <p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生於活動前分組蒐集與冬至相關的各式資料。 2.教師於活動前以 PowerPoint 製作「認識冬至」教學投影片。 <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分組分享課前蒐集之「冬至主題報告」。(附件一) 2.«冬至主題報告»分組互評。 3.教師以教學投影片補充說明冬至的節氣意義。 <p style="text-align: center;">~第五節完~</p> <p>【湯圓大會】</p> <p>教學準備：</p> <p>教師於活動前以 PowerPoint 製作「湯圓大會」教學投影片。</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以實物說明製作湯圓的各種材料:糯米、糯米團、糖。 2.«湯圓大會»任務分配:(附件二) <ol style="list-style-type: none"> (1)材料組:糯米糰、花生粉、芝麻粉、花生、紅豆、糖。 	<p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>40 分</p> <p>25 分</p> <p>15 分</p>	

<p>(2)工具組：電磁爐、湯鍋。</p> <p>(3)人力組</p> <p>3.教師以投影片解說製作湯圓的過程。</p> <p>4.分組搓湯圓及烹煮湯圓。</p> <p>5.和他組交換品嚐湯圓及分享心得。</p> <p>6.整理環境。</p> <p style="text-align: center;">~第六、七、八節完~</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>家家過冬至】</p> <p>教學準備： 學生於家中填寫「家家過冬至」學習單。(附件三)</p> <p>教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生完成之「家家過冬至」學習單張貼於黑板。 2.學生於 10 分鐘內尋找和自己家中過冬至之習俗一樣的同學，並合併為一組。 3.分組討論並統整 4.上臺發表。 5.互評頒獎。 <p style="text-align: center;">~第九、十節完~</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p>	
--	---	--

試教成果：
參考資料： 1.行政院文建會---冬至網頁 http://www.cca.gov.tw/Culture/Arts/cyears/b239/ 。 2.節日的故事---智揚出版社（民國 88 年 4 月）。
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	中年級團隊
實施年級	三年級(上學期)		總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	聖誕傳情—明湖詩季唐詩 3 逢雪宿芙蓉山主人			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		核心素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	語文領域、綜合活動領域、藝術與人文領域			
教材來源	明湖國小校本課程明湖詩季唐詩讀本			
教學設備/資源	蠟燭、三角鐵、節奏樂器響板、籤筒、「小天使與小主人」學習單、圖畫紙、水彩用具、衣架、彩帶、廣告單、黏著			

<p>6.請兒童自行繪圖。</p> <p>7.說明評分要點。</p> <p>8.同儕互評。</p> <p>9.評選與頒獎。</p> <p style="text-align: center;">~四節完~</p>	15 分	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【聖誕傳情】</p> <p>教學準備：</p> <p>1.蒐集感恩的故事。</p> <p>2.準備蠟燭、三角鐵、節奏樂器響板。</p> <p>教學活動：</p> <p>1.老師先說一個今年特別感恩的事情。</p> <p>2.請學生省思今年要特別感恩的人和事。</p> <p>3.請同學分享和說出值得感恩的理由，及感恩的方法有<u>哪</u> <u>些</u>。</p> <p>4.每位學生手上皆拿一個蠟燭，可把教室的燈關掉及窗帘</p>	<p style="text-align: center;">10 分</p> <p style="text-align: center;">10 分</p> <p style="text-align: center;">20 分</p> <p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">10 分</p>	

<p>拉上，以增加氣氛。</p> <p>5. 點燃蠟燭，說出希望明年能實現的願望。</p> <p>6. 合唱聖誕歌：利用音樂課教孩子們唱幾首簡易的聖誕歌曲，將學習過的節奏樂器響板、三角鐵加入歌曲當中，讓孩子在歡樂的聖誕節時能到學校各班級教室唱奏出聖誕歌曲，增添節日的歡樂氣氛。</p> <p style="text-align: center;">~第五、六節完~</p>	25 分	
<p>【小天使與小主人】</p> <p>教學準備：</p> <p>籤筒、「小天使與小主人」學習單。</p> <p>教學活動：</p> <p>(一) 瞭解助人與服務的意義：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表自己所觀察或看到熱心助人的事蹟。 2. 教師說明助人的意義。 	10 分 10 分	

<p>(二)活動說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一個人都是小天使也是小主人。 2. 請學生輪流抽出自己的小主人，老師記下後，請學生不要交談或告訴別人自己的小主人是誰。 3. 請每一位小天使利用這星期的時間，幫自己的小主人做事，但不可以讓他發現。小天使主動關心自己的小主人。 	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p>	
<p>(三)心得與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 星期五時，請學生發表自己的心得，並對自己的小天使說出感謝的話。 2. 完成學習單。 		
<p>~第七、八節完~</p>		
<p>【妙手生花】</p>	<p>10 分</p>	
<p>教學準備：</p> <p>請學生蒐集聖誕節商品廣告 DM、剪報、圖片等和製作花圈的材料，並帶到課堂上</p>	<p>10 分</p>	
<p>教學活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>請學生說說看，看過的聖誕花圈通常是什麼樣式？對於自己想製作的花圈，是否有特別的想法。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>20 分</p>	

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	中年級團隊
實施年級	三年級(上學期)		總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	迎新春—明湖詩季唐詩 4 雜詩			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	語文領域、綜合活動領域、社會領域、藝術與人文領域			
教材來源	明湖國小校本課程明湖詩季唐詩讀本			
教學設備/資源	音樂 CD、直式與橫式春聯數幅、書法用具、紅紙、年糕材料與器具、作文紙			

教學目標	
<p>一、能了解過年的民俗由來和意義。</p> <p>二、能知道與過年相關的民俗活動。</p> <p>三、能和小組伙伴共同製作傳統年節食品：年糕。</p> <p>四、能檢視自己的過去並且為未來做計畫、加以改進。</p>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【詩詞吟唱、繪圖】</p> <p>教學準備：</p> <p>1.蒐集過年由來及「雜詩」的資料。</p> <p>2.圖畫紙、水彩用具。</p> <p>教學活動：</p> <p>1.請兒童講述過新年的故事。</p> <p>2.欣賞過年相關影片。</p> <p>3.引導兒童分組討論故事中最喜歡的情節。</p> <p>4.教導學生吟唱詩詞。</p> <p>5.指導繪畫詩意的要領。</p> <p>6.請兒童自行繪圖。</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p> <p>30 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p>	

<p>7.說明評分要點。</p> <p>8.同儕互評。</p> <p>9.評選與頒獎。</p> <p style="text-align: center;">~四節完~</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【中國人過新年】</p> <p>教學準備：</p> <p>1.準備「好過年」的歌詞。</p> <p>2.準備音樂 CD。</p> <p>教學活動：</p> <p>請數位同學向全班分享以往家中過年的經驗還有趣事。</p> <p>(一) 教唱傳統歌謠：</p> <p style="text-align: center;">【好過年】</p> <p>初一早 初二巧</p> <p>初三無通巧 初四頓頓飽</p> <p>初五隔開 初六是搵肥</p> <p>初七七元 初八完全</p> <p>初九天公生 初十有食實</p>	5分 10分	

<p>(三)交代作業 下週請攜帶書法用具與紅紙。</p>	15 分	
<p style="text-align: center;">~第五節完~</p>	5 分	
<p>【寫春聯活動】</p> <p>教學準備： 書法用具與紅紙</p> <p>教學活動：</p> <p>(一) 介紹春聯的由來： 最早是由避邪的桃符演變而來，後來才逐漸簡化、經過修飾文字、對仗成為今日所見的春聯。</p> <p>(二) 老師請同學觀察黑板上的春聯並提問： 1.為何有時人們會將方形的春聯倒貼？意義何在？ 這些你常見的春聯上的話是什麼意思？</p> <p>(三) 發下紙張，同學練習寫春聯。</p> <p>(四) 寫春聯活動的成果分享。</p>	20 分	5 分

<p style="text-align: center;">~第六節完~</p>	5 分	
<p>【年菜習俗的認識】</p> <p>教學準備： 自製圖卡或字卡</p>	30 分	
<p>教學活動：</p> <p>(一) 你問我答： 請同學說出這些年菜所象徵的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.長年菜（芥菜）－『長長久久』。 2.菜頭－『好彩頭』。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 全雞－『全家福』。 2. 魚丸、蝦丸、肉丸－『三元及第』。 3. 吃蚶－『吃胖，發福』。 4. 餃子－『元寶，招財進寶』。 5. 魚－『年年有餘』。 <p>(二) 提醒同學過年間的飲食要注意營養、均衡的原則，『切忌大魚大肉』與不知節制。</p>	80 分	

<p>(三) 吉祥話接力賽</p> <p>【活動說明】：老師先提出第一句吉祥話為開頭，例如：「步步高昇」，接著下位同學就要說出以上句的末字為首的吉祥話如：「升官發財」。</p> <p style="text-align: center;">~第七節完~</p> <p>【巧手做年糕】</p> <p>教學準備：</p> <p>年糕材料與器具</p> <p>教學活動：</p> <p>(一) 製作步驟及注意事項的講解。</p> <p>(二) 大家一起做年糕。</p> <p>(三) 年糕放入電鍋蒸熟。</p> <p>(四) 年糕品嚐及成果經驗交流。</p> <p style="text-align: center;">~第八、九節完~</p> <p>【我的新年新希望】</p> <p>教學準備：</p> <p>作文紙</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>30 分</p>	
---	-----------------------------------	--

<p>教學活動：</p> <p>(一) 請每位同學先自我檢討自己在過去的這一年生活中有什麼需要改進或是表現很好的地方。</p> <p>(二) 請同學說一說在新的一年有什麼值得努力或是對自己的期許。</p> <p>(三) 完成作文，題目是：『我的新年新希望』。</p> <p style="text-align: center;">~第十節完~</p>		
--	--	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p> <p>小番薯 http://kids.yam.com/act/dragon/newyear.htm</p> <p>台灣節慶 http://www.gio.gov.tw/info/festival_c/index_c.htm</p> <p>台灣歌謠鄉土情 孫德銘</p> <p>說唱台灣歌謠 台中市教育會</p>
<p>附錄：</p>

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	中年級團隊
實施年級	三年級(下學期)		總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	明湖詩季-唐詩 5 柳絮			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域、藝術與人文領域			
教材來源	彰化縣明湖國小詩詞教材			
教學設備/資源	讀本、圖畫紙、彩繪用具、電腦、投影機、學習單、卡式爐、鍋子、湯匙、元宵			
教學目標				

1. 了解元宵節的故事與由來。
2. 知道元宵節有哪些應景的民俗活動。
3. 應景詩詞朗誦及賞析。
4. 能完成一幅引申自詩詞意境的畫作。
5. 能完成創意花燈設計。
6. 小組共同合作完成猜燈謎活動。
7. 小組共同合作煮元宵、品嚐。
8. 能獨立發表對元宵節活動感言。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第 1、2 節－了解元宵節的故事與由來及應景的民俗活動 【準備活動】 一、引起動機：播放元宵節由來、臺灣各地活動影片欣賞。 【發展活動】 一、教師提問：(分組討論回答) (1)為什麼元宵節家家戶戶要掛燈籠？ (2)元宵節家人聚在一起吃元宵象徵什麼意思？ (3)為什麼元宵節有這麼多人猜燈謎？ (4)學童分享自己家中是如何過元宵節。 (5)發表臺灣各地過元宵節較具代表性的方式。 【總結活動】 一、教師總結元宵節的由來及臺灣各地相關的民俗活動。 第 3.4 節－詩詞朗誦並完成一幅引申自詩詞意境的畫作	40 分鐘 25 分鐘 15 分鐘	

<p>【準備活動】 一、引起動機：播放詩詞影片欣賞。</p> <p>【發展活動】 一、詩詞內容吟唱練習： (一) 教師朗誦柳絮整首詩句，學生跟著朗誦。 1.全班一起朗誦。 2.分組朗誦。 3.個別朗誦。 (二) 教師講述詩詞內容。 1.針對詩詞內容提問。 2.發表對這首詩詞的個人感想。</p> <p>二、完成一幅引申自詩詞意境的畫作。 1.分組討論激發靈感。 2.完成個人作品。</p> <p>【總結活動】 一、全班一起朗誦。 二、作品欣賞分享。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>50 分鐘</p>	
<p>第 5、6 節－我是花燈設計師</p> <p>【準備活動】 一、引起動機：搜尋網路創意花燈並介紹各式各樣的燈籠造形。</p> <p>【發展活動】 一、完成創意花燈設計： (一) 分組討論激發學童的靈感。 (二) 學童在學習單上設計花燈造形。 (三) 完成個人作品。</p> <p>【總結活動】 一、介紹個人作品及分享創作歷程： (一) 全班輪流上台發表。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	

<p>(二) 將全班學童完成之學習單展示於布告欄，舉辦「花燈設計作品展覽」。</p>	<p>30 分鐘</p>	
<p>第 7、8 節－猜燈謎活動</p>		
<p>【準備活動】 一、引起動機：教師舉例說明如何猜燈謎。</p>	<p>30 分鐘</p>	
<p>【發展活動】 一、猜燈謎： 1.教師出題，請學童來猜燈謎，可個人或小組合作，讓學童體會猜燈謎的樂趣與成就感。 2.學童自行蒐集或設計謎題，寫或畫在學習單上。</p>	<p>5 分鐘 10 分鐘</p>	
<p>二、猜燈謎闖關： 1.舉辦「猜燈謎大會」，各組派員輪流擔任關主，將謎題公告給同學，全班分組一起來猜。</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>【總結活動】 一、表揚猜對最多燈謎題目的學童或小組。</p>	<p>30 分鐘</p>	
<p>第 9、10 節－煮元宵活動並發表對元宵節活動感言</p>		
<p>【準備活動】 一、引起動機：教師介紹食材並示範如何煮元宵。</p>	<p>20 分鐘</p>	
<p>【發展活動】 一、煮元宵： 1.各組學童事先規畫完備，透過小組合作，先處理相關食材。 2.各組學童分工合作，煮熟已備妥之不同口味元宵。 二、元宵美食品嘗： 1. 各組分享美食，注意用餐禮儀及安全。</p>	<p>20 分鐘</p>	
<p>【總結活動】 一、全班輪流上台發表對此次元宵節活動之感想。</p>		

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	中年級團隊
實施年級	三年級(下學期)		總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	明湖詩季-唐詩 6 陽春曲			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域、藝術與人文領域			
教材來源	彰化縣明湖國小詩詞教材			
教學設備/資源	讀本、圖畫紙、彩繪用具、電腦、投影機、學習單、潤餅皮、餡料、卡式爐、鍋子、鍋鏟			
教學目標				

- 一、能了解清明節的由來。
- 二、應景詩詞朗誦及賞析。
- 三、能完成一幅引申自詩詞意境的畫作。
- 四、能明白掃墓後應避免人為災害的發生及環保的重要。
- 五、能完成一幅掃墓情景的畫作。
- 六、能知道清明節的習俗與食俗與意涵。
- 七、小組共同合作包潤餅、品嚐潤餅。
- 八、能透過清明掃墓，知道慎終追遠。
- 九、能獨立發表對清明節活動感言。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第 1、2 節－了解清明節的故事與由來 【準備活動】 一、引起動機：播放清明節由來之相關故事影片欣賞。 【發展活動】 一、教師講述清明節的起源： 1.清明，是全年廿四節氣中的第五節氣，在春分後十五日，約當陽曆四月四日或五日。清明節最重要的活動就是掃墓，民國廿四年起，政府還明定清明為民族掃墓節，全民休假一天，以便掃墓。 2.清明最早只是附屬在寒食節（清明前一日）習俗中的一個次要日，直到宋朝，掃墓才成為清明的主要活動。 二、教師請兒童依據查得的資料，發表「介之推」的相關故事。 【總結活動】 一、教師請兒童發表聽完「介之推」的故事與寒食節由來的感	40 分鐘 25 分鐘 15 分鐘	

想。 二、教師歸納結論。	5 分鐘	
第 3.4 節－詩詞朗誦並完成一幅引申自詩詞意境的畫作 【準備活動】 一、引起動機：播放詩詞影片欣賞。	30 分鐘	
【發展活動】 一、詩詞內容吟唱練習： (一) 教師朗誦清明整首詩句，學生跟著朗誦。 1.全班一起朗誦。 2.分組朗誦。 3.個別朗誦。	30 分鐘	
(二) 教師講述詩詞內容。 1.針對詩詞內容提問。 2.發表對這首詩詞的個人感想。	15 分鐘	
二、完成一幅引申自詩詞意境的畫作。 1.分組討論激發靈感。 2.完成個人作品。	10 分鐘	
【總結活動】 一、全班一起朗誦。 二、作品欣賞分享。	50 分鐘	
第 5、6 節－完成一幅掃墓情景的畫作並發表 【準備活動】 一、引起動機：搜尋網路相關掃墓情景圖片。	20 分鐘	
【發展活動】 一、完成掃墓情景的畫作： (一) 學童輪流發表掃墓情景。		

<p>(二) 分組討論激發學童的靈感。</p> <p>(三) 完成個人作品。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、歸納總結：</p> <p>(一) 全班輪流上台發表個人作品。</p> <p>(二) 教師歸納結論，強調掃墓後應避免人為災害的發生及環保的重要。</p> <p>(三) 將全班學童完成之畫作展示於布告欄。</p>	10 分鐘	
<p>第 7、8 節－了解清明節的傳統習俗</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，你們有沒有曾經跟著爸媽或家中長輩到的「祖先」墳前掃墓的經驗？ 2. 記得大致是每年的什麼時候嗎？ 3. 小朋友，說說看你認為為什麼會有這樣的活動？ <p>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「清明節」的主題，並明白在每年國曆的四月五日，為了表示慎終追遠的心意，家家戶戶都會在這段時間的前後，去「掃墓」。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一) 教師詢問兒童掃墓時，曾見過哪些掃墓的方式。除此之外，還見過或聽過哪些不一樣的傳統習俗。</p> <p>(二) 通常在祭祖時會準備些什麼食物，而在清明節的這段時間，會有什麼不同的飲食習慣？</p> <p>(三) 教師綜合說明就清明節主要的掃墓方式可分二種：</p>	30 分鐘	

<p>(1)陪墓：包含祭拜與修墓。</p> <p>(2)掛紙：也就是壓紙的意思，一般都以長方形的黃白墓紙或紅、黃、藍、白、黑的五色紙壓在墳上，表示子孫已祭拜過祖墳。</p> <p>(四)教師補充說明掃墓過程中的其他習俗，並提醒習俗會因族群、地域有所差異：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掃墓（源於唐朝寒食節的習俗活動）。 2.踏青（源於上巳節（農曆三月初三）的習俗）。 3.鬥雞（盛行於南北朝至唐朝）。 4.賜火（源於唐朝）。 5.蹴鞠（踢足球）（源於唐朝）。 6.拔河（又名牽鉤）：祈求豐收（源於唐朝）。 7.鞦韆：婦女專屬的清明活動（源於唐朝）。 8.放風箏：（源於明、清兩朝）。 9.其他：江南的清明掃墓，除了舊有的「挑新土、燒楮錢、祭山神、奠墳鄰」等習俗外，凡是過去一年新娶媳婦的人家，一家人要帶新媳婦一同去上墳，稱之為「上花墳」，俗稱「掛錢」，也叫「掛墓」。地方官府照例也在清明節到各地祭壇去祭拜無主的孤魂。 	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	
<p>(五)教師講述清明節的傳統飲食風俗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.南北朝： <ol style="list-style-type: none"> (1)醴酪（以麥芽糖調製杏仁麥粥）。 (2)環餅（類似現在的點心）。 2.宋朝以來： <ol style="list-style-type: none"> (1)稠餈（大麥粥）。 (2)麥糕。 (3)乳酪。 (4)乳餅。 (5)棗錮飛燕（製成燕子形的麵食）。 (6)楊桐飯（楊桐葉染飯，又稱清精飯、石飢飯）。 (7)青白團子。（這種青白糰子是在糯米中加入雀麥草汁舂合而 	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	

<p>成，餡料則多為棗泥或豆沙。放入蒸籠之前，先以新蘆葉墊底，蒸熟後色澤翠綠可愛，又帶有蘆葉的清香，是很受歡迎的清明節食品。)</p> <p>(六) 分組討論後，完成學習單。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、教師請兒童依據完成的學習單，發表自己的資料。 二、教師歸納統整與檢討。</p> <p>第9、10節一包潤餅活動並發表對清明節活動感言</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：教師介紹食材並示範如何炒餡料、包潤餅。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、包潤餅：</p> <p>1.各組學童事先規畫完備，透過小組合作，先將餡料炒熟。 2.各組學童分工合作，以餅皮將餡料包起。</p> <p>二、品嚐潤餅：</p> <p>1. 各組分享美食，注意用餐禮儀及安全。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、全班輪流上台發表對此次清明節活動之感想。</p>		
--	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	中年級團隊
實施年級	三年級(下學期)		總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	明湖詩季-唐詩 7 遊子吟			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域、藝術與人文領域			
教材來源	彰化縣明湖國小詩詞教材			
教學設備/資源	讀本、圖畫紙、彩繪用具、電腦、投影機、學習單、美勞材料、角色扮演衣服及道具			
教學目標				

<p>(老師負責英文朗誦)。</p> <p>(三)教師影導學生討論影片內容，並請學生回答影片相關問題。</p> <p>(四)愛要大聲唱出來：</p> <p>1.發下歌詞 Happy Mother's Day。</p> <p>2.老師播放音樂，教唱 Happy Mother's Day。</p> <p>3.學生熟悉後自行跟著歌曲合唱。</p> <p>4.請學生回家後唱給家人聽。</p> <p>(五)我的媽媽不一樣：老師發給學生一人一張 A5 畫紙。請學生在紙上畫出媽媽的樣子。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	
<p>【總結活動】</p> <p>(一)教師統整：老師請小朋友收拾用具及整理桌面，將作品夾至聯絡簿中帶回家與媽媽分享。藉由課程活動讓學生學習表達出對家人的愛，也讓家人瞭解其在孩子們心中的形象。</p> <p>(二)下節課程預告：下次將學習運用資訊軟體製作母親節卡片。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	
<p>第 3.4 節—詩詞朗誦並完成一幅引申自詩詞意境的畫作</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放詩詞影片欣賞。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、詩詞內容吟唱練習：</p> <p>(一)教師朗誦遊子吟整首詩句，學生跟著朗誦。</p> <p>1.全班一起朗誦。</p> <p>2.分組朗誦。</p> <p>3.個別朗誦。</p> <p>(二)教師講述詩詞內容。</p> <p>1.針對詩詞內容提問。</p>	<p>30 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分</p>	

<p>2.發表對這首詩詞的個人感想。</p> <p>二、完成一幅引申自詩詞意境的畫作。</p> <p>1.分組討論激發靈感。</p> <p>2.完成個人作品。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、全班一起朗誦。</p> <p>二、作品欣賞分享。</p>	<p>鐘</p> <p>40 分 鐘</p>	
<p>第 5.6 節－母親節卡片製作</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：欣賞影片《媽媽的愛真偉大》。</p>	<p>15 分 鐘</p>	
<p>【發展活動】</p> <p>(一)母親節賀卡製作。</p> <p>1.請學生打開非常好色操作介面。</p> <p>2.請學生選擇賀卡，打開操作介面。</p> <p>3.點選空白範本或內建範本進行修改。</p> <p>4.請學生到網路上尋找適合母親節賀卡的圖片、相片。</p> <p>5.請學生把圖片放置範本中並進行文字編輯。</p>	<p>15 分 鐘</p>	
<p>6.完成後把檔案儲存至個人資料夾中，並進行列印。</p>	<p>10 分 鐘</p>	
<p>(二)卡片成果觀摩</p> <p>1.各組小朋友將製作完成的卡片排列在小組桌上，各組間相互進行欣賞觀摩的活動。</p>	<p>20 分 鐘</p>	
<p>2.全班投票選出母親節賀卡設計製作前二名。</p>	<p>30 分 鐘</p>	
<p>【總結活動】</p> <p>(一)請小朋友完成母親節學習單《我愛媽媽》。</p>	<p>15 分 鐘</p>	

<p>(二)教師統整：教師統整母親節課程，並請小朋友將卡片帶回家送給辛苦的媽媽，感謝她對整個家庭的付出。</p>	5 分鐘	
<p>第 7.8 節－康乃馨製作</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：康乃馨製作教學影片。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一) 教師示範製作康乃馨。</p> <p>(二) 學童完成製作康乃馨</p> <p>(三)進行互相觀摩活動。</p> <p>1.各組小朋友將製作完成的康乃馨排列在小組桌上，各組間相互進行欣賞觀摩的活動。</p> <p>2.全班投票選出康乃馨製作前二名。</p> <p>【總結活動】</p> <p>(一) 由全班同學選出康乃馨製作最佳前二名，並給予獎勵。</p> <p>(二)教師統整：教師統整母親節課程，並請小朋友將康乃馨帶回家送給辛苦的媽媽，感謝她對整個家庭的付出。</p>	10 分鐘 40 分鐘	
<p>第 9.10 節－親子同樂活動</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：教師引導，利用母親無私奉獻的故事讓學生瞭解母親的偉大。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一、媽媽的一天</p> <p>請學童回家訪問媽媽並觀察媽媽從早到晚的一天生活，並做成</p>	15 分鐘	

<p>紀錄。</p> <p>(一) 教師引導學童分享媽媽的有趣事情、喜好、喜歡做的事情…等，並提醒學童平時要多注意、關心媽媽。</p> <p>(二) 教師引導學童進行「媽媽的一天」分享活動。從中了解媽媽一天所做的事情，及她對家庭的重要性。</p> <p>(三) 請學童完成「愛的誓言」學習單第一部份。從觀察媽媽的一天發現媽媽的辛苦，並以創意造句形容媽媽。</p> <p>(四) 教師引導學童討論以下的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了工作外，媽媽的一天家庭工作量多嗎？ 2. 放媽媽一天假，你可以勝任她目前的工作嗎？ <p>(五) 教師引導說明媽媽總是默默為家人在付出，從早到晚做了許多事情，平時我們要懂得去體諒、關心她，並且主動去分擔她的工作量，讓她感受到我們對她的感恩。請學童將感謝媽媽的心化成行動，趁著母親節到來，送給媽媽二張自製禮卷當作禮物感謝她一年來的辛勞。</p> <p>活動二、媽媽偶像</p> <p>先說明將進行「扮演媽媽」活動，請學童回家向媽媽借用衣服、道具，並歡迎家人一同來參與此母親節慶祝活動。</p> <p>(一) 「扮演媽媽」活動採報名制，教師應鼓勵學童報名參與。扮演的項目只要與媽媽相關的皆可。</p> <p>(二) 教師引導學童進行「扮演媽媽」活動，並請其餘同學共同打分數。</p> <p>【總結活動】</p> <p>(一)由全班同學和參加的家長選出自製禮卷最佳及最棒表演者，並給予獎勵。</p> <p>(二) 全班輪流上台發表對此次母親節活動之感想。</p>	<p>15 分鐘</p>	
---	--------------	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域國語科		設計者	中年級團隊
實施年級	三年級(下學期)		總節數	共 10 節, 400 分鐘
單元名稱	明湖詩季-唐詩 8 江南			
設計依據				
學習重點	學習表現	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Bb- II -1 自我情感的表達。 Bb- II -2 人際交流的情感。		
議題融入	議題之核心素養			
	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	綜合活動領域、藝術與人文領域			
教材來源	彰化縣明湖國小詩詞教材			
教學設備/資源	讀本、圖畫紙、彩繪用具、電腦、投影機、美勞材料、粽子			
教學目標				

- 一、能了解端午節的由來。
- 二、能了解端午節時，家家戶戶的布置用品及其原因。
- 三、應景詩詞朗誦及賞析。
- 四、能完成一幅引申自詩詞意境的畫作。
- 五、能完成創意香包的製作。
- 六、了解龍舟的意義，並能知道龍舟相關的演進過程。
- 七、利用端午節的布置用品，配合龍舟的設計，分組完成比賽用龍舟。
- 八、參與端午盃陸地行舟大賽的活動。
- 九、能與他人分享應景食品(粽子)。
- 十、透過課程，讓孩子藉由端午節展現藝術創作的能力及爭取榮譽的向心力。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第 1、2 節－了解端午節的由來及傳統習俗</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：播放端午節由來之相關故事影片欣賞。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師提問，分組討論後回答。</p> <p>1.小朋友知不知道最近有什麼節日？</p> <p>2.家裡的門有布置什麼東西呢？</p> <p>3.知道這些布置物有什麼功用及意義嗎？</p> <p>二、教師講述端午節常見的布置物品。</p> <p>1. 菖蒲：菖蒲又稱水劍，因為其形狀如劍，將之掛於門上，據說可驅除惡魔。狹長的葉片含有揮發性芳香油，是提神通竅、健骨消滯、殺蟲滅菌的藥物。</p> <p>2. 艾草：艾草乃多年生草本，植株有濃烈的香氣，古時民間習</p>	<p>40 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	

<p>俗會在端午節懸艾草於門上或把艾葉剪成虎形，戴於頭上，用以消毒辟邪。所具有奇特芳香，可驅蚊蠅、蟲蟻，淨化空氣。</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>【總結活動】 一、結論：古代端午節又稱衛生節，艾草及菖蒲是有一定防病作用的。人們在這一天灑掃庭院，掛艾枝，懸菖蒲，灑雄黃水都是為了殺菌防病。 二、請兒童分組回去蒐集菖蒲、艾草等端午節有關的布置物品。</p>	<p>5 分鐘</p>	
<p>第 3.4 節—詩詞朗誦並完成一幅引申自詩詞意境的畫作</p>	<p>30 分鐘</p>	
<p>【準備活動】 一、引起動機：播放詩詞影片欣賞。</p>		
<p>【發展活動】 一、詩詞內容吟唱練習： (一) 教師朗誦<u>江南</u>整首詩句，學生跟著朗誦。</p>	<p>30 分鐘</p>	
<p>1.全班一起朗誦。 2.分組朗誦。 3.個別朗誦。</p>		
<p>(二) 教師講述詩詞內容。 1.針對詩詞內容提問。 2.發表對這首詩詞的個人感想。</p>	<p>15 分鐘</p>	
<p>二、完成一幅引申自詩詞意境的畫作。 1.分組討論激發靈感。 2.完成個人作品。</p>	<p>10 分鐘</p>	
<p>【總結活動】 一、全班一起朗誦。 二、作品欣賞分享。</p>	<p>20 分鐘</p>	
<p>第 5、6 節—香包製作</p>	<p>30 分鐘</p>	
<p>【準備活動】</p>	<p>15 分</p>	

一、引起動機：香包製作教學影片。	鐘	
【發展活動】		
一、教師示範製作香包。		
二、學童完成製作香包	5 分鐘	
三、進行互相觀摩活動。		
1.各組小朋友將製作完成的香包排列在小組桌上，各組間相互進行欣賞觀摩的活動。	25 分鐘	
2.全班投票選出香包製作前二名。		
【總結活動】		
(一) 由全班同學選出香包製作最佳者前二名，並給予獎勵。		
(二)教師統整端午節課程，並總結香包之於端午節的意義。	40 分鐘	
第 7.8 節－龍舟設計師的誕生	15 分鐘	
【準備活動】		
一、教師利用電視新聞或報章雜誌引導兒童對龍舟產生興趣以進行討論。		
二、教師講述龍舟的歷史及現況。	20 分鐘	
三、龍舟製作教學影片。		
【發展活動】		
一、教師引導兒童製作龍舟，並提醒該注意的重點及龍舟形式。	20 分鐘	
二、兒童分組進行主題龍舟創作。		
【總結活動】		
(一)教師統整：發表各組作品，與全班分享創作歷程。	20 分鐘	
(二)下節課程預告：下次將利用各組作品，舉行陸地行舟競賽。		
第 9.10 節－應景食物(粽子)分享及陸地行舟競賽	20 分鐘	

<p>【準備活動】 一、引起動機：播放端午節各地傳統包粽子之影片欣賞。</p> <p>【發展活動】 活動一、 (一)、各組學童介紹自家帶來之粽子內餡或口味。 (二)、各組學童分享各式粽子。 活動二、 (一)、各組學童準備好龍舟。 (二)、於操場進行分組競賽。</p> <p>【總結活動】 一、 陸地行舟競賽奪冠之組別給予獎勵。 二、 全班輪流上台發表對此次端午節活動之感想。</p>		
---	--	--

試教成果：
參考資料：
附錄：

彰化縣縣立明湖國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元文化國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Spain, the UK, Japan, the USA。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。				

5. 能根據英語句子做出相對應的動作。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化 Spain Greetings	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	Spain 第一節 【暖身活動】 1. 複習打招呼的用語 Hello! Hi! 2. 教師播放 Youtube 影片 Say Hello in 15 Different Languages (https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs), 讓學生聽一聽不同國家的打招呼用語。 【發展活動】 1. 教師詢問學生在影片中各國不同小朋友打招呼的用語中, 認得幾種呢? 2. 教師詢問學生是否還記得西班牙國旗? 並請學生回想剛才影片中所看到的西班牙的打招呼用語為何?(Hola!) 3. 教師播放 Youtube 影片 Hello in 50 languages Hello (https://www.youtube.com/watch?v=BrW0EofKfZs), 讓學生看一看更多不同國家的人, 用不同的語言打招呼的用語, 激發學生對於學習外國語言的興趣。 【發展活動】 1. 教師詢問學生從剛才的影片中看到那麼多國家, 這些國家認得幾個?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			教師詢問學生如果要學習除了英語的另一種外國語言，會想要學哪一種語言？		
第 2 週	1	多元文化 Spain Birthday Celebrations	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第二節 【暖身活動】 問學生過生日是如何慶祝的？是否有什麼特別的活動？ 【發展活動】 1. 播放 Youtube 影片 Birthday Celebrations (https://www.youtube.com/watch?v=KgPvG5R2Ic0&list=PLrAt016EYqJPfDEVCSuws251R0a0rfk0&index=3)。 2. 教師解說各國的生日活動。 3. 說明西班牙的慶生傳統和巴西一樣，會輕輕拉壽星的耳朵表示祝賀壽星生日快樂；壽星幾歲就會拉幾下。 【總結活動】 1. 請學生上臺分享自己過生日時，家中有什麼慶生活動。 2. 請全班票選出最有創意的慶生活動。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 3 週	1	多元文化 Spain Flag	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化	第三節 【暖身活動】 1. 詢問小朋友是否看過西班牙國旗？ 2. 播放 Youtube 影片 Learn Country Flags For Kids (https://www.youtube.com/watch?v=Lr1UGnpeDp8)，透過影	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>片中不同國家的國旗，讓小朋友指出西班牙的國旗是哪一個。</p> <p>(Do you know which one is the flag of Spain?)</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示西班牙國旗的圖案，請學生仔細觀察國旗，詢問學生國旗的顏色，複習顏色的單字(red and yellow)。 2. 教師說明西班牙國旗上的顏色與圖案所代表的意義：紅、黃兩色是西班牙的傳統顏色，亦有人認為紅色是鬥牛士的鮮血，而黃色則是鬥牛場泥土的顏色。 3. 說明國旗上的圖案為西班牙的國徽，包含了多個組成西班牙的國家地區。 4. 教師播放 Youtube 影片 Fun With Flags #2 - The Spanish Flag (https://www.youtube.com/watch?v=xwugHnX_iUQ)，讓學生觀看有關西班牙國旗的詳細介紹，加深對西班牙這個國家的認識。 <p>【總結活動】</p> <p>鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也主要是使用紅、黃(red and yellow)兩種顏色？</p>			
第 4 週	1	<p>多元文化</p> <p><u>Spain</u></p> <p>Tomato</p> <p>Fight</p> <p>Festival</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解西班牙的世界位置、國旗 2. 能知道西班牙的歷史與首都 3. 認識西班牙的多元文化 	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師播放 Youtube 影片 FOOD FIGHT FIESTA 繪本 (https://www.youtube.com/watch?v=YpvrVlom5JM)，介紹有關西班牙番茄節的節慶。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問在剛才的繪本中，看到什麼東西大量出現？ What do you see in the story? 2. 教師播放 Youtube 影片 Spain's Tomatina Festival (https://www.youtube.com/watch?v=U_6NRddULq4)，讓學生看一看西班牙番茄節的實景，認識這一個節慶。 3. 教師說明自 1945 年開始，每年 8 月最後一個星期三，在西班牙瓦倫西亞地區(Valencia)的布尼奧爾小鎮都會舉行一年一度的「蕃茄大戰」，數量約有 120 至 130 噸，而這些蕃茄都是 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	自編

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>過熟或賣相不好、已無法銷售的番茄。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問學生對於番茄節的看法是什麼？會不會想要去參加？</p> <p>詢問學生是否知道世界上還有一些特殊的節慶，鼓勵學生舉手發言分享。</p>		
第 5 週	1	<p>多元文化</p> <p>Spain</p> <p>Culture</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解西班牙的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道西班牙的歷史與首都</p> <p>3. 認識西班牙的多元文化</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師播放 Youtube 影片 What is a SIESTA? (https://www.youtube.com/watch?v=T0yNDtDBxvM)，介紹西班牙人的午睡文化。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師詢問學生有睡午覺習慣嗎？(Do you take a nap every day?)</p> <p>2. 教師說明西班牙人的午睡文化，午睡在西班牙語中叫「siesta」，源自拉丁文，本意是「第六時」，指中午 12 點到下午 3 點那段時間。這段時間，許多公司和政府機構大多會在 2 點關門休息，到下午 5 點以後才重新營業，主要是因為西班牙夏天時的天氣炎熱，才衍伸出這樣的午睡文化。</p> <p>【發展活動】</p> <p>因為有午睡文化，西班牙人的工作時間，被拆成上午上班時段（約 9：00～14：00），和午睡後的傍晚上班時段（16：00～19：00），教師詢問學生對於西班牙午睡文化的看法是什麼？鼓勵學生踴躍發言表達意見。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
第 6 週	1	<p>多元文化</p> <p>the UK</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史</p>	<p>the UK</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習顏色的單字</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	自編

		Flag	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>【發展活動】</p> <p>1. 播放 Youtube 歌曲影片 What does the UK (Union Jack) flag mean? (https://www.youtube.com/watch?v=IBhVJf8n_NM)，介紹英國國旗的歷史與由來。</p> <p>2. 教師秀出英國國旗，仔細觀察英國國旗，詢問學生國旗的顏色。</p> <p>What color is it? It' s blue/red/white.</p> <p>3. 教師說明，英國國旗上的藍、白、紅三色為世界最多國家採用的顏色組合。</p> <p>【總結活動】</p> <p>鼓勵學生舉手發言，並請學生想想看，在曾經看過的國旗中，有哪些國家的國旗也是使用藍、白、紅三色？</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 7 週	1	<p>多元文化</p> <p></p> <p>Landmark:</p> <p>Big Ben</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解英國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道英國的歷史與首都</p> <p>3. 認識英國的多元文化</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>向學生介紹英國的著名地標：大笨鐘(Big Ben)，並播放 Youtube 影片 EXPERIENCE LONDON' S BIG BEN 360：https://www.youtube.com/watch?v=qyftDzc0Nrs，讓學生觀看 Big Ben 的地標外觀。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師播放 Youtube 影片 Big Ben for Kids (https://www.youtube.com/watch?v=ANjTC_GPo2E)，介紹大笨鐘的特色與歷史。</p> <p>2. 請學生觀察 Big Ben 的外觀有什麼樣的形狀？可嘗試用英文說(triangle, rectangle)</p> <p>3. 說明英國大笨鐘的名稱，除了稱作 Big Ben，也有人稱它為 Elizabeth Tower，是以英國女皇(Elizabeth the Queen II)來命名的。</p> <p>【總結活動】</p> <p>再次播放 Learn about London city - Big Ben rap</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			(https://www.youtube.com/watch?v=2AirWhoR1Sc)，讓學生跟著念。		
第 8 週	1	多元文化 the UK Mass Transit	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第三節 【暖身活動】 教師詢問學生都如何上下學，是搭捷運、公車或家人接送？是否有搭過捷運的經驗？說明捷運的英文(the MRT)，並延伸介紹英國倫敦的地鐵稱之為 Underground、Tube。 【發展活動】 1. 教師詢問學生是否看過高雄捷運的路線圖，再秀出英國的底鐵路線圖，說明英國的地鐵已有百年歷史，路線很多，也因為老舊經常需要翻修，播放影片 Evolution of the London Underground (https://www.youtube.com/watch?v=1pMX7EkAhoA)，讓學生觀看地鐵演變的路線。 2. 教師播放 YouTube 影片 London Underground (The Tube) (https://www.youtube.com/watch?v=VMXtRhSrVZQ)，介紹英國地鐵的樣貌。 3. 教師播放 YouTube 影片 10 Craziest Subway Maps (https://www.youtube.com/watch?v=rioxtv6YJ3g)說明英國地鐵被評選為世界上第三複雜的地鐵網絡。 4. 教師播放 YouTube 影片 Every Tube Station Song (https://www.youtube.com/watch?v=8jPyg2pK11M)，讓學生藉由聽歌曲了解倫敦地鐵的站牌數量很多，是一個歷史很悠久的地鐵系統。 【總結活動】 教師帶學生想一想，如果是自己要搭乘大眾交通工具出去郊遊，應該在行前做什麼樣的準備？並規劃一個周末的一日遊行程。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 9 週	1	多元文化 the UK Chocolate Festival	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元文化	第四節 【暖身活動】 複習情緒單字: sad, happy, angry 教師詢問學生是否喜歡吃巧克力? 吃巧克力時會有甚麼感覺? Do you like chocolate? Does chocolate make you happy? 【發展活動】 1. 介紹英國的倫敦巧克力節, 教師播放 Youtube 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=34DSubehm_E), 讓學生看看倫敦巧克力節日中, 有許多各式各樣的巧克力種類。 2. 介紹該節日是英國著名的美食祭典, 每年於復活節的前夕, 大約三月底的時候, 在英國倫敦舉辦。 【總結活動】 播放 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=ptvsNh0ae_U , 請學生跟著唱。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 10 週	1	多元文化 the UK Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活	1. 能了解英國的世界位置、國旗 2. 能知道英國的歷史與首都 3. 認識英國的多元	第五節 【暖身活動】 播放歌曲 Fish and Chips Song (https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA), 請學生跟著唱, 並請學生注意影片中出現了哪一些食物。 【發展活動】	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	自編

			<p>的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 請學生回想剛剛影片中看到了哪些食物?(What food do you see in the video?), 鼓勵學生踴躍舉手發言分享。 教師將學生所提到的食物都寫在黑板, 並請學生說說看, 自己最愛的食物有出現在影片中嗎? 是什麼食物? 教師說明, fish and chips 是英國人的國民美食, 中文名稱為炸魚薯條; fish 就是魚塊, 包括鱈魚、鯊魚、鯨魚等, 都是英國人很常用來做炸魚薯條的魚類, 而 chips 不是洋芋片, 是英國人的「薯條」。 教師可秀炸魚薯條的真實圖片讓學生看, 帶領學生認識這一項英國人的國民美食。 <p>【總結活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 再次播放歌曲 Fish and Chips Song (https://www.youtube.com/watch?v=_5GJJA8absA), 請學生跟著唱。 請學生分享如果要去英國旅行, 會想要吃吃看炸魚薯條嗎? 	<p>5. 作業評量</p>	
<p>第 11 週</p>	<p>1</p>	<p>多元文化</p> <p>Japan</p> <p>Location</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>Japan</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Map of Japan (https://cutt.ly/0yN7Cko), 帶學生對日本的地理位置有基礎認識。</p> <p>What are the five main islands of Japan? Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku, and Okinawa.</p> <p>【發展活動】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>自編</p>

			<p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>1. 詢問學生是否曾經去過日本？ What do you know about Japan? Have you ever been to Japan?</p> <p>2. 播放影片 Children' s Introduction to Japan (https://cutt.ly/AyN5eV8)，認識富士山 Mount Fuji、丹頂鶴 crane bird、櫻花 cherry blossoms、壽司 sushi 等日本景物。</p> <p>【總結活動】 利用東亞地圖 (https://cutt.ly/ZyN5f3d)，介紹主要的國家，請學生在地圖上找一找日本、臺灣、菲律賓，了解相對位置。 Can you find Taiwan on the Asia map? Where are Japan and the Philippines? Yes, Taiwan is located between the Philippines and Japan.</p>		
第 12 週	1	多元文化 Japan Flag	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 運用 Colors Song 複習顏色單字：https://cutt.ly/AyN5c4b</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示日本國旗，請學生觀察。 What do you see? I see a red circle on the white rectangle.</p> <p>2. 教師介紹日本的別名：日出之國 Land of the Rising Sun，並說明日本國旗中央的紅色圓形象徵太陽。 The red circle is a symbol of the sun.</p> <p>3. 教師請學生說說看臺灣國旗和日本國旗有哪些顏色相同？ We can see red and white colors on both flags.</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 請自願學生說說看，臺灣國旗是不是也有代表太陽的圖像？哪個國旗上的太陽圖像有什麼相同或相異之處？ The sun is white on Taiwan' s flag. The sun is red on Japan' s flag. The sun on Taiwan' s flag has 12 rays.</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 13 週	1	<p>多元文化</p> <p><u>Japan</u></p> <p>Landmark: Mount Fuji</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片(https://cutt.ly/cyN5KJr)，詢問學生是否看過這座山。</p> <p>Do you know this mountain? It's Mount. Fuji, the highest mountain in Japan.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師說明富士山是日本人重要的精神象徵，出現在許多日本畫作中。</p> <p>2. 播放富嶽三十六景 Thirty-six Views of Mount Fuji (https://cutt.ly/PyN54n8)作品影片，請學生也可找一找每一幅作品的富士山在哪裡。</p> <p>3. 補充說明富士山同時是一座火山，相當靠近東京。 What do we know about Mt. Fuji? It's also a volcano near Tokyo.</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願學生說說看自己認為住在火山旁邊的城市是否安全？ Is it safe to live by Mt. Fuji? Why or Why not?</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
第 14 週	1	<p>多元文化</p> <p><u>Japan</u></p> <p>Food</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教食物主題單字：noodles, curry rice, fish, egg, chicken, beef, seafood, soup。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 帶學生看食物影片，Top 10 Japanese Food</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	自編

			<p>體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>文化</p>	<p>(https://cutt.ly/zyMq3Xm) 並介紹日式食物，日式料理種類豐富，臺灣與日本地理位置近，許多日本食物對臺灣人來說並不陌生，如：拉麵 ramen/Japanese noodles、味噌湯 miso soup、飯糰 onigiri/rice ball、煎餃 gyoza/fried dumplings、丼飯 donburi、壽司 sushi、生魚片 sashimi 等。</p> <p>2. 教師可提醒學生，許多日本食物英語名稱，是由日語發音直接音譯變成英文單字的，例如：ramen, sushi, sashimi。</p> <p>3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 播放 Kids Try Japanese Street Food (https://cutt.ly/eyMrD2A)，幫助學生認識更多日本街頭小吃。</p> <p>請自願的學生分享，最喜歡哪一道日式料理或街頭小吃？ What is your favorite Japanese food?</p>	<p>5. 作業評量</p>	
第 15 週	1	<p>多元文化</p> <p>Japan</p> <p>Toys</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解日本的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道日本的歷史與首都</p> <p>3. 認識日本的多元文化</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習玩具單字：a ball, a kite, a doll, a yo-yo, a robot。</p> <p>【影片教學】</p> <p>1. 播放影片 Kids Play With Japanese Toys(https://www.youtube.com/watch?v=MUMQb9_pNIY)</p> <p>2. 老師邊播影片邊問學生問這是什麼？ What is this?</p> <p>3. 老師介紹日本的童玩，並問問學生會不會想嘗試。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，說說看在臺灣有哪些童：bamboo dragonfly, bean bag, top。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>自編</p>

			子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。					
第 16 週	1	多元文化 the USA Location	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解美國的世界位置、國旗 2. 能知道美國的歷史與首都 3. 認識美國的多元文化	the USA 第一節 【暖身活動】 播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica 【發展活動】 1. 詢問學生：說到美國，你會想到什麼？你曾經去過美國嗎？ What do you know about the USA? Have you ever been there? 2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識美國的地理位置。Where is the USA? It's in North America. 3. 播放 YouTube 影片 5 Regions of the United States (https://cutt.ly/NyIkEGJ)，認識美國五大區 West, Southwest, Midwest, Southeast, Northeast 【總結活動】 利用美國地圖，請學生猜一猜，美國的首都華盛頓哥倫比亞特區 (Washington, D.C.) 位於五大區的哪一區？(Southwest)	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 17 週	1	多元文化 the USA	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階	1. 能了解美國的世界位置、國旗	第二節 【暖身活動】	1. 活動評量 2. 紙筆評量	自編

		Flag	<p>中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>1. 複習顏色單字：https://cutt.ly/Ly1lgec</p> <p>2. 複習數字：1~20，補充 21~50： https://cutt.ly/Pv1ljAM</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示美國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see red, white, and blue. How many stars do you see? Let's count. There are fifty stars.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 The United States Flag (https://cutt.ly/5yUPUKY)</p> <p>3. 教師介紹美國國旗，說明每一顆星星代表一個州，所以美國現在有 50 個州，而 13 個紅白條紋則代表當初建國的 13 個州。</p> <p>4. 請學生想一想，未來美國國旗上的星星會不會有增減變化呢？</p> <p>【總結活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cy1lvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上台演唱。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 18 週	1	<p>多元文化</p> <p>the USA</p> <p>Landmark:</p> <p>Statue of Liberty</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習句型：What color is it? It's _____.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示自由女神像的相片，詢問學生是否認識自由女神像。 What is it? It's the Statue of Liberty. What color is it? It's green.</p> <p>2. 播放 YouTube 影片 Facts about the Statue of Liberty (https://cutt.ly/Yy1l5om)</p> <p>(1) 自由女神像位於紐約市，是法國為祝賀美國獨立贈送的禮物。</p> <p>(2) 自由女神銅像高度約 46 公尺，相當於 15 層樓高。</p> <p>(3) 自由女神像是銅做的，原本是紅銅色，但因為氧化而變成現在的綠色。</p> <p>3. 請學生觀察，自由女神像雙手分別拿著什麼？ The right hand holds a torch. The left hand carries</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。</p> <p>4. 請學生上臺表演對話。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job!完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		<p>a tablet.</p> <p>(右手高舉象徵自由的火炬。左手拿著獨立宣言的石板。)</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得自由女神的圖像呢？</p>			
第 19 週	1	<p>多元文化</p> <p>the USA</p> <p>Food</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie,</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 帶學生看食物相片，Cuisine of the United States (https://cutt.ly/1yIzX4K) 並介紹美國的食物：美國是移民大熔爐，飲食文化也豐富多元，例如 hamburger, cheeseburger, steak, pizza, hot dog 等等。</p> <p>2. 播放 Kids Try American Food (https://cutt.ly/UyIzATQ)</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>3. 詢問學生是否有吃過融合其他國家特色風味的美國食物。</p> <p>【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的美國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最不喜歡的美國食物。Do you like American food? Why or why not?</p>		
第 20 週	1	<p>多元文化</p> <p>the USA</p> <p>Americans</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解美國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道美國的歷史與首都</p> <p>3. 認識美國的多元文化</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】 詢問學生是否認識美國人，對於美國人的印象是什麼。</p> <p>【繪本教學】</p> <p>1. 閱讀繪本 What Does It Mean to Be American? by Rana DiOrio</p> <p>2. 請學生觀察繪本封面： (1) 背景底圖是什麼？What is it? It's American flag. (2) 主圖的三個小朋友膚色與髮色都一樣嗎？What colors are their skin and hair?</p> <p>3. 播放 YouTube 繪本影片 (https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識美國人民。</p> <p>【總結活動】 請自願的學生分享，說說看美國人民與臺灣人民相同或不一樣的地方。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第 21 週	1	Review	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解本學期學習到的各國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道各國的歷史與首都</p> <p>3. 認識各國的多元文化</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>運用 Colors Song 複習顏色單字：https://cutt.ly/AyN5c4b</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 國旗</p> <p>(1)教師展示國旗，並問學生是哪一個國家。</p> <p>(2)教師說出國旗的顏色，學生需指出是哪一個國家。</p> <p>2. 配對遊戲</p> <p>(1)教師複習各國特色。</p> <p>(2)教師任意將閃卡發給學生，學生需將閃卡貼至對應的國旗下方。</p> <p>(3)若學生答對了，台下同學說 Good job! 若答錯則說 Try again.</p> <p>【總結活動】</p> <p>1. 教師發下學習單，請學生寫下自己最喜歡的國家及原因。</p> <p>2. 請學生上台分享。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立明湖國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元文化國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	旨在融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能了解各國風俗特色：Canada, Italy, France, Brazil。 2. 根據教師提問回答問題。 3. 能主動發表意見。 4. 能參與團體的討論活動。 5. 能根據英語句子做出相對應的動作。				

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選教材 /學習單
第1週	1	多元文化 Canada Flag	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第一節 Canada 【暖身活動】 1. 詢問學生：說到加拿大，你會想到什麼？你曾經去過加拿大嗎？ What do you know about Canada? Have you ever been there? 2. 播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，帶學生透過繪本與字母認識加拿大的特色。 【發展活動】 1. F is for Flag: 老師用繪本或是照片帶小朋友認識加拿大的國旗。 2. M is for Maple: 請小朋友觀察國旗上的圖案，詢問小朋友 What do you see?並介紹加拿大的楓葉。 3. 請小朋友觀察國旗，並詢問 What color do you see? 複習顏色的單字。 4. Draw and Color your Maple Flag: 老師發白紙與彩色筆給每個小朋友，播放 YouTube 影片 How to draw the National Flag of Canada? (https://youtu.be/XTEaCYAgU7M)，帶小朋友畫出加拿大國旗，並在楓葉上畫上自己喜歡的顏色。 【總結活動】 小朋友分組上台與大家分享自己的 Maple Flag。台下的	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			小朋友問 What color is your flag? 台上小朋友回答: My flag is ____ / ____ and ____.		
第 2 週	1	多元文化 <u>Canada</u> Capital City	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第二節 Canada 【暖身活動】 播放影片 GOODNIGHT, CANADA (https://youtu.be/XpGdkvRBTww)，帶學生認識加拿大的各省。 【發展活動】 1. O is for Ottawa: 用地圖指出加拿大的首都渥太華的位置。Ottawa is the capital of Canada. 2. Q is for Quebec City: 用地圖指出魁北克市的位置，搭配影片介紹其歷史文化與景點 (https://youtu.be/XXhmlbZSAeU)。French is the official language in Quebec City. 3. Y is for Yukon: 播放 Youtube 影片 The Northern Lights Over the Yukon (https://youtu.be/N1Xch2EaPCY)，帶學生欣賞育空區的極光。 4. 播放 Youtube 影片 The Nature of Thingies: The Mystery of the Northern Lights (https://youtu.be/08EyMscYT_M)，帶小朋友認識極光產生的原因。 【總結活動】 請學生在地圖上試著指出，看得見極光的育空區在哪裡。Where is Yukon?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 3 週	1	多元文化 <u>Canada</u> City: Toronto, Vancouver	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解加拿大的世界位置、國旗 2. 能知道加拿大的歷史與首都 3. 認識加拿大的多元文化	第三節 Canada 【暖身活動】 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，詢問學生看見幾個城市？ 複習上一堂課學過的 Ottawa 與 Quebec，接著介紹下面兩個城市。 How many cities do you see? Four cities. 【發展活動】	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>1. T is for Toronto: 老師在地圖指出加拿大最大的城市多倫多的位置，播放 YouTube 影片 CN Tower Toronto, Canada (https://youtu.be/fgbFdV7yL_o) 介紹多倫多的地標，加拿大國家電視塔 CN Tower。讓小朋友猜猜看它有多高。</p> <p>How tall is the CN Tower? It' s 553 meters.</p> <p>2. V is for Vancouver: 老師在地圖上指出靠海的城市溫哥華的位置。老師介紹其天氣特點，請小朋友仔細看繪本中溫哥華的天氣如何?</p> <p>How' s the weather in Vancouver? It' s rainy.</p> <p>3. 老師再次用地圖指出教過的四個城市的地理位置。接著考考小朋友 Where is _____? 讓小朋友在地圖上指出來。</p> <p>【總結活動】</p> <p>請小朋友分享最想去加拿大哪裡旅行? 為什麼? Where do you want to visit? Why?</p>		
第 4 週	1	<p>多元文化</p> <p>Canada</p> <p>Animals</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p>	<p>第四節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 複習動物單字 bird, cat, dog, frog, rabbit, ox</p> <p>2. 再次播放 YouTube 繪本影片 ABC of Canada (https://youtu.be/FLV0aSSNAsU)，詢問學生看見幾種動物? What animals do you see? I see polar bear, beaver, eagle, horse, dog, moose, goose, bear and salmon.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. B is for Beaver: 播放 Youtube 影片 Why BEAVERS Are The Smartest Thing In Fur Pants (https://youtu.be/Zm6X77ShHa8)，介紹加拿大的代表動物海狸如何建造水塘。 Beaver can build a dam.</p> <p>2. 播放 Youtube 影片 MOOSE - Animals For Kids (https://youtu.be/nAZt9CtHrMk)，介紹加拿大的另一種動物駝鹿。</p> <p>3. 播放 Youtube 影片 The Animals of Canada (https://youtu.be/P8_tK00yVu8)，老師帶著小朋友一起看圖片念句子，認識住在加拿大的各種動物。老師可用 This 與 That 兩種方式介紹。 This/ That is a _____.</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>It lives in Canada.</p> <p>4. 將小朋友分組，同組的小朋友要飾演不同的動物。將句型改為 I am a _____. I live in Canada. 一邊模仿動物，一邊自我介紹。</p> <p>【總結活動】</p> <p>各組小朋友上台呈現，每組表演完後要問台下觀眾 What animals are we? 台下小朋友舉手回答。</p>		
第 5 週	1	<p>多元文化</p> <p>Canada</p> <p>Arctic,</p> <p>Dogsled,</p> <p>Hockey</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解加拿大的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道加拿大的歷史與首都</p> <p>3. 認識加拿大的多元文化</p>	<p>第五節 Canada</p> <p>【暖身活動】</p> <p>詢問小朋友看過下雪嗎?是否喜歡下雪?</p> <p>Do you like snow? 讓小朋友猜猜看在冰天雪地的地方有什麼活動?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. A is for Arctic: 請小朋友仔細看繪本，北極的天氣如何呢?你看到什麼動物? How' s the weather? It' s icy and cold. What animal do you see? I see a polar bear.</p> <p>2. D is for Dogsled: 詢問小朋友是否看過電影《極地長征》，這部電影也有前往加拿大取景。播放預告片讓小朋友了解極地中常會使用雪橇犬代步，狗狗也是人類的好朋友。Dog is our friend.</p> <p>3. H is for Hockey: 介紹加拿大的代表運動 Hockey，播放 Youtube 影片帶小朋友認識它的玩法。 (https://youtu.be/ck3AWKznSsk)</p> <p>【總結活動】</p> <p>帶小朋友再讀一次繪本，請他們分享對加拿大印象最深刻的地方或事物。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
第 6 週	1	<p>多元文化</p> <p>Italy City</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>第一節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生認識世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	自編

			<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	生活溝通。	元文化	<p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用歐洲地圖影片 (https://cutt.ly/QyBPYUE) 帶學生認識歐洲各國與義大利的地理位置。Where is Italy? It looks like a high-heeled boot. 詢問學生：說到義大利，你會想到什麼？你曾去過義大利嗎？ What do you know about Italy? Have you ever been to Italy? 播放義大利著名城市圖片 Cities of Italy (https://cutt.ly/VyBFjz5)，認識義大利六大知名城市與地理位置 Milan 時尚之都，Venice 水都，Rome 義大利首都，Florence 文藝復興之都，Naples 義大利南部第一大城、披薩的發源地，Palermo 西西里島的觀光重鎮。 <p>【總結活動】</p> <p>利用地圖，介紹諺語 All roads lead to Rome.，並請學生在地圖上找一找羅馬的位置，並說說看為什麼會有這一句諺語呢？</p>	5. 作業評量	
第 7 週	1	多元文化 <u>Italy</u> Flag	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解義大利的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道義大利的歷史與首都</p> <p>3. 認識義大利的多元文化</p>	<p>第二節 Italy</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習色彩單字：https://cutt.ly/FyMXdJz</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示義大利國旗，請學生觀察。 What colors do you see? I see green, white, and red. How many stripes do you see? There are three vertical stripes. 播放 YouTube 影片 Italy Flag Review (https://cutt.ly/UyBA2xa) 教師介紹義大利國旗，說明這是典型的三色旗，關於三個顏色代表的意義，有多種說法，一種常見的說法是 hope (green), faith (white), and charity (red)。另一種說法是 the country's plain and hills (green), the snow capped Alps in the north (white), and the blood spilt in the wars (red). 	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			4. 教師準備義大利、愛爾蘭、墨西哥國旗圖片，請學生找找相同與相異之處。 【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Song (https://cutt.ly/cyIlvvp)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。		
第 8 週	1	多元文化 Italy Tower of Pisa	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化	第三節 Italy 【暖身活動】 教師展示比薩斜塔的相片，詢問學生是否看過這個建築物。 What is it? It's the Leaning Tower of Pisa. 【發展活動】 1. 介紹比薩斜塔 Leaning Tower of Pisa。 2. 播放 YouTube 影片 Leaning Tower of Pisa History and Facts (https://cutt.ly/fyBS4Nm) (1) 比薩斜塔是世界七大奇觀之一。 (2) 比薩斜塔是世界名塔樓中最矮小的一座，僅 55.86 公尺高。 3. 請學生從影片中找出答案。 (1) Why does the Tower of Pisa lean? It stands on a clay foundation. (2) How many steps does the tower have? It has 294 steps. 【總結活動】 請學生觀看影片 10 Things About Pisa (https://cutt.ly/yyBDPiE)，了解更多比薩城市的特色。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

第 9 週	1	多元文化 Italy Food	息以幫助學習。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化 第四節 Italy 【暖身活動】 複習食物單字：pizza, cheese, pasta, coffee, seafood 【發展活動】 1. 帶學生看食物影片，The Top 10 Things to Eat in Rome (https://cutt.ly/LyBDOLt) 並介紹義大利道地食物：義大利美食豐富多元，從披薩到義式冰淇淋、義式咖啡、帕瑪森乾酪，幾乎風行全球，如：cappuccino, espresso, spaghetti, pizza, pasta, gelato, Parmesan, mozzarella 等等。 2. 播放 Kids Try Italian Food from Around the World (https://cutt.ly/AyBFtit) 3. 詢問學生是否吃過融合其他國家特色風味的義式食物。 【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的義式餐廳嗎？你最喜欢的義式料理是哪一道呢？Do you like Italian food? What's your favorite Italian food?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 10 週	1	多元文化 Italy Sport	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能了解義大利的世界位置、國旗 2. 能知道義大利的歷史與首都 3. 認識義大利的多元文化 第五節 Italy 【暖身活動】 複習才能句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. 【發展活動】 1. 請學生想一想義大利最受歡迎的運動是什麼？What's the most popular sport in Italy? Football./Soccer.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>2. 問學生會不會踢足球，還會什麼運動。 Can you play soccer? What sports can you play?</p> <p>【總結活動】</p> <p>請自願的學生分享，說說看義大利人民與臺灣人民喜歡的團隊運動各是什麼。Italians like football/soccer. We like baseball.</p>		
第 11 週	1	多元文化 France Planet	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第一節 France</p> <p>【暖身活動】</p> <p>播放 YouTube 影片 Our Planet, Earth (https://cutt.ly/hyUP45Y)，帶學生複習世界各大洲：Asia, Europe, North America, South America, Africa, Oceania, Antarctica</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 詢問學生：說到法國，你會想到什麼？你曾經去過法國嗎？</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>What do you know about the France? Have you ever been there?</p> <p>2. 利用世界地圖 (https://cutt.ly/3yU0kcQ) 帶學生認識法國的地理位置。Where is the France? It's in Europe.</p> <p>3. 簡單介紹法國地理位置：法國位於歐洲，是歐洲面積第三大國家，鄰近國家有德國、義大利、西班牙等等。</p> <p>【總結活動】 利用法國地圖，請學生猜一猜，法國的首都是哪一個城市，請學生上臺指出來。</p>		
第 12 週	1	多元文化 France Flag	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第二節 France</p> <p>【暖身活動】 複習顏色單字：https://cutt.ly/LyIlgcc</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師展示法國國旗，請學生觀察。 What color do you see? I see blue, white, and red.</p> <p>2. 教師介紹法國國旗，從左到右為藍、白、紅排列的三色旗，這三色代表了法國的國家精神：自由 liberty、平等 equality、博愛 fraternity。</p> <p>3. 請學生想一想，還知道哪些國家的國旗，也是以藍、白、紅這三種顏色組成的呢？</p> <p>【總結活動】 播放 YouTube 影片 Color Bus (https://cutt.ly/TyN7Cq3)，複習顏色單字，並請自願的學生上臺演唱。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第 13 週	1	多元文化 France Mona Lisa	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第三節 France 【暖身活動】 複習句型 Who' s she/he? She' s / He' s_____ 【發展活動】 1. 教師展示 Mona Lisa 蒙娜麗莎的圖片，詢問學生是否看過蒙娜麗莎。Who is she? She is Mona Lisa. 2. 教師告訴學生，蒙娜麗莎是達文西所繪的肖像畫，是世界上最著名的油畫作品之一。 3. 播放 YouTube 影片 Mona Lisa (https://cutt.ly/dyMgPkX) 4. 藉由影片，教師簡單介紹蒙娜麗莎： (1) 蒙娜麗莎法國巴黎的羅浮宮展示。 (2) 它被直接畫在長 77 公分，寬 53 公分的木板上。 (3) 欣賞畫作蒙娜麗莎時，除了著名的神秘微笑，其眼神也相當特別，無論你從正面的哪個角度看畫，都會感覺蒙娜麗莎的眼睛總是直視著你。 【總結活動】 請自願的學生分享，日常生活中，哪裡可以看得見蒙娜麗莎的圖像呢？	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編
第 14 週	1	多元文化 France Food	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母	1. 能了解法國的世界位置、國旗 2. 能知道法國的歷史與首都 3. 認識法國的多元文化	第四節 France 【暖身活動】 複習食物單字：hamburger, hot dog, steak, beef, apple pie 【發展活動】 1. 帶學生看食物相片，Food in France	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>(https://cutt.ly/vyN5rMb)，介紹在臺灣常見的法國食品，例如 Macarons 馬卡龍、Tarte Tatin 蘋果塔、crepes 可麗餅、baguette 長棍麵包、croissants 可頌麵包等等。</p> <p>2. 播放 Kids Try French Food Food (https://cutt.ly/5yN5iVe)</p> <p>3. 詢問學生是否有吃過影片中的法國食物。</p> <p>【總結活動】 請自願的學生分享，有去過在臺灣的法國餐廳嗎？什麼是你最喜歡與最喜歡的法國食物。Do you like French food? Why or why not?</p>		
第 15 週	1	<p>多元文化</p> <p>France</p> <p>Capital</p> <p>City:Paris</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解法國的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道法國的歷史與首都</p> <p>3. 認識法國的多元文化</p>	<p>第五節 France</p> <p>【暖身活動】 詢問學生，巴黎是法國的首都，對於巴黎的印象是什麼。</p> <p>【繪本教學】</p> <p>1. 閱讀繪本 Babar's Guide to Paris by Laurent de Brunhoff</p> <p>2. 請學生觀察繪本封面：背景有看到什麼？What is it? It's the Eiffel Tower.</p> <p>3. 播放 YouTube 影繪本片(https://cutt.ly/PyUPwUo)，藉由繪本，帶學生認識法國巴黎。</p> <p>【總結活動】 巴黎有許多著名古蹟與建築物，例如艾菲爾鐵塔、凱旋門、羅浮宮等等。請自願的學生分享，在臺灣有去過哪些著名古蹟與景點呢？</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>					
第 16 週	1	<p>多元文化</p> <p>Brazil</p> <p>Location, Language</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第一節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Introduction to Brazil (https://youtu.be/dROp_kwPE9Q)，帶小朋友一起唱歌認識巴西。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師用世界地圖介紹巴西的地理位置，並指出首都巴西利亞的位置。 Where is Brazil? Brazil is located in South America. The capital is Brasilia.</p> <p>2. 老師把 Brazil 寫在黑板上，讓小朋友猜猜看這個名字的由來。 The word "Brazil" comes from the brazilwood. 老師介紹巴西紅木也是用來製作小提琴弓的上等材料呵!</p> <p>3. 老師介紹巴西的語言是葡萄牙語，並示範在巴西打招呼的方式: Oi! The language in Brazil is Portuguese. "Oi" means "Hello" in Portuguese.</p> <p>【總結活動】</p> <p>小朋友兩人一組進行情境練習，並互相交換練習。 A: Hi My name is _____. I come from Taiwan. Where are you from? B: Oi! My name is _____. I come from Brazil.</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編
第 17 週	1	<p>多元文化</p> <p>Brazil Flag</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷</p>	<p>第二節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師使用教具萬國旗或是秀出多國的國旗圖案，讓小朋友指出巴西的國旗是哪一個。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	自編

			<p>子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	生活溝通。	<p>史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>Which one is Brazil Flag?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師拿出放大版國旗，或是播放 YouTube 影片 Brazil Flag (https://youtu.be/DcowjdkvzDo)，請小朋友仔細觀察巴西國旗，詢問國旗的顏色，讓小朋友複習顏色的單字。</p> <p>What color is the flag? It' s green, yellow, blue and white.</p> <p>2. 老師再問小朋友在國旗上看見什麼?</p> <p>What do you see on the flag? I see stars on the flag.</p> <p>3. 老師詢問小朋友國旗上的星星有幾顆，並帶著小朋友用英文一起數星星，讓小朋友複習數字。</p> <p>How many stars are on the flag? There are 27 stars on the flag.</p> <p>【總結活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Brazil Country Song (https://youtu.be/Z_MJZtR3n0I)，帶小朋友透過歌曲認識巴西 27 顆星星所代表的州。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
第 18 週	1	<p>多元文化</p> <p>Brazil</p> <p>Carnival</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第三節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Brazilian Carnival 帶小朋友認識巴西的著名節慶巴西嘉年華會，(https://youtu.be/3-03w8JF8bg)。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師介紹巴西嘉年華會舉辦的時間。</p> <p>Carnival will be 40 days before Easter. The Carnival will last a week.</p> <p>2. 老師播放 YouTube 影片 10 Fascinating Facts about Brazilian Carnival (https://youtu.be/vrsblEZsVbA)，介紹有關巴西嘉年華的有趣小知識。</p> <p>3. 老師介紹世界上最大的嘉年華是 Rio Carnival，舉辦在巴西里約熱內盧，老師再次展示出地圖，指出里約熱內盧的地理位置。</p> <p>【總結活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Rio Carnival BRAZIL 2019 (https://youtu.be/9ztLCSwg6k0)，帶小朋友欣賞 2019 年里約</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			<p>朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>嘉年華的歌舞演出片段。</p>		
第 19 週	1	<p>多元文化</p> <p>Brazil</p> <p>Dance:Samba</p> <p>ba</p>	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解巴西的世界位置、國旗</p> <p>2. 能知道巴西的歷史與首都</p> <p>3. 認識巴西的多元文化</p>	<p>第四節 Brazil</p> <p>【暖身活動】</p> <p>老師播放 YouTube 影片 Dance Brazil Samba (https://youtu.be/40nWINHkELY)，讓小朋友欣賞在嘉年華會出現的森巴舞蹈。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師播放 YouTube 音樂 Samba music: Tu Picadura, (https://youtu.be/P5TAs0IuHsU)帶小朋友用森巴音樂先進行暖身，從頭到腳簡單的動一動，一邊講出身體各部位英文，並且用英文數節拍，例如: Move your head, one, two, three, four, five, six, seven, eight.</p> <p>2. 先用英文認識舞蹈教學會用到的方向，left, right, front and back，一邊用手或腳帶小朋友熟悉方向。</p> <p>3. 老師播放 YouTube 影片 Learn Brazilian Samba in 5 minutes! (https://youtu.be/RGN5UJTP-OU)，或是自行分步驟教學 Samba 的基本舞步。</p> <p>【總結活動】</p> <p>老師帶小朋友搭配音樂分組上台表演舞步。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	自編

			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。					
第 20 週	1	多元文化 Brazil Sport	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解巴西的世界位置、國旗 2. 能知道巴西的歷史與首都 3. 認識巴西的多元文化	第五節 Brazil 【暖身活動】 複習職業單字 cook, doctor, nurse, student, 延伸補充 football player 【發展活動】 1. 老師播放 YouTube 影片 Brazilian Football Culture (https://youtu.be/ik4Ydde3pvg) 介紹巴西的足球文化。 2. 老師介紹巴西的足球明星 Pele, 播放 YouTube 電影預告片《球王比利》(https://youtu.be/DdEcjltgG00), 帶小朋友認識 Pele。 3. 老師詢問小朋友是否知道玩足球的規則呢? 是否可以用手呢? Can we use hands to play football? No, we can't. 【總結活動】 老師播放 youtube 歌曲 The Soccer (Football) Song (https://youtu.be/NGf--TVrc4g), 帶小朋友一邊唱歌一邊認識踢足球的規則。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	自編

彰化縣員林市明湖國民小學 校訂課程 【 明湖知與行 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		了解相關法律議題		類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養		A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		
時間	年級	三		
	節數	21(上學期)	20(下學期)	
教學重點 (學習內容)		L1:男生女生齊步走(性別平等教育) L2:地球戰士化腐朽為神奇(環境教育) L3:健康好食在(家庭教育) L4:兒童人權宣言(兩公約) L5:自我保護一把罩(性侵害防治)	L6:抵制家暴 GO GO GO(家庭暴力防治) L7:將心比心—我懂得你的心情(品德教育) L8:交通標誌號誌補給站(交通安全教育) L9:生命之旅(生命教育) L10:牙齒保健(衛生教育)	
學習表現	認知	能認識相關法律議題		
	技能	內化相關知識		

	情意	藉由相關議題保護自己、愛護生命…等
教學活動	方法與策略	1 講述 2 實作
	學生表現任務	1 口頭問答與討論 2 測驗
評量方式		1 作品發表 2 同儕互評 3 測驗

【附件-明湖知與行課程】

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	性別平等教育		設計者	中年級團隊
實施年級	三年級(上學期)		總節數	共 4 節 ，160 分鐘
單元名稱	男生女生齊步走			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	議題之核心素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。		
	學習主題	身體自主權的尊重與維護		
	實質內涵	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	“威廉的洋娃娃”繪本、法源法律網、教育部性別平等教育網			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

1. 了解兩性的異同及優缺點。
2. 認識性別相關法律。
3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《男女大不同?》 1.導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 討論書中男生和女生的玩具、衣服、… 2.兩性平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告) 討論：職業、服裝、玩具、個性、活動…等 3.檢討要如何做到兩性平等。 4.請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。 5.學習單填寫 -----第一節結束----- ----- -----	15’ 10’ 10’ 5’ 15’	
二、《性別有「法」度》 1.利用網頁講解性別平等的相關法律規定。 性別平等教育相關法規、刑法（第十六章 妨害性自主罪、 第十六章之一 妨害風化罪）、性騷擾防治法、性別工作平 等法…等 2.案例模擬(請學生分組演出模擬劇) 主題為違反法令或是性別平等的劇情。 3.大家來找碴。 討論模擬劇；看看劇情中那些是不合理、那些是違反法令 的劇情、應該如何改善…等。 -----第二節結束----- -----	15’ 10’ 25’	

<p>三、《兩性要「齊」視》</p> <p>1.運用影片引導學生思考。 慕夏、芭比爺爺、鐵娘子—瑪格麗特·柴契爾(預告片)、居里夫人、美國海岸巡防部(不同性別版本)的徵才廣告…等。</p> <p>2.引導學生與分組討論影片的內容表達之意。</p> <p>3.教師最後總結出性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。</p>	15'	
<p>-----第三節結束-----</p> <p>----</p>	20'	
	10'	
<p>四、《心靈停看聽》</p> <p>引導學生與分組討論</p> <p>1.親人、朋友、同學平常如何形容你？</p> <p>2.我最喜歡的玩具是？我會分擔那些家事？</p> <p>3.我的夢想：簡述、畫圖…等</p> <p>4.上台分享。</p> <p>5.教師總結：讓學生了解應該跳脫性別的框架，兩性是平等的，要予以尊重及接納，引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無差別的，一起努力，讓兩性相處更和諧。</p>	10'	
<p>-----第四節結束-----</p> <p>----</p>	10'	

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p> <p>海尼根尖叫廣告 http://www.youtube.com/watch?v=sfKKvXX5Hsk</p> <p>海尼根廣告 http://www.youtube.com/watch?v=eAR4pdWMHXU&feature=endscreen</p>

鐵娘子預告片 <http://www.youtube.com/watch?v=Nw-JckGuwlo>
居里夫人 <http://www.youtube.com/watch?v=R1YEbiezs7o>
教育部性平資訊網 <http://www.gender.edu.tw/gender/index.htm>
法源法律網 <http://www.lawbank.com.tw/>
芭比爺爺－張雲林（淡江大傳）
<http://www.peopo.org/portal.php?op=viewPost&articleId=99033>
美國海岸巡防部拍攝不同性別版本的徵才廣告
Born ready (Female) <http://www.youtube.com/watch?v=eejTHjyTqAQ>
Born ready (Male) <http://www.youtube.com/watch?v=09s9TnYsWwg&NR=1>

附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	環境教育		設計者	中年級團隊
實施年級	三年級(上學期)		總節數	共 5 節 ，200 分鐘
單元名稱	地球戰士化腐朽為神奇			
設計依據				
學習重點	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
議題融入	議題之核心素養	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。		
	學習主題	環境倫理		
	實質內涵	*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、自然、藝術與人文、健體、綜合、資訊教育			
教材來源	± 2°C—台灣必須面對的真相、資源回收在利用宣導網站			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

<p>二、《動動腦救地球》</p> <p>1.地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 (請學生討論並分享) 例如：煤、石油、瓦斯、礦產、木材…等。</p> <p>2.什麼是綠色能源？(請學生討論並分享) 例如：太陽能、風力能、海洋能、生質能、水力能、氫能、地熱能、海水溫差…等。</p> <p>-----第二節結束----- ----</p>	<p>20’</p> <p>10’</p> <p>10’</p>	
<p>三、《節能處方籤》</p> <p>1.在前兩節課程中，了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。(請學生討論並分享)</p> <p>2.對於小學高年級的我們在生活中，能從那些方面進行節約能源。當個小醫生，為地球做診斷，看看地球怎麼了？請學生想想幫它開個處方籤吧!! (請學生討論並分享)</p> <p>3.曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。 (請學生討論並分享)</p> <p>相關資料： http://ecolife.epa.gov.tw/easy/MyEco/XiaoPieBu.aspx 例如：食衣住行著手-自備環保杯、筷，吃多少、點多少，吃 8 分飽，舊衣回收，衣服夠穿就好，多開窗少開冷氣，隨手關水，下雨天儲水多利用，做好資源回收，選擇省電電器用品，搭乘公共運輸工具，多爬樓梯開出好習慣…等。</p> <p>4.學習單填寫</p> <p>-----第三節結束----- ----</p>	<p>15’</p> <p>5’</p> <p>10’</p> <p>5’</p> <p>10’</p>	
<p>四、《化腐朽為神奇》</p>	<p>10’</p>	

<p>1.利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。</p> <p>2.回想家中、學校或社區是否有垃圾資源回收站？如果有，情形是如何？(請學生討論並分享)</p> <p>3.資源回收再利用的觀念 你不能不知道資源回收、資源回收所代表的意義、回收標誌代表的意義、回收標誌知多少、回收觀念—垃圾減量及再利用、回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理…等。</p> <p>4.找找它是哪一類 利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？(讓學生出題與搶答)</p> <p>5.讓學生分享學習後可以反思可再加強哪些部分?讓學生了解資源回收的重要性並將學到的知識身體力行於生活中。</p> <p>-----第四節結束----- ----</p> <p>四、《自做環保玩具》</p> <p>1..資源回收再利用的觀念 你能利用家中資源回收垃圾自做環保玩具。</p> <p>-----第五節結束----- ----</p>	<p>5’</p> <p>40’</p>	
--	----------------------	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料： 行政院環境保護署 http://www.epa.gov.tw/index.aspx</p>

環境品質文教基金會 <http://www.eqpf.org/home.aspx>
環境資訊中心 <http://e-info.org.tw/>
資源回收管理基金管理委員會 <http://recycle.epa.gov.tw/>
資源回收在利用宣導網站 http://waste1.epa.gov.tw/ier_web/
再生紙製作影片 <http://recycle.epa.gov.tw/recycle/game/paper.html>
再生紙和其他資源回收再利用製作 <http://recycle.epa.gov.tw/game/magic03.asp>
兒童環保教育網 <http://www.epa.gov.tw/children/index.html>

附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	家庭教育	設計者	中年級團隊
實施年級	三年級(上學期)	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	健康好食在		
設計依據			
學習重點	學習表現	2a- II -1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	核心素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	學習內容	Ea- II -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	
議題融入	議題之核心素養		
	學習主題	家庭活動與社區參與	
	實質內涵	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
與其他領域/科目的連結	國語、數學、藝術與人文、健體、人權教育、性別平等教育、資訊教育		
教材來源	健康與體育教科書		
教學設備/資源	電腦、投影機		
教學目標			

<p>1.了解正確的飲食建議量及飲食衛生。</p> <p>2.認識健康飲食標章及營養標示。</p> <p>3.能知道遇到飲食消費問題時如何處理。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、《健康飲食調色盤》</p> <p>1.回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。 董氏基金會食品營養特區(飲食金字塔)網頁</p> <p>2.檢視自己的身高體重是否標準？ 身體質量指數(BMI)=體重(公斤)/身高(公尺)* 身高(公尺)</p> <p>小組依算出數據對照身高體重對照表，討論是否符合標準。</p> <p>3.依照建議飲食表看看自己一天的營養和熱量是否適當？ 回顧前幾天的飲食，是否與飲食表接近？ 發現缺乏或過多的部份，並討論對自己的健康是否有影響。(請學生討論並分享)</p> <p>4.檢討可以如何改善或增加變化。 (請學生討論並分享)</p> <p>-----第一節結束----- -----</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>30'</p>	
<p>二、《病從口入》</p> <p>在第一節課中了解均衡飲食、適當的飲食量對身體健康的重要性之外，本節課開始討論食物的保存與健康的關係。</p> <p>1.一般飲食的衛生。(請學生討論並分享) 何時需要洗手(個人衛生)、食具衛生、食品選購技巧、生食、熟食處理、烹煮、冷藏(正確冰箱的使用)、有害動物、</p>	<p>10'</p>	

<p>昆蟲的汙染…等。 外出飲食的衛生；外時地點的選擇、學生午餐的衛生、餐盒的衛生…等。 2.學習單填寫 -----第二節結束----- -----</p>	<p>15’</p>	
<p>----- -----</p>	<p>15’</p>	
<p>三、《標章大觀園》</p>		
<p>1.食品的選擇部份會與標章、標示有相關。健康飲食相關標章。收集有關健康食品標章的圖案或是食物包裝袋、介紹幾個常見的食品標章。學生討論這些標章會在哪裡出現和意義。</p>	<p>10’</p>	
<p>2.食品正確標示；『營養標示』之標題、營養素含量標示之基準、熱量之含量、蛋白質之含量、脂肪之含量、飽和脂肪之含量、反式脂肪之含量、碳水化合物之含量、鈉之含量、其他出現於營養宣稱中之營養素含量(例如:標示高鈣，則應另有鈣之含量)、廠商自願性標示之其他營養素含量</p>	<p>10’</p>	
<p>3.說說看食品的營養標示 利用日常生活中的實物、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，該食品有哪些營養標示？ (讓學生出題與搶答)</p>	<p>10’</p>	
<p>-----第三節結束----- -----</p>		
<p>-----</p>	<p>10’</p>	
<p>四、《黑心 STOP》</p>		
<p>1.健康食品標章，反之，有一些食品沒有相關認證標章，有些未標明營養標示。當買到黑心食品或瑕疵食品時，消費者可以有哪些管道可以申訴或尋得解決的辦法？ (請學生討論並分享)</p>	<p>5’ 5’</p>	
<p>2.老師說明：消費者有一八大權利、基本需求、講求安全</p>		

<p>正確資訊、選擇、表達意見、請求賠償、消費教育、健康環境。五大義務：認知、行動、關心社會、保護環境、團結。</p> <p>3.請學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，做評判。</p> <p>4.教師總結：讓學生了解健康飲食對身體的重要性，並了解專業的健康飲食標章及營養標示方法，進而若遇到食品消費問題時，該如何尋求管道處理。</p> <p>5.學習單填寫</p> <p>-----第四節結束-----</p> <p>-----</p>		
--	--	--

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p> <p>食品資訊網 http://fooc.doh.gov.tw</p> <p>食品資訊網兒童資訊網 http://food.doh.gov.tw/children/children/children.htm</p> <p>董氏基金會食品營養特區 http://nutri.jtf.org.tw/</p> <p>台灣營養學會營養標示知識庫 http://label.nutrition.org.tw/</p> <p>健康飲食網 http://www.tmcheng.com/index.htm</p> <p>行政院衛生署 http://www.doh.gov.tw/cht2006/index_populace.aspx</p> <p>食品藥物管制局 http://www.fda.gov.tw/</p> <p>消費者文教基金會 http://www.consumers.org.tw/</p> <p>消費者保護委員會 http://www.cpc.gov.tw/</p> <p>消費者守護神標章大觀園網站 http://gofuntaiwan.net/columnpage/specol/mark/mark.asp</p> <p>台灣消費者保護協會 http://www.cpat.org.tw/cpat/</p>
<p>附錄：</p>

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	兩公約(人權教育)		設計者	中年級團隊
實施年級	三年級(上學期)		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	兒童人權宣言			
設計依據				
學習重點	學習表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。	核心素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
議題融入	議題之核心素養	人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。		
	學習主題	人權重要主題		
	實質內涵	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、性別平等教育、資訊教育			
教材來源	綜合活動教科書			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 1.了解兒童在父母心中的重要及期望。
- 2.認識兒童人權宣言和兒童權利公約。
- 3.能知道自己所扮演的角色，並規劃自己的理想。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《咱的心肝寶貝》 1.每個小孩都是爸媽心目中獨一無二的寶貝。老師教唱幾首有關小孩的歌：搖嬰仔歌、心肝寶貝(鳳飛飛)、伊是咱的寶貝(陳明章)、寶貝(張懸)…等。 2.提問及探討。(請學生討論並分享) 是否能體會自己在父母親心中的重要性？ 平時與父母的互動中什麼事令你印象最深刻？ 你最喜歡和父母一起做什麼？ 你知道父母對你的期望是什麼？ 3.人人生而平等 是否了解，雖然我們是小學生，但是也適用人人平等？ 預告下次課程“兒童人權宣言”“兒童權利公約”…等課程。 -----第一節結束----- ---	15’ 15’ 10’	
二、《我是世界小公民》 在第一節課中了解孩子是父母的寶貝，國家未來的主人翁，但是人人生而平等是很重要的觀念。	10’	

1.什麼是「兒童」。從不同的法律與準則層面來探討： 聯合國兒童權利公約、兒童福利法、少年福利法、少年事件處理法、兒童及少年性交易防制條例、民法、刑法、家庭暴力防治法…等。	10'	
2.聯合國兒童人權宣言：1959年，不僅將兒童視為保護和救濟的對象，更將兒童定為人權和自由的主體。	10'	
3.聯合國兒童權利公約：1989年，聯合國通過「兒童權利公約」，並於1990年9月正式生效，全球超過164個國家參與簽署。		
4.兒童人權內容：教育權、健康權、家庭成長權、遊戲權、人身自由權、平等權隱私權、身份權、環境權、兒童工作權。		
-----第二節結束----- ---	10'	
三、《模擬聯合國》 了解兒童人權之後，本節課要認識相關會議及組織。	10'	
1.兒童人權高峰會。 1999年，本會出席於馬其頓舉辦之「世界兒童高峰會」。 「世界兒童高峰會」分別由兒童與大人參加會議，我們看到各國兒童所展現爭取兒童人權的自信，開始思考如何在台灣舉辦由兒童組成的人權會議。 2000年本會號召民間廿餘個社團成立「台灣加入聯合國兒童權利公約推動聯盟」。		
2.聯合國兒童基金會。 舊稱聯合國國際兒童緊急救援基金會， United Nations International Children's Emergency Fund，	10'	

<p>簡稱 UNICEF ，1946 年 12 月 11 日在聯合國大會上成立。</p>		
<p>聯合國兒童基金會的總部設在美國紐約。對發展中國家的母親和孩子進行長期的人道主義和發展援助。志願性的基金機構，聯合國兒童基金會依靠政府和私人的捐助。他的項目著重於提高社區服務水平，以提高兒童的健康。</p>	10'	
<p>3.角色扮演—模擬聯合國 可以請學生扮演各國代表，討論兒童人權相關議題。想一想你是否還有哪些構想，可以在未兒童爭取福利及應有權利？思考一下現有的公約，是否適合我們現在的環境使用？</p>	20'	
<p>4. 扮演結束後，討論開會後的心得和同學分享。</p>	10'	
<p>-----第三節結束----- --</p>	5'	
<p>四、《畫話理想世界》</p>		
<p>1.有了前面三節課的認識之後，本節課要讓學生自由發會創作，畫出心目中的理想世界。以文字、圖畫構築出自己心目中的理想世界或是國家。</p>		
<p>2.請學生演將作品上台展示，並分享心得。</p>		
<p>3.教師總結：讓學生了解兒童的人權重要性，認識國際性的兒童人權組織及公約，彼此互相尊重，遵守並維護兒童人權，建造子己的理想世界，讓每個孩子都能健康、快樂的成長。</p>		
<p>5. 學習單填寫</p>		
<p>-----第四節結束----- ---</p>		

試教成果：

參考資料：

社團法人中華民國人權協會 <http://www.children-rights.org.tw/index.php>
內政部兒童局全球資訊網 http://www.cbi.gov.tw/CBI_2/internet/main/index.aspx
聯合國兒權公約 <http://www.children-rights.org.tw/convention.php>
兒童人權 <http://ems.cku.edu.tw/~wchong/h6-2.ppt>
聯合國兒童基金會 <http://www.unicef.org/crc/>
行政院兒童網 <http://kids.ey.gov.tw/ct.asp?xItem=23549&CtNode=553&mp=61>

附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	性侵害防治	設計者	中年級團隊
實施年級	三年級(上學期)	總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	自我保護一把罩		
設計依據			
學習重點	學習表現	4b- II -1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b- II -2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	核心素養 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
	學習內容	Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	
議題融入	議題之核心素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	
	學習主題	日常生活安全	
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、性別平等教育、資訊教育		
教材來源	屏東縣土庫國小性侵害防治教育教學活動		
教學設備/資源	電腦、投影機		
教學目標			

- 1.能認識性侵害
- 2.能學習性侵害的預防方式
- 3.能培養危機處理的技巧

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、《認識性侵害》 1.藉由「認識性侵害」PowerPoint 並澄清概念，使學生能正確且積極的面對性侵害。 2.學習單填寫 -----第一節結束----- ---	30' 10' 30'	
二、《校園觀察員》 1.經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。(請學生分組討論與分享) 2. 學習單填寫 -----第二節結束----- ---	10' 30'	
三、《模擬狀況劇》 1.透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力。依下列情境分組演練一下 狀況一：搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你……………。 狀況二：遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣……。	10'	

<p>狀況三：用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色話……。</p> <p>2.請學生就劇中情形分組討論。並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？</p>	20'	
-----第三節結束-----		

<p>四、《自我保護一把罩》</p> <p>1.性侵害、性騷擾相關資料：(請學生分組討論與分享)</p> <p>誰可能是性侵害的施暴者？</p> <p>怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？</p> <p>哪些地方容易發性侵害？</p> <p>發現發生性侵害事件怎麼辦？</p> <p>2.「如來神掌自我保護神功」-教師講述受性侵犯的求助方法：我會打電話、我會喊救命、提高警覺、勇敢說「不」</p> <p>3.選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白。</p>	10' 10'	
-----第四節結束-----		

<p>試教成果：</p>
<p>參考資料：</p> <p>屏東縣土庫國小性侵害防治教育教學活動</p> <p>http://web.tkps.ptc.edu.tw/fdownload/fdlist.asp?id={F6286C1C-52C8-4AE9-902D-</p>

589326E91A9B}

附錄：

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	家暴防治教育		設計者	中年級團隊
實施年級	三年級(下學期)		總節數	共 4 節 ，160 分鐘
單元名稱	抵制家暴 GO GO GO			
設計依據				
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	議題之核心素養	人權教育 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見之內容。		
	學習主題	人權違反與救濟		
	實質內涵	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	臺南市後壁區永安國民小學 101 學年度第一學期五年級家庭暴力防治教育自編課程計畫。			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

<p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p>	3 分	
<p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p>	2 分	
<p>(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p>		
<p>第一節結束</p>		
<p>第二節課開始</p>		
<p>【活動二】抵制家暴 GO GO GO</p>		
<p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p>	10 分	
<p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒.....，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p>	10 分	
<p>(二)情境探討：</p>		
<p>1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。</p>		
<p>2.教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？</p>	10 分	
<p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p>		
<p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p>	5 分	

<p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p>	5 分	
<p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p>		
<p style="text-align: center;">第二節結束 第三節課開始</p>	14 分	
<p>【活動三】性侵害 Say NO !</p>		
<p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p>	10 分	
<p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p>	1 分	
<p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p>	10 分	
<p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p>		
<p>(四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？</p>		
<p>1.在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。</p>		
<p>2.在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。</p>		
<p>3.有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。</p>		
<p>4.約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。</p>		
<p>5.不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。</p>		
<p>6.不要單獨前往對方住宿地點赴約。</p>	10 分	

<p>7.如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。</p> <p>(五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p> <p style="text-align: center;">第三節課結束 第四節課開始</p> <p>【活動四】性侵害完全防治一起來</p> <p>(一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。</p> <p>(二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。</p> <p>(三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演.....)</p> <p>(四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p> <p>(五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p> <p>(六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p> <p style="text-align: center;">第四節結束</p>	<p>3 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>2 分</p>	
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料： 臺南市後壁區永安國民小學 101 學年度第一學期五年級家庭暴力防治教育自編課程計畫。</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	品德教育		設計者	中年級團隊
實施年級	三年級(下學期)		總節數	共 4 節 ，160 分鐘
單元名稱	將心比心－我懂得你的心情			
設計依據				
學習重點	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		
議題融入	議題之核心素養	品德教育 品 E6 同理分享 。 品 E7 知行合一 。		
	學習主題	品德實踐能力與行動		
	實質內涵	品 C2 能覺察差異並能尊重差異，且能避免歧視行為，建立友善包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	基隆市武崙國小品德教育教學活動設計 蒲公英月刊 文建會兒童文化館－繪本花園影片			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

- 1.能體會「體諒」、「尊重」、「關懷」、「謹言」的意涵
- 2.能踴躍發表自己的想法
- 3.能表現尊重他人發表的基本禮貌
- 4.能感受「我懂得你的心情」這句話充滿了關懷與安慰的力量

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
教學活動一：將心比心－我懂得你的心情 壹、準備活動 一、教師準備 (一)將蒲公英月刊 2007 年 7 月號霍光所寫 《我懂得你的心情》 這篇小故事整理成適合高年級學生閱讀的教材。 (二)教師製作「好話連篇」學習單 (三)將八開圖畫紙長邊對摺裁剪成半，將裁剪後的紙張兩兩黏 貼成長條形圖畫紙。 二、學生準備 教師請學生於課前蒐集並閱讀與「說話」相關的佳句或格言，並書寫在學習單「好話連篇」上（靈感取自「鬼話連篇」一語），然後將其中最欣賞的一句佳句或格言加以美編，設計在教師所發的長條形圖畫紙，製作成小海報。 貳、發展活動 教師以《我懂得你的心情》進行深度思考，引導學生思考 品德教育核心價值－體諒、尊重、關懷、謹言。 一、故事導讀 師生以起應的方式朗讀《我懂得你的心情》之故事內容。 二、故事深究 教師與學生就故事內容進行討論，以生活中的事件，請學生思考自己平日的言行，進而引導學生思索活動主旨：本著「體	1 分	
	10 分	

<p>諒」、「尊重」他人的心說話，這樣的言語是充滿能力的，這充滿能力的言語或許只是三言兩語，卻能使對方深刻的感受到被關懷。</p> <p>◎教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、你曾經像彼德一樣經歷慌亂的感受嗎？ 二、彼德竟然失控，緊張得尿溼褲子，如果你是彼德，你的心情如何？ 三、莉莉為什麼將彼德洒了一身溼？ 四、當小朋友發現有人尿溼褲子，你覺得通常小朋友會如何處理？ 五、故事中，哪一段最令你感動（心頭湧起一股暖流，或者內心有點酸酸的，想掉淚的感受）？ 六、在彼德和莉莉的對話當中，哪一句話令彼德感受到被關懷，五味雜陳的心情深深感受到被安慰？ 七、劉老師稱這句話為「充滿能力的話語」，你認為這句話充滿了什麼樣的力量？ 八、當一句話說得適切，你認為它還可能充滿了什麼樣的能力？ 九、你認為莉莉是本著什麼樣的心態說出「我懂得你的心情」這句話？ 	15 分	
<p>*引導學生思索活動主旨：本著「體諒」、「尊重」他人的心說話，這樣的言語是充滿能力的，這充滿能力的話語或許只是三言兩語，卻能使對方深刻的感受到被關懷、被安慰。</p> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師請學生上臺分享與「說話」相關的佳句或格言之小海報。 二、引導學生回家後將「我懂得你的心情」讀後感寫在日記上。 <p style="text-align: center;">第一節課結束</p> <p>教學活動二：以言還言，培養化解不當言語的能力</p> <p>壹、準備活動</p>	14 分	

<p>一、教師課前準備</p> <p>(一)教師網路搜尋動畫影片名稱：《公主四點會來》。 網 站：文 建 會 兒 童 文 化 館 - 繪 本 花 園 影 片 http://children.cca.gov.tw</p> <p>(二)繪本：《公主四點會來》</p> <p>(三)繪本：《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、課程暖身</p> <p>(一)教師播放動畫影片名稱：《公主四點會來》。</p> <p>(二)教師分享繪本：《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》</p> <p>(三)教師請學生分享兩則故事的共同點，引導學生思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.兩則故事中，分別出現哪一位角色隨意說出不負責任的話？ 2.《公主四點會來》中的好先生如何回應土狼小姐的胡說八道（不當言語）？最後造成什麼樣的結局？ 3.《公主四點會來》中的好先生為什麼能心平氣和的面對土狼小姐的謊言？他是本著什麼樣的心態來回應土狼小姐的胡說八道（不當言語）？ 4.《公主四點會來》中的好先生說出了哪一句充滿能力的話語，使得土狼小姐深刻的感受到被關懷、被接納。 *引導學生結合上一節《我懂得你的心情》的故事主旨：充滿能力的言語能使對方深刻的感受到被關懷、被安慰。 5.《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》中的大蜥蜴如何回應蚊子的胡說八道（不當言語）？最後造成什麼樣的結局？ 6.《公主四點會來》中的好先生和《為什麼蚊子老在人們耳朵邊嗡嗡叫》中的大蜥蜴，哪一位具備較出色的化解不當言語的能力及理性的情緒表達能力？ 7.如果你是大蜥蜴，你會如何以什麼樣的言語策略及情緒反應來回應蚊子的胡說八道（不當言語）？ <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師針對今天的課程做總結與歸納。</p>	<p>35 分</p> <p>5 分</p> <p>30 分</p>	
---	------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">第二節課結束 第三節課開始</p> <p>壹、準備活動 設計情境劇之主題。</p> <p>貳、發展活動 一、聯結生活情境之戲劇演出。 先請同學發表在日常生活中自己曾經聽到的不當言語的例子。接著，請各組從剛才同學分享的例子中出擬定一段戲碼，並請共同討論出戲劇的主題，各組進行戲劇演出時，戲劇必須包含兩個場景： Part1：當小朋友聽到這句不當言語時，通常都如何回應？情緒如何？ Part2：我們可以運用哪一句「充滿能力的話語」充當擋箭盾牌，來化解對方不當的言語？不讓對方所射出如兩刃利劍的不當話語刺傷我們的肉心。</p> <p>參、綜合活動 一、票選各組戲劇演出中，最具有足以化解對方不當的話語之充滿能力的言語策略。 二、回顧課程內容和主旨，引導思考「充滿能力的話語」學習單，從中反芻課程主旨：本著體諒、尊重、關懷的心說話，這樣的話語充滿了安慰、接納、鼓勵、造就人.....的能力； 平日應留意說話應負責任、不隨意脫口而出不適當的話等，謹言的態度；培養化解不當言語的能力，以恰如其分之智慧言語化解生活中所接收的不當話語，是智者的表徵。請學生回家後完成作業，充分認知課程核心價值，掌握課程主旨。 三、延伸學習（班級經營）</p>	10 分	
--	------	--

參考資料：基隆市武崙國小品德教育教學活動設計

附錄：附件一、附件二

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	交通安全教育		設計者	中年級團隊	
實施年級	三年級(下學期)		總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱	交通標誌號誌補給站				
設計依據					
學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
議題融入	議題之核心素養	安全教育 安E1了解安全教育			
	學習主題	安全教育概論			
	實質內涵	安 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行交通安全問題的資訊探索，進行分析、思辯與批判。			
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育				
教材來源	雲林縣文昌國民小學 100 學年高年級交通安全教育教案 國民小學交通安全教育【行人安全】教學活動設計				
教學設備/資源	電腦、投影機				
教學目標					
一、能遵守交通規則。 二、能了解交通號誌的意義。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註

第一節課開始	5 分	
<p>一、引起動機 教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？</p>	25 分	
<p>二、發展活動 【活動一·交通標誌號誌補給站】 (一)利用影片讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。 (二)培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。 【活動二·交通標線大補帖】 (一)利用影片讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。 (二)培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。</p>	10 分	
<p>三、綜合活動 (一)歸納： 【活動三·交通號誌小達人】 1.將全班分為四組，每組 4~6 人。 2.教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的圖片或教具圖卡。 3.由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 4.教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。</p>	5 分	
<p>第一節課結束 第二節課開始</p>		
<p>一、引起動機 (一)藉由圖片的展示，讓學生觀看交通事故的情形。 (二)老師和同學彼此分享是否有發生過交通事故，當時的心情與感受為何？ (三)要如何才能減少交通事故？</p>		

<p>(四)藉此引導學生交通安全的重要性，我們必須要知道交通方面的知識，亦即在馬路上的各種交通標誌。</p>	25 分	
<p>二、發展活動 延續上週的介紹，持續介紹交通號的種類，以及每一各種類有什麼不同的功能。 (一)警告標誌－警告標誌是正三角形的牌子，他的目的是要開車的人和行人提高警覺， (二)禁制標誌－禁制標誌有圓形的、八角形的、倒三角形的及平交道上的交叉形的。 (三)指示標誌－指示標誌是用來引導我們怎麼走才能到達我們的目的地。 (四)綜合以上標誌說明，將所有標誌黏上黑板，分組比賽交通標誌打地鼠。</p>	10 分	
<p>三、綜合活動 (一)歸納： 1.將全班分為四組，每組 4~6 人。 2.教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的圖片或教具圖卡。 3.由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 4.教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。</p>	5 分	
<p style="text-align: center;">第二節課結束 第三節課開始</p> <p>一、引起動機 教師：上一節課，小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路時會看到的標誌與標線、號誌了，老師要看看大家還記不記得呢？（以圖卡向全班抽考）但是，你獨自一個人過道路時，你是不是仍然感到害怕呢？不怕不怕！洗手時，搭配口訣「濕搓沖捧擦」，手會洗得乾淨。過道路時，搭配口訣，你會平平安安。</p>	25 分	

<p>二、發展活動</p> <p>【活動一·我是 A+好行人】</p> <p>1、觀看「禮讓行人-賴雅妍手勢篇」影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路。</p> <p>2、「A+好行人安全四守則-安全的穿越馬路」： 等候 3 大步（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與 右 轉車輛的衝突或發生視野死角問題） 起步 3 動作（左看右看再左看），舉起我的手，（增加身 高 讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者）專心向前走（避免 奔 跑）。</p> <p>3、行的安全要訣 PPT、A+好行人卡及小旗子作教學及解釋。</p> <p>4、請學生上台利用布製「行穿線」教具，配上口訣及小旗子過道路。</p> <p>【活動二·停一停、讓一讓、駕駛你最棒】</p> <p>1.運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。</p> <p>2.由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回家進行連署活動。</p> <p>3.老師設計鼓勵機制，提升學童連署意願，邀請學童分享連署過程。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)「我會安全穿越道路」體驗學習單作業： 交代全班同學利用一週的時間，背好口訣後，在爸爸或媽媽陪同下，一起利用口訣及手勢過道路 5 次，並在學習單上作紀錄及家長簽名。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	
--	---	--

<p style="text-align: center;">第三節課結束 第四節課開始</p> <p>一、引起動機： 複習前幾周對交通安全的介紹，與學生討論相關事件的發生，並請學生自由分享。</p> <p>二、發展活動： (一)針對剛剛討論的問題，請各組分組討論，設計情境劇演出。 (二)情境劇演出。</p> <p>三、綜合活動： (一)票選各組戲劇演出中，最有教育意義價值的組別。 (二)回顧課程內容和主旨，引導思考「交通安全的重要」培養必備的交通安全知識以及正確的態度，充分認知課程核心價值，掌握課程主旨。</p> <p style="text-align: center;">第四節課結束</p>		
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：雲林縣文昌國民小學 100 學年高年級交通安全教育教案、國民小學交通安全教育【行人安全】教學活動設計</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	生命教育		設計者	中年級團隊
實施年級	三年級(下學期)		總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱	生命之旅			
設計依據				
學習重點	學習表現	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。		
議題融入	議題之核心素養	生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	學習主題	靈性修養		
	實質內涵	生 C2 能覺察差異並能尊重差異，且能避免歧視行為，建立友善包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	生命教育全球資訊網 國小版生命教育入選作品			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				
<p>1.體認生命的可貴並學習積極面對人生的態度，欣賞肯定自己。</p> <p>2.能親身體驗殘障者的不便，對他們多一份同理心與關懷心。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
壹、引起動機	5 分	
一、影片觀賞(繪本分享)-大象男孩與機器女孩(或以 powerpoint 進行導讀)		
貳、發展活動	25 分	
一、影片賞析(繪本分享)：		
(一) 教師提問影片(繪本)內容之問題，加強學生對影片的瞭解。		
(二) 開放性問題		
1.影片(繪本)中最令你感動的是什麼？		
2.你最欽佩「大象男孩與機器女孩」的是什麼？		
3.你想對「大象男孩與機器女孩」說什麼話？		
參、綜合活動	10 分	
一、討論分享		
(一) 看完「大象男孩與機器女孩」的故事後，你有什麼感覺呢？		
(二) 如果你要寫信給他們，你有什麼話想對他們說？		
(三) 學習單習寫		
(四) 教師統整：每個人生命都有不完美之處，要認真勇敢去面對人生。		
第一節課結束		
第二節課開始		
壹、引起動機	5 分	
延續上週的討論，做簡單開頭。		
貳、發展活動	30 分	
一、比手畫腳我最行：		
(一) 老師提出五個題目，每組依序由第一位往下傳遞題目相關訊息，但不可以發出聲音，其他同學只能依嘴型及身		

<p>體動作了解題目答案，由最後一位學生將答案寫在紙上。答對題數最多的前三組可以得到團體加分。</p> <p>(二) 分享討論：學生發表活動感受及心得</p> <p>二、我的妹妹聽不見</p> <p>(一) 全班共讀《我的妹妹聽不見》</p> <p>(二) 教師提問繪本相關問題，引導學生依故事內容回答問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.作者的妹妹是個怎樣的人？ 2.她的妹妹會做哪些事？ 3.為什麼其他小朋友聽不懂妹妹的話？ <p>(三) 分組討論並發表想法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如果你是故事主角的姊姊，你可以為妹妹做什麼？ 2.如果你是故事主角的同學，你可以為她做什麼？ 3.如果我沒有【 】(學生任選身體器官之一)，會有什麼不方便之處？ 4.面對這項不方便，我要怎麼解決？ 5.在日常生活中可能會有什麼危險，會讓自己受傷？我們要如何避免、預防？ 	5 分	
<p>參、綜合活動</p> <p>一、教師統整：每個人要隨時隨地愛護自己的身體，並且關心身旁的受傷或身心障礙的同學，隨時協助他們。</p>	5 分	
<p style="text-align: center;">第二節課結束 第三節課開始</p>	30 分	
<p>壹、引起動機</p> <p>延續上週的討論活動，做簡單課程開頭。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、殘障體驗競賽</p> <p>(一)老師說明遊戲規則及注意事項</p> <p>(二)分組遊戲</p> <p>遊戲一：鴨兔賽跑（肢障體驗）</p> <p>說明：以組為單位，合作以通過每項遊戲考驗</p>	30 分	

<p>置於背後，以口含著筆，共同完成分組畫作，在作畫的過程中不可以使用到雙手。</p> <p>(三)每位學童以口含筆，合作完成作品。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、作品分享</p> <p>(一)將完成的作品張貼在黑板上欣賞。</p> <p>(二)分享作畫過程中的想法及心得。</p> <p>二、教師統整：透過親身體驗，大家了解到殘障朋友的不方便；除了要去關懷他們之外，更要學習他們不畏艱難、克服挑戰的精神。</p> <p style="text-align: center;">第四節課結束</p>		
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p> <p>1.生命教育全球資訊網 http://210.60.194.100/life2000/indexhome1.asp</p> <p>2.國小版生命教育入選作品 http://life.edu.tw/homepage/091/g_materials/layout.html</p>		
<p>附錄：</p>		

彰化縣員林市明湖國民小學 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	衛生教育		設計者	中年級團隊
實施年級	三年級(下學期)		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	牙齒保健			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		
議題融入	議題之核心素養	資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資訊元與心得。		
	學習主題	資訊科技的溝通表達		
	實質內涵	能習得該議題相關常識，並踴躍發表，尊重他人發言。		
與其他領域/科目的連結	國語、社會、藝術與人文、綜合、健體、資訊教育			
教材來源	行政院衛生署國民健康局出版口腔保健繪本「牙娃流浪記」 行政院衛生署國民健康局網站 中華牙醫學會全球資訊網			
教學設備/資源	電腦、投影機			
教學目標				

<p>1、了解齲齒、牙周病的形成原因與危害。</p> <p>2、了解正確預防齲齒、牙周病的方式</p> <p>3、習得正確刷牙方式—「貝氏刷牙法」，並能親自操作。</p>		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節課開始		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師提問：請學生分享蛀牙、看牙醫經驗及感想。(先提醒孩子「蛀牙」和「換牙」的不同)</p> <p>(一)請有蛀牙過的學生分享牙痛的感覺。</p> <p>(二)請學生分享看牙醫的心情、感想。</p>	5分	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、共同討論：請學生概略說出自己知道的蛀牙的原因、影響，和預防的方法。(尚不必精確說出原因，僅個人經驗、認知分享即可)</p> <p>(一)請學生共同討論蛀牙的原因，並發言。</p> <p>(二)請學生共同討論預防蛀牙的方法，並發言。</p> <p>(三)請學生分享討論結果。</p>	35分	
<p>參、綜合活動</p> <p>教師針對本次課程內容進行總結歸納。</p>	5分	
第一節課結束		
第二節課開始		
<p>壹、引起動機</p> <p>一、繪本分享：教師以播放繪本—「牙娃流浪記」投影片，加上口語情境演示方式分享。</p>	5分	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、心得分享：教師設定問題，請學生就繪本內容提出看法及感想。</p> <p>(一)牙爺爺的主人有什麼壞習慣讓他不得不離家出走？</p>	30分	

<p>(二)牙爺爺生了什麼病？ (三)牙娃娃生了什麼病？ (四)這半年來牙娃娃的主人有什麼壞習慣？ (五)牙爺爺安慰牙娃娃有什麼方法可以治好他的病？ (六)蛀牙又稱為什麼？它是因為牙齒哪裡遭到侵蝕？ (七)牙周病是因為牙齒哪裡發炎病變了？ (八)有哪些方法可以讓你的牙娃娃們不會離家出走？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.正確刷牙。 2.使用氟化物（漱口水）防蛀。 3.使用牙線。 4.每半年口腔檢查一次。 5.充分營養飲食：維生素、蛋白質、鈣質。 	5 分	
<p>參、綜合活動 教師針對本次課程內容進行總結歸納。</p>	5 分	
<p>第二節課結束 第三節課開始</p>	30 分	
<p>壹、引起動機 針對上週課程內容作複習。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、潔牙教學：利用學生先備知識，延續教學並強調「貝氏刷牙法」的重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)刷毛斜貼牙齒，稍微刷到牙齦。 (二)一次刷兩顆牙齒，來回刷十次。 (三)先刷上排牙齒，再刷下排牙齒。 (四)先刷右邊，再刷左邊。 (五)先刷頰側面，再刷咬合面，再刷舌側面。 (六)門牙都用右手刷。 (七)右邊開始右邊結束，右手開始右手結束。 <p>二、操作練習： 請學生利用小鏡子與牙刷，配合潔牙歌，親自操作刷牙流</p>		

<p>程。</p> <p>(一)右手：右上後牙頰側面→上顎門牙頰側面。</p> <p>(二)左手：左上後牙頰側面→左上後牙咬合面→左上後牙舌側面。</p> <p>(三)右手：上顎門牙舌側面→右上後牙舌側面→右上後牙咬合面。</p> <p>(四)右手：右下後牙頰側面→下顎門牙頰側面。</p> <p>(五)左手：右下後牙頰側面→右下後牙咬合面→左下後牙舌側面。</p> <p>(六)右手：下顎門牙舌側面→右下後牙舌側面→右下後牙咬合面→結束。</p>	5 分	
<p>參、綜合活動</p> <p>一、重點統整：教師帶領學生複習預防口腔疾病的方法，及「貝氏刷牙法」要訣。</p> <p>二、教師作重點複習。</p>	5 分	
<p>第三節課結束 第四節課開始</p>	30 分	
<p>壹、課前準備</p> <p>學生在課前做好口腔衛生宣傳海報，並分好組別，至一年</p>	30 分	
<p>級班級做分組介紹報告。</p>	5 分	
<p>貳、引起動機</p> <p>針對上次的課程做簡單複習。</p>		
<p>參、發展活動</p> <p>各組按照分配好的主題，對一年級小朋友進行分組報告，</p>		
<p>及小遊戲活動。</p>		
<p>肆、綜合活動</p> <p>教師回到班上對今天的表現，做總結歸納及評論。</p>		
<p>第四節課結束</p>		

試教成果：

參考資料：

- 1.行政院衛生署國民健康局出版口腔保健繪本「牙娃流浪記」
- 2.行政院衛生署國民健康局網站：<http://www.bhp.doh.gov.tw/BHPnet/Portal/>
- 3.中華牙醫學會全球資訊網：<http://www.ads.org.tw/front/bin/home.phtml>

附錄：

