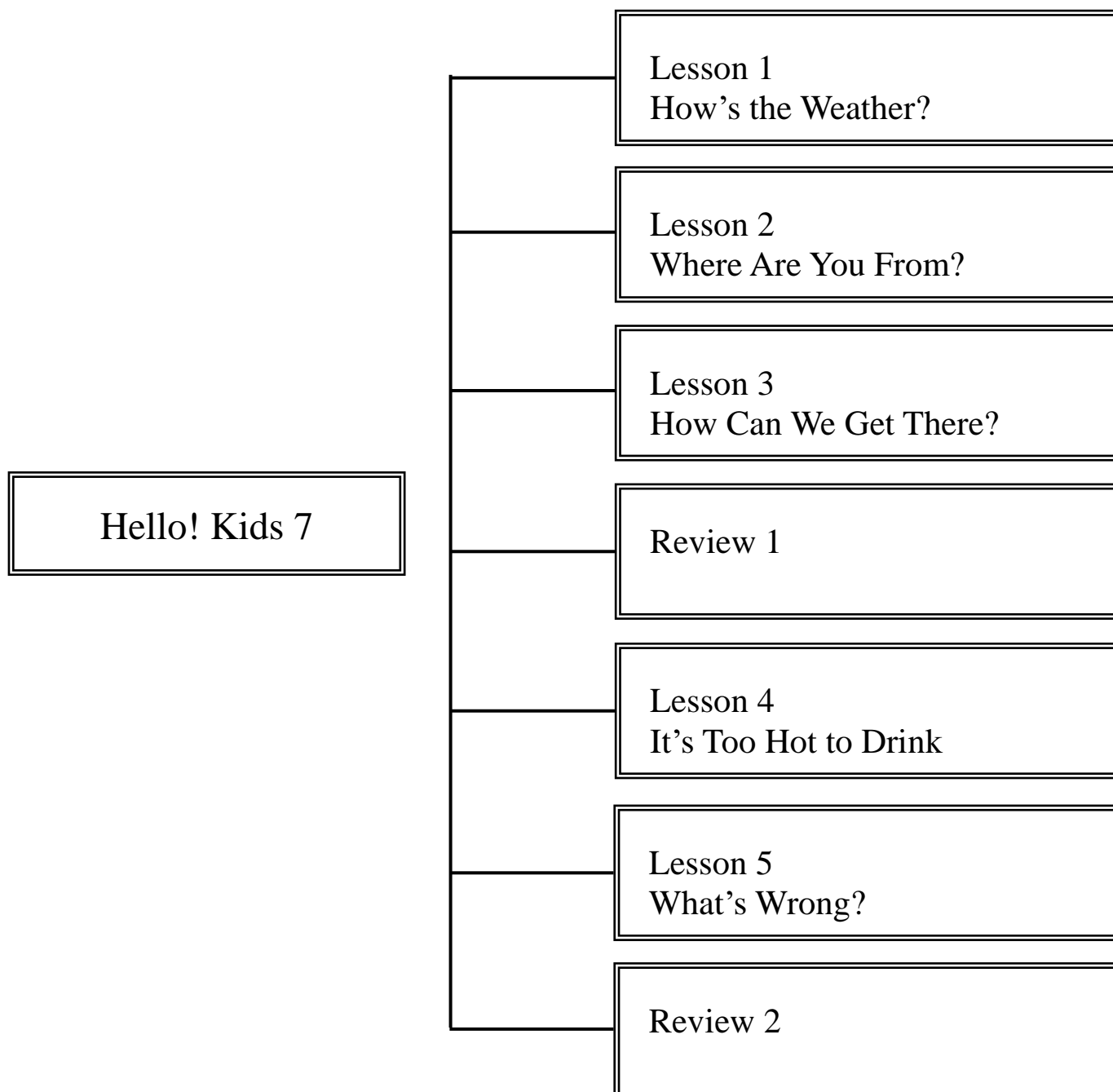


(部定課程)

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。
3. 教學內容除有對話、句型、字彙、字母發音及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。
4. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。
5. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

三、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

四、課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

五、教學策略建議：

1. Let's Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師應要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹故事，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生做角色扮演。若遇課文中故事主角人物較少時，可讓學生自行增加角色或讓兩人分飾一角演出。

2. Let's Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，教授句型時，可與學生多作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的

句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。

3. Let's Chant 的教學

此單元為韻文教學。教師可於教授句型後，利用韻文吟唱增進學習成效，讓學生更熟悉該課句型。韻文教學時，可先播放 CD / Super E-Book 讓學生聆聽韻文，訓練學生聽辨，再帶領學生配合簡易的節奏跟讀，以期達到熟悉句型的目的。之後，再完成下方的練習，確認學生了解韻文內容。

4. Grammar Corner 的教學

此單元為句型／文法重點教學。旨在讓學生彙整學生先前所學句型之重點，引導其建構文法概念，以便銜接國中學習內容。教學時，教師可播放 Super E-Book，帶領學生練習句型之問答。待學生熟悉句型後，可進行文法重點之教學，例如：介紹人稱代名詞與助動詞一致，當主詞為第一及第二人稱時，助動詞需與 Do 搭配；然而，當主詞為第三人稱時，助動詞則應用 Does。之後，帶學生練習並熟悉人稱代名詞與助動詞 Do/Does 的用法。待學生熟練句型文法重點後，請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生確認該頁答案。

5. Challenge Time 的教學

此單元結合以前各冊所學相關之單字與句型，與各課字彙句型做整合式複習教學，教師宜先複習先前所學之字彙句型，待學生熟練後，再進行各課所建議之遊戲或情境導向之活動。

6. Let's Read 的教學

此單元為字母拼讀教學。教師可先播放 Super E-Book，帶領學生大聲讀拼讀單字，讓其感受字母（如：a_e, ai, ay）在單字中的發音都是 [e]。再次播放 Super E-Book，讓學生再次跟讀，並利用下方的範例句子，讓學生更熟悉 [e] 音在單字中不同的拼讀方式，之後吟唱韻文短句。亦可將學生分組，進行簡易的字母拼讀活動。

7. Let's Sing 的教學

此單元為歌謠教學。教師播放 CD / Super E-Book，引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱、挑戰、學生指揮等方式，增加學習興趣。教師亦可視學生語言能力或對歌謠之喜好程度，將歌謠教學改為聽力練習活動，讓學生聆聽歌詞中的關鍵詞或語意後，給予簡單的 Q&A 驗收，以增加歌謠教學的挑戰性。

8. Assessment Time 的教學

此單元為自我評量單元。教師教授完各課後，可讓學生先自行複習，再播放 CD / Super E-Book，讓學生完成 Listen, Read and Number 的練習，接著完成單字與句型之填寫。

六、參考資料：

1. Fisher, J. S. (ed.) (1995) *Geography & Development*, 2nd ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
2. 李武忠, 朱鴻選 (民 75 年), 《實用中英百科手冊》, 第 426~428 頁。臺北市：狀元出版社。
3. 王文昌主編, (民 86 年), 《英語搭配與大辭典》, 中央圖書出版社, 第 264 及 1596 頁。
4. 李武忠, 朱鴻選主編, (民 81 年), 《實用中英百科手冊》, 歐亞書局, 第 140~158 頁。
5. Campell, Emma & Warren, Lizzie. (eds) (1997) *Longman Essential Activator: Put Your Ideas Into Words*, Addison Wesley Longman Limited, pp. 801-803.
6. Taylor, Jane (ed.) (1997) *Oxford Photo Dictionary*. Oxford: Oxford University Press, pp.63-69 *Oxford Picture Power Dictionary-1500 words through stories and pictures* (1997) Oxford University Press, pp. 41-46.
7. 張芳杰、劉錫炳等 (編), (民 73), 《牛津高級英英英漢雙解辭典》, 第三版。台北：東華書局。

8. Kirkpatrick, Betty. (1987). *The Original Roget's Thesaurus of English Words & Phrases*. Essex: Longman Group UK Limited
9. *Collins COBUILD English Language Dictionary*. (1987). London and Glasgow: Collins Publishers.
10. 黃碧桃著，(民 83)，《兒科百病防治手冊》，月旦出版公司。
11. 參考網站
<http://en.wikipedia.org/wiki/Japan>
<http://library.thinkquest.org/C006089/introduction/nationalsymbols.html>
<http://en.wikipedia.org/wiki/U.S.A>
<http://www.cdc.gov.tw/>
<http://www.pohai.org.tw/>
http://www.healthcare2u.com/child_dis.html
<http://www.mhcs.health.nsw.gov.au>

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能描述天氣與常見之休閒活動。
2. 能詢問並說出常見國家名稱與方位。
3. 能詢問並說出常見交通工具名稱。
4. 能詢問並說出常見食物與味道。
5. 能詢問他人並說出自己的健康狀況。
6. 能了解農曆新年的習俗及相關用語。

| 起訖週次 | | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--|---------|-----------------------------|---|---|---|------|--|---|---|-------------------------------------|
| 一 | | 天氣與休閒活動 | Lesson 1 How's the Weather? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cloudy, rainy, sunny, windy, go camping, go fishing, go hiking, go swimming)。</p> <p>2 了解並正確使用 How's the weather? It's _____. 及 What do you want to do? I want to _____. 的句型，適當描述天氣的狀況，並正確表達想從事的活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】8 分鐘 複習第五冊第二課的單字。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 cloudy, rainy, sunny, windy。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「我猜！我猜！我猜猜猜！！」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 How's the Weather。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 教授單字 go camping, go fishing, go hiking, go swimming。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「雙簧秀」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|-----------------------------|--|--|---|------|-------------------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| 二 | 天氣與休閒活動 | Lesson 1 How's the Weather? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能讀出並寫出[e]音在單字中三種不同的拼讀方式 a-e, ai, ay，且能流利的朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 Going Camping 這首歌謠。</p> | <p>第三節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學生聆聽故事，讓學生了解故事角色。</p> <p>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。</p> <p>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>4. 教師與學生核對答案。</p> <p>【挑戰教學】10 分鐘</p> <p>1. 再次複習本課及第五冊第二課單字及句型。</p> <p>2. 進行活動「小小偵探」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。</p> <p>第四節 【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型／文法重點。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受[e]音的不同拼讀方式 (a_e, ai, ay)。</p> <p>2. 播放 Super E-book，帶學生吟唱歌謠。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> | 2 | 1. CD 2. 單字圖卡 3. Super E-book | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 | 一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------|-----------------------------|--|--|--|------|--------------------------|--|------------------------------------|--------------------------|
| 三 | 天氣與休閒活動 | Lesson 1 How's the Weather? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第五冊第二課有關情感表達的單字，並與本課單字句型整合應用。</p> | <p>第五節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。 【評量時間】20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 12 頁，完成後一起核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽第二課的內容。</p> | 2 | 1. CD 2. Super E-book | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 | 一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------|------------------------------|---|---|---|------|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 四 | 國家與方位 | Lesson 2 Where Are You from? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (America / the USA, the UK, Taiwan, east, west, south, north) 及能辨認本節學習的認識字彙 (Japan)。</p> <p>2. 了解及正確使用 Where are you from? 詢問他人來自哪個國家，並能用 I'm from _____ 回答他人問題。</p> <p>3. 了解及正確使用 Where's your home? 詢問他人的家在哪裡，並能用 It's in the _____ of the city. 描述建築物所在方位。</p> | <p>第一節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習前一課的單字句型。 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 America / the USA, the UK, Taiwan, Japan。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「周遊四國」。 【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習前一節課的單字及句型。 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 east, west, south, north。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「搶答時間」。 【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 世界地圖</p> <p>4. 第七冊第一課單字圖卡</p> <p>5. 指南針</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------|------------------------------|--|--|--|------|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 五 | 國家與方位 | Lesson 2 Where Are You from? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與 be 動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [i] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ee, ea，且能流利的朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 We Are All Friends 這首歌謠。</p> | <p>第三節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 East, West, South and North。 【故事教學】20 分鐘 1. 教師播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】10 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第五冊第三課及第六冊第三課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「楊先生一週行事曆」。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 第四節 【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型 / 文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受 [i] 音的不同拼讀方式 (ee, ea)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 CD，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p> <p>4. 空白單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------|------------------------------|--|---|--|------|--------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------|
| 六 | 國家與方位 | Lesson 2 Where Are You from? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第五冊第三課及第六冊第三課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p> | <p>第五節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習其中的單字。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。 【評量時間】20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 24 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽第三課的內容。</p> | 2 | 1. CD 2. Super E-book | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|--------------------------------|---|--|--|------|--|---|-------------------------------|---------------------------|
| 七 | 交通工具 | Lesson 3 How Can We Get There? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (bike, car, ship, bus, plane, taxi, train) 及能辨認本節學習的認識字彙 (scooter)。</p> <p>2. 了解並使用 Can we get there by _____? 的句型，詢問別人欲到達某地點是否可搭乘該交通工具，並能用 Yes, you can. 或 No, you can't. 適當回應他人問題。</p> <p>3. 了解及正確使用 How can we get there? 的句型，詢問別人欲到達某地應搭乘的交通工具，並能用 You can get there by _____. 回答他人問題。</p> | <p>第一節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習第三冊第四課及第六冊第三課的單字。 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 bike, car, ship, scooter。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「超級先生的夢想地」。 【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習上一節課的單字及句型。 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 bus, plane, taxi, train。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「環島旅行」。 【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|--------------------------------|--|--|---|------|--|---|-------------------------------|--------------------------------------|
| 八 | 交通工具 | Lesson 3 How Can We Get There? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解並能將 can 直述句正確轉換成 can 的疑問句。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [ai] 音在單字中三種不同的拼讀方式 i_e, ie, y，且能流利的朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 Oh, My Friend 這首歌謠。</p> | <p>第三節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 How Can We Get There?。 【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。</p> <p>2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。</p> <p>3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</p> <p>4. 教師與學生核對答案。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡，將本課與第六冊第三課及第七冊第二課的單字句型做整合式複習。</p> <p>2. 進行活動「交通工具大作戰」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>第四節 【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型 / 文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生感受 [ai]音的不同拼讀方式 (i_e, ie, y)。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的第 1~2 大題。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p> <p>4. 空白單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|--------------------------------|--|---|--|------|--------------------------|--|-------------------------------|---------------------------|
| 九 | 交通工具 | Lesson 3 How Can We Get There? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p> | <p>第五節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習其中的單字。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。 【評量時間】20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 36 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。</p> | 2 | 1. CD 2. Super E-book | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|----------|--|--|---|------|--------------------------|---|---|--------------------------|
| 十 | 能綜合應用第一至三課內容 | Review 1 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 熟悉第一至三課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至三課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> | <p>第一節 【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師複習第一至三課的故事內容。</p> <p>2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第一至三課的對話。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。</p> <p>2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let's Find Out 該頁上方四個問題。</p> <p>3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let's Find Out 該頁下方四個圖的順序。</p> <p>4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。</p> <p>第二節 【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，隨意指出第一至三課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。</p> <p>2. 將第一至三課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。</p> <p>3. 進行活動「聲音密碼」。</p> <p>4. 請學生完成課本 Let's Have Fun 的作答與練習。</p> <p>5. 與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第一至三課的單字與句型。</p> | 2 | 1. CD 2. Super E-book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> | 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|----------|--|---|---|------|---|---|---|-------------------------------------|
| 十一 | 能綜合應用第一至三課內容 | Review 1 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第一至三課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至三課的韻文與歌謠。</p> | <p>第三節 【暖身／複習活動】40 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book 第一至三課歌謠及韻文頁面。</p> <p>2. 將學生分成兩組，做紅白歌唱賽對抗賽。</p> <p>3. 播放一首歌謠或韻文，請兩組輪流唱一遍，由教師講評給分。</p> <p>4. 用同樣的方式進行完三課的歌謠及韻文。</p> <p>第四節 【字彙與句型整合活動】40 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，複習第一課至第三課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本 Let's Play，看圖完成句子，與學生核對答案。</p> <p>3. 接著將學生分成 A 和 B 兩組，每組再分為 Front Desk A 和 Speaker A，以及 Front Desk B 和 Speaker B。</p> <p>4. 兩組進行對話接力，若是遇到不太會說的同學，就要幫他提詞。合作表現好的那組獲勝，不比速度。</p> <p>5. 交換角色再做一次。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 第一至三課單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> | <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|----------|---|--------------------------|---|------|--|--|---|----------------------------------|
| 十二 | 能綜合應用第一至三課內容 | Review 1 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的</p> | <p>1. 熟悉第一至三課的句型與字彙。</p> | <p>第五節 【習作讀寫練習】 40 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-book, 複習第一課至第三課單字句型。 2. 請學生拿出習作, 做 Read and Choose 的句型/文法重點練習, 並核對答案。 3. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習, 並核對答案。 <p>第六節 【習作聽力練習】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出習作, 做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容, 第二次再作答。 2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習, 可以讓學生聽兩次, 以便檢視自己的答案。 3. 與學生檢討聽力答案。 <p>【指定作業】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要學生回家複習第一至三課的內容。 2. 要學生回家預習第四課的內容。 | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. 第一至三課單字圖卡 3. Super E-book | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> | <p>六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|--------------------------------|---|---|--|------|--|---|---|------------|
| 十三 | 餐飲 | Lesson 4 It's Too Hot to Drink | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (look, smell, taste, bitter, hot, salty, sour, sweet)。</p> <p>2. 了解及正確使用 The cake ____ good / bad. 敘述食物的外觀、味道及氣味。</p> <p>3. 了解及正確使用 It's too ____ to drink / eat. 表達不喜歡某項食物因其喝 / 吃起來太酸、甜、苦、熱或鹹。</p> | <p>第一節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習第三冊第二課及第三冊第三課的單字。 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 look, smell, taste。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「色、香、味俱全？」。 【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 bitter, hot, salty, sour, sweet。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「知心好友」。 【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|--------------------------------|--|---|---|------|--|---|---|------------|
| 十四 | 餐飲 | Lesson 4 It's Too Hot to Drink | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解並能正確使用 too ... to ... 句型。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [O] 音在單字中三種不同的拼讀方式 o_e, oa, ow，且能流利的朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 Look at the Pizza 這首歌謠。</p> | <p>第三節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習韻文 Sour, Sweet, Bitter and Hot。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】10 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第二課及第三課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「食品研發中心」。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 第四節 【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課句型 / 文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生感受 [o]音的不同拼讀方式 (o_e, oa, ow)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p> <p>4. 空白單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|--------------------------------|--|---|---|------|--------------------------|--|--|------------|
| 十五 | 餐飲 | Lesson 4 It's Too Hot to Drink | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p> | <p>第五節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book，複習韻文中的單字。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。 【評量時間】20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 52 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。</p> | 2 | 1. CD 2. Super E-book | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 | 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------------------------|---|--|--|------|--|---|-------------------------------|--------------------------|
| 十六 | 健康 | Lesson 5 What's Wrong? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (cold, fever, runny nose, sore throat, headache, stomachache, toothache) 及能辨認本節學習的認識字彙 (backache)。</p> <p>2. 了解並正確使用 What's wrong? 詢問他人的身體狀況，並以 I have a _____. 回答他人問題。</p> <p>3. 了解及使用 Do you have a ____? 詢問他人是否身體有某種病痛，並以 Yes, I do. 或 No, I don't. 適當回應他人問題。</p> | <p>第一節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 複習前一課的單字句型。 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 cold, fever, runny nose, sore throat。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「關心大連線」。 【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節 【暖身活動／複習活動】8 分鐘 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 headache, stomachache, toothache, backache。 【句型與韻文教學】12 分鐘 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動「冒牌醫生」。 【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|-----------------------------|--|--|---|------|--|---|-------------------------------|--------------------------|
| 十七 | 健康 | Lesson 5 What's Wrong w? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解並能正確使用問句與答句中單數人稱代名詞的主/受格。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [u] 音在單字中二種不同的拼讀方式 ue, oo，且能流利的朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 學會唱 What's Wrong? 這首歌謠。</p> | <p>第三節 【暖身活動/複習活動】8 分鐘 複習韻文 Do You Have a Toothache?。 【故事教學】20 分鐘 1. 播放 Super E-book, 請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】10 分鐘 1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第三課及第四冊第四課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「蒙古大夫!」。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型/文法重點。 第四節 【暖身/複習活動】5 分鐘 複習本課句型/文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘 1. 播放 Super E-book, 讓學生感受 [u]音的不同拼讀方式 (ue, oo)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】8 分鐘 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 播放 Super E-book, 讓學生聽本課歌曲。 3. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD, 複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p> <p>4. 空白單字卡</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----|------------------------|--|---|---|------|--------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|
| 十八 | 健康 | Lesson 5 What's Wrong? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能複習第六冊第三課及第七冊第二課的單字，並與本課單字句型整合應用。</p> | <p>第五節 【暖身／複習活動】10 分鐘 播放 Super E-book 字母拼讀頁面，複習其中的單字。 【故事教學】30 分鐘 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</p> <p>第六節 【聽力時間】10 分鐘 播放 CD，要學生做本課習作第 3~4 大題。 【評量時間】20 分鐘 1. 複習本課學過的單字及句型。 2. 請學生先各自完成課本第 64 頁，完成後再一起核對答案。 【指定作業】10 分鐘 1. 請學生回家複習本課所學內容。 2. 要學生回家預聽下一課的內容。</p> | 2 | 1. CD 2. Super E-book | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 |

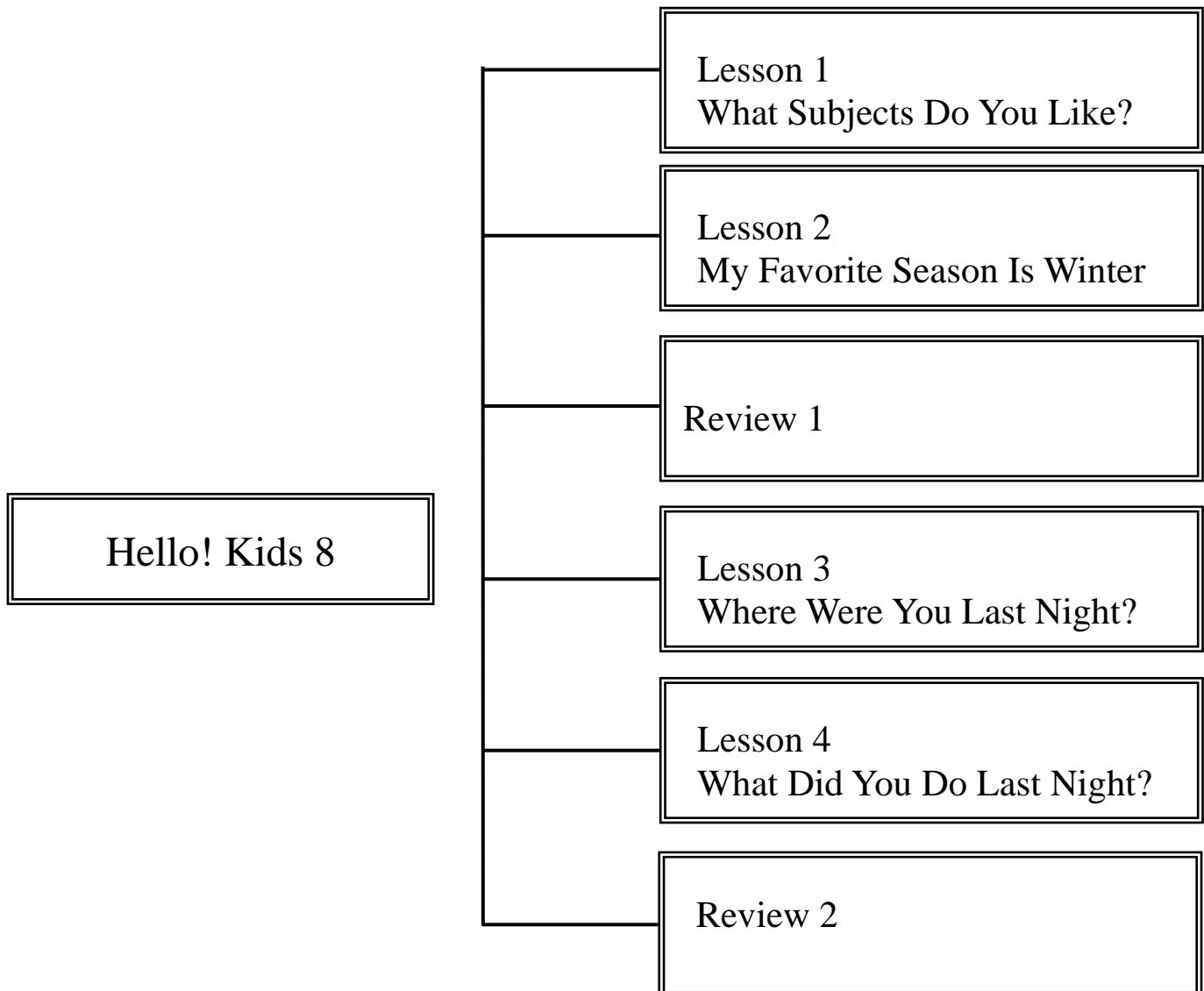
| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|----------|--|--|--|------|--------------------------|--|---|--------------------------|
| 十九 | 能綜合應用第四至五課內容 | Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 熟悉第四至五課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第四至五課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> | <p>第一節 【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-book，複習第四至五課的故事內容。</p> <p>2. 之後，將學生依故事角色分組，練習第四至五課的對話。</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，請學生聆聽本課故事。</p> <p>2. 請學生再次閱讀故事後，勾選 Let's Find Out 該頁上方四個問題。</p> <p>3. 請學生再次聽 CD 後，依故事內容排出 Let's Find Out 該頁下方四個圖的順序。</p> <p>4. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。</p> <p>第二節 【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-book，隨意指出第四至五課字母發音表中的任一字，抽點學生起來念，藉以確定學生的發音是否正確。</p> <p>2. 將第四至五課字母拼讀的音寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的音。</p> <p>3. 進行活動「聲音對對碰」。</p> <p>4. 請學生完成課本 Let's Have Fun 的作答與練習。</p> <p>5. 與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽本課內容三遍。</p> <p>2. 複習第四至五課的單字與句型。</p> | 2 | 1. CD 2. Super E-book | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> | 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|---------------|----------|--|---|---|------|---|---|--|-------------------------------------|
| 廿 | 能綜合應用第四至五課內容年 | Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第四至五課的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第四至五課的韻文與歌謠。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身／複習活動】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-book, 複習第四至五課的歌謠。</p> <p>【字彙與句型整合活動】25 分鐘</p> <p>播放 Super E-book, 複習第四課及第五課單字句型。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家複習第四至五課的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身／複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 Super E-book, 複習第四至五課的句型與字彙。</p> <p>【習作讀寫練習】15 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出習作，做 Read and Choose 的句型 / 文法重點練習，並核對答案。</p> <p>2. 接著請學生做 Read and Write 的句型問答練習，並核對答案。</p> <p>【習作聽力練習】15 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出習作，做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容，第二次再作答。</p> <p>2. 接著做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>要學生回家複習第四至五課的內容。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 第四至五課單字圖卡</p> <p>3. Super E-book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-----------|---|---|--|--|------|--|---|---|--|
| 廿一 | 中外節慶：農曆新年 | Culture & Festivals Happy Chinese New Year! | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能了解農曆新年的習俗。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙。</p> <p>3. 能說出農曆新年的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本節與農曆新年相關之故事內容。</p> <p>5. 能吟唱與農曆新年相關的歌謠。</p> | <p>第一節 【節慶習俗介紹】5 分鐘 教師播放 Super E-book，介紹農曆新年的習俗。 【字彙教學與活動】15 分鐘 1. 介紹本課單字：lucky money, pineapple, rice cake, tangerine。 2. 進行活動：計時尖兵。 【字彙句型整合活動】15 分鐘 帶學生熟悉本課字彙句型。 【指定作業】5 分鐘 要學生回家複習本課單字。</p> <p>第二節 【暖身／複習活動】5 分鐘 複習本課單字。 【故事對話教學與活動】15 分鐘 播放 Super E-book 教授本課課文。 【歌謠教學活動】15 分鐘 播放 Super E-book，讓學生熟練本課歌曲。 【學習單活動】5 分鐘 帶學生完成課本第 74 頁的學習單。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 農曆新年單字圖卡</p> <p>4. Super E-book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

(部定課程)

課程架構圖：



一、課程理念：

1. 本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。
2. 本教材以聽說為主，讀寫為輔。
3. 教學內容除有對話、句型、字彙及歌謠韻文教學外，並有情境及整合型活動，供學生充分練習。
4. 本書之句型與字彙，除循序漸進之外，亦採螺旋向上之模式，在以後的教材中陸續出現，讓學生能反覆練習、溫故知新。
5. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則。

二、先備經驗或知識簡述：

本書旨在應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。

三、課程目標：

1. 能了解並正確使用各課句型對話。
2. 能模擬各課主角人物演出對話內容。
3. 能辨識並使用各課所學之應用字彙。
4. 能辨識並讀出字母在單字中的發音及拼讀。
5. 能熟悉並正確跟讀各課會話短句。
6. 能吟唱各課韻文。
7. 學會唱各課歌謠。

四、教學策略建議：

1. Let's Listen 的教學

此單元為故事對話教學。教學前，教師應要求學生在家預聽 CD，想像故事情境。上課時，最好以英語進行，但亦可用中文，簡略介紹故事，讓學生對故事背景有進一步認識。之後，可與學生作簡易 Yes-No 問答，測試學生預聽成效。等學生熟悉故事後，再將學生依人物分組，練習對話，再請一組學生做角色扮演。若遇課文中故事主角人物較少時，可讓學生自行增加角色或讓兩人分飾一角演出。

2. Let's Learn 的教學

此單元為字彙與句型教學。理想的字彙教學應配合單字圖卡、肢體動作及結合句型進行，由簡易的機械式練習（如：代換或複誦等）慢慢進入有意義的練習（如問答、對話、看圖說話或遊戲）。句型教學旨在培養學生實際應用之能力，教授句型時，可與學生多作口頭練習，臨摹書寫次之，不必做過多的句型結構說明，活動可採重述、問答、韻文吟唱等方式進行。

3. Let's Chant 的教學

此單元為韻文教學。教師可於教授句型後，利用韻文吟唱增進學習成效，讓學生更熟悉該課句型。韻文教學時，可先播放 CD / Super E-Book 讓學生聆聽韻文，訓練學生聽辨，再帶領學生配合簡易的節奏跟讀，以期達到熟悉句型的目的。之後，再完成下方的練習，確認學生了解韻文內容。

4. Grammar Corner 的教學

此單元為句型／文法重點教學。旨在讓學生彙整學生先前所學句型之重點，引導其建構文法概念，以便銜接國中學習內容。教學時，教師可播放 Super E-Book，帶領學生練習句型之問答。待學生熟悉句型後，可進行文法重點之教學，例如：介紹人稱代名詞與 be 動詞一致，在現在式與過去式的變化方式時，可向學生說明在英文中，人稱代名詞在現在式所使用的 be 動詞 am, are, is，在過去式中會分別變為 was, were 及 was。之後，帶學生練習並熟悉人稱代名詞在現在式與過去式中使用的 be 動詞。待學生熟練句型文法重點後，請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生確認該頁答案。

5. Challenge Time 的教學

此單元結合以前各冊所學相關之單字與句型，與各課字彙句型做整合式複習教學，教師宜先複習先前所學之字彙句型，待學生熟練後，再進行各課所建議之遊戲或情境導向之活動。

6. Let's Read 的教學

此單元為字母拼讀教學。教師可先播放 Super E-Book，帶領學生大聲讀拼讀單字，讓其感受字母（如：ir, ur, er）在重音節單字中的發音都是 [ɜ]。再次播放 Super E-Book，讓學生再次跟讀，並利用下方的範例句子，讓學生更熟悉 [ɜ] 音在重音節單字中不同的拼讀方式，之後吟唱韻文短句。亦可將學生分組，進行簡易的字母拼讀活動。

7. Let's Sing 的教學

此單元為歌謠教學。教師播放 CD / Super E-Book，引導學生聆聽歌曲後跟讀，再進行分組輪唱、挑戰、學生指揮等方式，增加學習興趣。教師亦可視學生語言能力或對歌謠之喜好程度，將歌謠教學改為聽力練習活動，讓學生聆聽歌詞中的關鍵詞或語意後，給予簡單的 Q&A 驗收，以增加歌謠教學的挑戰性。

8. Assessment Time 的教學

此單元為自我評量單元。教師教授完各課後，可讓學生先自行複習，再播放 CD / Super E-Book，讓學生完成 Listen, Read and Number 的練習，接著完成單字與句型之填寫。

五、參考資料：

1. 施玉惠（民 75），《怎樣與洋人打開話匣子》，《上緊英語發條》，第 75、83 頁。臺北市：階梯英文雜誌社。
2. 國立編譯館（民 87），《國民中學英語教科書》，第一冊，第 113~114 頁。
3. 張芳杰等編（民 91），《牛津高級英英英漢雙解字典》。臺北市：東華書局。
4. Sinclair, J., Hanks, P., Fox, G., Moon, R., Stock, P. (eds.) (1987). *Collins COBUILD English Language Dictionary*. London and Glasgow: Collins.
5. Guralnik, David B. et al.(eds.) (1982) *Webster's NewWorld Dictionary of the American Language*. New York: Simon & Schuster, Inc.

七、課程計畫：

學習總目標：

1. 能詢問並說出學校課程的名稱。
2. 能詢問並說出四季與氣候。
3. 能詢問並說出自然景觀地點。
4. 能詢問並描述常見日常生活活動。
5. 能了解地球日的精神並說出相關用語。

| 起訖週次 | | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--|--------|-------------------------------------|--|---|--|------|---|---|---|---------------------------------------|
| — | | 學校課程 | Lesson 1 What Subjects Do You Like? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞,書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (Chinese, English, math, science, art, music, PE), 能辨認本課學習的認識字彙 (social studies)。</p> <p>2. 了解並正確使用 What subjects do you like? I like _____. 及 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't. 的句型, 詢問別人喜愛的課程及確認別人是否喜歡某一課程, 並能適當回應他人問題。</p> <p>3. 能聽辨韻文 What Subjects Do You Like? 中的關鍵字詞, 並吟唱韻文。</p> <p>4. 了解問句及答句中主詞與助動詞 do 的一致性, 並能正確使用其普通動詞形式。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>1. 用科目的圖卡及字卡進行字彙教學。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出句型 What subjects do you like? I like _____, 帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>2. 進行韻文教學活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動: 課程密碼</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>【句型教學】8 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡帶學生複習第四冊第五課句型。</p> <p>2. 使用本課的單字圖卡及單字卡帶學生練習句型 Do you like _____? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>【字彙句型整合活動】8 分鐘</p> <p>進行活動: 超級調查員</p> <p>【句型/文法重點教學】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生練習句型。</p> <p>2. 播放 Super E-Book, 進行主詞與助動詞 do 一致的文法教學。</p> <p>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習, 之後與學生一起確認答案。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 空白單字卡</p> <p>5. 國語、英語、數學、自然、美術、音樂、體育、社會課本共 8 本</p> <p>6. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|------|-------------------------------------|--|---|---|------|--|---|---|---------------------------------------|
| 二 | 學校課程 | Lesson 1 What Subjects Do You Like? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第二冊第五課有關「外貌」的用語，並與本課單字句型整合應用。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [ɔɪ] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 oi, oy，且能流利地朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 Subject Rap 這首歌謠。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>2. 教師帶全班念故事。</p> <p>3. 將學生依故事分組，練習本課對話。</p> <p>4. 請學生根據故事內容完成 Let's Find Out 的三個問題。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡寫上第二冊第五課有關「外貌」的單字並複習句型。</p> <p>2. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。</p> <p>進行活動：抽絲剝繭</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 oi, oy 在單字中的發音都是 [ɔɪ]。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɔɪ] 在單字中兩種不同的拼讀方式：oi, oy。</p> <p>3. 請學生聯想還有哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式，且發 [ɔɪ] 的音。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let's Read 單元，完成聽力練習。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</p> <p>2. 請學生，翻開習作第 1~2 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 空白單字卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |

| 起訖週次 | | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--|--------|-------------------------------------|---|--|---|------|--|---|---|---------------------------------------|
| 三 | | 學校課程 | Lesson 1 What Subjects Do You Like? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞, 書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞, 以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能模擬課文中主角人物, 並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book, 複習 [ɔɪ] 在單字中兩種不同拼讀方式: oi, oy, 將有這些字母且發 [ɔɪ] 的字寫在黑板, 讓學生練習。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 請自願學生上台表演歌謠。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>複習故事內容及角色扮演。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【聽力時間】15 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book, 請學生做習作第 3~4 頁, 完成 C~E 大題。</p> <p>【評量時間】15 分鐘</p> <p>1. 複習本課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 12 頁, 完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write, 再核對答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課內容並預聽 Lesson 2。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> |

| 起訖週次 | | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--|-------|---------------------------------------|--|---|---|------|--|---|--|---------------------------------------|
| 四 | | 四季與氣候 | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能辨認並說出本節學習的應用字彙 (spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold)。</p> <p>2. 了解並正確使用 What's your favorite season? My favorite season is _____ 及 Is it _____ there in spring? Yes, it is. / No, it isn't. 的句型，詢問他人最喜歡的季節及確認某地點的季節氣候，並能正確回答他人問題。</p> <p>3. 能辨識韻文 Is It Cold There in the South? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 Lesson 1 歌謠，幫學生複習該課句型，接著和學生談論天氣，藉以帶入本課主題。</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>1. 用四季的圖卡及字卡進行字彙教學。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</p> <p>【句型教學】15 分鐘</p> <p>在黑板上寫出句型 What's your favorite season? My favorite season is _____，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：聯想王</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家複習本節所學習的單字、句型與韻文。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>1. 用氣候的圖卡及字卡進行字彙教學。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出句型 Is it _____ there in spring? Yes, it is. / No, it isn't.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>2. 進行韻文教學活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：氣象觀察員</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--|-------|---------------------------------------|---|--|--|------|---|---|---|---------------------------------------|
| 五 | | 四季與氣候 | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞, 書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞, 以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 了解問句與答句中不同人稱所有格的變化, 並能正確使用。</p> <p>2. 能閱讀本課故事, 並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>3. 能複習第七冊第一課「常見休閒活動」的字彙, 並進行與本課單字句型整合應用。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【句型文法重點教學】25 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生練習 What's your favorite season? 句型的問答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book, 進行不同人稱的所有格變化教學, 特別注意問答時 my→your 人稱的對應。</p> <p>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習, 之後與學生一起確認答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放第一課 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book, 幫學生複習劇情, 以便接續本課故事。</p> <p>2. 接著, 播放本課 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book, 根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>3. 教師帶全班念故事後, 請全班再念讀一次故事。</p> <p>4. 將學生依故事分組, 練習本課對話。</p> <p>5. 請學生根據故事內容完成 Let's Find Out 的三個問題。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 利用空白單字卡寫上第七冊第一課有關「休閒活動」的單字並複習句型。</p> <p>2. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。</p> <p>進行活動: Wawa Island 海報徵收</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 空白單字卡</p> <p>3. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然, 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------|---------------------------------------|--|---|---|------|--|---|--|---------------------------------------|
| 六 | 四季與氣候 | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能讀出並寫出 [aʊ] 音在單字中兩種不同的拼讀方式 ow, ou，且能流利地朗誦短句。</p> <p>2. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>3. 學會唱 Spring Is Coming 這首歌謠。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>請學生翻到 Grammar Corner 單元，與學生口頭複習人稱所有格變化。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】25 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其了解字母 ow, ou 在單字中的發音都是 [aʊ]。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [aʊ] 在單字中兩種不同的拼讀方式：ow, ou。</p> <p>3. 全班分成兩組比賽，請學生聯想哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式，且發 [aʊ] 的音。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let's Read 單元，完成聽力練習。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</p> <p>2. 請學生，翻開習作第 5~6 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【歌謠教學】25 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，先讓學生聽兩遍本課歌曲。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再次播放 CD / Super E-Book，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組表演或輪唱。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Let's Read 和本課歌謠 Spring Is Coming。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|-------|---------------------------------------|---|--|---|------|---|---|---|---------------------------------------|
| 七 | 四季與氣候 | Lesson 2 My Favorite Season Is Winter | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞, 書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞, 以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能模擬課文中主角人物, 並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。</p> | <p>第七節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book, 複習 [aʊ] 在單字中兩種不同拼讀方式: ow, ou, 將有這些字母且發 [aʊ] 的字寫在黑板, 讓學生練習。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 請自願學生上台表演歌謠。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>複習故事內容及角色扮演。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【聽力時間】15 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book, 請學生做習作第 7~8 頁, 完成 C~E 大題。</p> <p>【評量時間】15 分鐘</p> <p>1. 複習本課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 24 頁, 完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write, 再核對答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課內容並預聽 Review 1。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 空白單字卡</p> <p>3. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然, 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|----------|--|--|---|------|--------------------------|---|---|---------------------------------------|
| 八 | 能綜合應用第一至二課內容 | Review 1 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 熟悉第一至二課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>3. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【故事教學與活動】30 分鐘</p> <p>1. 本課故事內容為第一至二課童話故事《花木蘭》的續曲。</p> <p>2. 播放 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book，讓學生閣上課本聆聽。</p> <p>3. 教師再次播放 CD / Super E-Book，隨著故事的進行依序指出圖中的人物。</p> <p>4. 請學生翻開課本，閱讀故事，並告知學生之後會進行閱讀理解問答。</p> <p>5. 請學生翻到本課的 Let's Find Out，根據故事內容，做 Read the story again and check "True" or "False."，並勾選該頁四個問題。</p> <p>6. 與學生核對答案，確認全班學生了解本課故事內容。核對時，可以挑選一、兩位學生問他們相關的問題。</p> <p>7. 之後，要求學生閣上課本，再聽一次 CD。</p> <p>8. 再請學生做 Read the story again and number the pictures form 1 to 4，寫出正確的順序，再與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習與活動】30 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生讀過一遍第一至第二課的拼讀單字。</p> <p>2. 將第一至第二課的字母拼讀組合寫在黑板上，教師隨機說出剛才讀過的字，請學生說出黑板上該字所對應的字母拼讀組合及發音。</p> <p>3. 學生熟悉後，進行聲音家族活動。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1~Review 1。</p> | 2 | 1. CD 2. Super E-Book | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【環境教育】1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|----------|---|--|---|------|--|---|--|---------------------------------------|
| 九 | 能綜合應用第一至二課內容 | Review 1 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞, 書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞, 以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事, 並依據圖示, 進行故事重述。</p> <p>2. 熟悉第一、二課的單字與句型, 並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一、二課的韻文與歌謠。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 將學生分兩組, 做紅白歌唱對抗賽。</p> <p>2. 播放 Lessons 1~2 任一首歌謠或韻文, 請兩組輪流唱一遍, 由教師講評給分。用同樣的方式進行完兩課的歌謠及韻文。</p> <p>【字彙與句型整合活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用字卡和圖卡複習第一至二課的單字和句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 28 頁, 請學生看兩張明信片的圖, 完成句子, 與學生核對答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>複習第一、二課的單字、句型、韻文與歌謠。</p> <p>【習作讀寫練習】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到第 9 頁, 做 Read and Choose 的句型/文法重點練習, 並核對答案。</p> <p>2. 接著請學生做 Read and Write 句型問答練習, 並核對答案。</p> <p>【習作聽力練習】10 分鐘</p> <p>1. 接著請學生翻到第 11 頁, 做 Listen, Read and Circle 的單字練習。先聽一遍 CD 內容, 第二次再作答。</p> <p>2. 然後再做 Listen, Copy and Check 單字與句型的整合練習。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 第一至第二課單字卡</p> <p>3. 第一至第二課單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然, 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|--------------------------------|---|--|---|------|---|---|---|---|
| 十 | 中外節慶：地球日 | Culture & Festivals: Earth Day | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能了解有關地球日的原由及意義。</p> <p>2. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的詞彙。</p> <p>3. 能說出地球日的英文名稱及相關活動。</p> <p>4. 能跟讀本節與地球日相關之故事內容。</p> <p>5. 能唱地球日相關的歌曲。</p> | <p>第一節 【字彙教學與活動】13 分鐘 教師利用單字圖卡介紹本課單字：can, paper, plastic, trash。 【故事對話教學與活動】25 分鐘 播放 Super E-Book 教授本課課文。 【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節 【暖身複習活動】15 分鐘 複習單字與課文。 【歌謠教學活動】20 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽歌曲。 2. 播放 CD，讓學生跟著旋律唱一遍歌曲。 【學習單活動】5 分鐘 帶學生完成課本第 62 頁的學習單。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 地球日單字卡</p> <p>4. 地球日單字圖卡</p> <p>5. 玻璃瓶、空罐頭、可回收的紙張、糖果紙若干張、自製環保用品 (汽水鐵罐做成的花瓶或廣告摺紙的盒子) 若干件</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-3 能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p> |

| 起訖週次 | | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--|--------|-------------------------------------|---|--|--|------|--|---|--|---------------------------------------|
| 十一 | | 自然景觀地點 | Lesson 3 Where Were You Last Night? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 (at the beach, in the mountains, on the island, by the river, by the sea)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Were you _____ last night? Yes, I was. / No, I wasn't. 及 Where were you last Sunday? I was _____ 的句型，詢問他人昨晚是否在某個地方及他人在哪裡，並能適當回應他人問題。</p> <p>3. 能聽辨韻文 Were you on the Island Last Night? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p> <p>4. 了解並能正確使用不同人稱代名詞所搭配的過去式 be 動詞。</p> | <p>第一節</p> <p>【字彙教學】8 分鐘 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 帶學生認識過去式的時間副詞。</p> <p>2. 將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>2. 進行韻文教學活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】15 分鐘 進行活動：祕密基地與記憶關關。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】18 分鐘 利用單字卡與單字圖卡複習本課單字、句型。</p> <p>【句型／文法重點教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生練習句型。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，進行人稱代名詞與 be 動詞一致在現在式與過去式的變化方式之文法教學。</p> <p>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 空白單字卡</p> <p>5. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--|--------|-------------------------------------|---|--|--|------|--|---|--|---------------------------------------|
| 十二 | | 自然景觀地點 | Lesson 3 Where Were You Last Night? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第五冊第三課有關「星期」的單字，並與本課單字句型整合應用。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [ɜː] 音在單字中三種不同的拼讀方式 ir, ur, er，且能流利地朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 I Love the Mountains 這首歌謠。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>2. 教師帶全班念故事。</p> <p>3. 將學生依故事分組，練習本課對話。</p> <p>4. 請學生根據故事內容完成 Let's Find Out 的三個問題。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 再次複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 將第五冊第三課所學「星期」的單字寫在黑板上，並將這些單字代入本課句型中練習。</p> <p>3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。</p> <p>進行活動：時光旋轉隧道</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 ir, ur, er 在重音節單字中的發音都是 [ɜː]。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɜː] 在單字中三種不同的拼讀方式：ir, ur, er。</p> <p>3. 請學生聯想還有哪些單字中有這三種不同的拼讀方式，且發 [ɜː] 的音。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let's Read 單元，完成聽力練習。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</p> <p>2. 請學生，翻開習作第 13~14 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 空白單字卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------|-------------------------------------|---|--|---|------|--|---|---|---------------------------------------|
| 十三 | 自然景觀地點 | Lesson 3 Where Were You Last Night? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞, 書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞, 以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能模擬課文中主角人物, 並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book, 複習 [ɜ] 在重音節單字中的三種不同拼讀方式: ir, ur, er, 將有這些字母且發 [ɜ] 的字寫在黑板, 讓學生練習。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 請自願學生上台表演歌謠。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>複習故事內容及角色扮演。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【聽力時間】15 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book, 請學生做習作第 15~16 頁, 完成 C~E 大題。</p> <p>【評量時間】15 分鐘</p> <p>1. 請學生先自行複習本課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 40 頁, 完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write, 再核對答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課內容並預聽 Lesson 4。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然, 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|--------------------------------------|--|--|--|------|--|---|--|---------------------------------------|
| 十四 | 常見日常生活活動 | Lesson 4 What Did You Do Last Night? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能辨認並說出本課所學和活動相關的過去式應用字彙 (cleaned the table, cooked dinner, played a game, climbed a tree, watered the flowers) 能辨認本課學習的認識字彙 (painted the fence)。</p> <p>2. 了解並正確使用 Were you _____ last night? Yes, I was. / No, I wasn't. 及 Where were you last Sunday? I was _____ 的句型，適當地描述與問答過去所從事的活動。</p> <p>3. 能聽辨韻文 What Did You Do Last Night? 中的關鍵字詞，並吟唱韻文。</p> <p>4. 了解問句與答句中主詞和動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>教師說明動詞有過去式變化，其中規則變化的動詞則只要直接在原形動詞後加上 ed。</p> <p>【句型與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出句型 Did you _____ last night? Yes, I did. / No, I didn't.。</p> <p>2. 提醒學生助動詞後的動詞須以原形動詞呈現，所以問句中的動詞 cooked 轉回 cook，cleaned 轉回 clean，played 轉回 play。</p> <p>3. 帶學生將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動：跨越國際換日線。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>複習本節所學的單字、句型與韻文。</p> <p>第二節</p> <p>【字彙教學】8 分鐘</p> <p>1. 教師拿出圖卡及字卡介紹單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫出句型 What did you do last night? I _____，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。</p> <p>2. 進行韻文教學活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】8 分鐘</p> <p>進行活動：造句比賽。</p> <p>【句型／文法重點教學】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生練習句型。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，進行問句與答句中主詞與動詞的一致性之文法教學，並向學生說明正確使用其動詞形式的方式。</p> <p>3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起做確認答案。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--|---------------------------------------|--------|
| 十五 | 常見日常生活活動 | Lesson 4 What Did You Do Last Night? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>2. 能複習第六冊第二課有關「衣服」的單字及所有格的用法，並與本課單字句型整合應用。</p> <p>3. 能讀出並寫出 [ar] 與 [or] 在重音節單字中的拼讀方式 ar, or 且能流利地朗誦短句。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙及句型。</p> <p>5. 學會唱 Poor Itsy-bitsy Spider 這首歌謠。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】8 分鐘</p> <p>【故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。</p> <p>2. 教師帶全班念故事。</p> <p>3. 將學生依故事分組，練習本課對話。</p> <p>4. 請學生根據故事內容完成 Let's Find Out 的三個問題。</p> <p>【挑戰時間】10 分鐘</p> <p>1. 再次複習本課學過的單字及句型。</p> <p>2. 利用空白單字卡複習第六冊第二課有關「衣服」的單字及所有格的運用，並與本課單字句型整合運用。</p> <p>3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。</p> <p>進行活動：包青天</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課所學的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 ar 和 or 在重音節單字中的發音。</p> <p>2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ar] 與 [or] 在重音節單字中的拼讀方式，之後並能念讀。</p> <p>3. 請學生聯想還有哪些單字中有發 [ar] 和 [or] 的音。</p> <p>4. 請學生翻到課本 Let's Read 單元，完成聽力練習。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字與句型。</p> <p>2. 請學生，翻開習作第 17~18 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> | <p>1. CD</p> <p>2. 空白單字卡</p> <p>3. 單字卡</p> <p>4. 單字圖卡</p> <p>5. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> | |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|----------|--------------------------------------|--|--|--|------|--|---|---|---------------------------------------|
| 十六 | 常見日常生活活動 | Lesson 4 What Did You Do Last Night? | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞, 書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞, 以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 能模擬課文中主角人物, 並演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能完成 Assessment Time 自我評量活動。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book, 複習 [ɑ:] 與 [ɔ:] 的字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book, 請自願學生上台表演歌謠。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>複習故事內容及角色扮演。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【聽力時間】15 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book, 請學生做習作第 19~20 頁, 完成 C~E 大題。</p> <p>【評量時間】15 分鐘</p> <p>1. 請學生先自行複習本課單字句型。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 52 頁, 完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write, 再核對答案。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家複習本課內容並預聽 Review 2。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。</p> | <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> |

| 起訖週次 | 主 題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|----------|---|--|--|------|--|---|---|--------------------------------------|
| 十七 | 能綜合應用第三至四課內容 | Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞,書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 熟悉第三、四課的故事內容,並能看圖描述。</p> <p>2. 能閱讀本課故事,並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>3. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容,並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>4. 熟悉第三、四課的單字與句型,並能進行整合活動。</p> <p>5. 能熟練第三、四課的韻文與歌謠。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【故事教學與活動】35 分鐘</p> <p>1. 播放 Let's Listen 單元的 CD / Super E-Book, 讓學生閣上課本聆聽。</p> <p>3. 再次播放 CD / Super E-Book, 隨著故事的進行依序指出圖中的人物。</p> <p>4. 請學生翻開課本, 閱讀故事, 並告知學生之後會進行閱讀理解問答。</p> <p>5. 請學生翻到 Let's Find Out, 根據故事內容, 勾選 Part A 的四個問題。</p> <p>6. 再請學生做 Part B, 寫出正確的順序, 再與學生核對答案。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師將第三至第四課的字母拼讀組合寫在黑板上, 請學生說出黑板上該字所對應的字母拼讀組合及發音。</p> <p>3. 學生熟悉後, 進行拼字高手活動。</p> <p>【指定作業】10 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書, 複習 Lesson 3 ~ Review 2。</p> <p>2. 請學生帶一張與第三至四課的單字或句型相關的照片。</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然, 並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |

| 起訖週次 | 主題 | 單元名稱 | 對應能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 十大基本能力 |
|------|--------------|-----------------|---|--|--|------|--|---|---|--------------------------------------|
| 十八 | 能綜合應用第三至四課內容 | 畢業週 Review 2 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以簡易英語看圖說話。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> | <p>1. 熟悉第三、四課的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 能閱讀本課故事，並進行相關的閱讀理解活動。</p> <p>3. 熟悉第三至四課字母拼讀的內容，並能進行本課相關的字母拼讀活動。</p> <p>4. 熟悉第三、四課的單字與句型，並能進行整合活動。</p> <p>5. 能熟練第三、四課的韻文與歌謠。</p> | <p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 Lessons 3~4 歌謠、韻文複習。 【字彙與句型整合活動】30 分鐘</p> <p>1. 利用字卡和圖卡複習第三至四課的單字和句型。</p> <p>第二節 【習作讀寫練習】30 分鐘 請學生翻開習作，做第 21~22 頁的練習，再核對答案。 【指定作業】10 分鐘</p> | 2 | <p>1. CD</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. Super E-Book</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> | <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> |