

彰化縣縣立明湖國民小學 112 學年度第一學期五年級綜合活動領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小綜合活動 5 上	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節。
課程目標	1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。				
領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
重大議題融入	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。				

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

【環境教育】

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	新想法新嘗試	2	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略	一、引起動機 觀察校園的改變 二、發展活動 發現學校的新設備，討論如何運用這些設備精進自己學習 三、統整活動 小組討論與發表	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	
第二週	新想法新嘗試	2	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的	一、引起動機 分享自己運用哪些學習軟體和參加過何種共學團體的課程 二、發展活動	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	

			劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	各種策略。 2. 執行適應新環境的策略並檢討修正。	利用平板找尋新軟體如 APP 或網路學習資源 三、統整活動 小組討論與發表	生生有平板，學習軟體分享	
第三週	走出自己的路	2	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 2. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	一、引起動機 分享親朋好友從事的工作。 二、發展活動 利用平板查詢各職校或大專院校的科系並整理自己的專長與興趣 三、統整活動 分享自己將來想就讀的科系與理想工作	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思 生生有平板，資料查詢與運用。	
第四週	走出自己的路	2	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	一、引起動機 分享親朋好友從事的工作。 二、發展活動 利用平板查詢各職校或大專院校的科系並整理自己的專長與興趣 三、統整活動	1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思	

			題。	影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		分享自己將來想就讀的科系與理想工作		
第五週	人格特質大不同	2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。	<p>一、引起動機 同學眼中的自己：同學間分享同學的個性與特色</p> <p>二、發展活動 小天使與小主人活動：每天寫出小主人的優點</p> <p>三、統整活動 小天使與小主人相見歡</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 自我省思</p>	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第六週	人格特質大不同	2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。	<p>一、引起動機 同學眼中的自己：同學間分享同學的個性與特色</p> <p>二、發展活動 小天使與小主人活動：每天寫出小主人的優點</p> <p>三、統整活動 小天使與小主人相見歡</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 自我省思</p>	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第七週	相處有策略	2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。	一、引起動機 分享與他人相處遇到的困難 二、發展活動 每人準備一篇感恩小文章，大聲朗讀與他人分享。 三、統整活動 發表由文章中學到的智慧	1. 角色扮演 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 自我省思 5. 態度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週	互動有妙招	2	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。	一、引起動機 分享自己曾讀過與人相處的繪本 二、發展活動 圖書館找人際關係互動相關圖書並閱讀 三、統整活動 上台發表	1. 討論發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 自我省思	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第九週	美食無國界	2	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-	1. 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 2. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷	一、引起動機 分享已知的各國美食與不願意嘗試的食物 二、發展活動 麥當勞大不同：	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的

			欣賞多元文化。	2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	不同族群，理解並包容文化的多元性。	利用平板查詢各國的麥當勞販賣的餐點異同 三. 統整活動 上台發表與討論		文化特質。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十週	文化你我他	2	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 2. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	一. 引起動機 先備知識:分享各國服飾 二. 發展活動 分組:利用平板尋找各國傳統服飾的由來與故事。婚宴的禮儀與服飾。 三.統整活動 上台發表與回饋	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表 生生有平板	【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

				受。 Cc-III-4 對不同族群的重、欣賞與關懷。				
第十一週	文化你我他	2	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的重、欣賞與關懷。	1. 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 2. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	一. 引起動機 先備知識:分享各國服飾 二. 發展活動 分組:利用平板尋找各國傳統服飾的由來與故事。婚宴的禮儀與服飾。 三. 統整活動 上台發表與回饋	1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十二週	讓愛傳出去	2	3c-III-1 尊重與關懷	Cc-III-1 不同族群的		1. 引起動機 讓認世界展望會與沙	1. 口頭發表 2. 活動參與	【國際教育】 國 E1 了解

			<p>不同的族群，並多元文化。</p> <p>優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>		<p>蚤捐鞋活動 二. 發展活動 募集鞋子:聯絡相關單位，鼓勵孩子響應捐鞋活動。 三. 統整活動 分享幫助他人的喜悅</p>	<p>3. 態度評量 4. 討論發表</p>	<p>我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>
第十三週	讓愛傳出去	2	<p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，並多元文化。</p> <p>Cc-III-1 不同的族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同</p>	<p>1. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 2. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>1. 引起動機 讓認世界展望會與沙蚤捐鞋活動 二. 發展活動 募集鞋子:聯絡相關單位，鼓勵孩子響應捐鞋活動。 三. 統整活動 分享幫助他人的喜悅</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教</p>

				<p>文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的重、欣賞與關懷。</p>				等。
第十四週	大自然受傷了	2	<p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護的情懷。</p>	<p>1. 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>2. 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>3. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	<p>1. 引起動機 發表台灣曾發生的重大災害。</p> <p>二. 發展活動 信天翁的悲歌 認識中途島信天翁遭垃圾侵害的原因與迫害</p> <p>三. 統整活動 分享討論如何愛護地球，可採取哪些行動</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 學習紀錄</p> <p>4. 討論發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>

				展現。				
第十五週	大自然受傷了	2	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 認識台灣曾經發生的重大災害。 2. 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 3. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 引起動機 發表台灣曾發生的重大災害。 二. 發展活動 信天翁的悲歌 認識中途島信天翁遭垃圾侵害的原因與迫害 三. 統整活動 分享討論如何愛護地球，可採取哪些行動	1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 學習紀錄 4. 討論發表	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十六週	綠色生活達人	2	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境	1. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 2. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或	1. 引起動機 發表生活中看到了哪些浪費資源的行為 二. 發展活動 閱讀 10 Things I Can Do to Help My World 三. 統整活動 分享討論繪本中提到愛護地球的行動，自	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知

				及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。	己能做到哪幾項		能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十七週	綠色生活達人	2	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 2. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。	1. 引起動機 發表生活中看到了哪些浪費資源的行為 二. 發展活動 閱讀 10 Things I Can Do to Help My World 三. 統整活動 分享討論繪本中提到愛護地球的行動，自己能做到哪幾項	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

				Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。				
第十八週	颱風地震應變通	2	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 2. 認識台灣曾經發生的重大災害。 3. 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 4. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	一. 引起動機 討論台灣曾遭受過哪些重大颱風和地震災害 二. 發展活動 使用平被查詢莫拉克颱風與小林村事件 三. 統整活動 討論如何避免及預防悲劇再發生	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4 操作演練 5. 討論發表	【環境教育】 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十九週	颱風地震應變通	2	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或	1. 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 2. 認識台灣曾經發生的重大災害。 3. 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 4. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	一. 引起動機 討論台灣曾遭受過哪些重大颱風和地震災害 二. 發展活動 使用平被查詢莫拉克颱風與小林村事件 三. 統整活動 討論如何避免及預防悲劇再發生	1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 蒐集整理 4 操作演練 5. 討論發表 生生有平板融入課程學習	【環境教育】 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避

				策略。				免災害的發生。
第廿週	火災意外慎因應	2	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 2.覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	一.引起動機 討論曾聽過或看過新聞中火災發生事件 二.發展活動 1.使用平被查詢火災發生的原因 2.火災發生時，正確逃生方式 三.統整活動 討論與發表	1.態度評量 2.活動參與 3.蒐集整理 4.口頭發表 5.操作演練 6.討論發表 生生有平板融入課程學習	【環境教育】 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第廿一週	火災意外慎因應	2	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 2.覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	一.引起動機 討論曾聽過或看過新聞中火災發生事件 二.發展活動 1.使用平被查詢火災發生的原因 2.火災發生時，正確逃生方式 三.統整活動 討論與發表	1.態度評量 2.活動參與 3.蒐集整理 4.口頭發表 5.操作演練 6.討論發表 生生有平板融入課程學習	【環境教育】 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立明湖國民小學 112 學年度第二學期五年級綜合活動領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小綜合活動 5 下	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節。
課程目標	1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。				
領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
重大議題融入	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】				

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。
 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	單元一 快樂做自己 活動 1 角色大探索	2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		1. 覺察個人的優勢能力。 2. 認識自己的特質與興趣。	一. 引起動機 討論人的特質有哪些 二. 發展活動 1. 正向蘋果樹，邀請成員在圖畫紙上畫下自己的蘋果樹 2. 發下蘋果形狀的便條紙即正向果實，此次正向果實為：今天的團體氛圍給自己的感覺。 3. 統整活動 成員討論與分享	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第二週	單元一 快樂做自己 活動 1 角色大探索	2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-	1. 覺察個人的優勢能力。 2. 認識自己的特質與興趣。	一. 引起動機 討論人的特質有哪些 二. 發展活動 1. 正向蘋果樹，邀請成員在圖畫紙上	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		畫下自己的蘋果樹 2. 發下蘋果形狀的便條紙即正向果實，此次正向果實為：今天的團體氛圍給自己的感覺。 3. 統整活動 成員討論與分享		涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第三週	單元一 快樂做自己 活動 2 調整與嘗試	2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 覺察個人的優勢能力。 2. 認識自己的特質與興趣。	一. 引起動機 利用九宮格寫出自己的優勢能力、特質、興趣與弱點 二. 發展活動 教學影片：選擇富有教育意義的皮克斯動畫片靈魂急轉彎。 三. 統整活動 成員討論與分享	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第四週	單元一 快樂做自己 活動 3 盡情的展現	2	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-	1. 覺察個人的優勢能力。 2. 認識自己的特質與興趣。 3. 培養良好的人際互動能力。	一. 引起動機 分享自己曾參加過的比賽與成功經驗 二. 發展活動 利用平板查詢	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 學習紀錄 生生有平板融	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	4. 認識不同類型工作/教育環境。	名人成功故事： 「舉重女神--郭婞淳」「昆蟲擾西吳沁婕」 「沈芯菱成長故事」 三. 統整活動 成員討論與分享	入課程	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第五週	單元二 與壓力共處 活動 1 壓力在哪裡	2	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 覺察個人的優勢能力。 2. 認識自己的特質與興趣。 3. 培養良好的人際互動能力。 4. 認識不同類型工作/教育環境。	一. 引起動機 冰山探索，發掘自我壓力 二. 發展活動 關係壓力對話練習 三. 統整活動 成員討論與分享	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	單元二 與壓力共處 活動 1 壓力在哪裡	2	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 覺察個人的優勢能力。 2. 認識自己的特質與興趣。 3. 培養良好的人際互動能力。 4. 認識不同類型工作/教育環境。	一. 引起動機 冰山探索，發掘自我壓力 二. 發展活動 自我暗示冥想紀錄 三. 統整活動 成員討論與分享	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	單元二 與壓力共處 活動 2 正向的思考	2	1d-II-1 覺察情緒的變化，培	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1. 覺察個人的優勢能力。 2. 認識自己的特質與興趣。	一引起動機 分享曾經歷的「生命中不可承受的重」	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問

			養正向思考的態度。	Ad-II-2 正向思考的策略。	3. 培養良好的人際互動能力。 4. 認識不同類型工作/教育環境。	二. 發展活動 1. 引導學生正向思考的方法：「其實你可以這樣看事情」 2. 播放歌曲-你就是最好的，並請學生練唱 3. 播放影片-事情沒有那麼糟 三. 統整活動 成員討論與分享		題與做決定的能力。
第八週	單元二 與壓力共處 活動 2 正向的思考	2	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1. 覺察個人的優勢能力。 2. 認識自己的特質與興趣。 3. 培養良好的人際互動能力。 4. 認識不同類型工作/教育環境。	一引起動機 分享曾經歷的「生命中不可承受的重」 二. 發展活動 1. 引導學生正向思考的方法：「其實你可以這樣看事情」 2. 播放歌曲-你就是最好的，並請學生練唱 3. 播放影片-事情沒有那麼糟 三. 統整活動 成員討論與分享	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	單元三 戶外活動樂趣多	2	3d-III-1 實踐	Cd-III-1 生態	體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同	一. 引起動機 討論學校附近	1. 活動參與 2. 態度評量	【生涯規劃教育】

	活動 1 活動萬花筒		環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	族群，理解並包容文化的多元性。	的環境特色 二.發展活動 校園與社區文化特色踏查 三.統整活動 成員討論與分享	3. 討論發表 4. 口頭發表	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	單元三 戶外活動樂趣多 活動 2 旅遊活動計畫	2	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	一. 引起動機 分享曾與家人旅行的經驗與趣事 二. 發展活動 計畫國內旅行的地點、交通與查詢當	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 分工規畫	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

			資源與環境。	Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		地景點、美食與發展故事 三. 統整活動 成員討論與分享		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	單元三 戶外活動樂趣多 活動 3 戶外活動跨步走	2	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態	體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	一. 引起動機 利用平板查詢員林發展歷史 二. 發展活動 設計員林美食與觀光景點路線並畫出觀光地圖 三. 統整活動 成員討論與分享	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決

				資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。				定的能力。
第十二週	單元三 戶外活動樂趣多 活動3 戶外活動跨步走	2	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態	體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	一. 引起動機 利用平板查詢員林發展歷史 二. 發展活動 設計員林美食與觀光景點路線並畫出觀光地圖 三. 統整活動 成員討論與分享	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。				
第十三週	單元四 互動調色盤 活動 1 發現他人特質	2	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	<ul style="list-style-type: none"> 一. 引起動機 討論哆拉 A 夢人物特質 二. 發展活動 特質大轟炸： 教師統整特質的意義與多面性、獨特性和共通性等概念。 三. 統整活動 成員討論與分享 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

				建立。				
第十四週	單元四 互動調色盤 活動 1 發現他人特質	2	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	一. 引起動機 討論哆拉 A 夢人物特質 二. 發展活動 特質大轟炸：教師統整特質的意義與多面性、獨特性和共通性等概念。 三. 統整活動 成員討論與分享	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表	【性別平等教育】 性 E1 認識 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
第十五週	單元四 互動調色盤 活動 2 我懂你的心	2	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	一. 引起動機 分享薩提爾自我察覺故事 二. 發展活動 自傳：學生書寫自傳並自我覺察。 三. 統整活動 分享黃仁勳的成長故事	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【性別平等教育】 性 E1 認識 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

				進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。				
第十六週	單元四 互動調色盤 活動 2 我懂你的心	2	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與多元性別者的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	一. 引起動機 分享薩提爾自我察覺故事 二. 發展活動 自傳：學生書寫自傳並自我覺察。 三. 統整活動 分享黃仁勳的成長故事	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
第十七週	單元五 聽見喝采與卓見	2	1a-III-1 欣賞	Aa-III-1 自己	理解他人感受，樂於與人互動，學習	一. 引起動機 發掘同學的優點	1. 活動參與 2. 態度評量	【生涯規劃教育】

	活動 1 欣賞你我他		並接納自己與他人。	與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	二. 發展活動 自傳：學生書寫自傳並自我覺察。 三. 統整活動 分享黃仁勳的成長故事	3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週	單元五 聽見喝采與卓見 活動 1 欣賞你我他	2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	一. 引起動機 分享這五年和同學相處的點滴 二. 發展活動 1. 觀賞心靈環保影片與討論 2. 書寫謝卡，感謝曾幫助過自己的同學 三. 統整活動 分享與發表	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十九週	單元五 聽見喝采與卓見 活動 2 溝通與接納	2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	一. 引起動機 介紹溝通的藝術相關的書籍 二. 發展活動 孩子挑選其中一本與溝通相關的書籍	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		並閱讀 三. 統整活動 分享與發表		
第廿週	單元五 聽見喝采與卓見 活動 2 溝通與接納	2	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	一. 引起動機 介紹溝通的藝術相關的書籍 二. 發展活動 孩子挑選其中一本與溝通相關的書籍 並閱讀 三. 統整活動 分享與發表	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。