

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校對於環境教育、閱讀教育之重視、以培養「健康快樂、勇敢創新、尊重感恩」全人發展的新世紀優質學生為目標，並發展適合不同年段且前後能夠銜接的特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/ 議題 探究	環境 教育	食農教育	6	5	3	6	10		12		10		8	
		閱讀教育	6	4	9	4		6		6	4	6	6	8
		美感教育	2	3	2	2	4	6	2	6		6		
		小計	14	12	14	12	14	12	14	12	14	12	14	8
社團活動與技藝課程	社團活動		28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
其他類課程	學校活動		21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊教育						21	20	21	20	21	20	21	18
	國數自學及銜接補強課程										42	40	21	18
合計			63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90
註記	安全教育-交通安全		學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節
	資訊教育-生生用平板		學校活動 1 節、數 學 2 節...	學校活動 1 節...	學校活動 1 節...	學校活動 1 節...	學校活動 1 節...	學校活動 1 節...	學校活動 1 節...	學校活動 1 節...	學校活動 1 節、食 農教育 2 節...	學校活動 1 節...	學校活動 1 節、食 農教育 2 節...	學校活動 1 節...

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	環境教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	上學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	透過了解目前我們處理垃圾的過程，知道垃圾減量和分類回收才是我們應該努力的目標；分辨資源回收的種類和不可回收的垃圾，並且在生活中努力實踐。 透過親自動手做，體驗資源回收再造的樂趣；並學習所謂的綠生活、綠色消費，從自身開始做起。				
核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1.知道垃圾分類處理的重要性 2.學會做好資源回收分類 3.紙類垃圾回收再利用和藝術創作 4.學習環保消費 5.認識綠生活				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

學習評量 (表現任務)		1.瞭解資源回收的重要性 2.熟悉垃圾分類的種類和方法 3.再生紙的製作 4.動手完成一個回收再利用的作品 5.明白現代便利生活帶來的負擔 6.認識綠色消費、綠生活						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	垃圾哪裡來? 哪裡去?	瞭解製造垃圾的危機, 還有垃圾到底去了哪裡, 會製造哪些汙染	1. 知道垃圾分類處理的重要性 2. 瞭解垃圾不回收的後果	1. 利用網路上的資訊, 引導學生知道分類的標準和流程 2. 從校內的資源回收和自身做起	1. 欣賞影片學習相關知識 2. 學習如何減少垃圾量	問答、討論、	(食農教育 2)
第 3 週	2	資源回收怎麼做?	知道垃圾分類的技巧和方法, 能說明和引導他人進行正確的垃圾分類	1. 學會如何有效的做好垃圾分類 2. 實際演練操作完成回收分類	1. 利用網路上的資訊, 學習如何正確的把垃圾分類 2. 如何將資源回收在日常生活中進行	1. 欣賞影片學習相關知識 2. 學習如何進行資源回收	問答、討論、動手操作	(食農教育 2)
第 5 週	3	蔡倫造紙: 動手做再生紙	紙資源是短時間內無法再生的資源, 透過再生紙的製作去珍惜紙	1. 分辨紙類垃圾哪些是可以回收再利用 2. 完成再生紙的製製作	1. 介紹紙的來由和歷史, 學會珍惜紙資源 2. 利用網路上的資訊, 引導學生回收紙類並完成再生紙	1. 欣賞影片學習相關知識 2. 學習如何製作再生紙	問答、討論、動手操作	(食農教育 2) (美感教育 1)
第 7 週	3	回收物品大改造	運用自己學習	1. 做好垃圾	1. 自己動手分	1. 欣賞影片學	問答、討	(食農教育 2)

			過的美術技巧，創造出屬於自己獨一無二的藝術品	分類和蒐集材料 2. 運用回收再生源來製作立體的術品	類垃圾和挑選可再利用的資源 2. 運用自己所學去完成環保的藝術品	習相關知識 2. 學習如何將垃圾變成無價的藝術品	論、動手操作	(美感教育 1)
第 9 週	2	古往今來：便利生活的代價	瞭解便利生活帶來的負擔，科技進步帶來的副作用	1. 知道以前和現代生活上的差異性 2. 瞭解這些進步和更文明的生活會帶給我們什麼樣的後果	1. 討論以前和現在的生活有哪些差異和特性 2. 便利的生活帶給我們的究竟是好還是壞	1. 透過老師的引導進行討論和分享 2. 學習許多進步帶給我們的副作用和影響	問答、討論、分享	(食農教育 2)
第 11 週	2	綠色消費	認識綠色生活和綠色消費的意義，並從自身開始做起	1. 瞭解綠色消費是目前非常受重視的環保議題 2. 如何做到綠色消費和綠色生活	1. 利用網路上的資訊，讓學生知道綠色和環保的相關議題 2. 自己應該怎麼做，以及影響身邊的人如何開始	1. 欣賞影片學習相關知識 2. 透過老師的引導和學生的分享，讓我們知道從哪些地方開始	問答、討論、	(食農教育 2)

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	揭開耶誕的密碼	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	下學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	為培養學生國際視野、促進國際理解而設計適合的國際教育課程，帶領學生認識節慶活動的由來，體驗異國的人文環境並涵養學生能尊重並包容多元文化的基本素養。	
核心素養	<p>●國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>●國-E-B2 理解網際網路資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>●藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>●藝-E-B3 用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>●綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	
課程目標	耶誕節在歐美國家是一個非常重要日子，就如同我們的農曆過年一樣，家家戶戶都非常重視的節日。在國際化、地球村的觀念下，外國重要的節日也漸漸地融入我們的生活中。因此，了解歐美國家的人文環境和生活習慣，並能認識不同國家的特有文化，了解世界一家的人本情懷，也是重要的學習課題之一。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
學習評量 (表現任務)	一、能了解耶誕節的由來和意義 二、能主動表達對親朋好友的友好之意 三、能設計感恩卡片 四、能認識朋友的優點，包容、別人的缺點 五、能以簡單的問候語問候別人 六、能懂得電話使用的禮貌 七、能用愉快、和悅的態度對人 八、會用電腦發 E-mail 信件 九、會轉寄電子賀卡 十、能學會描述人格特質的詞句、用語	

- 十一、能用體貼的心、關懷、回饋父母的辛勞
- 十二、會用角色扮演的的方式，學習關心別人
- 十三、建立正確送禮觀念
- 十四、懂得感恩、惜福、回饋父母及幫助過自己的人

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	活動一：愛的進行曲	語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	語文 Bb-II-2 人際交流的情感。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1. 說明「愛的進行曲」活動 2. 進行「愛的進行曲」活動 3. 完成「愛的進行曲」學習單	1. 口頭報告 2. 作品展示	「愛的進行曲」學習單 (閱讀教育 1)
第 12 週	2	活動二： 溫情限時信	語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	語文 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 說明「溫情限時信」活動 2. 進行「溫情限時信」活動 3. 完成「溫情限時信」學習單 4. 回饋與分享	操作	「溫情限時信」學習單 (閱讀教育 2)
第 15 週	1	活動三： 天使的邀約	藝術 1-II-6 運用視覺	藝術 視 E-II-3 點線	藝-E-A2 認識設計思考，理	1. 說明「天使的邀約」活動	實作	「天使的邀約」學習單

			元素與想像力，豐富創作主題。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	面創作體驗、平面與立體鑑作、聯想創作。 綜合活動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	解藝術實踐的意義。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2. 進行「天使的邀約」送禮活動 3. 完成「天使的邀約」學習單 4. 回饋與分享		(閱讀教育1)
--	--	--	--	--	--	---	--	---------

課程名稱	五月五慶端午	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	下學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為培養學生國際視野、促進國際理解而設計適合的國際教育課程，帶領學生認識節慶活動的由來，體驗多元的人文環境並涵養學生能尊重並包容多元文化的基本素養。				
核心素養	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	一、明白端午節的由來。 二、了解端午節的習俗及用品。 三、透過觀察與討論，學習畫龍舟與縫製香包。 四、體驗不同的立蛋方式。 五、樂於與家人分享端午節所進行的活動。				

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學習評量 (表現任務)		與家人分享端午節時所進行的活動						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	活動一：話端午	綜合活動 ● 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	一、明白端午節的由來。 二、了解端午節的習俗及用品。 三、透過觀察與討論，學習畫龍舟與縫製香包。 四、體驗不同的立蛋方式。 五、樂於與家人分享端午節所進行的活動。	綜合活動 ● Cc-II-1 文化活動的參與。 ● Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	【引導活動】 請學生發表過端午節時，家人會進行哪些活動？要進行哪些準備工作呢？ 【教學活動】端午節的由來 【教師展示簡報】端午節的習俗	1. 學生能將所觀察到的上台發表 2. 學生能將所帶來的粽子與同學分享 3. 了解各種不同造型的香包	「話端午」學習單 (閱讀教育 1)
第 18 週	1	活動二：端午節慶對對碰				【教師展示簡報】端午節的習俗 1. 喝雄黃酒 2. 打午時水 3. 立蛋	1. 能用不同的方式立蛋 2. 能完成學習單	「端午節慶對對碰」學習單 (閱讀教育 1)

課程名稱	四季禮讚	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	下學期共(6)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	為培養學童生活美學從校園的環境接觸引導感受校園之美，帶領學生巡禮校園，從美感的角度體驗感受美的元素。				
核心素養	<p>A1 身心素質 與 自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>A2 系統思考 與 解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B2 科技資訊 與 媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>B3 藝術涵養 與 美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C1 道德實踐 與 公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>C2 人際關係 與 團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>				
課程目標	「美」存在生活當中要能接觸引導感知，透過創意思考並活用生活現成資源詮釋美的作品				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
學習評量 (表現任務)		一、能主動踏查校園景致 二、能發現生態和景觀特徵 三、能感受美的因素 四、能分辨不同的美感 五、能思考創意新的事物 六、能尋求校園現有資源著手 創作七、能闡述美的緣由 八、能欣賞評論作品的美 九、能探討創作的技法						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	主題一：四季 禮讚序曲	視覺探索 視 1-II-1 能 探索視覺元 素，並表達 自我感受與 想像。	1. 觀察四季 寒暑變化呈 現不同的校 園風貌 2. 感受季節轉 換的身心狀態 3. 嘗試用美 的角度讚嘆 四季的特色	視 E-II-1 色 彩感知、造形 與空間的探索	1. 校園踏查 2. 拜訪生態 和景觀	1. 口頭報告 2. 享心得回 饋見聞	(美感教育 1)
第 3 週	1	主題二：秋之 頌	媒介技能 視 1-II-2 能探 索媒材特性 與技法，進 行創作。	1. 尋找秋天 的節日或校 園的特色思 考出創作的 方向	視 E-II-2 媒 材、技法及 工具知能	1. 收集秋天 相關的素材 分組討論 2. 分組討論	1. 口頭報告 2. 文字或圖 面展示	(美感教育 1)

				<p>2.按照創作的方向進一步設計創作的標的物</p> <p>3.尋找校園現成的資源做為創作的素材</p>				
第 12 週	2	主題三：環保袋/討論發想	<p>創作展現</p> <p>視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.從電腦查詢(環保袋)作為創作發想</p> <p>2.經過個人巧思構想出個人的創作技法和成品</p>	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作	<p>1.自備材料和工具</p> <p>2.構想作品和技法</p>	<p>1.分享收集的資料</p> <p>2.說明資料來源</p> <p>3.呈現構想</p>	(美感教育 2)
第 13 週	2	主題四：環保袋/製做賞析	<p>審美理解</p> <p>視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>1.透過個人獨力或團體分工完成作品</p> <p>2.分享回饋作品的特色</p>	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家	<p>1.團隊分工或個別創作</p> <p>2.作品發表或分享</p>	<p>1.呈現作品、資料和設計圖</p> <p>2.說明創作歷程</p>	(美感教育 2)

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	熱舞社	教學者	呂政龍 老師
年級	1~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 教導時下流行的街舞律動和熱門舞蹈，讓學員適當的發洩學業壓力。 2. 達到靈活身心，活絡筋骨，增加協調性，快樂健身的目標。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程簡介	說明上課規定, 暖身拉筋, 舞碼一教學(1-4 個八)
2	律動教學	16bit+腳的移動, 舞碼一教學(5-8 個八)
3	律動教學	臀部扭動+腳部移動, 舞碼一教學(9-12 個八)
4	律動教學	胸口立體繞圓&變化, 舞碼一教學(13-16 個八)
5	基礎腳法(1)	踏並步, 舞碼一教學(17-20 個八)
6	基礎腳法(2)	兩次交叉步, 舞碼一教學(20-24 個八) & 編排隊形
7	基礎腳法(3)	恰恰步, 舞碼一成果檢驗
8	基礎腳法(4)	側點步, 舞碼二教學(1-4 個八)
9	肢體運用(1)	肩膀旋轉, 舞碼二教學(5-8 個八)
10	肢體運用(2)	跳躍開跳開變化, 舞碼二教學(9-12 個八)
11	肢體運用(3)	兩人合作拍手練習, 舞碼二教學(13-16 個八)
12	肢體運用(4)	walkman 教學, 舞碼二教學(17-20 個八)
13	肢體運用(5)	月球漫步教學, 舞碼二教學(21-24 個八) & 隊形編排
14	律動教學	機械舞基礎練習, 舞碼二成果檢驗

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	熱舞社	教學者	呂政龍
年級	1~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 教導時下流行的街舞律動和熱門舞蹈，讓學員適當的發洩學業壓力。 2. 達到靈活身心，活絡筋骨，增加協調性，快樂健身的目標。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程簡介	說明上課規定, 暖身拉筋, 舞碼一教學(1-4 個八)
2	律動教學	上律動&變化+腳的移動, 舞碼一教學(5-8 個八)
3	律動教學	下律動&變化+腳部移動, 舞碼一教學(9-12 個八)
4	律動教學	肩膀搖動&變化, 舞碼一教學(13-16 個八)
5	律動教學	popcorn&變化, 舞碼一教學(17~20 個八)
6	律動教學	前律動&變化, 舞碼一教學(20-24 個八) & 編排隊形
7	律動教學	後律動&變化+挺腰, 舞碼一成果檢驗
8	律動教學	16beat&變化+five, 舞碼二教學(1~4 個八)
9	律動教學	shake&變化, 舞碼二教學(5~8 個八)
10	律動教學	isolation&變化, 舞碼二教學(9~12 個八)
11	律動教學	wave 教學&變化, 舞碼二教學(13~16 個八)
12	律動教學	滑步&變化, 舞碼二教學(17~20 個八)
13	律動教學	旋轉、踢&變化, 舞碼二教學(21~24 個八) & 隊形編排
14	律動教學	機械舞基礎練習, 舞碼二成果檢驗

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	1~6 年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。 2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	繪畫作品呈現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識素描特性	手感熟悉適應
2	構圖色彩介紹	基本技巧表現
3	認識水彩特性	手感熟悉適應
4	靜物基礎練習	冷色技法應用
5	靜物基礎練習	暖色技法應用
6	風景基礎練習	冷色技法應用
7	風景基礎練習	暖色技法應用
8	人物基礎練習	冷色技法應用
9	人物基礎練習	暖色技法應用
10	自由創作練習	整體技巧表現
11	自由創作練習	整體技巧表現
12	自由創作練習	整體技巧表現
13	自由創作練習	整體技巧表現
14	作品成果展示	分享成果心得

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	1~6 年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。 2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	繪畫作品呈現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識素描特性	手感熟悉適應
2	構圖色彩介紹	基本技巧表現
3	認識水彩特性	手感熟悉適應
4	靜物基礎練習	冷色技法應用
5	靜物基礎練習	暖色技法應用
6	風景基礎練習	冷色技法應用
7	風景基礎練習	暖色技法應用
8	人物基礎練習	冷色技法應用
9	人物基礎練習	暖色技法應用
10	自由創作練習	整體技巧表現
11	自由創作練習	整體技巧表現
12	自由創作練習	整體技巧表現
13	自由創作練習	整體技巧表現
14	作品成果展示	分享成果心得

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	足球社	教學者	王志弘 老師
年級	1~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備足球規則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能足球基本技巧並熟練團隊合作技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過參與足球社團課程，促進學生健康促進、快樂學習。 2. 鼓勵學生藉由足球社團團隊合作，提升人際關係及團隊溝通能力。
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本訓練	傳、盤、帶球等基本動作
2	基本訓練	傳、盤、帶球等基本動作
3	基本訓練	傳、盤、帶球等基本動作
4	體能訓練	協調性、爆發力、耐力
5	體能訓練	協調性、爆發力、耐力
6	體能訓練	協調性、爆發力、耐力
7	傳球	傳球強度與方向準確度
8	傳球	傳球強度與方向準確度
9	控球	控球方向與協調性配合下步動作連貫
10	控球	控球方向與協調性配合下步動作連貫
11	盤球	快速突破與方向改變、過人動作
12	盤球	快速突破與方向改變、過人動作
13	體能訓練	速度、耐力、爆發力、身體強度
14	體能訓練	速度、耐力、爆發力、身體強度

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	足球社	教學者	王志弘 老師
年級	1~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備足球規則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能足球基本技巧並熟練團隊合作技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過參與足球社團課程，促進學生健康促進、快樂學習。 2. 鼓勵學生藉由足球社團團隊合作，提升人際關係及團隊溝通能力。
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	模擬比賽	自主循環賽
2	加強戰術配合	傳球跑位
3	心理建設	賽時心理建設
4	調整身心	清除疲勞、安排其他運動
5	模擬比賽	校外友誼賽
6	加強戰術配合	站位觀念
7	心理建設	自信心加強
8	調整身心	清除疲勞、安排其他運動
9	模擬比賽	自主循環賽
10	加強戰術配合	進攻防守轉換
11	心理建設	單場賽心理戰
12	調整身心	清除疲勞、安排其他運動
13	心理建設	賽末球之心理訓練
14	調整身心	清除疲勞、安排其他運動

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	爵士鼓社	教學者	洪嘉蓬 老師
年級	1~6 年級	場地	地下室
課程目標	藉由學習爵士鼓培養學童對於音樂及樂器的興趣，進而演奏歌曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎入門	基本打擊動作、基本節奏
2	基礎入門	基本打擊動作、基本節奏視譜
3	基礎入門	基本打擊動作、基本節奏視譜
4	基礎入門	基本打擊動作、基本節奏視譜
5	節奏打擊	基本節奏 1、2、3
6	節奏打擊	基本節奏 1、2、3
7	認識過門	基本節奏 1~3、基本過門
8	認識過門	基本節奏 1~3、基本過門
9	歌曲試奏	歌曲試奏
10	歌曲試奏	歌曲試奏
11	節奏過門	基本節奏 5、基本過門
12	節奏過門	基本節奏 6、基本過門
13	節奏過門總複習	基本節奏 1~6 及基本過門複習
14	節奏過門歌曲總複習	歌曲試奏

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	爵士鼓社	教學者	洪嘉蓬 老師
年級	1~6 年級	場地	藝文教室
課程目標	藉由學習爵士鼓培養學童對於音樂及樂器的興趣，進而演奏歌曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本節奏過門	基本節奏、過門複習
2	基本節奏過門	基本節奏、過門複習
3	進階節奏	進階節奏 1~3
4	進階節奏	進階節奏 1~3
5	進階過門	進階節奏 1~3 搭配過門
6	進階過門	進階節奏 1~3 搭配過門
7	進階過門	進階節奏 1~3 搭配過門
8	視譜演奏	歌曲試奏
9	視譜演奏	歌曲試奏
10	視譜演奏	歌曲試奏
11	樂理講解	影片欣賞、樂理講解
12	視譜演奏	歌曲試奏、節奏過門複習
13	視譜演奏	歌曲試奏、節奏過門複習
14	綜合打擊驗收	各組成員驗收

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	科丁 (coding) 社團	教學者	葉麗如老師
年級	三~六年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 學生能培養運算思維，包含序列、迴圈、條件等。 2. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	認識以運算思維解決問題的過程，以培養能運用資訊科技解決生活問題的學生。
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	評量方式 (學習表現)	藉由口頭問答及完成類似例題，應用運算思維，來培養解決問題的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	Scratch 基本介紹~ 鍵盤控制	認識座標 (X, Y)、鍵盤控制貓咪：角色移動
2	老鼠吃香蕉-1	常規設定、物件移動
3	老鼠吃香蕉-2	增加造型及使用繪圖板、隨機定位
4	老鼠吃香蕉-3	判斷碰撞、變數設定步驟
5	點到手抽筋-1	新增角色時的必要步驟、二選一程序結構
6	點到手抽筋-2	新增變數步驟、倒數計時器
7	點到手抽筋-3	複製分身結構、複製分身的細部修正
8	吐泡泡的螃蟹-1	角色左右移動、角色的造型設計
9	吐泡泡的螃蟹-2	複製分身的變形、限制物件的範圍
10	吐泡泡的螃蟹-3	變數設定的五步驟、更改控制物件移動的媒介
11	排笛音樂盒-1	音樂積木介紹、音階設定
12	排笛音樂盒-2	鍵盤位置設定、鍵盤複製與造型設計
13	排笛音樂盒-3	音樂球—動畫與位置設定、程式標題、背景選擇
14	複習及互相觀摩	程式分享設定、程式上傳、觀摩學習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	科丁 (coding) 社團	教學者	葉麗如老師
年級	三~六年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式的能力。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	認識以運算思維解決問題的過程，以培養能運用資訊科技解決生活問題的學生。
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	評量方式 (學習表現)	藉由口頭問答及完成類似例題，應用運算思維，來培養解決問題的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	羊腸小道慢慢走-1	舞台背景及地道繪製 舞台上的精密計時器 變數的隱藏與顯示
2	羊腸小道慢慢走-2	角色標準程式—常規與行動方案 障礙物各種移動方式—蛋糕、西瓜、怪物、洞穴
3	羊腸小道慢慢走-3	河馬碰到障礙物 廣播—成功過關與闖關失敗
4	小小畫家-1	舞台的背景製作 畫筆常規設定與繪圖常規 控制線的粗細 控制畫筆的範圍
5	小小畫家-2	九種顏色的造型動畫與程式 顏色的廣播與接收 畫一張彩色圖
6	可樂大戰-1	限制物件的移動範圍 使用物件造型產生動畫 物件上下移動並遇邊反彈
7	可樂大戰-2	物件相碰時的反彈 物件複製分身的程序
8	可樂大戰-3	計時設計 計分設計 兩人遊戲的鍵盤設計
9	走迷宮-1	迷宮角色—如何下載、構建一個迷宮角色 玩家 — 常規設定、在迷宮中行走的策略

10	走迷宮-2	加分角色設定：蘋果、愛心…… 減分角色設計：怪物 穿越門設計
11	走迷宮-3	(進階) 吃到蘋果的廣播「換關」 關卡的設計 變數—關卡、計時器、得分變數
12	夏夜螢火-1	舞台上的計時器 舞台上的背景音樂與背景 繪製樹林角色及常規設定 製作螢火蟲角色 螢火蟲的複製分身結構
13	夏夜螢火-2	螢火蟲分身產生的常規設定(包括變形) 螢火蟲分身的行動方案
14	夏夜螢火-3	螢火蟲的動畫 星星角色的複製分身結構 星星分身的常規設定 星星分身的行動方案與分身刪除

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	合唱團	教學者	林文亮
年級	1~6 年級	場地	地下室、音樂教室
課程目標	1. 能具備基礎發聲、和聲技巧。 2. 能認知簡單樂理及視譜能力。 3. 能養成欣賞音樂、合唱的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校原有優秀合唱音樂教學，透過歌唱抒發情感，培養學生「健康快樂」的心理素質。在寬廣綠蔭的校園環境中結合發聲練習的音樂教育。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	評量方式 (學習表現)	歌唱，表演藝術

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	體能與發聲	練聲與體能訓練
2	合唱欣賞	練聲與合唱欣賞
3	合唱與指揮	發聲部位解說，認識指揮手勢語言
4	合唱曲練習	樂理教學，練唱曲目：「DONA NOBIS PACEM」
5	合唱曲練習	練唱曲目：「DONA NOBIS PACEM」，比賽隊形演練
6	合唱曲練習	練唱曲目：「DONA NOBIS PACEM」，比賽隊形演練
7	合唱曲練習	練唱曲目：「DONA NOBIS PACEM」，上合唱台練習
8	合唱曲練習	練唱曲目：「DONA NOBIS PACEM」，音樂比賽整備
9	合唱曲練習	練唱新曲目：「天頂的星」
10	合唱曲練習	練唱新曲目：「天頂的星」，合唱音樂欣賞
11	合唱曲練習	練唱新曲目：「天頂的星」，合唱音樂欣賞
12	合唱曲練習	練唱新曲目：「天頂的星」，合唱音樂欣賞
13	合唱曲練習	練唱新曲目：「天頂的星」，合唱音樂欣賞
14	合唱曲練習	練唱新曲目：「天頂的星」，合唱音樂欣賞

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	合唱團	教學者	林文亮
年級	1~6 年級	場地	地下室、音樂教室
課程目標	1. 能具備基礎發聲、和聲技巧。 2. 能認知簡單樂理及視譜能力。 3. 能養成欣賞音樂、合唱的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校原有優秀合唱音樂教學，透過歌唱抒發情感，培養學生「健康快樂」的心理素質。在寬廣綠蔭的校園環境中結合發聲練習的音樂教育。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	評量方式 (學習表現)	歌唱，表演藝術

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	新進團員甄選	招募甄試新進團員
2	體能與發聲	練聲與體能訓練
3	發聲原理	練聲與合唱欣賞
4	合唱與指揮	發聲部位解說，認識指揮手勢語言
5	樂理入門	樂理教學，曲勢分析
6	合唱曲欣賞	樂理教學，合唱曲欣賞
7	合唱曲練習	樂理教學，練唱曲目：「我的小笛子」
8	合唱曲練習	樂理教學，練唱曲目：「我的小笛子」
9	合唱曲練習	樂理教學，練唱曲目：「我的小笛子」
10	合唱曲練習	練唱曲目：「小雨中的回憶」
11	合唱曲練習	練唱曲目：「小雨中的回憶」
12	合唱曲練習	練唱曲目：「小雨中的回憶」
13	合唱曲練習	練唱曲目：「天頂的星」
14	合唱曲練習	練唱曲目：「天頂的星」

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度第 1 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育- 祖父母節慶祝活動	2	1. 加強倫理觀念； 2. 強化代間教育，三代同堂天倫樂的氛圍。 3. 養成「老吾老以及人之老」的行為態度；	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 代間教育是甚麼？ 2. 養成「老吾老以及人之老」的行為態度	問答 實際操作	
2	友善校園宣導	1	1. 建立友善校園正確觀念 2. 強化校園認知與實踐	安 E2 了解危機與安全。	1. 宣導教育部反霸凌專線電話 1953 2. 強化校園安全防護措施	問答 發表	
3	防災教育- 地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
8	安全教育- 交通安全教育	3	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

10	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
12	資訊教育- 生生用平板	2	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
13	校慶暨社區聯合 運動會	7	1. 學會運動家的精神，勝不驕、敗不餒。 2. 能夠體會運動的樂趣，進而養成運動的習慣。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 學習各種單項運動的技能。 2. 了解差異並學會尊重對手。	情境演練 實際操作	
15	生命教育- 讀懂狗狗的肢體 語言	1	1. 尊重每一個生命個體 2. 愛護動物，始於尊重生命 3. 了解動物，護牠護己	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 生命的可貴 2. 了解動物，護牠護己	問答 情境演練	

18	保腦生命教育- 保腦的重要	1	1. 述明保腦的重要性 2. 教導如何保護腦部 3. 防範事故傷害發生以 確保生命安全	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內 容的意義與影響，用以處理日常生 活問題。	1. 教導如何保護腦部 2. 安全帽與安全帶，實 際操作 3. 認識並遵守交通號誌	問答 實際操作	
19	融合教育- 如何和特生和睦 相處	1	1. 發展對人權的價值信 念，增強對人生而平 等的觀念。 2. 養成尊重人權的行為 及了解特生的特殊需 求。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異 同，體驗與覺察生活中全球關連的 現象。	1. 對人生而平等的體認 2. 瞭解並尊重特生 3. 了解特生的特殊需 求，進而關懷、協助 特生，成為守護天使	問答 同儕觀察	

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度第 2 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 建立友善校園正確觀 念 2. 強化校園認知與實踐	安 E2 了解危機與安全。	1. 友善校園無界限— 陪你勇敢，不再旁 觀 2. 介紹跟蹤騷擾防制 法	問答 發表	
3	校園法律常識宣 導	1	1. 介紹青少年須知之法 律常識 2. 防範學童誤觸法律	了解法律知識並保護自我	反詐騙、反霸凌、交通 安全、兩性平等及有 關尊重隱私權(含被遺 忘權)等	問答 同儕觀察	
6	水域安全宣導	2	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸 拋划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期

8	安全教育- 交通安全教育	4	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	含保腦教育宣導
10	腸病毒防治宣導	2	1. 建立正確洗手步驟與洗手時間 2. 了解洗手口訣 3. 黃金 72 小時	1. 健康促進 2. 維護身體整潔與健康 3. 了解腸病毒病徵 4. 學習泡製消毒水	1. 疾病管制署洗手口訣：「內（手掌）、外（手背）、夾（指縫間）、弓（指背）、大（大拇指）、立（指尖）、腕（手腕）」 2. 了解腸病毒症狀 3. 知道如何泡製消毒水	發表 問答 實際操作	
12	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
13	租稅教育宣導	1	1. 了解地方稅、國稅等稅收 2. 知道稅收的用途	知道稅收的類別 了解稅收能幫助政府改善人民生活環境和品質	1. 了解地方稅與國稅的不同 2. 知道開徵稅收的目的	問答 發表	
14	子職教育- 母親節慶祝活動	2	1. 加強母慈子孝的倫理觀念； 2. 強化子職教育，孝順長輩、友愛兄弟姊妹； 3. 培養把愛說出口的能力	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 強化子職教育，強調「家事」是大家的事，不是媽媽的事； 2. 愛要及時，要勇敢的說出來	問答 實際操作	

15	生命典範講座- 為每一個生命找 出口	3	1. 每一個挫折，都是生命的養分； 2. 正向面對生命的挫折	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺	1. 當生命出現挫折時，要如何面對？ 2. 自己無法面對挫折時，要如何尋求協助？	問答	
18	品德講座 ~五正四樂三好運動	2	1. 循序漸進養成社會責任感及公民意識 2. 能主動關注公共議題並積極參與社會活動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 2. 利用行善週記及感恩週記來紀錄善行。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度第 1 學期 4 年級 課程名稱：交通安全教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育	1	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 學習交通禮儀及交通法並注意安全 3. 認識交通工具的功能性、重要性以及使用時所需要注意的事項。	綜合 4-1-1-9 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 環境 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 社會 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。	小小偵探—校內校外平安走一回 1. 認識校園環境 2. 認識與排除校園周邊的危險狀況 3. 在校園內行走的安全 4. 社區內遊玩的安全場所	問答 情境演練	
2	安全教育- 交通安全教育	1	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 學習交通禮儀及交通法並注意安全 3. 認識交通工具的功能性、重要性以及使用時所需要注意的事項。	綜合 4-1-1-9 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 環境 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 社會 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。	超級比一比，請你跟我這樣做—交通指揮 1. 學習基本的交通指揮手勢 2. 如何與交通指揮人員配合？ 3. 如何配合交通警察的指揮？ 4. 如何因應交通特殊狀況？	問答 情境演練	
3	安全教育- 交通安全教育	1	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 學習交通禮儀及交通法並注意安全 3. 認識交通工具的功能性、重要性以及使用時所需要注意的事項。	綜合 4-1-1-9 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 環境 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 社會 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。	交通安全你我他—認識交通安全設施 1. 調查校園附近的交通安全設施 2. 配合臨時性交通管制措施 3. 認識為高齡者及身心障礙人士所設立	問答 情境演練	

					的特殊交通設備 4. 推動無障礙的生活環境		
4	安全教育- 交通安全教育	1	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 學習交通禮儀及交通法並注意安全 3. 認識交通工具的功能性、重要性以及使用時所需要注意的事項。	綜合 4-1-1-9 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 環境 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 社會 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。	坐車兜風去—乘車安全 1. 選擇安全的交通工具 2. 候車時應有的秩序與安全 3. 如何安全的上下車 4. 在車內如何維護安全	問答 情境演練	
5	安全教育- 交通安全教育	1	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 學習交通禮儀及交通法並注意安全 3. 認識交通工具的功能性、重要性以及使用時所需要注意的事項。	綜合 4-1-1-9 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 環境 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 社會 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。	平安行、好心情—快樂遊玩、平安回家 1. 不要在路上嬉戲 2. 選擇安全的嬉戲場所 3. 遵守交通規則 4. 快快樂樂出門、平平安安回家	問答 情境演練	
6	安全教育- 交通安全教育	1	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 學習交通禮儀及交通法並注意安全 3. 認識交通工具的功能性、重要性以及使用時所需要注意的事項。	綜合 4-1-1-9 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 環境 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 社會 1-1-2 描述住家與學校附近的環境。	紅孩兒的風火輪—安全騎乘腳踏車 1. 選擇適合自己的腳踏車 2. 腳踏車的安全騎法 3. 腳踏車安全檢查 4. 危險的腳踏車騎法	問答 情境演練	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第一學期

技藝課程	資訊教育	教學者	王志弘
年級	四年級	場地	電腦教室
課程目標	<p>1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用，遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2. 能正確使用儲存設備，熟練中英文輸入。</p> <p>3. 能使用編輯器進行文稿之編修，操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>4. 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過學校願景為培養「健康快樂、勇敢創新、尊重感恩」全人發展的新世紀優質學生，期盼資訊課程，培養學生面對未來世界，能有溝通及問題的解決能力與數位科技的素養。
核心素養	資 t-I-2 能使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。資 c-I-1 能認識 常見的資訊科技 共創工具的使用方法。資 c-I-2 能使用 資訊科技與他人 合作產出想法與 作品。資 p-I-1 能認識 與使用資訊科技 以表達想法。	評量方式 (學習表現)	形成性評量、口頭評量、實作、作業評量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	有趣的文書處理 Writer (一)	甚麼是文書處理，工具有哪些，writer 與 word 的差異，Writer 能做甚麼。
2	有趣的文書處理 Writer (二)	Writer 操作介面，文字格式，存檔與關閉，輸入法練習。
3	感謝卡- 老師謝謝您 (一)	圖文並茂的文件，複製與貼上，調整紙張。
4	感謝卡- 老師謝謝您 (二)	運用尺規，插入圖片，預覽列印。
5	我的作文-戶外郊遊趣 (一)	版面設計，複製文字格式。
6	我的作文-戶外郊遊趣 (二)	修改文字行距，插入圖片，去除圖片背景，縮排和間隔。
7	我的作文-戶外郊遊趣 (三)	圖片環繞，合適地方加入圖片，圖片來源，直書與橫書文字。
8	我的功課表變漂亮了 (一)	表格可以做什麼，調整表格，合併與分割儲存格。

9	我的功課表變漂亮了（二）	調整欄寬，美化表格，插入背景圖，輸入與對齊，填色與邊框。
10	我的功課表變漂亮了（三）	表格中插入圖片，美術字型，應用表格於日常生活中。
11	英文學習卡我會做（一）	繪圖工具，繪製與美化圖形。
12	英文學習卡我會做（二）	群組物件技巧，圖說文字，文字框使用時機，QR Code。
13	報告封面-認識學校霸凌（一）	製作封面，2D 與 3D，設計標題。
14	報告封面-認識學校霸凌（二）	調整圖案的造型，在合適的時機使用項目符號。
15	專題報告-認識校園霸凌（一）	創用 CC，取得網頁圖片，裁剪圖片。
16	專題報告-認識校園霸凌（二）	學會編排從網路取得的圖文資料。
17	專題報告-認識校園霸凌（三）	學會應用網頁與頁次超連結。
18	班刊編輯-活力的一班（一）	電子書與 PDF 檔案的用途，搜尋與取代文字，刊頭圖。
19	班刊編輯-活力的一班（二）	設定文字與段落，分欄設定與其使用時機。
20	班刊編輯-活力的一班（三）	設定頁首、頁尾與頁碼，行動載具上的電子書。

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第二學期

技藝課程	資訊教育	教學者	王志弘
年級	四年級	場地	電腦教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用，遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2. 能正確使用儲存設備，熟練中英文輸入。 3. 能使用編輯器進行文稿之編修，操作常用瀏覽器的基本功能。 4. 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過學校願景為培養「健康快樂、勇敢創新、尊重感恩」全人發展的新世紀優質學生，期盼資訊課程，培養學生面對未來世界，能有溝通及問題的解決能力與數位科技的素養。
核心素養	資 t-I-2 能使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。資 c-I-	評量方式 (學習表現)	形成性評量、口頭評量、實作、作業評量

	1 能認識 常見的資訊科技 共創工具的使用 方法。資 c-I-2 能使用 資訊科技與他人 合作 產出想法與 作品。資 p-I-1 能認識 與使用資訊科技 以表 達想法。		
--	--	--	--

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識網路世界（一）	1. 區域網路和網際網路差異，網路雲端服務，網站與網頁。
2	認識網路世界（二）	2. 開啟學校網站設為首頁，認識資訊素養，瞭解網路安全觀念。
3	一起上網去（一）	3. Google 搜尋引擎，搜尋關鍵字。
4	一起上網去（二）	4. Google 搜尋技巧，使用 Chrome 翻譯網頁。
5	一起上網去（三）	5. 管理書籤，網路流言與霸凌。
6	電子郵件與通訊（一）	6. 電子郵件，登入與登出 Gmail 信箱。
7	電子郵件與通訊（二）	7. 信件收發，附加檔案與插入圖片，通訊錄快速寄信。
8	電子郵件與通訊（三）	8. 個人化 Gmail，網路交流禮節。
9	網路導航到處逛（一）	9. Google 地圖搜尋地點，使用 Google 地圖探索世界。
10	網路導航到處逛（二）	10. Google 地圖規劃路線、記錄地點、檢視路況。
11	網路導航到處逛（三）	11. Google 360 度街景服務觀賞名勝，個人資料保密。
12	豐富的網路資源（一）	12. 下載檔案，創用 CC，解壓縮檔案。
13	豐富的網路資源（二）	13. 搜尋圖片與文字，電腦病毒防護。
14	精彩的網路影音（一）	14. YouTube 網路影音服務。
15	精彩的網路影音（二）	15. YouTube 瀏覽播放清單，關鍵字搜尋 YouTube 影片。
16	精彩的網路影音（三）	16. 影片加入播放清單，「教育雲」影音，反色情、反詐騙。
17	雲端硬碟真便利	17. Google 雲端硬碟，上傳與下載檔案，Google 雲端硬碟共用檔案，線上編輯 Google 文件。

18	協作平台做報告（一）	18. 建立 Google 協作平台。
19	協作平台做報告（二）	19. 插入圖片與橫幅，預覽協作平台成果。
20	協作平台做報告（三）	20. 協作平台建立頁面，插入地圖與文字。
21	期末評量	期末評量檢討