

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校對於環境教育、閱讀教育之重視、以培養「健康快樂、勇敢創新、尊重感恩」全人發展的新世紀優質學生為目標，並發展適合不同年段且前後能夠銜接的特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/ 議題 探究	環境 教育	食農教育	6	5	3	6	10		12		10		8	
		閱讀教育	6	4	9	4		6		6	4	6	6	8
		美感教育	2	3	2	2	4	6	2	6		6		
		小計	14	12	14	12	14	12	14	12	14	12	14	8
社團活動與技藝課程	社團活動		28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
其他類課程	學校活動		21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊教育						21	20	21	20	21	20	21	18
	國數自學及銜接補強課程										42	40	21	18
合計			63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90
註記	安全教育-交通安全		學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節	學校活動 3 節
	資訊教育-生生用平板		學校活動 1 節、數 學 2 節…	學校活動 1 節、食 農教育 2 節…	學校活動 1 節…	學校活動 1 節、食 農教育 2 節…	學校活動 1 節…							

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	傳統米食~蘿蔔糕	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共(5)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合農曆過年進行米食教育，義工教室提供真實情境的體驗，讓孩子們學習蘿蔔糕的製作方法並品嚐。教導學生們選擇吃當季、在地的食物。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	藉由學習蘿蔔糕的製作方法並品嚐，教導學生們選擇吃當季、在地的食物，並且動手畫下製作流程。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 15 週	3	1. 蘿蔔糕製作方法。 2. 品嚐蘿蔔糕。	1. 教導學生選擇當季在地食材的觀念。 2. 知道蘿蔔糕原料及製作方法。	1 學生知曉選擇當季在地食材減少碳排放。 2. 認識臺灣傳統米食~蘿蔔糕 3. 知道蘿蔔糕的原	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【戶外教育】	1. 老師教導學生選擇當季在地食材的觀念。 2. 前往義工教室，觀看實品，義工老	1. 口頭問答選用當季在地食材的優點。 2. 口頭問答蘿	蘿蔔糕學習單

				料及製作方法。 4. 藉由自己料理食物，培養學生動手做的能力。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	師介紹蘿蔔糕的原料及製作方法。 3. 學生互相合作、料理食物，品嚐蘿蔔糕。	葡萄糕的作法	
第 16 週	2	1. 繪製蘿蔔糕製作流程圖	1. 知道蘿蔔糕的原料和做法	1. 知道蘿蔔糕的原料及製作方法。	【環境教育】	1. 繪製蘿蔔糕製作流程圖	1. 知道蘿蔔糕的原料和做法	蘿蔔糕學習單

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	悅讀閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	期待孩子經由閱讀，開闊自己的視野，打開有情的雙眼觀察、體驗世界。 因為閱讀，就像有了一雙翅膀，跳脫環境的限制，飛向更寬廣的天空。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	希望藉由閱讀，提升孩子的文學素養。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 3 週	1	雲水書車 1. 樂於閱讀。 2. 閱讀分享	1【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與點。 5-I-9 喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。 2. 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 繪本閱讀 2. 學生發表分享	1 檢視學生是否了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 檢視學生發表是否符合討論文本。		
第 4 週	1	彰化市圖介紹	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	1. 能認識圖書館(室)的功能。	1【國語】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。	1. 利用網站 http://www.chl.gov.tw/ 老師介紹彰化市立圖書館	1. 口頭問答，評量學生是否知道彰化市圖借還書方式。	彰化市立圖書館網站 http://www.chl.gov.tw/	
第 7 週	1	雲水書車 1. 樂於閱讀。 2. 閱讀分享	1【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與點。 5-I-9 喜愛閱讀並樂於與他人	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容，轉化成生活	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的	1. 繪本閱讀 2. 學生發表分享	1 檢視學生是否了解文本中的重要訊息與觀點。		

			<p>分享閱讀心得。</p> <p>2. 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>經驗，並與同學分享</p>	<p>情感。</p>		<p>2. 檢視學生發表是否符合討論文本。</p>	
第 10 週	1	<p>雲水書車</p> <p>1. 樂於閱讀。</p> <p>2. 閱讀分享</p>	<p>1【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2. 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 繪本閱讀</p> <p>2. 學生發表分享</p>	<p>1 檢視學生是否了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2. 檢視學生發表是否符合討論文本。</p>	
第 14 週	1	<p>雲水書車</p> <p>1. 樂於閱讀。</p> <p>2. 閱讀分享</p>	<p>1【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>2. 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本</p>	<p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 繪本閱讀</p> <p>2. 學生發表分享</p>	<p>1 檢視學生是否了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2. 檢視學生發表是否符合討論文本。</p>	

			閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛 閱 讀的態度。					
第 19 週	4	參觀彰化市立圖 書館	<p>1【國語】 5-I-8 能認識 圖書館(室)的 功能。</p> <p>2.【閱讀素養教 育】 閱 E8 低、中年級 以 紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。</p> <p>3. 戶 E7 參加學 校校外教學活 動，認識地方環 境，如生 態、環保、地質、 文化等的戶外學 習。</p>	<p>1.能認識圖書館 (室)的功能。</p> <p>2.能培養喜愛閱讀 的態度。</p> <p>能參加學校校外 教學活動，認識 地方環境，如生 態、環保、地 質、文化等的戶 外學習。</p>	<p>1【國語】 5-I-8 能認識 圖書館(室)的 功能。</p> <p>2.【閱讀素養教 育】 閱 E8 低、中年級 以 紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。</p> <p>3. 戶 E7 參加學 校校外教學活 動，認識地方環 境，如生 態、環保、地質、 文化等的戶外學 習。</p>	<p>1. 實際走訪彰化 市立圖書館</p> <p>2. 參觀圖書館不 同類別藏 書，老師介 紹彰化市立 圖書館借還 書地點。</p> <p>3. 在彰化市里圖 書館中閱讀 40 分鐘</p> <p>4. 返校</p>	<p>1. 口頭問答</p>	

課程名稱	走訪原民館	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	下學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 以學校附近社區來說，低年級的孩子不容易搭乘大眾運輸工具，因此藉由戶外教學的機會，讓孩子體驗搭乘大眾運輸工具，認識自己生活周遭的公眾事務。 2. 低年級的孩子第一次接觸原住民課程，在國語科課文的文本中，會有相關的課程，因此配合戶外教學參觀原民館，可以從不同的原住民生活樣態展示，讓學生先了解基本的族群名稱，能辨認各族不同的服飾特色；另外，藉由實際體驗原民音樂，引發對原住民教育的好奇和興趣。進而認識原住民族歷史文化與價值觀，增進跨族群的相互了解與尊重，涵養族群共榮與平等信念。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。				
課程目標	1. 藉由實際的生活體驗，了解坐公車的方式，讓學生進行社會適應課程，體驗坐公車的經驗。 2. 利用認識社區活動，將語文、數學、生活課程之內容融入，認識學生社區中的社教機構-原住民生活館，藉此認識原住民之生活。 3. 認識原住民的傳統樂器，學習欣賞原住民童謠。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 12 週	2	搭乘大眾交通工具	<p>【生活】</p> <p>*2-I-3-2 覺察生活周遭人事、物間會形成相互影響的關係。</p> <p>2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。</p> <p>2-I-6-1 透過生活中人事物之特性、關係、變化、成長歷程等探究，獲得相關的知識與概念。</p> <p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，喜歡提出看法和問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 基本的搭公車禮儀、搭公車流程。 運用大眾運輸工具前往目的地 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識公車站牌。 上下車時，要遵守秩序，且注意容易受傷的要注意行動不便的人。 搭乘公車時，要注意到應有的禮節。 	<ol style="list-style-type: none"> 能安全的搭乘公車，不影響其他乘客。 能知道我們準備前往的地點。 能注意上下車時的禮儀。 	
第 12 週	4	參觀原住民館	<p>【國語】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 參觀彰化市立原住民博物館認識原住民文物、服飾及建築模型。 認識台灣原住民的圖騰。 欣賞原住民童謠。 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 參觀彰化市立原住民博物館認識原住民文物、服飾及建築模型。 認識台灣原住民的圖騰。 欣賞原住民童謠。 演奏原住民樂器。 	觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度	

			現好奇與求知探究之心。	4. 演奏原住民樂器。	【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		
第 13 週	2	「參觀原住民館遊記」	<p>【國語】◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【國語】◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 學生書寫時，應具有哪些架構</p> <p>2. 活動中最深刻的事情</p> <p>3. 活動中的心情如何，該如何書寫出自己的心情</p>	Ba-I-1 順敘法。	<p>1. 書寫遊記時，應具有哪些架構</p> <p>2. 活動中最深刻的事情</p> <p>3. 活動中的心情如何，該如何書寫出自己的心情</p>	作文評閱

課程名稱	悅讀閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	下學期共(4)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>期待孩子經由閱讀，開闊自己的視野，打開有情的雙眼觀察、體驗世界。</p> <p>因為閱讀，就像有了一雙翅膀，跳脫環境的限制，飛向更寬廣的天空。</p>				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標		希望藉由閱讀,提升孩子的文學素養。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第3週	1	雲水書車 1. 樂於閱讀。 2. 閱讀分享	1【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與點。 5-I-9 喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。 2.【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容,轉化成生活經驗,並與同學分享	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 繪本閱讀 2. 學生發表分享	1 檢視學生是否了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 檢視學生發表是否符合討論文本。		
第7週	1	雲水書車 1. 樂於閱讀。 2. 閱讀分享	1【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與點。 5-I-9 喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。 2.【閱讀素養教育】	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容,轉化成生活經驗,並與同學分享	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 繪本閱讀 2. 學生發表分享	1 檢視學生是否了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 檢視學生發表是否符合討論文本。		

			閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					
第 10 週	1	雲水書車 1. 樂於閱讀。 2. 閱讀分享	1【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與點。 5-I-9 喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。 2.【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 繪本閱讀 2. 學生發表分享	1 檢視學生是否了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 檢視學生發表是否符合討論文本。	
第 14 週	1	雲水書車 1. 樂於閱讀。 2. 閱讀分享	1【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與點。 5-I-9 喜愛閱讀並樂於與他人分享閱讀心得。 2.【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 繪本閱讀 2. 學生發表分享	1 檢視學生是否了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 檢視學生發表是否符合討論文本。	

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	熱舞社	教學者	呂政龍 老師
年級	1~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 教導時下流行的街舞律動和熱門舞蹈，讓學員適當的發洩學業壓力。 2. 達到靈活身心，活絡筋骨，增加協調性，快樂健身的目標。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程簡介	說明上課規定, 暖身拉筋, 舞碼一教學(1-4 個八)
2	律動教學	16bit+腳的移動, 舞碼一教學(5-8 個八)
3	律動教學	臀部扭動+腳部移動, 舞碼一教學(9-12 個八)
4	律動教學	胸口立體繞圓&變化, 舞碼一教學(13-16 個八)
5	基礎腳法(1)	踏並步, 舞碼一教學(17-20 個八)
6	基礎腳法(2)	兩次交叉步, 舞碼一教學(20-24 個八) & 編排隊形
7	基礎腳法(3)	恰恰步, 舞碼一成果檢驗
8	基礎腳法(4)	側點步, 舞碼二教學(1-4 個八)
9	肢體運用(1)	肩膀旋轉, 舞碼二教學(5-8 個八)
10	肢體運用(2)	跳躍開跳開變化, 舞碼二教學(9-12 個八)
11	肢體運用(3)	兩人合作拍手練習, 舞碼二教學(13-16 個八)
12	肢體運用(4)	walkman 教學, 舞碼二教學(17-20 個八)
13	肢體運用(5)	月球漫步教學, 舞碼二教學(21-24 個八) & 隊形編排
14	律動教學	機械舞基礎練習, 舞碼二成果檢驗

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	熱舞社	教學者	呂政龍
年級	1~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 教導時下流行的街舞律動和熱門舞蹈，讓學員適當的發洩學業壓力。 2. 達到靈活身心，活絡筋骨，增加協調性，快樂健身的目標。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	課程簡介	說明上課規定, 暖身拉筋, 舞碼一教學(1-4 個八)
2	律動教學	上律動&變化+腳的移動, 舞碼一教學(5-8 個八)
3	律動教學	下律動&變化+腳部移動, 舞碼一教學(9-12 個八)
4	律動教學	肩膀搖動&變化, 舞碼一教學(13-16 個八)
5	律動教學	popcorn&變化, 舞碼一教學(17~20 個八)
6	律動教學	前律動&變化, 舞碼一教學(20-24 個八) & 編排隊形
7	律動教學	後律動&變化+挺腰, 舞碼一成果檢驗
8	律動教學	16beat&變化+five, 舞碼二教學(1~4 個八)
9	律動教學	shake&變化, 舞碼二教學(5~8 個八)
10	律動教學	isolation&變化, 舞碼二教學(9~12 個八)
11	律動教學	wave 教學&變化, 舞碼二教學(13~16 個八)
12	律動教學	滑步&變化, 舞碼二教學(17~20 個八)
13	律動教學	旋轉、踢&變化, 舞碼二教學(21~24 個八) & 隊形編排
14	律動教學	機械舞基礎練習, 舞碼二成果檢驗

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	1~6 年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。 2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	繪畫作品呈現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識素描特性	手感熟悉適應
2	構圖色彩介紹	基本技巧表現
3	認識水彩特性	手感熟悉適應
4	靜物基礎練習	冷色技法應用
5	靜物基礎練習	暖色技法應用
6	風景基礎練習	冷色技法應用
7	風景基礎練習	暖色技法應用
8	人物基礎練習	冷色技法應用
9	人物基礎練習	暖色技法應用
10	自由創作練習	整體技巧表現
11	自由創作練習	整體技巧表現
12	自由創作練習	整體技巧表現
13	自由創作練習	整體技巧表現
14	作品成果展示	分享成果心得

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	繪畫社	教學者	黃水順 老師
年級	1~6 年級	場地	多功能教室
課程目標	1. 能具備基礎繪畫能力。 2. 能養成欣賞藝術家及其作品的的能力。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	繪畫作品呈現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識素描特性	手感熟悉適應
2	構圖色彩介紹	基本技巧表現
3	認識水彩特性	手感熟悉適應
4	靜物基礎練習	冷色技法應用
5	靜物基礎練習	暖色技法應用
6	風景基礎練習	冷色技法應用
7	風景基礎練習	暖色技法應用
8	人物基礎練習	冷色技法應用
9	人物基礎練習	暖色技法應用
10	自由創作練習	整體技巧表現
11	自由創作練習	整體技巧表現
12	自由創作練習	整體技巧表現
13	自由創作練習	整體技巧表現
14	作品成果展示	分享成果心得

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	足球社	教學者	王志弘 老師
年級	1~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備足球規則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能足球基本技巧並熟練團隊合作技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過參與足球社團課程，促進學生健康促進、快樂學習。 2. 鼓勵學生藉由足球社團團隊合作，提升人際關係及團隊溝通能力。
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本訓練	傳、盤、帶球等基本動作
2	基本訓練	傳、盤、帶球等基本動作
3	基本訓練	傳、盤、帶球等基本動作
4	體能訓練	協調性、爆發力、耐力
5	體能訓練	協調性、爆發力、耐力
6	體能訓練	協調性、爆發力、耐力
7	傳球	傳球強度與方向準確度
8	傳球	傳球強度與方向準確度
9	控球	控球方向與協調性配合下步動作連貫
10	控球	控球方向與協調性配合下步動作連貫
11	盤球	快速突破與方向改變、過人動作
12	盤球	快速突破與方向改變、過人動作
13	體能訓練	速度、耐力、爆發力、身體強度
14	體能訓練	速度、耐力、爆發力、身體強度

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	足球社	教學者	王志弘 老師
年級	1~6 年級	場地	操場
課程目標	1. 具備足球規則及相關基本常識的認知 2. 訓練體能足球基本技巧並熟練團隊合作技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過參與足球社團課程，促進學生健康促進、快樂學習。 2. 鼓勵學生藉由足球社團團隊合作，提升人際關係及團隊溝通能力。
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	評量方式 (學習表現)	個人表現和團隊合作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	模擬比賽	自主循環賽
2	加強戰術配合	傳球跑位
3	心理建設	賽時心理建設
4	調整身心	清除疲勞、安排其他運動
5	模擬比賽	校外友誼賽
6	加強戰術配合	站位觀念
7	心理建設	自信心加強
8	調整身心	清除疲勞、安排其他運動
9	模擬比賽	自主循環賽
10	加強戰術配合	進攻防守轉換
11	心理建設	單場賽心理戰
12	調整身心	清除疲勞、安排其他運動
13	心理建設	賽末球之心理訓練
14	調整身心	清除疲勞、安排其他運動

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	爵士鼓社	教學者	洪嘉蓬 老師
年級	1~6 年級	場地	地下室
課程目標	藉由學習爵士鼓培養學童對於音樂及樂器的興趣，進而演奏歌曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎入門	基本打擊動作、基本節奏
2	基礎入門	基本打擊動作、基本節奏視譜
3	基礎入門	基本打擊動作、基本節奏視譜
4	基礎入門	基本打擊動作、基本節奏視譜
5	節奏打擊	基本節奏 1、2、3
6	節奏打擊	基本節奏 1、2、3
7	認識過門	基本節奏 1~3、基本過門
8	認識過門	基本節奏 1~3、基本過門
9	歌曲試奏	歌曲試奏
10	歌曲試奏	歌曲試奏
11	節奏過門	基本節奏 5、基本過門
12	節奏過門	基本節奏 6、基本過門
13	節奏過門總複習	基本節奏 1~6 及基本過門複習
14	節奏過門歌曲總複習	歌曲試奏

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	爵士鼓社	教學者	洪嘉蓬 老師
年級	1~6 年級	場地	藝文教室
課程目標	藉由學習爵士鼓培養學童對於音樂及樂器的興趣，進而演奏歌曲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1、本校重視學生的身心發展，曾獲得健康促進國際認證銀質獎，希望能夠透過此社團讓學員抒發壓力，促進身心健康。 2、鼓勵學生藉由社團活動展現自我，啟發生命潛能。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	上台表演、互相欣賞

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本節奏過門	基本節奏、過門複習
2	基本節奏過門	基本節奏、過門複習
3	進階節奏	進階節奏 1~3
4	進階節奏	進階節奏 1~3
5	進階過門	進階節奏 1~3 搭配過門
6	進階過門	進階節奏 1~3 搭配過門
7	進階過門	進階節奏 1~3 搭配過門
8	視譜演奏	歌曲試奏
9	視譜演奏	歌曲試奏
10	視譜演奏	歌曲試奏
11	樂理講解	影片欣賞、樂理講解
12	視譜演奏	歌曲試奏、節奏過門複習
13	視譜演奏	歌曲試奏、節奏過門複習
14	綜合打擊驗收	各組成員驗收

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	科丁 (coding) 社團	教學者	葉麗如老師
年級	三~六年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 學生能培養運算思維，包含序列、迴圈、條件等。 2. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	認識以運算思維解決問題的過程，以培養能運用資訊科技解決生活問題的學生。
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	評量方式 (學習表現)	藉由口頭問答及完成類似例題，應用運算思維，來培養解決問題的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	Scratch 基本介紹~ 鍵盤控制	認識座標 (X, Y)、鍵盤控制貓咪：角色移動
2	老鼠吃香蕉-1	常規設定、物件移動
3	老鼠吃香蕉-2	增加造型及使用繪圖板、隨機定位
4	老鼠吃香蕉-3	判斷碰撞、變數設定步驟
5	點到手抽筋-1	新增角色時的必要步驟、二選一程序結構
6	點到手抽筋-2	新增變數步驟、倒數計時器
7	點到手抽筋-3	複製分身結構、複製分身的細部修正
8	吐泡泡的螃蟹-1	角色左右移動、角色的造型設計
9	吐泡泡的螃蟹-2	複製分身的變形、限制物件的範圍
10	吐泡泡的螃蟹-3	變數設定的五步驟、更改控制物件移動的媒介
11	排笛音樂盒-1	音樂積木介紹、音階設定
12	排笛音樂盒-2	鍵盤位置設定、鍵盤複製與造型設計
13	排笛音樂盒-3	音樂球—動畫與位置設定、程式標題、背景選擇
14	複習及互相觀摩	程式分享設定、程式上傳、觀摩學習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	科丁 (coding) 社團	教學者	葉麗如老師
年級	三~六年級	場地	電腦教室
課程目標	1. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式的能力。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	認識以運算思維解決問題的過程，以培養能運用資訊科技解決生活問題的學生。
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	評量方式 (學習表現)	藉由口頭問答及完成類似例題，應用運算思維，來培養解決問題的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	羊腸小道慢慢走-1	舞台背景及地道繪製 舞台上的精密計時器 變數的隱藏與顯示
2	羊腸小道慢慢走-2	角色標準程式--常規與行動方案 障礙物各種移動方式--蛋糕、西瓜、怪物、洞穴
3	羊腸小道慢慢走-3	河馬碰到障礙物 廣播--成功過關與闖關失敗
4	小小畫家-1	舞台的背景製作 畫筆常規設定與繪圖常規 控制線的粗細 控制畫筆的範圍
5	小小畫家-2	九種顏色的造型動畫與程式 顏色的廣播與接收 畫一張彩色圖
6	可樂大戰-1	限制物件的移動範圍 使用物件造型產生動畫 物件上下移動並遇邊反彈
7	可樂大戰-2	物件相碰時的反彈 物件複製分身的程序
8	可樂大戰-3	計時設計 計分設計 兩人遊戲的鍵盤設計
9	走迷宮-1	迷宮角色--如何下載、構建一個迷宮角色 玩家 -- 常規設定、在迷宮中行走的策略

10	走迷宮-2	加分角色設定：蘋果、愛心…… 減分角色設計：怪物 穿越門設計
11	走迷宮-3	(進階) 吃到蘋果的廣播「換關」 關卡的設計 變數—關卡、計時器、得分變數
12	夏夜螢火-1	舞台上的計時器 舞台上的背景音樂與背景 繪製樹林角色及常規設定 製作螢火蟲角色 螢火蟲的複製分身結構
13	夏夜螢火-2	螢火蟲分身產生的常規設定(包括變形) 螢火蟲分身的行動方案
14	夏夜螢火-3	螢火蟲的動畫 星星角色的複製分身結構 星星分身的常規設定 星星分身的行動方案與分身刪除

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第一學期

社團名稱	合唱團	教學者	林文亮
年級	1~6 年級	場地	地下室、音樂教室
課程目標	1. 能具備基礎發聲、和聲技巧。 2. 能認知簡單樂理及視譜能力。 3. 能養成欣賞音樂、合唱的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校原有優秀合唱音樂教學，透過歌唱抒發情感，培養學生「健康快樂」的心理素質。在寬廣綠蔭的校園環境中結合發聲練習的音樂教育。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	評量方式 (學習表現)	歌唱，表演藝術

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	體能與發聲	練聲與體能訓練
2	合唱欣賞	練聲與合唱欣賞
3	合唱與指揮	發聲部位解說，認識指揮手勢語言
4	合唱曲練習	樂理教學，練唱曲目：「DONA NOBIS PACEM」
5	合唱曲練習	練唱曲目：「DONA NOBIS PACEM」，比賽隊形演練
6	合唱曲練習	練唱曲目：「DONA NOBIS PACEM」，比賽隊形演練
7	合唱曲練習	練唱曲目：「DONA NOBIS PACEM」，上合唱台練習
8	合唱曲練習	練唱曲目：「DONA NOBIS PACEM」，音樂比賽整備
9	合唱曲練習	練唱新曲目：「天頂的星」
10	合唱曲練習	練唱新曲目：「天頂的星」，合唱音樂欣賞
11	合唱曲練習	練唱新曲目：「天頂的星」，合唱音樂欣賞
12	合唱曲練習	練唱新曲目：「天頂的星」，合唱音樂欣賞
13	合唱曲練習	練唱新曲目：「天頂的星」，合唱音樂欣賞
14	合唱曲練習	練唱新曲目：「天頂的星」，合唱音樂欣賞

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度 第二學期

社團名稱	合唱團	教學者	林文亮
年級	1~6 年級	場地	地下室、音樂教室
課程目標	1. 能具備基礎發聲、和聲技巧。 2. 能認知簡單樂理及視譜能力。 3. 能養成欣賞音樂、合唱的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校原有優秀合唱音樂教學，透過歌唱抒發情感，培養學生「健康快樂」的心理素質。在寬廣綠蔭的校園環境中結合發聲練習的音樂教育。
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 音 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧，以表達情感。	評量方式 (學習表現)	歌唱，表演藝術

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	新進團員甄選	招募甄試新進團員
2	體能與發聲	練聲與體能訓練
3	發聲原理	練聲與合唱欣賞
4	合唱與指揮	發聲部位解說，認識指揮手勢語言
5	樂理入門	樂理教學，曲勢分析
6	合唱曲欣賞	樂理教學，合唱曲欣賞
7	合唱曲練習	樂理教學，練唱曲目：「我的小笛子」
8	合唱曲練習	樂理教學，練唱曲目：「我的小笛子」
9	合唱曲練習	樂理教學，練唱曲目：「我的小笛子」
10	合唱曲練習	練唱曲目：「小雨中的回憶」
11	合唱曲練習	練唱曲目：「小雨中的回憶」
12	合唱曲練習	練唱曲目：「小雨中的回憶」
13	合唱曲練習	練唱曲目：「天頂的星」
14	合唱曲練習	練唱曲目：「天頂的星」

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度第 1 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育- 祖父母節慶祝活動	2	1. 加強倫理觀念； 2. 強化代間教育，三代同堂天倫樂的氛圍。 3. 養成「老吾老以及人之老」的行為態度；	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 代間教育是甚麼？ 2. 養成「老吾老以及人之老」的行為態度	問答 實際操作	
2	友善校園宣導	1	1. 建立友善校園正確觀念 2. 強化校園認知與實踐	安 E2 了解危機與安全。	1. 宣導教育部反霸凌專線電話 1953 2. 強化校園安全防護措施	問答 發表	
3	防災教育- 地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
6	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
8	安全教育- 交通安全教育	3	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

10	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
12	資訊教育- 生生用平板	2	1.熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2.培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
13	校慶暨社區聯合 運動會	7	1. 學會運動家的精神，勝不驕、敗不餒。 2. 能夠體會運動的樂趣，進而養成運動的習慣。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 學習各種單項運動的技能。 2. 了解差異並學會尊重對手。	情境演練 實際操作	
15	生命教育- 讀懂狗狗的肢體 語言	1	1. 尊重每一個生命個體 2. 愛護動物，始於尊重生命 3. 了解動物，護牠護己	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 生命的可貴 2. 了解動物，護牠護己	問答 情境演練	

18	保腦生命教育- 保腦的重要	1	1. 述明保腦的重要性 2. 教導如何保護腦部 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 教導如何保護腦部 2. 安全帽與安全帶，實際操作 3. 認識並遵守交通號誌	問答 實際操作	
19	融合教育- 如何和特生和睦相處	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人生而平等的觀念。 2. 養成尊重人權的行為及了解特生的特殊需求。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 對人生而平等的體認 2. 瞭解並尊重特生 3. 了解特生的特殊需求，進而關懷、協助特生，成為守護天使	問答 同儕觀察	

彰化縣縣立國聖國民小學 112 學年度第 2 學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 建立友善校園正確觀念 2. 強化校園認知與實踐	安 E2 了解危機與安全。	1. 友善校園無界限—陪你勇敢，不再旁觀 2. 介紹跟蹤騷擾防制法	問答 發表	
3	校園法律常識宣導	1	1. 介紹青少年須知之法律常識 2. 防範學童誤觸法律	了解法律知識並保護自我	反詐騙、反霸凌、交通安全、兩性平等及有關尊重隱私權(含被遺忘權)等	問答 同儕觀察	
6	水域安全宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

8	安全教育- 交通安全教育	4	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	含保腦教育宣導
10	腸病毒防治宣導	2	1. 建立正確洗手步驟與洗手時間 2. 了解洗手口訣 3. 黃金 72 小時	1. 健康促進 2. 維護身體整潔與健康 3. 了解腸病毒病徵 4. 學習泡製消毒水	1. 疾病管制署洗手口訣：「內（手掌）、外（手背）、夾（指縫間）、弓（指背）、大（大拇指）、立（指尖）、腕（手腕）」 2. 了解腸病毒症狀 3. 知道如何泡製消毒水	發表 問答 實際操作	
12	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
13	租稅教育宣導	1	1. 了解地方稅、國稅等稅收 2. 知道稅收的用途	知道稅收的類別 了解稅收能幫助政府改善人民生活環境和品質	1. 了解地方稅與國稅的不同 2. 知道開徵稅收的目的	問答 發表	
14	子職教育- 母親節慶祝活動	2	1. 加強母慈子孝的倫理觀念； 2. 強化子職教育，孝順長輩、友愛兄弟姊妹； 3. 培養把愛說出口的能力	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 強化子職教育，強調「家事」是大家的事，不是媽媽的事； 2. 愛要及時，要勇敢的說出來	問答 實際操作	

15	生命典範講座- 為每一個生命找 出口	3	1. 每一個挫折，都是生命的養分； 2. 正向面對生命的挫折	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺	1. 當生命出現挫折時，要如何面對？ 2. 自己無法面對挫折時，要如何尋求協助？	問答	
18	品德講座 ~五正四樂三好運動	2	1. 循序漸進養成社會責任感及公民意識 2. 能主動關注公共議題並積極參與社會活動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 2. 利用行善週記及感恩週記來紀錄善行。	問答 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	安全教育- 交通安全教育	1	1. 能了解校園、社區周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 認識常見的交通工具。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	社區平安行 1. 遵守學校規定的上下學時間。 2. 在路上做什麼事？危險多！ 3. 不再哪些地方玩耍逗留？ 4. 導護商店在哪裡？ 5. 在路上碰到不認識的人怎麼辦？	問答 情境演練	
2	安全教育- 交通安全教育	1	1. 能了解校園、社區周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 認識常見的交通工具。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	平安穿越道路 1. 平面道路 2. 人行地下道 3. 人行天橋 4. 平交道	問答 情境演練	
3	安全教育- 交通安全教育	1	1. 能了解校園、社區周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	聽從指揮，交通更順暢 1. 為什麼要遵守交通警察的指揮？ 2. 禮讓行人，大家安全。 3. 不爭先恐後，交通更順暢。	問答 情境演練	

			3. 認識常見的交通工具。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。				
4	安全教育- 交通安全教育	1	1. 能了解校園、社區周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 認識常見的交通工具。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	車輛附近可能的危險 1. 不要靠近快速通過的車輛 2. 車輛靜止、前進、倒退時，要當心！ 3. 工程車操作時勿靠近！	問答 情境演練	
5	安全教育- 交通安全教育	1	1. 能了解校園、社區周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 認識常見的交通工具。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	我認識的交通工具 1. 腳踏車 2. 機車 3. 小客車 4. 火車 5. 捷運	問答 情境演練	
6	安全教育- 交通安全教育	1	1. 能了解校園、社區周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 認識常見的交通工	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	做個守交通規則的小天使 1. 乘機車，戴好安全帽才上路。 2. 叮嚀家人在開車時，要使用安全帶。 3. 小朋友乘坐汽車，	問答 情境演練	

			具。 4. 落實學生對交通秩序之遵守。		要坐後排才安全。 4. 開車不喝酒，不 打行動電話。		
--	--	--	------------------------	--	----------------------------------	--	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

