

彰化縣橋頭國小 111 學年度第一次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：111 年 9 月 7 日（週三）下午 2 時 00 分

貳、地點：共讀站

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：如簽名冊

伍、主席致詞

本次會議針對閱讀教育課程規劃、作文篇數及本學期重要活動行事曆等進行討論。

陸、業務報告

- 一、111 學年度的課程計畫已全數審核通過，感謝各位老師用心編寫課程計畫。
- 二、閱讀教育為本校校訂課程，諄對各位老師規畫的閱讀教育課程，提請委員討論校訂閱讀課程計畫安排是否適當。
- 三、本學期週三下午進修時間，規劃多場次教師專業成長進修計畫，以實作工作坊方式，教學團隊共同研究與備課，相關實施策略請委員討論與擬定。
- 四、依據彰化縣政府 111 年 2 月 14 日府教學字第 1110017242B 號函彰化縣各級學校「線上教學計畫」，針對 111 年 2 月 23 日課發會決議通過「彰化縣橋頭國小線上線下混合式教學演練實施計畫」，討論修訂。

柒、討論事項：

案由一：討論 111 學年度作文篇數。

說明：縣府規定中高年級至少完成 4-6 篇作文，其中至少 4 篇為命題作文，其餘寫作方式（含心得寫作、日記、週記等形式）；請委員討論 111 學年度作文篇數。

決議：111 學年度作文篇數，決議每學期中高年級作文採 4 篇命題式作文加其他形式的寫作練習（如日記、週記等），符合縣府規定，又能維持部分教師教學自主的原則。

案由二：討論 111 學年度上學期重要活動行事曆安排是否適當。

說明：本校本學期重要活動行事曆如定期評量日期、次數、學校校慶日期以及其他宣導事項等安排，提請討論。

決議：本學期重要活動行事曆如定期評量日期、次數、學校校慶日期以及其他宣導事項等安排，照案通過。

案由三：討論 111 學年度上學期教師專業成長進修計畫安排是否通過。

說明：111 學年度上學期教師專業成長進修計畫，提請討論。

決議：111 學年度上學期教師專業成長進修計畫，照案通過。

案由四：討論 111 學年度上學期校訂閱讀課程計畫安排是否通過。

說明：閱讀教育為本校校訂課程主軸，各班於學期初擘劃閱讀教學計畫，計畫內容之適切性與完整性，提請討論。

決議：閱讀教育為本校校訂課程主軸，各班於學期初擘劃閱讀教學計畫(詳附件一)，皆融入品德教育與環境教育，建議各班導師於閱讀計畫中清楚標示融入之議題，修正後通過，並提交教導處建檔備查。

案由五：討論 111 年 2 月 23 日課發會決議通過「彰化縣橋頭國小線上線下混合式教學演練實施計畫」是否通過。

說明：依據彰化縣政府 111 年 2 月 14 日府教學字第 1110017242B 號函彰化縣各級學校「線上教學計畫」(附件二)，針對 111 年 2 月 23 日課發會決議通過「彰化縣橋頭國小線上線下混合式教學演練實施計畫」(附件三)，提請討論。

決議：「彰化縣橋頭國小線上線下混合式教學演練實施計畫」(附件三)，照案通過。

捌、臨時動議：

玖、散會：下午 15 時 00 分

承辦人：

教務組長 孫雅蕙

教導主任：

教導主任 劉月美

校長：

橋頭國小校長 蔡幸娟

彰化縣橋頭國小 111 學年度第一次課程發展委員會會議

簽到表

壹、時間：111 年 9 月 7 日 (週三) 下午 2 時 00 分

貳、地點：共讀站

參、主席：蔡幸娟

記錄：孫雅蕙

肆、出席人員：

校長 蔡幸娟		一年級代表 劉秋芳	
教導主任 劉月美		三年級代表 (兼語文領域代表) 蕭麗姿	
總務主任 陳仕恩		四年級代表 (兼藝術與人文領域代表) 黃淑敏	
輔導主任 (兼自然與生活科技領域代表) 謝宏延		五年級代表 (兼數學領域代表) 劉懿菽	
教務組長 二年級代表 孫雅蕙		六年級代表 (兼綜合活動領域代表) 王春鳳	
訓導組長 (兼健康與體育領域代表) 黃志豪		資訊教師 (兼生活領域代表) 黃久于	
家長社區代表 劉獻文		特教教師代表 鄭玉琦	

彰化縣橋頭國小 111 學年度上學期【一年級】

校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容	週次	教 學 內 容
1	<p><u>登鸛雀樓</u> 唐 王之渙</p> <p>白日依山盡，黃河入海流。 欲窮千里目，更上一層樓。</p> <p>主題-看圖說話1-好朋友(品格教育-友愛)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己認識的新朋友。 2. 能說出自己和好朋友一起做的事情。 3. 觀察圖片發表想法。 	11	<p>清明 唐 杜牧</p> <p>清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂。 借問酒家何處有？牧童遙指杏花村。</p> <p>主題：繪本教學2-狐狸孵蛋(品格教育-平和、環境教育)</p> <p>活動 2-繪本內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本內容深究 - 應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討。 2. 讓孩子學會愛和關懷，一切問題都能夠順利化解。
2	<p><u>夜思</u> 唐 李白</p> <p>床前明月光，疑是地上霜。 舉頭望明月，低頭思故鄉。</p> <p>主題-看圖說話1-好朋友(品格教育-友愛)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師提問，說出圖片中小動物們相處的方式。 2. 能完整說出圖片內容。 	12	<p><u>楓橋夜泊</u> 唐 張繼</p> <p>月落烏啼霜滿天，江楓漁火對愁眠。 姑蘇城外寒山寺，夜半鐘聲到客船。</p> <p>主題：繪本教學2-狐狸孵蛋(品格教育-平和、環境教育)</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。
3	<p><u>尋隱者不遇</u> 唐 賈島</p> <p>松下問童子，言師採藥去。 只在此山中，雲深不知處。</p> <p>主題-看圖說話1-好朋友(品格教育-友愛)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單討論及書寫。 2. 學習單發表。 	13	<p><u>送孟浩然之廣陵</u> 唐 李白</p> <p>故人西辭黃鶴樓，煙花三月下揚州。 孤帆遠影碧空盡，惟見長江天際流。</p> <p>主題-看圖說話3-學畫畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己是否喜歡畫畫。 2. 能說出自己畫畫時的心情及感受。 3. 能分享自己學畫畫的經驗。
4	<p><u>遊子吟</u> 唐 孟郊</p> <p>慈母手中線，遊子身上衣。 臨行密密縫，意恐遲遲歸。 誰言寸草心，報得三春暉？</p>	14	<p><u>過故人莊</u> 唐 孟浩然</p> <p>故人具雞黍，邀我至田家。 綠樹村邊合，青山郭外斜。 開軒面場圃，把酒話桑麻。 待到重陽日，還來就菊花。</p> <p>主題-看圖說話3-學畫畫</p>

	<p>主題：繪本教學1- 陶樂蒂的開學(品格教育-禮節)</p> <p>活動 1：共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。</p>		<p>1. 觀察圖畫發表想法。 2. 能回答老師提問，說出圖片中不同景物造成的畫圖效果。 3. 能完整說出圖片內容。</p>	
5	<p>雜詩 唐 王維 君自故鄉來，應知故鄉事。 來日綺窗前，寒梅著花未？</p> <p>主題：繪本教學1- 陶樂蒂的開學日(品格教育-禮節)</p> <p>活動 2-繪本內容深究</p> <p>1. 繪本內容深究-應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討。 2. 讓孩子適應一年級生活及結交好朋友。</p>	15	<p>江雪 唐 柳宗元 千山鳥飛絕，萬徑人蹤滅。 孤舟蓑笠翁，獨釣寒江雪。</p> <p>主題-看圖說話3-學畫畫</p> <p>1. 學習單討論及書寫。 2. 學習單發表。</p>	16
6	<p>烏衣巷 唐 劉禹錫 朱雀橋邊野草花，烏衣巷口夕陽斜。 舊時王謝堂前燕，飛入尋常百姓家。</p> <p>主題：繪本教學1- 陶樂蒂的開學日(品格教育-禮節)</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫。 2. 學習單發表。</p>	16	<p>春望 唐 杜甫 國破山河在，城春草木深。 感時花濺淚，恨別鳥驚心。 烽火連三月，家書抵萬金。 白頭搔更短，渾欲不勝簪。</p> <p>主題：繪本教學4-牙齒掉了(品格教育-感恩、勇敢)</p> <p>活動1：共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。</p>	
7	<p>春曉 唐 孟浩然 春眠不覺曉，處處聞啼鳥。 夜來風雨聲，花落知多少。</p> <p>主題-看圖說話2-我要快快長大(品格教育-感恩)</p> <p>1. 能發現自己長大的地方。 2. 能說出自己上一年級後長大了有什麼想法。</p>	17	<p>八陣圖 唐 杜甫 功蓋三分國，名成八陣圖。 江流石不轉，遺恨失吞吳。</p> <p>主題：繪本教學4-牙齒掉了(品格教育-感恩、勇敢)</p> <p>活動 2-繪本內容深究</p> <p>1. 閱讀理解-教師應用閱讀理解策略提問，讓學生對繪本內容深入了解。</p>	

	3. 觀察圖畫發表想法。		2. 透過討論及發表自己掉牙的經驗及對自己身體變化的好奇與重視，發現自己長大了。
8	<p>金縷衣 唐 杜秋娘 勸君莫惜金縷衣，勸君惜取少年時。 花開堪折直須折，莫待無花空折枝。</p> <p>主題-看圖說話2-我要快快長大(品格教育-感恩)</p> <p>1. 能回答老師提問，說出故事中主角長大後有什麼改變。 2. 能說出圖片的內容。</p>	18	<p>新嫁娘 唐 王建 三日入廚下，洗手作羹湯。 未諳姑食性，先遣小姑嘗。</p> <p>主題：繪本教學4-牙齒掉了(品格教育-感恩、勇敢)</p> <p>活動3-完成繪本學習單</p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫 2. 學習單發表</p>
9	<p>風 唐 李峤 解落三秋葉，能開二月花。 過江千尺浪，入竹萬竿斜。</p> <p>主題-看圖說話2-我要快快長大(品格教育-感恩)</p> <p>1. 學習單討論及書寫。 2. 學習單發表。</p>	19	<p>渡漢江 唐 李頻 嶺外音書絕，經冬復歷春。 近鄉情更怯，不敢問來人。</p> <p>主題：繪本教學5-狐狸與鶴(品格教育-同理心、環境教育)</p> <p>活動1：共讀繪本</p> <p>1. 教師進行導讀。 2. 學生觀察繪本進行討論發表。</p>
10	<p>回鄉偶書 唐 賀知章 少小離家老大回，鄉音無改鬢毛摧。 兒童相見不相識，笑問客從何處來。</p> <p>主題：繪本教學2-狐狸孵蛋(品格教育-平和、環境教育)</p> <p>活動1：共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本 2. 引導孩子觀察繪本，練習口說表達能力。</p>	20	<p>涼州詞 唐 王翰 葡萄美酒夜光杯，欲飲琵琶馬上催。 醉臥沙場君莫笑，古來征戰幾人回？</p> <p>主題：繪本教學5-狐狸與鶴(品格教育-同理心、環境教育)</p> <p>活動2-繪本內容深究</p> <p>1. 閱讀理解-教師應用閱讀理解策略提問，讓學生對繪本內容深入了解。 2. 讓孩子練習觀察不同動物外形的相異處及飲食習慣。 3. 讓孩子培養同理心，多點體貼及細心，才能結交到好朋友。</p>

21

登樂遊原 唐 李商隱

向晚意不適，驅車登古原。

夕陽無限好，只是近黃昏。

主題：繪本教學5-狐狸與鶴(品格教育-同理心、環境教育)

活動 3-完成繪本學習單

1. 繪本學習單討論、書寫。

2. 學習單發表。

彰化縣橋頭國小 111 學年度上學期【二年級】

校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容	週次	教 學 內 容
1 3 週	<p>主題：遲到的開學日</p> <p>◎結合文本：壹 生活新鮮事 第一課 新學年新希望</p> <p>◎融入品德教育-負責</p> <p>教學活動一 繪本教學</p> <p>活動 1：共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。</p> <p>活動 2-繪本內容深究</p> <p>1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 讓孩子檢視自己是否有如主角裡不好的個性，如何改善。 3. 讓孩子了解為什麼有些同學會被孤立的原因，反思自己不良的習慣造成的後果。 4. 請孩子思考如何養成良好的習慣</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成學習單 2. 完成 1-3 週唐詩背誦</p>	13 15 週	<p>主題：圓仔山</p> <p>◎結合文本：參 故事萬花筒 第九課 大象有多重</p> <p>◎融入環境教育-認識半屏山 融入品德教育-不貪心</p> <p>教學活動一 繪本教學</p> <p>活動 1：共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。</p> <p>活動 2-繪本內容深究</p> <p>1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 了解繪本中人性貪婪的一面。 3. 讓孩子了解年輕人善良又不貪心的行為，得到善果。 4. 知道半屏山的由來。</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成學習單 2. 完成 13-15 週唐詩背誦</p>

<p>4 ~ 6 週</p>	<p>主題：走進校園</p> <p>◎結合文本：壹 生活新鮮事 第三課 走過小巷</p> <p>◎融入環境教育-觀察</p> <p>教學活動一 新詩寫作</p> <p>活動 1-寫作引導</p> <p>1. 國語第三課<u>走過小巷</u>課文教學引導與提問。</p> <p>2. 帶學生在校園裡走一走，放慢腳步。</p> <p>3. 紀錄所看的景物，越多越好。</p> <p>4. 寫下關鍵字或詞語完成觀察紀錄單(參考附件一)。</p> <p>活動 2-寫作練習</p> <p>1. 欣賞範本。</p> <p>2. 決定紀錄單上寫作材料。</p> <p>3. 依照腳步移動的順序，描寫探訪校園時看到的景物。</p> <p>4. 加入「擬人、譬喻或形容」的技巧。</p> <p>5. 寫作練習。</p> <p>活動 3-佳作欣賞與發表</p> <p>1. 優秀作品上台發表。</p> <p>2. 對同學作品提出看法及心得分享。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成新詩寫作</p> <p>2. 完成 4-6 週唐詩背誦</p>	<p>主題：校慶運動會</p> <p>◎結合文本：貳 歡樂的時刻 第四課 運動會</p> <p>◎融入品德教育-省思</p> <p>16 ~ 18 週</p> <p>教學活動一 記敘文寫作</p> <p>活動 1-引導寫作教學</p> <p>1. 讓學生說一說校慶運動會當天的人、事、時、地、物。</p> <p>2. 完成記敘文泡泡圖的基本項目。</p> <p>3. 寫下校慶運動會當天的有哪些精彩的活動。</p> <p>4. 用關鍵語詞完成寫作計畫(參考附件一)。</p> <p>活動 2-寫作練習</p> <p>1. 選擇三個自己有參加或印象最深刻的事來寫。</p> <p>2. 寫作順序：</p> <p>(1)先寫「什麼人、在什麼時間、什麼地點、發生了什麼事？」</p> <p>(2)再寫「事情的詳細情形」，過程中有「物」的話，就加進去寫。</p> <p>(3)最後寫「心情感想或收穫」。</p> <p>3. 完成記敘文寫作。</p> <p>活動 3-佳作欣賞與發表</p> <p>1. 優秀作品上台發表。</p> <p>2. 對同學作品提出看法及心得分享。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成記敘文寫作</p> <p>2. 完成 16-18 週唐詩背誦</p>
----------------------------	---	---

<p>7 週</p>	<p>主題：阿松爺爺的柿子樹</p> <p>◎結合文本：貳 歡樂的時刻 第六課 小鎮的柿餅節</p> <p>◎融入品德教育-分享 融入環境教育-認識植物</p> <p>教學活動一 繪本教學</p> <p>活動 1-共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。</p> <p>活動2-繪本內容深究</p> <p>1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 了解繪本中阿松爺爺自私不願分享柿子的行為而造成的後果。 3. 了解繪本中，哎喲奶奶樂於分享，充滿創意的想法，製造很多的歡樂。 4. 讓學生學習分享的快樂，擁有樂觀的心態與積極的思維方式來解決問題。</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成學習單 2. 完成7-9週唐詩背誦</p>	<p>19 週</p> <p>主題：黑面琵鷺來過冬</p> <p>◎結合文本：肆 冬天的悄悄話 第十一課 遠方來的黑皮</p> <p>◎融入環境教育-自然</p> <p>教學活動一 繪本教學</p> <p>活動 1-共讀繪本</p> <p>1. 帶領學生共讀繪本。 2. 引導孩子閱讀繪本，練習口說表達能力。</p> <p>活動 2-繪本內容深究</p> <p>1. 繪本內容深究 -應用閱讀理解策略讓學生對繪本內容深入探討及了解。 2. 了解繪本中黑面琵鷺來台灣的原因及過程。 3 認識黑面琵鷺的生態，以及介紹台南七股黑面琵鷺保護區。 4. 讓學生學習尊重生命及愛護環境。</p> <p>活動 3-完成繪本學習單</p> <p>1. 繪本學習單討論、書寫(參考附件一)。 2. 學習單發表。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解 活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成學習單 2. 完成19-21週唐詩背誦</p>
<p>10 週</p>	<p>主題：人物對話寫作-連環圖畫</p> <p>◎結合文本：參 故事萬花筒 第七課 國王的新衣</p> <p>◎融入品德教育-誠實</p> <p>教學活動一 人物對話寫作</p> <p>活動 1-引導寫作教學</p> <p>1. 閱讀課文內容。</p>	

<p>週</p>	<p>2. 觀察課文插圖。</p> <p>3. 討論並了解故事發生的順序。</p> <p>4. 觀察圖中人物的表情與動作，猜想他們會說些什麼話。</p> <p>活動 2-寫作練習</p> <p>1. 為圖中的人物插入對話框。</p> <p>2. 設計參與的角色，安排角色的對話順序。</p> <p>3. 為角色寫下有趣生動的對話。</p> <p>4. 完成連環圖的人物對話創作(參考附件一)。</p> <p>活動 3-佳作欣賞與發表</p> <p>1. 優秀作品上台發表。</p> <p>2. 進行簡單的戲劇分享。</p> <p>教學活動二 唐詩背誦</p> <p>活動 1-唐詩講解</p> <p>活動 2-背誦唐詩 3 首(參考附件二)</p> <p>評量方式：</p> <p>1. 完成人物對話寫作</p> <p>2. 完成 10-12 週唐詩背誦</p>		
----------	---	--	--

附件一：學習單

附件二：二年級上學期閱讀教育唐詩背誦檢核表

彰化縣橋頭國小 111 學年度【三年級】上學期校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1	準備週
2-6	<p>主題一：語文萬花筒 語文的世界如同萬花筒般繽紛燦爛，讓學生利用字典查閱成語相關典故和例句</p> <p>教學步驟 到圖書館查閱書籍。 課堂分組討論成語相關典故和故事。 運用成語造句和分享。 個別練習成語造句。</p> <p>童詩寫作 童詩仿寫和分享 讀報心得分享 利用國語日報查找好品格 誠實、負責 成語和分享</p> <p>背誦成語 配合國語課本</p> <p>第一課 心的悄悄話 背誦成語(一):木已成舟 意思：木材已經做成船隻。比喻已成事實，無法改變。 例句：事情既然木已成舟，如今只好面對事實了。</p> <p>第二課 妙故事點點名 背誦成語(二): 東窗事發 意思：在東窗下密謀的事已經敗露了。比喻陰謀已被揭發。 例句：歹徒見東窗事發，只好供認一切做案的過程。</p> <p>第三課 繞口令村 背誦成語(三):餘音繞梁 意思：餘音環繞屋梁旋轉不去。形容音樂美妙感人，餘味不絕。 例句：她高歌一曲，令人聽了真是有餘音繞梁，韻味無窮的感覺啊！</p> <p>第四課 有你陪伴 背誦成語(四):旁敲側擊 意思：寫文章或說話不從正面直接說明，而從旁比喻或暗示來表達。 例句：經過我旁敲側擊的打聽後，事情的來龍去脈總算弄清楚了。</p>
7	第 1 次定期評量週(複習)

週次	教 學 內 容
8-13	<p>主題二：開心閱讀 閱讀是一件開心的事，上課時利用影片學習成語相關故事及介紹，運用成語寫造句和分享</p> <p>教學步驟： 1. 到圖書館查閱書籍。 2. 課堂分組討論成語相關典故和故事。 3. 運用成語造句 4. 成語故事上台分享。</p> <p>品格 耐心、寬恕 成語小書創作 運用成語造句 成果 花瓣書 和分享</p> <p>背誦成語 配合國語課本</p> <p>第五課 小丑魚和海葵 背誦成語(五):捕風捉影 意思：比喻所做的事或所說的話毫無根據，憑空揣測。 例句：那些傳聞只不過是捕風捉影，不必理會。</p> <p>第六課 小女生 背誦成語(六):漠不關心 意思：：冷冷淡淡，不加關心。 例句：對於別人的事，他總是一副漠不關心的樣子。</p> <p>第七課 淡水小鎮 背誦成語(七): 意思：以懇切真摯的態度，有耐心的勸告他人。 例句：老師苦口婆心的勸導犯規的學生，希望能導正他們的行為。</p> <p>第八課 安平古堡參觀記 背誦成語(八):史無前例 意思：：指以前從來沒有發生過。 例句：這次活動的參與人數突破以往，可說是史無前例。</p>
14	第 2 次定期評量週(複習)

週次	教 學 內 容
15-19	<p>主題三：閱讀瞭望臺 閱讀是一竊語文的基礎，登高望遠利用所學成語畫一頁漫畫。</p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到圖書館查閱書籍。 2. 課堂分組討論成語相關典故和故事。 3. 運用成語畫漫畫。 4. 創作編寫漫畫故事上台分享。 <p>一頁漫畫創作 利用所學成語畫出 守法、禮貌 一頁漫畫和分享</p> <p>背誦成語 配合國語課本</p> <p>第九課 馬太鞍的巴拉告 背誦成語(九):別開生面 意思：比喻另外開創新的局面、風格、形式。 例句：這真是一次別開生面的展覽，令人印象十分深刻！</p> <p>第十課 狐狸的故事 背誦成語(十):狐假虎威 意思：比喻憑恃有權者的威勢恐嚇他人、作威作福。 例句：你何必怕他？他只不過是在狐假虎威，虛張聲勢罷了！</p> <p>第十一課 巨人的花園 背誦成語(十一):心悅誠服 意思：誠心誠意的歸服。 例句：經過一番辯論後，他終於心悅誠服的接受了我的建議。</p> <p>第十二課 奇特的朋友 背誦成語(十二):漠不關心 意思：冷冷淡淡，不加關心。 例句：只要事不關己，他總是漠不關心，真是一個自私的人啊！</p>
20-21	第 3 次定期評量週(總複習)

彰化縣橋頭國小 111 學年度【四年級】上學期校訂閱讀教育課程教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1	準備週
2-6	<p>主題一 語文樂園新天地</p> <p>語文世界對學生是個新奇的天地，我們利用圖書館閱讀相關書籍，分組查找相關成語的故事典故上台分享，增加學生對語文世界的另一層新領悟。</p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週到圖書館查閱書籍。 2. 課堂分組討論成語相關典故和故事。 3. 運用成語造句和分享。 4. 個別練習成語造句。 <p>**閱讀一篇好品格的故事。(感恩、善行)</p> <p>**成語故事影片欣賞和創作。</p> <p>**成語猜謎，畫成語猜成語，增加學生對成語的認識和了解。</p> <p>背誦成語如下:(搭配國語課本)</p> <p>一、水陸小高手</p> <p>◎背誦成語(1) 洗_{ㄒㄧˇ}耳_{ㄉㄨㄥˊ}恭_{ㄉㄨㄥˊ}聽_{ㄊㄩㄥˊ}</p> <p>意思：比喻專心恭敬的聆聽。</p> <p>例句：這位教授的演講十分精采，大家都洗耳恭聽。</p> <p>二、下課以後</p> <p>◎背誦成語(2) 以_{ㄩˇ}身_{ㄕㄨㄥˊ}作_{ㄉㄨㄥˊ}則_{ㄉㄨㄥˊ}</p> <p>意思：以自身行為作為他人的榜樣。</p> <p>例句：身為一位班長，他處處能以身作則，所以得到同學們的愛戴。</p> <p>三、我的籃球夢</p> <p>◎背誦成語(3) 腳_{ㄐㄩㄝˋ}踏_{ㄊㄞˋ}實_{ㄉㄨㄥˊ}地_{ㄉㄨㄥˊ}</p> <p>意思：比喻做事切實穩健。</p> <p>例句：要想成功就得腳踏實地，兢兢業業，不要想一步登天。</p> <p>四、永遠的馬偕</p> <p>◎背誦成語(4) 借_{ㄐㄧˋ}花_{ㄏㄨㄚˊ}獻_{ㄒㄩㄢˋ}佛_{ㄈㄛˊ}</p> <p>意思：：比喻借用他人的東西來作人情。</p> <p>例句：這是別人送給我的禮物，現在我借花獻佛，轉送給你。</p>
7	第 1 次定期評量週(複習)

週次	教 學 內 容
8-13	<p>主題二 探索閱讀一起來</p> <p>閱讀書籍可以啟發新知識，讓學生利用所學成語，分組查找閱讀相關成語的故事典故，畫出四格漫畫並上台分享，探索閱讀的新奧秘。</p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週到圖書館查閱書籍。 2. 課堂分組討論成語相關典故和故事。 3. 運用成語畫漫畫。 4. 分組編寫四格漫畫，並將漫畫創作的故事上台分享。 <p>**畫出成語四格漫畫，並創作編寫故事並上台分享。</p> <p>**讀報分享:從報紙找友愛的故事和分享。</p> <p>背誦成語如下:(搭配國語課本)</p> <p>五、假如給我三天光明</p> <p>◎背誦成語(5) 敦^{ㄉㄨㄣ}品^{ㄆㄧㄣˇ}勵^{ㄌㄧˋ}學^{ㄒㄨㄛˊ}</p> <p>意思：敦厚品德，勉勵向學。</p> <p>例句：他是個敦品勵學的好學生，也是個善良貼心的好學生。</p> <p>六、攀登生命的高峰</p> <p>◎背誦成語(6) 秀^{ㄒㄩˋ}外^{ㄨㄟˋ}慧^{ㄏㄨㄟˋ}中^{ㄓㄨㄥ}</p> <p>意思：形容一個人容貌秀美，內心聰慧。</p> <p>例句：她秀外慧中，是眾人追求的對象。</p> <p>七、美味的一堂課</p> <p>◎背誦成語(7) 沾^{ㄓㄢ}沾^{ㄓㄢ}自^ㄉ喜^{ㄒㄧˇ}</p> <p>意思：形容自得自滿的樣子。</p> <p>例句：得到高分不必沾沾自喜，謙虛才能更進步。</p> <p>八、建築界的長頸鹿</p> <p>◎背誦成語(8) 同^{ㄊㄨㄥˊ}舟^{ㄓㄨㄞ}共^ㄍ濟^{ㄐㄧˋ}</p> <p>意思：比喻同心協力，戰勝困難。</p> <p>例句：情況愈是危急，我們愈應該同舟共濟，攜手共度難關。</p>
14	第 2 次定期評量週(複習)

週次	教 學 內 容
15-19	<p>主題三 魔法叢林閱讀趣</p> <p>閱讀領域無限寬廣，讓學生認識相關成語的典故後，帶學生到圖書館閱讀相關的書籍，並將所學成語善加利用，以此創作成語短文的故事。</p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每週到圖書館查閱書籍。 2. 課堂分組討論成語相關典故和故事。 3. 運用所學成語創作好品格短文故事。 4. 創作短文故事上台分享。 <p>**童詩創作(課文仿寫)，摹寫法創作新詩和分享。</p> <p>**利用國語日報查找相關成語，上台分享成語故事。</p> <p>**找出好品格的相關成語，寫出意義和造句，並利用成語創作一篇短文故事。(自律、反省)</p> <p>參考網址：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育網：https://affairs.kh.edu.tw/295 2. 品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/tw/album/index.php <p>背誦成語如下:(搭配國語課本)</p> <p>九、請到我的家鄉來</p> <p>◎背誦成語(9) 否極泰來</p> <p>意思：情況由壞逐漸好轉。</p> <p>例句：我相信事情終會否極泰來，所以大家千萬不要因一時困頓就灰心喪志。</p> <p>十、奇幻旋律</p> <p>◎背誦成語(10) 咬牙切齒</p> <p>意思：咬緊牙齒，表示非常悲痛憤恨。</p> <p>例句：知道這件事情的真相後，每個人都咬牙切齒，憤恨不平。</p> <p>十一、兔子先生等等我</p> <p>◎背誦成語(11) 從容不迫</p> <p>意思：沉著鎮定不慌張。</p> <p>例句：遇到緊急狀況，更要能從容不迫，才可使事情迎刃而解。</p> <p>十二、許願椅</p> <p>◎背誦成語(12) 既往不咎</p> <p>意思：對過去的錯誤不再追究責難。</p> <p>例：只要弟弟改過自新，不再說謊，我就可以既往不咎。</p>
20	第3次定期評量週(總複習)

彰化縣橋頭國小 111 學年度【五年級上】校訂閱讀教育課程 教學進度規劃表

週次	教 學 內 容
1-6	<p>主題一 擁夢飛翔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀佳句 3 遍(讀+背) 2. 用自己的話說明佳句的意思(說) 3. 閱讀名人故事，{夢想}相關書籍(讀) 4. 小組分享與討論(聽、說) 5. 運用佳句寫短文(50-100 字)(寫) <p>佳句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成功的祕訣是走向目的的堅持。—迪斯雷利(堅持) 2. 患難困苦，是磨練人格之最高學校。—梁啟超(堅持) 3. 只有服從大自然，才能戰勝大自然。—達爾文(環教) 4. 大自然是善良的慈母，同時也是冷酷的殺手。—雨果 (環教) 5. 我們從失敗中學到的東西要比在成功中學到的東西多。 6. 沒有一個乾淨美好的環境，再優裕的生活條件也無意義。(環教)
7	第一次評量
8-11	<p>主題二 生命的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀佳句 3 遍(讀+背) 2. 用自己的話說明佳句的意思(說) 3. 閱讀生命的故事(讀) 4. 小組分享與討論，說明值得學習的精神(聽、說) 5. 運用佳句寫短文(50-100 字)(寫) <p>佳句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以親切的心關懷別人，這份愛便是造福的種子。—《靜思語》(關懷) 2. 送人玫瑰，手有餘香。(分享) 3. 千萬人的失敗，都失敗在做事不徹底，往往做到離成功尚差一步就終止不做了。— 莎士比亞 4. 施比受更有福。(分享) 5. 有福同享，有難同當。(分享)

週次	教 學 內 容
12-15	<p>主題三 探索大自然的奧秘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀佳句 3 遍(讀+背) 2. 用自己的話說明佳句的意思(說) 3. 閱讀大自然的故事(讀) 4. 小組分享與討論，說明值得學習的精神(聽、說) 5. 運用佳句寫短文(50-100 字)(寫) <p>佳句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知識是一種快樂，而好奇則是知識的萌芽。(好學) 2. 好奇心是科學工作者產生無窮的毅力和耐心的泉源。—愛因斯坦(好學) 3. 我沒有特別的才能，只有強烈的好奇心，永遠保持好奇心的人是永遠進步的人。—愛因斯坦(好學) 4. 生活的意義在於無窮的探索尚未知道的東西，在於不斷的增加更多的知識。(好學) 5. 好奇的目光常常可以看到比他所希望看到的東西更多。—萊辛(好學)
16-18	<p>主題四 文學步道</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀佳句 3 遍(讀+背) 2. 用自己的話說明佳句的意思(說) 3. 閱讀名家文學作品或傳記(讀) 4. 小組分享與討論，說明值得學習的精神(聽、說) 5. 運用佳句寫短文(50-100 字)(寫) <p>佳句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現實的世界有其限制，想像的世界則有無限可能。—盧梭 2. 雖然世界多苦難，但是苦難總是能戰勝的。—海倫·凱勒 3. 順境中的好運，為人們所希冀；逆境中的好運，則為人所驚奇。—培根 4. 人生就像馬拉松賽跑一樣，只有堅持到最後的人，才能稱為勝利者。—池田大作(堅持) 5. 世界上最寬廣的是海洋，比海洋寬廣的是天空，比天空更寬廣的是人的胸懷。(寬容)
19-20	<p>小小說書人</p> <p>影片範例</p> <p>109 年度小小說書人高年級特優 10 集智慧與勇氣於一身的比爾蓋茲(5 分 27 秒)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=g2Olip1tLto</p> <p>小組心得分享與演練</p>

**彰化縣橋頭國小 111 學年度上學期【六年級】校訂閱讀教育課程
教學進度規劃表**

週次	進度
2-6	<p>主題:美德一籬筐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供「腦筋急轉彎」的故事或新聞內容。 2. 請學生說一說答案，並說明為什麼會做這樣的思考。 3. 共同討論班上同學應該擁有那些美德，並利用海報紙，寫下美德的名稱。 4. 觀察同學達到哪一項美德，將其名字寫在美德名稱的下方。 5. 審視哪種美德是本班最多人達到的，哪種美德是大家需要共同努力的。 6. 邀請達到該目標的同學，分享自己是如何做到的。 <p>佳句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 佳句:讚美如花香，芬芳而怡人；助人如冬陽，舒暢而溫暖。(欣賞) 2. 雨果:世界上最寬闊的東西是海洋，比海洋更寬闊的是天空，比天空更寬闊的是人的胸襟。(環教) 3. 馬克思:我們知道個人是微弱的，但是我們也知道整體就是力量。(合作) 4. 歌德:不管努力的目標是什麼，不管他做什麼，他單槍匹馬總是沒有力量的。合群永遠是一切善良思想的人的最高需要。(合作) 5. 培根:對一個心持反對意見者，講話卻有必要謙和而委婉，否則正像把鹽撒入傷口，會使他已有的成見更深。(同理心) 6. 英國諺語:良好的心地是花園，良好的思想是根莖，良好的話語是花朵，良好的事業就是果子。 7. 做人就像蠟燭一樣，有一分熱，發一分光，給人以光明，給以溫暖。(感恩) 8. 希臘諺語:節儉是天然的財富，奢侈是人為的貧困。(節儉) 9. 奧維德:春天百花盛開，夏天收割大忙，秋天果實纍纍，冬天舒適的坐在火爐旁。(環教)
7	<p>第 1 次定期評量週(複習)</p>
8-13	<p>主題:台灣印象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 到共讀站閱讀相關的書籍、報章雜誌或上網蒐集相關資料、影片介紹，閱讀有關台灣各地景點的自然景觀與人文之美。 2. 分組進行閱讀、討論，閱讀共讀站書籍或讀報 3. 請學生攜帶在國旅遊時所拍攝的古蹟、自然景觀照片張貼在海報上。 4. 請學生擔任導覽員，介紹照片裡的地點、景觀特色或是相關的歷史故事。 5. 分組進行:票選想去的旅遊景點，討論是否可以成為班級旅遊的地點。 6. 短文寫作練習 <p>佳句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人生就好像你搭乘一輛火車，沿途有不同的景色，不同的站臺，和不同的人上車，也會過了這個景點到下一個景點，到下一個站臺，不同的人上下車，那些都是過客，重要的是自己的旅程。(欣賞) 2. 托爾斯泰:當我們愛別人的時候，生活是美好的，快樂的。(關懷) 3. 吃水不忘挖井人，前人栽樹後人乘涼。(感恩) 4. 旅行總讓人謙卑，走過後你才明白自己在這世界所佔據的，其實僅是極其微小的空

	<p>間。(謙卑)</p> <p>5. 莎士比亞：真理是永遠蒙蔽不了的。(真理)</p> <p>6. 愛因斯坦：一個人所能做的就是做出好榜樣，要有勇氣在風言風語的社會中堅定地高舉倫理的信念。(勇氣)</p> <p>7. 善言能贏得聽眾，善聽才能贏得朋友。(謹慎)</p> <p>8. 當一個人先從自己的內心開始奮鬥，他就是個有價值的人。(積極進取)</p>
14	第 2 次定期評量週(複習)
15-19	<p>主題:走進文化長廊</p> <p>1. 請學生推薦一本自己最喜歡的書籍。</p> <p>2. 請學生介紹故事大意、喜歡的原因。</p> <p>3. 學生寫出自己的閱讀心得，包括：基本資料、內容概要．．．．．等。</p> <p>4. 學生互相分享閱讀好書後的心得，想推薦給他人的理由。</p> <p>4. 指導學生互相分享曾經到校演講的作家，與這些作家互動的經驗與過程。</p> <p>佳句</p> <p>1. 伊索：穿戴樸素而有聲譽，勝於自詡富有而默默無聞。(樸實)</p> <p>2. 莫洛亞：謙虛謹慎和不謀私利，是人們所讚揚的美德，卻也為人們所忽略。(謙虛 謹慎)</p> <p>3. 珍·古德：唯有了解，我們才會關心；唯有關心，我們才會去幫忙；唯有去幫忙，我們才能得救。(善解)</p> <p>4. 證嚴法師：手心向下是助人，手心向上是求人。助人快樂，求人痛苦。(助人) </p> <p>5. 湯瑪斯·傑佛遜： 在所有情況下永遠保持冷靜且不受影響，可以帶給一個人莫大的優勢。(冷靜)</p> <p>6. 梁啟超：自信與驕傲有異，自信者常沉著，驕傲者常浮揚。(自信沉著)</p> <p>7. 詹姆斯·弗里曼·克拉克：試圖做善事，你將發現快樂追著你跑。(奉獻)</p> <p>8. 佩里安德：在順境中要節制，在逆境中要謹慎。(謹慎)</p>
20-21	第 3 次定期評量週(總複習)&休業式

彰化縣各級學校「線上教學」計畫

111年1月14日府教學字第1110016265號函訂定

111年2月15日府教學字第1110016265號函修訂

111年2月17日府教學字第1110054598號函修訂

- 一、依據：教育部國民及學前教育署111年2月14日臺教國署國字第1110017242B號函辦理。
- 二、目的：因應疫情期間停課不停學，學生有居家線上學習需求時，為使學校上課型態多元，師生可熟悉同步、非同步或混成教學工具或數位教學與學習資源，並確保師生能操作及熟悉前述工具與資源，以利線上課程實施。
- 三、教學資源與設備：
 - (一)基本設備及網路需求：學校應掌握校內基本設備數量及狀態，確保設備處於可使用狀態，並造冊管理；提供設備缺乏師生借用所需之設備，以弱勢家庭為優先。
 - 1、資訊設備：桌上型電腦或筆記型電腦或平板電腦。
 - 2、視訊及音訊設備：攝影機、麥克風、耳機或擴音設備。
 - 3、網路設備：有線網路或無線網路或 4G 網路(熱點分享)。
 - (二)線上教學資源：
 - 1、教育部「教育雲線上教學便利包」
(<https://learning.cloud.edu.tw/onlinelearning/>)。
 - 2、彰化縣教育處新雲端「自主學習專區」
(<https://www.newboe.chc.edu.tw/>)。
- 四、實施方式：
 - (一)線上教學模式
線上教學模式分為下列三類：(參考自國家教育研究院對線上學習的分類定義)
 - 1、同步教學：運用線上教室應用模式，搭配教師現有教材，讓教師與學生可同步上課並進行互動。
 - 2、非同步教學：教師運用數位資源與工具，將教材或指定作業上傳至網站，學生可隨時收看或閱讀，並將作業上傳於網站繳交，教師依學生學習狀況適時給予反饋。
 - 3、混成教學：教師視課程內容及學生資訊能力，同時運用不同比例之線上同步、非同步教學，並搭配線下活動，設計學習活動，提升學習興趣與成效。
(線下活動：例如紙本閱讀、習作、作業撰寫或實務操作…等方式。)
 - (二)實施建議
 - 1、以運用上課時間，每月實施1次或每學期實施 3至4次線上教學為原則，得視不同年級彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。
 - 2、各領域研擬課程計畫時，應安排適當比率之線上教學，並鼓勵教師結合課程，引導學生運用在課餘時間使用數位學習平臺及線上工具。
 - 3、考量學生學習效果及身心發展，學生注視電腦螢幕時間，國民中小學以占每節課二分之一為原則(約20至25分鐘)，可依學生學習年段及學習狀況，適度

縮減(或調整)線上教學時間，並結合多元學習方式授課。

- 4、學校應與家長溝通，一同引導學生正確合理之網路使用方式及網路倫理，避免過度使用或瀏覽不當網站，並提醒學生宜適度休息及運動，以維持身心健康。

五、課程與評量方面

(一)課程規劃

- 1、學生停止到校上課或班級停課期間，學校實施居家線上教學屬正式課程，不另行補課。學校需督導任課老師及導師主動關心學生參與線上學習之情形，倘學生均無法參加線上教學課程，仍應依學校請假規定辦理。
- 2、學校採彈性多元方式實施線上教學，任課教師得視學生年齡階段，以同步視訊、非同步預錄影片、線上學習資源、徵用電視頻道、通訊軟體進行課程作業指導等方式，均可視為教師進行課程教學之工作內容。
- 3、學校實施線上教學期間，其各節課程之時段安排，以按既定課表實施為原則，另得視實際需要彈性調整之；任課教師可彈性調整使用各種線上教學模式及其時間比率，並得以多元方式進行課程安排，以提升學習動機與興趣。

(二)評量方式

- 1、學生居家線上學習期間，課程任務指派或作業上傳方式應以學生能自力完成為原則，學校應以多元彈性方式及從寬認定原則進行成績評量。
- 2、學校原規劃之定期評量方式，因學生停止到校上課而有實施困難時，學校應依既有校內行政程序，召開相關會議(如領域教學研究會或課程發展委員會)討論，以同一年級、同一科目之所有學生具一致性調整定期評量之次數、評量方式及學期成績計算方式。
- 3、疫情趨緩學生恢復到校上課後，對於部分居家線上學習學生之定期評量以到校實施為主，倘學生有實施困難，學校得安排改採線上方式辦理，並與家長充分溝通；平時評量應維持從寬認定及彈性多元方式實施原則進行，並注意兼顧公平性。

(三)教學策略

- 1、宜注意學生上網使用態度與行為(例如：上課態度及網路禮儀等)、個人隱私及資訊安全議題，事前充分與學生及家長溝通，並與家長建立順暢溝通管道，以降低課程實施困難或問題產生，以利課程實施及了解學習情況。
- 2、教師應視學生狀況，於課後時間適時提供輔導，或改以多元學習管道輔助學生學習。
- 3、教學過程宜有師生互動時間(例如：同步教學時，在不侵害隱私權的前提下，讓學生以背景模糊方式適時開啟鏡頭及麥克風，或回傳聲音或文字訊息)，並搭配獎勵制度，以提升學生參與感及學習成效。
- 4、考量減少學生螢幕注視時間，可於非同步教學或線下活動時使用紙本閱讀、書寫習作或學習單，並提醒學生眼睛需適度休息並注視遠處，也應適度運動及飲食以維護視力健康。

六、注意事項

(一)課程事前準備

- 1、各校需先評估目前校內頻寬容量、資訊設備數量並安排參與演練班級與科目，務必讓師生熟悉線上教學工具使用方式，並完成所需軟體安裝、系統設定及帳號申請等相關事項。
- 2、資訊組長、資訊教師或熟悉軟硬體操作人員需協助演練師生完備資訊設備及網路設備，並於線上教學過程中提供必要協助。

(二)線上課程的觀察

- 1、實施同步或混成教學時，教師每節課務必確定學生已進入課程並完成點名，並隨時觀察學生上課情形。
- 2、採用非同步教學時，教師須詳實記錄學生學習狀況及課程任務或作業完成情形，並適時給予回饋。
- 3、學校行政人員需確實掌握班級線上教學實施情況，必要時得進入線上教學課室觀察上課情形。

(三)課程後檢討

- 1、依演練資訊設備、網路、同步或非同步教學工具或數位資源使用，提出及討論解決方式，以調整實施方式及課程內容。
- 2、對於各平臺有相關使用問題反應及諮詢，可參考教育雲線上教學便利包 (<https://learning.cloud.edu.tw/onlinelearning/>) 網站客服聯絡方式，以利課程實施。
- 3、建議可再進行演練並演練不同教學模式，以利線上教學時順利實施。

七、共同推動單位與相關措施

(一)各級學校：

- 1、請依附件「彰化縣立各級學校因應嚴重特殊傳染性肺炎停課復課補課實施計畫參考示例」辦理。
- 2、由各級學校校長統籌事務推動及人力資源調配，依「停課不停學線上教學實施流程」及各校需求調整設置組別，建置校內防疫應變小組，並事先預擬停課期間學習領域授課方式規劃表、線上教學規劃表。
- 3、停課發生時，各校須依教育部及本府所頒之各項因應疫情停課實施原則、參考指引與作業注意事項等規定，立即制訂停課、復課、補課實施計畫，並經校內課程發展委員會通過後，於學校網站或班級網校公告周知，並留原校備查。

(二)教育處：

- 1、本府教育網路中心協助盤點各校資訊設備並備妥線上學習所需相關資訊設備，適時調配縣市內資源，以跨區、跨校方式協助學生借用所需之學習資源。
- 2、本府教育網路中心協助教師排除線上教學問題，持續維持各校網路暢通及首頁正常使用，讓學校可以順利進行線上教學。
- 3、本府督學室於學校停課期間到校關心並檢視線上教學實施狀況，必要時回報教育處協助學校排除困難。

彰化縣橋頭國小線上線下混合式教學演練實施計畫

111年2月23日課發會決議通過

111年9月07日課發會決議通過

壹、依據

教育部國民及學前教育署111年2月14日臺教國署國字第 1110017242B號函辦理。

貳、目的

因應疫情期間停課不停學，學生有居家線上學習需求時，為使學校上課型態多元，師生可熟悉同步、非同步或混成教學工具或數位教學與學習資源，並確保師生能操作及熟悉前述工具與資源，以利線上課程實施。

參、實施方式

一、實施須知

1. 任課教師可自行完成演練或尋找教學夥伴完成演練。
2. 每學期實施次數以 3~4 次為原則。
3. 考量學生學習效果及身心發展，教學時間長度至少 20 分鐘。
4. 每一位教師至少 1 次擔任教學者演練。

二、教學模式：(至少擇 1 種教學模式實施)

1. 線上線下混合教學：2 位老師一組，一位現場教學及同步直播錄影，一位負責線上學習學生管理及拍照(在電腦教室)。
2. 非同步教學：教師運用數位資源與工具，將教材或指定作業上傳至網站，學生可隨時收看或閱讀，並將作業上傳於網站繳交，教師依學生學習狀況適時給予反饋。

三、成果繳交

1. 每一次的線上線下教學演練需完成「彰化縣橋頭國小線上線下混合式教學演練實施檢核表」(附件一)，採用教學模式 1 或教學模式 2，皆由教學者完成檢核表，上傳到：「N:\01-文件\15-教務組\111-1-線上線下教學演練成果」。
2. 演練相片請拍 4 張，必須包含到線上與線下的畫面或截圖。
 - (1) 教學模式 1，教學者可利用直播錄影再做影像截圖，或請學生協助拍照，協助者則負責線上學習學生拍照。
 - (2) 教學模式 2，學生若是居家完成線上演練，請老師截取學生完成線上作業的情形，如線上點名簿，繳交作業畫面等，若是在電腦教室進行非同步教學，則拍攝學生學習情形。
 - (3) 上傳到：「N:\01-文件\15-教務組\111-1-線上線下教學演練成果」，裡面已建立個人資料夾，請個別存放(每一次演練照片煩請建立個別資料夾存放，資料夾名稱請標示：日期+教師)。

肆、本計畫經校長核可後公佈實施，修正亦同。

承辦人：

教務組 孫雅蕙

教導主任：

教導主任 劉月美

校長：

橋頭國小 蔡幸娟 校長

彰化縣橋頭國小線上線下混合式教學演練實施檢核表

教師組員	任教者：	協助者：
教學模式		
實施班級		
實施日期及科目	___月 ___日 任教科目：_____	
學生參與人數	線上 _____ 位、線下 _____ 位	
視訊互動時間長度		
異常反應說明	缺席學生號碼() 演練情形 <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 異常 *異常原因： <input type="checkbox"/> 教師設備 <input type="checkbox"/> 學生設備 <input type="checkbox"/> 其他 _____	
線上教學過程、螢幕截圖或照片 (請貼 4 張)		

填表人

承辦人

主任

校長